Plan wynikowy z religii dla klasy VII szkoły podstawowej

według podręcznika „Błogosławieni, którzy szukają Jezusa”

zgodnego z programem nauczania „Kim jestem jako człowiek, kim chcę być jako chrześcijanin” nr AZ-3-01/13

**I. Otwarci na Bożą miłość**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej | Wymagania |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: |
| 1. Jak powiedzieć Bogu „tak”? | – Poznanie prawdy o bezwarunkowej miłości Boga.– Kształtowanie postawy otwarcia na Bożą miłość. | Wartości i ich hierarchia.Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. | * wymienia, co jest dla niego ważne
* podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową
* podaje przykłady działania kochającego Boga w swoim życiu
* interpretuje biblijną perykopę o zwiastowaniu
 | * wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa
* uzasadnia, że poszukiwanie Boga oznacza otwarcie się na Jego Miłość (jak Maryja)
* formułuje własną modlitwę dziękczynną za miłość okazywaną przez Boga
* podaje, w jaki sposób otwiera się na bezwarunkową miłość Boga i ją przyjmuje
 |
| 2. Droga, którą mam do przebycia | – Przyjęcie prawdy, że człowiek jest grzeszny i potrzebuje zbawienia od Boga.– Uznanie własnej grzeszności; konfrontacja własnych sądów z rzeczywistością. | Zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa. | * wskazuje teksty biblijne mówiące o powszechności grzechu
* omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości
* wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu
 | * interpretuje biblijną perykopę uzdrowieniu paralityka (Mt 9,1-8)
* uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy
* określa, w jaki sposób oddaje Jezusowi swoje grzechy
 |
| 3. Co w życiu liczy się najbardziej? | – Poznanie wpływu czystości duszy na relacje z innymi ludźmi.– Budowanie dobrych relacji z ludźmi opartych na przyjaźni z Jezusem. | Wartości i ich hierarchia.Zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa. | * wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka
* określa, jaki ideał siebie chciałby osiągnąć, który będzie podobał się Panu Bogu
* podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem
* podaje, w jaki sposób zaprasza Jezusa do swego życia
 | * interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10)
* uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności
* charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia)
* podaje, w jaki sposób dba o dobre relacje z rodziną i w grupie koleżeńskiej
 |
| 4. Błogosławieni, którzy nieustannie szukają | – Poznanie, jaką wartość ma szukanie Jezusa i odnajdywanie Go w swoim życiu.– Kształtowanie troski o więź z Jezusem poprzez modlitwę. | Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy. | * prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni
* podaje przykłady gubienia i odnajdywania Boga w życiu chrześcijanina
* definiuje modlitwę jako spotkanie i dialog z Bogiem
* opowiada, w jaki sposób szuka Jezusa, identyfikując się z Maryją lub Józefem
 | * wymienia formy i rodzaje modlitw i podaje przykłady
* charakteryzuje życie człowieka jako ciągłe poszukiwanie Boga
* uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie szukać
* podaje, w jaki sposób troszczy się o „sprawy Boże” w swoim życiu
 |

**II. Przyjaźń**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej | Wymagania |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: |
| 5. Zaprzyjaźnić się ze sobą. Wartość czystości | – Poznanie prawdy o ludzkiej seksualności.– Kształtowanie postawy akceptacji siebie jako mężczyzny lub kobiety. | Przykazania *Dekalogu*: wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje. | * wyjaśnia pojęcia: czyste serce, pożądliwość
* wskazuje (wymienia) różnice psychiczne między mężczyzną i kobietą
 | * omawia prawdę, że człowiek przeżywa swoje życie i wyraża się jako mężczyzna lub kobieta
* charakteryzuje życie zniewolone pożądliwością i postawę czystego serca
* właściwie ocenia różne opinie i zachowania dotyczące ludzkiej seksualności prezentowane w reklamach
* określa działania, jakie podejmuje w zakresie wychowania siebie do czystości
 |
| 6. Jak Dawid z Jonatanem – dlaczego warto mieć przyjaciół? | – Poznanie wartości przyjaźni w relacjach międzyludzkich.– Budowane przyjacielskich relacji w grupie rówieśniczej. | Wartości i ich hierarchia.Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. | * podaje przyczyny konfliktu króla Saula z Dawidem
* wylicza cechy prawdziwej przyjaźni
* podaje przykłady sytuacji, kiedy przyjaźń jest poddana próbie
* określa, w jaki sposób chce budować relacje przyjaźni
 | * opowiada historię relacji Dawida z królem Saulem
* charakteryzuje przyjaźń Dawida i Jonatana
* wyjaśnia, na czym polegają dobre relacje rówieśnicze
* określa, jakie działania ukierunkowane na dobro planuje podjąć z wspólnie rówieśnikami
 |
| 7. Ojciec i matka – dlaczego nie koledzy, lecz przyjaciele | – Pogłębione rozumienie wartości autorytetu rodziców.– Wzmacnianie szacunku względem ojca i matki. | Przykazania *Dekalogu*: wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje. | * wymienia cechy charakteryzujące przyjacielskie relacje
* podaje przykłady dobrych relacji dorastających dzieci z rodzicami
* podaje przykłady działań (zachowań) budujących wzajemne zaufanie
* wyraża szacunek wobec rodziców (opiekunów)
 | * formułuje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców
* uzasadnia konieczność okazywania czci rodzicom
* uzasadnia, dlaczego warto słuchać rodziców
 |
| 8. Zaprzyjaźnić się z innymi – wolontariat | – Poznanie wolontariatu jako drogi poszerzania przyjacielskich relacji z innymi.– Zachęcenie do zaangażowania się w dzieła wolontariatu. | Wartości i ich hierarchia.Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. | * określa, co to jest wolontariat
* wymienia rodzaje pracy wolontariatu
* wskazuje sposoby włączenia się w wolontariat w swojej miejscowości lub okolicy
* podaje, w jaki sposób szuka grupy, z którą chce pomagać innym
 | * charakteryzuje owoce zaangażowania się w wolontariat
* wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu”
* nawiązuje przyjacielskie relacje z innymi ludźmi: wolontariuszami i potrzebującymi pomocy i referuje swe działania wobec klasy
 |
| 9. Relacje, które uzależniają | – Poznanie niebezpieczeństw związanych z „próbowaniem” substancji odurzających i ryzykownych zachowań.– Uzasadnienie konieczności wyrażania sprzeciwu i odmowy wobec złych propozycji, niosących ryzyko dla zdrowia i życia. | Przykazania *Dekalogu*: wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje. | * definiuje, czym są uzależnienia
* wylicza różne formy uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki, zakupy)
* określa szkodliwość narkotyków
* wyraża dezaprobatę wobec wszelkiego rodzaju uzależnień
* podaje, w jaki sposób i kto może pomóc ludziom uzależnionym
 | * wyjaśnia, na czym polegają poszczególne uzależnienia
* charakteryzuje skutki uzależnienia
* podaje, w jaki sposób może wspierać kolegów, którzy mieli kontakt z narkotykami
* referuje, w jaki sposób uwrażliwia innych na problem narkomanii
 |
| 10. Wirtualny świat w realnym życiu | – Poznanie niebezpieczeństw przeżywania wirtualnego świata jako rzeczywistości.– Wzmacnianie postawy otwartości na realne relacje osobowe. | Przykazania *Dekalogu*: wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje. | * wymienia pozytywne i negatywne strony kontaktu przez Internet
* podaje zasady właściwego korzystania z Internetu
* wskazuje, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci
 | * charakteryzuje różnice między światem wirtualnym a realnym
* argumentuje wartość bezpośrednich relacji osobowych
* określa postawę zdrowego dystansu wobec świata wirtualnego
 |
| 11. Dlaczego nie da się uciec przed sobą? | – Poznanie Bożej miłości do człowieka.– Budowanie postawy zaufania Stwórcy i zgody na swoje życie. | Przykazania *Dekalogu*: wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje. | * określa, jakiej postawy wobec życia oczekuje od nas Bóg
* podaje prawdę, że problemy są nieodłączną częścią życia człowieka
* wskazuje pozytywne sposoby rozwiązywania problemów, które spotyka w życiu
* wskazuje, gdzie mogą szukać pomocy osoby mające myśli samobójcze
 | * charakteryzuje życie ludzkie jako największy dar otrzymany od Boga
* wyjaśnia, że samobójstwo nie jest rozwiązaniem problemu
* uzasadnia, dlaczego mamy się troszczyć o własne życie
* określa, w jaki sposób szanuje swoje życie i troszczy się o swój rozwój
 |

**III. Bóg Ojciec**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej | Wymagania |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: |
| 12. Wierzyć w coś czy w kogoś? | – Poznanie, czym jest wiara i co jest jej treścią.– Motywowanie do umacniania i pogłębiania swej wiary. | Definicja wiary i jej przymioty. | * definiuje pojęcie wiary
* wymienia główne prawdy wiary
* omawia prawdę, że u podstaw wiary jest przyjęcie Bożej miłości i odpowiedź na nią
* omawia własne sposoby umacniania swej wiary
 | * uzasadnia potrzebę coraz lepszego poznawania treści wiary
* rozróżnia wiarę naturalną i religijną (nadprzyrodzoną)
* wyjaśnia, że wiara jest wejściem w osobistą relację z Bogiem
 |
| 13. Biblia – księga życia | – Poznanie Pisma Świętego jako księgi bosko-ludzkiej, przekazującej zbawcze prawdy.– Kształtowanie postawy szacunku dla Biblii i zainteresowania jej treścią. | Natchnienie biblijne. | * definiuje pojęcie „Biblia”
* wymienia inne nazwy Biblii
* wymienia autorów Biblii i etapy jej powstawania
* określa, co to jest kanon Pisma Świętego
* określa, czym jest Tradycja Kościoła
 | * wyjaśnia, na czym polega natchnienie Biblii
* wyjaśnia, że czytając Biblię, spotyka się z Bogiem
* charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją
* podejmuje samodzielną lekturę Pisma Świętego i dzieli się swym doświadczeniem wobec klasy
 |
| 14. Pismo Święte dziełem literackim i księgą wiary | – Poznanie wybranych zasad interpretacji Pisma Świętego.– Kształtowanie poprawnego rozumienia oraz postawy akceptacji słowa Bożego we własnym życiu. | Gatunki literackie w Biblii. | * omawia budowę Pisma Świętego (księgi, rozdziały, wersety, wyjaśnienia pod tekstem)
* wymienia niektóre gatunki literackie, jakimi posługuje się Biblia
* potrafi odszukać wskazany fragment biblijny
 | * przyporządkowuje gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma Świętego
* uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych
* referuje, jakie wskazówki dla własnego życia odkrywa w Piśmie Świętym
 |
| 15. Języki Biblii – tekst oryginalny i przekłady Pisma Świętego | – Poznanie najważniejszych przekładów Pisma Świętego.– Uznanie autorytetu Kościoła w przekazie autentycznych treści biblijnych. | Języki biblijne i księgi w nich napisane. | * podaje, w jakich językach napisano Biblię
* wymienia najbardziej znane jej tłumaczenia
 | * wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe
* potrafi rozpoznać przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki
 |
| 16. Pismo Święte księgą modlitwy | – Poznanie różnych rodzajów modlitw na podstawie Pisma Świętego.– Kształtowanie osobistej modlitwy w oparciu o wzorce biblijne. | Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy. | * podaje definicję modlitwy
* wymienia rodzaje modlitw
* podaje przykłady modlących się postaci biblijnych
* potrafi wykorzystać Pismo Święte w modlitwie osobistej
 | * wskazuje w Piśmie Świętym miejsca, gdzie występują poszczególne typy modlitw
* prezentuje, jak modli się tekstami z Pisma Świętego
* samodzielnie układa modlitwy i z zaangażowaniem modli się nimi
 |
| 17. Bóg i człowiek w historii zbawienia | – Przypomnienie uporządkowanie wydarzeń z historii zbawienia.– Umocnienie wiary w Bożą obecność w historii i życiu ludzi. | Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia.Biblijne przykłady świadków wiary. | * wymienia najważniejsze fakty z historii zbawienia
* określa kolejność najważniejszych wydarzeń z historii zbawienia, zaznaczając je na osi czasu
 | * charakteryzuje relacje Bóg-człowiek (na przykładzie postaci ze Starego Testamentu oraz współczesnych ludzi)
 |
| 18. Wyjdź ze swej ziemi – Abraham | – Pogłębione poznanie postaci Abrahama jako tego, który zaufał Bogu i doświadczył spełnienia się Jego obietnic.– Kształtowanie postawy wiary i nadziei w Bożą obecność w naszym życiu. | Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia.Biblijne przykłady świadków wiary. | * określa miejsce Abrahama w historii zbawienia
* podaje, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy
* omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu
 | * charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących”
* wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe
* omawia, w jaki sposób pogłębia swoją wiarę
 |
| 19. Ojcze, a gdzie jest baranek – Izaak | – Poznanie przesłania biblijnej perykopy o ofierze Abrahama.– Wzmocnienie zaufania i wiary w Bożą miłość, w to, że w każdej sytuacji Bóg chce naszego dobra. | Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia.Biblijne przykłady świadków wiary. | * podaje, że Izaak był synem Abrahama
* omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama (Rdz 22,1-19)
* wymienia owoce heroicznej wiary Abrahama
 | * wyjaśnia sens próby wiary Abrahama
* charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby
* uzasadnia typiczne podobieństwo Izaaka do Jezusa
* wskazuje problemy, które powierza Bogu w ufnej modlitwie
 |
| 20. Jak masz na imię: Jakub czy Izrael? | – Poznanie prawdy, że Bóg oczekuje przemiany człowieka i ją wspiera.– Kształtowanie postawy ciągłej pracy nad sobą. | Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia.Biblijne przykłady świadków wiary. | * omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael
* podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi przemienić się na lepsze
 | * wyjaśnia biblijne znaczenie zmiany imienia
* uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą
* uzasadnia potrzebę Bożej pomocy i błogosławieństwa w chwilach zmagania ze sobą
 |
| 21. Dlaczego nas wyprowadziłeś z Egiptu? – Mojżesz | – Poznanie Mojżesza jako człowieka, który potrafi zaufać Bogu i iść za Jego głosem.– Kształtowanie postawy nadziei i zaufania Bogu w każdej sytuacji życiowej. | Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia.Biblijne przykłady świadków wiary. | * omawia sytuację Izraelitów w Egipcie i rolę Mojżesza w ich wyjściu z niewoli
* określa sytuacje współczesnych zniewoleń człowieka
 | * charakteryzuje postawę Mojżesza względem Boga i ludu izraelskiego
* uzasadnia potrzebę nadziei i zaufania Bogu w przezwyciężaniu duchowych zniewoleń (złe przyzwyczajenia, nałogi)
* potrafi odnieść doświadczenie wiary Mojżesza do swoich życiowych planów i oczekiwań
* wskazuje, w jaki sposób naśladuje postawę Mojżesza we własnym życiu
 |
| 22. Komu chcecie służyć? – Jozue | – Poznanie misji Jozuego.– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje. | Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia.Biblijne przykłady świadków wiary. | * wymienia dokonania Jozuego
* podaje cechy dobrego przewodnika (mentora)
* podaje przykłady współczesnych postaci godnych naśladowania
 | * charakteryzuje misję Jozuego
* uzasadnia potrzebę posiadania doradcy w podejmowaniu dobrych decyzji
* wskazuje, w jakich sytuacjach stara się być dobrym przykładem dla innych
 |
| 23. Dlaczego człowiek wątpi? | – Poznanie prawdy, że wątpliwości religijne są naturalnym zjawiskiem/doświadczeniem w procesie rozwoju wiary.– Pomoc w przeżywaniu kryzysu wiary. | Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary. | * wskazuje proroka Daniela jako wzór wytrwałości w wierze
* wymienia owoce i trudności trwania w wierze na przykładzie proroka Daniela i św. Piotra
* podaje przykłady błędnych wyobrażeń o Bogu
* wyraża chęć rozmowy o swoich wątpliwościach dotyczących wiary
 | * opowiada, co pomogło prorokowi Danielowi trwać nieugięcie przy Bogu,
* charakteryzuje podobieństwa (różnice) w postawie wiary proroka Daniela, św. Piotra i własnej
* uzasadnia potrzebę ciągłego wyjaśniania rodzących się wątpliwości religijnych
* referuje, w jaki sposób szuka kompetentnych osób i odpowiedzi na rodzące się w nim pytania
 |
| 24. Dlaczego 13 nie jest pechowa? Grzechy przeciw wierze | – Zrozumienie istoty zagrożeń wiary.– Kształtowanie krytycznej postawy wobec praktyk zagrażających wierze. | Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary.Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje. | * wskazuje proroka Eliasza jako obrońcę wiary narodu wybranego w prawdziwego Boga (1 Krl 18,20-40)
* wskazuje, co pogłębia wiarę w Boga, a co ją niszczy
* określa praktyki przeciwne wierze w Boga (zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo, magia)
* wskazuje, co jest źródłem bałwochwalstwa i czarów
 | * charakteryzuje religijność narodu wybranego w czasach Eliasza
* uzasadnia, że Bóg jest prawdziwym Bogiem, który działa i wyzwala człowieka
* wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo praktykowania magii i spirytyzmu
* właściwie ocenia rzeczywistość, nazywając zło złem, a dobro dobrem
 |
| 25. Niewzruszona wiara | – Głębsze poznanie procesu rozwoju wiary.– Budowanie osobistej relacji z Chrystusem. | Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary. | * wymienia zadania Jeremiasza dane mu przez Boga
* charakteryzuje konsekwencję Jeremiasza w głoszeniu Bożego słowa mimo porażek ze strony narodu
* wymienia cechy dojrzałej wiary
* podaje, w jaki sposób dba o rozwój swojej wiary
 | * omawia wątpliwości Jeremiasza wobec powołania go przez Boga (Jer 1,6-7)
* opowiada dialog Jeremiasza z Bogiem (Jr 20)
* uzasadnia, że człowiek wypowiadając przed Bogiem swoje wątpliwości, nawiązuje z Nim głębszą relację
* wyjaśnia, że trudności w wierze są elementem procesu rozwoju wiary i mogą stać się pomocą w pogłębieniu relacji z Bogiem
* wyjaśnia proces rozwoju wiary
* omawia, w jaki sposób stara się podtrzymywać i pogłębiać bliską relację z Chrystusem
 |

**IV. Kościół domowy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej | Wymagania |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: |
| 26. Moja rodzina – mały Kościół | – Poznanie katolickiej nauki o Kościele domowym.– Budzenie pragnienia realizacji idei Kościoła domowego we własnej rodzinie. | Najważniejsze fakty z historii i życia własnej parafii i diecezji. | * definiuje pojęcie Kościoła domowego
* wskazuje elementy Kościoła domowego możliwe do realizacji we własnej rodzinie
 | * opisuje zadania poszczególnych członków rodziny w realizowaniu idei Kościoła domowego
* charakteryzuje rodzinę chrześcijańską jako Kościół domowy
* referuje, w jaki sposób podejmuje starania, by realizować w swej rodzinie ideę Kościoła domowego
 |
| 27. Wzrastać w latach i w wierze | – Głębsze poznanie zasad wychowania religijnego (chrześcijańskiego).– Umocnienie przekonania o wartości i potrzebie wychowania religijnego. | Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary. | * wymienia praktyki religijne chrześcijanina
* podaje przykłady modlitw z wczesnego dzieciństwa oraz teksty, którymi modli się obecnie
* wymienia różnice w pojmowaniu Boga przez małe dziecko i gimnazjalistę
* wskazuje różnice między wychowaniem religijnym a świeckim
 | * omawia przeszkody, utrudniające religijne wychowanie
* charakteryzuje zmiany w modlitwie młodego człowieka
* charakteryzuje rozwój obrazu Boga od dzieciństwa do lat młodzieńczych
* charakteryzuje sposób życia człowieka o religijnym wychowaniu
* uzasadnia wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania
 |
| 28. Kiedyś spotkam się z chorobą i niedołężnością | – Poznanie zadań chrześcijańskiej rodziny wobec chorych i starszych jej członków.– Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za los chorych i starszych członków rodziny. | Cel poszczególnych sakramentówZnaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych. | * określa wartość i sens cierpienia
* określa, że obowiązkiem rodziny jest zapewnienie troskliwej opieki, również duchowej, nad chorymi i starszymi jej członkami
* wymienia posługi (pielęgnacyjne, medyczne i duchowe) świadczone wobec osób chorych i starszych
* wymienia instytucje wspierające rodzinę w wypełnianiu jej obowiązku wobec osób chorych i starszych i wie, jak się z nimi skontaktować
 | * uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny
* układa modlitwę w intencji chorych
* potrafi wykonać podstawowe czynności pielęgnacyjne, udzielić pierwszej pomocy, wezwać pogotowie i kapłana
* omawia, w jaki sposób troszczy się o sferę duchową osób chorych i starszych w swojej rodzinie
 |
| 29. Szczególne kartki z kalendarza. Okresy roku liturgicznego | – Poznanie wymowy poszczególnych okresów i świąt w roku liturgicznym.– Kształtowanie postawy świadomego i zaangażowanego przeżywania roku liturgicznego. | Struktura roku liturgicznego. | * wymienia okresy roku liturgicznego
* wymienia święta nakazane przez Kościół i podaje ich daty
* wymienia święta, które nie posiadają stałej daty
* uzasadnia przekonanie o potrzebie świętowania dni świątecznych
 | * charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK
* interpretuje schemat roku liturgicznego
* przyporządkowuje poszczególnym okresom roku liturgicznego właściwe im obrzędy liturgiczne i paraliturgiczne
* interpretuje wybrane teksty liturgiczne związane z poszczególnymi okresami i świętami
* uzasadnia przekonanie o potrzebie zachowania tradycji związanych z poszczególnymi okresami roku liturgicznego
 |
| 30. Na co poświęcić czas w niedzielę? | – Poznanie chrześcijańskiej i społecznej wartości świętowania niedzieli – Dnia Pańskiego.– Kształtowanie odpowiedzialności za chrześcijański charakter świętowania niedzieli. | Eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii. | * wymienia elementy chrześcijańskiego świętowania niedzieli
* podaje, że świętowanie niedzieli jest religijnym obowiązkiem chrześcijanina
 | * na podstawie wybranych tekstów biblijnych wyjaśnia, że niedziela jest dla chrześcijanina dniem świętym
* uzasadnia, że robienie zakupów w niedzielę jest naruszeniem Bożego przykazania
* krytycznie ocenia przypadki naruszania prawa do niedzielnego odpoczynku
* podaje, w jaki sposób dba o chrześcijański wymiar świętowania niedzieli
 |
| 31. Jak świętować? Świętowanie w rodzinie | – Poznanie sensu świętowania rodzinnych uroczystości.– Kształtowanie odpowiedzialności za umacnianie rodzinnych więzi. | Eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii.Formy apostolstwa świeckich. | * wymienia okoliczności rodzinnych spotkań
* podaje daty najważniejszych rodzinnych uroczystości (rocznice, imieniny…)
* wymienia chrześcijańskie elementy świętowania (Msza Święta, wspólna modlitwa, obecność kapłana, rocznicowa pielgrzymka…)
 | * uzasadnia potrzebę wspólnego świętowania
* układa plan świętowania rodzinnej uroczystości, uwzględniając jej chrześcijański charakter
* w ufnej modlitwie powierza Bogu swoich bliskich, szczególnie w dni, które są dla nich ważne
 |
| 32. Spotkanie w godzinie Apelu. Apel Jasnogórski | – Poznanie sensu modlitewnej łączności Polaków z Jasną Górą – duchową stolicą Polski.– Kształtowanie poczucia duchowej więzi Narodu i potrzeby wspólnej modlitwy za przyczyną Pani Jasnogórskiej. | Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy.Formy apostolstwa świeckich. | * podaje treść i godzinę wspólnego odmawiania Apelu Jasnogórskiego
* mówi (śpiewa) z pamięci Apel Jasnogórski
 | * omawia historię cudownego obrazu Matki Bożej Częstochowskiej
* wyjaśnia znaczenie jasnogórskiego sanktuarium dla Polaków
* uzasadnia wartość modlitewnej jedności w godzinie Apelu
* potrafi odnaleźć na odbiorniku radiowym stacje transmitujące Apel Jasnogórski
* podaje, w jaki sposób zachęca bliskich do wspólnego odmawiania Apelu
 |
| 33. Modlitwa w rodzinie i z rodziną | – Poznanie wartości wspólnej modlitwy w rodzinie.– Zachęcenie do pogłębiania więzi rodzinnych poprzez wspólną modlitwę. | Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy.Świętość w rozmaitych formach życia.Formy apostolstwa świeckich. | * wymienia modlitwy, których nauczył się w rodzinie
* podaje różne określenia modlitwy
 | * podaje przykłady rodzin, których świętość budowała się na wspólnej modlitwie
* omawia propozycje zorganizowania wspólnej modlitwy w swojej rodzinie
 |
| 34. Świadectwo wiary mojej rodziny | – Poznanie apostolskiego wymiaru życia chrześcijańskiej rodziny.– Kształtowanie apostolskiej postawy w rodzinie i przez rodzinę. | Formy apostolstwa świeckich. | * podaje przykłady świadczenia o Chrystusie w ramach rodziny
* wymienia możliwości rodzinnego świadczenia o Chrystusie wobec innych ludzi
 | * na podstawie tekstów biblijnych i nauczania Kościoła uzasadnia konieczność apostolskiego zaangażowania chrześcijańskich rodzin
* opowiada, jak angażuje się w działalność grup religijnych na terenie swojej parafii oraz zachęca do tego rodziców i rodzeństwo
 |
| 35. Kościół – dom duchowy | – Głębsze rozumienie Kościoła jako „domu duchowego”.– Budowanie trwałych więzi z Kościołem oraz poczucia odpowiedzialności za stan kościoła materialnego. | Biblijne obrazy Kościoła.Najważniejsze fakty z historii i życia własnej parafii i diecezji. | * podaje, z jakich okazji ludzie przychodzą do kościoła
* wymienia ważne wydarzenia, które przeżywał w kościele
* daje świadectwo uczestnictwa w Mszach Świętych zamawianych przez rodzinę, przyjaciół, sąsiadów, klasę…
 | * interpretuje teksty biblijne, mówiące o Kościele jako „domu duchowym”
* charakteryzuje rolę Kościoła i znaczenie kościoła materialnego w życiu swojej rodziny
* uzasadnia potrzebę więzi z kościołem parafialnym oraz troski o jego stan materialny i wystrój
* aktywnie włącza się w przygotowanie uroczystości i okazjonalnych imprez na terenie kościoła (dekoracje, żłóbek, Grób Pański, ołtarze na Boże Ciało, festyny itp.)
 |

**V. Ojczyzna**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej | Wymagania |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: |
| 36. Potrzebna pamięć, żeby zachować tożsamość | – Poznanie związku patriotyzmu ze znajomością historii własnej Ojczyzny.– Pogłębienie i wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej. | Początki chrześcijaństwa w Polsce.Wartości i ich hierarchia. | * określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm
* wymienia najważniejsze wydarzenia z historii Polski, z których możemy być dumni
* podaje przykłady naszych narodowych bohaterów
 | * charakteryzuje wartości, dla których Polacy oddawali życie
* uzasadnia religijną wartość miłości Ojczyzny
* podaje, w jaki sposób wzmacnia poczucie polskości w codziennym życiu
 |
| 37. Dlaczego chrzest Polski nie był stratą, lecz zyskiem? | – Przypomnienie i pogłębienie wiadomości na temat chrztu Polski, misji św. Wojciecha oraz zjazdu gnieźnieńskiego.– Zrozumienie wpływu tych wydarzeń na rozwój państwa polskiego oraz ich znaczenia dla Kościoła w Polsce.– Kształtowanie postawy dobrego chrześcijanina i obywatela. | Uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich.Początki chrześcijaństwa w Polsce. | * podaje datę chrztu Mieszka I oraz imię jego żony
* przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I
* wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich
* prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha
* podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha
* prezentuje postawę patriotyzmu i szacunku dla historii ojczystej
 | * wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów
* uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego
* uzasadnia znaczenie obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski i zjazdu w Gnieźnie dla budowania zjednoczonej Europy
* wyraża zainteresowanie historią kraju w aspekcie drogi chrześcijańskiej
* samodzielnie poszukuje źródeł dla lepszego zrozumienia wydarzeń sprzed tysiąca lat oraz ich znaczenia dla współczesności i referuje owoce swych poszukiwań
 |
| 38. Korona i Krzyż, czyli spór o św. Stanisława | – Poznanie aktualnego stanu badań na temat konfliktu króla Bolesława Śmiałego z biskupem krakowskim Stanisławem.– Kształtowanie postawy szacunku i czci dla biskupa Stanisława jako świętego i męczennika. | Uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich.Rola działalności i kultu św. Stanisława. | * podaje fakty z życia św. Stanisława i datę jego śmierci
* relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju
* podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława
* omawia, w jaki sposób stara się naśladować męstwo i bezkompromisowość św. Stanisława w walce ze złem
 | * charakteryzuje konflikt pomiędzy biskupem Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym
* wyjaśnia rozbieżności w historycznych ocenach tego konfliktu
* uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski
* podaje przykłady sytuacji, w których staje w obronie pokrzywdzonych
 |
| 39. Królewskie insygnia z drewna i skóry | – Poznanie historii chrześcijaństwa w Polsce za Jagiellonów.– Budzenie chęci naśladowania cnót królowej Jadwigi w codziennym życiu. | Uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich.Chrześcijaństwo czasów jagiellońskich (zwłaszcza postać św. Jadwigi). | * podaje fakty z życia św. Jadwigi Królowej
* wymienia jej zasługi dla chrześcijaństwa
* podaje datę jej wspomnienia liturgicznego
* podaje, w jaki sposób wyraża troskę o rozwój swojej wiary
 | * charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej
* podaje, w jaki sposób wyraża odpowiedzialność za szerzenie wiary
 |
| 40. Rzeczpospolita obojga narodów krajem tolerancji religijnej | – Poznanie prawdy, że Polska była i jest krajem tolerancji religijnej.– Kształtowanie postawy tolerancji wobec osób przynależących do innych wyznań i religii. | Polska krajem tolerancji religijnej. | * podaje przykłady nietolerancji religijnej w szesnastowiecznej Europie
* wymienia różne wyznania w ówczesnej Polsce
* wymienia dokumenty dotyczące tolerancji religijnej w Polsce
* wyraża szacunek względem ludzi innych wyznań
* przejawia postawę tolerancji wobec wyznawców innej wiary
 | * ukazuje wartość tolerancji religijnej
* wyjaśnia, dlaczego Polskę w XVI-XVIII w. nazywano „azylem heretyków”
* opisuje przejawy tolerancji religijnej w Polsce na przestrzeni wieków
* charakteryzuje działania głównych postaci szerzących ideę tolerancji
* określa, w jaki sposób angażuje się w poznawanie i pogłębianie swojej wiary
 |
| 41. Unia brzeska | – Poznanie przyczyn i skutków unii brzeskiej.– Kształtowanie postawy troski o poznanie i rozwój swojej wiary oraz tolerancji w stosunku do ludzi innych wyznań. | Unia brzeska i wschodnie Kościoły katolickie. | * wymienia przyczyny i skutki zawarcia unii w Brześciu w 1516 r.
* wymienia znanych świętych Cerkwi unickiej
* podaje główne fakty z życia św. Andrzeja Boboli
* wymienia przyczyny prześladowania Kościoła unickiego
 | * charakteryzuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim a greckokatolickim
* opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków (akcje rusyfikacyjne, dekrety carskie z 1839 r. i 1874 r., więzienie kapłanów, przymus do przechodzenia na prawosławie)
* podaje, w jaki sposób troszczy się o jedność w swoim środowisku
 |
| 42. Kościół polski w okresie niewoli narodowej | – Poznanie roli Kościoła polskiego w czasach niewoli narodowej.– Kształtowanie postawy szacunku wobec Ojczyzny i tych, którzy poświęcili życie bądź karierę, walcząc w jej obronie. | Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia.Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła polskiego w okresie niewoli narodowej. | * omawia przyczyny i przebieg powstania machabejskiego,
* podaje przykłady męczeństwa za wiarę i Ojczyznę
* wymienia bohaterów, którzy uratowali Polskę i jej wiarę
* podaje fakty z działalności Kościoła w czasach niewoli narodowej
* wymienia nazwiska księży zaangażowanych w walki narodowo-wyzwoleńcze oraz w działalność społeczno-kulturalną
* wyraża szacunek wobec tych, którzy poświęcili życie, abyśmy mogli żyć w wolnym kraju
* wyraża szacunek dla ludzi walczących w obronie swej wiary i ojczyzny
 | * określa stosunek duchowieństwa polskiego do walk narodowowyzwoleńczych
* charakteryzuje działalność społeczno-kulturalną Kościoła w czasach niewoli narodowej
* układa modlitwę, w której dziękuje Bogu za dar wolności i przynależność do Kościoła
* uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę
* wyjaśnia, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę
* wyraża gotowość do obrony swobody wyznawania wiary
 |
| 43. Sprawy Ojczyzny traktuję jak własne | – Poznanie postaci kard. Stefana Wyszyńskiego (jego miłość do Ojczyzny i wielkie zaangażowanie w uroczystości milenijne).– Kształtowanie szacunku dla naszej tradycji i dziedzictwa narodowego oraz odpowiedzialności za chrześcijański kształt Polski współczesnej. | Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła polskiego w okresie niewoli narodowej. | * podaje fakty i wydarzenia potwierdzające obecność Kościoła w życiu narodu
* określa rolę, jaką Kościół odegrał w najnowszych dziejach Polski
* wyraża szacunek dla ofiary z życia złożonej za Chrystusa i rodaków
 | * charakteryzuje postawę kard. Wyszyńskiego wobec Ojczyzny
* opisuje przykłady obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego
* uzasadnia, że chrześcijanin w każdym czasie jest wezwany do dawania świadectwa
* prezentuje postawę ofiarności w służbie dla Kościoła i Ojczyzny
 |
| 44. Kult współczesnych świętych Polaków | – Poznanie życia i form kultu polskich świętych i kandydatów na ołtarze.– Budowanie duchowej więzi ze świętymi. | Uroczystości wybranych świętych polskich.Przykłady osób *żyjących modlitwą*. | * wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki,
* określa formy ich kultu
* podaje, w jaki sposób korzysta z ich orędownictwa u Boga i stara się naśladować ich cnoty
 | * charakteryzuje zasługi bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki wobec Ojczyzny
* charakteryzuje wartość kultu polskich świętych dla kształtowania osobistych i narodowych postaw Polaków
* uzasadnia potrzebę duchowej więzi ze świętymi
* podaje, w jaki sposób angażuje się w szerzenie kultu polskich świętych
 |
| 45. Tradycja, która niesie wiarę | – Poznanie ewangelizacyjnego i patriotycznego znaczenia chrześcijańskich tradycji.– Budzenie odpowiedzialności za przekaz wiary poprzez pielęgnowanie chrześcijańskich tradycji. | Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła polskiego w okresie niewoli narodowej. | * wymienia chrześcijańskie tradycje dotyczące życia rodzinnego i społeczno-narodowego
* podaje przykłady pielęgnowania chrześcijańskich tradycji przez Polaków w różnych okolicznościach dziejowych
* omawia znaczenie zwyczajów, obrzędów
 | * uzasadnia, że przywiązanie do chrześcijańskich tradycji pozwoliło Polakom przetrwać najtrudniejsze doświadczenia dziejowe
* podaje, w jaki sposób dba o zachowanie w swojej rodzinie i klasie chrześcijańskich tradycji
* włącza się w przygotowanie religijnej oprawy ważnych wydarzeń rodzinnych, szkolnych, patriotycznych
 |

**VI. Moja codzienność**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej | Wymagania |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: |
| 46. Dlaczego uczciwość się opłaca? | – Poznanie, jaką wartość ma uczciwość w relacjach społecznych.– Kształtowanie postawy uczciwości w relacjach z innymi i samym sobą. | Przykazania *Dekalogu*: wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje. | * definiuje pojęcie uczciwości
* podaje, że uczciwość jest warunkiem spokojnego sumienia
* wymienia, co można stracić przez nieuczciwość
* kieruje się uczciwością w relacjach z innymi
 | * wyjaśnia, że człowiek uczciwy cieszy się dobrą opinią i budzi zaufanie u innych
* uzasadnia, dlaczego człowiek uczciwy zasługuje na szacunek
* wskazuje okoliczności, gdzie ceniona jest uczciwość
* uzasadnia, dlaczego warto być uczciwym
* analizuje wpływ nieuczciwości na życie religijne człowieka
 |
| 47. Mówić prawdę i dotrzymać słowa. Wykroczenia przeciw prawdzie | – Poznanie wartości prawdy i destrukcyjnego działania wykroczeń przeciw niej.– Kształtowanie relacji opartych na prawdzie. | Przykazania *Dekalogu*: wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje. | * definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo
* podaje przykłady sytuacji, w których trzeba bronić prawdy i o nią walczyć, oraz ludzi, którzy zapłacili za taką postawę cenę wolności, a nawet życia
 | * charakteryzuje relacje międzyludzkie (w rodzinie, szkole, grupie
* koleżeńskiej) oparte na prawdzie
* uzasadnia religijną i społeczną wartość mówienia prawdy i dotrzymywania danego słowa
* analizuje wpływ krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka
* uzasadnia przekonanie, że Bóg jest po stronie tych, którzy mówią prawdę i nią żyją
 |
| 48. Raz lubię, raz nie. Ambiwalencja uczuć | – Uświadomienie różnorodności przeżywanych uczuć.– Kształtowanie odpowiedzialności za rozwój własnych uczuć. | Prawo Boże, wartości i ich hierarchia | * określa, czym są uczucia
* wymienia najważniejsze uczucia
* określa, w jaki sposób stara się poznać świat własnych uczuć oraz pracuje nad ich rozwojem
 | * charakteryzuje zmienność nastroju i uczuć jako prawidłowość związaną z wiekiem dojrzewania
* uzasadnia potrzebę uświadamiania sobie i rozpoznawania przeżywanych aktualnie uczuć
* wyjaśnia, w jaki sposób przeżywane emocje mogą wpływać na nasze relacje i podejmowane przez nas decyzje
* wskazuje sposoby radzenia sobie z problemem zmienności uczuć, by nie utrudniały one relacji z innymi ludźmi
 |
| 49. Krytyka a krytykanctwo. Kryzys tożsamości | – Poznanie różnic między krytykowaniem a krytykanctwem.– Kształtowanie umiejętnego wyrażania swojego zdania na dany temat. | Prawo Boże, wartości i ich hierarchia | * podaje przykłady sytuacji, w których należy wypowiedzieć słowa krytyki
* określa, czym różni się krytyka od krytykanctwa
 | * uzasadnia potrzebę krytycznych wypowiedzi
* charakteryzuje sposób wyrażania krytycznych uwag
* zwracając innym uwagę, czyni to taktownie, z zachowaniem szacunku dla rozmówcy
* z uwagą wysłuchuje i przyjmuje od innych słowa krytyki
 |
| 50. Mieć autorytet od początku albo na niego zapracować. Poszukiwanie autorytetów | – Poznanie roli autorytetu w rozwoju osobowym człowieka.– Uznanie obiektywnych autorytetów. | Prawo Boże, wartości i ich hierarchia | * podaje przykłady autorytetów związanych z pełnieniem jakiejś funkcji czy roli społecznej
* wymienia uznawane przez siebie autorytety
* wskazuje, dla kogo (i w jakich dziedzinach) sam może być autorytetem
 | * uzasadnia konieczność uznawania określonych autorytetów
* charakteryzuje powody krytyki i odrzucania autorytetów
* formułuje kryteria uznania kogoś za autorytet
* podaje, w jaki sposób stara się być autorytetem dla innych
 |
| 51. Jak pozwolić innym, by do nas dotarli. Konflikty w okresie dorastania | – Poznanie źródeł, znaczenia i sposobów rozwiązywania konfliktów właściwych okresowi dorastania.– Kształtowanie umiejętności słuchania innych i pozytywnego rozwiązywania konfliktów. | Prawo Boże, wartości i ich hierarchia | * wymienia przyczyny konfliktów i sposoby zapobiegania im na podstawie Jk 3,13-18
* wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym
* podaje przykłady pozytywnego rozwiązywania konfliktów
 | * wyjaśnia, na czym polega umiejętność słuchania innych
* opisuje sytuacje, w których stara się pokojowo rozwiązywać konflikty rodzinne i koleżeńskie stara się pokojowo rozwiązywać konflikty rodzinne i koleżeńskie
 |
| 52. Wolność a samowola | – Poznanie wartości, jaką jest wolność, i odróżnienie jej od samowoli.– Kształtowanie postawy właściwego korzystania z wolności. | Prawo Boże, wartości i ich hierarchia | * określa istotę prawdziwej wolności
* podaje przykłady nadużywania wolności
* szanuje własną i cudzą wolność
 | * uzasadnia, że do właściwego korzystania z wolności potrzebna jest odpowiedzialność
* wyjaśnia, czym samowola różni się od wolności
* podaje przykłady sytuacji, gdy odpowiedzialnie korzysta z wolności
 |
| 53. Zgoda, ale nie na wszystko. Tolerancja, akceptacja, miłość | – Właściwe rozumienie tolerancji, akceptacji i miłości oraz różnic między nimi.– Kształtowanie umiejętności wyrażania sprzeciwu wobec zła. | Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania.Prawo Boże, wartości i ich hierarchia | * definiuje pojęcia: tolerancja, akceptacja, miłość chrześcijańska
* podaje przykłady zwyciężania zła dobrem w codziennym życiu
* sprzeciwia się nietolerancji oraz tolerancji źle rozumianej
 | * omawia granice tolerancji w świetle Chrystusowej nauki o zgorszeniu i wezwań do miłości również nieprzyjaciół
* dokonuje krytycznej oceny źle rozumianej tolerancji (akceptowanie zła, hołdowanie ludzkiej słabości czy skłonnościom do złego)
 |
| 54. Szukam szczęścia czy przyjemności? Etyka seksualna | – Poznanie i uzasadnienie chrześcijańskich zasad etyki seksualnej.– Kształtowanie odpowiedzialnej postawy w przeżywaniu i rozwoju własnej seksualności. | Przykazania *Dekalogu*: wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. | * podaje treść Bożych przykazań odnoszących się do sfery seksualnej człowieka
* wymienia najczęstsze problemy młodych ludzi związane z przeżywaniem własnej seksualności
 | * uzasadnia potrzebę panowania umysłu i woli nad budzącymi się uczuciami i zmysłami,
* wyjaśnia, że nie wszystko, co przyjemne, jest dobre
* uzasadnia, że wymagania chrześcijańskiej etyki seksualnej mają na celu prawidłowy rozwój człowieka, szczególnie w sferze emocjonalnej i duchowej
* określa, w jaki sposób podejmuje pracę nad sobą w dziedzinie opanowania pożądliwości i kontroli swoich pragnień
 |
| 55. Kto rywalizuje o mój czas? Właściwe wykorzystanie czasu wolnego | – Poznanie znaczenia czasu wolnego w życiu człowieka.– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wykorzystanie czasu wolnego. | Prawo Boże, wartości i ich hierarchia | * wymienia możliwości zagospodarowania wolnego czasu
* wymienia cechy prawidłowego i nieprawidłowego wypoczynku
 | * wyjaśnia znaczenie czasu wolnego i dobrej jego organizacji dla ludzkiego rozwoju
* podaje, w jaki sposób dba o dobrą organizację czasu wolnego w ciągu dnia
* opowiada, w jaki sposób inspiruje rodzinę i kolegów do efektywnego zagospodarowania wolnych chwil
 |

**VII. Wydarzenia zbawcze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej | Wymagania |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: |
| 56. Wszystkich Świętych – Wszystkich Błogosławionych | – Pogłębione poznanie ewangelicznych dróg życia.– Budzenie pragnienia naśladowania Jezusa. | Świętość w rozmaitych formach życia.*Osiem Błogosławieństw* jako podstawa życia w łasce Bożej. | * określa różnicę między pojęciami święty i błogosławiony, kanonizacja i beatyfikacja
* wymienia współczesnych polskich świętych i błogosławionych
* wie, że świętość osiąga się przez naśladowanie Jezusa (Mk 8,34-35)
 | * charakteryzuje życie wybranego świętego lub błogosławionego w kontekście jego pójścia za Jezusem
* zna swojego patrona, patrona parafii i Polski
* podaje przykłady sytuacji, gdy stara się żyć duchem Ewangelii na co dzień
* omawia, w jaki sposób realizuje powszechne powołanie do świętości w swoim życiu
 |
| 57. Boże Narodzenie – Bóg posyła ukochanego Syna | – Pogłębione poznanie znaków i obrzędów świąt Bożego Narodzenia.– Kształtowanie chrześcijańskiego charakteru świętowania Bożego Narodzenia. | Święta Pańskie,Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. | * podaje datę świąt Bożego Narodzenia i jej genezę
* wskazuje teksty biblijne mówiące o Bożym Narodzeniu
* wymienia znaki i obrzędy wigilijne
 | * charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia
* wyjaśnia znaczenie znaków i obrzędów wigilijnych
* krytycznie ocenia przejawy komercjalizacji świąt Bożego Narodzenia
* określa, w jaki sposób wyraża radość i dziękczynienie Bogu za przyjście Zbawiciela
 |
| 58. Z Mędrcami zaufać znakom | – Głębsze poznanie tradycji związanych z uroczystością Objawienia Pańskiego.– Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wiarę własną i innych. | Święta Pańskie,Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. | * opowiada o pokłonie Mędrców (Mt 2,1-12)
* wymienia znaki i osoby, które prowadzą go do Jezusa
* wymienia osoby, dla których może być „gwiazdą” prowadzącą do Jezusa
* proponuje rodzicom oznaczenie drzwi napisem K+M+B
 | * opisuje rolę gwiazdy w dotarciu Mędrców do Betlejem
* wyjaśnia znaczenie napisu K+M+B robionego kredą na drzwiach domów (*Christus mansionem benedicat*)
* opowiada o nowej tradycji Orszaków Trzech Króli
* uzasadnia, że współczesne Betlejem to każda Msza Święta
* w miarę możliwości angażuje się w przygotowanie Orszaku Trzech Króli i bierze w nim udział
 |
| 59. Wielki Post – z czego się spowiadać? | – Pogłębienie prawdy o Wielkim Poście jako czasie refleksji nad własnągrzesznością.– Kształtowanie postawy stawania w prawdzie wobec własnej słabości. | Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.Skutki sakramentu pokuty i pojednania oraz jego etapy, zwłaszcza akty penitenta.  | * omawia, co to jest pokusa
* podaje kryteria ważności sakramentu pokuty i pojednania oraz akty penitenta
* wymienia okresy i dni pokuty w ciągu roku liturgicznego i omawia sposoby ich przeżywania
 | * interpretuje perykopę o kuszeniu Pana Jezusa (Łk 4,1-13)
* wyjaśnia, na czym polega właściwie przeprowadzony rachunek sumienia według kryteriów jakościowych i ilościowych
* wyjaśnia, na czym polega dobre przygotowanie do spowiedzi
* wyjaśnia, na czym polega post ścisły oraz kiedy i kogo obowiązuje
* podaje, w jaki sposób przygotowuje się do spowiedzi rekolekcyjnej
* określa, w jaki sposób wynagradza za swoje grzechy Bogu i bliźniemu
 |
| 60. Wielkanoc – szatan pokonany | – Pogłębione zrozumienie prawdy, że przez zmartwychwstanie Jezus pokonał szatana.– Kształtowanie wytrwałości w zmaganiu się ze skutkami grzechu pierworodnego na co dzień. | Święta Pańskie,Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. | * określa, na czym polegał grzech pierworodny i wymienia jego skutki
* wymienia znaki i symbole liturgii paschalnej
* wyjaśnia, że przez mękę, śmierć i zmartwychwstanie Pan Jezus pokonał grzech, szatana i śmierć
 | * uzasadnia, że przez swoje zmartwychwstanie Chrystus pokonał grzech pierworodny, ale w naszym życiu pozostały jego skutki
* charakteryzuje skutki grzechu pierworodnego w swoim życiu
* wyjaśnia znaczenie znaków i symboli liturgii paschalnej
* omawia chrześcijańskie świętowanie Wielkanocy
* określa, w jaki sposób wyraża wiarę w zmartwychwstanie Chrystusa
 |
| 61. Daj mi Panie dobre myśli. Zesłanie Ducha Świętego w moim domu | – Pogłębienie wiedzy na temat obecności Ducha Świętego w ewangelizacyjnej misji rodziny.– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zbawienie członków rodziny. | Działanie Ducha Świętego w Kościele.Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.Formy apostolstwa świeckich. | * definiuje pojęcie ewangelizacja
* określa istotę nowej ewangelizacji jako pogłębienie i umocnienie osobowej relacji z Jezusem
* podaje prawdę, że pierwszym „odbiorcą” nowej ewangelizacji jest rodzina
 | * wyjaśnia, że od czasów Pięćdziesiątnicy Duch Święty umacnia Kościół w dziele ewangelizacji
* omawia sposoby ewangelizacji w rodzinie (wspólna modlitwa, rozważanie Bożego słowa, rozmowa na temat związku życia z wiarą, udział rodziny w praktykach religijnych)
* wyjaśnia, dlaczego odpowiedzialni za ewangelizację są wszyscy członkowie rodziny, a szczególnie rodzice
* rozmawia o sprawach wiary w swojej rodzinie
 |