



**Základná škola, Levická 903, Vráble**

č. t.: 037/783 23 28 e-mail: skola@zslevrable.edu.sk

**Inovovaný Školský vzdelávací  
program  
(iŠkVP)**

**ISCED 1**

## **Obsah**

Školský vzdelávací program – všeobecná časť .....	3
I. Všeobecná charakteristika školy.....	5
1. Veľkosť školy .....	5
2. Charakteristika žiakov.....	5
3. Charakteristika pedagogického zboru .....	6
4. Organizácia prijímacieho konania .....	7
5. Dlhodobé projekty.....	7
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	7
7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy .....	8
8. Škola ako životný priestor.....	9
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .....	9
10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov. ....	10
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu .....	11
1. Pedagogický princíp školy .....	11
2. Zameranie školy .....	12
3. Profil absolventa .....	12
4. Pedagogické stratégie.....	13
5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami .....	14
6. Začlenenie prierezových tém .....	16
7. Finančná gramotnosť .....	17
8. Učebné zdroje, didaktická technika, materiálne zdroje .....	17
III. Vnútorý systém kontroly.....	18
1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov .....	18
2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia pedagógov.....	18
3. Hodnotenie školy .....	19
IV. Školský učebný plán .....	21
1. ISCED 1 .....	21
2. Zameranie školského učebného plánu v 1. – 4. ročníku .....	23
V. Učebné osnovy .....	26
1. UO - 1. ročník .....	26
2. UO - 2. ročník .....	30
3. UO - 3. ročník .....	41
4. UO - 4. ročník .....	47

*Základná škola, Levická 903, Vráble, Levická 903, 952 01 Vráble,  
č. t.: 037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk*



## **Školský vzdelávací program – všeobecná časť**

*Motto: „Kto chce hýbať svetom, musí najprv hýbať sebou.“ (Sokrates)*

Vzdelávací program: Inovovaný Školský vzdelávací program ISCED1

Kód odboru: ISCED1 – primárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania: primárne vzdelanie

Dĺžka štúdia: 4 roky

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

**Základná škola, Levická 903, Vrábľa, Levická 903, 952 01 Vrábľa,  
č. t.: 037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

Predkladateľ

Názov školy: Základná škola, Levická 903, Vrábľa

Adresa: Levická 903, 952 01 Vrábľa

Elektronická adresa: skola@zslevrable.edu.sk

IČO: 37865455

Riaditeľ školy: Mgr. Andrea Legátová

Zástupca RŠ: Mgr. Danica Brunclíková

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Anna Kováčová

Zriaďovateľ

Názov: Mesto Vrábľa

Adresa: Hlavná 1221/1, 952 01 Vrábľa

Kontakty: primátor Ing. Tibor Tóth

Platnosť dokumentu: od 1. septembra 2015 do 31. augusta 2020

V Pedagogickej rade prerokované dňa: 6. 6. 2016

V Rade školy prerokované dňa: 23. 6. 2016

Zriaďovateľom schválené dňa: .....

Mgr. Andrea Legátová  
riaditeľka školy

## **I. Všeobecná charakteristika školy**

### **1. Veľkosť školy**

Základná škola má právnu subjektivitu. Súčasťou školy s právnou subjektivitou je aj školský klub detí a zariadenie školského stravovania.

Základným predmetom činnosti ZŠ je zabezpečenie výchovno-vzdelávacej práce so žiakmi vo veku od 6 do 15 rokov v oblasti základného školstva. Kapacita školy je 18 tried, v priemere okolo 350 žiakov. Na 1 triedu pripadá v priemere 20 žiakov.

Okolie školy tvorí park s drevinami, lavičky a pieskovisko. Vchod do školy je chránený uzamykateľnou brávkou. Nevýhodou umiestnenia školy z hľadiska bezpečnosti žiakov je cesta s rušnou cestnou premávkou.

### **2. Charakteristika žiakov**

Žiakmi našej školy sú nielen deti bývajúce v meste Vráble, ale do školy dochádzajú žiaci z okolitých obcí (Horný Ohaj, Lúčnica n. Žitavou, Martinová, Veľký Cetín, Čifáre, Telince, Dyčka, Žitavce, Melek, Tehla). V nedávnej minulosti sme mohli sledovať isté rozdiely medzi mestskými a dedinskými žiakmi, na jednej strane žiak z mesta zväčša predstavoval dieťa smelšie, asertívnejšie, komunikatívnejšie, s výraznou schopnosťou adaptácie na nové prostredie napr. v prípade prestupu žiaka z jednej základnej školy do druhej. Na druhej strane žiak z dediny bol zväčša hanblivejší, menej zhovorčivejší, menej asertívny a na druhej strane poslušnejší. Tieto rozdiely sa ale v posledných rokoch vytrácajú a my nepozorujeme výraznejšie rozdiely medzi žiakmi z mesta a obce.

Veľa žiakov reprezentuje našu školu každoročne v predmetových olympiádach, v postupových súťažiach, sú dobrým príkladom v správaní a v prospechu svojim spolužiakom, sú pracovití, zodpovední, samostatní. Najväčšie úspechy dosahujú naši žiaci už štandardne v dopravných súťažiach, napr. v dopravnej súťaži „Na bicykli bezpečne“, v ktorej sa posledných 7 rokov družstvo našej školy umiestňuje na 1. mieste v okresnom, krajskom kole a v celoslovenskom kole sa umiestňuje na prvých troch miestach. Náš najväčší úspech bolo víťazstvo v celoslovenskom kole v roku 2008, kedy sme sa prebojovali na Majstrovstvá Európy. Veľké úspechy zaznamenávame aj v astronomických súťažiach, napr. v súťaži „Čo vieš o hviezdach“, kde sa naši žiaci umiestňujú na popredných miestach postupne v okresnom, krajskom kole a v celoslovenskom kole, takisto v astronomickej olympiáde, alebo v predmetových olympiádach z Chémie, Geografie, v ktorých máme každý rok niekoľko úspešných riešiteľov. Naši žiaci sa každoročne zapájajú do Pytagoriády, Matematickej olympiády, Klokana (niekoľko úspešných riešiteľov každý školský rok), do internetových súťaží ako iBobor, alebo súťaž JuniorInternet (1. miesto v kategórii JuniorBlog,

prezentovanie vlastného blogu na celoslovenskej konferencie). Každoročne sa naši žiaci zapájajú do olympiády z anglického jazyka, do súťaže v prednese poézie a prózy v cudzom jazyku, či do speváckych súťaží v cudzom jazyku. Výrazne úspechy dosahujú naši žiaci aj v športových súťažiach. Každý rok sa naši žiaci zapájajú do takmer všetkých športových súťaží pre žiakov základných škôl. Za dosiahnuté úspechy sú odmeňovaní vecnými cenami, pochvalou od triedneho učiteľa a riaditeľky školy. Stalo sa už tradíciou, že dvakrát v školskom roku (v decembri a v júni) sa koná slávnostné vyhodnotenie všetkých súťaží v uplynulom období, na ktorom sú ocenení úspešní žiaci. Táto slávnosť sa stala v škole veľmi obľúbenou a žiaci, tí malí, ale aj veľkí, sa veľmi tešia, že sú verejne pochválení, ocenení za úspešné reprezentovanie školy. Slávnostný charakter stretnutia celej školy (žiaci aj učitelia sa stretnú v priestoroch dolnej chodby), pozostáva z krátkych rozhovorov riaditeľky školy s ocenenými žiakmi a je významným momentom pre ocenených žiakov a zároveň motiváciou, inšpiráciou pre ostatných.

Niektorí žiaci pochádzajú z menej podnetného rodinného prostredia, čo sa odráža na zanedbávaní povinnej školskej dochádzky a veľmi slabým prospechom. Škola sa tento problém snaží riešiť opakovanými pohovormi so zákonným zástupcom a nahlasovaním záškoláctva na ÚPSVaR a príslušné obecné úrady. Posledné roky pedagógovia zaznamenali vzostup agresívneho správania sa žiakov voči spolužiakom a neadekvátne správanie sa žiakov voči učiteľom. Riaditeľka školy rieši tieto priestupky pohovorom so žiakom, pohovorom s rodičom a výchovnými opatreniami, ktoré predchádzajú zníženej známke so správania. V škole vzdelávame aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Do bežných tried máme začlenených aj žiakov, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho plánu v predmetoch podľa odporúčaní z psychologických špeciálnopedagogických vyšetrení. Každý pedagóg je oboznámený s možnosťami žiaka pri zvládaní učiva a s ťlavami, ktoré je nutné rešpektovať.

### **3. Charakteristika pedagogického zboru**

V našej škole pracuje v priemere 27 pedagogických a 11 nepedagogických zamestnancov. Tento počet sa môže každým rokom meniť ( materská dovolenka, zmena počtu tried). Vekové zloženie pedagogického zboru je v priemere 40 rokov. Aj v našom kolektíve sa odráža celoslovenský trend - absencie zastúpenia mužov v našich školách - v našom kolektíve pôsobia traja muži, dvaja pedagogickí zamestnanci a jeden nepedagogický zamestnanec. Pedagogickú spôsobilosť má každý pedagóg. V ročníkoch 1.- 4. sú všetky výchovno – vzdelávacie predmety vyučované odborne. V ročníkoch 5. - 9. sú vyučované neodborne predmety Svet práce a Technika z dôvodu absencie kvalifikovaného učiteľa na tento predmet. V škole pôsobia 2 koordinátori prevencie, koordinátor informatizácie, koordinátor pre prácu s integrovanými žiakmi, výchovný poradca, koordinátor pre environmentálnu výchovu. Pedagógovia absolvujú rôzne druhy vzdelávaní v rámci kontinuálneho vzdelávania podľa potrieb školy, jej zamerania a v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Nové kompetencie, ktoré tu získavajú využívajú vo výchovnovzdelávacom procese, do ktorého tak prinášajú inovácie a modernizáciu. Učitelia v našej škole sú veľmi tvoriví (vyrábajú učebné pomôcky, materiály, modely), každý rok

**Základná škola, Levická 903, Vráble, Levická 903, 952 01 Vráble,  
č. t.: 037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

prichádzajú s novými nápadmi, ako vyučovací proces zatriktívniť, ako zaktivizovať žiakov a viesť ich k samostatnosti a tvorivosti.

#### **4. Organizácia prijímacieho konania**

Na základné vzdelanie prijímame dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie povinnej školskej dochádzky (dieťa dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť), a o ktorého prijatie na základe zápisu požiadal zákonný zástupca dieťaťa. Na základné vzdelanie možno výnimočne prijať dieťa, ktoré nedovŕšilo šiesty rok veku, a to po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a lekára pre deti a dorast.

O prijatí dieťaťa so špeciálno-výchovnými potrebami do bežnej triedy rozhoduje riaditeľ školy na základe žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia výchovného zariadenia a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia.

Škola umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo výchovno-vzdelávacích predmetoch, nemá špeciálne požiadavky na prijímanie žiakov do všetkých ročníkov.

#### **5. Dlhodobé projekty**

Na škole sa realizuje dlhodobo:

- výtvarná súťaž s environmentálnou tematikou - Ekoplagát
- vedomostná súťaž v rámci vrábeľských škôl - Vráble, moje mesto
- spolupráca s MŠ vo Vrábľoch a okolí - Otvorené hodiny Dopravnej výchovy, Tvorivé dielne
- dopravná súťaž pre žiakov ZŠ Vráble
- astronomické pozorovania pre verejnosť mesta Vráble
- astronomické pozorovania a prednášky pre žiakov ZŠ a SŠ mesta Vráble
- eTwinning – medzinárodné partnerstvo európskych škôl
- Recyklohry – zber starých, pokazených a vyradených elektrospotrebičov
- Tvorivé dielne v ŠKD
- Noc v ŠKD

#### **6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

- Mesto Vráble
- ÚPSVaR Nitra
- ÚPSVaR Vráble
- Astronyx

**Základná škola, Levická 903, Vrábľa, Levická 903, 952 01 Vrábľa,  
č. t.: 037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

- Vodný mlyn Kollárovo
- Mestská polícia Vrábľa
- OR PZ Vrábľa
- MŠ Vrábľa a okolie Vrábľ
- DOMINO Nitra
- DeD Žitavce
- Mestská knižnica Vrábľa
- Červený kríž Nitra
- PUBLICOM Prievidza
- Zberné suroviny Nitra
- CPPPaP Nitra

Rada školy má 11 členov, 2 zástupcov pedagogických zamestnancov, 1 zástupcu nepedagogických zamestnancov, 4 zástupcov rodičov, 4 zástupcov zriaďovateľa.

Rada školy pracuje podľa pripraveného plánu, na zasadnutia pravidelne pozýva riaditeľku školy, ktorá predkladá na schválenie správu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy, o výsledkoch hospodárenia školy a koncepciu rozvoja školy.

Schôdze Rodičovského združenia školy vedie jeho predseda podľa vopred stanoveného programu. Na úvodnom plenárnom zhromaždení riaditeľka školy oboznamuje rodičov s plánom na celý školský rok, s akciami pripravovanými školou, s plánovanou obnovou niektorých častí budovy, s novou legislatívou týkajúcou sa školstva, s možnými organizačnými zmenami na škole a odpovedá na otázky rodičov v diskusií. Triedne Rodičovské združenia školy sa konajú spravidla pred každým hodnotiacim obdobím, v 9. ročníku aj v termínoch pred výberom štúdia na stredných školách a učilištiach.

## **7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

Objekt školy tvorí hlavná budova, telocvičňa, budova ŠKD, školská jedáleň s počtom stravníkov v priemere 363, nárad'ovňa, veľké multifunkčné ihrisko a malé asfaltové ihrisko.

Okrem 18 tried má škola jednu učebňu výpočtovej techniky s pripojením na internet, dve učebne cudzích jazykov, jednu multimedialnu učebňu pre delené vyučovanie s dataprojektorom a notebookom, kabinet cudzích jazykov, v jednej miestnosti kabinet výtvarnej výchovy, zemepisu a fyziky, v ďalších miestnostiach sú kabinet chémie a prírodopisu, kabinet slovenského jazyka a dejepisu, kabinet matematiky. Tieto kabinety sú dostačujúco vybavené, aj keď niektoré pomôcky bude treba vymeniť za modernejšie. Ďalej má škola dielňu, sklad učebníc, miestnosť so školským archívom a CO, prezuváreň, dve zborovne, tri plynové kotolne, sklad školníka, dielňu školníka, pracovňu ekonómky a riaditeľňu. V telocvični sa nachádzajú dva kabinety telesnej výchovy, sklad telocvičného náradia, sklad lyžiarskej výstroje, sociálne zariadenia a sprcha.

Podľa finančných možností každý rok investujeme do nových učebných pomôcok, podľa potreby sa obnovuje nábytok v triedach a v školskej jedálni, obnovujeme maľovku tried a ostatných priestorov školy, renovujeme podlahy, plánujeme opravu strechy hlavnej budovy a výmenu svietidiel nad tabuľami v učebniach.



## **8. Škola ako životný priestor**

V škole sa snažíme budovať dobrú atmosféru medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi. Kladieme dôraz na upravené, estetické a čisté prostredie v triedach, na chodbách, na školských ihriskách a v školskom parku. Počas priaznivého počasia (cez veľkú prestávku, cez názorné vyučovanie na niektorých predmetoch, počas aktivít v ŠKD, aj využitie environmentálnej výchovy, ochrana životného prostredia, kladný vzťah k živým organizmom) využívajú žiaci okolitý park, ktorý je súčasťou areálu školy.

## **9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

V triedach, na chodbách, v špeciálnych učebniach, na ihriská máme vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky. Žiaci sú priebežne poučovaní o dodržiavaní bezpečnosti a ochrane zdravia riaditeľkou školy a triednymi učiteľmi. Pred každými prázdninami triedny učiteľ urobí poučenie o bezpečnom správaní sa žiakov. Pri malých zraneniach pri športe, pri nevoľnosti žiaka, pri začínajúcich chorobách žiakom poskytnú ošetrovanie vyškolení učiteľia. Režim práce a odpočinku zohľadňuje vekové a fyzické osobitosti žiakov. Rozvrh hodín pre jednotlivé ročníky je zostavený tak, aby čo v najväčšej miere boli dodržané zásady psychohygieny a aby rešpektoval krivku fyziologickej výkonnosti žiakov počas dňa a týždňa.

Na veľkú prestávku sa žiaci disciplinovane presúvajú podľa pokynov učiteľov do vyhradených priestorov v školskom areáli, pri veľmi zlom počasí zostávajú v budove školy a riadia sa školským poriadkom. Vyhradené priestory je zakázané opúšťať. Veľkú prestávku žiak využíva na voľný pohyb, aktívny odpočinok, riadi sa pokynmi učiteľov a dbá na ochranu svojho zdravia i zdravia spolužiakov. Z veľkej prestávky sa vracajú žiaci do tried po ukončení prestávky.

V nižších ročníkoch učiteľia podľa uváženia zaraďujú do vyučovacieho procesu telovýchovné chvíľky, aby predišli únave žiakov.

Priestorové usporiadanie učebni a funkčné členenie zodpovedá veku, zdravotnému stavu a telesnej stavbe žiakov. Triedy sú vybavené dostatočným množstvom vhodného školského nábytku. V špeciálnych učebniach sa žiaci riadia bezpečnostnými pokynmi, ktoré sú tam umiestnené.

V škole sa vedie evidencia školských úrazov žiakov, ku ktorým prišlo počas výchovno-vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou.

Realizáciu a kontrolu rozsadzovania žiakov podľa telesnej výšky a druhu zdravotného postihnutia vykonáva triedny učiteľ vždy na začiatku školského roka a ďalej podľa vývoja žiakov

**Základná škola, Levická 903, Vráble, Levická 903, 952 01 Vráble,  
č. t.: 037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

v triede. Vyššie deti sedia v zadných laviciach, deti s poruchami zraku a sluchu v predných laviciach. Lavice a stoličky si triedny učiteľ mení s vyšším alebo nižším ročníkom podľa potrieb svojich žiakov. Lavorukí žiaci sedia kvôli uhlu dopadu svetla pri okne. Ak je v triede žiak so špeciálnymi pedagogickými potrebami, učiteľ sa riadi závermi zo špeciálno-pedagogických vyšetrení.

Každý vyučujúci má povinnosť upozorňovať žiakov počas vyučovania na správne držanie tela pri sedení a podľa potreby na pravidelné vetranie triedy.

Na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a zamestnancov školy riaditeľka školy vydala opatrenia: opatrenia na predchádzania epidémie chrípky, opatrenia na predchádzania a riešenie šikanu na škole (smernica), opatrenie na zabránenie vzniku a šíreniu vtáčej chrípky, požiarne poriadky a pokyny na prevádzku vyučovania v špeciálnych učebniach, usmernenie na predchádzanie výskytu pedikulózy v kolektívnych zariadeniach.

Pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci sú pravidelne školení bezpečnostným technikom o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru.

Každý rok v mesiaci máj prebehne revízia stavu celej školy zástupcom zamestnancov pre bezpečnosť práce, jedným pedagogickým a jedným nepedagogickým zamestnancom. Záver z kontroly je predložený riaditeľke školy, sú prijímané opatrenia na odstránenie nedostatkov a podľa finančných možností aj postupne odstraňované.

Žiaci sú školou poistení proti úrazu a jeho dôsledkom vo vybratej poisťovni.

## **10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.**

Každý školský rok je vypracovaný plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov a každý pedagogický zamestnanec má vypracovaný osobný plán profesijného rastu, ktorý priebežne aktualizuje. Plán KV vytvára riaditeľ školy spoločne s pedagogickými zamestnancami, podľa potrieb školy, zamerania ŠkVP a podľa záujmu zamestnancov. Plán kontinuálneho vzdelávania tvorí riaditeľ školy na jeden školský rok v súlade :

- s § 153 zákona č. 311/2001 Z.z. (ZP) v znení neskorších predpisov
- s § 5 ods.2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a zákonom o pedag. zamestnancoch 317/2009

## **II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

### **1. Pedagogický princíp školy**

Výchovno-vzdelávacia činnosť školy smeruje k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy a byť rozhladení, vytrvalí a schopní pracovať v kolektíve, mali úctu ku kultúrnym a národným hodnotám štátu, k materinskému jazyku.

Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania – SWOT analýza školy:

<b><i>Silné stránky</i></b>  -dobrá spolupráca so zriaďovateľom školy -mladý pedagogický kolektív, kreatívni učitelia, aktívne pristupujú k riešeniu problémov - vyhovujúce priestory školy na výchovno-vzdel. proces - v regióne školy sa intenzívne buduje priem. park, uplatnenie všestranne vzdel. absolventa - dobré uplatnenie našich žiakov na SŠ - dobrá prezentácia školy na verejnosti	<b><i>Slabé stránky</i></b>  - technický stav budovy - nedostatok moderných učebných pomôcok - veľa žiakov z menej podnetného rodinného prostredia - vandalizmus, ničenie interiéru a exteriéru - problematický prístup k finančným prostriedkom prostredníctvom projektov
<b><i>Príležitosti</i></b>  - podporovanie vzdelávania učiteľov - možnosti získania mimorozpočtových finančných zdrojov	<b><i>Riziká</i></b>  - nedostatok finančných prostriedkov - zhoršovanie technického stavu budov školy - neprimerané požiadavky zo strany rodičov

Východiskový stav pre ďalšiu činnosť školy:

Z dlhodobej analýzy výsledkov našich žiakov vyplýva, že škola im dáva požadované spôsobilosti, a preto zameranie školy bude orientované na výchovu všestranne rozvinutej osobnosti žiaka. V ďalšom období činnosti školy prehlbovať vedomosti z výchovno-vzdelávacích predmetov i nad rámec učebných osnov formou rozširujúceho učiva. Naďalej budeme podporovať vzdelávanie učiteľov podľa potrieb školy, podľa jej zamerania s cieľom skvalitňovania výchovnovzdelávacieho procesu a lepšieho ďalšieho uplatnenia žiakov v budúcnosti na trhu práce. Z nášho hľadiska je to zameranie na kompetencie a zručnosti žiakov v jazykovej oblasti. Škola sa bude naďalej snažiť

premeniť slabé stránky na silné. Postupne sa budeme snažiť obnovovať a modernizovať učebné pomôcky a vybavenie odborných učební, dielne z vlastných financií a aj projektových (zapájanie sa do aktuálnych národných projektov a realizácia vlastných projektov, využívanie grantov z nadácií), stav budovy a zariadení neustále obnovovať, aj pomocou rôznych projektov, získavať financie mimo rozpočtu formou grantov z rôznych nadácií. Čo sa týka vandalizmu v okolí školy budeme aj naďalej spolupracovať s Mestskou políciou a zriaďovateľom.

## **2. Zameranie školy**

Škola je vo svojom výchovnovzdelávacom procese zameraná na výučbu cudzích jazykoch (anglický jazyk, nemecký jazyk v alternatíve s ruským jazykom), čo sa odráža vo výraznej hodinovej dotácii cudzích jazykov a vytvorení nového vlastného predmetu Anglicky jazyk v 1. a 2. ročníku (1 hodina týždenne) a v 7. – 9. ročníku predmetu Nemecký jazyk v alternatíve s Ruským jazykom (2 hodiny týždenne). Ďalším zameraním školy je okrem cudzích jazykov zameranie na dopravnú výchovu, v rámci nového vlastného predmetu Dopravná výchova v 2., 3. a 6. ročníku (1 hodina týždenne), otvorených hodín DOV pre deti z MŠ, kurzov a súťaží, ktoré nielen absolvujeme ale aj organizujeme.

Podporujeme v žiakoch pozitívny vzťah k prírodovedným predmetom (v rámci aktivít astronomického krúžku – pozorovania ďalekohľadmi, astronomické a iné prírodovedné multimediálne prednášky). Škola ďalej permanentne zvyšuje gramotnosť žiakov v oblasti IKT, formuje u žiakov tvorivý životný štýl, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Vychováva žiakov v duchu humanistických princípov, učí žiakov v spolupráci s rodičmi kontrolovať a regulovať svoje správanie, chrániť svoje zdravie a životné prostredie.

Veľký dôraz kladieme na vytváranie a upevňovanie dobrých vzťahov (žiak – učiteľ, učiteľ – rodič, žiak- žiak) formou rôznych mimoškolských podujatí pre rodičov a žiakov školy, ako športové popoludnie, reprezentačný ples, tvorivé dielne.

## **3. Profil absolventa**

### **ISCED 1**

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Absolvent našej školy po ukončení 1. stupňa ZŠ by mal byť všeobecne vzdelaný a mal by:

- robiť dobré meno škole,
- byť schopný na primeranej úrovni súvisle komunikovať v materinskom jazyku písomnou aj ústnou formou,

- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať,
- vedieť sa správať v cestnej premávke primerane svojmu veku (ako chodca, ako cyklista),
- vedieť využívať základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov,
- starať sa s pomocou rodičov o svoje psychické a fyzické zdravie,
- vedieť na primeranej úrovni používať IKT, poznať riziká spojené s využívaním internetu a vedieť im predchádzať,
- byť schopný spoznávať a chrániť životné prostredie,
- vedieť primerane veku vnímať rôzne druhy umenia,
- byť schopný prezentovať a rozvíjať svoje nadanie pri podpore zo strany pedagógov a rodičov,
- vedieť vytvárať kladné vzťahy v kolektíve rovesníkov i mimo neho, komunikovať v kolektíve, tolerovať druhých a ich vzájomné rozdielnosti,
- byť svedomitý, usilovný a čestný,
- sa správať kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- mať pozitívny vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote,
- si uvedomovať, že má svoje práva a povinnosti.

#### **4. Pedagogické stratégie**

Naším cieľom je u žiakov rozvíjať tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie, učiť ich tímovej práci, komunikovať medzi sebou a vzájomne sa rešpektovať.

Vzhľadom na zameranie školy na výučbu cudzích jazykov by sme chceli znalosti z cudzích jazykov rozvíjať nielen na vyučovacích hodinách (využitie disponibilných hodín na nový predmet ANJ v 1, 2., dotácia ANJ v 5. ročníku a v 7. – 9. ročníku povinný vlastný predmet (NEJ, resp. RUJ)), ale aj formou záujmových útvarov, využívaním IKT na tvorbu projektov, prezentáciou divadelného predstavenia pre rodičov a vrábľenskú verejnosť v cudzom jazyku. Zapájaním sa školy do rôznych projektov a partnerstiev chceme podporovať komunikačné schopnosti žiakov tým, že budú aktívne komunikovať prostredníctvom internetu, ale podľa možností aj v osobnom kontakte (besedy s native hovoriacimi ľuďmi).

V oblasti Dopravnej výchovy (zameranie školy) venujeme veľkú pozornosť pri predchádzaní dopravnej nehodovosti detí. Svojpomocne sme si vybudovali dopravné ihrisko, ktoré využívajú hlavne žiaci roč. 1.-4. a deti z MŠ vo Vrábľoch, pre ktoré organizujem otvorené hodiny dopravnej výchovy. Zapájame sa do súťaží v dopravnej výchove, čo sa odrazilo i na našom najväčšom úspechu – reprezentácii Slovenska v Slovinsku. Organizujeme dopravnú súťaž „Ja na dvoch kolesách“ pre žiakov základných škôl vo Vrábľoch.

Našou snahou v oblasti pedagogickej stratégie je tiež podpora záujmu žiakov o prírodovedné predmety, realizujeme astronomické pozorovania a prednášky, žiaci majú možnosť pracovať v astronomickom krúžku od najnižších ročníkov. Sledujeme tým zatriktívnenie prírodných vied pre žiakov, v posledných rokoch sledujeme aj my pokles záujmu žiakov o prírodné vedy.

**Základná škola, Levická 903, Vrábľe, Levická 903, 952 01 Vrábľe,  
č. t.: 037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

V oblasti environmentálnej výchovy sa snažíme viesť žiakov k láske k prírode a k ochrane životného prostredia. Každý rok organizujeme výtvarnú súťaž s ekologickou tematikou Ekoplágát pre žiakov ZŠ a deti MŠ vo Vrábľoch. Aktivity environmentálnej výchovy sú zapracované do všetkých predmetov. Škola je dlhodobo zapojená do projektu Recyklohry, v rámci ktorého žiaci, rodičia a učitelia zbierajú staré, vyradené a pokazené elektrospotrebiče a dávajú ich do zbernej nádoby s cieľom ďalšej recyklácie.

Vedíme žiakov k zdravému životnému štýlu, zdravej výžive, podporujeme myšlienku pohybom ku zdraviu. K aktivitám podporujúcich túto ideu patrí športové popoludnie pre žiakov, ich rodičov a učiteľov „Športuj s nami“. Každoročne tvoria učitelia spolu so žiakmi nástenky k významným dňom – ku Dňu boja proti AIDS. Naši žiaci sa zapájajú do kampane Červené stužky. Žiaci sa o možnostiach chrániť svoje zdravie dozvedajú na besedách s lekárom, s policajtom a sexuológom.

V rámci prevencie negatívnych javov (užívanie návykových látok, kriminalita, šikana) pôsobíme cez koordinátorov prevencie (1. a 2. stupeň - 2 koordinátori prevencie) na žiakov, formou rôznych preventívnych aktivít a programov, ktoré poskytujú CPPP a P, či iné overené organizácie, formou besied, filmov, aktivitami na využitie voľného času, oboznamovacích nástieniek. Pravidelne informujeme rodičov s prvotnými príznakmi zmeny správania sa žiakov, s príznakmi drogového závislého dieťaťa a ich predchádzaniu.

Spoznávanie svojho regiónu: organizujeme každý rok vedomostnú súťaž pre žiakov ZŠ a 8-ročného gymnázia vo Vrábľoch pod názvom Vrábľe, moje mesto. O prírode v okolí Vrábľ sa žiaci dozvedia na besede s ichtyológom sa ochrancom prírody. V rámci exkurzií a výletov majú žiaci možnosť spoznávať okolie svojho mesta ale aj vzdialenejšie regióny Slovenska.

## **5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

V našej škole poskytujeme vzdelávanie aj žiakom so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami (ŠVVP).

Na základe psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení triedni učiteľ oboznámi každého učiteľa, ktorý bude daného žiaka učiť o nasledovných skutočnostiach.

- o akú poruchu sa u žiaka jedná
- odporúčania a závery z psychologických vyšetrení
- ako postupovať pri overovaní si vedomostí u týchto žiakov, čo hodnotiť, ako hodnotiť, čo vyžadovať
- ako spolupracovať so zákonnými zástupcami žiaka

Vzdelávanie začlenených (integrovaných) žiakov zaradených do bežnej triedy.

Rozhodnutie o prijatí žiaka so ŠVVP ako integrovaného vo forme individuálnej integrácie do školy vydáva riaditeľka školy na základe:

- písomnej žiadosti rodičov
- písomného vyjadrenia špeciálnopedagogického zariadenia
- po oboznámení sa diagnózou a prognózou žiaka
- po prerokovaní s pedagogickej rade školy

**Základná škola, Levická 903, Vrábľa, Levická 903, 952 01 Vrábľa,  
č. t.: 037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

- po prerokovaní s pedagógmi, ktorí ho budú vzdelávať
- po zabezpečení nevyhnutných materiáľno-technických podmienok

Riaditeľ školy vyplní tlačivo „Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v MŠ, ZŠ, SŠ, ŠŠ“. Triedny učiteľ za pomoci ostatných učiteľov, ktorí žiaka učia a za pomoci špeciálno-pedagogického poradenstva vypracuje Individuálny výchovno-vzdelávací plán z predmetov, z ktorých to žiak potrebuje. IVVP program sa prerokuje so zákonným zástupcom dieťaťa. Dôležitá je spolupráca s rodičom, ktorý by mal intenzívne spolupracovať so školou, konzultuje s výchovným poradcom, s učiteľmi o postupe svojho dieťaťa, vytvára adekvátne domáce podmienky v príprave dieťaťa do školy.

Každý žiak, ktorý je vzdelávaný v školskej integrácii v našej základnej škole má vyplnený Návrh na prijatie. Pred samotným Návrhom na prijatie je potrebné, aby žiak absolvoval príslušné psychologické a špeciálno-pedagogické vyšetrenie a na základe záverov vyšetrení, ak je odporúčaná školská integrácia, musí zákonný zástupca požiadať riaditeľku školy ZŠ, Levická 903, Vrábľa o začlenenie dieťaťa. Pre žiaka je zabezpečená odborná špeciálno-pedagogická a logopedická starostlivosť v spolupráci s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie alebo s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva. Táto starostlivosť je zabezpečená po dohode so zákonným zástupcom žiaka a zakotvená i v individuálnom vzdelávacom programe.

Začlenený žiak sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu našej školy, resp. podľa plánu pre Variant A, a vzdeláva sa podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVVP) s prihliadnutím na narušenie. IVVP je súčasťou Návrhu na prijatie žiaka s IVVP sa aktualizuje podľa požiadaviek ročníka a aktuálneho stavu žiaka. Špeciálny pedagóg metodicky usmerňuje vyučujúcich a spolupracuje na tvorbe IVVP. Metódy a postupy používané na vyučovaní vychádzajú z výsledkov psychologickkej, logopedickkej a špeciálno-pedagogickkej diagnostiky.

Riaditeľka školy zabezpečuje, aby v záujme žiaka boli rešpektované odporúčania uvedené v správe z odborného vyšetrenia k školskej integrácii k postupom pri vzdelávaní a k postupom pri hodnotení a klasifikácii.

Zásady hodnotenia žiaka so ŠVVP:

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky.
3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka učiteľ postupuje podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga.
4. O spôsobe hodnotenia a možnostiach hodnotenia a klasifikácie informuje triedny učiteľ alebo vyučujúci jednotlivých predmetov zákonného zástupcu žiaka – rodiča, vychovávateľa DeD, zástupcu profesionálnej rodiny. Tieto informácie podáva po prekonzultovaní so špeciálnym pedagógom.

5. Pri hodnotení žiaka učiteľ taktne hodnotí úroveň vedomostí v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

Škola vytvára pre začlenených žiakov so ŠVVP podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu (IVVP) alebo prostredníctvom vzdelávacích programov (VP) určených pre školy, ktoré vzdelávajú žiakov so ŠVVP zverejnené na statpedu.sk.

Všetky údaje o žiakoch sú prísne dôverné.

## 6. Začlenenie prierezových tém

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy: **Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Enviromentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia.** Prierezové témy sú začlenené do jednotlivých predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v tematicko výchovnovzdelávacích plánoch (TVVP).

### ISCED 1

Názov prierezovej témy	Využitie	Forma vyučovania
Ochrana života a zdravia	Didaktické hry 1. – 4. ročník	Blokové vyučovanie
Osobnostný a sociálny rozvoj	Vo všetkých vyuč. predmetoch 1. – 4. ročník	Súčasť učebného obsahu
Environmentálna výchova	Vo všetkých vyuč. predmetoch 1. – 4. ročník	Súčasť učebného obsahu
Mediálna výchova	1. ročník	Súčasť učebného obsahu
Multikultúrna výchova	1. ročník	Súčasť učebného obsahu
Dopravná výchova	2. a 3. ročník DOV	Nový predmet DOV Kurzy blokov
Regionálna výchova a ľudová kultúra	Vlastiveda, Slovenský jazyk a literatúra	Súčasť učebného obsahu
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	1. – 4. ročník NAV, ETV	Súčasť učebného obsahu



## **7. Finančná gramotnosť**

Finančná gramotnosť (FG) je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Vyučujúci predmetov slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda, vlastiveda, občianska náuka, matematika zaradia jednotlivé témy štandardu do vzdelávania podľa potrieb žiakov a vzdelávacích podmienok školy. Pedagogickí zamestnanci môžu súčasne využívať Národný štandard finančnej gramotnosti na vytvorenie nových tém v rámci učebných osnov všeobecnovzdelávacích predmetov. Zaradenie tém FG podľa národného štandardu je v dodatku Finančná gramotnosť. Pre potrebnú aktualizáciu najnovších informácií a poznatkov v oblasti FG budú vyučujúci využívať Portál finančnej gramotnosti ([www.fininfo.sk](http://www.fininfo.sk))

Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Celkovo sú Témy zoradené do siedmich vybraných kategórií finančnej gramotnosti – *Človek vo sfére peňazí; Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí; Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca; Plánovanie a hospodárenie s peniazmi; Úver a dlh; Sporenie a investovanie; Riadenie rizika a poistenie.*

Jednotlivé témy FG sú zapracované do TVVP podľa Plánu FG, ktorý je súčasťou iŠkVP, ISCED1 a ISCED2.

## **8. Učebné zdroje, didaktická technika, materiálne zdroje**

Učebné zdroje:

- učebnice schválené MŠVVaŠ SR pre jednotlivé predmety a ročníky
- zbierky úloh, pracovné zošity, atlasy, slovníky, pravidlá a príručky
- elektronické zdroje - multimediálne CD, DVD, internetové stránky, edukačné portály
- mapy, encyklopédie, populárno-náučné publikácie, odborné časopisy

Didaktická technika:

- PC, notebooky
- interaktívne tabule
- dataprojektory, televízory

Materiálne zdroje:

- materiálne vybavenie pre vyučovanie prírodovedných predmetov: FYZ, CHEM, BIO, TECH
- materiálne vybavenie telocviční, školské ihrisko
- učebné pomôcky pre jednotlivé predmety
- knižničný fond a vybavenie školskej knižnice
- klubovňa ŠKD

### **III. Vnútorý systém kontroly**

#### **1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Pri hodnotení žiakov postupujeme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa v našej škole klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný. Predmety Náboženská a Etická výchova sa neklasifikujú. Podrobnosti hodnotenia jednotlivých predmetov, kritéria, stupnice hodnotenia sú uvedené aktualizované v zápisnici zo zasadnutia MZ, resp. PK príslušného predmetu. Pri hodnotení budeme prihliadať na to, aby sme ním pravdivo a spravodlivo ohodnotili prácu žiakov a zároveň ich aj povzbudili do ďalšej práce. Hodnotenie správania sa žiakov nebude ovplyvňovať hodnotenie ich vedomostí a zručností.

V jednotlivých predmetoch budeme hodnotiť:

- vybrané písomné práce (povinné hodnotiace portfólio)
- ústne odpovede (povinné hodnotiace portfólio)
- tvorbu projektov (voliteľné hodnotenie)
- výsledky zo súťaží ( voliteľné hodnotenie)

Žiakov so ŠVVP budeme hodnotiť podľa záverov a doporučení psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení a podľa prílohy k MP 22/2011 - Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

#### **2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia pedagógov**

Systém hodnotenia má pozitívne vplývať na pracovnú výkonnosť zamestnancov, motivovať a efektívne ich stimulovať plniť si svoje pracovné povinnosti a tak zvyšovať osobnú angažovanosť k skvalitňovaniu edukačného procesu, sledovať a hodnotiť svoj pracovný výkon a pracovné správanie a meniť ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebazvedávania, a tým zvyšovať kvalitu celej organizácie. Aktívne a samostatne podávať návrhy na zlepšenie činnosti školy tak, aby boli dosiahnuté plánované úlohy a dosiahla sa strategická vízia školy.

Výsledky hodnotenia zamestnancov sú podkladom pri:

- uplatňovaní odmeňovania podľa skutočného výkonu zamestnancov,
- riadení kariéry zamestnancov,
- rozhodovaní o skončení pracovného pomeru,

- rozhodovaní o premiestňovaní zamestnancov
- vypracovaní plánu kontinuálneho vzdelávania

**Hodnotenie zamestnancov vykonáva:**

- a) Uvádzajúci pedagogický zamestnanec hodnotí začínajúceho pedagogického zamestnanca alebo uvádzajúci odborný zamestnanec začínajúceho odborného zamestnanca priebežne a na konci adaptačného obdobia,
- b) Priamy nadriadený podriadeného jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka na základe vopred stanovených kritérií a metód hodnotenia

**Systém kontroly a hodnotenia** výkonov je monitorovanie aktivít zamestnancov a ich formatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním počas hospitácií a kontrol
- z riadených rozhovorov
- analýzou predpísaných písomných prác
- z oficiálnych výsledkov žiakov, ktorých pedagóg vyučuje
- z výsledkov porovnávacích didaktických testov
- z osobných vyjadrení rodičov žiakov
- z iných zdrojov

**Hodnotenie prebieha v dvoch oblastiach:**

- a) vyhodnotenie pracovného výkonu,  
b) vyhodnotenie pracovného správania,  
ku ktorým sa vyjadruje ako hodnotiteľ, tak i hodnotený.

Podrobný postup hodnotenia PZ je vypracovaný v Smernici o hodnotení PZ.

### **3.Hodnotenie školy**

Nevyhnutnou podmienkou toho, aby činnosť človeka bola úspešná, je neustále hodnotiť výsledky, produkty tejto činnosti. Ak nevieme aká kvalitná je naša práca, či sú odberatelia produktov našej činnosti spokojní, nemôžeme kvalitu svojej práce zlepšovať. Táto zásada platí aj v riadení kvality školy.

V procese hodnotenia školy budeme sledovať tieto ciele:

- odhaliť slabé miesta, spoznať vlastnú výkonnosť školy, načúvať hlasu zákazníka – rodiča, žiaka, odkryť nedostatky v danej oblasti, na ktorú je hodnotenie zamerané a na základe toho zadefinovať aktuálny stav v škole
- určiť, čo je potrebné zlepšiť, naplánovať si činnosti potrebné na upevnenie silných stránok, poprípade zaviesť opatrenia, či inovácie na zlepšenie stavu

**Základná škola, Levická 903, Vráble, Levická 903, 952 01 Vráble,  
č. t.: 037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

Dosiahnutie cieľov budú slúžiť:

- rodičovské združenia
- rozhovor s rodičmi
- rozhovor so žiakom
- plenárne združenia
- nástenky
- vystavené získané ocenenia
- internetová stránka školy
- internetová stránka školy
- miestny rozhlas a tlač (Učiteľské noviny)
- správy o výchovno-vzdelávacích výsledkoch pre zriaďovateľa školy
- oboznamovacie panely pre verejnosť mesta

Kritériá hodnotenia pre našu školu:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov, zriaďovateľa
- uplatnenie žiakov v ich budúcom povolání a na trhu práce
- kvalita výsledkov žiakov v jednotlivých predmetoch, v predmetových olympiádach a súťažiach, v Testovaní deviatakov, piatakov
- využiteľnosť získaných vedomostí, zručností v ďalšom štúdiu a zamestnaní
- pripravenosť žiakov na potreby života, na zvládanie problémov, ktoré život prináša

## IV. Školský učebný plán

### 1. ISCED 1

Platný od 1.9.2015

Vzdelávacia oblasť	Vyuč. pred.	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Spolu	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	SJL	9	1	8	0	7	1	7	1	31	3
	ANJ	0	1	0	1	3	0	3	0	6	2
Človek a príroda	PRV	1	0	2	0	0	0	0	0	3	0
	PRÍ	0	0	0	0	1	0	2	0	3	0
Človek a spoločnosť	VLA	0	0	0	0	1	0	2	0	3	0
Človek a hodnoty	ETV, NÁV	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	0	4	1	4	0	4	0	16	1
	INF	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0
Človek a svet práce	PRVY	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0
Umenie a kultúra	VYV	2	0	2	0	1	0	1	0	6	0
	HUV.	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0
Zdravie a pohyb	TŠV	2	0	2	0	2	0	2	0	8	0
	DOV	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2
		20	2	20	3	23	2	25	1	88	8

**Spolu povinné + voliteľné hodiny - 88 + 8 = 96 hodín**

**Základná škola, Levická 903, Vráble, Levická 903, 952 01 Vráble,  
č. t.: 037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

**Použité skratky:** *SJL – Slovenský jazyk a literatúra, MAT – Matematika, PRV – Prvouka, ANJ – Anglický jazyk, TŠV – Telesná výchova a šport, NAV – Náboženská výchova, ETV – Etická výchova, PRÍ – Prírodoveda, VLA – Vlastiveda, HUV – Hudobná výchova, VYV – Výtvarná výchova, INF- Informatika, PRVY – Pracovné vyučovanie, DOV – Dopravná výchova*

### **Poznámky**

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVV a Š SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
  - a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
  - b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
  - c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov;
  - d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.
5. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.
6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne a pre primárne vzdelávanie.
7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.

10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

## **2. Zameranie školského učebného plánu v 1. – 4. ročníku**

***Zameranie učebného plánu v 1. ročníku** je smerované na rozvoj komunikácie žiaka v slovenskom jazyku, oboznámenie sa so základmi cudzieho jazyka – anglického jazyka, na estetické cítenie a spolužitie v kolektíve.*

Na dosiahnutie zamerania UP, kľúčových spôsobilostí a zvládnutie obsahu učiva v 1. ročníku sme voliteľné hodiny (2 hodiny) uvedené v ŠVP využili na:

- dotáciu nového (vlastného) predmetu – Anglický jazyk (1 hodina týždenne)
- dotáciu povinného vyučovacieho predmetu - Slovenský jazyk a literatúra (1 hodina týždenne)

***Zameranie učebného plánu v 2. ročníku** je smerované na rozvoj komunikačných schopností žiaka v slovenskom jazyku, čítanie s porozumením a upevnenie a zautomatizovanie tvarov písmen. Žiak bude pokračovať v rozširovaní slovnej zásoby a zdokonaľovať sa v komunikácii v cudzom jazyku, svoje vedomosti bude vedieť uplatniť v tvorbe jednoduchých projektov. Nadalej sa budú rozširovať kompetencie žiaka zamerané na ochranu života a bezpečnosti v cestnej premávke, na rozvoj estetického, mravného cítenia, na rozvoj telesných aktivít žiaka a dodržiavanie základných noriem správania sa a spolužitia v kolektíve.*

Na dosiahnutie zamerania UP, kľúčových spôsobilostí a zvládnutie obsahu učiva v 2. ročníku sme voliteľné hodiny (3 hodiny) uvedené v ŠVP využili na:

- dotáciu nového (vlastného) predmetu – Anglický jazyk (1 hodina týždenne)
- dotáciu povinného vyučovacieho predmetu – Matematika (1 hodina týždenne)
- dotáciu nového (vlastného) predmetu – Dopravná výchova (1 hodina týždenne)

***Zameranie školského učebného plánu v 3. ročníku** bude smerované v predmete Slovenský jazyk a literatúra na rozvoj komunikačných schopností detí, ovládanie spisovnej jazyka slovom i písmom na primeranej úrovni, so zreteľom na pravopisné javy, ktoré žiaci majú ovládať.*

*V písomnom prejave u žiakov dbať na úhľadnosť a dodržiavanie tvarov písmen abecedy podľa noriem určených pre daný stupeň. V čítaní zvýšenú pozornosť venovať čítaniu s porozumením. Záujem detí orientovať aj na získavanie informácií pri práci s encyklopédiami, s internetom, detskými časopismi. viesť žiakov k pravidelným návštevám knižnice.*

*V cudzom jazyku prehľbovať vedomosti rozširovaním slovnjej zásoby, komunikácie v danom jazyku, vytváraním jednoduchých projektov.*

*V matematike sa venovať rozvoju logického a abstraktného myslenia.*

*Zvyšovať vedomostnú úroveň žiakov zameranú na rozvoj ochrany prírody a životného prostredia.*

*Na hodinách Dopravnej výchovy naučiť žiakov pravidlám správania sa chodcov, cyklistov, korčuliarov. Vo všetkých výchovných predmetoch rozvíjať estetické a mravné cítenie, rozvíjať fyz. zdatnosť, ochraňovať zdravie detí.*

*Naučiť žiakov poznať práva dieťaťa. Ozrejmiť žiakom dodržiavanie a rešpektovanie základných pravidiel správania sa v žiackom kolektíve. viesť žiakov k rešpektovaniu a dodržiavaniu vnútorného poriadku školy.*

Na dosiahnutie zamerania UP „kľúčových spôsobilostí a zvládnutie obsahu učiva v 3. ročníku sme voliteľné hodiny (2 hodiny) uvedené v ŠVP využili na:

- dotáciu povinného vyučovacieho predmetu – Slovenský jazyk (1 hodina týždenne)
- dotáciu nového (vlastného) predmetu – Dopravná výchova (1 hodina týždenne)

**Zameranie školského učebného plánu vo 4. ročníku** bude i naďalej smerované v predmete Slovenský jazyk a literatúra na rozvoj komunikačných schopností žiaka, ktorými sú počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie. Naučiť žiakov nielen základné pojmy a poučky, ale naučiť ich myslieť v súvislostiach, komunikovať (ústne a písomne) na primeranej úrovni a naučiť ich rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky. Prehľbovať vedomosti žiaka v oblasti lexikálnej, morfolologickej, syntaktickej a štylistickej, poznávať jazykové prostriedky a vedieť ich využívať v jazykovom systéme. Naďalej prehľbovať u žiakov zručnosti jednoduchého a súvislého vyjadrovania sa. viesť k presnému mysleniu a jeho využitiu v správnom písomnom prejave podľa osvojených pravidiel pravopisu a písma.

*V cudzom jazyku prehľbovať rečové znalosti a schopnosti v účinnej komunikácii. Predmet smeruje k tomu, aby boli žiaci schopní čítať s porozumením primerané texty, porozumieť ústnemu podaniu na úrovni osvojených znalostí, dorozumieť sa v bežných životných situáciách a hovoriť o jednotlivých témach. Obsah učiva zamerať na ďalšie rozvíjanie 4 komunikačných zručností : čítanie, počúvanie, ústny prejav a písomný prejav tak, že žiak porozumie známym každodenným výrazom a základným frázam, dohovoriť sa jednoduchým spôsobom a dokáže primerane opísať osoby, veci a javy.*

*V matematike viesť žiakov k presnému používaniu materinského a odborného jazyka (vzhľadom na vek). Prehľbovať u žiakov schopnosť správne aplikovať postupne sa rozširujúcu matematickú symboliku. Rozvíjať numerické zručnosti žiakov, matematické nazeranie, logické a kritické myslenie a postupne budovať poznatky o vzťahu medzi matematikou a realitou.*

*Na hodinách Prírodovedy viesť žiakov k rozširovaniu vedomostí v oblasti vedeckých pojmov a terminológie. Zvyšovať vedomostnú úroveň žiakov zameranú na objektívne posúdenie pozitívnych*



**Základná škola, Levická 903, Vráble, Levická 903, 952 01 Vráble,  
č. t.: 037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

*a negatívnych vplyvov vedy na životné prostredie a tým prehlbovať citlivý vzťah žiaka k živej prírode.*

*V predmete Vlastiveda podporovať u žiakov chuť učiť sa, získavať zaujímavé informácie, triediť ich, využívať v kontextových situáciách. Rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho premeny, prejavovať záujem o spôsob života ľudí v blízkom okolí (v triede, škole, obci) a vedieť spolupracovať. Akceptovať ľudí, ktorí prišli na Slovensko z iných štátov a naučiť sa ich tolerovať.*

*Vo všetkých výchovných predmetoch rozvíjať estetické cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu, formovať kultúrne postoje a hodnoty. Viesť žiakov k prosociálnemu správaniu, k otvorenej komunikácii, empatii, podporiť u žiakov prevenciu porúch správania a učenia. Podporovať a rozvíjať fyzickú a duševnú zdatnosť žiakov. Prehlbovať poznanie národného a kultúrneho dedičstva a viesť k pochopeniu všeobecnej vzdelanosti národa.*

Na dosiahnutie zamerania UP ,kľúčových spôsobilostí a zvládnutie obsahu učiva v 4. ročníku sme voliteľnú hodinu ( 1 hodina) uvedená v ŠVP využili na:

- dotáciu povinného vyučovacieho predmetu – Slovenský jazyk (1 hodina týždenne)

## **V. Učebné osnovy**

### **1. UO - 1. ročník**

## **Slovenský jazyk a literatúra**

*Učebné osnovy predmetu SJL sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet SJL. Tento predmet je dotovaný 1 hodinou týždenne a tomu zodpovedá zmena kvality výkonu v tomto predmete nasledovne:*

Voliteľné hodiny sú využité na upevňovanie už získaných vedomostí, schopností a zručností v oblasti čítania a písania a sú rozdelené podľa tabuľky prerozdelenia povinných a voliteľných hodín na jednotlivé témy.

Navýšením hodín v predmete sledujeme zdokonaľovanie nadobudnutých čitateľských zručností, čítania s porozumením v praktických i vzdelávacích činnostiach a tiež zdokonaľovanie a upevnenie zručností v písomnom prejave:

- v jazykovej zložke – oblasť produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä rozvoj tvorby jazykových prejavov – **kompetencia: písanie**.
- v literárnej zložke – oblasť kompetencií - **nahlas a plynule čítať tlačený a písaný text**

## **Matematika**

*Učebné osnovy predmetu MAT sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet MAT.*

## **Prvouka**

*Učebné osnovy predmetu PRV sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet PRV.*

## **Etická výchova/Náboženská výchova**

*Učebné osnovy predmetu ETV/NAV sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet ETV/NAV.*

## **Výtvarná výchova**

*Učebné osnovy predmetu VYV sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet VYV.*

## **Hudobná výchova**

*Učebné osnovy predmetu HUV sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet HUV.*

## **Telesná a športová výchova**

*Učebné osnovy predmetu TŠV sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet TŠV.*

## **Anglický jazyk**

### **1. Charakteristika predmetu:**

Vyučovací predmet Anglický jazyk má v systéme školského vzdelávania nezastupiteľné a dôležité miesto. Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, ovplyvňuje jeho chápanie rozmanitostí iných krajín, odbúrava už v mladosti etnocentrické myslenie, pomáha vytvárať tolerantnosť voči všetkému inokultúrnemu, uľahčuje chápanie vlastného jazyka a vlastnej kultúry. Osvojovanie si cudzieho jazyka pomáha žiakovi prekonať bariéry pri splňaní náročných požiadaviek v dnešnom svete, prispieva k jeho mobilite v osobnom živote a v ďalšom štúdiu jazykov.

### **2. Ciele predmetu:**

- položiť základy v komunikačných zručnostiach v anglickom jazyku v ústnej forme
- nácvik základných fráz – pozdravov
- získať základnú slovnú zásobu pojmov, predmetov okolo nás
- nácvik výslovnosti a intonácie
- počúvanie v anglickom jazyku
- vedieť triediť a pomenovávať určené predmety

<b>Rozvíjacie ciele</b>	<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
-------------------------	--------------------------	--------------------------

**Základná škola, Levická 903, Vrábľa, Levická 903, 952 01 Vrábľa,  
č. t.: 037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

Toto som ja. Pozdravy	Nácvik základných jednoduchých fráz pri predstavovaní, Nácvik pozdravov v jednotlivých častiach dňa.	Správna výslovnosť, vedieť reagovať na otázku učiteľa.
Hračky Farby	Slovná zásoba k daným témam. Počúvanie a opakovanie.	Správne použitie neurčitého člena pred podstatnými menami. Vedieť označiť určenú farbu.
Väzba: Ja mám...	Nácvik viet pomocou hier a piesní. Správny slovosled.	Kvalitná reprodukcia viet, Správna intonácia vety.
Zvieratá Číselný rad od 0 do 10	Počúvanie a opakovanie názvov zvierat. Osvojovanie slovnej zásoby o číslach pomocou piesní a hier.	Jednotné a množné číslo podstatných mien. Vedieť slovom pomenovať určené číslo.
Sviatočné dni- Vianoce Rozprávkové bytosti	Precvičovanie špecifických fonetických znakov v slovnej zásobe. Odpovede na otázku: Kto je toto?	Použitie otázky: Kto je toto? a odpovede na ňu. Priradovať správny počet k predmetom. Výslovnosť stiahnutého slovesného tvaru.
Na farme Zisťujeme počet predmetov Pomocou otázky- Koľko...?	Počúvanie a opakovanie novej slovnej zásoby. Tvorenie viet so slovesom mať.	Dôsledné zvládnutie výslovnosti. Zvládnutie jednoduchých dialógov : otázka-odpoveď.
Narodeniny Koľko máš rokov?	Rozširujeme vedomosti v slovnej zásobe: voľne žijúce zvieratá, jedlo, nápoje, stolovanie. Ďalšie komunikatívne situácie v dialógoch s použitím otázky Koľko máš rokov?	Vybrať správne čo do radu nepatrí. Vedieť reagovať na rôzne otázky učiteľa. Triedenie a pomenovávanie určených predmetov.
Jedlo, ovocie, zelenina Kladné a záporné odpovede typu: Mám rád.... Nemám	Ďalšie precvičovanie špecifických fonetických znakov pri výslovnosti. Použitie ne-	Aktívne použitie spojenia: Mám rád ... s podst.menami. Vedieť vytvoriť a pove-

**Základná škola, Levická 903, Vrábľa, Levická 903, 952 01 Vrábľa,  
č. t.: 037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

rád...	urč. člena pred podst.m.	dať aspoň dve jedn. vety.
Rodina, členovia rodiny Dom, v ktorom bývam	Pomenovať členov rodiny. Pozor na výslovnosť koncoviek. Počúvanie a opakovanie názvov častí domu.	Správne pomenovať a priradiť člena rodiny. Na pokyn učiteľa označiť správny obrázok predmetu. Vedieť jed. vetami rozprávať o svojej rodine.
Ľudské telo a jeho časti Jednoduché pokyny učiteľa	Nácvik výslovnosti a intonácie v novej slovnej zásobe Zopakovať a znázorniť pohybom povely učiteľa.	Vedieť správne ukázať časti tela podľa pokynov. Žiak dokáže zadať povel a znázorniť ho.
Modelové vety typu: Ja viem... Ja dokážem... Ja som schopný... Obliekame sa- šaty	Modálne sloveso- can- a jeho použitie vo vetách. Šaty- výslovnosť, intonácia, Triedenie podľa ročných období.	Vedieť hovoriť jednoduché modelové vety, ich obsah znázorniť pohybom. Vybrať čo do radu nepatrí a pomenovať. Opísať svoje oblečenie.
Doprava, dopravné prostriedky, jednoduché vety opisujúce dopravné situácie.	Počúvanie, hovorenie, imitácia dopravných prostriedkov. Zopakovanie starých a nácvik nových príkazov.	Podľa zadanej didaktickej hry sa musí žiak dostať do cieľa – precvičovanie porozumenia slovnej zásoby a obsahu jedn. viet.
Prídavné mená: veľký, malý Kto čím je, pomenovanie najznámejších povolání	Nácvik výslovnosti prídavných mien - veľký, malý s použitím názorných pomôcok. Opis obrázka pomocou jedn. viet. Hra na remeslá, pantomíma, počúvanie, opakovanie novej slovnej zásoby o povolaniach.	Tvorenie viet podľa obrázkov. Dopĺňanie správnych výrazov do neúplných viet. Správne odpovede na otázky učiteľa.

## **2. UO - 2. ročník**

# **Slovenský jazyk a literatúra**

*Učebné osnovy predmetu SJL sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet SJL.*

## **Matematika**

*Učebné osnovy predmetu MAT sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet MAT. Tento predmet je dotovaný 1 hodinou týždenne a tomu zodpovedá zmena kvality výkonu v tomto predmete nasledovne:*

Voliteľné hodiny sú využité na upevňovanie už získaných vedomostí, schopností a zručností v témach:

- upevňovanie a zautomatizovanie počtových operácií (sčítovanie a odčítovanie s prechodom cez desiatku) v obore do 20
- riešenie priamo a nepriamo sformulovaných jednoduchých a zložených slovných úloh v obore do 100
- upevňovanie a utvrdzovanie počtových operácií (sčítovanie a odčítovanie) v obore do 100
- finančná gramotnosť (práca s názornými pomôckami - kartičkami)
- vytváranie priestorovej predstavivosti u žiakov prostredníctvom názorných pomôcok (geometrické telesá, stavebnice)
- práca s rôznymi druhmi meradiel pri zavádzaní jednotiek dĺžky
- riešenie úloh podporujúcich logické myslenie (jednoduché kombinatorické úlohy, aplikačné úlohy, pravdivosť a nepravdivosť výrokov)

Zvýšenou časovou dotáciou sa podporia učebné požiadavky, ktoré nie sú vymedzené vo vzdelávacom štandarde z matematiky.

- dôkladnejšie osvojenie učiva sčítovanie a odčítovanie prirodzených čísel v obore do 100 (počítanie bez prechodu aj s prechodom cez desiatku)
- upevnenie pamäťového počítania v obore do 100
- upevnenie učiva a geometrických zručností
- využitie geometrických zručností v praktickom živote
- rozvíjanie logického myslenia a jeho využitie v praktickom živote

## **Prvouka**

*Učebné osnovy predmetu PRV sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet PRV.*

## **Etická výchova/Náboženská výchova**

*Učebné osnovy predmetu ETV/NAV sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet ETV/NAV.*

## **Výtvarná výchova**

*Učebné osnovy predmetu VYV sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet VYV.*

## **Hudobná výchova**

*Učebné osnovy predmetu HUV sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet HUV.*

## **Telesná a športová výchova**

*Učebné osnovy predmetu TŠV sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet TŠV.*

## **Anglický jazyk**

### 1. Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú

komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

## 2. Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ, v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

## 3. Špecifiká vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora rozvoja osobnosti dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam. Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania sa ľudí v rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaujatú otvorenosť pre svet.

Východiskom pre výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku.

Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:



**Základná škola, Levická 903, Vrábľa, Levická 903, 952 01 Vrábľa,  
č. t.: 037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

motivácia – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita,

- záujmy – záujem o školu, učenie, predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie predmety,
- osobnostné vlastnosti a prejavy – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov,
- všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (*vnímanie* prostredníctvom rôznych zmyslov, *zámerná pozornosť*, vizuálna, auditívna, kinestetická *pamäť*, *reč*).

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Pozdravy- žiak sa naučí ďalšie pozdravy a utvrdí si vedomosti z prvého ročníka.  Otázka: Ako sa máš?- žiak sa učí aktívne používať tento typ otázky.	Zopakovanie pozdravov a otázky z minulého školského roka. Počúvanie a čítanie textu. Vysvetlenie plných a skrátených tvarov osobných zámen.	Správna výslovnosť, komunikácia- otázka-odpoveď, učiteľ- žiak- žiak vie aktívne používať dané typy otázok v dialógu.
Predstavovanie sa. Otázka: Ako sa voláš? Názvy zvierat- žiak sa naučí predstaviť sa a pýtať sa jednoduchými zisťovacími otázkami, osvojuje si ďalšiu slovnú zásobu.	Slovná zásoba k daným témam, počúvanie, čítanie, preklad	Žiak vie aktívne použiť otázku v rozhovore: Ako sa voláš? a jej skrátený tvar. Dokáže používať neurčitý člen ústne i písomne. Vie čítať a pomenovať dané zvieratá.
Prídavné mená: vysoký, nízky, tučný, veľký. Žiak sa naučí ďalšie prídavné mená, naučí sa ich správnu výslovnosť.	Správny nácvik výslovnosti, počúvanie a opakovanie.	Žiak správne používa ďalšie osobné zámená, tvorí jednoduché vety s použitím prídavných mien.
Členovia rodiny, otázka: Kto je toto? Žiak sa naučí správnu výslovnosť novej slovnej zásoby, osvojí si jednoduchú otázku na zisťovanie totožnosti osoby.	Osvojovanie si slovnej zásoby pomocou piesne, precvičovanie si špecifických fonetických znakov v slovnej zásobe. Odpovede na otázku: Kto je toto?	Použitie otázky: Kto je toto? A odpovede na ňu- žiak dokáže samostatne pomenovať členov rodiny a viesť dialóg s uvedenou otázkou.
Ďalší členovia rodiny, prídavné mená- mladý, starý, šťastný, smutný. Žiak si obohacuje slovnú zásobu o ďalšie slová, učí sa ich	Počúvanie a opakovanie novej slovnej zásoby. Nácvik piesne s danou slovnou zásobou.	Žiak si precvičuje a dokáže správne použiť novú slovnú zásobu v jednoduchých vetách.

**Základná škola, Levická 903, Vrábľe, Levická 903, 952 01 Vrábľe,  
č. t.: 037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

správne foneticky vyslovovať.		
V triede, predmety v škole. Otázka: Čo je toto? Je to pero? Áno, je. Nie, nie je. Žiak sa učí prečítať a správne vyslovovať nové slová, učí sa rozlišovať otázky a správne na ne odpovedať, učí sa používať krátke odpovede.	Počúvanie, čítanie a preklad názvov jednotlivých predmetov v triede. Použitie otázky: Čo je toto? Odpovede na ňu. Tvorenie otázok: Je to ...? Odpovede na ňu: Áno, je. Nie, nie je.  Plné a skrátené tvary osobných zámen.	Žiak dokáže používať otázky a odpovede v dialógoch.  Pokúsi sa o samostatné tvorenie krátkych dialógov.
Spojenie: Ja viem... Činnosť a príkazy v škole. Čísllice 0-12 Žiak si osvojuje význam modálneho slovesa na vyjadrenie určitej schopnosti, učí sa reagovať na povely učiteľa, zopakuje si číselný rad.	Použitie slovesa -vedieť- vo vetách. Počúvanie. Opakovanie a použitie príkazov v škole. Zopakovanie číselného radu 0-12	Žiak dokáže tvoriť jednoduché vety so slovesom -vedieť, byť schopný, činnosť vie vyjadriť pomocou pantomímy.
Zimný čas: zimné oblečenie a športové potreby. Vianočná pieseň.  Žiak si osvojuje novú slovnú zásobu, učí sa správnej výslovnosti, naučí sa vianočnú pieseň.  Porozumieť pravidlu o neurčitom člene.	Počúvanie, čítanie a opakovanie slovnej zásoby, tvorenie množného čísla, pravidlo o neurčitom člene pred množným číslom, nácvik piesne.	Žiak je schopný uplatniť nové slová v hrách, v krížovkách a doplňovačkách.  Vie použiť pravidlo o členoch pred podstatnými menami.
Zimné športy. Otázka: Vieš....?  Vedieť pomenovať zimné športy, vedieť použiť otázku a odpovedať na ňu.	Nácvik otázky: Vieš...? a odpovede na ňu: Áno, viem. Nie, neviem, Nácvik správnej výslovnosti plných a skrátených tvarov.	Žiak tvorí dialógy, jednoduchými vetami sa pokúsi hovoriť o tom aký šport vie.
Farby. Otázka: Akej farby je myš? Rýmovačka. Vedieť použiť slová vo vetách, vedieť použiť určitý člen pred prídavným menom.	Počúvanie a opakovanie názvov farieb. Použitie určitého člena Výslovnosť novej slovnej zásoby a zvrátov.	Žiak tvorí dialógy: Akej farby je....?, odpovede s použitím správneho výberu farieb. Žiak vie správne dopĺňať farby v zadaných úlohách.
Ja mám... Šaty. Pomnožné podstatné mená. Vedieť pomenovať časti oblečenia,	Nácvik výslovnosti novej slovnej zásoby. Použitie neurčitého člena. Zopakovanie	Žiak sa pokúsi o krátky opis oblečenia pomocou daných farieb. Vie správne obliecť

vedieť použiť vo vetách väzbu- Ja mám...	spojenia: Ja mám...  Použitie plných a skrátených tvarov.	postavičky a pomenovať ich šaty.
Jedlá a nápoje. Otázka: Čo máš rád? Vedieť pomenovať bežné jedlá a nápoje, vedieť použiť otázku a správne na ňu odpovedať. Vedieť použiť kladnú a zápornú odpoveď.	Počúvanie, opakovanie, precvičovanie výslovnosti. Použitie záporu: Ja nemám rád...	Žiak vie použiť novú slovnú zásobu v jednoduchých vetách. Tvorí jednoduché vety na vyjadrenie toho, čo má rád.
Hladný, smädný. Otázka: Si hladný? Si smädný?  Vedieť ďalšie prídavné mená, naučiť sa nové otázky, vedieť použiť osobné zámená vo odpovediach.	Nácvik správnej výslovnosti ťažších slov, upevňovanie a rozvoj slovnéj zásoby vo vetách typu: Si hladný? Áno, som .Osobné zámená- plný a skrátený tvar.	Žiak vie pracovať s novou slovnou zásobou, tvorí dialógy, používa plný a skrátený tvar osobných zámen.
Mesto. Názvy budov v meste. Číslo 11- 30 Vedieť správne pomenovať a vyslovovať názvy budov, naučiť sa číselný rad do 30, naučiť sa otázku na zistenie miesta.	Počúvanie a opakovanie novej slovnéj zásoby, didaktické hry na precvičovanie slov, odpoveď na otázku: Kde je ....?	Žiak vie pomenovať budovy, označuje správny počet predmetov podľa pokynov učiteľa, vie nájsť a pomenovať, kde sa nachádza postava.
V dome. Zámená: on, ona. Miestnosti v dome. Vedieť rozlíšiť a použiť osobné zámená, vedieť pomenovať miestnosti v dome.	Sprístupnenie zámen: on, ona, použitie vo vetách. Počúvanie a opakovanie názvov miestností v dome. Použitie predložky – v- porozumenie v kontexte.	Žiak tvorí jednoduché vety so zámenami: on, ona. Odpovedá na otázku: Kde je .....?, vedie jednoduché dialógy.

#### 4. Metódy a formy práce

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a výukových materiálov (CD, DVD, multimedialných programov a pod.). Vyučovať v malej komunite s využitím rôznych foriem práce. Metóda je pedagogická - špecifická didaktická aktivita subjektu a objektu vyučovania , rozvíjajúca vzdelanostný profil žiaka , súčasne pôsobiaca výchovne, a to v zmysle vzdelávacích i výchovných cieľov v súlade s vyučovacími a výchovnými princípmi.

Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých

**Základná škola, Levická 903, Vráble, Levická 903, 952 01 Vráble,  
č. t.: 037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

zmyslov, treba dieťa naučiť sa reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

Metódy práce:

- výklad
- motivačné metódy rozhovoru
- dramatizačné metódy
- interaktívne metódy
- metódy projektovej práce
- demonštračne vizuálne a audiovizuálne metódy
- reproduktívne a produktívne metódy upevňovania učiva

Formy práce:

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry  
práca vo dvojici
- frontálna výučba
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimedialnými programami, časopisom, internetom a CD.

5. Učebné zdroje:

S. Iannuzzi: First friends 2, Matoušková: Busy Bee 2, Braun: Angličtina- hádanky a dopĺňovačky

6. Hodnotenie predmetu:

V 2. ročníku sú žiaci hodnotení klasifikáciou. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Slovné hodnotenie a klasifikácia sa môže obohatiť aj o iné slovného hodnotenie nasledovne:

1. Very good! / Veľmi dobré.
2. Good! / Dobré.
3. Good but you could do better! Dobré, ale môže to byť lepšie.
4. Try harder you can do it! Usiluj sa viac a pod.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a celkové hodnotenie:

- priebežné hodnotenie v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,

**Základná škola, Levická 903, Vráble, Levická 903, 952 01 Vráble,  
č. t.: 037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

- celkové hodnotenie žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

Spôsoby hodnotenia:

- hodnotenie učiteľom (ústnou alebo písomnou formou): cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, monitoruje pokrok žiaka v učení,
- hodnotenie žiakmi: má mať motivačnú funkciu, vedie žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a učí ich všímať si pozitíva práce spolužiakov,
- sebahodnotenie: rozvíja kognitívne sošobilosti žiaka, prebieha spočiatku v materinskom jazyku. Najviac využívané budú portfóliá, dotazníky, rozhovory s učiteľom, denníky.

## Dopravná výchova

### • Charakteristika predmetu

Učivo predmetu Dopravná výchova svojim špecifickým obsahom a zameraním cieľavedome pôsobí na intelektuálne, fyzické a psychické vlastnosti žiakov. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách (ďalej len DDI) alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú.

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Žiak má vedieť prechádzať cez cestu - voľba miesta	Priechod, podchod alebo nadchod, svetelné signály, vyznačený priechod pre chodcov, križovatky, nebezpečenstvo pohybu na parkovisku, dobrý výhľad na obe strany, neustále sledovanie oboch strán pri prechádzaní, riadenie cestnej premávky pokynmi, význam svetelných signálov a pokynov policajtov, prednosť vozidiel s právom prednostnej jazdy (charakteristické zvukové a svetelné znamenia).	Žiaci vedia, že po chodníku pre chodcov sa nemá jazdiť na bicykli a je nutné zosadnúť z bicykla.
Žiak má vedieť o chôdzi po ceste v prípade, ak nie je popri ceste chodník	Pravidlá pohybu po ceste v prípade samotného chodca, resp. neorganizovanej skupiny (pri ľavom okraji proti smeru prichádzajúcich vozidiel, maximálne dvaja chodci vedľa seba), pravidlá pohybu pri presune skupiny v organizovanom tvare (pohyb po pravej strane vozovky), možné riziká pohybu na okraji cesty, neodkladné opustenie cesty v prípade nebezpečenstva sústavné sledovanie premávky, bezpečné oblečenie na ceste. Osobitný dôraz na nácvik prechádzania cez cestu pomedzi zaparkované vozidlá.	Ovládajú kultivované a bezpečné správanie vo verejných dopravných prostriedkoch.
Žiak má vedieť, ako cestovať verejnými dopravnými prostriedkami- pravidlá správ.	Prednosť pri nastupovaní a vystupovaní, označené miesta pre invalidov, starých a chorých ľudí, dodržiavanie bezpečnosti počas jazdy.	Žiak vie správne cestovať verejnými dop. prostriedk.
	38	

**Základná škola, Levická 903, Vrábľe, Levická 903, 952 01 Vrábľe,  
č. t.: 037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

Žiak má vedieť, ako sa pohybovať na bicykli      Pohyb po chodníku pre chodcov popri bicykli, pravidlá pohybu cyklistu na ceste (do 10 rokov len v sprievode osoby staršej ako 18 rokov, signály pri odbočovaní, držanie riadidiel, jazdy jednotlivo).      Žiak sa vie správne pohybovať na bicykli

<p>Žiak má vedieť rozdelenie dopravných značiek</p>	<p><b>Výstražné:</b> Pozor deti! Križovatka. <b>Zákazové:</b> Zákaz vjazdu všetkých vozidiel (v oboch smeroch), Zákaz vjazdu bicyklov. Zákaz vstupu chodcov. <b>Príkazové:</b> Daj prednosť v jazde! Cestička pre cyklistov, Cestička pre chodcov a cyklistov. <b>Informatívne:</b> Hlavná cesta, Podchod alebo nadchod, Priechod pre chodcov, Obytná zóna, Koniec obyt.zóny, Pešia zóna, Koniec pešej zóny, Priechod pre cyklistov, Koniec hlavnej cesty, Nemocnica, Parkovisko. <b>Dodatkové tabuľky:</b> Tvar križovatky. <b>Priečne čiary:</b> Priechod pre chodcov, Priechod pre cyklistov.</p>	<p>Žiaci poznajú najdôležitejšie dopravné značky. Pre chodcov a cyklistov. Všímajú si Na ktorých miestach v obci alebo v meste sú umiestnené.</p>
<p>Žiak má vedieť chodiť po ľavom okraji cesty, krajnici, prechádzanie</p>	<p>Prechádzanie vozovky v rôznych situáciách (návik základných úkonov, t. j. zastavenie rozhliadnutie) a na rôznych miestach (i v miestach so zakrytým výhľadom).</p>	<p>Žiaci vedia správne prechádzať cez cestu.</p>
<p>Žiak si má vedieť zvoliť bezpečné miesto pre prechádzanie</p>	<p>Odhadnúť rýchlosť a vzdialenosť prichádzajúceho vozidla, dodržiavať zásadu vždy pred vstupom na vozovku sa zastaviť, rozhliadnuť sa a dať na javo zámer prejsť cez cestu, vstup na vozovku až po zastavení vozidla.</p>	<p>Žiaci vedia prechádzať po prechode pre chodcov.</p>
<p>Žiak má vedieť časti cesty (v meste - ulice)</p>	<p>Vozovka, krajnica, chodník, obrubník, nástupný ostrovček. Značenie nebezpečných miest dopravnými značkami.</p>	<p>Poznajú nebezpečné miesta na ceste.</p>
<p>Žiak má vedieť rovnocenné postavenie vozidiel v cestnej premávke</p>	<p>Druhy vozidiel: motorové a nemotorové vozidlá, osobné a nákladné vozidlá, verejné dopravné prostriedky... Bezpečné správanie sa v dopravných prostriedkoch -osobitne používanie autosedačky, nastupovanie a vystupovanie (vrátane výcviku)</p>	<p>Žiaci poznajú dopravné prostriedky pohybujúce sa po vode, po pevnine a po vzduchu.</p>

**2. Metódy a formy práce**

Výchovu a vzdelávanie realizujeme na vyučovacích hodinách dopravnej výchovy. Nadobúdanie konkrétnych zručností, ale aj návodov na riešenie určitých dopravných situácií uskutočňujeme v objekte školy, na detskom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. V priebehu vyučovania zhotovujeme jednoduché dopravné značky, praktické ukážky poskytovania pomoci pri dopravnej nehode, práca s nástennými obrazmi, encyklopédiami, internetom.

**3. Učebné zdroje**

Učebnica – Dopravná výchova pre 2.ročník (PhDr. M. Kožuchová,Mgr. R.Matúšková, PaedDr. J.Stebila)  
Chodím, chodíš, chodíme (PhDr. P. Režucha, PhDr. D. Zimányová)  
CD Autoškola pre deti (Bc. P. Kovács)  
Sada dopravných značiek, Pracovné listy, Obrázky dopravných prostriedkov  
Detské časopisy s tematikou dopr. výchovy( Zornička, Fifik...)

**4. Hodnotenie**

Predmet Dopravná výchova sa v 2.ročníku klasifikuje známku a to: ústny a písomný prejav žiaka, samostatná práca na vyučovaní, aktivita na hodine, pohyb v prírode, na dopravnom ihrisku, projekty žiakov: zhotovovanie modelov dopravných značiek.



### **3. UO - 3. ročník**

## **Slovenský jazyk a literatúra**

*Učebné osnovy predmetu SJL sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet SJL. Tento predmet je dotovaný 1 hodinou týždenne a tomu zodpovedá zmena kvality výkonu v tomto predmete nasledovne:*

Voliteľné hodiny sú využité na upevňovanie už získaných vedomostí, schopností a zručností v témach:

- abeceda
- delenie slov na slabiky
- obojaké spoluhlásky, vybrané slová po b, m, p, r, s, v, z
- ohybné slovné druhy
- podstatné mená
- prídavné mená
- slovesá
- zámená
- číslovky

Zvýšenou časovou dotáciou sa podporia učebné požiadavky, ktoré nie sú vymedzené vo vzdelávacom štandarde zo slovenského jazyka a literatúry:

- podstatné mená – vedieť vytvoriť základný tvar podstatného mena
- slovesá – vedieť vytvoriť základný tvar slovesa – neurčitok
- literárna výchova – na základe úvodzoviek vedieť identifikovať v texte priamu reč

## **Matematika**

*Učebné osnovy predmetu MAT sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet MAT.*

## **Anglický jazyk**

*Učebné osnovy predmetu ANJ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet ANJ.*

## **Prírodoveda**

**Základná škola, Levická 903, Vráble, Levická 903, 952 01 Vráble,  
č. t.: 037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

*Učebné osnovy predmetu PRÍ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet PRÍ.*

## **Vlastiveda**

*Učebné osnovy predmetu VLA sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet VLA.*

## **Informatika**

*Učebné osnovy predmetu INF sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet INF.*

## **Pracovné vyučovanie**

*Učebné osnovy predmetu PRVY sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet PRVY.*

## **Etická výchova/Náboženská výchova**

*Učebné osnovy predmetu ETV/NAV sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet ETV/NAV.*

## **Výtvarná výchova**

*Učebné osnovy predmetu VYV sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet VYV.*

## **Hudobná výchova**

*Učebné osnovy predmetu HUV sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet HUV.*

## **Telesná a športová výchova**

*Učebné osnovy predmetu TŠV sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet TŠV.*

## Dopravná výchova

### 1.Charakteristika predmetu:

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Svojim obsahom a zameraním cieľavedome pôsobí na mravné, intelektuálne, fyzické a psychické vlastnosti žiakov. Jej úlohou v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke- ako chodcov alebo cyklistov- pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov. V tejto súvislosti je potrebné zdôrazniť, že škola je základnou a najdôležitejšou zložkou tohto systému.

Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch školy.

### 1.1 Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
<p>Kultúrne správanie na chodníku. Dbať o čistotu chodníkov. Pozorne sa správať voči iným chodcom. Viesť žiakov k disciplinovanému a bezpečnému pohybu po chodníku , v obytnej a pešej zone, pri prechádzaní cez križovatku.</p>	<p>Chôdza po chodníku po pravej strane, vyhybanie vpravo, plynulá premávka po chodníku, sústavné sledovanie premávky. Prechádzanie cez cestu a križovatku-pravidlá, svetelné signály, bezpečné prechádzanie cez križovatku riadené svet. signalizáciou.</p>	<p>Žiaci rozlišujú vozovku a chodník. Vedia čo je križovatka, ako sa prechádza ,poznajú význam svat. Znamení a správne reagujú. Poznajú najbezpečnejšiu cestu z domu do školy. Poznajú nebezpečenstvo vybiehania na cestu ( spoza stojaceho auta,autobusu...)</p>
<p>Žiak sa vie primerane správať pri preprave v MHD.</p>	<p>Cestovanie hromadnou a individuálnou dopravou--- cestujúci a spolujazdec, správanie pri čakaní, nastupovaní, jazde a vystupovaní, prechádzanie na nástupné ostrovčeky, správanie sa pri jazde individuálnou dopravou, miesto pre spolujazdca mladšieho ako 12 rokov (vzadu), používanie detských autosedačiek, resp. zádržných systémov, otváranie okien, zákaz vyhadzovania predmetov.</p>	<p>Žiak sa vie správať pri preprave v MHD.</p>
<p>Žiak si je vedomí toho, že na hry musí mať bezpečné miesta( ihriská, parky...)</p>	<p>Bezpečné miesta pre hry-- dodržiavanie bezpečnej vzdialenosti od vozovky pri hre, pohyb na vymedzených</p>	<p>Žiak si vie vybrať bezpečné miesto pre svoje hry.</p>

<p>Uvedomuje si nebezpečenstvo hry pri železničnej trati.</p> <p>Žiak má vedieť, ako sa pohybovať na bicykli,skateboarde a kolieskových korčuliach.</p>	<p>miestach, nebezpečné miesta pre chodcov a ich značenie , pohyb v obytnej zóne.</p> <p>Železničné prejazdy- správanie sa pri prechádzaní železničnej trate, význam svetelných a zvukových signálov.</p> <p>Pohyb na bicykli, skateboarde, kolieskových korčuliach. Pohyb po chodníku pre chodcov popri bicykli, jazda po chodníku pre cyklistov, vyhýbanie sa chodcom a protiúdcim cyklistom, pravidlá pohybu cyklistu na ceste (do 10 rokov len v sprievode osoby staršej ako 15 rokov, signály pri odbočovaní, držanie riadidiel) Základná výbava na bicykli, skateboarde a korčuliach( prilba, chrániče a rukavice.)</p> <p>Základné poznatky o správaní pri dopravnej nehode.(privolanie pomoci)</p>	<p>Žiak si vie uvedomiť nebezpečenstvo pri hre pri železničnej trati.</p> <p>Vie sa bezpečne správať pri jazde na bicykli, skateboarde a kolieskových korčuliach.Žiak pozná základnú výbavu pri jazde na bicykli, skateboarde a korčuliach.</p> <p>Žiak vie privolať pomoc pri dopravnej nehode.</p>
---	--	--

### 1.2 Dopravné značky a zariadenia

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
<p>Chápu význam dodržiavania uvedených značiek.</p>	<p>Rozdelenie značiek podľa významu: Výstražné: Pozor, priedchod pre chodcov. Pozor, chodci. Pozor , cyklisti. Križovatka s vedľajšou cestou. Železničné priedcestie bez závor. Zákazové: Zákaz vjazdu všetkých vozidiel. Príkazové:</p>	<p>Žiak pozná význam dopravných značiek a svetelných signálov.</p>

	<p>Stoj, daj prednosť v jazde! Daj prednosť v jazde v električke! Informatívne: Jednosmerná premávka. Prvá pomoc. Telefón, Dial'nica, Cesta pre motorové vozidlá. Svetelné signály: Signál pre cyklistov: STOJ! POZOR! VOĽNO!</p>	
--	---	--

### 1.3 Praktické cvičenia

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
Pomoc starším a telesne znevýhodneným osobám.	Chôdza s bremenom, s vozíkom ( do 60 cm šírky)- Pozorovanie umiestenia dopravných značiek v rôznych situáciách. Používanie zmyslových orgánov v cestnej premávke.	Žiak sa vie pohybovať s malým vozíkom po ceste.

### 1.4 Taktika bezpečného správania a jednania pri chôdzi

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
Uvedomovať si možné nebezpečenstvá v zdanlivo pokojnej ulici.	Správne reagovať na znamenia , ktoré vodiči dávajú, vedieť predvídať zámer vodiča automobilu-- poznať, kedy mieni odbočovať, kedy brzdí a zastavuje. Význam pestrých farieb v cestnej premávke, nosiť pestré oblečenie a doplnky, význam odraziek.	Žiak vie predvídať správanie vodičov. Pozná význam pestrých farieb v cestnej premávke.

### 1.5 Podmienky prevádzky dopravných prostriedkov

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
Chápu riziká vyplývajúce z poveternostných vplyvov.	Vplyv počasia na bezpečnosť chôdze: brzdenie, šmyk na vozovke suchej a mokrej, pokrytej blatom, listím, snehom, poľadovica, kaluž. Zlá viditeľnosť za dažďa, za hmly, pri snežení, za súmraku, v noci. Riešenie premávky v okolí školy, v obci- hlavná cesta, úseky vyhradené chodcom, zastávky miestnej dopravy osôb.	Žiak pozná

**Základná škola, Levická 903, Vrábľe, Levická 903, 952 01 Vrábľe,  
č. t.: 037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

1.6 Technické podmienky prevádzky dopravných prostriedkov

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
Dokážu zdvorilo upozorniť ak vidia takéto nedostatky.	Význam a funkcia niektorých súčastí vozidiel: osvetlenie, smerové svetlá, hmlovky, spätné zrkadielka, zádržné systémy. Povinnosť pripútať sa, detské autosedačky, čistota skiel, voda v ostrekovači.	Žiaci vedia používať bezpečnostné pásy, používať autosedačky vo vozidlách.

2. Metódy a formy práce :

Rozhovor, opis, vysvetľovanie, pozorovanie navodených situácií, práca s didaktickým zameraním, hra ako metóda, demonštrácia obrazov, sledovanie videonahrávok, diafilmu...

Formy práce: základné typy hodín, hodiny s filmovou projekciou, hodiny s využitím detského dopravného ihriska, besedy s policajtom, vychádzky s pozorovaním dopravných situácií, exkurzia na autobusovej a vlakovej stanici...

3. Učebné zdroje:

Učebnica: Dopravná výchova (autori: prof. PhDr. M. Kožuchová Csc., R. Matúšková, PaedDr. J. Stebila)  
CD Autoškola pre deti ( autor Bc. P. Kovács)  
Detské časopisy s tematikou dopr. výchovy ( Zornička, Fifik...)

4. Hodnotenie predmetu:

Predmet dopravná výchova budeme klasifikovať známku.

Znalosti detí z predmetu budeme preverovať ústnym preskúšaním, formou rôznych didaktických hier. Hlavný dôraz budeme klásť pri preverovaní vedomostí pri riešení dopravných situácií na dopravnom ihrisku, ktoré máme v areáli školy.

#### **4. UO - 4. ročník**

## **Slovenský jazyk**

*Učebné osnovy predmetu SJL sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet SJL. Tento predmet je dotovaný 1 hodinou týždenne a tomu zodpovedá zmena kvality výkonu v tomto predmete nasledovne:*

Voliteľné hodiny sú využité na upevňovanie už získaných vedomostí, schopností a zručností v témach:

- tvorenie slov predponami
- spodobovanie
- priama reč
- gramatické kategórie podstatných mien
- gramatické kategórie prídavných mien
- zámená
- pravopis čísloviek
- gramatické kategórie slovies
- časovanie slovies
- neohybné slovné druhy
- pravopis predložiek

Zvýšenou časovou dotáciou sa podporia učebné požiadavky, ktoré nie sú vymedzené vo vzdelávacom štandarde zo SJL:

- aktívne využíva nadobudnuté poznatky o spodobovaní predpôn a predložiek
- žiak vie a utvoriť priamu reč podľa daných vzorcov
- žiak vie triediť a použiť zámená podľa skupín - rozdelenie zámen
- žiak aktívne používa gramatické hľadisko pri tvorení slov pomocou pádových prípon – ou, -ov - pravopis písania pádových prípon –ov, -ou, v mužskom a ženskom rode podstatných mien
- žiak ovláda pravopis písania prípony –li, v slovesách v minulom čase

- žiak vie pracovať a aktívne používať slovníky

## **Matematika**

*Učebné osnovy predmetu MAT sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet MAT.*

## **Anglický jazyk**

*Učebné osnovy predmetu ANJ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet ANJ.*

## **Prírodoveda**

*Učebné osnovy predmetu PRÍ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet PRÍ.*

## **Vlastiveda**

*Učebné osnovy predmetu VLA sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet VLA.*

## **Informatika**

*Učebné osnovy predmetu INF sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet INF.*

## **Pracovné vyučovanie**

*Učebné osnovy predmetu PRVY sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet PRVY.*

## **Etická výchova/Náboženská výchova**

*Učebné osnovy predmetu ETV/NAV sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet ETV/NAV.*

## **Výtvarná výchova**

*Učebné osnovy predmetu VYV sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet VYV.*



*Základná škola, Levická 903, Vráble, Levická 903, 952 01 Vráble,  
č. t.: 037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk*

## **Hudobná výchova**

*Učebné osnovy predmetu HUV sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet HUV.*

## **Telesná a športová výchova**

*Učebné osnovy predmetu TŠV sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet TŠV.*