

## Wymagania programowe i kryteria ocen

### Moduł I i II

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
<b>Pojęcia</b>	<p>Uczeń zna i rozumie pojęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• substancje, materiały, surowce</li> </ul>	<p>Uczeń zna, rozumie i stosuje nazewnictwo w zakresie materiałów wtórnych</p>	<p>Uczeń zna, rozumie i stosuje nazewnictwo związane z metalami</p>	<p>Uczeń zna, rozumie i stosuje nazewnictwo związane z tworzywami sztucznymi, szkłem i ceramiką</p>
<b>Informacja techniczna</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wielkości podstawowego formatu kreślarskiego A4;</li> <li>• wymiaruje nieskomplikowane rysunki techniczne;</li> <li>• odczytuje i odwzorowuje nieskomplikowane przedmioty z rzutów prostokątnych i rysunków poglądowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje rzuty przedmiotów w sporządzanej dokumentacji;</li> <li>• wymiaruje rysunki;</li> <li>• czyta symbole na wszywkach informacyjnych;</li> <li>• ustawia temperaturę żelazka zgodnie z oznaczeniami;</li> <li>• rozróżnia formaty arkuszy papieru</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcie normy;</li> <li>• odczytuje oznaczenia norm na wyrobach;</li> <li>• rysuje i odwzorowuje przedmioty z rysunków poglądowych;</li> <li>• wymiaruje rysunki techniczne;</li> <li>• rozkodowuje piktogramy oznaczające możliwości recyklingu wyrobów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta oznaczenia handlowe na wyrobach z tworzywa sztucznych i ceramicznych;</li> <li>• rozkodowuje oznaczenia na wyrobach z tworzywa dopuszczonych do kontaktu z żywnością;</li> <li>• odczytuje oznakowania na wyrobach ceramicznych i ze szkła;</li> <li>• rozkodowuje piktogramy na wyrobach nietestowanych na zwierzętach, niezawierających freonów, szkodliwych dla środowiska</li> </ul>
<b>Surowce i materiały</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia substancje i surowce;</li> <li>• wskazuje materiały wytwarzane z różnych surowców;</li> <li>• wymienia ich zastosowanie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje cechy tych materiałów;</li> <li>• zna ich zastosowanie w różnych gałęziach przemysłu;</li> <li>• wskazuje wartości wykorzystania odpadów do produkcji wtórnej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna znaczenie i zastosowanie metali i stopów w przemyśle i gospodarce krajowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje surowce do wyrobu szkła, ceramiki i tworzywa sztucznych;</li> <li>• zna cechy i właściwości tych materiałów;</li> <li>• zna asortyment wyrobów szklanych, ceramicznych i z tworzywa sztucznych;</li> <li>• omawia znaczenie tych surowców i materiałów</li> </ul>

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
				w przemyśle i gospodarce krajowej
<b>Technologie wytwarzania</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje nieskomplikowane czynności obróbcze różnych materiałów;</li> <li>posługuje się nieskomplikowanymi narzędziami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna proces produkcji tkanin i dzianin;</li> <li>tnie, formuje, łączy materiały papiernicze i włókiennicze;</li> <li>posługuje się prostymi przyborami i przyrządami krawieckimi;</li> <li>używa przyrządów kreślarskich i biurowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna proces wytopu metali;</li> <li>wykonuje nieskomplikowane operacje podczas obróbki metali (cięcie, gięcie i łączenie);</li> <li>posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki metali</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna proces produkcyjny szkła, ceramiki i tworzyw sztucznych;</li> <li>używa nieskomplikowanych narzędzi i urządzeń do obróbki tworzyw sztucznych</li> </ul>
<b>Organizacja pracy</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje stanowisko pracy na polecenie nauczyciela;</li> <li>wykonuje zadania wg narzuconego planu;</li> <li>nauczyciel zwraca mu uwagę na zachowanie zasad bhp</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie organizuje sobie pracę, ale wymaga akceptacji nauczyciela;</li> <li>planuje samodzielnie pracę i potwierdza u nauczyciela;</li> <li>zwraca uwagę na bezpieczeństwo podczas pracy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii;</li> <li>samodzielnie planuje pracę;</li> <li>pracuje zgodnie z zasadami bhp;</li> <li>utrzymuje ład i porządek</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wprowadza ułatwienia organizacyjne na stanowisku pracy;</li> <li>planując pracę, wprowadza pomysły racjonalizatorskie;</li> <li>pracuje bezpiecznie;</li> <li>zwraca uwagę na bezpieczeństwo innych;</li> <li>przejmuje rolę lidera w grupie;</li> <li>dba o ład i porządek</li> </ul>
<b>Wpływ umeblowania i wystroju mieszkania na samopoczucie człowieka. Projektowanie umeblowania mieszkania</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy;</li> <li>w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy,</li> <li>odczytać rzut poziomy mieszkania,</li> <li>w prawidłowy, bezpieczny sposób</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp.,</li> <li>zaprojektować umeblowanie mieszkania</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców;</li> <li>racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków</li> </ul>

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
		posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru	zgodnie z zasadami ergonomii, • prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton	rodziny
<b>Zasady racjonalnego urządzenia kuchni. Zasady prawidłowego przechowywania produktów pożywczych</b>	Uczeń potrafi wyjaśnić: • dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie; • dlaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem; • jak przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, co to jest ciąg roboczy i zaprojektować go z pomocą nauczyciela, • prawidłowo rozmieścić produkty żywnościowe w chłodziarce	Uczeń potrafi: • samodzielnie zaprojektować ciąg roboczy, • wskazać odpowiednie miejsce na ustawienia chłodziarki	Uczeń potrafi: • zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp
<b>Savoir-vivre przy stole</b>	Uczeń potrafi: • kulturalnie zachować się przy stole	Uczeń potrafi: • prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu	Uczeń potrafi: • prawidłowo nakryć do stołu	Uczeń potrafi: • obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania
<b>Wykonanie elementów wystroju stołu</b>	Uczeń potrafi: • prawidłowo ułożyć serwetki w serwetniku	Uczeń potrafi: • wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru	Uczeń potrafi: • ubrać stół zgodnie z istniejącymi w tym zakresie tradycjami	Uczeń potrafi: • zaprojektować wystrój stołu w zależności od okoliczności
<b>Racjonalne korzystanie z instalacji wodno-kanalizacyjnej</b>	Uczeń potrafi: • prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa, • prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja kanalizacyjna	Uczeń potrafi: • podjąć działania mające na celu oszczędzanie wody	Uczeń potrafi: • odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej, • wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody	Uczeń potrafi wyjaśnić: • jak dostarczano wodę do domów w czasach, gdy nie było wodociągów, • skutki marnotrawstwa wody, • co to jest rzut pionowy domu
<b>Ekonomiczne korzystanie z systemów grzewczych</b>	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu,	Uczeń potrafi: • wyciągać prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• narysować spiralę za pomocą cyrkla,</li> <li>• ciąć papier po okręgu,</li> <li>• przeprowadzać proste doświadczenia</li> </ul>	
<p><b>Wyjaśnienie istoty prądu elektrycznego.</b>  <b>Bezpieczne korzystanie z energii elektrycznej.</b>  <b>Koszty związane z korzystaniem z energii elektrycznej</b></p>	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• co to jest bezpiecznik i tablica rozdzielcza,</li> <li>• jak postąpić, gdy w domu zgaśnie światło,</li> <li>• wyjaśnić, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny,</li> <li>• wyjaśnić, co to jest pion energetyczny, puszkę rozgałęźną,</li> <li>• zlokalizować w domu przewody elektryczne,</li> <li>• odczytać schemat instalacji elektrycznej,</li> <li>• narysować i zmontować obwód szeregowy</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co to jest prąd elektryczny,</li> <li>• wyjaśnić, co to jest natężenie i napięcie prądu,</li> <li>• narysować i zmontować obwód równoległy,</li> <li>• wyjaśnić, jaka jest różnica między obwodem szeregowym i równoległym</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co to jest moc urządzeń elektrycznych,</li> <li>• wyjaśnić, od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej,</li> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną,</li> <li>• zdiagnozować, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd</li> </ul>