

SZKOŁA PODSTAWOWA z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI nr 73
im. KRÓLA STEFANA BATOREGO

*„Mogę budzić to, co drzemie w duszy (dziecka), nie mogę nic stworzyć”
J. Korczak*

SZKOLNY PROGRAM WSPIERANIA UZDOLNIENI



SPIS TREŚCI

WSTĘP	2
DEFINICJA UCZNIĄ ZDOLNEGO	4
CELE PROGRAMU	4
CELE OGÓLNE	4
CELE SZCZEGÓŁOWE	4
UCZESTNICY PROGRAMU I ICH ZADANIA	5
UCZESTNICY PROGRAMU	5
ZADANIA UCZESTNIKÓW PROGRAMU	5
METODY IDENTYFIKACJI, OCENIANIA I REJESTROWANIA POSTĘPÓW	7
METODY IDENTYFIKACJI UZDOLNIENÍ	7
METODY OCENIANIA POSTĘPÓW UCZNIĄ UZDOLNIONEGO	8
METODY REJESTRACJI POSTĘPÓW UCZNIĄ UZDOLNIONEGO	8
FORMY PRACY I DOKUMENTOWANIE DZIAŁAŃ	10
FORMY PRACY Z UCZNIEM ZDOLNYM	10
ROZSZERZENIE OBOWIĄZUJĄCYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH	10
DOKUMENTOWANIE DZIAŁAŃ PODEJMOWANYCH W RAMACH PROGRAMU	11
OFERTA FORM PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM	12
KOŁA ZAINTERESOWAŃ	12
<i>Klasy 1-3</i>	12
<i>Klasy 4-8</i>	12
KONKURSY, PRZEGLĄDY I ZAWODY	13
<i>Konkursy</i>	13
<i>Zawody</i>	13
<i>Przeeglądy</i>	14
PROJEKTY UCZNIOWSKIE	14
INNE FORMY PRACY Z UCZNIEM ZDOLNYM	14
OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW I SPOSOBY OCENIANIA	15
PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	15
SPOSOBY NAGRADZANIA UCZNIÓW UZDOLNIONYCH	16
SPOSOBY PSYCHICZNEGO WSPARCIA UCZNIĄ UZDOLNIONEGO	17
METODY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI	18
SYSTEM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI	19
MONITORING I EWALUACJA	19
MONITORING PRACY ZESPOŁU DS. WSPIERANIA UCZNIÓW ZDOLNYCH	19
FORMY MONITORINGU	20
DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ NA RZECZ UCZNIĄ UZDOLNIONEGO	20

„Poznaj siebie samego”

(napis nad wejściem do świątyni w Delfach)

„Mogę budzić to, co drzemie w duszy (dziecka), nie mogę nic stworzyć”

Janusz Korczak

WSTĘP

Każdy człowiek jest niepowtarzalny i każdy rodzi się z określonym zasobem możliwości rozwojowych, z własnymi zdolnościami, talentami. Niekiedy są one **ukryte** niby skarby w ziemi, które trzeba umiejętnie wydobywać. Samo jednak wydobyć to nie wszystko – trzeba wiedzieć, co z tym „skarbem” później uczynić. Niekiedy zdolności, talenty, możliwości intelektualne są niemalże **na powierzchni**, widoczne gołym okiem, ale wymagają pielęgnacji, rozwijania.

Zarówno w jednym, jak i w drugim przypadku ważny, wręcz konieczny jest własny wysiłek, zaangażowanie człowieka w odkrywaniu, a później rozwijaniu otrzymanych talentów oraz współpraca – szczególnie w tym pierwszym etapie edukacyjnym, w ich poszukiwaniu, z pedagogiem – osobą, która „budzi to, co drzemie w duszy” powierzonych mu młodych ludzi. Wielka rola i zadanie w tym momencie właśnie pedagoga – **nauczyciela, wychowawcy**, by pomóc dziecku odkryć to, co dla niego specyficzne, pomagać mu wzrastać, wspomagać, towarzyszyć w rozwijaniu jego talentów, zdolności, uświadamiać mu sens jego działań i w końcu pomagać odkrywać własną tożsamość.

Ten **pierwszy etap szkolny** jest dla dziecka właśnie okresem najpiękniejszym, czasem radości odkrywania siebie. W życiu dorosłym często wracamy do korzeni, do tego, co było w nas najbardziej autentyczne, do okresu dzieciństwa, do naszych pierwszych zabaw, pasji, kreatywności, które często wytyczały nam kierunek działań w czasie późniejszym.

Już Sokrates mówił o roli wychowawcy, który towarzyszy, pomaga w nieustannym rodzeniu się człowieka w człowieku. I właściwie od starożytności nie zmieniła się rola pedagoga. Współcześnie jest on również tym, który wpływa na wszechstronne kształtowanie się człowieka i jego osobowości poprzez towarzyszenie mu, współobecność, stymulowanie, dodawanie sił i odwagi, motywowanie do wzrastania. Zmieniły się jedynie możliwości, zakres działań, metody, potrzeby współczesności.

Nasza szkoła funkcjonuje w trudnym społecznie środowisku, ubogim materialnie, z wieloma patologiami. Od wielu lat działania dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńcze ukierunkowane są w dużej mierze na uczniów z wielorakimi ograniczeniami, dysfunkcjami, zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Praktycznie wszystkie dzieci z problemami objęte są specjalistyczną opieką. Gdyby nie te działania miałyby

one znikomą szansę na poprawne funkcjonowanie. Wobec tej licznej grupy dzieci szkoła jest jedyną właściwie instytucją, która wspomaga, często ratuje, daje schronienie, jest po prostu „dobrym miejscem” w ich życiu.

Pomimo ogromnych trudności środowiskowych, od wielu lat udaje nam się wspólnie realizować **Program Wychowawczy Szkoły**, którego **motto** brzmi „**Wychowanie przez sukces**”. Uczniowie naszej szkoły mają możliwość osiągnięcia sukcesu edukacyjnego w wielu dziedzinach, na miarę swoich możliwości, zgodnie ze swoimi zainteresowaniami. Na ich potrzeby stworzona została bogata oferta zajęć pozalekcyjnych – przedmiotowych, artystycznych i sportowych. Nasi uczniowie zostają laureatami konkursów przedmiotowych i interdyscyplinarnych, odnoszą znaczące sukcesy sportowe oraz artystyczne.

Dobrze się stało, że w naszej szkole powstał również **Szkolny Program Wspierania Uzdolnień**. Dzięki jego realizacji większą szansę będą miały także dzieci, które mogą więcej, chcą więcej. Im też trzeba pomóc! Ta pomoc to budzenie drzemiących w nich talentów, pasji, zainteresowań, zdolności, to motywowanie do wysiłku, własnej aktywności, to wspomaganie w uwierzeniu w siebie, to zachęta do współdziałania z własnym talentem.

Mamy nadzieję, że to, co teraz odkryją w sobie i rozwiną z pomocą pedagogów, zaowocuje w przyszłości, w ich dorosłym życiu, prywatnym, rodzinnym, być może zasilą oni grono twórców, myślicieli, społeczników, a na pewno ludzi z pasją.

„**Poznaj siebie samego**” – niech ta myśl przyświeca młodemu człowiekowi, dla którego ten program został przygotowany. Tworzyli go kreatywni, twórczy nauczyciele naszej szkoły, którzy pragną przez swoje pasje i talenty pobudzać do odkrywania w swoich podopiecznych ich zdolności, pokazywać drogi wykorzystania własnych możliwości, umiejętności, a przede wszystkim przyczyniać się do odkrywania sensu i radości istnienia.

Stworzenie Szkolnego Programu Wspierania Uzdolnień to inicjatywa Rady Pedagogicznej. Pierwszą wersję programu realizowanego w roku szkolnym 2010/2011 opracował Zespół ds. Wspierania Uczniów Uzdolnionych. Program był przeznaczony dla uczniów klas I-VI, na okres 3 lat.

Po reformie systemu edukacji 2017 Szkolny Program Wspierania Uzdolnień został zmodyfikowany i przystosowany do realizacji na okres 3 lat z możliwością kontynuacji w ośmioletniej szkole podstawowej.

Obowiązujący Program jest zgodny z prawem wewnątrzszkolnym i podlega corocznej ewaluacji.

DEFINICJA UCZNIĄ ZDOLNEGO

Według nas:

„**Uczeń uzdolniony** to taki, który posiada pewne predyspozycje poznawcze, artystyczne, społeczne lub motoryczne. Rozwija je zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i możliwościami.

Jest dociekliwy i pomysłowy, dostrzega problemy i rozwiązuje je w oryginalny sposób, łatwo przetwarza informacje, wykazuje szybkie tempo myślenia i wnioskowania”.

CELE PROGRAMU

CELE OGÓLNE

- Odpowiednio wczesne rozpoznanie uzdolnień, umiejętności i zainteresowań uczniów,
- Tworzenie warunków do rozwoju talentów, uzdolnień i zainteresowań,
- Wzrost aktywności twórczej uczniów,
- Promowanie sukcesów i osiągnięć uczniów w szkole i środowisku lokalnym.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- Zidentyfikowanie i zdiagnozowanie uzdolnień, predyspozycji i zainteresowań uczniów na każdym etapie nauczania,
- Wspieranie uczniów w samopoznaniu i samookreśleniu własnych możliwości i zachęcanie ich do rozwoju własnych zainteresowań i pasji,
- Uwzględnianie indywidualnych potrzeb ucznia w procesie dydaktycznym, zachęcanie i motywowanie uczniów do zdobywania wiedzy i umiejętności wykraczających poza program nauczania,
- Kształtowanie u uczniów postawy szacunku do wiedzy i poprawnych relacji interpersonalnych,
- Wdrażanie uczniów do traktowania zdobytej wiedzy w sposób interdyscyplinarny,
- Uczenie dzieci skutecznych technik i metod uczenia się,
- Informowanie środowiska lokalnego o osiągnięciach i sukcesach uczniów.

UCZESTNICZY PROGRAMU I ICH ZADANIA

UCZESTNICZY PROGRAMU

W realizację programu zaangażowane są następujące podmioty:

- Liderzy Wspierania Uzdolnień,
- Szkolny Zespół do Spraw Wspierania Uczniów Uzdolnionych,
- Pozostali Członkowie Rady Pedagogicznej,
- Rada Rodziców,
- Pedagog Szkolny,
- Socjoterapeuta,
- Psycholog.

ZADANIA UCZESTNIKÓW PROGRAMU

Cała **kadra pedagogiczna** szkoły ma obowiązek wspierać rozwój uczniów, ich twórcze postawy i dążyć do wspólnego sukcesu jakim jest wszechstronny rozwój naszych podopiecznych. Obowiązkiem rozpoczynających w placówce pracę pedagogów jest zapoznanie się z treścią Szkolnego Programu Wspierania Uzdolnień i zadaniami, które on nakłada na uczestników programu.

ZADANIA:

- Opracowanie w ramach zespołu Szkolnego Programu Wspierania Uzdolnień i przedstawienie go do zatwierdzenia Radzie Pedagogicznej – liderzy i członkowie zespołu,
- Przekazanie Szkolnego Programu Wspierania Uzdolnień do Biura Edukacji – liderzy,
- Zapewnienie odpowiednich warunków do realizacji programu – dyrektor,
- Ścisła współpraca ze wszystkimi podmiotami realizującymi program – liderzy, realizatorzy programu,
- Nawiązanie współpracy z innymi placówkami wspierającymi rozwój uzdolnień uczniów, w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną – liderzy,
- Koordynacja działań związanych z realizacją programu – liderzy, członkowie zespołu,

- Monitorowanie przebiegu realizacji Szkolnego Programu Wspierania Uzdolnień – liderzy, dyrektor,
- Ustalenie procedury identyfikacji ucznia zdolnego – liderzy, członkowie zespołu,
- Wyłonienie uczniów uzdolnionych na terenie szkoły – realizatorzy programu,
- Opracowanie zasad prowadzenia dokumentacji dotyczącej uczniów uzdolnionych: ich osiągnięć i sukcesów – liderzy, członkowie zespołu,
- Opracowanie i wybór odpowiednich narzędzi do rozpoznawania uzdolnień i zainteresowań przy współudziale PPP – liderzy, członkowie zespołu, pracownicy PPP,
- Stworzenie nauczycielom możliwości pogłębiania wiedzy na temat pracy z uczniem zdolnym – dyrektor,
- Systematyczne pogłębianie swojej wiedzy na temat pracy z uczniem uzdolnionym (warsztaty, szkolenia, samodoskonalenie) – realizatorzy programu,
- Tworzenie dogodnych i przyjaznych warunków do wymiany wzajemnych doświadczeń wśród nauczycieli - liderzy, członkowie zespołu, dyrektor,
- Wspomaganie nauczycieli w pracy z uczniem uzdolnionym – członkowie zespołu,
- Aktywny udział w realizacji programu i pracach Zespołu ds. Wspierania Uczniów Uzdolnionych – realizatorzy programu, członkowie zespołu,
- Zapewnienie uczniom sprzyjających warunków do rozwoju własnych zdolności i pasji – realizatorzy programu,
- Współpraca z rodzicami, pedagogizacja rodziców w zakresie pracy z dzieckiem uzdolnionym – realizatorzy programu, pedagog, psycholog,
- Opieka psychologiczno-pedagogiczna nad uczniem uzdolnionym – realizatorzy programu, psycholog, pedagog,
- Promowanie osiągnięć i sukcesów uczniów uzdolnionych – członkowie zespołu, realizatorzy programu,
- Ewaluacja – liderzy, członkowie zespołu.

METODY IDENTYFIKACJI, OCENIANIA I REJESTROWANIA POSTĘPÓW

METODY IDENTYFIKACJI UZDOLNIENÍ

Zidentyfikowanie uzdolnień, predyspozycji i zainteresowań u uczniów to zadanie wymagające współpracy i zaangażowania zarówno nauczycieli, rodziców jak i samych uczniów.

W celu zgromadzenia jak największej ilości informacji o uczniach Zespół ds. Wspierania Uczniów Uzdolnionych ustalił następujące działania:

- obserwacja uczniów przez nauczycieli podczas zajęć lekcyjnych mająca na celu rozpoznanie uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- wymiana informacji o uczniach pomiędzy nauczycielami uczącymi w danej klasie,
- ścisła współpraca wychowawców, nauczycieli i rodziców w celu uzyskania informacji o uczniu,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- wybór narzędzi badawczych i przeprowadzenie ich wśród nauczycieli, uczniów i rodziców (ankiety, testy uzdolnień, badania zainteresowań),
- opracowanie ankiety dla rodziców,
- analiza wyników testów i ankiet,
- analiza dotychczasowych osiągnięć uczniów.

Metody, które pomogą nam wyłonić w naszej szkole uczniów uzdolnionych i określić ich zainteresowania i pasje:

- nominacje nauczycieli,
- nominacje rodziców,
- nominacje grupy rówieśniczej,
- osiągnięcia w konkursach, zawodach,
- testy osiągnięć szkolnych po każdej klasie,
- testy sprawnościowe,
- testy inteligencji i uzdolnień.

METODY OCENIANIA POSTĘPÓW UCZNIA UZDOLNIONEGO

Metody oceniania uczniów uzdolnionych są zgodne z wytycznymi prawa oświatowego i dokumentami szkolnymi.

Oceniany jest ich wkład pracy, jakość wykonanego zadania, stopień trudności, ranga zadania, inwencja twórcza - sposób rozwiązania i estetyka.

Uczeń uzdolniony podobnie jak wszyscy pozostali oceniany jest systematycznie i adekwatnie do jego możliwości. Wśród **sposobów oceniania** wyróżnić należy dwie grupy: tradycyjne metody oceniania i techniczne metody oceniania.

Do pierwszej grupy zaliczyć należy oceny oparte na: ustnych, pisemnych, praktycznych i graficznych formach kontroli wiedzy i umiejętności ucznia, do drugiej zaś, te które bazują na kontroli technicznej tj. szablony, testy, wzorniki, itp.

Bardzo dużą rolę odgrywa tu też samoocena ucznia i obserwacja nauczyciela.

METODY REJESTRACJI POSTĘPÓW UCZNIA UZDOLNIONEGO

Rejestrowanie postępów ucznia uzdolnionego może odbywać się w różnorodny sposób. Jednym z nich jest portfolio. Mogą je wykonywać uczniowie, rodzice w przypadku uczniów z klas młodszych lub nauczyciele. W naszym przypadku w klasach 1-3 wykonywać je będą uczniowie i rodzice.

Portfolio to zbiór dokumentów stanowiący przekrój pracy i osiągnięć uczniów.

Materiały do portfolio można gromadzić w następujący sposób:

- w teczkach tematycznych,
- segregatorach,
- w pudłach,
- na półkach z wydzielonymi przegrodami na określone tematy,
- w postaci plików komputerowych.

W portfolio umieszczać można:

- rysunki,
- prace plastyczne, techniczne,
- gry tworzone przez uczniów,
- materiały do konkursów – przygotowane przez uczniów,

- materiały dodatkowe i pomoce naukowe – przygotowane przez ucznia,
- wydruki komputerowe prac uczniów,
- zdjęcia uwieczniające ważne momenty z realizacji umiejętności i prace ucznia,
- teksty wierszy, piosenek lub innych tekstów ułożonych przez ucznia,
- dokumenty potwierdzające osiągnięcia i sukcesy ucznia (w każdej dziedzinie) dyplomy, wyróżnienia, podziękowania, zaświadczenia.

Uczniowie uzdolnieni mają obowiązek co najmniej raz w roku przedstawić swoje portfolio wychowawcy lub swojemu opiekunowi. Na ich podstawie, na podstawie własnej wiedzy i informacji wychowawców lub opiekunów uczniów uzdolnionych wyznaczeni nauczyciele przygotowują bazę danych.

Informacje znajdujące się w niej zawierać mają:

- imię i nazwisko ucznia,
- datę urodzenia,
- klasę, do której uczęszcza,
- nazwisko wychowawcy lub opiekuna,
- obszar zidentyfikowanych uzdolnień,
- listę osiągnięć.

Szkolne obszary uzdolnień:

- przedmiotowy – wszystkie przedmioty nauczania, artystyczny,
- sportowy,
- społeczny.

Oprócz tego analizie podlegać będą oceny zapisane w szkolnych dziennikach i innych dokumentach nauczycieli.

FORMY PRACY I DOKUMENTOWANIE DZIAŁAŃ

FORMY PRACY Z UCZNIEM ZDOLNYM

W ramach Szkolnego Programu Wspierania Uzdolnień przewidywane są do realizacji następujące formy indywidualnej i grupowej pracy z uczniami zdolnymi:

- indywidualizacja pracy podczas zajęć lekcyjnych,
- praca wg indywidualnych programów nauczania,
- wykonywanie prac dodatkowych (np. ćwiczenia, referaty, artykuły prasowe, prace plastyczne itp.),
- prowadzenie doświadczeń i obserwacji oraz formułowanie odpowiednich wniosków,
- realizacja projektów uczniowskich w ramach pracy zespołowej bądź indywidualnej,
- zadania długoterminowe do samodzielnego opracowania,
- opracowywanie posterów i prezentacji do przedstawienia na szerszym forum,
- uczestnictwo w konkursach i akcjach na terenie szkoły i poza nią,
- uczestnictwo w kołach zainteresowań,
- konsultacje z nauczycielami – opiekunami,
- uczestnictwo w ogólnopolskich lub międzynarodowych programach, projektach lub akcjach,
- występy na pokazach, przeglądach, zawodach, turniejach, prezentacjach,
- udział w spotkaniach z fachowcami i specjalistami z różnych dziedzin nauki.

ROZSZERZENIE OBOWIĄZUJĄCYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

Szkolny Program Wspierania Uzdolnień zakłada systematyczne rozszerzanie ilości **indywidualnych programów nauczania**, opracowywanych dla uczniów zdolnych. Obecnie realizowane są programy z zakresu języka polskiego, matematyki oraz wychowania fizycznego (klasy sportowe), przygotowywane są programy z historii i przyrody.

Uczniowie uzdolnieni mają możliwość uczestnictwa w **realizacji programów zewnętrznych**, np. z zakresu ekologii, języka angielskiego, informatyki, matematyki.

Przewiduje się systematyczne wdrażanie kolejnych programów zewnętrznych, pod kątem zainteresowań i zdolności uczniów.

Przewidujemy również systematyczne **rozwijanie oferty** organizowanych w szkole **kół zainteresowań**. Już istniejące koła cieszą się dużym zainteresowaniem uczniów, co pozwala mieć nadzieję na zainteresowanie ich nowymi formami zajęć, wprowadzającymi treści wykraczające poza podstawę programową.

Uczniowie będą mogli zdobywać nowe wiadomości oraz umiejętności realizując zajęcia we **współpracy z instytucjami zewnętrznymi**, takimi jak: Uniwersytet Warszawski – Polska Akademia Dzieci, MDK Muranów, Łazienkowska, Centrum Nauki Kopernik, NASK, Ośrodek Edukacji Informatycznej i Zastosowań Komputerów OEIiZK, Centralny Dom Technologii, Politechnika Warszawska, Microsoft Polska, muzea, kina, teatry, galerie itp.

Tego typu lekcje są obecnie realizowane na poziomach wszystkich klas i mają ogromne znaczenie dla poszerzenia wiedzy i realizacji zainteresowań uczniów. Szkolny Program Wspierania Uzdolnień przewiduje systematyczne aktualizowanie oferty zajęć pozaszkolnych oraz wzbogacanie jej o rozszerzające treści programowe.

Uczniowie uzdolnieni będą mogli zdobywać nowe wiadomości, wykraczające poza programy nauczania przygotowując się do **różnego rodzaju konkursów** – przedmiotowych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych. Przygotowanie do konkursów wymagać będzie poszukiwania wiadomości z różnych źródeł, weryfikowania ich, prowadzenia doświadczeń i obserwacji, właściwego formułowania wniosków, co stanowi doskonałą motywację do poszerzania wiedzy.

DOKUMENTOWANIE DZIAŁAŃ PODEJMOWANYCH W RAMACH PROGRAMU

Działania podejmowane w ramach realizacji Szkolnego Programu Wspierania Uzdolnień dokumentowane są w następujący sposób:

- analiza wyników testów i ankiet,
- portfolio ucznia,
- baza danych,
- dokumentacja szkolna – dzienniki, w tym dzienniki zajęć pozalekcyjnych, plany, harmonogramy,
- sprawozdania agend i zespołów,
- sprawozdania nauczycieli realizujących program – raz, dwa razy w roku szkolnym (w zależności od potrzeb),
- raport podsumowujący trzyletnią pracę.

OFERTA FORM PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM

KOŁA ZAINTERESOWAŃ

KLASY 1-3

- naukowe – Sowa Mądra Głowa
- językowe – język angielski
- szachy
- matematyczne
- przyrodniczo-ekologiczno-fotograficzne
- humanistyczne, recytatorsko – teatralne
- artystyczne – plastyczne, techniczne,
- gimnastyczne
- sportowe
- taneczne

KLASY 4-8

- informatyczne - programowanie
- informatyczne – edukacja STEAM
- chemiczne
- matematyczne
- geograficzne
- ekologiczno-przyrodnicze – Przyjaciół Ziemi, Przyjaciół Zwierząt,
- humanistyczne – język polski
- językowe – język angielski
- teatralno-wokalne
- sportowe – unihokej, gimnastyka sportowa, piłka nożna,
- taneczne
- artystyczne – plastyczne
- regionalne - Koło Przyjaciół Pragi
- krajoznawczo–fotograficzne

Oferta kół zainteresowań została stworzona biorąc pod uwagę zasoby własne tj. kompetencje, zainteresowania i pasje kadry pedagogicznej. Większość zajęć jest już prowadzona.

Oferta zajęć podlega corocznej ewaluacji i jest dostosowana do uzdolnień, zainteresowań i pasji uczniów.

KONKURSY, PRZEGLĄDY I ZAWODY

KONKURSY

- Kuratoryjne Konkursy Przedmiotowe
- Praski Turniej Scratcha – klasy 4-6
- Polon konkurs chemiczny - klasy 7-8
- Matematyczne – klasy 4-8
- Recytatorskie – klasy 1-8
- Filmowe – klasy 4-8
- Chemiczne - klasy 7-8
- Geograficzne – klasy 5-8
- Języka Angielskiego – klasy 4-8
- Ekologiczny – klasy 4-6
- Twórczości Literackiej - klasy 4-8
- Polonistyczne - klasy 4-8
- Informatyczne – klasy 1-8
- Dzielnic Marzeń w Minecraft – klasy 5-8
- Legendy Mazowska w Komiksie – klasy 1-8
- Turniej Talentów – klasy 1-8
- Artystyczne- Plastyczne – klasy 1-8
- Interdyscyplinarne – klasy 4-8
- Historyczne – klasy 4-8
- O Nagrodę Dyrektora – klasy 4-8
- Matematyczny – „Wzorowy matematyk” – klasy 3
- Ortograficzny – „Mistrz ortografii” - klasy 3-6
- Turniej Gry w Warcaby – klasy 3
- Wiedzy o Patronie – klasy 3 – 8
- Ekologiczno-Plastyczny – klasy 1-3
- Wiedzy o Regionie – klasy 4-6

ZAWODY:

- Sportowe,
- Taneczne,
- Gimnastyczne,
- Sportowe świetlic,

PRZEGLĄDY:

- Teatralne,
- Recytatorskie,
- Artystyczne świetlic

Oferta konkursów, zawodów i przeglądów podlega modyfikacjom. Jest przygotowywana i aktualizowana corocznie odpowiednio do potrzeb zainteresowanych.

Lista planowanych na dany rok szkolny konkursów, imprez i zawodów sportowych jest uzupełnieniem programu i jest zamieszczona w załączniku nr 1.

PROJEKTY UCZNIOWSKIE

- Informatyczne – programowanie w środowisku Scratch,
- Edukacja STEAM (interdyscyplinarne podejście do uczenia się, wykorzystujące naukę, technologię, inżynierię, sztukę i matematykę do realizacji projektów):
 - Dzielnica Marzeń w Minecraft
 - Działajmy Razem – współczesne zagrożenia
- Edukacja Multimedialna:
 - Cyfrowe Opowieści
 - Legendy Mazowska w komiksie
 - Uczniowski Film Autorski

INNE FORMY PRACY Z UCZNIEM ZDOLNYM

Współpraca z instytucjami na rzecz ucznia zdolnego:

- Wykłady
- Warsztaty
- Wycieczki
- Szkolenia
- Wspólne projekty
- Wymiana doświadczeń
- Organizowanie konkursów

OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW I SPOSOBY OCENIANIA

PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

Uczniowie:

- Ich rodzice i opiekunowie są świadomi swoich uzdolnień (uczniowie), predyspozycji i zainteresowań,
- Potrafią pod opieką mentora, jak również samodzielnie rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia,
- Uczestniczą w konkursach, zawodach, projektach, akcjach szkolnych i zewnętrznych,
- Są gotowi do realizacji indywidualnego programu nauczania - pod opieką nauczyciela – opiekuna,
- Potrafią samodzielnie opracować dodatkowe zadania i materiały oraz zaprezentować je na forum grupy,
- Potrafią samodzielnie wykonać narzędzia dydaktyczne w postaci gier, zadań, krzyżówek czy projektów programistycznych, itp.,
- Potrafią skutecznie i świadomie wykorzystać różnorodne źródła wiedzy, w tym również dostępne online, do pogłębiania i rozszerzania własnej wiedzy, a także do przygotowania dodatkowych prac,
- Korzystają w pracy z metody projektów,
- Rozwiązują problemy w sposób niekonwencjonalny,
- Prowadzą obserwacje i doświadczenia zgodnie z założonym planem i wyciągają właściwe wnioski,
- Świadomie wzbogacają własną wiedzę i umiejętności o treści wykraczające ponad program nauczania,
- Potrafią wykorzystać w praktyce wiedzę z różnych dziedzin nauki, dokonują selekcji potrzebnych informacji,
- Biorą aktywny udział w życiu klasy, szkoły i społeczności lokalnej,
- Potrafią skutecznie radzić sobie z sukcesem i porażką,
- Zachowują postawę szacunku dla wiedzy i umiejętności,
- Potrafią nawiązywać właściwe, pozbawione znamion agresji relacje interpersonalne,

- Biorą udział w organizowanych na terenie szkoły i poza nią spotkaniach z ekspertami w zakresie interesujących ich zagadnień (dziedzin nauki),
- Wykorzystują skuteczne dla siebie techniki i metody uczenia się,
- Dostarczają informacji na stronę internetową szkoły lub do Biuletynu Szkolnego,
- Biorą aktywny udział w apelach i uroczystościach szkolnych.

SPOSOBY NAGRADZANIA UCZNIÓW UZDOLNIONYCH

Program zakłada następujące formy nagradzania uczniów uzdolnionych za ich aktywność:

- Informowanie na bieżąco społeczności szkolnej, lokalnej oraz innych zainteresowanych o sukcesach uczniów, za pośrednictwem strony internetowej,
- Publikowanie nazwisk laureatów konkursów, przeglądów i zawodów w Biuletynie Szkolnym, gazetce świetlicowej oraz w prasie lokalnej,
- Występy laureatów konkursów, przeglądów i zawodów na imprezach szkolnych i poza szkołą,
- Prezentacje wyróżnionych i nagrodzonych prac uczniów na wystawach szkolnych (stałych i okazjonalnych) oraz w Biuletynie Szkolnym, i gazetce świetlicowej,
- Prezentowanie twórczości uczniowskiej na wieczorkach poetycko-literackich,
- Przedstawianie swoich umiejętności na Pokazie Talentów,
- Organizowanie wernisaży plastycznych,
- Nagradzanie uczniów zgodnie ze szkolnym systemem motywacyjnym,
- Występowanie o przyznanie stypendiów dla szczególnie uzdolnionych uczniów,
- Prezentowanie osiągnięć uczniów podczas uroczystości szkolnych oraz spotkań z rodzicami,
- Prezentowanie osiągnięć uczniów podczas Dni Otwartych dla wychowanków przedszkoli.

SPOSOBY PSYCHICZNEGO WSPARCIA UCZNI UZDOLNIONEGO

Szkolny Program Wspierania Uzdolnień zakłada **zapewnienie wszystkim uczniom** odpowiednich warunków do wszechstronnego, prawidłowego rozwoju, realizacji zainteresowań i pasji oraz rozwijania różnorodnych rodzajów aktywności twórczej w atmosferze życzliwości, zrozumienia i wzajemnego szacunku.

W ramach psychicznego wsparcia ucznia uzdolnionego przewidziane są następujące działania:

- Ścisła współpraca między nauczycielami, wychowawcami, rodzicami oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w diagnozowaniu uzdolnień,
- Rozpoznawanie warunków życia i nauki ucznia przez pedagoga szkolnego, organizowanie w razie potrzeby opieki i pomocy materialnej takiej jak żywienie i zasiłki losowe,
- Ścisła współpraca z PPP w zakresie stworzenia wszystkim uczniom warunków do korzystania z zorganizowanych form pomocy pedagogicznej i psychologicznej, zarówno na terenie szkoły, jak i Poradni, w tym:
 - współdziałanie i systematyczne kontakty z liderami Szkolnego Programu Wspierania Uzdolnień,
 - pomoc w diagnozowaniu uczniów,
 - prowadzenie zajęć z zakresu kreatywności i twórczego myślenia,
 - konsultacje z nauczycielami realizującymi program oraz z rodzicami,
- Udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych:
 - ćwiczenia integrujące, budzące zaufanie oraz bezpieczną atmosferę,
 - ćwiczenia kształtujące umiejętność współdziałania w grupie, uczenie wspólnego rozwiązywania problemów, rozwijania empatii, uczenie planowania swoich działań,
- Systematyczna współpraca z rodzicami, organizowanie:
 - konsultacji w celu udzielenia wskazówek do pracy z dzieckiem zdolnym,
 - spotkań, wykładów, pogadarek na temat roli rodzica w procesie wspierania uzdolnień i rozwijania zainteresowań,
- Zachęcanie rodziców do udziału w konkursach, zawodach i imprezach prezentujących osiągnięcia i umiejętności uczniów,
- Pomoc w organizacji spotkań z rodzicami, podczas których uczniowie mogą zaprezentować swoje osiągnięcia.

METODY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Rodzice mają prawo decydować o całym procesie wychowania i nauczania dziecka rozgrywającym się w szkole. Pozytywne relacje między nauczycielami a domem rodzinnym wpływają na całokształt edukacji, prawidłowy rozwój dziecka, sprzyjają postępom i ułatwiają osiągnięcie sukcesów.

Jednolity kierunek oddziaływań dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczych to klucz do sukcesu wszystkich uczniów, a w szczególności dzieci uzdolnionych. Należy więc dążyć do ścisłej, planowej i ukierunkowanej współpracy z rodzicami, gdyż to podniesie jakość i efektywność pracy z uczniem zdolnym.

Realizacja tego celu odbywa się poprzez:

- nawiązanie współpracy z rodzicami, mającej na celu lepsze poznanie ich (rodziców i uczniów) i stymulowanie rozwoju zdolności u dzieci,
- budowanie dobrych relacji,
- doskonalenie funkcji wychowawczej rodziny - prowadzenie pedagogizacji na temat pracy, możliwości wsparcia i opieki nad dzieckiem uzdolnionym,
- informowanie na bieżąco rodziców o postępach dziecka uzdolnionego,
- organizację doradztwa dla rodziców ucznia uzdolnionego – konsultacje z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą, opiekunem ucznia zdolnego,
- organizację spotkań z rodzicami, podczas których prezentowane będą osiągnięcia dzieci,
- zachęcanie rodziców do motywowania dzieci i do wspólnego analizowania osiągnięć uczniów i planowania dalszego ich rozwoju,
- udział rodziców w konkursach, zawodach, imprezach,
- pomoc w wykonaniu portfolio,
- pracę z rodzicami w obszarze komunikacji interpersonalnej rodzic-dziecko, w celu akceptacji i zrozumienia indywidualnych potrzeb,
- opiekę rodziców i współpracę logistyczno-finansową ze szkołą - wyjazdy na konkursy, zawody, wystawy itp.
- wzajemną pomoc nauczycieli i rodziców w każdym zakresie.

SYSTEM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

Praca z uczniem zdolnym to nie lada wyzwanie dla każdego nauczyciela i rodzica, przynosząca ogromną satysfakcję i wiele radości.

Aby temu sprostać trzeba być kreatywnym, otwartym na nowości, systematycznie doskonalić swoje umiejętności, poszerzać wiedzę z tego zakresu poprzez:

- systematyczne samodoskonalenie i samokształcenie,
- aktywny udział w szkoleniach WDN,
- aktywny udział w szkoleniach, warsztatach i kursach zewnętrznych,
- udział w warsztatach z zakresu twórczego myślenia i kreatywności,
- wykorzystanie najnowszej fachowej literatury i Internetu,
- wymianę doświadczeń,
- współpracę z pracownikami PPP,
- współpracę z pracownikami innych instytucji oświatowych.

MONITORING I EWALUACJA

MONITORING PRACY ZESPOŁU DS. WSPIERANIA UCZNIÓW ZDOLNYCH

Zespół ds. Wspierania Uczniów Zdolnych odpowiada za monitorowanie przebiegu realizacji Szkolnego Programu Wspierania Uzdolnień.

Ewaluacja programu prowadzona będzie dwutorowo, systematycznie w czasie realizacji zaplanowanych działań.

Miernikiem stopnia i jakości realizacji programu będą zarówno osiągnięcia uczniów w różnego rodzaju konkursach, przeglądach i zawodach, wzrost liczby laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych, jak również opinie uczniów, rodziców oraz wszystkich nauczycieli realizujących program.

FORMY MONITORINGU

Program zakłada następujące formy monitoringu – ewaluacji:

1. Na początku każdego roku szkolnego
 - analiza wyników przeprowadzonej w celu wytypowania uczniów uzdolnionych diagnozy wstępnej,
2. W trakcie realizacji działań programowych
 - systematyczna analiza dokumentacji (planów, harmonogramów, dzienników lekcyjnych, dzienników kół zainteresowań, portfolio uczniów itp.)
 - wywiady z nauczycielami, uczniami, rodzicami, wychowawcami świetlicy,
3. Na końcu każdego roku szkolnego
 - zebranie informacji (sprawozdania) oraz opinii wśród nauczycieli realizujących program,
 - analiza wyników sprawdzianu klas ósmych oraz sprawdzianu klas trzecich,
 - analiza materiałów zgromadzonych w portfolio uczniów,
 - zbiorcza ocena osiągnięć uczniów na podstawie danych o ich osiągnięciach zebranych od nauczycieli, opiekunów, pedagogów, pracowników biblioteki oraz wychowawców świetlicy.

DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ NA RZECZ UCZNIA UZDOLNIONEGO

Aktualny na dany rok szkolny plan pracy i harmonogram działań podejmowanych przez szkołę na rzecz ucznia uzdolnionego jest opracowywany przez Zespół ds. Uczniów Uzdolnionych na początku każdego roku szkolnego.

Plan pracy i harmonogram działań jest uzupełnieniem programu i jest zamieszczony w załączniku nr 2. Stanowi on również część planu pracy Zespołu ds. Uczniów Uzdolnionych na dany rok.

Szkolny Program Wspierania Uzdolnień opracowany został przez Zespół ds. Wspierania Uczniów Uzdolnionych