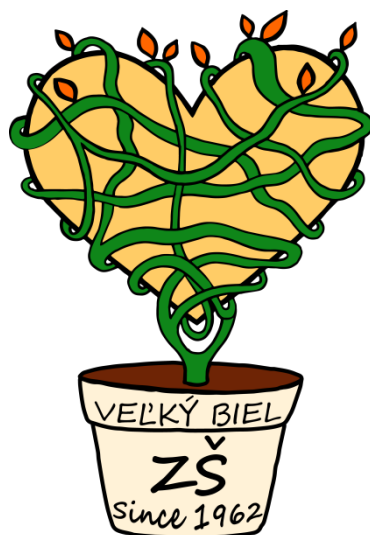


Základná škola, Školská 4, 900 24 Veľký Biel

Správa o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018

V zmysle vyhlášky č. 9/2006 Z. z.



Slovenský výbor pre UNICEF

udeľuje titul



ŠKOLA PRIATEĽSKÁ K DEŤOM

Základná škola

Školská
Veľký Biel

za školský rok 2016/2017

v Bratislave dňa 19. 06. 2017



Ing. Juraj Mišura
predseda
SV pre UNICEF

unicef  | for every child

OBSAH

SCHVAĽOVACIE KONANIE SPRÁVY	7
1. PREDKLADATEĽ SPRÁVY	7
2. VYJADRENIE RADY ŠKOLY	7
3. VYJADRENIE ZRIAĐOVATEĽA	7
ČASŤ I – ÚVOD	8
Automat Rajo	8
BOZ a OPP	8
Celoročná téma	8
Comenia Script	8
Cudzie jazyky	9
Časopis Bielčan	9
Čitateľská gramotnosť	9
Deň Zeme	10
Dopravná výchova	10
Elektronická triedna kniha, dochádzkový systém	11
Enviromentálna výchova	11
Estetická a umelecká gramotnosť	12
Hospitácie	13
Internet, IT technika	14
Kozmix	14
Krúžky	14
Laboratórne cvičenia z fyziky a chémie	15
Lovci jednotiek a Dnes je	15
Matematická, informatická a finančná gramotnosť	16
Multikultúrna a mediálna výchova	17
Občianske združenie	17
Odborná a metodická príprava učiteľov	17
Ochrana života a zdravia	18
Osobnostný a sociálny rozvoj	18
Projektové dni	18
Prírodovedná gramotnosť	19
Rekonštrukcie	20
Revízie a odborné prehliadky	20
Riaditeľské previerky	20
Riaditeľské voľno	21
Sociálna a emocionálna gramotnosť	21
Stredné školy	22
Školské stravovanie	23
Škola priateľská k deťom	23
Školský klub detí	23
Školský psychológ	24
Školský výlet	24
Tablety	24
Tematické výchovno-vzdelávacie plány	24
Tematické týždne	24
Testovanie 5 a Testovanie 9	26
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	26
Učebne	29
Učebnice	29
Výchova k ľudským právam	29

Výchovno-vzdelávacie výsledky	30
Výzvy a projekty.....	34
Vzdelávací program.....	34
www stránka školy.....	34
Zamestnanci školy.....	34
Zápis	35
Záverečná prezentácia z laboratórnych cvičení.....	35
Zdravý životný štýl.....	35
Znižovanie informačnej nerovnosti, elektronická komunikácia	35
Žiaci so ŠVVP.....	36
Žiacka knižka	37
ČASŤ II – ÚDAJE O ŠKOLE	38
1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE ŠKOLY.....	38
2. VEDÚCI ZAMESTNANCI ŠKOLY	38
3. RADA ŠKOLY	38
4. ČLENOVIA RADY ŠKOLY	39
5. PORADNÉ ORGÁNY RIADITEĽKY ŠKOLY.....	39
6. VZDELÁVACIE VARIANTY	39
ČASŤ III – ÚDAJE O ŽIAKOCH	41
1. ŠTRUKTÚRA TRIED	41
2. ÚDAJE O POČTE ZAPÍSANÝCH DETÍ DO 1. ROČNÍKA NA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019	41
3. ÚSPEŠNOSŤ ŽIAKOV NA PRIJÍMACÍCH SKÚŠKACH NA SŠ.....	42
<i>Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ - zhrnutie.....</i>	<i>42</i>
4. KRÚŽKY.....	42
ČASŤ IV – VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE VÝSLEDKY ŽIAKOV.....	43
1. HODNOTENIE ŽIAKOV I. ROČNÍKA.....	43
2. KLASIFIKÁCIA PROSPECHU TRIED Z JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV ZA I. POLROK ŠK. ROKU 2017/2018	44
3. KLASIFIKÁCIA PROSPECHU TRIED Z JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV ZA II. POLROK ŠK. ROKU 2017/2018	45
4. PROSPECH ŽIAKOV K 30. JÚNU 2018.....	46
<i>Počet žiakov, ktorí postupujú do vyššieho ročníka.....</i>	<i>46</i>
<i>Vyznamenaní žiaci.....</i>	<i>46</i>
<i>Prospech žiakov - zhrnutie</i>	<i>47</i>
5. VÝCHOVNÉ OPATRENIA – POCHVALY	49
<i>Pochvaly zhrnutie</i>	<i>49</i>
6. VÝCHOVNÉ OPATRENIA – POKARHANIA	50
<i>Pokarhania – zhrnutie.....</i>	<i>50</i>
7. ZNÍŽENÉ ZNÁMKY ZO SPRÁVANIA	51
<i>Znížené známky zo správania – zhrnutie.....</i>	<i>51</i>
8. VÝSLEDKY EXTERNÝCH MERANÍ	52
<i>Testovanie 5.....</i>	<i>52</i>
<i>Testovanie 9.....</i>	<i>52</i>
9. DOCHÁDZKA ŽIAKOV V ŠKOLSKOM ROKU 2017/2018	54
<i>Dochádzka – zhrnutie.....</i>	<i>54</i>
10. RIADITEĽSKÉ PREVIERKY V ŠKOLSKOM ROKU 2017/2018	56
11. RIADITEĽSKÉ PREVIERKY – POROVNANIE S PREDCHÁDZAJÚCIMI ŠKOLSKÝMI ROKMI.....	57
ČASŤ V – ÚDAJE O ZAMESTNANCOCH	59
1. ŠTRUKTÚRA ZAMESTNANCOV ŠKOLY	59
2. PRACOVNÝ POMER.....	59
3. KVALIFIKOVANOSŤ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	59
4. ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	59

5. ODBORNOSŤ VYUČOVANIA JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV	60
ČASŤ VI – AKTIVITY A PREZENTÁCIA NA VEREJNOSTI	61
1. AKTIVITY ORGANIZOVANÉ ŠKOLOU	61
2. PROJEKTY, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ	63
3. AKTIVITY A SÚŤAŽE, DO KTORÝCH SA ŠKOLA ZAPOJILA	64
ČASŤ VII – MATERIÁLNE A PRIESTOROVÉ PODMIENKY ŠKOLY	65
1. KMEŇOVÉ UČEBNE	65
2. ODBORNÉ UČEBNE	65
3. IT TECHNIKA	65
4. EDUKAČNÝ A KANCELÁRSKY SOFTVÉR	65
5. MULTIFUNKČNÉ IHRISKO A TELOCVIČNA	66
6. INÉ	66
7. EDUKAČNÁ, KANCELÁRSKA A INÁ TECHNIKA	66
8. UČEBNÉ POMÔCKY	67
ČASŤ VIII – VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	68
1. HOSPITÁCIE	68
2. ADAPTAČNÉ VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKOV	69
3. KONTROLY A INŠPEKCIE	69
ČASŤ IX – SPOLUPRÁCA ŠKOLY S PARTNERMI	70
1. SPOLUPRÁCA ŠKOLY SO ZRIAĐOVATEĽOM	70
2. SPOLUPRÁCA ŠKOLY SO ZAMESTNANCAMI	70
3. SPOLUPRÁCA ŠKOLY S RODIČMI	70
4. SPOLUPRÁCA ŠKOLY S CPPPA P	70
5. SPOLUPRÁCA ŠKOLY S MATERSKOU ŠKOLOU VO VEĽKOM BIELI	70
6. SPOLUPRÁCA ŠKOLY S DETSKÝM DOMOVOM NÁDEJ	71
7. SPOLUPRÁCA ŠKOLY S ÚPSVAR	71
ČASŤ X – BOZ A OPP	72
1. ZAISTENIE BOZ ŽIAKOV A PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKOV PRI VZDELÁVANÍ	72
2. AKTIVITY PRE ZAISTENIE BOZ A PO	72
3. REVÍZIE VYKONANÉ V ŠK. ROKU 2017/2018	73
ČASŤ XI – PLÁNY ŠKOLY PRE ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019	74
1. ZAMERANIE ŠKOLY	74
2. PRIESTOROVÉ PODMIENKY ŠKOLY	75
3. REKONŠTRUKCIE	75
<i>Laboratórium</i>	75
<i>Zabezpečovacie zariadenie, alarm</i>	76
<i>Dvere</i>	76
<i>Podlahy v učebniach</i>	76
4. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY	76
<i>IT technika</i>	76
<i>Kmeňové a odborné učebne</i>	76
<i>Kabinetné zbierky</i>	76
5. OBČIANSKE ZDRUŽENIE	76
6. ŠKOLY V PRÍRODE	76
7. ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ	77
8. OBLASŤ PREVENCIÍ	77
<i>Oblasť prevencie šikanovania</i>	77
<i>Oblasť prevencie závislostí</i>	77

9.	MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ	78
10.	VÝCHOVNÉ PORADENSTVO	78
11.	ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	78
12.	VNÚTORNÁ KONTROLA ŠKOLY	78
	<i>Hlavné úlohy</i>	79
13.	OBLASŤ BOZ A OPP	79
14.	VÝCHOVNO–VZDELÁVACÍ PROCES	79
15.	URČENIE CIEĽOV A PRIORÍT	80
	<i>Informačné ciele</i>	81
	<i>Učebné a kognitívne ciele</i>	81
	<i>Interpersonálne ciele</i>	81
	<i>Komunikačné ciele</i>	81
	<i>Personálne ciele</i>	81

Schvaľovacie konanie správy

1. Predkladateľ správy

Správu o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018 predkladá Mgr. Daniela Romanová, riaditeľka školy. Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018 bola prerokovaná na Pedagogickej rade dňa 30. augusta 2018.

Mgr. Daniela Romanová, riaditeľka školy

2. Vyjadrenie Rady školy

Rada školy odporúča zriaďovateľovi schváliť Správu o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018.

Katarína Pomšárová, predseda Rady školy

3. Vyjadrenie zriaďovateľa

Obec Veľký Biel schvaľuje Správu o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018.

Anton Danter, za zriaďovateľa

Časť I – Úvod

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v hodnotenom roku sme vykonávali v zmysle pedagogicko-organizačných pokynov, základných pedagogických dokumentov, aktuálnych usmernení a podľa celoročného plánu práce, ktorý zohľadňoval požiadavky zriaďovateľa i širokej rodičovskej verejnosti, ako i naše možnosti.

Automat Rajo

Od novembra 2016 je na škole automat Rajo. Automat umožňuje každému žiakovi školy, ktorý je v programe registrovaný a má kreditku Brejky, zakúpiť si taký produkt, na ktorý má práve chuť. V ponuke sú polotučné ochutené (kakaové, jahodové, vanilkové) i neochutené mlieka, smoothie, smotanový jogurt s kúskami čokolády, cereálne vankúšiky s nugátovou príchuťou, jablčné pyré a 100 % jablková šťava.

BOZ a OPP

Snahou zamestnancov školy je vytvárať bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie i mimoškolskú činnosť. Samozrejmosťou sú poučenia žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hlavne pri práci v odborných učebniach. Pravidelne sa konajú školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, vykonávajú pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia, revízie laboratórií. Škola plní množstvo úloh na zabezpečenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok vyučovania. Špeciálny dôraz kladieme na laboratórium chémie, kde prítomnosť chemikálií zodpovedá požiadavkám a zákonom schválených Európskou úniou. V šk. roku 2016/2017 bolo RÚVZ posúdené riziko spojené s prácou v laboratóriu a schválený laboratórny prevádzkový poriadok.

Celoročná téma

Vo výchovno-vzdelávacích plánoch bola implementovaná celoročná téma „Milan Rastislav Štefánik“. Pedagogickí zamestnanci organizovali pre žiakov sprievodné akcie zamerané na celoročnú tému – v škole boli umiestnené jeho citáty, žiaci zapisovali svoje dobré skutky, zúčastnili sa exkurzie v mobilnej hvezdárni, skladali papierové lietadlo, hrali tieňové divadlo.

Comenia Script

V šk. roku 2017/2018 sa naši prváci učili písať tzv. nespojitým písmom Comenia Script. Názov Comenia Script je zložený z dvoch slov: Comenius ako Jan Amos Komenský a Script, čiže písmo na písanie. Comenia Script je nespojité písané písmo. Je vytvorené priamo pre potreby súčasných detí a jeho hlavným znakom je jednoduchosť a čitateľnosť. Má jednoduchú veľkú abecedu, ktorá je veľmi blízka deťom a tvary podobné tlačným písmenám. Jednotlivé interpunkčné znamienka sa píše hneď po napísaní každého písmenka, nie až po napísaní celého slova.

D E F G H L M Q S Y Z

Comenia Script

D E F G H L M Q S Y Z

a b c d e f g h i j k l m n

Cudzie jazyky

Vyučovanie anglického jazyka bolo realizované inovatívnymi metódami a formami výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka. Žiaci 3. ročníka realizovali projekt „Môj dom/Môj byt“ zameraný na zvyšovanie úrovne jazykovej zdatnosti. Žiaci boli aktívne zapojení do tvorivých aktivít v rámci Európskeho dňa jazykov a Dňa Európskej únie. Na škole bola inštalovaná zbierka cudzojazyčných kníh.

Časopis Bielčan

Do časopisu Bielčan sme prostredníctvom pani učiteľky Švihoríkovej prispievali článkami o činnosti školy. V šk. roku 2017/2018 vytvorila riaditeľka školy samostatný bulletin o základnej škole, ktorý sa distribuoval spolu s obecnými novinami do všetkých domácností v obci.

Čitateľská gramotnosť

Pre neustále zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti sme vo výchovno-vzdelávacom procese realizovali nasledovné aktivity:

- ❖ Na hodinách literatúry pracujeme s textom a vytvárame vlastné pracovné listy.
- ❖ V škole bola inštalovaná nástenka „Školotoč“, kde boli uverejňované informácie z diania na škole.
- ❖ Žiaci I. stupňa si tvorili vlastný „Putovný cestovateľský kufor“ s čitateľským denníkom.
- ❖ Žiaci I. stupňa spolu s partnerskou školou z Českej republiky tvorili záložky do knihy, ktoré si potom navzájom vymenili.
- ❖ Žiaci I. stupňa realizovali spoločné tematické čítanie: Neodolateľná polievka.
- ❖ Žiaci 3. ročníka sa aj v tomto školskom roku zapojili do projektu Kozmix.
- ❖ Do projektových dní sme začleňovali aj čitateľskú gramotnosť.
- ❖ Zapojili sme sa do súťaže Hviezdoslavov Kubín.
- ❖ Každá trieda na I. stupni školy odoberala veku primeraný časopis. Čítanie z neho sa zaraďovalo v časových rezervách na hodinách čítania, vo voľnom

čase v ŠKD; žiaci si vybrali texty na prednes poézie a prózy v súťaži Hviezdoslavov Kubín.

- ❖ Všetci žiaci využívali školskú knižnicu, ktorú aj sami obohatili v rámci akcie „Zachráňme krajinu fantázie“, kedy priniesli prebytočné knihy z vlastných knižníc.
- ❖ Vhodné texty sa na vyučovacích hodinách dramatizovali a následne predvádzali na školských akadémiách. Na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a literatúry sa uplatňovali didaktické hry zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti.
- ❖ Vhodné texty žiaci pretvárali na komiksy.
- ❖ Organizovali sme týždeň knihy pod názvom „Zrodenie knihy“ v rámci ktorého žiaci tvorili vlastné knižky, zúčastnili sa exkurzie v Polygrafickom múzeu a v strednej polygrafickej škole. Týždeň bol vhodne doplnený rôznymi sprievodnými akciami na tému „knihy“,
- ❖ Žiaci tvorili projekty o „Obľúbenej knihe“ a „Obľúbenej rozprávke“.
- ❖ Dvakrát ročne žiaci navštívili Bratislavské bábkové divadlo a najsilnejší zážitok potom spracovali výtvarnou formou.
- ❖ Žiaci I. stupňa sa zapojili do Čitateľského maratónu a žiaci druhého stupňa do Štafetového čítania. Obe aktivity organizovala a realizovala škola.
- ❖ Žiaci I. ročníka boli v rámci riaditeľských previerok preverení z osvojenia čítania – čítaním neznámeho textu.
- ❖ Žiaci I. stupňa navštevovali bábkové divadlo.
- ❖ Žiaci 2. až 8. ročníka sa podrobili v rámci riaditeľských previerok testu zo slovenského jazyka a literatúry, kde boli začlenené úlohy v rámci čitateľskej gramotnosti.
- ❖ K rozvoju čitateľskej gramotnosti rozhodne prispela aj celoročná denná súťaž na tému „Rok Milana Rastislava Štefánika“ organizovaná školou, ktorá bola zameraná na život a dielo M. R. Štefánika a doplnená vhodnou otázkou alebo úlohou, ktorú žiaci následne v daný deň riešili, projektové dni a aktivity organizované v rámci roku M. R. Štefánika.

Deň Zeme

Aj v tomto školskom roku sme si celodenným projektom a rôznymi aktivitami pre žiakov školy pripomenuli Deň Zeme. Žiaci vyrábali recyklovaný papier, spracúvali informácie o kyslých dažďoch, skleníkovom efekte, informácie o rozklade niektorých surovín, triedení a recyklácii odpadov, na políčku zasadili liečivé bylinky. V triedach žiaci vyrábali zdravé nátierky a nápoje, posudzovali vhodnosť rôznych druhov soli a cukru.

Dopravná výchova

Zvyšovaniu bezpečnosti žiakov v premávke na pozemných komunikáciách sme i tento školský rok venovali systematickú pozornosť zaraďovaním prvkov dopravnej výchovy do vyučovacích predmetov. Žiaci I. stupňa sa 2-krát počas školského roka zúčastnili pobytu na detskom dopravnom ihrisku Terkar v Galante pod vedením profesionálnych

inštruktorov. Všetci žiaci školy sa s dopravnou výchovou stretávali aj počas didaktických hier a účelového cvičenia.

Elektronická triedna kniha, dochádzkový systém

Od šk. roku 2015/2016 používame elektronickú triednu knihu, v ktorej je automaticky zaznamenávaná dochádzka žiakov i zamestnancov školy. Od školského roku 2016/2017 používa ETK aj Školský klub detí. Elektronický dochádzkový systém, ktorý online zobrazuje príchody i odchody žiakov zo školy, používame od šk. roku 2014/2015 a elektronickú žiacku knižku od šk. roku 2009/2010.

Všetci pedagogickí zamestnanci pravidelne absolvujú online kurzy zamerané na prácu s ETK.

The screenshot displays the ETK web application interface. At the top, a navigation bar includes links for 'Štart', 'Žiadna hodina', 'Plány a prípravy', 'Štandardy', 'Moja knižnica', 'Výsledky', and 'Známky'. The main content area shows the date 'Po, 4. 6. 2018' and a list of lessons:

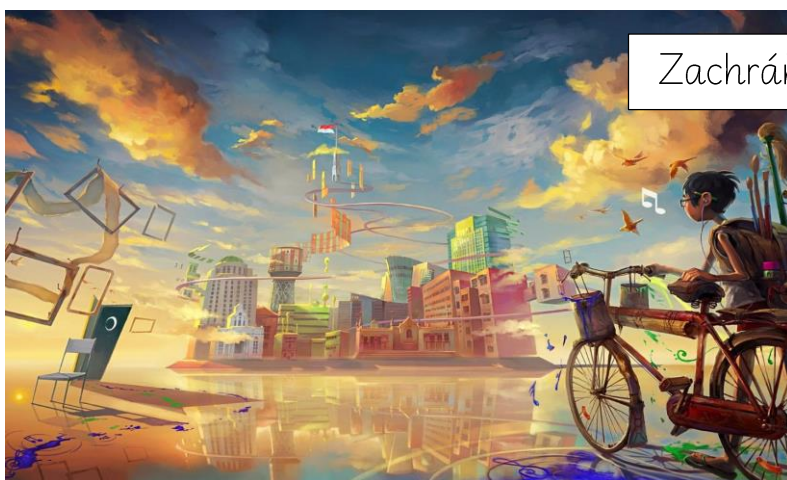
Lesson Number	Subject and Class	Time	Topic	Attendance
1	Matematika VIII. A	8:00 - 8:45	Konštrukčné úlohy	1/17
2	Chémia IX. A	8:55 - 9:40	Pesticídy	4/15
3	Chémia IX. A	9:55 - 10:40	Lieky	4/15
4	Matematika VII. A	11:00 - 11:45	Zložená priama úmernosť	0/24
5	Matematika VI. A	11:55 - 12:40	Premeny jednotiek obsahu	3/27

Below the lessons, there is a button 'Pridať hodinu'. A sidebar on the left contains navigation options: 'Úvod', 'Notifikácie', 'Web stránka', 'Triedna kniha' (highlighted), 'Vyučovanie', 'Komunikácia', 'Nastavenia', and a 'Novinka! Aplikácia pre mobil' banner.

Enviromentálna výchova

Enviromentálna výchova bola začlenená do učebných plánov v predmetoch prírodoveda, biológia, chémia, fyzika, laboratórne cvičenia z fyziky a chémie, v rámci ktorých okrem iného žiaci vypracovávali projekty na tému voda, vzduch, pôda, globálne otepľovanie, smog, ozón, skleníkový efekt ap. Víťazné projekty jednotlivých tried sú umiestnené vo vestibule školy a boli na konci školského roka ocenené a odmenené. Voda bola súčasťou spoločného projektu predmetu laboratórne cvičenia z fyziky a chémie. V učebniach sú umiestnené nádoby na separovaný zber papiera a plastov, pričom na škole celoročne prebieha zber papiera. V školskom roku 2017/2018 sme zozbierali 11 ton papiera a v rámci Bratislavského kraja sme sa umiestnili na 3. mieste. Finančné prostriedky získané zo zberu papiera sa použili na finančné krytie školského výletu. Žiaci sa aktívne zapájali do projektov organizovaných učiteľmi – Deň Zeme, Druhý život vecí, Misia Modrá planéta.

Škola je zapojená do projektu Recyklohry, prostredníctvom ktorého žiaci separujú poškodené drobné elektrospotrebiče. V budove školy sú umiestnené zberné nádoby na zber použitých batérií a poškodených drobných elektrospotrebičov. Financie získané zbermi sa používajú na nákup školských potrieb, a tak sú žiaci priamo zainteresovaní aj do ochrany školského majetku. Žiaci sú prostredníctvom všetkých vyučujúcich vedení k udržiavaniu poriadku v učebniach i priestoroch školy a školského areálu počas vyučovania i po jeho skončení. V rámci enviromentálnej výchovy každoročne žiaci I. stupňa absolvujú exkurziu vo firme Plantago v obci. Elektronická komunikácia medzi žiakmi, rodičmi a učiteľmi prostredníctvom mailov, elektronická triedna kniha, elektronický dochádzkový systém a e-learning prispieva k ochrane životného prostredia. V neposlednom rade treba spomenúť aj „recykláciu“ prečítaných kníh, ktoré žiaci, ale aj zamestnanci školy nosia do školskej knižnice v rámci akcie „Zachráňme krajinu fantázie!“



Zachráňme krajinu fantázie!

Estetická a umelecká gramotnosť

Pre neustále zvyšovanie úrovne estetickej a umeleckej gramotnosti uplatňujeme vo výchovno-vzdelávacom procese nasledovné aktivity:

- ❖ Dôsledne dbáme na estetickosť priestorov školy.
- ❖ V šk. roku 2012/2013 sme zriadili odbornú učebňu pre výučbu výtvarnej výchovy – Ateliér.
- ❖ Každoročne organizujeme pre žiakov školy súťaž „Najlepší projekt“, kedy školská porota vyberá najlepšie spracovaný papierový, resp. elektronický projekt.
- ❖ Spolupatričnosť ku škole a regiónu zvyšujeme vlastným logom školy, vlastnou hymnou školy a vlastnou žiackou knižkou.
- ❖ Virtuálne navštevujeme ateliér známeho výtvarného umelca, aby žiaci mali možnosť vidieť a spoznať prácu umelca.
- ❖ Zúčastňujeme sa recitačných súťaží Hviezdoslavov Kubín a Šaliensky Maťko.
- ❖ Žiaci pod vedením vychovávateľiek v rámci ŠKD hrajú bábkové divadlo.
- ❖ Pripravujeme žiakov na vystúpenia v rámci Vianočnej akadémie, Dňa matiek, Dňa obce a vystúpenia organizované obcou.

- ❖ Pre žiakov organizujeme výchovné koncerty.
- ❖ Navštevujeme divadelné predstavenia.
- ❖ Organizujeme súťaže v aranžovaní.
- ❖ Zúčastňujeme sa rôznych floristických súťaží, napr. „Viktoria Regia“.
- ❖ Zúčastňujeme sa rôznych výtvarných súťaží.
- ❖ Organizovali sme imatrikuláciu prvákov – Pasovačka.
- ❖ Organizovali sme súťaže na podporu rozvoja umeleckej gramotnosti – Záložka do knihy, Moja peňaženka, Druhý život vecí, Zdobenie medovníkov, Maskot Zdravko.
- ❖ Svojpomocne sme pripravovali produkty určené na predaj – Vianočný jarmok, zhotovovali sme darčeky pre predškolákov, mamičky, otcov, starých rodičov.
- ❖ Používame vlastnú žiacku knižku.
- ❖ V rámci hudobnej výchovy žiaci vypracovávali projekty na tému Môj hudobný idol, Hviezdy 20. storočia a Hudobní skladatelia.

Hospitácie

Vedenie školy každoročne uskutočňuje hospitácie zamerané na sledovanie týchto aspektov:

- ❖ úroveň rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov,
- ❖ využívanie IKT a didaktických pomôcok na vyučovacích hodinách,
- ❖ štruktúra vyučovacej hodiny,
- ❖ kvalita vyučovania učiteľom (efektivita činností učiteľa),
- ❖ kvalita učenia sa žiakov (efektivita činností žiakov, úroveň vedomostí, zručností a schopností, vzdelávacie výsledky).

V tomto školskom roku mal v prvom polroku každý učiteľ jednu otvorenú hodinu a jeden projektový deň v druhom polroku.

Bolo výborné	Možno zlepšiť
Splnenie kognitívneho cieľa, ktorý aktuálne vychádzal z TVVP. Stanovenie efektívneho cieľa vychádzalo z predpokladu vyučujúcich, ako môže téma ovplyvniť hodnotovú a postojeovú orientáciu žiakov.	Špecifické ciele podriadiť všeobecnému cieľu vyučovacej hodiny. Pri výučbe stanovovať a dosahovať aj ciele zodpovedajúce vyšším úrovňam učenia, nielen v oblasti zapamätania a porozumenia, ale aj aplikácie, analýzy, hodnotenia a tvorivosti.
Rozvíjanie kľúčových kompetencií v prierezových témach – FIG, ČIG, MAG, OSR, OŽZ a cielene vyberané prierezové témy.	Neustále monitorovať dianie v triede a tomu podriadiť výber kľúčových kompetencií i prierezových tém.
Motivácia vychádzala zo záujmu žiakov – príroda (Deň vody), hrdinstvo (M. R. Štefánik).	Venovať pozornosť zníženej pozornosti žiakov – vychádzať z aktuálneho diania v triede.

Vytvorenie prostredia v atmosfére dôvery, vzájomnej podpory, akceptácie a bezpodmienečného prijatia každého, v ktorom sa žiaci dokážu efektívne učiť.	Vopred premyslieť a realizovať prípravu prostredia a pomôcok, monitorovať časovú i obsahovú náročnosť aktivít.
Formy a metódy – vstupné (rozhovor, názorno-demonštračné), priebežné (pochvala, povzbudenie), situačné (postupné oboznamovanie sa s prípadom, podporované počítačom), praktické a aktivizačné metódy, riešenie problémov, didaktická hra.	Vopred pripraviť rozdelenie žiakov do skupín, aby sa do každej skupiny dostal žiak aktívny a pasívny, úspešný i menej úspešný. Funkcie žiakov v tímoch striedať, aby si každý skúsil všetko.
Formy aktívneho učenia – individuálne aktivity žiakov, aktivity v pároch, kooperatívna práca v skupinách.	Sústrediť sa na aktivity s možnosťou zapojenia všetkých žiakov, pritom akceptovať rôznorodosť učebných štýlov žiakov.
Hodnotenie žiakov, hodnotenie plnenia cieľov, odmeňovanie žiakov.	Vymedziť časový harmonogram vyučovacej hodiny, vymedziť časovú dotáciu i na sebahodnotenie žiaka a hodnotenie práce žiakov v skupinách.

Internet, IT technika

V školskom roku 2017/2018 sme zakúpili ďalšie tablety pre žiakov. Škola má k dnešnému dňu 95 tabletov, z toho 15 pre potreby pedagogických zamestnancov, zvyšné tablety sú určené na žiacke využitie počas vyučovania. V júni 2017 sme pre potreby školy zakúpili 3D tlačiareň.

Pre pretrvávajúce problémy s internetovým pripojením v rámci štátneho providera, sme uzatvorili zmluvu s firmou Kaliant v Senci o poskytovaní služieb v sieti INTERNET a taktiež zmluvu o správe IKT.

Kozmix

Projekt Kozmix predstavuje zábavnú formu vzdelávania a je vhodným doplnkom domácej prípravy. Vzdelávací portál s aktívnou výučbou tento školský rok rozbehol projekt Misia Modrá planéta, do ktorého sa zapojili tretiaci. Cieľom projektu bolo hrovými aktivitami objavovať zaujímavosti o planéte a ako ľudia ničia planétu Zem. Získané vedomosti o počasí, vode, pôde, lesoch i o využití solárnej, veternej a vodnej energie žiaci využili v aplikačných úlohách zameraných na zlepšenie zisteného stavu. Výstupom projektu bolo vybudovanie mesta, ktoré bude čo najšetrnejšie k životnému prostrediu.

Krúžky

Základná škola každoročne ponúka žiakom možnosť tráviť popoludňajší čas v krúžkoch. Na škole každý školský rok pôsobia krúžky zamerané na prípravu deviatakov z matematiky a zo slovenského jazyka a literatúry na Testovanie 9.

Stabilnými krúžkami sú aj výtvarný krúžok a stolnotenisový krúžok, kde žiaci pod vedením pani učiteľky a trénera dosahujú výborné výsledky v rôznych stolnotenisových, výtvarných či aranžérskych súťažiach. Športovo orientovaní žiaci môžu navštevovať florbalový a športový krúžok. Žiakov zaujal aj krúžok varenia, či tanečný krúžok. Vzdelávací portál Kozmix bol v tomto školskom roku doplnený i krúžkom „Bez kriedy“, ktorý navštevovlali žiaci spomenutej triedy, kde riešili úlohy rozvíjajúce čitateľskú i informačnú gramotnosť zábavnou formou. Všetky uvedené krúžky si žiaci hradia prostredníctvom vzdelávacieho poukazu.

Od šk. roku 2016/2017 začal pracovať na škole krúžok Lego – tvorivé stavebnice. Cieľom krúžku je výučba základov vedy a techniky hravou formou. Deti skladajú originálne modely strojov a prístrojov zo špeciálnych stavebníc a vďaka originálnej metodike získavajú cenné poznatky o tom, ako veci fungujú. Tento krúžok nie je financovaný prostredníctvom vzdelávacích poukazov, rodiča ho hradia v plnej výške.

Laboratórne cvičenia z fyziky a chémie

Od školského roku 2012/2013 je súčasťou Školského vzdelávacieho programu predmet „Laboratórne cvičenia z fyziky a chémie“ v 7. ročníku. V máji 2016 Rada školy schválila návrh Pedagogickej rady o rozšírení výučby Laboratórnych cvičení do 6. a 8. ročníka. Časová týždenná dotácia predmetu je 1 vyučovací hodina, teda 34 hodín ročne a predmety sa týždenne striedajú. Predmet sa vyučuje v odbornej učebni na výučbu prírodovedných predmetov.

Ročník	Skratka	Laboratórne cvičenia	Počet hodín za rok		Vyučované od
6. ročník	LBF	z biológie a fyziky	Biológia 17	Fyzika 17	2016/2017
7. ročník	LFCH	z fyziky a chémie	Fyzika 17	Chémia 17	2012/2013
8. ročník	LBCH	z biológie a chémie	Biológia 17	Chémia 17	2018/2019

Lovci jednotiek a Dnes je...

Aj v tomto školskom roku pokračovali školské súťaže – Dnes je... a Lovci jednotiek. Súťaž Lovci jednotiek bola zameraná na získavanie čo najväčšieho počtu jednotiek za každý mesiac. Najlepší lovci z každej triedy i celoškolský lovec boli na konci mesiaca i školského roku odmenení. Súťaž Dnes je... bola denná súťaž a bola zameraná na pripomenutie života a diela Milana Rastislava Štefánika a bola spojená s otázkou alebo úlohou, ktorú žiaci riešili.

Matematická, informatická a finančná gramotnosť

Pre neustále zvyšovanie úrovne matematickej, informatickej a finančnej gramotnosti sme uplatňovali vo výchovno-vzdelávacom procese nasledovné aktivity:

- ❖ Zapojili sme sa do súťaží Maks, Maksík, Klokán, Taktik, Expert, Všetkovedko ap.
- ❖ Žiaci sa na vyučovacích hodinách informatiky a matematiky učili tvoriť grafy a tabuľky. Učili sa ich nielen interpretovať, ale aj vyjadrovať k nim svoj názor.
- ❖ Hodnotenie školského roka (prospech a dochádzka tried) sa pre žiakov i verejnosť prezentovalo vo forme grafov a tabuliek zverejnených vo vestibule školy. Žiaci boli s nimi neustále konfrontovaní a slúžili nielen ako nástroj matematickej gramotnosti, ale aj motivácie pre osobné zlepšenie.
- ❖ Počas celého školského roka sa vyučovacie hodiny informatickej výchovy a informatiky, no taktiež aj iných vyučovacích predmetov realizovali v odbornej učebni – Informatika.
- ❖ V rámci zjednodušenia prístupu k informáciám sme využívali v kmeňových triedach počítače s pripojením na internet, mobily a tablety. Žiaci tak v priebehu vyučovacích hodín mohli vyhľadávať a triediť nielen informácie, ale aj animácie, obrázky a zvuky.
- ❖ Ako propedeutiku programovania používame od 1. ročníka včielku a autíčka BeeBot.
- ❖ Žiaci prostredníctvom tabletov aktívne využívajú online testy, zamrané na rozvoj čitateľskej, matematickej i informačnej gramotnosti.
- ❖ Vo výchovno-vzdelávacom procese sme využívali takmer 50 výučbových programov, žiaci sa učili s nimi nielen pracovať, ale ich aj spravovať.
- ❖ Žiaci 2. až 8. ročníka sa podrobili v rámci riaditeľských previerok testu z matematiky.
- ❖ V rámci rozvoja prezentačných techník a prezentačných zručností žiaci vypracovávali elektronické projekty vo všetkých vyučovacích predmetoch.
- ❖ Škola využíva elektronickú triednu knihu, elektronickú žiacku knižku a elektronický dochádzkový systém. Rodičia sú tak online informovaní o prospechu, správaní svojich detí i preberaných témach.
- ❖ Všetci žiaci využívali portál EduPage e-learning pri riešení elektronických testov z rôznych predmetov.
- ❖ Záujem o tvorbu a prezentáciu projektov sme zvyšovali aj súťažou „Najlepší projekt“, kedy školská porota vyberala najlepšie spracovaný papierový, 3D, resp. elektronický projekt.
- ❖ Vykonávali sme monitoring sociálnej siete Facebook a oboznamovali žiakov s nástrahami internetu.
- ❖ Východiskom nasmerovania odbornej prípravy učiteľov bol Národný štandard finančnej gramotnosti.
- ❖ Vyučujúce I. stupňa sa zapojili do programu realizovaného Junior Achievement Slovensko – Ja a peniaze. Program bol zameraný na získanie správnych hodnôt a návykov v oblasti finančnej gramotnosti žiakov na I. stupni. V rámci

realizácie tohto programu pripravili pre žiakov koordinovanú aktivitu Výmenný obchod a Živé pexeso.

- ❖ Súčasťou vyučovacích hodín bolo aj aplikačné úlohy na rozvoj finančnej gramotnosti, projektové dni s efektívnym využitím vhodných pomôcok – bankoviek, mincí a bankomatu.
- ❖ Projekt Kozmix, do ktorého boli naši žiaci zapojení, taktiež prispel k rozvoju finančnej gramotnosti žiakov.
- ❖ Vyučujúce na I. stupni školy pripravili pre žiakov systém odmeňovania a hodnotenia – za správne vyriešenú úlohu žiaci dostávali smajlíkov, ktorých si v bankomate zmenili na peniaze, za ktoré potom nakupovali v „obchode“.

Multikultúrna a mediálna výchova

Multikultúrna a mediálna výchova bola začlenená do učebných plánov v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda, dejepis, etická výchova, občianska náuka, geografia. Žiaci navštevovali bábkové divadlo aj historické Slovenské národné divadlo. Žiaci realizovali projekty pripomínajúce význam historických udalostí – Galéria M. R. Štefánika, Tradície a zvyky, Baníctvo a hutníctvo, Dedina a mestá a projektový deň s tieňovým divadlom „M. R. Štefánik“.

Občianske združenie

Aj v školskom roku 2017/2018 pracovalo na škole občianske združenie „Združenie rodičov a priateľov základnej školy vo Veľkom Bieli“. Jeho štatutárnym zástupcom je RNDr. Jarmila Ucháľová, zástupkyňa riaditeľky školy. Finančné prostriedky získané prostredníctvom dobrovoľného príspevku od zákonných zástupcov a darovaním 2 % z dane, boli riadne zadokumentované a transparentne využité. Použili sa na nákup učebných pomôcok pre žiakov, na úhradu štartovného do súťaží, na úhradu cestovných nákladov na súťaže, vstupné pre žiakov do Aquaparku, na úhradu pomôcok na rôzne školské akcie a nákup odmien pre žiakov. Občianske združenie má riadne vedenú pokladničnú knihu, ktorá sa predkladá na kontrolu revízorovi občianskeho združenia a s jej obsahom je každoročne oboznámená rodičovská verejnosť na plenárnom zasadaní.

Odborná a metodická príprava učiteľov

Za účelom rozvíjania odborných kompetencií prebiehalo celoročné interné vzdelávanie učiteľov. Silné a slabé stránky z otvorených hodín a projektových dní boli rozoberané na metodických združeniach a predmetových komisiách, učitelia si neustále vymieňali názory a skúsenosti s aplikáciou inovatívnych metód a foriem výučby zamerané na aktivizujúce a zážitkové metódy vyučovania. Všetci pedagogickí zamestnanci školy absolvovali odborné školenie vedené školskou psychologičkou zamerané na výučbové štýly žiakov, riešenie konfliktných situácií a taktiež odborný kurz prvej pomoci vedený profesionálnymi záchranármi. Okrem toho sa zúčastnili i ďalších externých školení:

- ❖ Využívanie informačných technológií a interaktívnej tabule vo výchovno-vzdelávacom procese,
- ❖ Elektronická triedna kniha,
- ❖ Inovatívne metódy v edukácii,
- ❖ Vzdelávací program Ja a peniaze,
- ❖ Comenia Script,
- ❖ Kurz Hejného vyučovacej metódy matematiky.

Ochrana života a zdravia

Téma bola začlenená do predmetov prírodoveda, biológia a chémia. Škola 2-krát ročne organizovala pre žiakov I. stupňa didaktické hry a pre žiakov II. stupňa účelové cvičenie. Obe organizačné formy mali dve časti – teoretickú a praktickú. V teoretickej časti boli žiakom vysvetlené spôsoby riešenia mimoriadnych situácií, civilná ochrana a zdravotná príprava. V praktickej časti cvičenia v teréne zameranej na pobyt a pohyb v prírode žiaci riešili pripravené úlohy a testy. V septembri 2017 sme pre žiakov realizovali kurz prvej pomoci vedený profesionálnymi záchranármi.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Táto téma bola začlenená do učebných plánov etickej výchovy a občianskej náuky. Všetci pedagogickí zamestnanci školy absolvovali odborné školenie vedené školskou psychologičkou zamerané na výučbové štýly žiakov, riešenie konfliktných situácií a taktiež odborný kurz prvej pomoci vedený profesionálnymi záchranármi. Počas školského roka školská psychologička riešila individuálne problémy žiakov, no pracovala aj s celými triedami. K osobnostnému a sociálnemu rozvoju detí určite prispela aj beseda s Matejóm Tóthom, olympijským víťazom. V tomto školskom roku boli celotriedne aktivity zamerané na asertívne správanie, alternatívne riešenie konfliktov, sebaopoznanie a sebarozvoj.

Projektové dni

Od šk. roku 2016/2017 realizujeme celodenné projektové dni, kedy žiaci pracujú v tímoch, skúmajú, bádajú, resp. riešia nejaké zadanie, pričom výsledkom ich celodennej práce je projekt, divadlo a pod. Základom projektového dňa je nosná téma, na ktorú sa nabaľujú rôzne predmety a integrujú kompetencie a gramotnosti. Dôraz sa kládol na premenu tradičného encyklopedicko-memorovacieho učenia, na učenie tvorivé, zážitkové a aktívne, čo je zároveň aj filozofiou našej školy. Počas projektového dňa žiaci pracovali na danej téme, učiteľ pôsobil len ako koordinátor. Projektové dni sú prístupné verejnosti, preto sme radi privítali medzi nami aj rodičov.

Trieda	Učiteľ	Deň	Téma
I. A	Mgr. Bibiana Rusnáková	22. 3. 2018	Deň vody
I. B	Bc. Renata Ráczová	20. 6. 2018	Rozprávko
II. A	Mgr. Ľubica Hajnalová, PhD.	22. 6. 2018	Malí farmári
II. B	PaedDr. Elena Bolfová	13. 1. 2018	Deň so Štefánikom

IV. A	Mgr. Eva Batošková	15. 12. 2017	Kozmix – Modrá planéta
V. A	Mgr. Lenka Bognárová	13. 11. 2017	Štefánik – môj vzor
V. A	Mgr. Lenka Bognárová	11. 1. 2018	Umta – umta - umtata
VI. A	Mgr. Katarína Švihoríková Mgr. Renáta Kubíková	22. 6. 2018	Konflikty a ich riešenie
VI. A	RNDr. Jarmila Ucháľová	15. 6. 2018	Fyzikálna show
VI. A	Mgr. Zuzana Pojdáková	15. 6. 2018	Biologická show
VII. A	Mgr. David Kapoun	12. 6. 2018	Olympijské hry
VII. A	RNDr. Jarmila Ucháľová	15. 6. 2018	Chemická show
VII. A	RNDr. Jarmila Ucháľová	15. 6. 2018	Fyzikálna show
IX. A	Mgr. Jana Červíková	20. 6. 2018	Moderné umenie

Prírodovedná gramotnosť

Pre neustále zvyšovanie úrovne prírodovednej gramotnosti sme vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovali nasledovné aktivity:

- ❖ Všetky vyučovacie hodiny fyziky, chémie a biológie sme realizovali v odbornej učebni.
- ❖ Separovali sme odpad. Peňažné prostriedky získané za zber papiera sme späť investovali do školy za účelom zveľaďovania školských priestorov. V tomto školskom roku sme zakúpili pracovné zošity pre žiakov. Škola je zapojená do projektu Recyklohry, prostredníctvom ktorého žiaci separujú poškodené drobné elektrospotrebiče. V budove školy sú umiestnené zberné nádoby na papier, plast, zber použitých batérií a poškodených drobných elektrospotrebičov. Financie získané zbermi sa používajú na nákup školských potrieb, a tak sú žiaci priamo zainteresovaní aj do ochrany školského majetku.
- ❖ Organizovali sme celodenný projekt pri príležitosti Dňa Zeme.
- ❖ Realizovali sme tematické týždne – Týždeň zdravej výživy, Týždeň vedy zamerané na posilňovanie prírodovednej gramotnosti žiakov.
- ❖ Realizovali sme projektové dni – Kolobeh vody, Deň Zeme, Malí farmári, Misia Modrá planéta, Druhý život vecí, Deň mlieka.
- ❖ Realizovali sme Deň pohybu, Deň bezpečnosti, Deň prvej pomoci.
- ❖ Žiaci realizovali projekty zamerané na rozvoj prírodovednej gramotnosti.
- ❖ Realizovali sme Deň mliek, Deň ovocia, Deň zeleniny, Deň vody.
- ❖ Elektronickou komunikáciou medzi žiakmi, rodičmi a učiteľmi prostredníctvom mailov a e-learningu sme prispeli ochrane životného prostredia.
- ❖ Žiaci absolvovali odborný kurz prvej pomoci vedený profesionálnymi záchranármi.
- ❖ Zúčastnili sme sa výstavy ovocia a zeleniny organizovanej zväzom záhradkárov v obci.
- ❖ Zúčastnili sme sa výstavy papagájov v obci.
- ❖ Žiaci navštívili záhradnícku firmu Plantago v obci.

- ❖ Od šk. roku 2012/2013 v rámci Školského vzdelávacieho programu vyučujeme v 7. ročníku predmet Laboratórne cvičenia z fyziky a chémie.
- ❖ Od šk. roku 2016/2017 v rámci Školského vzdelávacieho programu vyučujeme v 6. ročníku predmet Laboratórne cvičenia z biológie a fyziky.
- ❖ Žiaci 6. a 7. ročníka pripravili záverečnú prezentáciu z laboratórných cvičení: BIO, FYZ a CHE pre spolužiakov a učiteľov školy.
- ❖ Žiaci 7. ročníka pripravili prezentáciu z fyziky, biológie a chémie pre žiakov súkromnej základnej školy v Senci.
- ❖ Zapojili sme sa do projektu Zelená škola.
- ❖ Žiaci I. stupňa absolvovali exkurziu Exotické vtáctvo vo Veľkom Bieli.
- ❖ Od šk. roku 2016/2017 sme rozšírili výučbu laboratórných cvičení aj do 6. ročníka.

Rekonštrukcie

V tomto školskom roku sme kompletne rekonštruovali počítačové siete (pevné aj wifi). Taktiež sme pre nevyhovujúci stav v auguste 2017 zrekonštruovali podlahu na prízemí. Všetky rekonštrukcie hradila škola z vlastných finančných prostriedkov. V marci 2016 sme podali projekt zlepšenie technického odbornej učebne na výučbu prírodovedných predmetov vyhlásený Ministerstvom pôdohospodárstva a rozvoja vidieka SR. V júni 2018 nám boli pridelené finančné prostriedky na realizáciu rekonštrukcie odbornej učebne.

Revízie a odborné prehliadky

Škola každoročne vykonáva prostredníctvom revízných technikov revízie a odborné prehliadky kotolne, tlakových nádob, plynového zariadenia, dymovodu, zariadení na dodávku vody a hasiacich prístrojov, bleskozvodu, elektrických spotrebičov, a elektrickej inštalácie. Všetky správy sú k nahliadnutiu na riaditeľstve školy.

Riaditeľské previerky

V druhom júnovom týždni prebehlo na škole testovanie žiakov formou riaditeľských previerok vo všetkých ročníkoch okrem prvého a deviateho. Všetci žiaci II. až VIII. ročníka boli písomne testovaní zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky. Žiaci III. až VIII. ročníka boli elektronicky testovaní z dvoch predmetov. V prvom a druhom ročníku prebehlo v júni kontrolné čítanie žiakov zamerané na čítanie neznámeho textu a kontrolu čítania s porozumením. Všetci žiaci vyhovelí úplne alebo čiastočne. Zákonným zástupcom žiakov, ktorí vyhovelí čiastočne, bol doporučený prázdninový plán čítania a čítania s porozumením. Podrobné výsledky riaditeľských previerok sú uvedené v časti IV.

Trieda	SJL	MAT		
II. A	80 %	82 %	-----	
II. B	84 %	81 %	-----	
III. A	85 %	83 %	PDA	83 %
			VLA	87 %
IV. A	86 %	70 %	PDA	88 %
			VLA	91 %
V. A	74 %	68 %	DEJ	83 %
			GEO	89 %
VI. A	84 %	76 %	BIO	83 %
			FYZ	76 %
VII. A	62 %	49 %	FYZ	68 %
			CHE	73 %
VIII. A	80 %	42 %	CHE	59 %
			BIO	71 %
Priemerná úspešnosť školy	79 %	69 %	-----	

Riaditeľské voľno

Počas školského roka 2017/2018 sme z organizačných dôvodov udelili žiakom II. Stupňa riaditeľské voľno 2-krát, a to súviselo s organizáciu Testovania 5 v novembri 2017 a Testovania 9 v apríli 2018. O udelení riaditeľského voľna bol informovaný zriaďovateľ školy.

Sociálna a emocionálna gramotnosť

- ❖ Budujeme medzi žiakmi dôveru. Nezosmiešňujeme ani nezľahčujeme problémy, s ktorými sa nám žiaci zdôverujú.
- ❖ Riešime všetky problémy medzi žiakmi i medzi žiakmi a učiteľmi.
- ❖ Využívame komunitné spôsoby riešenia problémov – identifikovaný problém sa rieši s celým kolektívom – žiaci majú možnosť sa k problému vyjadriť, navrhnúť opatrenia i riešenie problému systémom DITOR (D – definuj problém, I – informuj sa o probléme, T – tvor riešenia a opatrenia, O – ohodnoť riešenia a opatrenia, R – realizuj opatrenia).
- ❖ Tendenciu žiakov k agresivite alebo šikanovaniu znižujeme premysleným systémom opatrení – žiaci môžu počas prestávok využívať školské počítače v učebni informatiky, v triedach môžu hrať rôzne spoločenské hry, na chodbách môžu využívať športové náčinie na zvyšovanie telesnej kondície, môžu sa voľne pohybovať po školskom areáli.

- ❖ Organizujeme rôzne exkurzie, školské a triedne výlety, kde sa žiaci socializujú.
- ❖ Každoročne realizujeme školský výlet pre žiakov za odmenu (finančné krytie poskytuje škola).
- ❖ Na vyučovacích hodinách preferujeme tímovú prácu, počas ktorej si žiaci rozvíjajú komunikačné zručnosti.
- ❖ Realizujeme celodenné projektové dni, kedy žiaci pracujú v tímoch, skúmajú, bádajú, resp. riešia nejaké zadanie, pričom výsledkom ich celodennej práce je projekt, divadlo a pod.
- ❖ Veľkú pozornosť venujeme žiakom, ktorí prestúpili na našu školu, v rámci adaptácie im prideliťme tútorov, ktorí ich oboznamujú s chodom školy.
- ❖ Neformálnosť interiéru tried umocňujeme odlišným usporiadaním žiackych lavíc tak, aby 4 – 5 žiaci sedeli oproti sebe a v prípade potreby si vedeli pomáhať.
- ❖ Názory žiakov i rodičov na rôzne aspekty školy pravidelne zisťujeme prostredníctvom dotazníkov, ktoré sú následne graficky spracované a sú prístupné v tlačenej i elektronickej podobe k nahliadnutiu.
- ❖ Posilňujeme tímového ducha, spolupatričnosť a spoluprácu – žiaci 6. a 7. ročníka pripravili záverečnú prezentáciu z laboratórnych cvičení: BIO, FYZ a CHE pre spolužiakov a učiteľov školy a žiaci 7. ročníka pripravili prezentáciu z fyziky pre žiakov súkromnej základnej školy v Senci.
- ❖ Zapájame žiakov do rôznych individuálnych aj tímových súťaží; každoročne organizujeme školský turnaj vo futbale, školský turnaj vo floorbale, školský turnaj vo vybíjanej a školský turnaj v stolnom tenise.
- ❖ Organizujeme denné školské súťaže – Dnes je... a Lovci jednotiek. Súťaž Lovci jednotiek je zameraná na získavanie čo najväčšieho počtu jednotiek za každý mesiac. Najlepší lovci z každej triedy i celoškolský lovec boli na konci mesiaca odmenení. Súťaž Dnes je... je denná súťaž a je zameraná na život a dielo M. R. Štefánika a bola spojená s otázkou alebo úlohou, ktorú žiaci riešia.
- ❖ V tomto školskom roku sme realizovali výmenný pobyt našich žiakov a žiakov so základnej školy vo Filákovke.
- ❖ Organizujeme otvorené hodiny pre kolegov učiteľov i rodičov, pričom sa žiaci učia pracovať aj v prítomnosti vedenia školy, či cudzích učiteľov.
- ❖ Organizujeme školy v prírode spojené s plaveckým výcvikom. V tomto školskom roku sa zúčastnili žiaci III. A, IV. A a V. A triedy.

Stredné školy

Zo 16 žiakov deviataho ročníka boli všetci prijatí na stredné školy na základe prijímacích skúšok, výchovno-vzdelávacích výsledkov na základnej škole a na základe výsledkov Testovania 9 – 2018.

Trieda	Počet žiakov	Škola
VI. A	1	Osemročné gymnázium
VIII. A	1	Jazykové gymnázium
IX. A	3	Gymnázium
IX. A	13	Stredná odborná škola

Školské stravovanie

V školskom roku 2017/2018 sa žiaci a zamestnanci školy stravovali v školskej jedálni, ktorú zriaďovateľ sprevádzkoval v Kultúrnom dome vo Veľkom Bieli. Vynikajúca strava, príjemné prostredie a personál zvýšili záujem o stravovanie žiakov v školskej jedálni.

Škola priateľská k deťom

Naša škola získala v školskom roku 2016/2017 titul „Škola priateľská k deťom“, ktorého podmienky vyhlásil UNICEF.

Program Škola priateľská k deťom je doplnkom výučby ľudsko-právnej problematiky na materských, základných a stredných školách. Je súčasťou medzinárodného programu UNICEF a siete škôl označených logom Škola priateľská k deťom.

Cieľom programu je vytvoriť v školách také prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti bezpečne, dobre, sebaisto a do ktorého chodí s radosťou. Práva dieťaťa sú v centre záujmu programu., kľúčové sú participácia, rešpekt, zodpovednosť. Škola priateľská k deťom nielen učí o právach dieťaťa, ale nimi aj žije. Nastavuje rámec fungovania medzi deťmi, pedagógmi a rodičmi. Na získanie titulu „Škola priateľská k deťom“ sme museli splniť sedem základných kritérií:

- informovať žiakov, zamestnancov školy i rodičov o programe Škola priateľská k deťom,
- vykonať školenie pre zamestnancov školy,
- zrealizovať nástenku venovanú právam detí a spolupráci s UNICEF,
- zakomponovať práva detí do Školského vzdelávacieho programu,
- realizovať spoločné rodičovské združenia, resp. spoločné neformálne stretnutia s rodičmi,
- zapojiť školu do aktivít UNICEF Slovensko
- ustanoviť žiacky školský parlament.

Školský klub detí

Školský klub detí navštevovalo v tomto školskom roku 98 žiakov školy. Výchovno-vzdelávacia činnosť prebiehala v štyroch oddeleniach a bola prispôbená rôznym vekovým kategóriám a záujmom žiakov. Prevádzka školského klubu detí bola na základe súhlasu zriaďovateľa predĺžená denne do 17,30 hod.

- ❖ V septembri sa organizovali Školské olympijské hry,
- ❖ V októbri žiaci zhotovovali pozdravy pre starých rodičov v rámci mesiaca úcty k starším,
- ❖ V novembri žiaci pripravovali a prezentovali projekty o svojom domácom miláčikovi,
- ❖ V decembri víтали Mikuláša, zhotovovali výrobky na školské vianočné trhy a realizovali vianočné besiedky,

- ❖ V januári sa vybláznili na karnevale, kde sa o skvelú zábavu postarali animátori,
- ❖ V marci sa venovali knihám – čítali a riešili rôzne zábavné úlohy a aktivity,
- ❖ V apríli sa venovali ľudským právam – žiaci tvorili tematický plagát,
- ❖ V máji pripravovali vystúpenie pre mamičky v rámci obecnej akcie ku Dňu matiek,
- ❖ V júni zhotovovali výrobky z obalov mliečnych produktov, vytvorili maketu mliečnej farmy.

Školský psychológ

Od šk. roku 2016/2017 pôsobí na škole školská psychologička. Náplňou jej práce je riešenie takých problémov žiakov, ktoré súvisia s ich prospechom, správaním, školským výkonom alebo hodnotením. Školská psychologička pracuje so žiakmi individuálne na základe informovaného súhlasu ich zákonných zástupcov a na návrh triednej učiteľky, resp. rodiča. Psychologička pracuje aj s celými triedami, kedy sa preberajú veku primerané témy dotýkajúce sa života žiakov, napr. šikanovanie, kyberšikanovanie, výber strednej školy, láska, priateľstvo a pod.

Školský výlet

V júni 2018 sme realizovali pre žiakov II. stupňa školy výlet do Tropicaria v Budapešti a pre žiakov I. stupňa Habakuky na Donovaloch. Žiaci sa výletu zúčastnili za odmenu, finančné krytie poskytovala škola.

Tablety

Škola každoročne vyčleňuje finančné prostriedky na nákup tabletov pre všetkých žiakov I. stupňa. V tomto šk. roku sme zakúpili 10 nových tabletov

Tematické výchovno-vzdelávacie plány

Tematické výchovno-vzdelávacie plány pre jednotlivé predmety, oddelenie ŠKD a útvary záujmovej činnosti vedíme podobne v elektronickej forme.

Tematické týždne

V tomto školskom roku sme realizovali nasledovné tematické týždne:

Týždeň	Aktivity
Týždeň športu	Každé ráno rozcvička o 8,00 hod. na školskom dvore
25. – 29. 9. 2017	Športové turnaje (v rámci TEV)
KAP, MIH	Porovnávanie výkonnosti žiakov rôznych ročníkov
	Bielska olympiáda (29. 9. 2017)
Týždeň zdravej výživy	Zdravá desiata na každý deň
	Čítanie pre všetkých – Neodolateľná polievka

16. – 20. 10. 2017 RUS, BOL	Cukry – paraván s informačným textom
	Zdravé nátierky pripravujú rodičia
Týždeň zdravia 27. – 30. 11. 2017 HAJ, RAC	Citáty o zdraví (umiestnené na chodbách)
	Deň úsmevu, pohybu, bezpečnosti, prvej pomoci
	Bezpečnosť na ceste – online testy
	Workshop OS záchrannej zdravotnej služby
Týždeň ľudových tradícií 18. – 22. 12. 2017 BOG, ŠID	Rozsvietenie vianočného stromčeka v obci
	Pečenie pirohov, háčkovanie, štrikovanie
	Pečieme s Adrianou Polákovou
	Štedrý deň v škole
	Zdobenie medovníkov
	Školské vianočné trhy
	Vianočné trhy v Bratislave
Týždeň knihy 12. – 16. 3. 2018 BAT, BOG	Vianočná akadémia
	Exkurzia v Polygrafickom múzeu
	Písanie do hlíny, hlinené nápisy v hlaholike
	Záložka do knihy
	Môj obľúbený hrdina – deti v maskách
	Hitparáda kníh
	Ako sa tvorí kniha - projekt
	„Recyklácia“ (plagát)
	Výroba papiera
	Sadenie byliniek
	Pijeme bylinkový čaj
	Výroba maskotov z recyklovateľných materiálov
	Závazok pre Zem (celodenné aktivity)
Deň Európskej únie 7. – 11. 5. 2018 FOL, POL	Zašívame ozónovú dieru
	Deň Zeme
	Známe európske pamiatky
	Súťaž „Spoznávame štáty EÚ“
Deň vedy 4. – 8. 6. 2018 POJ, UCH	Naučme sa základné frázy v rôznych jazykoch
	Štátne vlajky, charakteristické stavby a rozprávkové postavy
Záverečná prezentácia BIO, FYZ, CHE	

Testovanie 5 a Testovanie 9

Testovanie 5 - 2017					
Školský rok	Počet žiakov	Slovenský jazyk a literatúra (SJL)		Matematika (MAT)	
		Priemerná úspešnosť školy	Priemerná úspešnosť SR	Priemerná úspešnosť školy	Priemerná úspešnosť SR
2017/2018	25	62,3 %	62,8 %	67,2 %	64,7 %

Testovanie 9 - 2018					
Školský rok	Počet žiakov	Slovenský jazyk a literatúra (SJL)		Matematika (MAT)	
		Priemerná úspešnosť školy	Priemerná úspešnosť SR	Priemerná úspešnosť školy	Priemerná úspešnosť SR
2017/2018	16	71,5 %	63 %	62,7 %	55,9 %

Výsledky previerky vedomostnej úrovne žiakov v rámci T- 9 boli v porovnaní s minulým ročníkom na porovnateľnej úrovni. Už tradične naši deviataci dosahujú slabšie výsledky z matematiky. Hodnotenie sa však nevymyká priemeru známok dosiahnutých na konci klasifikačného obdobia deviatikov v jednotlivých ročníkoch. Príčinu vidíme najmä v zhoršených výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov, nízkou alebo takmer žiadnou motiváciou žiakov učiť sa a slabším sociálnym zázemím niektorých žiakov.

Myslíme si, že

porovnávať výsledky žiakov jednotlivých škôl v tomto testovaní je neadekvátne, vzhľadom na to, že pri kontrole škôl štátnou školskou inšpekciou¹ bolo zistené podvodné nakladanie s odpoveďovými hárkami žiakov. Dokonca poznáme v našom okolí školu, kde pri testovaní učiteľ pomáhal žiakom. Naši žiaci dosahujú síce slabšie, ale objektívne výsledky, ktoré nie sú skreslené podvodmi.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Táto téma bola primárne začlenená do predmetov informatická výchova a informatika a sekundárne začlenená do všetkých ostatných predmetov. Žiaci počas školského roka spracúvali papierové, 3D alebo elektronické projekty – vo worde, exceli, power pointe, resp. inom programe vo všetkých vyučovacích predmetoch. Žiaci I. stupňa tvorili prevažne papierové projekty, žiaci II. stupňa tvorili elektronické projekty a 3D projekty. Veľký dôraz kladieme na obhajobu projektu – prezentáciu projektu pred skupinou a zodpovedanie prípadných otázok. Projekty boli na konci školského roka vyhodnotené a najlepšie práce boli odmenené.

¹

http://www.ssiba.sk/admin/fckeditor/editor/userfiles/file/Dokumenty/T9_2013_Kontr_zhody_%20originalov_a_kopii_OH.pdf

Trieda	Predmet	Projekt
I. A	PVO	Kolobeh vody v prírode
	MAT, FIG	Žiak vo sfére peňazí - Živé pexeso
	PVO, ČIG	Naše mestečko
	PVO, ČIG	Kráľovstvo rastlín
	PVO, ČIG	Kráľovstvo živočíchov
	MAT, FIG	Žiak vo sfére peňazí - Pokladňa
	MAT, VYV	Peňaženka
	ENV	Druhý život vecí
I. B	SJL, FIG	V obchode
	MAT, FIG	Nakupujeme
	PVO, FIG	Milionár
	PVO	Cesta do školy
	SJL	Kvíz
	MAT	Kvíz
	ENV	Druhý život vecí
II. A, II. B	PVO, SOG	Adoptuj kravičku
	SJL, ČIG	Danka a Janka
	SJL, MUV	Kam na výlet?
	POV, SOG	Povolanie rodičov
	SJL, MEV	M. R. Štefánik
	HUV, SOG	Druháci majú talent
	SJL, MUV	Vianočná pošta
	ENV	Druhý život vecí
III. A	VLA, SOG	Rodokmeň
	VLA, MUV	SR – člen EÚ
	PDA, PRG	Živočích
	PDA, PRG	Jedlé a jedovaté huby
	PDA, PRG	Výživová pyramída
	SJL, VYV	Kreslíme vybrané slová
	IFV, MEV	Galéria „M. R. Štefánik“
	ENV	Druhý život vecí
IV. A	PDA, PRG	Morské živočích
	PDA, PRG	Rastliny
	PDA, PRG	Elektrický obvod
	PDA, PRG	Vesmír
	PDA, ENV	Ochrana životného prostredia
	VLA, MUV	Dediny a mestá
	VLA, MEV	Baníctvo a hutníctvo
	VLA, MUV	Tradície a zvyky

	VLA, PRG	Skanzeny
	VLA, DOV	Bratislava, Košice
	SJL, ČIG	Prečítaná kniha
	IFV, SOG	Moje tablo
	ENV	Druhý život vecí
V. A	DEJ	Praveké nástroje
	GEO	Typy krajín
	GEO	Krajiny EÚ
	BIO	Biológia
	SJL	Hráme bábkové divadlo
	TEH	Drevo
	TEH	Technické materiály
	ENV	Druhý život vecí
VI. A	DEJ	Staroveké civilizácie
	DEJ	Rímski bohovia
	GEO	Ázia
	GEO	Afrika
	GEO	Deň EÚ
	HUV	Hudobní skladatelia
	TSV	Športom k priateľstvu
	OBN	Psychické stavy a procesy
	TEH	Drevo
	VYV	Abstraktné umenie - mapa
	ENV	Druhý život vecí
	ENV	Druhý život vecí
VII. A	DEJ	Talianske mestské štáty
	HUV	Môj idol
	HUV	Hviezdy 20. storočia
	OBN	Prechádzka
	ENV	Druhý život vecí
VIII. A	GEO	Európa
	BIO	Jaskyne Slovenska
	OBN	Právne systémy sveta
	CHE	Atóm
	CHE	Kyseliny
	ENV	Druhý život vecí
IX. A	GEO	Slovensko
	VUM	Moderné umenie
	CHE	Sacharidy
	CHE	Lipidy
	CHE	Bielkoviny

	CHE	Plasty a syntetické vlákna
	CHE	Drogy, lieky
	CHE	Kozmetika
	CHE	Alkohol
	ENV	Druhý život vecí

Učebne

Základná škola má desať kmeňových učební a 3 odborné učebne: Ateliér – odbornú učebňu na výučbu výtvarnej výchovy, Laboratórium – odbornú učebňu na výučbu prírodovedných predmetov (BIO, FYZ, CHE) a Informatiku.

Učebnice

Škola používa učebnice schválené Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu a taktiež alternatívne schválené učebnice, hlavne na I. stupni. Všetky alternatívne učebnice hradila škola z vlastných finančných prostriedkov. Pracovné zošity pre žiakov boli čiastočne finančne hradené z prostriedkov školy a čiastočne zákonnými zástupcami.

Výchova k ľudským právam

- ❖ V školskom roku 2016/2017 sme získali titul „Škola priateľská k deťom“ v rámci projektu UNICEF.
- ❖ Od žiakov vyžadujeme, aby vedeli vyjadriť svoj názor.
- ❖ Zachovávame súkromie žiakov a rešpektujeme osobné vlastníctvo žiakov (neprehľadáme im tašky a nekonfiškujeme mobily, tablety a pod.)
- ❖ Netrestáme a neponižujeme žiakov, podobne dbáme, aby sa žiaci navzájom neponižovali a nevyvíjali voči sebe fyzické ataky.
- ❖ Žiakov vychovávame pozitívnym príkladom a oceňujeme pozitívne správanie pochvalou alebo vecným darčekom na konci školského roku.
- ❖ Monitorujeme školský areál, aby sa tu nevyskytovali drogy, alkohol a tabakové výrobky.
- ❖ Zdravotný problém žiaka ihneď konzultujeme so zákonným zástupcom, vážnejšie prípady s lekárom.
- ❖ Monitorujeme sociálne zázemie žiakov, hlavne v súvislosti s detskou prácou a zneužívaním maloletých.
- ❖ Nediskriminujeme žiakov – neuprednostňujeme žiakov na základe pohlavia, farby pleti, výzoru, postavenia rodičov a pod.
- ❖ Nepoužívame fyzické ani psychické tresty.
- ❖ Dbáme na to, aby každý prejav žiaka bol spravodlivo ohodnotený, v súvislosti s tým využívame sebahodnotenie žiaka i hodnotenie skupinou.
- ❖ Dôsledne dbáme a predchádzame tomu, aby sa na škole objavilo šikanovanie alebo fyzické ubližovanie.

- ❖ Preukázané záškoláctvo riešime zníženou známkou zo správania, oznamom rodičom a v prípade opakovaného záškoláctva aj ÚPSVaR.
- ❖ Akýkoľvek problém alebo sťažnosť ihneď riešime.
- ❖ Písomky, testy, skúšanie nepoužívame ako trest.
- ❖ Využívame komunitné spôsoby riešenia problémov – identifikovaný problém sa rieši s celým kolektívom – žiaci majú možnosť sa k problému vyjadriť, navrhnúť opatrenia i riešenie problému systémom DITOR (D – definuj problém, I – informuj sa o probléme, T – tvor riešenia a opatrenia, O – ohodnoť riešenia a opatrenia, R – realizuj opatrenia).
- ❖ Na žiakov nekričime, nenadáваме im, neposielame ich za dvere, nenechávame ich po škole, nedávame úlohu za trest ani naviac.
- ❖ Disciplinárne priestupky riešime komunitne, poznámkou do ETK, pohovorom s rodičmi.
- ❖ Akceptujeme názor žiaka, aj keď je odlišný od nášho.
- ❖ Na I. poschodí je inštalovaná mapa s právami dieťaťa a taktiež schránka žiackych názorov.
- ❖ Problematika ľudských práv je implementovaná do plánu práce školy na aktuálny školský rok.
- ❖ Otázky výchovy a vzdelávania k ľudským právam sú rozpracované v pedagogických dokumentoch (učebné osnovy, vzdelávacie štandardy, tematické výchovno-vzdelávacie plány).
- ❖ Snažíme sa vytvárať atmosféru dôvery a pochopenia.
- ❖ Monitorujeme názory žiakov na fašizmus, nacionalizmus a holokaust.
- ❖ Podporujeme vzdelávanie a prehlbovanie vedomostí zamestnancov v oblasti ľudských práv.
- ❖ Žiaci 9. ročníka pravidelne navštevujú Múzeum holokaustu v Seredi.
- ❖ Podporujeme programy na prevenciu rizikového správania – prednášky školského psychológa (pozri osobnostný a sociálny rozvoj, s. 35).
- ❖ Organizovali sme výchovný koncert Bona fortuna, ktorý bol zameraný na prevenciu závislostí. Realizovala ho agentúra Škola života.

Výchovno-vzdelávacie výsledky

Na základe rozhodnutia Pedagogickej rady boli žiaci v prvom ročníku hodnotení iba z predmetov slovenský jazyk a literatúra a matematika. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov v ostatných ročníkoch boli hodnotené známkou vo všetkých predmetoch okrem náboženskej a etickej výchovy, kde boli žiaci hodnotení stupňami absolvoval/neabsolvoval. Celkový prospech žiakov prvého ročníka sa hodnotil dvomi stupňami – prospel/neprospel. Celkový prospech žiakov ostatných ročníkov sa hodnotil stupňami – prospel s vyznamenaním, prospel veľmi dobre, prospel a neprospel.

Dosiahnuté vedomosti a zručnosti žiakov školy hodnotíme na základe koncoročného hodnotenia ako výborné, i keď k 30. júnu 2018 neprospeľ štyria žiaci školy, z nich traja (III. A) budú robiť opravnú skúšku a jeden žiak (VIII. A) bude opakovať ročník.

Z 225 hodnotených žiakov na konci hodnotiaceho obdobia II. polroka šk. roka 2017/2018 prospelo s vyznamenaním 118 žiakov, čo je 54 % žiakov školy, prospelo veľmi dobre 42 žiakov, čo je 19 % žiakov školy, prospelo 56 žiakov a neprospeli 4 žiaci. Priemerná známka školy – 1,46 je najlepšia v rámci hodnoteného obdobia od školského roku 2009/2010. Jeden žiak školy bol v tomto hodnotiacom období hodnotený v diagnostickom ústave, piati žiaci školy boli celoročne s rodičmi v zahraničí. V školskom roku 2017/2018 boli na škole integrovaní siedmi žiaci, ich výchovno-vzdelávacie výsledky boli vyhovujúce.

Znížené známky zo správania odzrkadľujú vysoký počet neospravedlnených vyučovacích hodín v tomto školskom roku.

Zlepšujúce tendencie v šk. roku 2017/2018 škola zaznamenala

- v náraste počtu žiakov školy,

Počet žiakov školy			
Školský rok	Počet žiakov	Chlapcov	Dievčat
2009/2010	109	59	50
2010/2011	116	52	65
2011/2012	127	59	68
2012/2013	141	72	69
2013/2014	156	74	82
2014/2015	164	79	85
2015/2016	172	89	83
2016/2017	203	99	104
2017/2018	225	121	104

- v náraste počtu vyznamenaných žiakov,

Vyznamenaní žiaci		
Školský rok	Počet žiakov	Percent
2009/2010	30	28 %
2010/2011	37	32 %
2011/2012	53	41 %
2012/2013	64	45 %
2013/2014	76	48 %
2014/2015	84	51 %
2015/2016	92	55 %
2016/2017	90	45 %
2017/2018	118	54 %

- v náraste počtu pochvál riaditeľom školy,

Počet pochvál						
Školský rok	Triednym učiteľom		Riaditeľom školy		Spolu	
2009/2010	21	19 %	26	24 %	47	43 %
2010/2011	5	4 %	37	32 %	42	36 %
2011/2012	11	9 %	75	59 %	86	68 %
2012/2013	23	16 %	85	61 %	108	77 %
2013/2014	12	8 %	98	63 %	110	71 %
2014/2015	9	5,5 %	100	61 %	109	66 %
2015/2016	24	14 %	92	55 %	116	69 %
2016/2017	52	26 %	90	45 %	142	71 %
2017/2018	21	9 %	118	54 %	139	62 %

- v poklese celkového počtu výchovných opatrení,

Počet pokarhaní						
Školský rok	Triednym učiteľom		Riaditeľom školy		Spolu	
2009/2010	1	1 %	13	12 %	14	13 %
2010/2011	6	5 %	10	9 %	16	14 %
2011/2012	3	2 %	1	0,8 %	4	3 %
2012/2013	1	0,7 %	3	2 %	4	3 %
2013/2014	0	0 %	1	0,01 %	1	0,01 %
2014/2015	5	3 %	3	1,8 %	8	5 %
2015/2016	9	5 %	4	2 %	13	8 %
2016/2017	8	4 %	7	3,5 %	15	7,5 %
2017/2018	3	1,3 %	5	2,2 %	8	3,5 %

- v zlepšení priemeru školy aj priemernej známky školy.

Priemerná známka školy		
Školský rok	Priemer	Priemerná známka
2009/2010	1,84	2
2010/2011	1,62	2
2011/2012	1,65	2
2012/2013	1,67	2
2013/2014	1,62	2
2014/2015	1,64	2
2015/2016	1,52	2
2016/2017	1,60	2
2017/2018	1,46	1

Zhoršujúce tendencie v školskom roku 2017/2018 škola zaznamenala

- v náraste priemerného počtu ospravedlnených vyučovacích hodín,

Ospravedlnené hodiny		
Školský rok	Počet OH	Priemer na žiaka
2009/2010	5 175	47,5
2010/2011	4 378	39,4
2011/2012	5 842	47,1
2012/2013	7 725	55,2
2013/2014	5 745	37,4
2014/2015	7 785	48,66
2015/2016	8 111	48,56
2016/2017	9 490	47,69
2017/2018	11 985	54,50

- v náraste priemerného počtu neospravedlnených vyučovacích hodín,

Neospravedlnené hodiny		
Školský rok	Počet NH	Priemer na žiaka
2009/2010	103	0,9
2010/2011	217	1,95
2011/2012	198	1,6
2012/2013	314	2,2
2013/2014	941	6,1
2014/2015	301	1,9
2015/2016	82	0,5
2016/2017	41	0,2
2017/2018	172	0,8

- v náraste počtu znížených známok stupňa 4 zo správania

Znížené známky zo správania								
Školský rok	Uspokojivé (2)		Menej uspokojivé (3)		Neuspokojivé (4)		Spolu	
2009/2010	5	5 %	0	0 %	0	0 %	5	5 %
2010/2011	10	9 %	6	5 %	1	0,9 %	17	15 %
2011/2012	7	6 %	2	1,5 %	2	1,5 %	11	9 %
2012/2013	5	4 %	5	4 %	3	2 %	13	9 %
2013/2014	6	4 %	1	0,6 %	3	2 %	10	6 %
2014/2015	2	1,2 %	3	1,8 %	7	4,3 %	12	7 %
2015/2016	0	0	4	2 %	0	0	4	2 %
2016/2017	5	2,5 %	2	1 %	0	0	7	3,5 %
2017/2018	2	0,8 %	1	0,4 %	4	1,8 %	7	3,1 %

Výzvy a projekty

V marci 2017 sme v rámci IROP výzvy na Ministerstve poľnohospodárstva podali projekt na obnovu a zlepšenie technického vybavenia odbornej učebne – laboratória. V júni 2018 nám boli tieto finančné prostriedky pridelené a v spolupráci so zriaďovateľom sa začne výberové konanie na dodávateľa.

Vzdelávací program

Prvý, druhý, tretí, piaty, šiesty a siedmy ročník postupovali vo výchovno-vzdelávacej činnosti v zmysle rámcového učebného plánu Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu, ostatné ročníky postupovali v zmysle rámcového učebného plánu podľa Štátneho vzdelávacieho programu. Súčasťou školy bol aj školský klub detí pre žiakov prvého stupňa, ktorý mal štyri oddelenia a navštevovalo ho 98 žiakov.

www stránka školy

Stránka školy je pravidelne aktualizovaná, sú na nej umiestnené všetky dôležité dokumenty a oznamy. Každoročne je aktualizovaná aj virtuálna prehliadka školy.



Zamestnanci školy

Na škole pracovalo 19 pedagogických zamestnancov formou pracovnej zmluvy na dobu neurčitú, z toho 4 vychovávateľky v školskom klube detí a 4 nepedagogickí zamestnanci. Dvaja nepedagogickí zamestnanci majú pracovnú zmluvu na dobu neurčitú a zvyšní dvaja majú dohodu o vykonaní pracovnej činnosti platnú jeden rok. Pedagogickí zamestnanci sa aj v školskom roku 2017/2018 zúčastňovali rôznych školení, odborných vzdelávaní a iných aktivít organizovaných metodickým centrom, či inými organizáciami. Štyria pedagogickí zamestnanci školy absolvovali predatestáčne

vzdelávanie. Z pedagogických zamestnancov majú štyria vykonanú prvú atestáciu a traja druhú atestáciu.

Zápis

Do 1. ročníka pre školský rok 2018/2019 bolo zapísaných 38 detí, z nich dvaja neboli prijatí pre nedostatok miesta (mimo spádového územia školy). Do prvého ročníka reálne nastúpi 31 žiakov a na základe dohody so zriaďovateľom budú otvorené dve triedy prvého ročníka.

Záverečná prezentácia z laboratórnych cvičení

V júni 2018 pripravili žiaci VI. A a VII. A triedy záverečnú prezentáciu z biológie, fyziky a chémie pre spolužiakov z nižších ročníkov. V septembri 2018 ju budú opäť predvádzať pre žiakov Súkromnej základnej školy v Senci.

Zdravý životný štýl

V tomto školskom roku sa žiaci aktívne zapájali do programov podporujúcich výchovu ku zdraviu a zdravému životnému štýlu:

- ❖ Realizovali sme tematické týždne – Týždeň športu, Týždeň zdravej výživy, Týždeň zdravia.
- ❖ Veľkú prestávku žiaci trávia na školskom dvore.
- ❖ Zakúpili sme trampolíny i bazény.
- ❖ Žiaci majú na chodbách posilňovacie stroje.
- ❖ Realizujeme výučbu v prírode.
- ❖ Monitorujeme nápoje, ktoré deti v škole pijú.
- ❖ Žiaci pracovali v krúžku „Malý kuchárík“, kde pripravovali zdravé jedlá.
- ❖ V školskej jedálni dbáme na zásady kultúrneho stravovania a stravovacích návykov.
- ❖ Realizujeme školské športové turnaje (floorball, futbal, vybíjaná, stolný tenis).
- ❖ V spolupráci so školskou kuchyňou znižujeme obsah soli v jedlách.

Znižovanie informačnej nerovnosti, elektronická komunikácia

- ❖ Každý žiak i jeho rodičia majú na našej EduPage stránke vlastné konto. Rodič má tak prehľad o známkach i poznámkach svojho dieťaťa v reálnom čase. Keďže naša škola používa namiesto klasickej triednej knihy elektronickú, vidia rodičia aj preberané učivo i oznamy o nadchádzajúcich testoch, skúšaní, resp. neprítomných učiteľoch a zastupovaní. Škola taktiež využíva elektronický dochádzkový systém, ktorý automaticky na tomto portáli zobrazuje príchody i odchody žiaka do školy. Ďalšou záložkou je aj e-learning, kde sa nachádza množstvo testov, pracovných zošitov i rôznych materiálov, ktoré pridelujú učitelia svojim žiakom. V tomto prostredí píšú žiaci aj dva testy z okruhu riaditeľských previerok. Edupage sa vo forme aplikácie dá stiahnuť aj do mobilu či tabletu.

- ❖ Zákonní zástupcovia sú prostredníctvom elektronických médií informovaní o dianí v škole, či už prostredníctvom webovej stránky školy alebo EduPage konta.
- ❖ Škola umožňuje žiakom prístup do učebne informatiky počas prestávok i v popoludňajších hodinách, aby si mohli pripravovať materiály na výučbu. Žiakom sú taktiež k dispozícii všetky tlačiarne v škole.
- ❖ Termíny konania hodnotiacich pedagogických rád, triednych aktívov sú uvedené v papierovej žiackej knižke.
- ❖ Vedenie školy informuje zákonných zástupcov o triednych aktívoch aj prostredníctvom sms správ.
- ❖ Používanie elektronickej triednej knihy odbremenilo učiteľov od zbytočnej byrokracie a súčasne umožnilo zákonným zástupcom vidieť preberané témy na vyučovacích hodinách v reálnom čase.
- ❖ Okrem elektronickej žiackej knižky a elektronickej komunikácie so zákonnými zástupcami žiakov používame aj papierovú žiacku knižku a printový spôsob komunikácie.
- ❖ Žiakov 8. a 9. ročníka v rámci triednických hodín a hodín s výchovnou poradkyňou informujeme o možnostiach štúdia na stredných školách, zverejnených na webovom sídle CVTI SR.
- ❖ Žiakov i zákonných zástupcov prostredníctvom triednických hodín a triednych aktívov informujeme o portáli „Mapa regionálneho školstva“.
- ❖ Pred každou akciou, ktorej sa má žiak zúčastniť informujeme zákonného zástupcu prostredníctvom Informovaného súhlasu s akciou. Vyžadujeme písomné potvrdenie súhlasu zákonného zástupcu i jeho včasné doručenie triednej učiteľke. V opačnom prípade rozhodnutím riaditeľky školy sa žiak plánovanej akcie nezúčastňuje a zostáva v škole, kde je zabezpečené náhradné vyučovanie.

Žiaci so ŠVVP

Veľkú pozornosť venujeme žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vo vyučovacom procese efektívne využívame kompenzačné pomôcky, žiakom poskytujeme primerané úľavy v súlade s ich individuálnymi potrebami. Všetci vyučujúci aktívne spolupracovali so školskou psychologičkou a odbornými zamestnancami príslušného CPPaP. Pedagogická rada je pravidelne oboznamovaná s prospechom žiakov so ŠVVP, ich problémami i realizovanými opatreniami, spoluprácou s rodičmi.

Žiacka knižka

Od školského roku 2013/2014 používame vlastnú žiacku knižku, s vlastným dizajnom.



Časť II – Údaje o škole

1. Základné identifikačné údaje školy

Názov školy	Základná škola
Adresa školy	Školská 4, 900 24 Veľký Biel
Telefón	02 / 45 916 185
e-mail	zsvelkybiel@gmail.com
www	zsvelkybiel.edupage.org
IČO	036071102
Zriaďovateľ	Obec Veľký Biel

2. Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	
Riaditeľka školy	Mgr. Daniela Romanová
Zástupkyňa riaditeľky školy	RNDr. Jarmila Ucháľová
Vedúca ekonomického a hospodárskeho úseku školy	RNDr. Jarmila Ucháľová
Vedúca Školského klubu detí	Ľubica Demová
Školník	Juraj Kucej
Upratovačka	Petra Kucejová
Bezpečnostný technik	Mgr. Janette Czibulová
Výchovná poradkyňa	Mgr. Jana Červíková
Koordinátor prevencie závislostí	Mgr. Zuzana Pojdáková
Koordinátor prevencie šikanovania	Mgr. Jana Červíková
Referent detských časopisov	Mgr. Eva Batošková
Fond učebníc	RNDr. Jarmila Ucháľová
Koordinátor informatizácie	
Správca počítačovej siete	Mgr. Daniela Romanová
Koordinátor www stránok	

3. Rada školy

Rada školy pri Základnej škole vo Veľkom Bieli bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Rada školy má vypracovaný plán svojej činnosti podľa ktorého sa riadi. V školskom roku 2017/2018 Rada školy veľmi dobre spolupracovala so školou. Členovia Rady školy boli pravidelne informovaní o chode školy, perspektívach, plánoch a zámeroch školy. V tomto školskom roku sa neriešili žiadne vážne problémy.

4. Členovia Rady školy

Rada školy	Zvolení členovia	Funkcia
Pedagogickí zamestnanci školy	Mgr. Lenka Šidlovská, učiteľka na I. stupni ZŠ	člen RŠ
	Mgr. Lenka Bognárová, učiteľka na II. stupni ZŠ	člen RŠ
Nepedagogickí zamestnanci školy	Juraj Kucej, školník	člen RŠ
Rodičia žiakov	Katarína Pomšárová	predseda RŠ
	Ing. Mária Farkašová	člen RŠ
	Ing. Róbert Füllöp	podpredseda RŠ
	Mgr. Nikoleta Plávalová	člen RŠ
Delegovaní členovia za zriaďovateľa	Katarína Kolenová	člen RŠ
	Ing. Ladislav Bognár	člen RŠ

5. Poradné orgány riaditeľky školy

Názov	Vedúci	Zastúpenie predmetov
Metodické združenie	Mgr. Bibiana Rusnáková	Všetky predmety I. stupňa a ŠKD
PK jazykov	Mgr. Lenka Bognárová	SJL, ANJ, NEJ, OBN
PK prírodných vied	Mgr. Zuzana Pojdáková	MAT, INF, FYZ, CHE, BIO, LFCH
PK spoločenských vied a výchov	Mgr. Jana Červíková	DEJ, GEO, ETV, NBK, VYV, VUM, HUV, TSV, SEE, THD

Predmetové komisie majú vypracované plány podľa pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR a plánu práce školy, zasadnutia sú pravidelné. Vedenie školy sa pravidelne zúčastňuje jednotlivých zasadnutí.

6. Vzdelávacie varianty

Trieda	Variant
I. A	Inovovaný Školský vzdelávací program, ISCED 1
I. B	
II. A	
III. A	
IV. A	Školský vzdelávací program, ISCED 1
V. A	Inovovaný Školský vzdelávací program, ISCED 2
VI. A	
VII. A	
VIII. A	Školský vzdelávací program, ISCED 2
IX. A	

Výchova a vzdelávanie sa realizuje v súlade so Školským vzdelávacím programom, ktorý je vypracovaný na základe Štátneho vzdelávacieho programu. Školský vzdelávací program Základnej školy vo Veľkom Bieli má päť častí:

- Časť 1 – Všeobecná charakteristika školy a školského vzdelávacieho programu
- Časť 2 – Vnútorňý systém hodnotenia a kontroly
- Časť 3 – Organizácia vyučovania a učebné plány
- Časť 4 – Učebné osnovy predmetov I. stupňa
- Časť 5 – Učebné osnovy predmetov II. stupňa

Časť III – Údaje o žiakoch

1. Štruktúra tried

Ročník	Počet tried	Počet žiakov	Z toho žiaci v zahraničí	Počet žiakov so ŠVVP	Z toho integrovaných žiakov	Počet žiakov v ŠKD
I.	2	35	1			31
II.	2	28		1		27
III.	1	24	3	3	2	18
IV.	1	29 ²	1	1	1	21
V.	1	26				
VI.	1	27		2	2	
VII.	1	24				
VIII.	1	17		1	1	
IX.	1	15		1	1	
Spolu	11	225	5	9	7	97

*Výnimka udelená zriaďovateľom zo dňa 12. 1. 2016

Ročník	Počet žiakov navštevujúcich ETV	Počet žiakov navštevujúcich NBK	Počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
I.	15	19	
II.	6	22	
III.	8	13	
IV.	12	16	
V.	11	15	
VI.	16	11	
VII.	14	10	
VIII.	7	10	
IX.	4	11	
Spolu	93	127	0

2. Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka na školský rok 2018/2019

Počet žiakov	38	Nezaškolení v MŠ	Počet tried
Z toho odklad	2	0	2
Neprijatí	2	0	
Reálne nastúpi do I. ročníka	31	0	
Z toho dievčat	4	0	
Z toho chlapcov	27	0	

² Výnimka udelená zriaďovateľom zo dňa 12. 1. 2016

3. Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

	Prihlásení	Prijatí	% úspešnosti
8 – ročné gymnázium	5	1	20
4 – ročné gymnázium	3	3	100
Bilingválne gymnázium	1	1	100
Stredná odborná škola	12	12	100
Spolu	21	17	80

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ - zhrnutie

Školský rok	Počet žiakov	Gymnázia				Stredné odborné školy	
		8-ročné		4-ročné		Počet žiakov	Úspešnosť prijatia
2009/2010	11	2	100 %	2	100 %	9	100 %
2010/2011	14	0	-----	3	100 %	11	100 %
2011/2012	13	2	100 %	1	100 %	12	100 %
2012/2013	14	1	100 %	0	-----	13	100 %
2013/2014	13	2	100 %	3	100 %	10	100 %
2014/2015	15	3	67 %	3	100 %	12	100 %
2015/2016	8	0	---	2	100 %	6	100 %
2016/2017	13	2	100 %	0	-----	13	100 %
2017/2018	21	5	20 %	3	100 %	12	100 %

Na gymnázia boli prijatí žiaci, ktorí počas celého štúdia na základnej škole vykazovali vynikajúci prospech. Zo žiakov IX. ročníka boli všetci prijatí na stredné školy na základe výchovno-vzdelávacích výsledkov na základnej škole, na základe výsledkov Testovania 9 – 2018 a na základe výsledkov prijímacích skúšok.

4. Krúžky

Názov	Počet žiakov
Bez kriedy	28
Floorball	9
Francúzsky jazyk	4
Futbal	12
Konverzácia v ANJ	13
Kuchárík	18
Príprava na T 9 - MAT	14
Príprava na T 9 - SJL	9
Stolný tenis	24
Šikovniček	9
Tanečný krúžok	25
Výtvarný krúžok	20

Časť IV – Výchoвно-vzdelávacie výsledky žiakov

1. Hodnotenie žiakov I. ročníka

I. A, I. B	
Počet žiakov	35
Počet žiakov, ktorí prospeli	34
Počet žiakov, ktorí neprospeli	0
Počet nehodnotených žiakov (v zahraničí)	1

2. Klasifikácia prospechu tried z jednotlivých predmetov za I. polrok šk. roku 2017/2018

Trieda	SJL	MAT	ANJ	PVO, PDA	IFV, INF	NEJ	GEO	HUV	VLA	BIO	VYV, VUM	DEJ	FYZ	TEV, TSV	CHE	LFCH, LBF	OBN	PVC, THD	SEE	Priemer
I. A	1,13	1,06	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	1,09
I. B	1,11	1,00	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	1,06
II. A	1,15	1,00	---	1,00	---	---	---	1,00	---	---	1,00	---	---	1,00	---	---	---	---	---	1,03
II. B	1,40	1,20	---	1,20	---	---	---	1,00	---	---	1,00	---	---	1,00	---	---	---	---	---	1,13
III. A	1,67	1,62	1,24	1,57	1,10	---	---	1,05	1,38	---	1,14	---	---	1,05	---	---	---	---	---	1,31
IV. A	1,50	1,32	1,25	1,21	1,14	---	---	1,00	1,43	---	1,07	---	---	1,00	---	---	---	1,04	---	1,20
V. A	1,79	1,73	1,96	---	1,19	---	1,27	1,00	---	1,85	1,00	1,58	---	1,00	---	---	---	1,35	---	1,43
VI. A	2,00	1,74	1,96	---	1,00	---	1,11	1,00	---	1,48	1,04	1,48	1,56	1,00	---	1,41	1,04	1,48	---	1,38
VII. A	2,38	2,42	2,17	---	1,08	---	2,42	1,10	---	1,96	1,17	2,17	2,42	1,04	2,33	1,55	1,50	2,25	---	1,85
VIII. A	2,12	2,29	2,29	---	1,06	1,76	1,35	---	---	1,74	1,29	2,00	2,06	1,00	1,82	---	1,71	1,59	---	1,70
IX. A	2,36	1,79	1,71	---	1,29	1,64	1,29	---	---	2,07	1,79	2,07	1,86	1,00	2,00	---	1,79	---	1,43	1,72
2017/2018	1,69	1,56	1,80	1,25	1,12	1,70	1,49	1,02	1,40	1,77	1,20	1,86	1,97	1,01	2,05	1,48	1,51	1,34	1,43	1,46
2016/2017	1,79	1,75	1,75	1,22	1,15	1,89	1,70	1,02	1,35	1,88	1,43	1,85	2,17	1,01	1,81	1,73	2,17	1,62	1,00	1,51
2015/2016	1,73	1,60	1,61	1,04	1,23	1,76	2,15	1,11	1,27	2,04	1,54	1,67	2,13	1,01	2,00	1,71	1,39	1,25	1,25	1,52
2014/2015	1,77	1,55	1,60	1,30	1,19	2,16	2,23	1,06	1,30	2,10	1,08	1,68	2,14	1,05	1,92	1,73	1,93	1,09	1,00	1,49
2013/2014	1,95	1,57	1,74	1,28	1,37	2,00	1,98	1,04	1,45	2,27	1,10	1,94	2,29	1,11	2,29	1,75	1,73	1,29	1,00	1,57
2012/2013	1,94	1,65	1,75	1,41	1,19	1,98	2,03	1,12	1,53	2,14	1,04	2,11	2,16	1,03	2,09	1,67	1,71	1,32	1,07	1,67

3. Klasifikácia prospechu tried z jednotlivých predmetov za II. polrok šk. roku 2017/2018

Trieda	SJL	MAT	ANJ	PDA, PVO	IFV, INF	NEJ	GEO	HUV	VLA	BIO	VYV, VUM	DEJ	FYZ	TSV, TEV	CHE	LAB	OBN	PVC, SEE, PLS	Priemer II	Priemer I
I. A	1,25	1,19	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	1,22	1,09
I. B	1,17	1,06	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	1,11	1,06
II. A	1,31	1,23	---	1,00	---	---	---	1,00	---	---	1,00	---	---	1,00	---	---	---	---	1,09	1,03
II. B	1,60	1,53	---	1,20	---	---	---	1,13	---	---	1,00	---	---	1,00	---	---	---	---	1,24	1,13
III. A	1,81	1,81	1,33	1,57	1,10	---	---	1,10	1,48	---	1,14	---	---	1,00	---	---	---	1,14	1,35	1,31
IV. A	1,54	1,57	1,41	1,36	1,00	---	---	1,00	1,50	---	1,00	---	---	1,00	---	---	---	1,04	1,24	1,20
V. A	1,96	2,12	2,12	---	1,19	---	1,38	1,00	---	1,96	1,12	1,65	---	1,00	---	---	---	1,58	1,55	1,45
VI. A	1,93	1,85	1,59	---	1,00	---	1,15	1,04	---	1,44	1,07	1,81	1,74	1,00	---	1,37	1,11	1,30	1,39	1,38
VII. A	2,33	2,42	2,04	---	1,17	---	2,00	1,17	---	2,08	1,13	1,96	2,17	1,00	2,13	1,42	1,67	1,50	1,74	1,85
VIII. A	2,00	2,41	1,88	---	1,35	1,53	1,59	1,18	---	2,24	1,18	2,24	2,18	1,00	2,59	---	2,00	1,76	1,85	1,70
IX. A	2,40	2,07	1,80	---	1,50	1,50	1,47	---	---	1,87	1,57	1,80	2,20	1,13	1,80	---	1,67	1,14	1,71	1,74
2017/2018	1,75	1,75	1,74	1,28	1,15	1,51	1,52	1,06	1,49	1,82	1,32	1,89	2,07	1,03	2,17	1,40	1,61	1,40	1,46	1,46
2016/2017	1,85	1,86	1,58	1,27	1,28	1,87	2,02	1,11	1,39	2,01	1,50	2,03	2,38	1,06	2,31	1,94	2,03	1,52	1,60	
2015/2016	1,93	1,96	1,89	1,40	1,33	2,13	2,23	1,11	1,24	2,18	1,18	1,90	2,16	1,03	1,94		1,44	1,34	1,52	
2014/2015	1,91	1,89	1,86	1,38	1,29	2,07	2,28	1,11	1,53	2,35	1,1	2,03	2,57	1,11	1,72		2,07	1,17	1,64	
2013/2014	1,92	1,81	1,76	1,47	1,22	2,18	2,13	1,13	1,44	2,24	1,08	2,07	2,61	1,11	2,28		1,87	1,20	1,62	
2012/2013	1,99	1,83	1,72	1,43	1,41	2,2	1,97	1,1	1,72	2,45	1,25	2,28	2,33	1,03	2,18		1,67	1,55	1,67	
2011/2012	2,13	2,03	1,92	1,32	1,48	2,15	2,4	1,12	1,53	2,63	1,14	2,48	2,49	1,04	2,53		1,93	1,6	1,65	
2010/2011	2,17	1,92	1,74	1,41	1,35	2,16	2,05	1,11	1,53	2,76	1,15	2,6	2,29	1,01	2,47		1,7	1,22	1,62	
2009/2010	2,24	2,07	1,83	1,41	1,16	2,49	2,26	1,19	1,47	2,42	1,17	1,93	2,69	1,17	2,13		2,35	1,28	1,84	

4. Prospech žiakov k 30. júnu 2018

Trieda	Počet žiakov	Prospelo	Neprospelo	Nebolo klasifikovaných
I. A	17	16	0	1
I. B	18	18	0	0
II. A	13	13	0	0
II. B	15	15	0	0
III. A	24	18	3	3
IV. A	29	28	0	1
V. A	26	26	0	0
VI. A	27	27	0	0
VII. A	24	24	0	0
VIII. A	17	16	1	0
IX. A	15	15	0	0
Spolu	225	216	4	5

Počet žiakov, ktorí postupujú do vyššieho ročníka

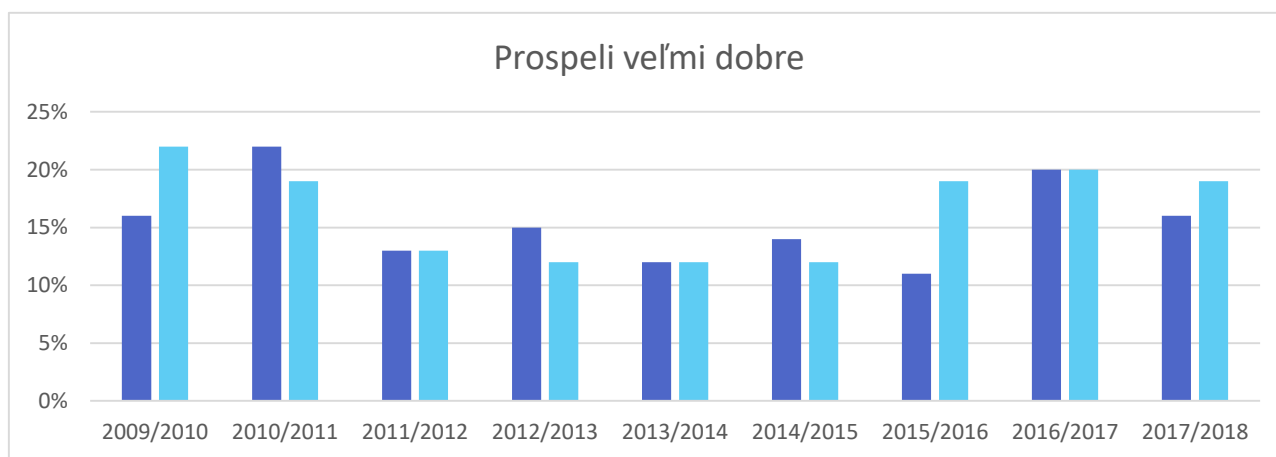
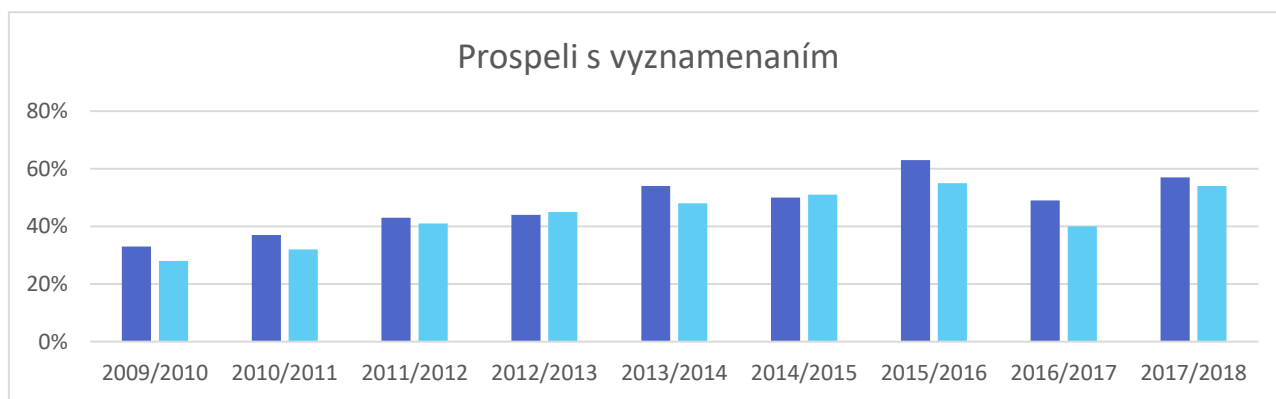
Trieda	Počet žiakov	Prospelo	Neprospelo	Postupujú
I. A	17	16	0	17
I. B	18	18	0	18
II. A	13	13	0	13
II. B	15	15	0	15
III. A	24	18	3	24
IV. A	29	28	0	29
V. A	26	26	0	26
VI. A	27	27	0	27
VII. A	24	24	0	24
VIII. A	17	16	1	16
IX. A	15	15	0	15
Spolu	225	216	4	215

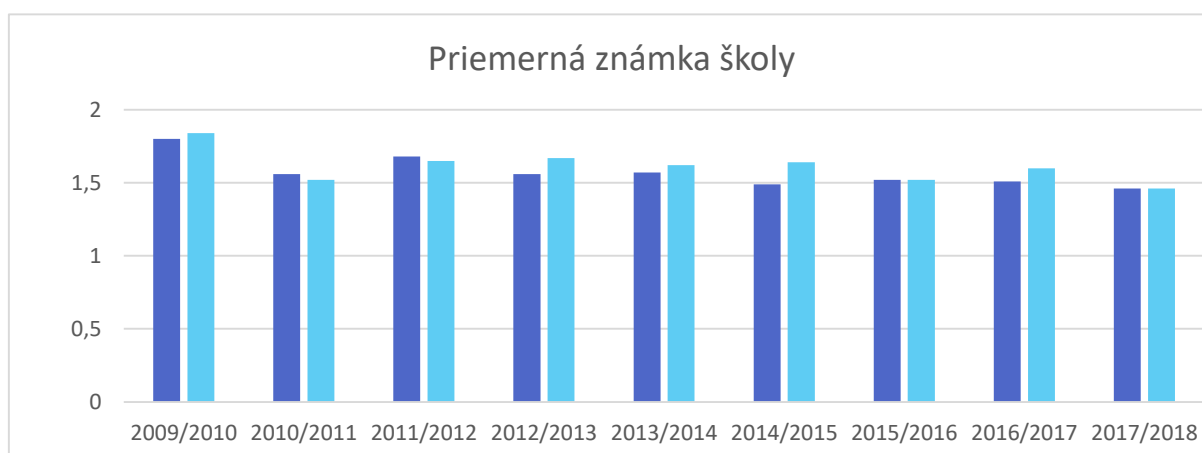
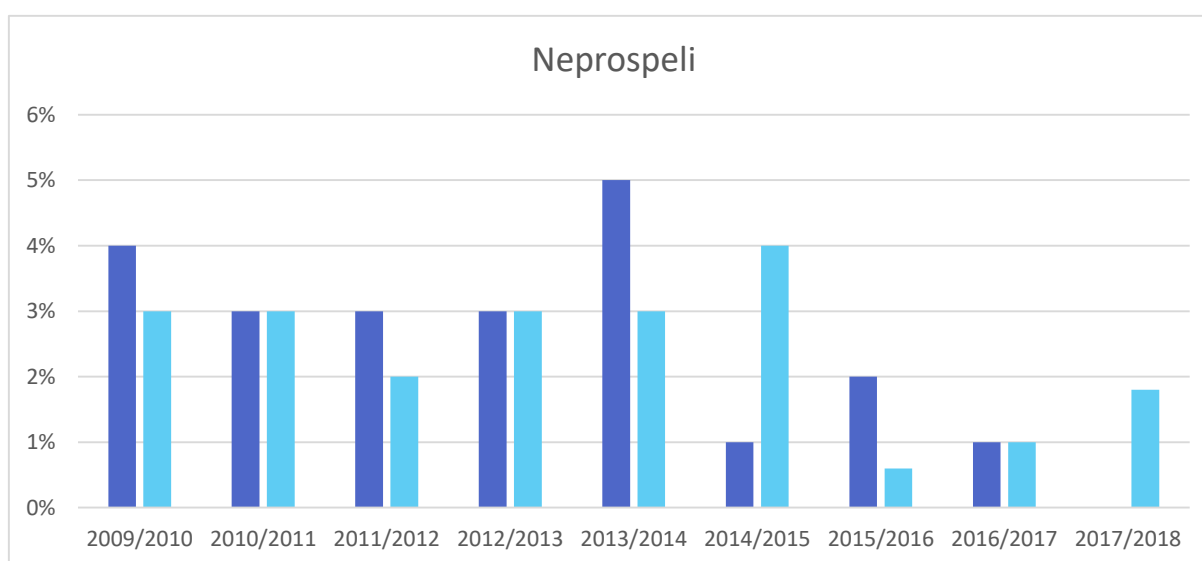
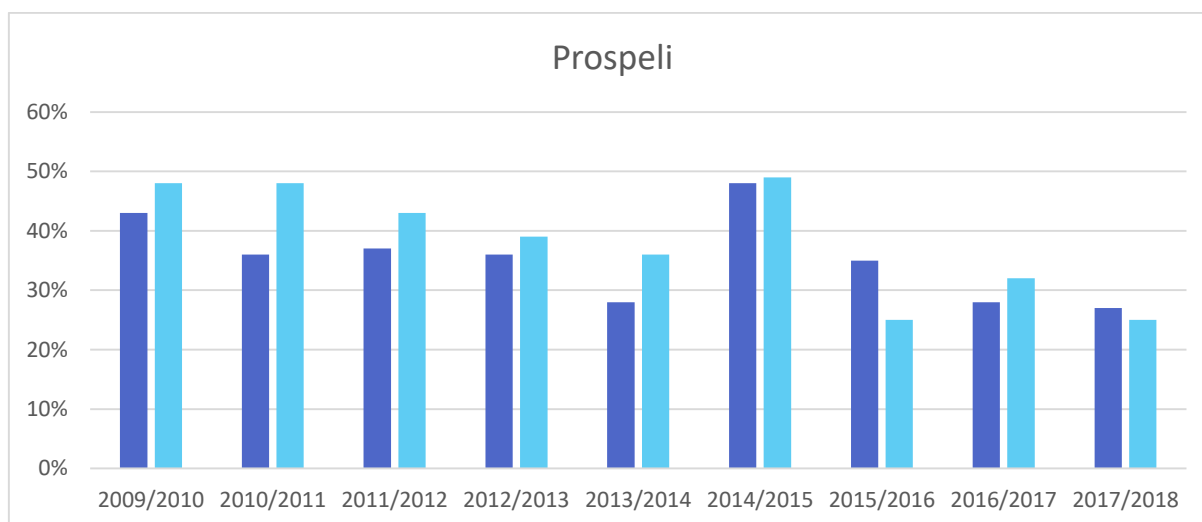
Vyznamenaní žiaci

	I. polrok šk. roku 2017/2018	II. polrok šk. roku 2017/2018
I. stupeň ZŠ	69	69
II. stupeň ZŠ	56	54
Spolu	125	123

Prospech žiakov - zhrnutie

Školský rok	Počet žiakov	Prospeli s vyznamenaním		Prospeli veľmi dobre		Prospeli		Neprospeli		Ø známka školy	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
2009/2010	109	33 %	28 %	16 %	22 %	43 %	48 %	4 %	3 %	1,80	1,84
2010/2011	116	37 %	32 %	22 %	19 %	36 %	48 %	3 %	3 %	1,56	1,52
2011/2012	127	43 %	41 %	13 %	13 %	37 %	43 %	3 %	2 %	1,68	1,65
2012/2013	141	44 %	45 %	15 %	12 %	36 %	39 %	3 %	3 %	1,56	1,67
2013/2014	156	54 %	48 %	12 %	12 %	28 %	36 %	5 %	3 %	1,57	1,62
2014/2015	164	50 %	51 %	14 %	12 %	48 %	49 %	1 %	4 %	1,49	1,64
2015/2016	167	63 %	53 %	11 %	19 %	21 %	24 %	2 %	0,6 %	1,52	1,52
2016/2017	199	49 %	40 %	20 %	20 %	28 %	32 %	1 %	1 %	1,51	1,60
2017/2018	220	57 %	54 %	16 %	19 %	27 %	25 %	0 %	1,8 %	1,46	1,46



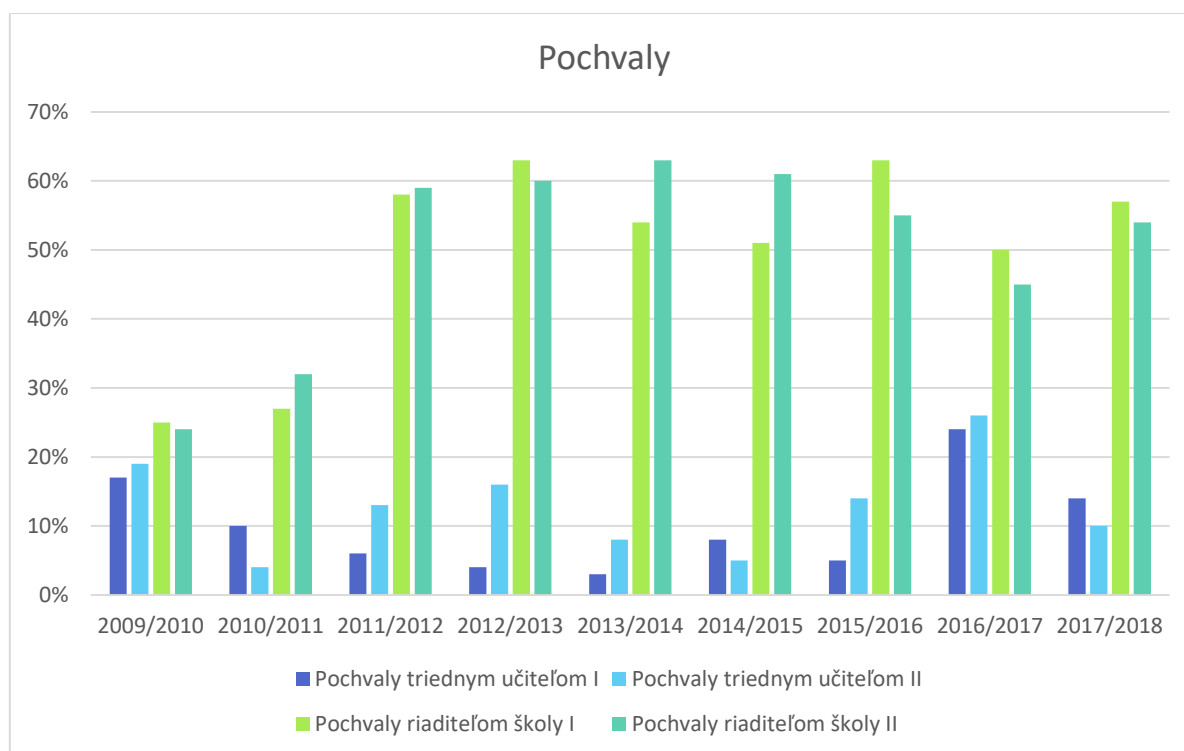


5. Výchovné opatrenia – pochvaly

Počet pochvál	I. polrok šk. roku 2017/2018	II. polrok šk. roku 2017/2018
Triednym učiteľom (TU)	30	21
Riaditeľom školy (RŠ)	125	118
Spolu	155	139

Pochvaly zhrnutie

Školský rok	Počet žiakov	Pochvaly triednym učiteľom		Pochvaly riaditeľom školy	
		I	II	I	II
2009/2010	109	17 %	19 %	25 %	24 %
2010/2011	116	10 %	4 %	27 %	32 %
2011/2012	127	6 %	13 %	58 %	59 %
2012/2013	141	4 %	16 %	63 %	60 %
2013/2014	156	3 %	8 %	54 %	63 %
2014/2015	164	8 %	5 %	51 %	61 %
2015/2016	167	5 %	14 %	64 %	55 %
2016/2017	199	24 %	26 %	50 %	45 %
2017/2018	220	14 %	10 %	57 %	54 %

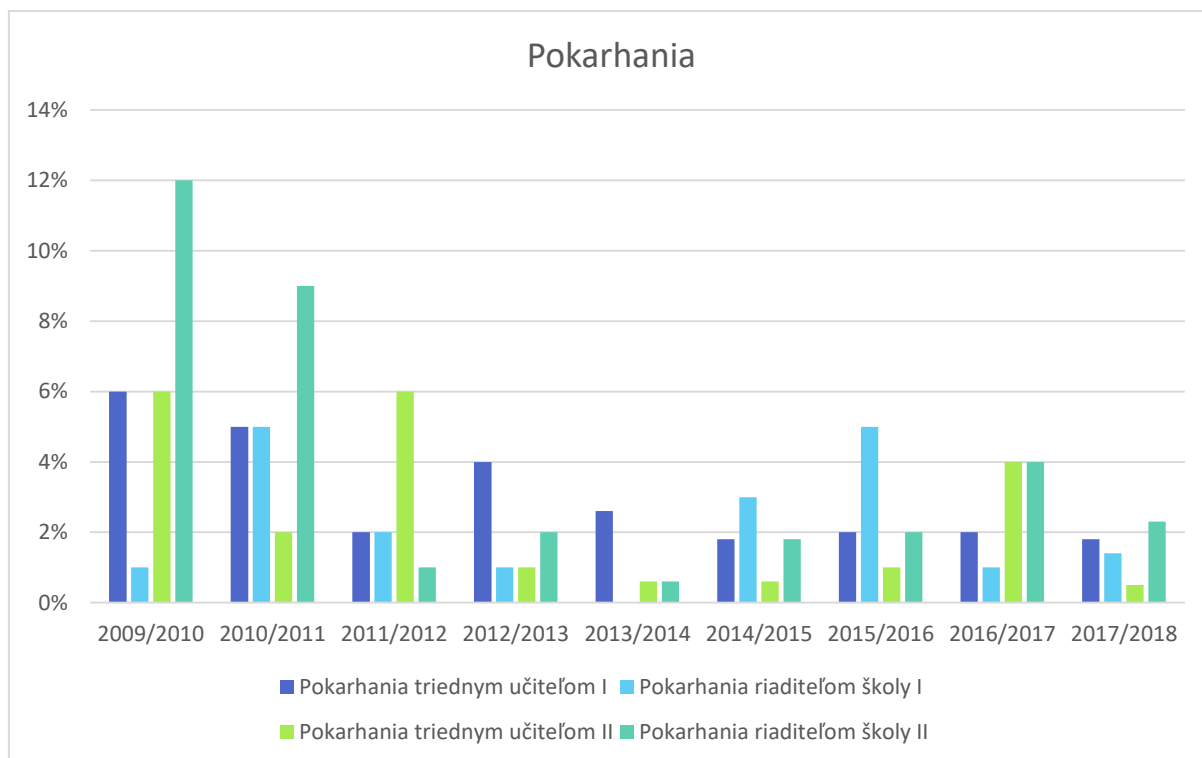


6. Výchovné opatrenia – pokarhania

Počet pokarhaní	I. polrok šk. roku 2017/2018	II. polrok šk. roku 2017/2018
Triednym učiteľom (TU)	4	3
Riaditeľom školy (RŠ)	1	5
Spolu	5	8

Pokarhania – zhrnutie

Školský rok	Počet žiakov	Pokarhania triednym učiteľom		Pokarhania riaditeľom školy	
		I	II	I	II
2009/2010	109	6 %	1 %	6 %	12 %
2010/2011	116	5 %	5 %	2 %	9 %
2011/2012	127	2 %	2 %	6 %	1 %
2012/2013	141	4 %	1 %	1 %	2 %
2013/2014	156	2,6 %	0 %	0,6 %	0,6 %
2014/2015	164	1,8 %	3 %	0,6 %	1,8 %
2015/2016	167	2 %	5 %	1 %	2 %
2016/2017	199	2 %	1 %	4 %	4 %
2017/2018	220	1,8 %	1,4 %	0,5 %	2,3 %

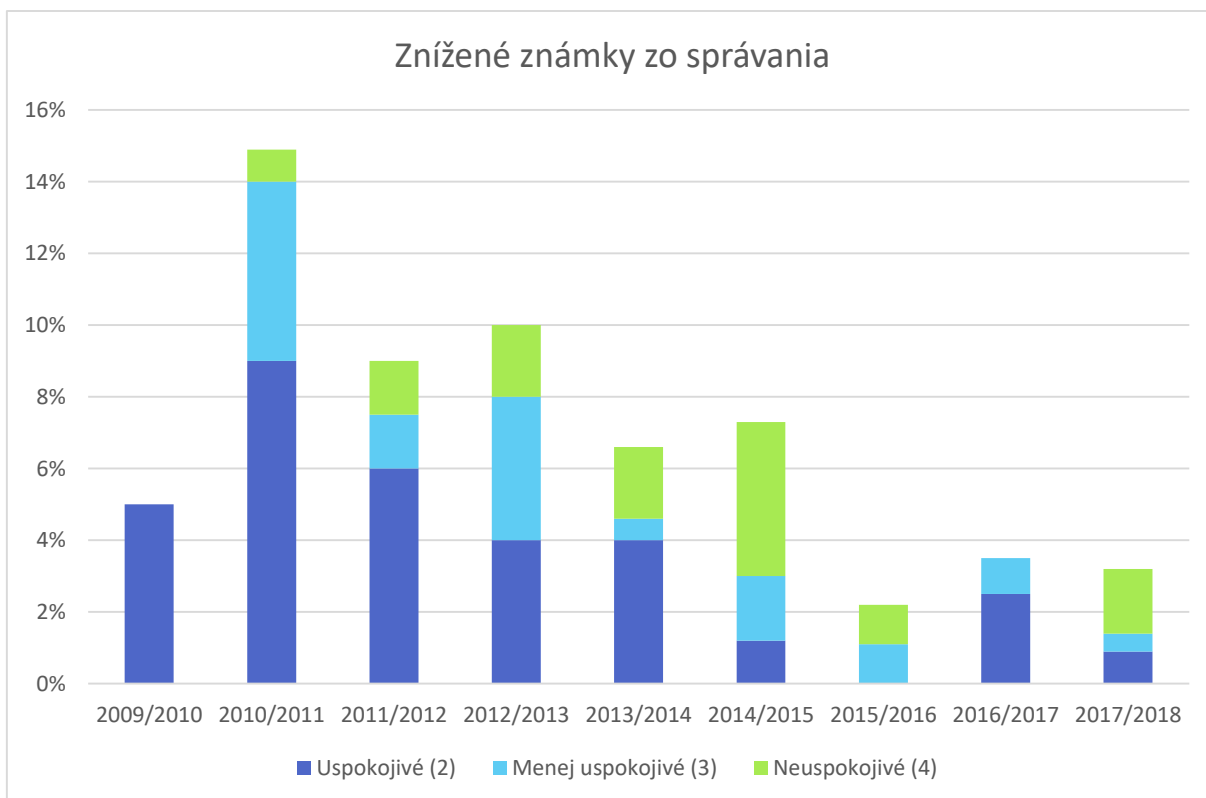


7. Znížené známky zo správania

	I. polrok šk. roku 2017/2018	II. polrok šk. roku 2017/2018
Uspokojivé (2)	2	2
Menej uspokojivé (3)	2	1
Neuspokojivé (4)	1	4
Spolu	5	7

Znížené známky zo správania – zhrnutie

Školský rok	Uspokojivé (2)		Menej uspokojivé (3)		Neuspokojivé (4)		Spolu	
2009/2010	5	5 %	0	0 %	0	0 %	5	5 %
2010/2011	10	9 %	6	5 %	1	0,9 %	17	15 %
2011/2012	7	6 %	2	1,5 %	2	1,5 %	11	9 %
2012/2013	5	4 %	5	4 %	3	2 %	13	9 %
2013/2014	6	4 %	1	0,6 %	3	2 %	10	6 %
2014/2015	2	1,2 %	3	1,8 %	7	4,3 %	12	7,3 %
2015/2016	0	0 %	2	1,1 %	2	1,1 %	4	2,4 %
2016/2017	5	2,5 %	2	1 %	0	0	7	3,5 %
2017/2018	2	0,9 %	1	0,5 %	4	1,8 %	7	3,2 %



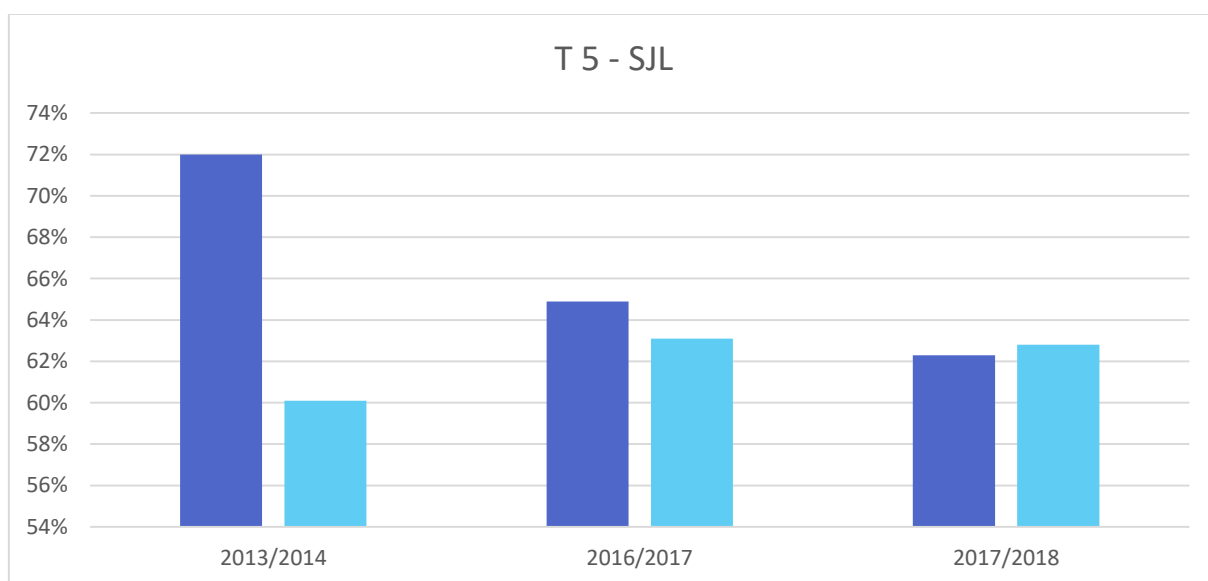
8. Výsledky externých meraní

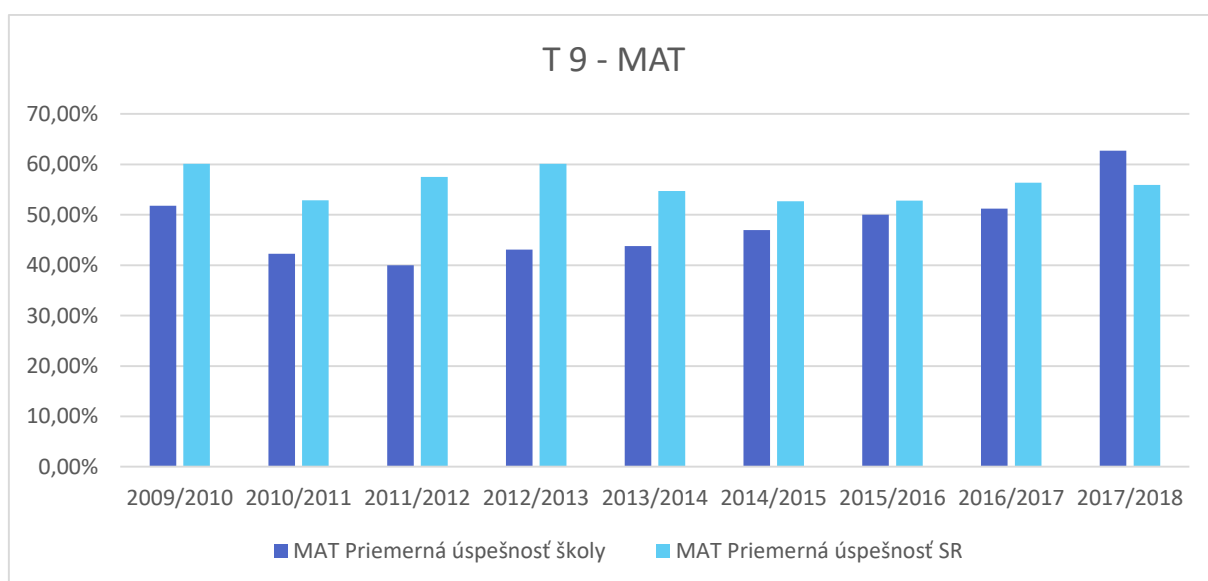
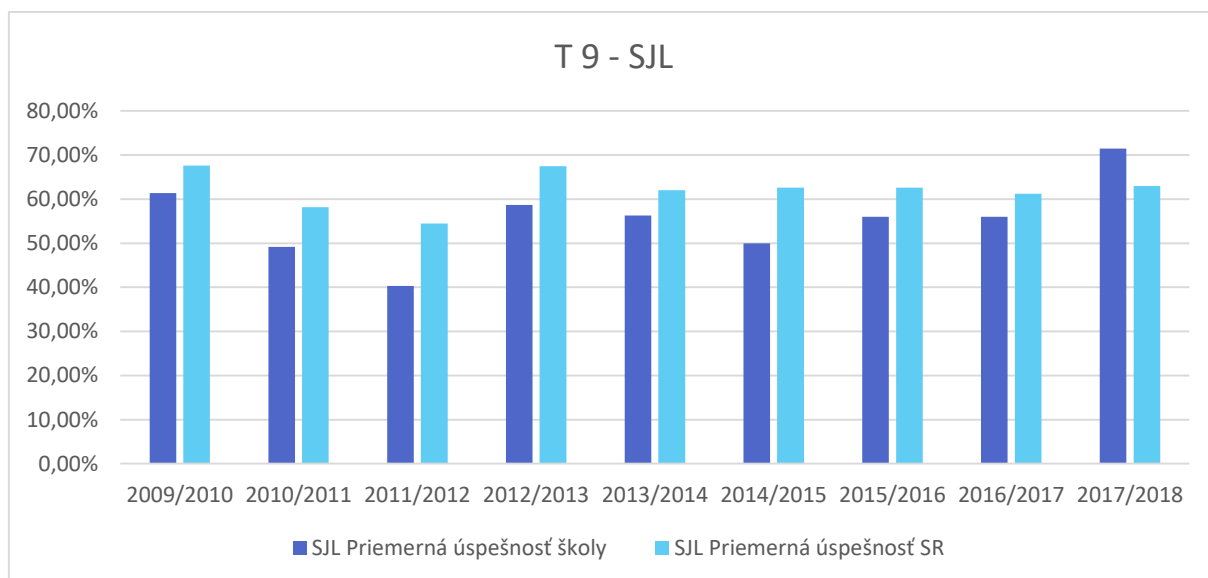
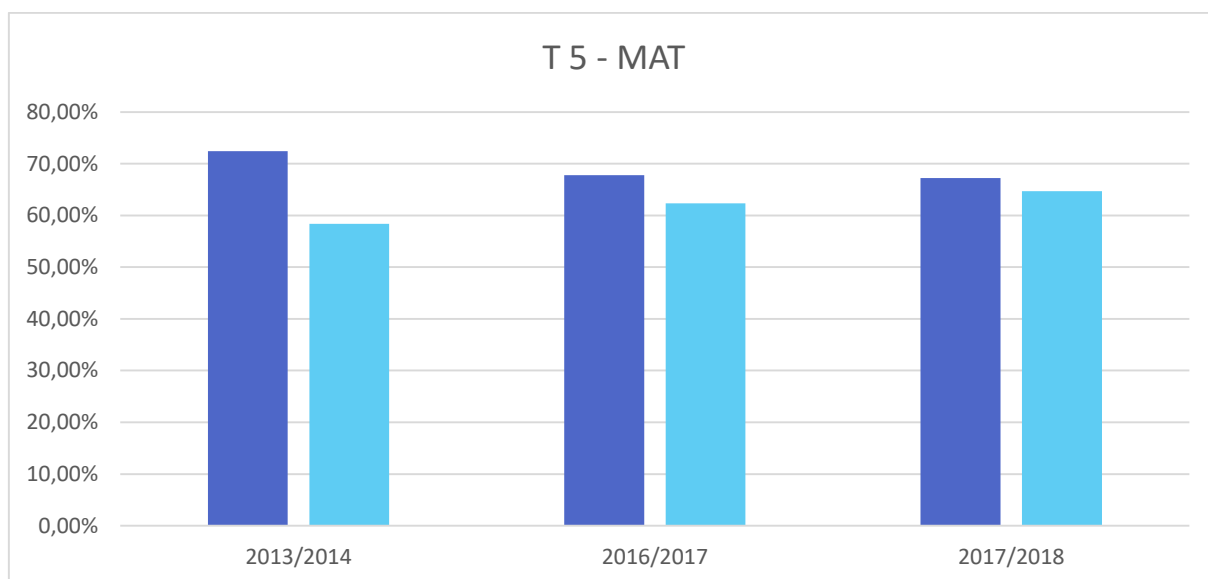
Testovanie 5

Školský rok	Počet žiakov	Slovenský jazyk a literatúra (SJL)		Matematika (MAT)	
		Priemerná úspešnosť školy	Priemerná úspešnosť SR	Priemerná úspešnosť školy	Priemerná úspešnosť SR
2013/2014	14	72 %	60,1 %	72,4 %	58,4 %
2016/2017	26	64,9 %	63,1 %	67,8 %	62,3 %
2017/2018	25	62,3 %	62,8 %	67,2 %	64,7 %

Testovanie 9

Školský rok	Počet žiakov	Slovenský jazyk a literatúra (SJL)		Matematika (MAT)	
		Priemerná úspešnosť školy	Priemerná úspešnosť SR	Priemerná úspešnosť školy	Priemerná úspešnosť SR
2009/2010	11	61,4 %	67,6 %	51,8 %	60,1 %
2010/2011	14	49,2 %	58,2 %	42,3 %	52,9 %
2011/2012	13	40,3 %	54,5 %	40,0 %	57,5 %
2012/2013	14	58,7 %	67,5 %	43,1 %	60,1 %
2013/2014	13	56,3 %	62,0 %	43,8 %	54,7 %
2014/2015	15	50,0 %	62,6 %	47,0 %	52,7 %
2015/2016	8	56,0 %	62,6 %	50,0 %	52,8 %
2016/2017	13	56,0 %	61,2 %	51,2 %	56,4 %
2017/2018	15	71,5 %	63 %	62,7 %	55,9 %



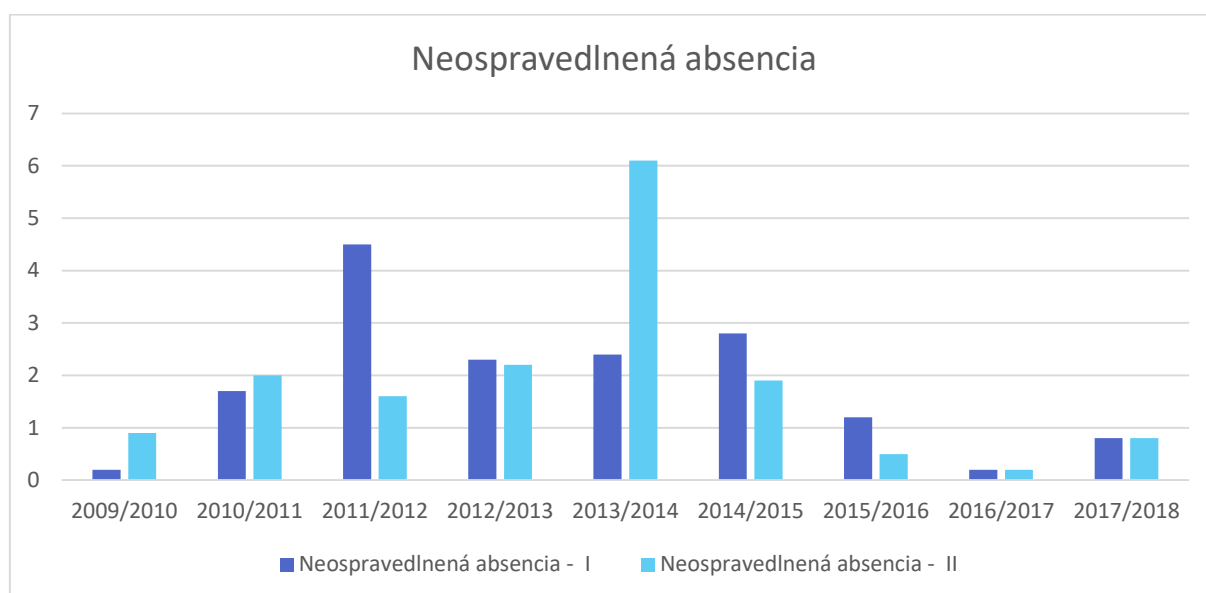
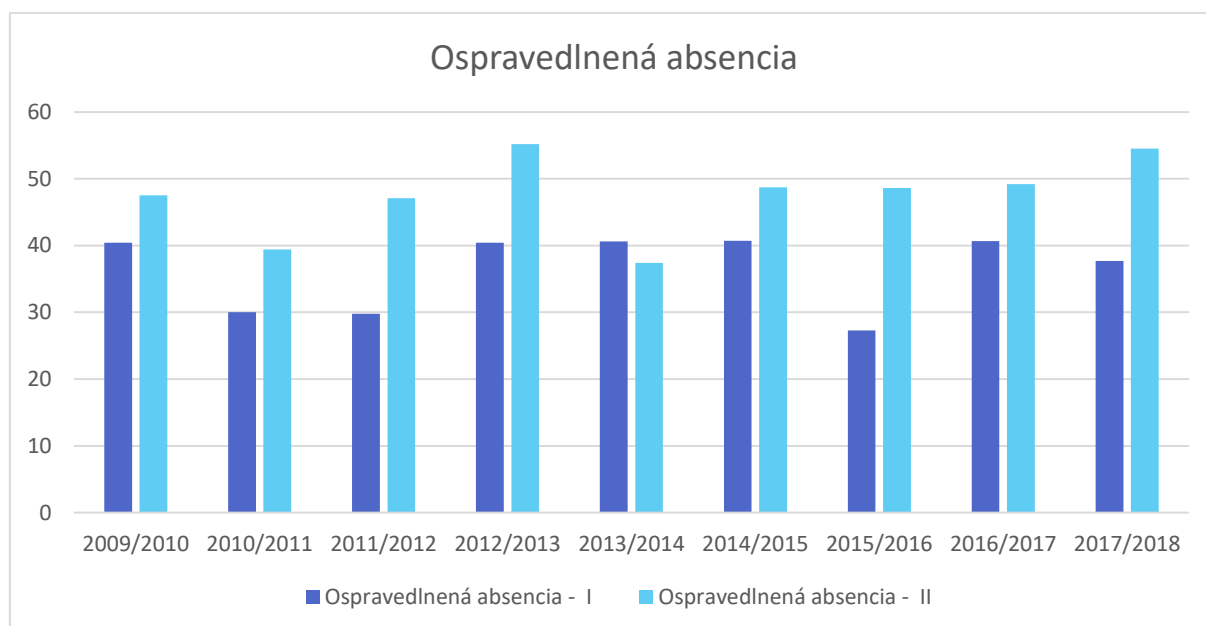


9. Dochádzka žiakov v školskom roku 2017/2018

Trieda	Celková absencia		Ospravedlnená absencia		Neospravedlnená absencia	
	Počet hodín	Priemer	Počet hodín	Priemer	Počet hodín	Priemer
I. A	1 196	70,4	1 196	70,4	0	0
I. B	1 190	66,1	1 190	66,1	0	0
II. A	974	74,9	974	74,9	0	0
II. B	960	64,0	933	62,2	27	1,8
III. A	1 516	72,2	1 430	68,1	86	4,1
IV. A	2 219	79,3	2 219	79,3	0	0
V. A	3 001	115,4	2 997	115,3	4	0,5
VI. A	2 907	107,7	2 907	107,7	0	0
VII. A	2 113	88,0	2 112	88,0	1	0,04
VIII. A	2 369	139,4	2 303	135,5	66	3,9
IX. A	2 142	142,8	1 977	131,8	165	11,0
Spolu	20 587	93,6	20 238	91,9	349	1,6

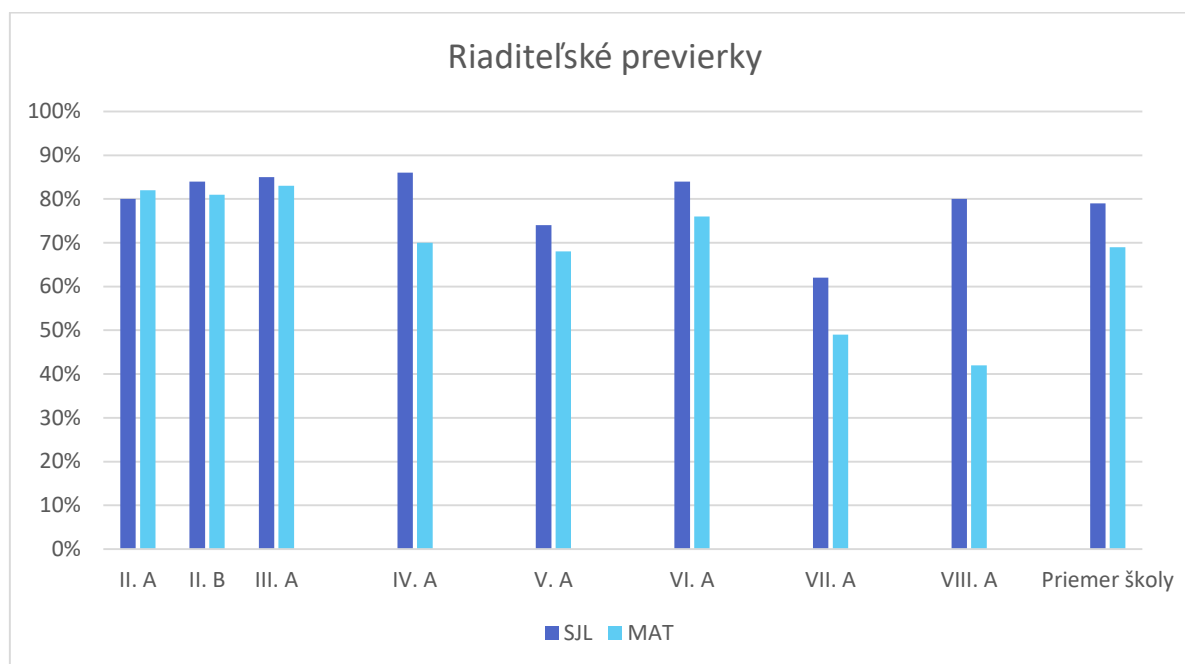
Dochádzka - zhrnutie

Školský rok	Počet žiakov	Ospravedlnená absencia - Ø		Neospravedlnená absencia - Ø		Celková absencia - Ø	
		I	II	I	II	I	II
2009/2010	109	40,4	47,5	0,2	0,9	40,7	48,4
2010/2011	116	30,0	39,4	1,7	2,0	31,8	41,4
2011/2012	127	29,8	47,1	4,5	1,6	42,2	48,7
2012/2013	141	40,4	55,2	2,3	2,2	42,8	57,4
2013/2014	156	40,6	37,4	2,4	6,1	43,2	43,4
2014/2015	164	40,7	48,7	2,8	1,9	43,5	50,5
2015/2016	167	27,3	48,6	1,2	0,5	28,6	49,1
2016/2017	199	40,65	49,2	0,2	0,2	40,84	49,6
2017/2018	220	37,7	54,5	0,8	0,8	38,5	55,3



10. Riaditeľské previerky v školskom roku 2017/2018

Trieda	SJL	MAT		
II. A	80 %	82 %	-----	
II. B	84 %	81 %	-----	
III. A	85 %	83 %	PDA	83 %
			VLA	87 %
IV. A	86 %	70 %	PDA	88 %
			VLA	91 %
V. A	74 %	68 %	DEJ	83 %
			GEO	89 %
VI. A	84 %	76 %	BIO	83 %
			FYZ	76 %
VII. A	62 %	49 %	FYZ	68 %
			CHE	73 %
VIII. A	80 %	42 %	CHE	59 %
			BIO	71 %
Priemerná úspešnosť školy	79 %	69 %	-----	



11. Riaditeľské previerky – porovnanie s predchádzajúcimi školskými rokmi**Slovenský jazyk a literatúra**

	II. A	II. B	III. A	IV. A	V. A	VI. A	VII. A	VIII. A
2009/2010	92%		93%	85%	85%	83%	86%	66%
2010/2011	96%		92%	93%	78%	68%	64%	75%
2011/2012	83%		91%	77%	71%	85%	54%	60%
2012/2013	82%		89%	89%	88%	59%	60%	72%
2013/2014	92%		83%	92%	97%	78%	69%	55%
2014/2015	88%		86%	83%	90%	82%	65%	56%
2015/2016	94%		87%	85%	82%	78%	75%	63%
2016/2017	92%		90%	76%	74%	66%	71%	84%
2017/2018	80 %	84 %	85 %	86 %	74 %	84 %	62 %	80 %

Matematika

	II. A	II. B	III. A	IV. A	V. A	VI. A	VII. A	VIII. A
2009/2010	96%		84%	60%	71 %	56%	34%	44%
2010/2011	96%		96%	64%	53 %	54%	63%	60%
2011/2012	88%		87%	56%	50 %	51%	69%	49%
2012/2013	78%		81%	71%	78 %	64%	51%	41%
2013/2014	82%		73%	68%	84 %	78%	31%	41%
2014/2015	78%		83%	69%	88 %	80%	43%	37%
2015/2016	88%		80%	57%	75%	78%	58%	52%
2016/2017	92%		80%	64%	66%	70%	54%	42%
2017/2018	82 %	81 %	83 %	70 %	68 %	76 %	49 %	42 %

Třetí predmet

	III. A		IV. A		V. A		VI. A		VII. A		VIII. A	
2009/2010	VLA	82 %	PDA	75 %	GEO	77 %	CHE	76 %	BIO	36 %	FYZ	66 %
2010/2011	ANJ	74 %	ANJ	85 %	BIO	64 %	CHE	71 %	FYZ	62 %	DEJ	86 %
2011/2012	PDA	88 %	VLA	59 %	ANJ	62 %	GEO	73 %	NEJ	73 %	NEJ	69 %
2012/2013	PDA	83 %	ANJ	65 %	GEO	63 %	DEJ	86 %	CHE	73 %	FYZ	74 %
2013/2014	PDA	84 %	VLA	81 %	DEJ	88 %	BIO	84 %	GEO	59 %	FYZ	56 %
2014/2015	PDA	75 %	PDA	77 %	DEJ	93 %	BIO	87 %	FYZ	80 %	FYZ	31 %
2015/2016	PDA	76%	PDA	82%	DEJ	94%	BIO	46%	FYZ	80%	FYZ	76%
2016/2017	VLA	87%	PDA	89%	DEJ	80%	FYZ	59%	FYZ	67%	BIO	80%
2017/2018	VLA	87 %	PDA	88 %	DEJ	83 %	FYZ	76 %	FYZ	68 %	BIO	71 %

Štvrtý predmet

	III. A		IV. A		V. A		VI. A		VII. A		VIII. A	
2014/2015	VLA	78 %	VLA	84 %	GEO	93 %	CHE	78 %	BIO	67 %	CHE	57 %
2015/2016	VLA	79%	VLA	72%	GEO	86%	CHE	67%	BIO	76%	CHE	60%
2016/2017	PDA	85%	VLA	79%	GEO	86%	BIO	50%	CHE	73%	CHE	69%
2017/2018	PDA	83 %	VLA	91 %	GEO	89 %	BIO	83 %	CHE	73 %	CHE	59 %

Časť V – Údaje o zamestnancoch

1. Štruktúra zamestnancov školy

Zamestnanci	Kvalifikácia	ZŠ	ŠKD	Spolu
Pedagogickí zamestnanci	Kvalifikovaní	13	4	18
	Nekvalifikovaní	1	0	1
	Dopĺňajú si vzdelanie	1	0	1
Nepedagogickí zamestnanci	Kvalifikovaní	7	0	7
	Nekvalifikovaní	0	0	0
	Dopĺňajú si vzdelanie	0	0	0
Spolu		22	4	26

2. Pracovný pomer

Pracovný pomer	Počet pedagogických zamestnancov	Počet nepedagogických zamestnancov	Spolu
na dobu určitú	1	0	1
na dobu neurčitú	17	0	17
znížený úväzok	1	0	1
na dohodu	0	7	7
Spolu	19	7	26

3. Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

Počet	Kvalifikovaných	Nekvalifikovaných	Spolu
Učiteľov	13	1	14
Vychovávateľov	4	0	4
Asistentov učiteľa	0	0	0
Spolu	17	1	18

4. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1. atestácia	4	3
2. atestácia	3	0
Štúdium školského manažmentu	0	0
Špecializačné inovačné štúdium	0	0
Špecializačné kvalifikačné štúdium	4	0
Funkčné školenie	2	0
Postgraduálne štúdium	0	0
Doplňujúce pedagogické štúdium	1	0
Vysokoškolské pedagogické	13	1
Vysokoškolské nepedagogické	0	0

5. Odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov

Predmet	Vyučovaný odborne	Vyučovaný neodborne
ANJ	X	
BIO	X	
DEJ	X	
FYZ	X	
GEO		X
HUV		X
CHE	X	
LAB	X	
INV	X	
INF	X	
MAT	X	
NEJ	X	
OBN		X
PDA	X	
SJL	X	
TEV	X	
TSV	X	
VLA	X	
VYV	X	

Časť VI – Aktivity a prezentácia na verejnosti

1. Aktivity organizované školou

Aktivita		
September 2017	Hodina so psychológom	všetky triedy
	Plenárne ZRŠ, triedne aktivity	
	Prezentácia projektov z LAB	pre SZŠ Senec
	Rada školy	
	Interaktívny žonglér	ŠKD
	Európsky deň jazykov	školská akcia
	Didaktické hry a účelové cvičenie	školská akcia
	Týždeň športu	školská akcia
	Lovci jednotiek, Dnes je	školské súťaže
Október 2017	Dopravné ihrisko	I. stupeň
	Projektový deň	IV. A
	Imatrikulácie	I. A a I. B
	Mobilné planetárium	3. až 7. ročník
	Interaktívne hry s tabletom	VIII. A a IX. A
	Týždeň zdravej výživy	školská akcia
	Lovci jednotiek, Dnes je	školské súťaže
November 2017	Fyzika s Legom	VI. A
	Bábkové divadlo	I. stupeň
	Testovanie 5	celoslovenské testovanie
	Zumba	celá škola
	Workshop - Záchranári	celá škola
	Hodnotiaca PR	I. štvrťrok
	Triedne aktivity	I. štvrťrok
	iBobor, Všetkovedko, Expert	súťaže
	Hodina so psychológom	všetky triedy
	Týždeň zdravia	školská akcia
	Lovci jednotiek, Dnes je	školské súťaže
December 2017	Mikuláš v škole	akcia zriaďovateľa
	Rozsvietenia vianočného stromčeka	akcia v obci
	Pečenie s Adrianou Polákovou	Kružok Kuchárik
	Výchovný koncert	všetky triedy
	Vianočné besiedky	triedne posedenia
	Vianočné posedenie	pre zamestnancov
	Vianočné aranžmá	školská súťaž v aranžovaní
	Vianočné trhy	školská akcia
	Čítanie so starostom	školská akcia
	Vianočné školské trhy	školská akcia
	Vianočná akadémia	školská akadémia
	Týždeň ľudových tradícií	školská akcia
	Lovci jednotiek, Dnes je	školské súťaže

Aktivita		
Január 2018	Projektový deň	V. A
	Hodnotiaca PR	I. polrok
	Triedne aktívy	I. polrok
	Pravda o drogách, prednáška	VII. A, VIII. A a IX. A
	Projektový deň	II. B
	Karneval	ŠKD
	Zimné olympijské hry	ŠKD
	Lovci jednotiek, Dnes je	školské súťaže
Február 2018	Zvuky cez ruky	výchovný koncert
	SOŠ Sklenárova	prezentácia, 9. ročník
	Hodina so psychológom	všetky triedy
	Valentínska pošta	školská akcia
	Hviezdoslavov Kubín	školské kolo súťaže
	Lovci jednotiek, Dnes je	školské súťaže
Marec 2018	Hodina so psychológom	všetky triedy
	Beseda so spisovateľkou	I. stupeň
	Bábkové divadlo	I. stupeň
	Polygrafické múzeum - exkurzia	III. až IX. ročník
	OLO Bratislava	exkurzia
	Matematický klokan	súťaž
	Testovanie T 9 - 2018	Celoslovenské testovanie deviatakov
	Projektový deň	I. A
	Deň otvorených dverí	pre deti z MŠ
	ZRŠ	pre rodičov budúcich prvákov
	Týždeň knihy	školská akcia
	Lovci jednotiek, Dnes je	školské súťaže
	Zápis	pre šk. rok 2018/2019
Apríl 2018	Dopravné ihrisko	I. stupeň
	Beseda s Matejom Tóthom	školská akcia
	Hodnotiaca PR	III. štvrťrok
	Triedne aktívy	III. štvrťrok
	Matematická olympiáda	obvodné kolo
	Plantago, Veľký Biel	exkurzia, I. stupeň
	Týždeň životného prostredia	školská akcia
	Deň Zeme	školská akcia
	Lovci jednotiek, Dnes je	školské súťaže

Aktivita		
Máj 2018	Prijímacie pohovory na SŠ	IX. A
	Deň Európskej únie	školská akcia
	Múzeum holokaustu Sereď	IX. A
	Deň matiek	školská akcia
	Lovci jednotiek, Dnes je	školské súťaže
Jún 2018	MDD	školská akcia
	Didaktické hry a účelové cvičenie	školská akcia
	Riaditeľské previerky	školská akcia
	Kontrolné čítanie	školská akcia
	Školský výlet Tropicarium, Budapešť	školská akcia
	Školský výlet Habakuky, Donovaly	školská akcia
	Projektový deň	VI. A a VII. A
	Projektový deň	I. B
	Projektový deň	II. A
	Projektový deň	IX. A
	Projektový deň	VII. A
	Projektový deň	VI. A
	Fotenie tried	
	Záverečné prezentácie z BIO, FYZ, CHE	6. a 7. ročník
	Papagáje	výstava
	Stolnotenisový turnaj	školská súťaž
	Futbalový turnaj	školská súťaž
	Floorbalový turnaj	školská súťaž
	Turnaj vo vybíjanej	školská akcia
	Lovci jednotiek, Dnes je	školské súťaže
	Projekty	školská súťaž
	Rozlúčka deviatakov	Školská akcia
	Hodnotiaca PR	pedagogická rada
	Záverečná akadémia	školská akadémia

2. Projekty, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	
Zdravá škola	Unicef – škola priateľská k deťom
Recyklohry	eTwinning
Zbieram baterky	
Zelená škola	
Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách	

3. Aktivity a súťaže, do ktorých sa škola zapojila

Victoria regia, súťaž v aranžovaní

Súťaž v aranžovaní v Malinove

Súťaž Taktik seminár

Súťaž Všetkovedko

Súťaž Expert Geniality Show

Kozmix – moja prvá škola

Súťaž v stolnom tenise

Olympiáda ANJ, MAT

Súťaž Hviezdoslavov Kubín

Futbalový turnaj

Súťaž Šaliensky Maťko

Súťaž Matematický Klokán

Matematická olympiáda

Záložka do knihy

IQ olympiáda

Maks, Maksík, Pangea

Časť VII – Materiálne a priestorové podmienky školy

Škola má desať kmeňových učební, jednu odbornú učebňu pre výučbu prírodovedných predmetov - Laboratórium, jednu odbornú učebňu pre výučbu výtvarnej výchovy – Ateliér a odbornú učebňu na výučbu informatiky – Informatika.

1. Kmeňové učebne

Všetky učebne školy sme zariadili novým školským nábytkom, vo všetkých učebniach sú nové keramické tabule na popis fixkou, nové žalúzie, nové umývadlá a batérie, nové dvere. V každej z učební je počítač, pripojenie na internet, vizualizér, dataprojektor a premietacie plátno. Všetky kmeňové triedy na I. stupni majú okrem keramickej aj interaktívnu tabuľu. Všetky učebne, kancelárie a chodby sú vymaľované a majú nové kazetové stropy a nové osvetlenie.

2. Odborné učebne

Škola má odbornú učebňu na výučbu informatiky, prírodovedných predmetov (BIO, FYZ, CHE, PDA) a odbornú učebňu na výučbu výtvarnej výchovy. Vo všetkých odborných učebniach je k dispozícii počítač, dataprojektor, premietacie plátno a pripojenie na internet. Všetky odborné učebne sú takmer na 100 % využité.

3. IT technika

Základná škola vo Veľkom Bieli využíva na edukačné účely štyri interaktívne tabule, desať dataprojektorov, 32 žiackych počítačov, 90 tabletov, hlasovacie zariadenie, vizualizéry, mikroskop s USB výstupom na interaktívnu tabuľu, internetové pripojenie a wifi. Na administratívne účely škola využíva 3 počítače, 2 laserové tlačiarne, 1 kopírku a 3 multifunkčné zariadenia. V školskom roku 2015/2016 sme pre zamestnancov školy a taktiež aj pre žiakov prenajali dve veľkokapacitné multifunkčné zariadenia. V júni 2016 sme pre potreby školy zakúpili 3D tlačiareň a 3D skener.

4. Edukačný a kancelársky softvér

Na spracovanie školskej agendy sa používa softvér aSc agenda. Škola pre učiteľov a žiakov zakúpila aj licenciu na portáli zborovňa, licenciu na školský e-learning, licenciu na portáli Škola hrou a licenciu na portál Datakabinet. Vo výchovno – vzdelávacom procese pedagogickí zamestnanci využívajú viac ako 50 edukačných softvérov.



5. Multifunkčné ihrisko a telocvičňa

Vďaka Obecnému úradu vo Veľkom Bieli má škola od mája 2010 nové multifunkčné ihrisko. Veľkým nedostatkom školy je stále neexistencia telocvične, čo sťažuje výučbu telesnej výchovy, hlavne v zimných mesiacoch.

6. Iné

- ✚ V budove školy je inštalovaný exteriérový kamerový systém.
- ✚ Pre žiakov prvého stupňa sme zakúpili šatňové boxy a pre žiakov druhého stupňa sme zriadili oddychovú zónu.
- ✚ Komplexne sme zrekonštruovali internetovú sieť na škole a všetky učebne a kancelárie sme vybavili prípojkou na internet; odborné učebne disponujú až šiestimi prípojkami.
- ✚ Pre nevyhovujúci stav sme komplexne zrekonštruovali bleskozvody a školský zvonček.
- ✚ Pre zabezpečenie pitného režimu žiakov aj zamestnancov školy sme na chodbu umiestnili zásobník pitnej vody.
- ✚ V odbornej učebni informatiky je nový server a dátové úložisko.
- ✚ Komplexne sme zrenovovali zborovňu (nové skrinky, nové pracovné stoly) a skladové priestory (sklad učebníc a sklad učebných pomôcok) a vybavili sme ich novými policami. Podobne sme zrenovovali a sprehľadnili archív.
- ✚ Podobne sme zrekonštruovali priestory riaditeľne a zástupcovne.
- ✚ Do školskej jedálne sme zakúpili nové stoly a stoličky.
- ✚ Počas šk. roku 2016/2017 sme vymenili vo všetkých učebniach dataprojektory.
- ✚ V júli 2017 sa rekonštruovala podlaha na chodbe na prízemí.
- ✚ V júni 2018 sa rekonštruovala kotolňa a boli vymenené všetky kotle.

7. Edukačná, kancelárska a iná technika

Učebňa	IT technika
101, 102, 103, 104, 105	Počítač Acer Aspire
	Dataprojektor Epson
	Pripojenie na internet
	Vizualizér AverVision
	Interaktívna tabuľa Promethean
201, 202, 203, 204, 205	Počítač HP
	Dataprojektor Epson
	Pripojenie na internet
	Premietacie plátno
Laboratórium	Počítač Acer Aspire
	Dataprojektor Epson
	Pripojenie na internet
	Hlasovacie zariadenie
	USB mikroskop
Ateliér	Počítač Acer Aspire
	Dataprojektor Benq
	Pripojenie na internet

Edukačný softvér

Veľká školská encyklopédia	Physicus - hra
Chemicus - hra	Geographicus - hra
Microsoft Office 2007	Sovietsky príbeh
Animovaná fyzika	TS prírodoveda 5
TS prírodoveda 3	TS Prírodoveda 2
TS Prírodoveda 6	TS Chémia 1
TS Biológia - svet hmyzu	TS Pravek
Balázs - Fyzika, mechanika	TS Matematika 1. - 4.
Balázs - Chémia, stavba látok	TS Matematika, logické úlohy
Sto išpirácií na opakovanie	Veselá lienka
TS Slov. jazyk - opakovanie	Silcom Európska únia
Dopravná výchova pre cyklistov	Balázs Biológia
Balázs Nemecký jazyk	Corel draw
Program ALF	Autograph
Stiefel - Domáce zvieratá	Stiefel - Uhol
Stiefel - Svet po 2. sv. vojne	Stiefel - Staroveký Rím
Stiefel - Tráviaca sústava	Stiefel - Písanie
Stiefel - Staroveká literatúra	Stiefel - Slovné druhy, ohybné
Stiefel - Orchester	Stiefel - Hudobné nástroje
Stiefel - Prírodné oblasti Zeme	Silcom – Dobrodružná angličtina
Silcom – Vševedko na vidieku	Silcom – Kraje SR
Bioscopia - hra	Balázs Zemepis
Mathica - hra	TS Slov. jazyk - pravopis
Animovaná matematika	Silcom Moje prvé slovíčka
TS Prírodoveda 4	Balázs Geom. konštrukcie
TS Prírodoveda 1	Stiefel - Európa
TS Staroveký Egypt	Stiefel - Ovocie a zelenina
TS Matematika pre druhákov	Stiefel - Zámorské objavy
TS Matematika pre prvákov	Stiefel - Staroveké Grécko
Stiefel - Vybrané slová	Silcom – slovné úlohy z matematiky
Stiefel - Slovné druhy	Silcom – Alík šlabikár
Stiefel - Svetové náboženstvá	

8. Učebné pomôcky

Škola investovala značný objem finančných prostriedkov na nákup nových učebných pomôcok, máp a kníh do žiackej i učiteľskej knižnice.

Časť VIII – Vnútny systém kontroly a hodnotenia

1. Hospitácie

Neoddeliteľnou súčasťou hospitačnej činnosti bola aktívna práca s učebnými osnovami a schválenými vzdelávacími štandardmi z hľadiska prípravy na hospitáciu na základe poznania výchovných a vzdelávacích cieľov, obsahu a požiadaviek na vedomosti a zručnosti (pred hospitáciou). V školskom roku 2015/2016 sme uskutočnili 18 hospitácií, kde sa sledovali tieto aspekty

- ❖ úroveň rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov,
- ❖ využívanie IKT a didaktických pomôcok na vyučovacích hodinách,
- ❖ štruktúra vyučovacej hodiny,
- ❖ kvalita vyučovania učiteľom (efektivita činností učiteľa),
- ❖ kvalita učenia sa žiakov (efektivita činností žiakov, úroveň vedomostí, zručností a schopností, vzdelávacie výsledky).

Všetci pedagogickí zamestnanci sa svojimi výkonmi pohybovali v pásme štandardu až nadštandardu. Zistené drobné nedostatky boli odstránené. Zo všetkých hospitácií je vedený písomný záznam. V tomto školskom roku mal v prvom polroku každý učiteľ jednu otvorenú hodinu a jeden projektový deň v druhom polroku.

Bolo výborné	Možno zlepšiť
Splnenie kognitívneho cieľa, ktorý aktuálne vychádzal z TVVP. Stanovenie efektívneho cieľa vychádzalo z predpokladu vyučujúcich, ako môže téma ovplyvniť hodnotovú a postojoú orientáciu žiakov.	Špecifické ciele podriadiť všeobecnému cieľu vyučovacej hodiny. Pri výučbe stanovovať a dosahovať aj ciele zodpovedajúce vyšším úrovniám učenia, nielen v oblasti zapamätania a porozumenia, ale aj aplikácie, analýzy, hodnotenia a tvorivosti.
Rozvíjanie kľúčových kompetencií v prierezových témach – FIG, ČIG, MAG, OSR, OŽZ a cielene vyberané prierezové témy.	Neustále monitorovať dianie v triede a tomu podriadiť výber kľúčových kompetencií i prierezových tém.
Motivácia vychádzala zo záujmu žiakov – príroda (Deň vody), hrdinstvo (M. R. Štefánik).	Venovať pozornosť zníženej pozornosti žiakov – vychádzať z aktuálneho diania v triede.
Vytvorenie prostredia v atmosfére dôvery, vzájomnej podpory, akceptácie a bezpodmienečného prijatia každého, v ktorom sa žiaci dokážu efektívne učiť.	Vopred premyslieť a realizovať prípravu prostredia a pomôcok, monitorovať časovú i obsahovú náročnosť aktivít.
Formy a metódy – vstupné (rozhovor, názorno-demonštračné), priebežné (pochvala, povzbudenie), situačné (postupné oboznamovanie sa s prípadom, podporované počítačom), praktické a aktivizačné metódy, riešenie problémov, didaktická hra.	Vopred pripraviť rozdelenie žiakov do skupín, aby sa do každej skupiny dostal žiak aktívny a pasívny, úspešný i menej úspešný. Funkcie žiakov v tímoch striedať, aby si každý skúsil všetko.

Formy aktívneho učenia – individuálne aktivity žiakov, aktivity v pároch, kooperatívna práca v skupinách.	Sústrediť sa na aktivity s možnosťou zapojenia všetkých žiakov, pritom akceptovať rôznorodosť učebných štýlov žiakov.
Hodnotenie žiakov, hodnotenie plnenia cieľov, odmeňovanie žiakov.	Vymedziť časový harmonogram vyučovacej hodiny, vymedziť časovú dotáciu i na sebahodnotenie žiaka a hodnotenie práce žiakov v skupinách.

2. Adaptačné vzdelávanie pedagogických pracovníkov

V školskom roku 2017/2018 sme nemali žiadneho pedagóga na adaptačnom vzdelávaní.

3. Kontroly a inšpekcie

V tomto školskom roku sme mali tematickú inšpekciu dňa 22. 11. 2018 zameranú na stav zabezpečenia a realizácie celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka v základnej škole.

Časť IX – Spolupráca školy s partnermi

1. Spolupráca školy so zriaďovateľom

Spolupráca školy so zriaďovateľom je pre školu kľúčová. Zriaďovateľ zabezpečil dostatok financií na prevádzku školy a školského klubu detí. Rôznymi spôsobmi podporoval vedenie školy v realizácii jej cieľov a zámerov. Stretnutia starostu obce a vedenia školy sa konali pravidelne, raz mesačne.

2. Spolupráca školy so zamestnancami

Zamestnanci plnia celkové a čiastkové ciele školy, permanentne sa vzdelávajú, sú aktívni a iniciatívni, spolupracujú s rodičovskou verejnosťou, účinne spolupracujú s ďalšími partnermi školy, vytvárajú pozitívny imidž školy. Každý člen pedagogického zboru participuje na tvorbe školských noriem, vzdelávacieho programu a tiež na usmerňovaní chodu školy. Pedagogickí pracovníci školy viedli krúžky, pripravovali žiakov na súťaže lokálneho a okresného charakteru. Dvakrát v školskom roku pripravili akadémiu pre žiakov školy a trikrát v školskom roku pripravili vystúpenie pre obyvateľov obce pri príležitosti Dňa matiek, Dňa obce a Vianoc. V školskom roku 2017/2018 sa konalo 5 pracovných porád, 6 pedagogických rád a 3 zasadnutia metodického združenia a predmetových komisií.

3. Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca s rodičmi prebiehala na viacerých úrovniach. Ťažiskovou bola forma triednych aktívov, ktoré sa v školskom roku 2017/2018 konali päťkrát, z toho bol jeden aktív konaný plenárne v Kultúrnom dome vo Veľkom Bieli. Na plenárnom aktíve boli rodičia oboznámení so Školským vzdelávacím programom, spôsobom hodnotenia a klasifikácie žiakov, zámermi školy v školskom roku 2017/2018. Doplnkovou zostal prehľad hodnotenia žiakov formou internetovej žiackej knižky, resp. prehľadu hodnotenia na internetovej stránke a forma osobných konzultácií vyžiadaná rodičmi alebo vyučujúcimi. V školskom roku 2011/2012 bolo zaregistrované občianske združenie „Združenie rodičov a priateľov základnej školy vo Veľkom Bieli“, ktorého cieľom je podpora školy a pomoc škole v oblasti materiálnej, finančnej a personálnej za účelom rozvoja duševného a fyzického zdravia detí. Cieľom pomoci škole je podpora morálneho a psychického vývoja detí a ich vzdelávania, podpora pedagogických pracovníkov školy.

4. Spolupráca školy s CPPPaP

V školskom roku 2017/2018 základná škola spolupracovala s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Senci. V rámci **poradenstva** bolo diagnostikovaných 9 žiakov školy, výsledky diagnostiky boli začlenené do hodnotiaceho a klasifikačného procesu. Taktiež sa v rámci **poradenstva** uskutočnila prednáška pracovníka CPPPaP v materskej škole pre budúcich prvákov.

5. Spolupráca školy s Materskou školou vo Veľkom Bieli

Pedagógovia školy aktívne spolupracovali s pracovníkmi MŠ počas celého školského roka. Zástupca pedagógov sa zúčastňoval zasadnutí Rady MŠ a opačne. Pre deti MŠ sme pripravili v apríli 2018 Deň otvorených dverí a pre rodičov detí MŠ prezentáciu

školy a aplikáciu niektorých paragrafov zákona č. 245/2008 Z. z. (Školský zákon) v praxi. V spolupráci s MŠ sa uskutočnil aj zápis detí do 1. ročníka pre školský rok 2018/2019.

6. Spolupráca školy s Detským domovom Nádej

Škola aj v tomto školskom roku aktívne spolupracovala s vedením a pracovníkmi Detského domova Nádej v Bernolákove. Povinnú školskú dochádzku si v tomto školskom roku na našej škole plnil jeden chovanec detského domova.

7. Spolupráca školy s ÚPSVaR

Vedenie školy spolupracovalo aj s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Senci. Na vyžiadanie ÚPSVaR sme vypracovávali hodnotenia a správy žiakov. Taktiež sme oznamovali zanedbávanie povinnej školskej dochádzky počas školského roka.

Časť X – BOZ a OPP

Snahou zamestnancov školy je vytvárať bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie i mimoškolskú činnosť. Samozrejmosťou sú poučenia žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hlavne pri práci odborných učebniach. Špeciálny dôraz kladieme na laboratórium chémie, kde prítomnosť chemikálií zodpovedá požiadavkám a zákonom schválených Európskou úniou. Pravidelne sa konajú školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, vykonávajú pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia, revízie laboratórií. Škola plní množstvo úloh na zabezpečenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok vyučovania.

1. Zaistenie BOZ žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní

- ✓ zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- ✓ priestor pre ošetrovanie úrazu a ku krátkodobému pobytu zraneného, resp. chorého žiaka,
- ✓ výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- ✓ lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu.

2. Aktivity pre zaistenie BOZ a PO

- ✓ pravidelne 2-krát ročne triedni učitelia preukázateľne poučia žiakov o BOZ a OPP, o vnútorných predpisoch, povinnostiach žiakov,
- ✓ učitelia TEV, CHE, BIO, FYZ, vedúci záujmových útvarov 2-krát ročne preukázateľne poučia žiakov o BOZ a OPP na svojich predmetoch,
- ✓ poučenie o BOZ a OPP pre žiakov vykonávajú učitelia pred každou akciou, ktorá sa uskutoční v rámci vyučovania (resp. v čase mimo vyučovania) mimo školy,
- ✓ žiak sa môže zúčastniť rôznych súťaží, exkurzií, výletov a iných školských akcií organizovaných školou mimo školy len po písomnom súhlase zákonného zástupcu,
- ✓ všetci zamestnanci dôsledne dbajú na dodržiavanie všetkých vnútorných predpisov o BOZ a OPP,
- ✓ presné vymedzenie povinností žiakov a zamestnancov v oblasti BOZ a OPP stanovuje Vnútorný poriadok školy a Pracovný poriadok,
- ✓ všetci pedagogickí zamestnanci dodržiavajú psychohygienické zásady na vyučovaní,
- ✓ všetci zamestnanci sa pravidelne sa zúčastňujú školenia o BOZ, OPP a CO,
- ✓ pravidelne sa vykonávajú previerky BOZ a OPP vo všetkých objektoch školy,
- ✓ škola má vypracovaný plán revízií a kontrol, ktorý sa pravidelne plní a zistené nedostatky sa odstraňujú,
- ✓ pravidelne sa kontroluje dodržiavanie hygieny a udržiavanie čistoty,
- ✓ pravidelne sa kontroluje aj vybavenie lekárničiek.

3. Revízie vykonané v šk. roku 2017/2018

Typ revízie
Odborná prehliadka a skúška elektrickej inštalácie
Revízia tlakovej nádoby
Prehliadka plynovej kotolne
Prehliadka a skúška plynového zariadenia
Revízia dymovodu
Kontrola zariadení na dodávku vody na hasenie požiarov
Kontrola prenosných hasiacich prístrojov
Odborná prehliadka bleskozvodu
Revízia elektrických spotrebičov
Revízia elektrickej inštalácie

Revízne správy sú k nahliadnutiu na riaditeľstve školy.

Časť XI – Plány školy pre školský rok 2018/2019

1. Zameranie školy

V období rokov 2014 – 2019 chceme rozšíriť súčasné zameranie školy do oblasti prírodných vied. Naším zámerom je i naďalej popularizovať a propagovať vedu, ako aj neustále udržiavať vysoký záujem našich žiakov

Povedz mi a ja zabudnem,
ukáž mi a ja si zapamätám,
nechaj ma to urobiť a ja pochopím.

o prírodovedné predmety. Aktuálny rámcový učebný plán pre základné školy stanovuje v ročníkoch 5. až 9. vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda 5 vyučovacích hodín predmetu fyzika a 4 vyučovacie hodiny predmetu chémia. V uvedenom časovom rozvrhu je veľmi málo priestoru na laboratórne precvičovanie preberaného učiva. Výsledky a záujem žiakov o predmet Laboratórne cvičenia z fyziky a chémie 7, ktorý sme zaviedli do osnov Školského vzdelávacieho programu v 7. ročníku v školskom roku 2012/2013 a Laboratórne cvičenia z fyziky a biológie 6, ktorý sme zaviedli do osnov Školského vzdelávacieho programu v 7. ročníku v školskom roku 2016/2017 nás utvrdili v tom, že implementácia tohto predmetu do Školského vzdelávacieho programu je dobrý ťah a v nasledujúcom období ho chceme zaviesť aj do 8. ročníka. Odborná učebňa na výučbu prírodovedných predmetov, vhodné laboratórne vybavenie a pomôcky a v neposlednom rade kvalifikované vyučujúce sú predpokladom úspešného zavedenia „staronového“ predmetu ako súčasť osnov Školského vzdelávacieho programu. Zavedenie predmetu „Laboratórne cvičenia“ v šiestom, siedmom a ôsmom ročníku našej základnej školy ako súčasť Školského vzdelávacieho programu súvisí jednak s hlbokým záujmom žiakov o experimentovanie nad rámec výučby vymedzenom v obsahu Štátneho vzdelávacieho programu a v neposlednej rade s faktom, že obsah výučby biológie, chémie aj fyziky musí úzko súvisieť s experimentovaním, inak žiaci strácajú o tieto predmety záujem. Demonštračný experiment učiteľa je súčasťou výučby, no vlastný experiment dáva žiakovi pocit dôležitosti, zmysel biológii, fyzike aj chémii, najlepší spôsob pochopenia prírodných javov a získanie potrebných experimentátorských zručností. Priestorové možnosti, aprobácie učiteľov a vybavenosť školy zasa dávajú možnosť takýto predmet vyučovať. Z didaktického hľadiska a možností aktívneho poznávania predmet umožní lepšie osvojenie základného učiva a aplikáciu osvojených poznatkov v bežnom živote a v praktických situáciách a podľa záujmu a možností školy. Predmet „Laboratórne cvičenia“ je v každom ročníku rozdelený na dve časti:

Ročník	Skratka	Laboratórne cvičenia	Počet hodín za rok	
6. ročník	LBF	z biológie a fyziky	Biológia	Fyzika
			17	17
7. ročník	LFCH	z fyziky a chémie	Fyzika	Chémia
			17	17
8. ročník	LBCH	z biológie a chémie	Biológia	Chémia
			17	17

Časová týždenná dotácia predmetu je 1 vyučovacia hodina, teda 34 hodín ročne a predmety sa týždenne striedajú. Predmet sa vyučuje v odbornej učebni na výučbu prírodovedných predmetov. Žiaci musia mať ochranné pomôcky pre prácu v laboratóriu, pri práci robia vo dvojiciach, resp. v tímoch. Výstupom z hodiny je poster, laboratórny protokol alebo projekt.

2. Priestorové podmienky školy

Škola neustále zápasí s neexistenciou telocvične a v poslednom období v súvislosti s narastajúcim počtom žiakov aj s bežnými užívateľskými priestormi. Zriaďovateľ školy v spolupráci so súčasným vedením školy plánuje výstavbu telocvične a nového traktu školy, kde by sa nachádzali priestory pre Školský klub detí, herňa a štyri nové učebne. Taktiež je naplánované zateplenie budovy.

3. Rekonštrukcie

Laboratórium

V súvislosti s rozšírením zamerania školy a následným zavedením predmetu Laboratórne cvičenia do osnov Školského vzdelávacieho programu plánujeme rozsiahlu rekonštrukciu odbornej učebne na výučbu prírodovedných predmetov. Plánujeme výmenu súčasných laboratórnych stolov za nové žiacke pracoviská s integrovaným prívodom plynu (z propán butánovej bomby), so zabudovanou výlevkou, skriňami a policami na pomôcky. Neodmysliteľnou súčasťou učebne bude aj digestor, výmena podlahovej krytiny, pracovné stoly a pozdĺž okien a 6 žiackych počítačov. V marci 2017 sme reagovali na výzvu Ministerstva poľnohospodárstva v rámci programu IROP – Výzva na predkladanie projektových zámerov na budovanie a zlepšenie technického vybavenia jazykových učební, školských knižníc, odborných učební rôzneho druhu v základných školách na rekonštrukciu Laboratória. V júni 2018 nám boli odsúhlasené finančné prostriedky na realizáciu tohto projektu.



Zabezpečovacie zariadenie, alarm

V júli 2013 sme v spolupráci s firmou Hurican nainštalovali exteriérový kamerový systém na zabezpečenie ochrany budovy. Je potrebné túto aktivitu rozšíriť a v interiéri budovy nainštalovať zabezpečovacie zariadenie a alarm. Túto rekonštrukciu budeme taktiež financovať z vlastných zdrojov.

Dvere

V školskom roku 2010/2011 sme vymenili interiérové dvere na učebniach, no doposiaľ sa nám nepodarilo realizovať výmenu interiérových dverí na kanceláriách, skladoch a odborných učebniach. Túto rekonštrukciu plánujeme financovať z vlastných zdrojov.

Podlahy v učebniach

Podobne plánujeme vymeniť vo všetkých učebniach aj nevyhovujúce resp. poškodené podlahové krytiny za plávajúce podlahy. Túto rekonštrukciu budeme financovať z vlastných zdrojov.

4. Materiálno – technické podmienky školy

IT technika

Nadalej budeme podporovať integráciu IT techniky do vyučovacieho procesu neustálym zvyšovaním úrovne dostupnej IT techniky. Bude potrebné zakúpiť nové počítače do učební na II. stupni. Nákupom nových edukačných softvérov aktualizovať zbierku.

Kmeňové a odborné učebne

V kmeňových a odborných učebniach realizovať rekonštrukcie opísané vyššie.

Kabinetné zbierky

Bude potrebné investovať značný objem finančných prostriedkov na nákup doposiaľ marginalizovaných zbierok – pre telesnú a hudobnú výchovu.

5. Občianske združenie

Finančné prostriedky, ktoré sa získajú prostredníctvom dobrovoľného príspevku od zákonných zástupcov a darovaním 2 % z dane, plánujeme naďalej používať na nákup učebných pomôcok pre žiakov, na úhradu štartovného do súťaží, na úhradu cestovných nákladov na súťaže, vstupné pre žiakov do Aquaparku, na úhradu pomôcok na rôzne školské akcie a nákup odmien pre žiakov.

6. Školy v prírode

V školskom roku 2018/2019 budeme organizovať školu v prírode a lyžiarsky výcvikový kurz.

7. Školský klub detí

V spolupráci so zriaďovateľom budeme prihliadať na potreby rodičov (predĺžená prevádzka počas letných prázdnin, predĺžená prevádzka počas školského roku); aktuálny počet oddelení a výchovno-vzdelávaciu činnosť.

8. Oblasť prevencií

Oblasť prevencie šikanovania

V zmysle úloh vyplývajúcich zo Stratégie prevencie kriminality pre rezort školstva realizovať projekty a aktivity zamerané na prevenciu a elimináciu rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, bezpečného požívania internetu, ako aj na podporu právneho vedomia žiakov. Tieto aspekty budeme realizovať formou násteniek a každoročnej aktualizácie pracovného materiálu Stratégia školy pri prevencii šikanovania.

Oblasť prevencie závislostí

Plniť úlohy školského poradcu v otázkach drogovej prevencie, analyzovať a monitorovať situáciu v škole z pohľadu užívania legálnych a nelegálnych drog v priestoroch školy, poskytovať preventívno-výchovné konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom, koordinovať a metodicky usmerňovať preventívnu a informačnú činnosť pedagogických zamestnancov, ale i žiakov. Podieľať sa na zlepšení podmienok pre mimoškolské aktivity, rozvíjať záujmové činnosti a tvorivosť žiakov, akceptovať krúžkovú činnosť. V zmysle programov podpory a ochrany detí a mládeže podporovať nielen talentovaných, ale aj problémových, resp. rizikových mládež. Podporovať kultúrne a umelecké aktivity zamerané na poslanstvo života bez drog. V zmysle Deklarácie práv dieťaťa v školách a školských zariadeniach zabezpečovať aktívnu ochranu detí. Monitorovať zmeny v správaní detí a zabezpečiť opatrenia proti šíreniu drog v školskom prostredí. Osobitnú pozornosť venovať realizácii a rešpektovaniu Zákona NR SR č. 87/2009 Z. z. a Zákona NR SR č. 648/2007 Z. z. o ochrane nefajčiarov v podmienkach školy a školských zariadení. Spolupracovať s Mestskou políciou a Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Bratislave a s CPPP a P v Senci. Pre realizáciu úloh v tejto oblasti navrhujeme uskutočňovať nasledovné aktivity:

- ✚ Beseda s policajtom,
- ✚ Smernica na posilnenie výchovného vplyvu školy,
- ✚ Stratégia školy pri výskyte šikanovania,
- ✚ Stratégia školy pri prevencii závislostí,
- ✚ Odmeňovanie pozitívneho správania,
- ✚ Krúžková činnosť,
- ✚ Popoludňajšie aktivity v odborných učebniach,
- ✚ Popoludňajšie aktivity na multifunkčnom ihrisku,
- ✚ Besedy so psychológom,
- ✚ Beseda s lekárom.

9. *Mimoškolská činnosť*

V súlade s platnou legislatívou a štátom zavedeným systémom vzdelávacích poukazov naďalej vytvárať podľa záujmu žiakov a možností našej školy záujmové útvary. Využívať kultúrne poukazy na návštevu kultúrnych podujatí. Ťažisko mimoškolskej činnosti na I. stupni bude obsiahnuté v krúžkovej činnosti, v práci ŠKD a v príprave a účasti na súťažiach organizovaných pre I. stupeň. Pri súťažiach na II. stupni reagovať na ponuky a využívať spoluprácu inými organizáciami. Súťaže a podujatia v rôznych oblastiach rozdeliť, zakomponovať do plánov MZ a PK. Pri organizovaní triednych výletov a exkurzií spolupracovať s rodičmi. V nadväznosti na učebné osnovy vypracovať a zakomponovať do plánov MZ a PK vychádzky a exkurzie. Podľa záujmu, ponúk a profesijnej orientácie žiakov uskutočniť exkurzie s týmto zameraním. Pre realizáciu úloh v tejto oblasti navrhujeme uskutočňovať nasledovné aktivity:

-  Krúžky
-  Súťaže, olympiády
-  Exkurzie, výlety
-  Tematicky zamerané týždne
-  Besedy, tvorivé dielne

10. *Výchovné poradenstvo*

V oblasti výchovného poradenstva a profesijnej orientácie naďalej zabezpečovať pre rodičov a žiakov 9.ročníka poradenskú službu, informačný servis s možnosťou konzultácií s výchovnou poradkyňou a organizovať exkurzie so zameraním na voľbu povolania. Naďalej zabezpečovať možnosť konzultácií so psychológom na škole.

11. *Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov*

V oblasti odborného rastu pedagogických pracovníkov sa zamerať na účasť na ďalšom vzdelávaní pedagógov – školeniach realizované MPC, odbornovo-metodických seminároch koordinátorov protidrogovej výchovy, výchovných poradcov, metodických seminároch konaných na MPC v Bratislave, výmenu skúseností v rámci predmetov, šírenie pozitívnych prvkov projektov existujúcich na škole medzi ostatných kolegov, podporu tvorivosti a aktivity pedagogických pracovníkov, sebvzdelávanie a zapájanie sa do alternatívnych výchovno-vzdelávacích aktivít. Umožniť pedagogickým zamestnancom zúčastňovať sa overenia profesijných kompetencií aj úhradou finančných nákladov.

V pracovno-právnej oblasti poskytovať pravidelné informácie o pracovnej náplni zamestnancov, dodržiavaní pracovnej doby, pracovnom poriadku školy, obsahu nového Zákonníka práce, pracovno-právnych predpisoch BOZP a OPP.

12. *Vnútroškolná kontrola školy*

Účinný systém kontroly (objektívne prostriedky zisťovania výsledkov školy) vedie k detailnej analýze problémov školy, korekcii nedostatkov. Pre hodnotenie zamestnancov je vypracovaný systém kontroly a kritériá hodnotenia práce (pravidlá sú známe vopred všetkým a v praxi sa dodržiavajú), na hodnotení zamestnancov sa podieľajú aj metodické a poradné orgány, z kontrolnej činnosti sa vyvodzujú opatrenia,

realizuje sa následná kontrola ich plnenia, úroveň analyticko-rozborovej činnosti riadiacich štruktúr školy, prehľad o výchovno-vzdelávacej práci učiteľov.

Hlavné úlohy

- I. Zefektívniť systém vnútornej kontroly školy s dôrazom na analýzu zistení, prijatých opatrení a kontrolu odstránenia nedostatkov.
- II. Cieľavedome využívať kompetencie metodických orgánov pri skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu; pravidelne sledovať a vyhodnocovať výsledky ich činnosti.
- III. Činnosť metodických orgánov zamerať na skvalitnenie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov a vykonávať dôslednú analýzu zistení.
- IV. Ciele kontrolnej činnosti zamerať na využívanie dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese.

13.Oblasť BOZ a OPP

Snahou zamestnancov školy je vytvárať bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie i mimoškolskú činnosť. Samozrejmosťou sú poučenia žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hlavne pri práci odborných učebniach. Špeciálny dôraz kladieme na laboratórium chémie, kde prítomnosť chemikálií zodpovedá požiadavkám a zákonom schválených Európskou úniou. Pravidelne sa konajú školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, vykonávajú pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia, revízie laboratórií. Škola plní množstvo úloh na zabezpečenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok vyučovania.

14.Výchovno-vzdelávací proces

Priemerný počet ospravedlnených absencií v sledovanom období rokov 2009 až 2018 vzrástol o 7 vyučovacích hodín a priemerný počet neospravedlnených hodín v tomto období klesol o 0,1 hodiny. Je potrebné neustále apelovať na rodičov, aby žiaci zbytočne nevymeškávali vyučovací proces. U niektorých žiakov sa nám totiž javí, že absencie nie sú odôvodnené, no napriek tomu sú podporované a ospravedlnené rodičmi. V odôvodnených prípadoch pristúpiť ku komisionálnym skúškam nariadeným riaditeľom školy v súlade so Školským poriadkom.

Počet žiakov, ktorí prospeli s vyznamenaním v sledovanom období rokov 2009 až 2018 vzrástol z 28 % žiakov školy na 54 % žiakov školy. Počet žiakov, ktorí prospeli veľmi dobre mierne klesol a počet žiakov, ktorí prospeli mierne stúpol. Počet neprospievajúcich žiakov – 1,7 % žiakov školy výrazne klesol. Priemerná známka školy sa v tomto období zlepšila z 1,84 na 1,46, čo je najlepšia priemerná známka v sledovanom období. Našou snahou bude aj naďalej udržať prospech žiakov v uvedených tendenciách využitím všetkých dostupných možností – výberom kvalifikovaných a vynikajúcich pedagógov, zavádzaním inovatívnych prvkov do vyučovania, zabezpečením dostupnej IT techniky a pomôcok, neustálým zvyšovaním

úrovne vzdelávacieho procesu počítačom podporovaných aktivít, ako aj možnosťou ďalšieho vzdelávania pedagógov.

Počet a závažnosť deliktov, ktoré sa prejavili na zníženej známke zo správania sa postupne v sledovanom období znižoval, čo sa javí ako výsledok dôsledného dodržiavania pomerne prísne nastaveného Školského poriadku. Počet menej uspokojivých a neuspokojivých známok zo správania v tomto období je odrazom veľkého počtu neospravedlnených hodín nielen žiakov II. stupňa, ale už aj žiakov I. stupňa.

Vývoj počtu pochvál riaditeľom školy, ktoré sú na konci školského roka sprevádzané vecnou odmenou v sledovanom období rokov 2009 – 2018 mal narastajúcu tendenciu. Z 24 % žiakov školy stúpol na 54 % žiakov školy, čo je odrazom nielen zvýšeného počtu vyznamenaných žiakov, ale aj ich aktivity, ich účasťou a umiestnením v rôznych súťažiach a v neposlednom rade reprezentáciou školy na rôznych podujatiach. Je prínosné odmeňovať pozitívne vzory, dobré správanie a vynikajúce študijné výsledky – žiaci sú motivovaní na sebe pracovať, zlepšovať svoje študijné výsledky, svoje správanie, zapájať sa do súťaží.

Vývoj počtu pokarhaní riaditeľom školy v sledovanom období rokov 2009 – 2018 postupne klesal – z 12 % žiakov školy na 2,2 %. Podobne to súvisí s dôsledným dodržiavaním opatrení Školského poriadku, ale aj motiváciou žiakov súvisiacou s odmeňovaním pozitívneho správania.

Priemerná úspešnosť riaditeľských previerok z matematiky a zo slovenského jazyka a literatúry na I. stupni osciluje okolo 80 %, na druhom stupni postupne klesá. Bude potrebné prijať opatrenia na zvrátenie tejto situácie.

Slabšie výsledky našich deviatakov v testovaní z matematiky a zo slovenského jazyka a literatúry sú odrazom viacerých skutočností. Jednak tieto výsledky nehodnotia kvalitu školy komplexne, nezohľadňujú sociálne zázemie žiakov, ani nemerajú, aké zručnosti a vedomosti odovzdala škola žiakom.

100 % - ná úspešnosť prijatia našich žiakov na stredné školy v sledovanom období rokov 2009 – 2018 vypovedá o reálnom zhodnotení schopností a zručností žiakov.

15. Určenie cieľov a priorít

Naším zámerom bude neustále zvyšovať úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu tak, aby sa pozitívne výsledky zachovali a nedostatky postupne odstránili. Systém opatrení bude navrhnutý v spolupráci s metodickým združením, predmetovými komisiami, dotknutými pedagógmi, ale aj samotnými žiakmi. Naďalej budeme uplatňovať a rozvíjať prvky environmentálnej, multikultúrnej a mediálnej výchovy; prvky osobnostného a sociálneho rozvoja žiakov. Jednotlivými opatreniami budeme zahŕňať do procesu prvky ochrany života a zdravia a dopravnej výchovy. Musíme neustále zvyšovať čitateľskú, matematickú, informačnú, finančnú, prírodovednú, estetickú a umeleckú gramotnosť žiakov všetkými dostupnými prostriedkami.

Informačné ciele

- A. Poskytnúť možnosť voľby vyučovania informatiky a práce s informačnými technológiami v rámci krúžkov.
- B. Vyžadovať od žiakov výstupy (referáty ap.) spracované vo worde, exceli alebo power pointe s možnosťou ich realizácie na hodinách informatiky.
- C. Zamerať prácu všetkých pedagógov na využívanie IKT na vyučovaní a takých vyučovacích metód, ktoré vedú žiakov k vyhľadávaniu, triedeniu a spracovaniu informácií.
- D. Využívať počítačom podporované laboratórne merania a spracovávanie protokolov pomocou počítačov.

Učebné a kognitívne ciele

- A. Prejsť od klasických metód vyučovania zameraných na memorovanie k aktívnemu vyučovaniu, ktoré vedie žiakov k tvorivému, aktívnemu a kritickému mysleniu a k schopnosti riešiť problémy.
- B. V maximálnej miere podporovať tvorivosť a originalitu žiakov a motivovať ich pre rôzne súťaže, olympiády, projekty, ale aj na zmysluplné využívanie voľného času.

Interpersonálne ciele

- A. Využívať všetky formy aktivít na výchovu k tolerancii, znášanlivosti a rešpektovaniu práv a názorov iných.
- B. Viesť žiakov k práci v tíme, pritom využívať skupinové vyučovanie a laboratórne cvičenia.
- C. Viesť žiakov k demokracii, k poznaniu ľudských práv a ich dodržiavaniu.
- D. Výchovu orientovať na zodpovedný prístup k ochrane životného prostredia.

Komunikačné ciele

- A. Viesť žiakov k správnej výslovnosti a spisovnému vyjadrovaniu v materinskom jazyku.
- B. So žiakmi aj zákonnými zástupcami komunikovať prostredníctvom IKT.
- C. Rozvíjať medzinárodnú spoluprácu a výmenné pobyty.

Personálne ciele

- A. Viesť žiakov k vytvoreniu kvalitného hodnotového systému, k čestnosti, slušnosti, spravodlivosti, porozumeniu a tolerancii.
- B. Vychovávať žiakov k poznaniu samého seba, k zodpovednosti, sebamotivácii, iniciatíve a schopnosti presadiť sa.
- C. Výchovu k zdravému životnému štýlu realizovať podporou športových aktivít a súťaží ako sú športové turnaje, lyžiarske kurzy, športové krúžky a ponukou telesnej výchovy pre telesne oslabených.

- D. Viesť žiakov k zmysluplnému využívaniu voľného času ponukou širokej palety záujmových krúžkov.

Mgr. Daniela Romanová, riaditeľka školy

