Plan wynikowy z religii dla klasy VII szkoły podstawowej

według podręcznika „Błogosławieni, którzy szukają Jezusa”

zgodnego z programem nauczania „Kim jestem jako człowiek, kim chcę być jako chrześcijanin” nr AZ-3-01/13

**I. Otwarci na Bożą miłość**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści  podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 1. Jak powiedzieć Bogu „tak”? | – Poznanie prawdy o bezwarunkowej miłości Boga.  – Kształtowanie postawy otwarcia na Bożą miłość. | Wartości i ich hierarchia.  Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. | * wymienia, co jest dla niego ważne * podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową * podaje przykłady działania kochającego Boga w swoim życiu * interpretuje biblijną perykopę o zwiastowaniu | * wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa * uzasadnia, że poszukiwanie Boga oznacza otwarcie się na Jego Miłość (jak Maryja) * formułuje własną modlitwę dziękczynną za miłość okazywaną przez Boga * podaje, w jaki sposób otwiera się na bezwarunkową miłość Boga i ją przyjmuje |
| 2. Droga, którą mam do przebycia | – Przyjęcie prawdy, że człowiek jest grzeszny i potrzebuje zbawienia od Boga.  – Uznanie własnej grzeszności; konfrontacja własnych sądów z rzeczywistością. | Zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa. | * wskazuje teksty biblijne mówiące o powszechności grzechu * omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości * wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu | * interpretuje biblijną perykopę uzdrowieniu paralityka (Mt 9,1-8) * uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy * określa, w jaki sposób oddaje Jezusowi swoje grzechy |
| 3. Co w życiu liczy się najbardziej? | – Poznanie wpływu czystości duszy na relacje z innymi ludźmi.  – Budowanie dobrych relacji z ludźmi opartych na przyjaźni z Jezusem. | Wartości i ich hierarchia.  Zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa. | * wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka * określa, jaki ideał siebie chciałby osiągnąć, który będzie podobał się Panu Bogu * podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem * podaje, w jaki sposób zaprasza Jezusa do swego życia | * interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10) * uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności * charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia) * podaje, w jaki sposób dba o dobre relacje z rodziną i w grupie koleżeńskiej |
| 4. Błogosławieni, którzy nieustannie szukają | – Poznanie, jaką wartość ma szukanie Jezusa i odnajdywanie Go w swoim życiu.  – Kształtowanie troski o więź z Jezusem poprzez modlitwę. | Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy. | * prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni * podaje przykłady gubienia i odnajdywania Boga w życiu chrześcijanina * definiuje modlitwę jako spotkanie i dialog z Bogiem * opowiada, w jaki sposób szuka Jezusa, identyfikując się z Maryją lub Józefem | * wymienia formy i rodzaje modlitw i podaje przykłady * charakteryzuje życie człowieka jako ciągłe poszukiwanie Boga * uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie szukać * podaje, w jaki sposób troszczy się o „sprawy Boże” w swoim życiu |

**II. Przyjaźń**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 5. Zaprzyjaźnić się ze sobą. Wartość czystości | – Poznanie prawdy o ludzkiej seksualności.  – Kształtowanie postawy akceptacji siebie jako mężczyzny lub kobiety. | Przykazania *Dekalogu*: wartości, których bronią przykazania.  Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje. | * wyjaśnia pojęcia: czyste serce, pożądliwość * wskazuje (wymienia) różnice psychiczne między mężczyzną i kobietą | * omawia prawdę, że człowiek przeżywa swoje życie i wyraża się jako mężczyzna lub kobieta * charakteryzuje życie zniewolone pożądliwością i postawę czystego serca * właściwie ocenia różne opinie i zachowania dotyczące ludzkiej seksualności prezentowane w reklamach * określa działania, jakie podejmuje w zakresie wychowania siebie do czystości |
| 6. Jak Dawid z Jonatanem – dlaczego warto mieć przyjaciół? | – Poznanie wartości przyjaźni w relacjach międzyludzkich.  – Budowane przyjacielskich relacji w grupie rówieśniczej. | Wartości i ich hierarchia.  Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. | * podaje przyczyny konfliktu króla Saula z Dawidem * wylicza cechy prawdziwej przyjaźni * podaje przykłady sytuacji, kiedy przyjaźń jest poddana próbie * określa, w jaki sposób chce budować relacje przyjaźni | * opowiada historię relacji Dawida z królem Saulem * charakteryzuje przyjaźń Dawida i Jonatana * wyjaśnia, na czym polegają dobre relacje rówieśnicze * określa, jakie działania ukierunkowane na dobro planuje podjąć z wspólnie rówieśnikami |
| 7. Ojciec i matka – dlaczego nie koledzy, lecz przyjaciele | – Pogłębione rozumienie wartości autorytetu rodziców.  – Wzmacnianie szacunku względem ojca i matki. | Przykazania *Dekalogu*: wartości, których bronią przykazania.  Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje. | * wymienia cechy charakteryzujące przyjacielskie relacje * podaje przykłady dobrych relacji dorastających dzieci z rodzicami * podaje przykłady działań (zachowań) budujących wzajemne zaufanie * wyraża szacunek wobec rodziców (opiekunów) | * formułuje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców * uzasadnia konieczność okazywania czci rodzicom * uzasadnia, dlaczego warto słuchać rodziców |
| 8. Zaprzyjaźnić się z innymi – wolontariat | – Poznanie wolontariatu jako drogi poszerzania przyjacielskich relacji z innymi.  – Zachęcenie do zaangażowania się w dzieła wolontariatu. | Wartości i ich hierarchia.  Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. | * określa, co to jest wolontariat * wymienia rodzaje pracy wolontariatu * wskazuje sposoby włączenia się w wolontariat w swojej miejscowości lub okolicy * podaje, w jaki sposób szuka grupy, z którą chce pomagać innym | * charakteryzuje owoce zaangażowania się w wolontariat * wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu” * nawiązuje przyjacielskie relacje z innymi ludźmi: wolontariuszami i potrzebującymi pomocy i referuje swe działania wobec klasy |
| 9. Relacje, które uzależniają | – Poznanie niebezpieczeństw związanych z „próbowaniem” substancji odurzających i ryzykownych zachowań.  – Uzasadnienie konieczności wyrażania sprzeciwu i odmowy wobec złych propozycji, niosących ryzyko dla zdrowia i życia. | Przykazania *Dekalogu*: wartości, których bronią przykazania.  Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje. | * definiuje, czym są uzależnienia * wylicza różne formy uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki, zakupy) * określa szkodliwość narkotyków * wyraża dezaprobatę wobec wszelkiego rodzaju uzależnień * podaje, w jaki sposób i kto może pomóc ludziom uzależnionym | * wyjaśnia, na czym polegają poszczególne uzależnienia * charakteryzuje skutki uzależnienia * podaje, w jaki sposób może wspierać kolegów, którzy mieli kontakt z narkotykami * referuje, w jaki sposób uwrażliwia innych na problem narkomanii |
| 10. Wirtualny świat w realnym życiu | – Poznanie niebezpieczeństw przeżywania wirtualnego świata jako rzeczywistości.  – Wzmacnianie postawy otwartości na realne relacje osobowe. | Przykazania *Dekalogu*: wartości, których bronią przykazania.  Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje. | * wymienia pozytywne i negatywne strony kontaktu przez Internet * podaje zasady właściwego korzystania z Internetu * wskazuje, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci | * charakteryzuje różnice między światem wirtualnym a realnym * argumentuje wartość bezpośrednich relacji osobowych * określa postawę zdrowego dystansu wobec świata wirtualnego |
| 11. Dlaczego nie da się uciec przed sobą? | – Poznanie Bożej miłości do człowieka.  – Budowanie postawy zaufania Stwórcy i zgody na swoje życie. | Przykazania *Dekalogu*: wartości, których bronią przykazania.  Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje. | * określa, jakiej postawy wobec życia oczekuje od nas Bóg * podaje prawdę, że problemy są nieodłączną częścią życia człowieka * wskazuje pozytywne sposoby rozwiązywania problemów, które spotyka w życiu * wskazuje, gdzie mogą szukać pomocy osoby mające myśli samobójcze | * charakteryzuje życie ludzkie jako największy dar otrzymany od Boga * wyjaśnia, że samobójstwo nie jest rozwiązaniem problemu * uzasadnia, dlaczego mamy się troszczyć o własne życie * określa, w jaki sposób szanuje swoje życie i troszczy się o swój rozwój |

**III. Bóg Ojciec**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 12. Wierzyć w coś czy w kogoś? | – Poznanie, czym jest wiara i co jest jej treścią.  – Motywowanie do umacniania i pogłębiania swej wiary. | Definicja wiary i jej przymioty. | * definiuje pojęcie wiary * wymienia główne prawdy wiary * omawia prawdę, że u podstaw wiary jest przyjęcie Bożej miłości i odpowiedź na nią * omawia własne sposoby umacniania swej wiary | * uzasadnia potrzebę coraz lepszego poznawania treści wiary * rozróżnia wiarę naturalną i religijną (nadprzyrodzoną) * wyjaśnia, że wiara jest wejściem w osobistą relację z Bogiem |
| 13. Biblia – księga życia | – Poznanie Pisma Świętego jako księgi bosko-ludzkiej, przekazującej zbawcze prawdy.  – Kształtowanie postawy szacunku dla Biblii i zainteresowania jej treścią. | Natchnienie biblijne. | * definiuje pojęcie „Biblia” * wymienia inne nazwy Biblii * wymienia autorów Biblii i etapy jej powstawania * określa, co to jest kanon Pisma Świętego * określa, czym jest Tradycja Kościoła | * wyjaśnia, na czym polega natchnienie Biblii * wyjaśnia, że czytając Biblię, spotyka się z Bogiem * charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją * podejmuje samodzielną lekturę Pisma Świętego i dzieli się swym doświadczeniem wobec klasy |
| 14. Pismo Święte dziełem literackim i księgą wiary | – Poznanie wybranych zasad interpretacji Pisma Świętego.  – Kształtowanie poprawnego rozumienia oraz postawy akceptacji słowa Bożego we własnym życiu. | Gatunki literackie w Biblii. | * omawia budowę Pisma Świętego (księgi, rozdziały, wersety, wyjaśnienia pod tekstem) * wymienia niektóre gatunki literackie, jakimi posługuje się Biblia * potrafi odszukać wskazany fragment biblijny | * przyporządkowuje gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma Świętego * uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych * referuje, jakie wskazówki dla własnego życia odkrywa w Piśmie Świętym |
| 15. Języki Biblii – tekst oryginalny i przekłady Pisma Świętego | – Poznanie najważniejszych przekładów Pisma Świętego.  – Uznanie autorytetu Kościoła w przekazie autentycznych treści biblijnych. | Języki biblijne i księgi w nich napisane. | * podaje, w jakich językach napisano Biblię * wymienia najbardziej znane jej tłumaczenia | * wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe * potrafi rozpoznać przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki |
| 16. Pismo Święte księgą modlitwy | – Poznanie różnych rodzajów modlitw na podstawie Pisma Świętego.  – Kształtowanie osobistej modlitwy w oparciu o wzorce biblijne. | Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy. | * podaje definicję modlitwy * wymienia rodzaje modlitw * podaje przykłady modlących się postaci biblijnych * potrafi wykorzystać Pismo Święte w modlitwie osobistej | * wskazuje w Piśmie Świętym miejsca, gdzie występują poszczególne typy modlitw * prezentuje, jak modli się tekstami z Pisma Świętego * samodzielnie układa modlitwy i z zaangażowaniem modli się nimi |
| 17. Bóg i człowiek w historii zbawienia | – Przypomnienie uporządkowanie wydarzeń z historii zbawienia.  – Umocnienie wiary w Bożą obecność w historii i życiu ludzi. | Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia.  Biblijne przykłady świadków wiary. | * wymienia najważniejsze fakty z historii zbawienia * określa kolejność najważniejszych wydarzeń z historii zbawienia, zaznaczając je na osi czasu | * charakteryzuje relacje Bóg-człowiek (na przykładzie postaci ze Starego Testamentu oraz współczesnych ludzi) |
| 18. Wyjdź ze swej ziemi – Abraham | – Pogłębione poznanie postaci Abrahama jako tego, który zaufał Bogu i doświadczył spełnienia się Jego obietnic.  – Kształtowanie postawy wiary i nadziei w Bożą obecność w naszym życiu. | Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia.  Biblijne przykłady świadków wiary. | * określa miejsce Abrahama w historii zbawienia * podaje, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy * omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu | * charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących” * wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe * omawia, w jaki sposób pogłębia swoją wiarę |
| 19. Ojcze, a gdzie jest baranek – Izaak | – Poznanie przesłania biblijnej perykopy o ofierze Abrahama.  – Wzmocnienie zaufania i wiary w Bożą miłość, w to, że w każdej sytuacji Bóg chce naszego dobra. | Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia.  Biblijne przykłady świadków wiary. | * podaje, że Izaak był synem Abrahama * omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama (Rdz 22,1-19) * wymienia owoce heroicznej wiary Abrahama | * wyjaśnia sens próby wiary Abrahama * charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby * uzasadnia typiczne podobieństwo Izaaka do Jezusa * wskazuje problemy, które powierza Bogu w ufnej modlitwie |
| 20. Jak masz na imię: Jakub czy Izrael? | – Poznanie prawdy, że Bóg oczekuje przemiany człowieka i ją wspiera.  – Kształtowanie postawy ciągłej pracy nad sobą. | Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia.  Biblijne przykłady świadków wiary. | * omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael * podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi przemienić się na lepsze | * wyjaśnia biblijne znaczenie zmiany imienia * uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą * uzasadnia potrzebę Bożej pomocy i błogosławieństwa w chwilach zmagania ze sobą |
| 21. Dlaczego nas wyprowadziłeś z Egiptu? – Mojżesz | – Poznanie Mojżesza jako człowieka, który potrafi zaufać Bogu i iść za Jego głosem.  – Kształtowanie postawy nadziei i zaufania Bogu w każdej sytuacji życiowej. | Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia.  Biblijne przykłady świadków wiary. | * omawia sytuację Izraelitów w Egipcie i rolę Mojżesza w ich wyjściu z niewoli * określa sytuacje współczesnych zniewoleń człowieka | * charakteryzuje postawę Mojżesza względem Boga i ludu izraelskiego * uzasadnia potrzebę nadziei i zaufania Bogu w przezwyciężaniu duchowych zniewoleń (złe przyzwyczajenia, nałogi) * potrafi odnieść doświadczenie wiary Mojżesza do swoich życiowych planów i oczekiwań * wskazuje, w jaki sposób naśladuje postawę Mojżesza we własnym życiu |
| 22. Komu chcecie służyć? – Jozue | – Poznanie misji Jozuego.  – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje. | Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia.  Biblijne przykłady świadków wiary. | * wymienia dokonania Jozuego * podaje cechy dobrego przewodnika (mentora) * podaje przykłady współczesnych postaci godnych naśladowania | * charakteryzuje misję Jozuego * uzasadnia potrzebę posiadania doradcy w podejmowaniu dobrych decyzji * wskazuje, w jakich sytuacjach stara się być dobrym przykładem dla innych |
| 23. Dlaczego człowiek wątpi? | – Poznanie prawdy, że wątpliwości religijne są naturalnym zjawiskiem/doświadczeniem w procesie rozwoju wiary.  – Pomoc w przeżywaniu kryzysu wiary. | Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary. | * wskazuje proroka Daniela jako wzór wytrwałości w wierze * wymienia owoce i trudności trwania w wierze na przykładzie proroka Daniela i św. Piotra * podaje przykłady błędnych wyobrażeń o Bogu * wyraża chęć rozmowy o swoich wątpliwościach dotyczących wiary | * opowiada, co pomogło prorokowi Danielowi trwać nieugięcie przy Bogu, * charakteryzuje podobieństwa (różnice) w postawie wiary proroka Daniela, św. Piotra i własnej * uzasadnia potrzebę ciągłego wyjaśniania rodzących się wątpliwości religijnych * referuje, w jaki sposób szuka kompetentnych osób i odpowiedzi na rodzące się w nim pytania |
| 24. Dlaczego 13 nie jest pechowa? Grzechy przeciw wierze | – Zrozumienie istoty zagrożeń wiary.  – Kształtowanie krytycznej postawy wobec praktyk zagrażających wierze. | Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary.  Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje. | * wskazuje proroka Eliasza jako obrońcę wiary narodu wybranego w prawdziwego Boga (1 Krl 18,20-40) * wskazuje, co pogłębia wiarę w Boga, a co ją niszczy * określa praktyki przeciwne wierze w Boga (zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo, magia) * wskazuje, co jest źródłem bałwochwalstwa i czarów | * charakteryzuje religijność narodu wybranego w czasach Eliasza * uzasadnia, że Bóg jest prawdziwym Bogiem, który działa i wyzwala człowieka * wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo praktykowania magii i spirytyzmu * właściwie ocenia rzeczywistość, nazywając zło złem, a dobro dobrem |
| 25. Niewzruszona wiara | – Głębsze poznanie procesu rozwoju wiary.  – Budowanie osobistej relacji z Chrystusem. | Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary. | * wymienia zadania Jeremiasza dane mu przez Boga * charakteryzuje konsekwencję Jeremiasza w głoszeniu Bożego słowa mimo porażek ze strony narodu * wymienia cechy dojrzałej wiary * podaje, w jaki sposób dba o rozwój swojej wiary | * omawia wątpliwości Jeremiasza wobec powołania go przez Boga (Jer 1,6-7) * opowiada dialog Jeremiasza z Bogiem (Jr 20) * uzasadnia, że człowiek wypowiadając przed Bogiem swoje wątpliwości, nawiązuje z Nim głębszą relację * wyjaśnia, że trudności w wierze są elementem procesu rozwoju wiary i mogą stać się pomocą w pogłębieniu relacji z Bogiem * wyjaśnia proces rozwoju wiary * omawia, w jaki sposób stara się podtrzymywać i pogłębiać bliską relację z Chrystusem |

**IV. Kościół domowy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 26. Moja rodzina – mały Kościół | – Poznanie katolickiej nauki o Kościele domowym.  – Budzenie pragnienia realizacji idei Kościoła domowego we własnej rodzinie. | Najważniejsze fakty z historii i życia własnej parafii i diecezji. | * definiuje pojęcie Kościoła domowego * wskazuje elementy Kościoła domowego możliwe do realizacji we własnej rodzinie | * opisuje zadania poszczególnych członków rodziny w realizowaniu idei Kościoła domowego * charakteryzuje rodzinę chrześcijańską jako Kościół domowy * referuje, w jaki sposób podejmuje starania, by realizować w swej rodzinie ideę Kościoła domowego |
| 27. Wzrastać w latach i w wierze | – Głębsze poznanie zasad wychowania religijnego (chrześcijańskiego).  – Umocnienie przekonania o wartości i potrzebie wychowania religijnego. | Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary. | * wymienia praktyki religijne chrześcijanina * podaje przykłady modlitw z wczesnego dzieciństwa oraz teksty, którymi modli się obecnie * wymienia różnice w pojmowaniu Boga przez małe dziecko i gimnazjalistę * wskazuje różnice między wychowaniem religijnym a świeckim | * omawia przeszkody, utrudniające religijne wychowanie * charakteryzuje zmiany w modlitwie młodego człowieka * charakteryzuje rozwój obrazu Boga od dzieciństwa do lat młodzieńczych * charakteryzuje sposób życia człowieka o religijnym wychowaniu * uzasadnia wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania |
| 28. Kiedyś spotkam się z chorobą i niedołężnością | – Poznanie zadań chrześcijańskiej rodziny wobec chorych i starszych jej członków.  – Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za los chorych i starszych członków rodziny. | Cel poszczególnych sakramentów  Znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych. | * określa wartość i sens cierpienia * określa, że obowiązkiem rodziny jest zapewnienie troskliwej opieki, również duchowej, nad chorymi i starszymi jej członkami * wymienia posługi (pielęgnacyjne, medyczne i duchowe) świadczone wobec osób chorych i starszych * wymienia instytucje wspierające rodzinę w wypełnianiu jej obowiązku wobec osób chorych i starszych i wie, jak się z nimi skontaktować | * uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny * układa modlitwę w intencji chorych * potrafi wykonać podstawowe czynności pielęgnacyjne, udzielić pierwszej pomocy, wezwać pogotowie i kapłana * omawia, w jaki sposób troszczy się o sferę duchową osób chorych i starszych w swojej rodzinie |
| 29. Szczególne kartki z kalendarza. Okresy roku liturgicznego | – Poznanie wymowy poszczególnych okresów i świąt w roku liturgicznym.  – Kształtowanie postawy świadomego i zaangażowanego przeżywania roku liturgicznego. | Struktura roku liturgicznego. | * wymienia okresy roku liturgicznego * wymienia święta nakazane przez Kościół i podaje ich daty * wymienia święta, które nie posiadają stałej daty * uzasadnia przekonanie o potrzebie świętowania dni świątecznych | * charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK * interpretuje schemat roku liturgicznego * przyporządkowuje poszczególnym okresom roku liturgicznego właściwe im obrzędy liturgiczne i paraliturgiczne * interpretuje wybrane teksty liturgiczne związane z poszczególnymi okresami i świętami * uzasadnia przekonanie o potrzebie zachowania tradycji związanych z poszczególnymi okresami roku liturgicznego |
| 30. Na co poświęcić czas w niedzielę? | – Poznanie chrześcijańskiej i społecznej wartości świętowania niedzieli – Dnia Pańskiego.  – Kształtowanie odpowiedzialności za chrześcijański charakter świętowania niedzieli. | Eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii. | * wymienia elementy chrześcijańskiego świętowania niedzieli * podaje, że świętowanie niedzieli jest religijnym obowiązkiem chrześcijanina | * na podstawie wybranych tekstów biblijnych wyjaśnia, że niedziela jest dla chrześcijanina dniem świętym * uzasadnia, że robienie zakupów w niedzielę jest naruszeniem Bożego przykazania * krytycznie ocenia przypadki naruszania prawa do niedzielnego odpoczynku * podaje, w jaki sposób dba o chrześcijański wymiar świętowania niedzieli |
| 31. Jak świętować? Świętowanie w rodzinie | – Poznanie sensu świętowania rodzinnych uroczystości.  – Kształtowanie odpowiedzialności za umacnianie rodzinnych więzi. | Eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii.  Formy apostolstwa świeckich. | * wymienia okoliczności rodzinnych spotkań * podaje daty najważniejszych rodzinnych uroczystości (rocznice, imieniny…) * wymienia chrześcijańskie elementy świętowania (Msza Święta, wspólna modlitwa, obecność kapłana, rocznicowa pielgrzymka…) | * uzasadnia potrzebę wspólnego świętowania * układa plan świętowania rodzinnej uroczystości, uwzględniając jej chrześcijański charakter * w ufnej modlitwie powierza Bogu swoich bliskich, szczególnie w dni, które są dla nich ważne |
| 32. Spotkanie w godzinie Apelu. Apel Jasnogórski | – Poznanie sensu modlitewnej łączności Polaków z Jasną Górą – duchową stolicą Polski.  – Kształtowanie poczucia duchowej więzi Narodu i potrzeby wspólnej modlitwy za przyczyną Pani Jasnogórskiej. | Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy.  Formy apostolstwa świeckich. | * podaje treść i godzinę wspólnego odmawiania Apelu Jasnogórskiego * mówi (śpiewa) z pamięci Apel Jasnogórski | * omawia historię cudownego obrazu Matki Bożej Częstochowskiej * wyjaśnia znaczenie jasnogórskiego sanktuarium dla Polaków * uzasadnia wartość modlitewnej jedności w godzinie Apelu * potrafi odnaleźć na odbiorniku radiowym stacje transmitujące Apel Jasnogórski * podaje, w jaki sposób zachęca bliskich do wspólnego odmawiania Apelu |
| 33. Modlitwa w rodzinie i z rodziną | – Poznanie wartości wspólnej modlitwy w rodzinie.  – Zachęcenie do pogłębiania więzi rodzinnych poprzez wspólną modlitwę. | Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy.  Świętość w rozmaitych formach życia.  Formy apostolstwa świeckich. | * wymienia modlitwy, których nauczył się w rodzinie * podaje różne określenia modlitwy | * podaje przykłady rodzin, których świętość budowała się na wspólnej modlitwie * omawia propozycje zorganizowania wspólnej modlitwy w swojej rodzinie |
| 34. Świadectwo wiary mojej rodziny | – Poznanie apostolskiego wymiaru życia chrześcijańskiej rodziny.  – Kształtowanie apostolskiej postawy w rodzinie i przez rodzinę. | Formy apostolstwa świeckich. | * podaje przykłady świadczenia o Chrystusie w ramach rodziny * wymienia możliwości rodzinnego świadczenia o Chrystusie wobec innych ludzi | * na podstawie tekstów biblijnych i nauczania Kościoła uzasadnia konieczność apostolskiego zaangażowania chrześcijańskich rodzin * opowiada, jak angażuje się w działalność grup religijnych na terenie swojej parafii oraz zachęca do tego rodziców i rodzeństwo |
| 35. Kościół – dom duchowy | – Głębsze rozumienie Kościoła jako „domu duchowego”.  – Budowanie trwałych więzi z Kościołem oraz poczucia odpowiedzialności za stan kościoła materialnego. | Biblijne obrazy Kościoła.  Najważniejsze fakty z historii i życia własnej parafii i diecezji. | * podaje, z jakich okazji ludzie przychodzą do kościoła * wymienia ważne wydarzenia, które przeżywał w kościele * daje świadectwo uczestnictwa w Mszach Świętych zamawianych przez rodzinę, przyjaciół, sąsiadów, klasę… | * interpretuje teksty biblijne, mówiące o Kościele jako „domu duchowym” * charakteryzuje rolę Kościoła i znaczenie kościoła materialnego w życiu swojej rodziny * uzasadnia potrzebę więzi z kościołem parafialnym oraz troski o jego stan materialny i wystrój * aktywnie włącza się w przygotowanie uroczystości i okazjonalnych imprez na terenie kościoła (dekoracje, żłóbek, Grób Pański, ołtarze na Boże Ciało, festyny itp.) |

**V. Ojczyzna**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 36. Potrzebna pamięć, żeby zachować tożsamość | – Poznanie związku patriotyzmu ze znajomością historii własnej Ojczyzny.  – Pogłębienie i wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej. | Początki chrześcijaństwa w Polsce.  Wartości i ich hierarchia. | * określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm * wymienia najważniejsze wydarzenia z historii Polski, z których możemy być dumni * podaje przykłady naszych narodowych bohaterów | * charakteryzuje wartości, dla których Polacy oddawali życie * uzasadnia religijną wartość miłości Ojczyzny * podaje, w jaki sposób wzmacnia poczucie polskości w codziennym życiu |
| 37. Dlaczego chrzest Polski nie był stratą, lecz zyskiem? | – Przypomnienie i pogłębienie wiadomości na temat chrztu Polski, misji św. Wojciecha oraz zjazdu gnieźnieńskiego.  – Zrozumienie wpływu tych wydarzeń na rozwój państwa polskiego oraz ich znaczenia dla Kościoła w Polsce.  – Kształtowanie postawy dobrego chrześcijanina i obywatela. | Uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich.  Początki chrześcijaństwa w Polsce. | * podaje datę chrztu Mieszka I oraz imię jego żony * przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I * wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich * prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha * podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha * prezentuje postawę patriotyzmu i szacunku dla historii ojczystej | * wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów * uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego * uzasadnia znaczenie obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski i zjazdu w Gnieźnie dla budowania zjednoczonej Europy * wyraża zainteresowanie historią kraju w aspekcie drogi chrześcijańskiej * samodzielnie poszukuje źródeł dla lepszego zrozumienia wydarzeń sprzed tysiąca lat oraz ich znaczenia dla współczesności i referuje owoce swych poszukiwań |
| 38. Korona i Krzyż, czyli spór o św. Stanisława | – Poznanie aktualnego stanu badań na temat konfliktu króla Bolesława Śmiałego z biskupem krakowskim Stanisławem.  – Kształtowanie postawy szacunku i czci dla biskupa Stanisława jako świętego i męczennika. | Uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich.  Rola działalności i kultu św. Stanisława. | * podaje fakty z życia św. Stanisława i datę jego śmierci * relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju * podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława * omawia, w jaki sposób stara się naśladować męstwo i bezkompromisowość św. Stanisława w walce ze złem | * charakteryzuje konflikt pomiędzy biskupem Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym * wyjaśnia rozbieżności w historycznych ocenach tego konfliktu * uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski * podaje przykłady sytuacji, w których staje w obronie pokrzywdzonych |
| 39. Królewskie insygnia z drewna i skóry | – Poznanie historii chrześcijaństwa w Polsce za Jagiellonów.  – Budzenie chęci naśladowania cnót królowej Jadwigi w codziennym życiu. | Uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich.  Chrześcijaństwo czasów jagiellońskich (zwłaszcza postać św. Jadwigi). | * podaje fakty z życia św. Jadwigi Królowej * wymienia jej zasługi dla chrześcijaństwa * podaje datę jej wspomnienia liturgicznego * podaje, w jaki sposób wyraża troskę o rozwój swojej wiary | * charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej * podaje, w jaki sposób wyraża odpowiedzialność za szerzenie wiary |
| 40. Rzeczpospolita obojga narodów krajem tolerancji religijnej | – Poznanie prawdy, że Polska była i jest krajem tolerancji religijnej.  – Kształtowanie postawy tolerancji wobec osób przynależących do innych wyznań i religii. | Polska krajem tolerancji religijnej. | * podaje przykłady nietolerancji religijnej w szesnastowiecznej Europie * wymienia różne wyznania w ówczesnej Polsce * wymienia dokumenty dotyczące tolerancji religijnej w Polsce * wyraża szacunek względem ludzi innych wyznań * przejawia postawę tolerancji wobec wyznawców innej wiary | * ukazuje wartość tolerancji religijnej * wyjaśnia, dlaczego Polskę w XVI-XVIII w. nazywano „azylem heretyków” * opisuje przejawy tolerancji religijnej w Polsce na przestrzeni wieków * charakteryzuje działania głównych postaci szerzących ideę tolerancji * określa, w jaki sposób angażuje się w poznawanie i pogłębianie swojej wiary |
| 41. Unia brzeska | – Poznanie przyczyn i skutków unii brzeskiej.  – Kształtowanie postawy troski o poznanie i rozwój swojej wiary oraz tolerancji w stosunku do ludzi innych wyznań. | Unia brzeska i wschodnie Kościoły katolickie. | * wymienia przyczyny i skutki zawarcia unii w Brześciu w 1516 r. * wymienia znanych świętych Cerkwi unickiej * podaje główne fakty z życia św. Andrzeja Boboli * wymienia przyczyny prześladowania Kościoła unickiego | * charakteryzuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim a greckokatolickim * opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków (akcje rusyfikacyjne, dekrety carskie z 1839 r. i 1874 r., więzienie kapłanów, przymus do przechodzenia na prawosławie) * podaje, w jaki sposób troszczy się o jedność w swoim środowisku |
| 42. Kościół polski w okresie niewoli narodowej | – Poznanie roli Kościoła polskiego w czasach niewoli narodowej.  – Kształtowanie postawy szacunku wobec Ojczyzny i tych, którzy poświęcili życie bądź karierę, walcząc w jej obronie. | Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia.  Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła polskiego w okresie niewoli narodowej. | * omawia przyczyny i przebieg powstania machabejskiego, * podaje przykłady męczeństwa za wiarę i Ojczyznę * wymienia bohaterów, którzy uratowali Polskę i jej wiarę * podaje fakty z działalności Kościoła w czasach niewoli narodowej * wymienia nazwiska księży zaangażowanych w walki narodowo-wyzwoleńcze oraz w działalność społeczno-kulturalną * wyraża szacunek wobec tych, którzy poświęcili życie, abyśmy mogli żyć w wolnym kraju * wyraża szacunek dla ludzi walczących w obronie swej wiary i ojczyzny | * określa stosunek duchowieństwa polskiego do walk narodowowyzwoleńczych * charakteryzuje działalność społeczno-kulturalną Kościoła w czasach niewoli narodowej * układa modlitwę, w której dziękuje Bogu za dar wolności i przynależność do Kościoła * uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę * wyjaśnia, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę * wyraża gotowość do obrony swobody wyznawania wiary |
| 43. Sprawy Ojczyzny traktuję jak własne | – Poznanie postaci kard. Stefana Wyszyńskiego (jego miłość do Ojczyzny i wielkie zaangażowanie w uroczystości milenijne).  – Kształtowanie szacunku dla naszej tradycji i dziedzictwa narodowego oraz odpowiedzialności za chrześcijański kształt Polski współczesnej. | Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła polskiego w okresie niewoli narodowej. | * podaje fakty i wydarzenia potwierdzające obecność Kościoła w życiu narodu * określa rolę, jaką Kościół odegrał w najnowszych dziejach Polski * wyraża szacunek dla ofiary z życia złożonej za Chrystusa i rodaków | * charakteryzuje postawę kard. Wyszyńskiego wobec Ojczyzny * opisuje przykłady obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego * uzasadnia, że chrześcijanin w każdym czasie jest wezwany do dawania świadectwa * prezentuje postawę ofiarności w służbie dla Kościoła i Ojczyzny |
| 44. Kult współczesnych świętych Polaków | – Poznanie życia i form kultu polskich świętych i kandydatów na ołtarze.  – Budowanie duchowej więzi ze świętymi. | Uroczystości wybranych świętych polskich.  Przykłady osób *żyjących modlitwą*. | * wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki, * określa formy ich kultu * podaje, w jaki sposób korzysta z ich orędownictwa u Boga i stara się naśladować ich cnoty | * charakteryzuje zasługi bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki wobec Ojczyzny * charakteryzuje wartość kultu polskich świętych dla kształtowania osobistych i narodowych postaw Polaków * uzasadnia potrzebę duchowej więzi ze świętymi * podaje, w jaki sposób angażuje się w szerzenie kultu polskich świętych |
| 45. Tradycja, która niesie wiarę | – Poznanie ewangelizacyjnego i patriotycznego znaczenia chrześcijańskich tradycji.  – Budzenie odpowiedzialności za przekaz wiary poprzez pielęgnowanie chrześcijańskich tradycji. | Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła polskiego w okresie niewoli narodowej. | * wymienia chrześcijańskie tradycje dotyczące życia rodzinnego i społeczno-narodowego * podaje przykłady pielęgnowania chrześcijańskich tradycji przez Polaków w różnych okolicznościach dziejowych * omawia znaczenie zwyczajów, obrzędów | * uzasadnia, że przywiązanie do chrześcijańskich tradycji pozwoliło Polakom przetrwać najtrudniejsze doświadczenia dziejowe * podaje, w jaki sposób dba o zachowanie w swojej rodzinie i klasie chrześcijańskich tradycji * włącza się w przygotowanie religijnej oprawy ważnych wydarzeń rodzinnych, szkolnych, patriotycznych |

**VI. Moja codzienność**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 46. Dlaczego uczciwość się opłaca? | – Poznanie, jaką wartość ma uczciwość w relacjach społecznych.  – Kształtowanie postawy uczciwości w relacjach z innymi i samym sobą. | Przykazania *Dekalogu*: wartości, których bronią przykazania.  Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje. | * definiuje pojęcie uczciwości * podaje, że uczciwość jest warunkiem spokojnego sumienia * wymienia, co można stracić przez nieuczciwość * kieruje się uczciwością w relacjach z innymi | * wyjaśnia, że człowiek uczciwy cieszy się dobrą opinią i budzi zaufanie u innych * uzasadnia, dlaczego człowiek uczciwy zasługuje na szacunek * wskazuje okoliczności, gdzie ceniona jest uczciwość * uzasadnia, dlaczego warto być uczciwym * analizuje wpływ nieuczciwości na życie religijne człowieka |
| 47. Mówić prawdę i dotrzymać słowa. Wykroczenia przeciw prawdzie | – Poznanie wartości prawdy i destrukcyjnego działania wykroczeń przeciw niej.  – Kształtowanie relacji opartych na prawdzie. | Przykazania *Dekalogu*: wartości, których bronią przykazania.  Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje. | * definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo * podaje przykłady sytuacji, w których trzeba bronić prawdy i o nią walczyć, oraz ludzi, którzy zapłacili za taką postawę cenę wolności, a nawet życia | * charakteryzuje relacje międzyludzkie (w rodzinie, szkole, grupie * koleżeńskiej) oparte na prawdzie * uzasadnia religijną i społeczną wartość mówienia prawdy i dotrzymywania danego słowa * analizuje wpływ krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka * uzasadnia przekonanie, że Bóg jest po stronie tych, którzy mówią prawdę i nią żyją |
| 48. Raz lubię, raz nie. Ambiwalencja uczuć | – Uświadomienie różnorodności przeżywanych uczuć.  – Kształtowanie odpowiedzialności za rozwój własnych uczuć. | Prawo Boże, wartości i ich hierarchia | * określa, czym są uczucia * wymienia najważniejsze uczucia * określa, w jaki sposób stara się poznać świat własnych uczuć oraz pracuje nad ich rozwojem | * charakteryzuje zmienność nastroju i uczuć jako prawidłowość związaną z wiekiem dojrzewania * uzasadnia potrzebę uświadamiania sobie i rozpoznawania przeżywanych aktualnie uczuć * wyjaśnia, w jaki sposób przeżywane emocje mogą wpływać na nasze relacje i podejmowane przez nas decyzje * wskazuje sposoby radzenia sobie z problemem zmienności uczuć, by nie utrudniały one relacji z innymi ludźmi |
| 49. Krytyka a krytykanctwo. Kryzys tożsamości | – Poznanie różnic między krytykowaniem a krytykanctwem.  – Kształtowanie umiejętnego wyrażania swojego zdania na dany temat. | Prawo Boże, wartości i ich hierarchia | * podaje przykłady sytuacji, w których należy wypowiedzieć słowa krytyki * określa, czym różni się krytyka od krytykanctwa | * uzasadnia potrzebę krytycznych wypowiedzi * charakteryzuje sposób wyrażania krytycznych uwag * zwracając innym uwagę, czyni to taktownie, z zachowaniem szacunku dla rozmówcy * z uwagą wysłuchuje i przyjmuje od innych słowa krytyki |
| 50. Mieć autorytet od początku albo na niego zapracować. Poszukiwanie autorytetów | – Poznanie roli autorytetu w rozwoju osobowym człowieka.  – Uznanie obiektywnych autorytetów. | Prawo Boże, wartości i ich hierarchia | * podaje przykłady autorytetów związanych z pełnieniem jakiejś funkcji czy roli społecznej * wymienia uznawane przez siebie autorytety * wskazuje, dla kogo (i w jakich dziedzinach) sam może być autorytetem | * uzasadnia konieczność uznawania określonych autorytetów * charakteryzuje powody krytyki i odrzucania autorytetów * formułuje kryteria uznania kogoś za autorytet * podaje, w jaki sposób stara się być autorytetem dla innych |
| 51. Jak pozwolić innym, by do nas dotarli. Konflikty w okresie dorastania | – Poznanie źródeł, znaczenia i sposobów rozwiązywania konfliktów właściwych okresowi dorastania.  – Kształtowanie umiejętności słuchania innych i pozytywnego rozwiązywania konfliktów. | Prawo Boże, wartości i ich hierarchia | * wymienia przyczyny konfliktów i sposoby zapobiegania im na podstawie Jk 3,13-18 * wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym * podaje przykłady pozytywnego rozwiązywania konfliktów | * wyjaśnia, na czym polega umiejętność słuchania innych * opisuje sytuacje, w których stara się pokojowo rozwiązywać konflikty rodzinne i koleżeńskie stara się pokojowo rozwiązywać konflikty rodzinne i koleżeńskie |
| 52. Wolność a samowola | – Poznanie wartości, jaką jest wolność, i odróżnienie jej od samowoli.  – Kształtowanie postawy właściwego korzystania z wolności. | Prawo Boże, wartości i ich hierarchia | * określa istotę prawdziwej wolności * podaje przykłady nadużywania wolności * szanuje własną i cudzą wolność | * uzasadnia, że do właściwego korzystania z wolności potrzebna jest odpowiedzialność * wyjaśnia, czym samowola różni się od wolności * podaje przykłady sytuacji, gdy odpowiedzialnie korzysta z wolności |
| 53. Zgoda, ale nie na wszystko. Tolerancja, akceptacja, miłość | – Właściwe rozumienie tolerancji, akceptacji i miłości oraz różnic między nimi.  – Kształtowanie umiejętności wyrażania sprzeciwu wobec zła. | Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania.  Prawo Boże, wartości i ich hierarchia | * definiuje pojęcia: tolerancja, akceptacja, miłość chrześcijańska * podaje przykłady zwyciężania zła dobrem w codziennym życiu * sprzeciwia się nietolerancji oraz tolerancji źle rozumianej | * omawia granice tolerancji w świetle Chrystusowej nauki o zgorszeniu i wezwań do miłości również nieprzyjaciół * dokonuje krytycznej oceny źle rozumianej tolerancji (akceptowanie zła, hołdowanie ludzkiej słabości czy skłonnościom do złego) |
| 54. Szukam szczęścia czy przyjemności? Etyka seksualna | – Poznanie i uzasadnienie chrześcijańskich zasad etyki seksualnej.  – Kształtowanie odpowiedzialnej postawy w przeżywaniu i rozwoju własnej seksualności. | Przykazania *Dekalogu*: wartości, których bronią przykazania.  Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.  Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. | * podaje treść Bożych przykazań odnoszących się do sfery seksualnej człowieka * wymienia najczęstsze problemy młodych ludzi związane z przeżywaniem własnej seksualności | * uzasadnia potrzebę panowania umysłu i woli nad budzącymi się uczuciami i zmysłami, * wyjaśnia, że nie wszystko, co przyjemne, jest dobre * uzasadnia, że wymagania chrześcijańskiej etyki seksualnej mają na celu prawidłowy rozwój człowieka, szczególnie w sferze emocjonalnej i duchowej * określa, w jaki sposób podejmuje pracę nad sobą w dziedzinie opanowania pożądliwości i kontroli swoich pragnień |
| 55. Kto rywalizuje o mój czas? Właściwe wykorzystanie czasu wolnego | – Poznanie znaczenia czasu wolnego w życiu człowieka.  – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wykorzystanie czasu wolnego. | Prawo Boże, wartości i ich hierarchia | * wymienia możliwości zagospodarowania wolnego czasu * wymienia cechy prawidłowego i nieprawidłowego wypoczynku | * wyjaśnia znaczenie czasu wolnego i dobrej jego organizacji dla ludzkiego rozwoju * podaje, w jaki sposób dba o dobrą organizację czasu wolnego w ciągu dnia * opowiada, w jaki sposób inspiruje rodzinę i kolegów do efektywnego zagospodarowania wolnych chwil |

**VII. Wydarzenia zbawcze**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 56. Wszystkich Świętych – Wszystkich Błogosławionych | – Pogłębione poznanie ewangelicznych dróg życia.  – Budzenie pragnienia naśladowania Jezusa. | Świętość w rozmaitych formach życia.  *Osiem Błogosławieństw* jako podstawa życia w łasce Bożej. | * określa różnicę między pojęciami święty i błogosławiony, kanonizacja i beatyfikacja * wymienia współczesnych polskich świętych i błogosławionych * wie, że świętość osiąga się przez naśladowanie Jezusa (Mk 8,34-35) | * charakteryzuje życie wybranego świętego lub błogosławionego w kontekście jego pójścia za Jezusem * zna swojego patrona, patrona parafii i Polski * podaje przykłady sytuacji, gdy stara się żyć duchem Ewangelii na co dzień * omawia, w jaki sposób realizuje powszechne powołanie do świętości w swoim życiu |
| 57. Boże Narodzenie – Bóg posyła ukochanego Syna | – Pogłębione poznanie znaków i obrzędów świąt Bożego Narodzenia.  – Kształtowanie chrześcijańskiego charakteru świętowania Bożego Narodzenia. | Święta Pańskie,  Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. | * podaje datę świąt Bożego Narodzenia i jej genezę * wskazuje teksty biblijne mówiące o Bożym Narodzeniu * wymienia znaki i obrzędy wigilijne | * charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia * wyjaśnia znaczenie znaków i obrzędów wigilijnych * krytycznie ocenia przejawy komercjalizacji świąt Bożego Narodzenia * określa, w jaki sposób wyraża radość i dziękczynienie Bogu za przyjście Zbawiciela |
| 58. Z Mędrcami zaufać znakom | – Głębsze poznanie tradycji związanych z uroczystością Objawienia Pańskiego.  – Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wiarę własną i innych. | Święta Pańskie,  Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. | * opowiada o pokłonie Mędrców (Mt 2,1-12) * wymienia znaki i osoby, które prowadzą go do Jezusa * wymienia osoby, dla których może być „gwiazdą” prowadzącą do Jezusa * proponuje rodzicom oznaczenie drzwi napisem K+M+B | * opisuje rolę gwiazdy w dotarciu Mędrców do Betlejem * wyjaśnia znaczenie napisu K+M+B robionego kredą na drzwiach domów (*Christus mansionem benedicat*) * opowiada o nowej tradycji Orszaków Trzech Króli * uzasadnia, że współczesne Betlejem to każda Msza Święta * w miarę możliwości angażuje się w przygotowanie Orszaku Trzech Króli i bierze w nim udział |
| 59. Wielki Post – z czego się spowiadać? | – Pogłębienie prawdy o Wielkim Poście jako czasie refleksji nad własną  grzesznością.  – Kształtowanie postawy stawania w prawdzie wobec własnej słabości. | Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.  Skutki sakramentu pokuty i pojednania oraz jego etapy, zwłaszcza akty penitenta. | * omawia, co to jest pokusa * podaje kryteria ważności sakramentu pokuty i pojednania oraz akty penitenta * wymienia okresy i dni pokuty w ciągu roku liturgicznego i omawia sposoby ich przeżywania | * interpretuje perykopę o kuszeniu Pana Jezusa (Łk 4,1-13) * wyjaśnia, na czym polega właściwie przeprowadzony rachunek sumienia według kryteriów jakościowych i ilościowych * wyjaśnia, na czym polega dobre przygotowanie do spowiedzi * wyjaśnia, na czym polega post ścisły oraz kiedy i kogo obowiązuje * podaje, w jaki sposób przygotowuje się do spowiedzi rekolekcyjnej * określa, w jaki sposób wynagradza za swoje grzechy Bogu i bliźniemu |
| 60. Wielkanoc – szatan pokonany | – Pogłębione zrozumienie prawdy, że przez zmartwychwstanie Jezus pokonał szatana.  – Kształtowanie wytrwałości w zmaganiu się ze skutkami grzechu pierworodnego na co dzień. | Święta Pańskie,  Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. | * określa, na czym polegał grzech pierworodny i wymienia jego skutki * wymienia znaki i symbole liturgii paschalnej * wyjaśnia, że przez mękę, śmierć i zmartwychwstanie Pan Jezus pokonał grzech, szatana i śmierć | * uzasadnia, że przez swoje zmartwychwstanie Chrystus pokonał grzech pierworodny, ale w naszym życiu pozostały jego skutki * charakteryzuje skutki grzechu pierworodnego w swoim życiu * wyjaśnia znaczenie znaków i symboli liturgii paschalnej * omawia chrześcijańskie świętowanie Wielkanocy * określa, w jaki sposób wyraża wiarę w zmartwychwstanie Chrystusa |
| 61. Daj mi Panie dobre myśli. Zesłanie Ducha Świętego w moim domu | – Pogłębienie wiedzy na temat obecności Ducha Świętego w ewangelizacyjnej misji rodziny.  – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zbawienie członków rodziny. | Działanie Ducha Świętego w Kościele.  Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.  Formy apostolstwa świeckich. | * definiuje pojęcie ewangelizacja * określa istotę nowej ewangelizacji jako pogłębienie i umocnienie osobowej relacji z Jezusem * podaje prawdę, że pierwszym „odbiorcą” nowej ewangelizacji jest rodzina | * wyjaśnia, że od czasów Pięćdziesiątnicy Duch Święty umacnia Kościół w dziele ewangelizacji * omawia sposoby ewangelizacji w rodzinie (wspólna modlitwa, rozważanie Bożego słowa, rozmowa na temat związku życia z wiarą, udział rodziny w praktykach religijnych) * wyjaśnia, dlaczego odpowiedzialni za ewangelizację są wszyscy członkowie rodziny, a szczególnie rodzice * rozmawia o sprawach wiary w swojej rodzinie |