



ZŠ s MŠ HRADNÁ
LIPTOVSKÝ HRÁDOK



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

KONCEPCIA EDUKÁCIE

ŠKVP

„SME MODERNÁ A OTVORENÁ ŠKOLA“

Riaditeľ základnej školy

PaedDr. Marián Žiška

ISCED 1 - ISCED 2

VÍZIA NAŠEJ ŠKOLY

„Úspešný žiak, tvorivý učiteľ, spokojný rodič“

Sme modernou a otvorenou školou, ktorá vytvára
podmienky a priestor pre širokú kooperáciu a
participáciu všetkých troch zložiek



OBSAH

1	VÝCHODISKOVÉ STRATÉGIE NAŠEJ ŠKOLY	8
1.1	Veľkosť školy.....	8
1.2	Charakteristika žiakov	8
1.3	Charakteristika pedagogického zboru.....	9
1.4	Kľúčové kompetencie pedagógov	10
1.5	Poslanie školy	11
1.6	Hodnoty školy.....	12
1.7	Kultúra školy.....	13
1.8	Profilácia našej školy	15
1.9	Zameranie školy a orientácia výchovno-vzdelávacieho procesu	15
1.10	Vízia školy	16
1.11	Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	17
1.12	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia	19
2	CHARAKTERISTIKA ŠKVP.....	20
2.1	Pedagogický princíp školy	20
2.2	Zameranie školy a stupeň vzdelania	20
2.3	Profil absolventa.....	21
2.4	Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	30
2.5	Začlenenie prierezových tém	31
3	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	33
3.1	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	33
3.2	Hodnotenie správania	34
3.3	Systém hodnotenia v rámci všetkých vzdelávacích oblastí.....	34
3.4	Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	34
4	DEFINOVANIE VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ.....	36
4.1	Jazyk a komunikácia	37
4.2	Matematika a práca s informáciami.....	37
4.3	Človek a príroda	38
4.4	Človek a spoločnosť.....	38
4.5	Človek a hodnoty.....	39
4.6	Človek a svet práce.....	40
4.7	Umenie a kultúra.....	41
4.8	Zdravie a pohyb.....	42
5	RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN 2016/17	43

6	ANALÝZY A CIELE	43
6.1	Koncepcia rozvoja školy	44
6.2	Analýza vonkajšieho prostredia STEPE	44
6.3	Zámery školy pre najbližšie obdobie	45
7	PLÁN KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA	47
7.1	Hlavný cieľ	47
7.2	Čiastkové ciele	47
7.3	Legislatíva	48

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE ŠKOLY A ŠKVP

Stupeň vzdelania	ISCED1, ISCED 2
Dĺžka vzdelania	9 rokov
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Štátna
Predkladateľ	Základná škola Hradná
Adresa	Hradná 342, Liptovský Hrádok
IČO	37910477
DIČ	2021873062
Telefón	044/5222 006
Email	zshrlh@gmail.com
Web stránka školy	www.zshradna.sk
Riaditeľ školy	PaedDr. Marián Žiška
Koordinátor pre ŠkVP	Mgr. Karol Rác
Zriaďovateľ	Mesto Liptovský Hrádok
Adresa zriaďovateľa	Hviezdoslavova 170, Liptovský Hrádok
Web stránka	www.lhsity.sk
Dátum schválenia	4.9.2017
Miesto vydania	ZŠ Hradná 342

ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKVP

Platnosť ŠkVP	Revidovanie ŠkVP	Inovácie, zmeny
1.9.2012 - 31.8.2014	1.2.2013	Racionalizácia
1.9.2014 - 31.8.2016		Racionalizácia
1.9.2016 - 31.8.2018	1.9.2017	Inovatívna koncepcia

SAMOSTATNÉ PRÍLOHY

- P-A: Rámcový učebný plán;
- P-B: Profil absolventa ISCED1 - ISCED 2;
- P-C: Učebné osnovy (TVVP);
- P-D: Kritériá hodnotenia žiakov;
- P-E: Autoevalvácia PZ;
- P-F: Vzdelávací program ŠKD.

Legislatívne východiská:

- *Štátny vzdelávací program;*
- *Zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (Školský zákon);*
- *Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov;*
- *Pedagogicko-organizačné pokyny pre príslušný školský rok;*
- *Vzdelávacie štandardy Isced 1;*
- *Vzdelávacie štandardy Isced 2;*
- *Vzdelávanie žiakov so ŠVVP (statpedu.sk).*

Pozn.: všetky prílohy sú k dispozícii na web stránke školy.

1 VÝCHODISKOVÉ STRATÉGIE NAŠEJ ŠKOLY

1.1 Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou na Hradnej ulici patrí medzi kvalitné moderné školy s bohatou históriou. Bola slávnostne otvorená 11. marca 1937 a v roku 2017 tak škola oslávila 80 rokov od svojho založenia. Škola je plne-organizovaná s ročníkmi 1.-9. Tvorí ju dve budovy. Pavilón A je prevažne určený pre primárne vzdelávanie a pavilón B pre nižšie sekundárne vzdelávanie. Súčasťou školy sú aj dve materské školy, na Hradnej ulici a v prímestskej časti Dovalovo. Okolie školy je vysadené zeleňou, ktorá je pravidelne revitalizovaná. V areály sa nachádzajú aj dve ihriská, multifunkčné a workoutové, ktoré sú určené pre aktívny oddych našich žiakov a zároveň slúžia aj širokej verejnosti. Školský klub detí disponuje od školského roku 2016/17 samostatnými priestormi mimo pavilónu A, ktoré prešli rozsiahlou rekonštrukciou. Škola sa nachádza v tichom a peknom prostredí horného Liptova a patrí medzi najväčšie školské zariadenia v rámci regiónu.

1.2 Charakteristika žiakov

V školskom roku 2016/17 bude našu školu navštevovať celkovo 518 žiakov, z toho 10 žiakov s externým plánom štúdia. Na primárnom stupni sa nachádza 10 plne-organizovaných tried a na sekundárnom stupni 12 tried. Prevažná časť žiakov pochádza zo spádových obcí v blízkosti školy. Škola je cez ŠkVP zameraná hlavne na rozvoj matematických, jazykových a informačno-komunikačných kompetencií žiakov. Od školského roku 2015/16 sme prešli na systém rovnocennosti všetkých žiakov, kedy jednotlivé učebné plány boli vytvorené ucelene a komplexne pre všetky triedy. Žiaci našej školy sa radi zúčastňujú vedomostných olympiád, talentových a športových súťaží. V rámci okresnej kvalitatívnej súťaže „Škola roka“ sa dlhodobo umiestňujeme na popredných priečkach. Venujeme sa aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú začlenení medzi intaktných žiakov a vzdelávajú sa podľa individuálneho vzdelávacieho plánu, ktorý je prispôbený potrebám každého žiaka. V škole pôsobí špeciálny pedagóg, ktorý spolupracuje na jednej strane s rodičmi

a pedagógmi a zároveň s odborníkmi z blízkeho centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

ISCED1 / primárne vzdelávanie:

1. - 4. ročník

ISCED 2 / nižšie sekundárne vzdelávanie:

5. - 9. ročník

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Naši pedagógovia sú kvalifikovaní a neustále si podľa potrieb a záujmu zvyšujú svoju odbornosť ďalšími vzdelávaniami. Kontinuálne vzdelávanie našich zamestnancov je systematicky plánované a koordinované. Každý pedagóg spĺňa podmienky vyhlášky o odbornej a pedagogickej spôsobilosti na vyučovanie príslušných predmetov, preto má škola zabezpečenú odbornosť vyučovania všetkých predmetov. Značná časť pedagogického zboru absolvovala 2. kvalifikačnú skúšku.

Kolektív pedagogických zamestnancov tvorí 35 pedagógov. V ŠKD bude pracovať 6 vychovávateľiek, vedúcou klubu je Mgr. Beáta Böhmerová. Odborný špeciálno-pedagogický servis poskytuje rodičom, žiakom aj pedagógom školská špeciálna pedagogička, PaedDr. Marta Pelachová. Výchovná poradkyňa, Mgr. Jana Koropečká, odborne usmerňuje profesijnú orientáciu žiakov. Pri vzdelávaní žiakov so špeciálno-vzdelávacími potrebami spolupracujeme so špeciálnymi pedagógmi z CPPP a P. L. Mikuláš a SCŠPP pri ZŠI Jamník.

Poradnými orgánmi riaditeľa školy sú pedagogická rada, predmetové komisie a metodické združenie.

1.4 Kľúčové kompetencie pedagógov

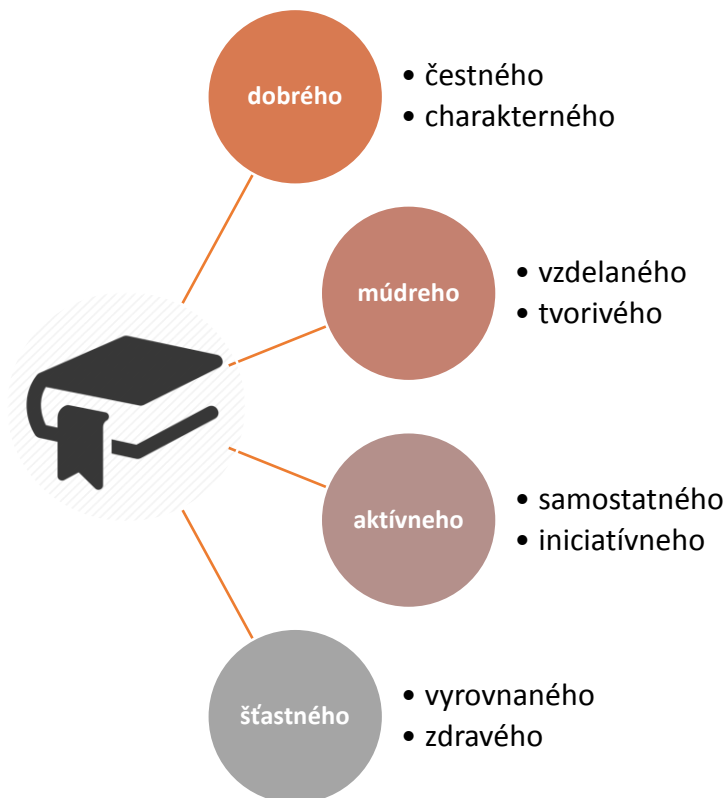
Kľúčové kompetencie pedagógov nevyhnutné pre rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu v našej škole:

- vedieť implementovať do edukácie žiakov používanie IKT;
- vedieť vybrať z učebných osnov témy, ktoré sa zaradia do koncepcie projektového vyučovania s použitím IKT;
- vedieť určiť čiastkové ciele;
- vedieť vymedziť žiacke kompetencie, ktoré sa budú cez edukáciu rozvíjať;
- vedieť stanoviť konkrétne pedagogické metódy, formy a aktivity práce so žiakmi;
- vedieť plánovať a projektovať vyučovací proces;
- vedieť rozvíjať komunikačné, prezentačné a sociálne kompetencie žiakov
- vedieť rozvíjať verbálne a nonverbálne vyjadrovanie žiakov;
- vedieť posilňovať u žiakov čítanie s porozumením;
- vedieť podporovať prezentačné zručnosti žiakov;
- vedieť vytvárať a používať didaktické pomôcky;
- vedieť plánovať svoj profesijný rozvoj cez systém kontinuálneho vzdelávania;
- vedieť podporovať kooperáciu a rovesnícke učenie žiakov;
- vedieť koordinovať prácu žiakov;
- vedieť vytvoriť a definovať presné kritéria tvorby a hodnotenia žiackych projektov;
- vedieť rozvíjať kritické myslenie žiakov;
- vedieť vytvoriť v triede (tíme) suportívnu klímu;
- vedieť zaradiť do edukácie aktivity na rozvoj motivácie a aktívneho učenia sa žiakov pomocou IKT;
- vedieť viesť žiakov k učeniu sa a sebahodnoteniu;
- vedieť poskytovať žiakom spätnú väzbu;
- vedieť pracovať s nadanými žiakmi, žiakmi so ZZ a žiakmi vzdelávanými podľa IVP.

1.5 Poslanie školy

Poslanie našej školy rešpektuje Zákon o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 a zároveň vychádzame z primárnych edukačných atribútov - naučiť žiakov učiť sa a tak rozvíjať ich tvorivé schopnosti a myslenie, pomáhať žiakom vytvárať si vlastný hodnotový systém. Pripraviť žiakov tak, aby získali všetky vedomosti a zručnosti potrebné pre život, aby sa vedeli uplatniť na vyšších stupňoch škôl a v budúcom zamestnaní. Vedíme ich k tomu, aby vedeli tvorivo myslieť, rešpektovať sa navzájom, komunikovať medzi sebou, aktívne vyhľadávať potrebné informácie a celoživotne sa vzdelávať. Orientujeme sa na tvorbu projektov a tým ich vedíme k samostatnosti, zodpovednosti, k schopnosti kriticky myslieť, riešiť problémy a schopnosti prezentovať vlastný názor a svoju prácu.

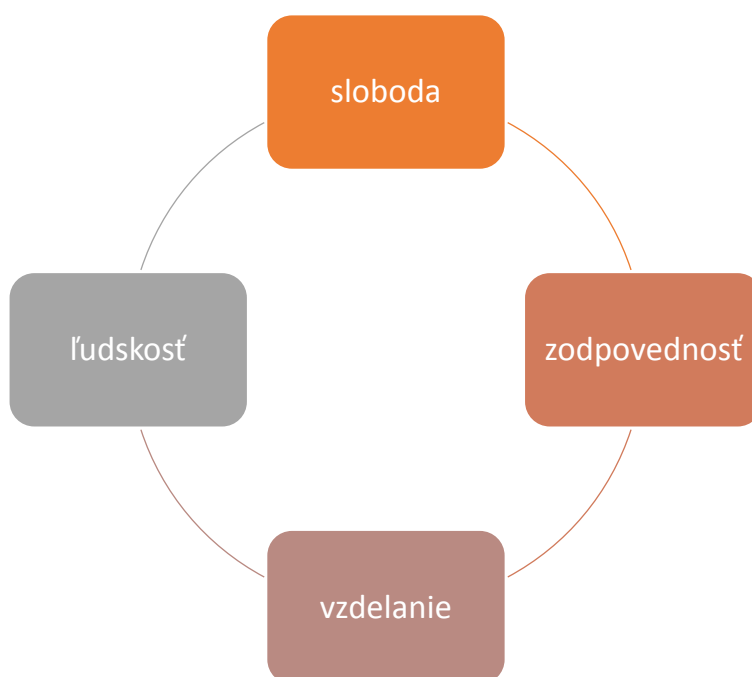
Medzi naše primárne poslanie zaraďujeme snahu poskytovať takú úroveň výchovy a vzdelávania, ktorá bude smerovať k **formovaniu človeka**:



1.6 Hodnoty školy

Hodnoty predstavujú „základné kamene“, na ktorých škola stojí. Hodnoty nie sú vždy striktné popísané, ale v škole sú prítomné, ľudia ich bezprostredne cítia. Vzájomne sa podmieňujú. Každá z nich predstavuje určitý súbor práv a povinností.

Uznávané hodnoty v našej škole



1. Sloboda pre nás znamenajú, že:

- každý má právo na vlastné konanie a zodpovedá za jeho dôsledky,
- každý má právo na vyslovenie svojho názoru a jeho prejavenie primeraným spôsobom,
- nikto nemá právo svojím konaním ohrozovať a obmedzovať iných ľudí.

2. Zodpovednosť pre nás znamenajú, že:

- rešpektujeme ostatných ľudí a správame sa k nim úctivo, otvorene, priamo a korektne,
- každý má právo spolupodieľať sa na vytváraní pravidiel správania sa ľudí v škole,
- všetci rešpektujeme pravidlá stanovené školou.

3. Vzdelanie pre nás znamená, že:

- žiak má právo na kvalitný vzdelávací proces,
- žiak má právo na kvalitných učiteľov,
- žiak má právo na spätnú väzbu v procese učenia sa,
- žiak má právo na vlastné tempo práce v procese učenia sa,
- žiak je zodpovedný za svoje učenie a vedomosti,
- žiak aktívne pristupuje k svojmu vzdelávaniu.

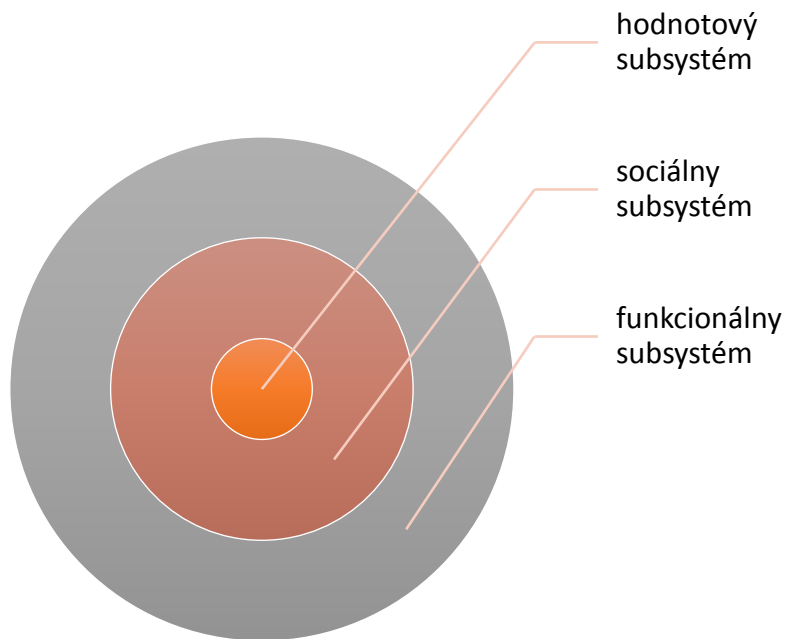
4. Ľudskosť pre nás znamená, že:

- každý má právo na úctu,
- každý má právo byť akceptovaný bez rozdielu rasy, pohlavia, náboženského vyznania a pôvodu,
- každý má právo na omyl a jeho nápravu,
- spoločne vytvárame bezpečné a priateľské prostredie školy,
- navzájom spolupracujeme a tolerujeme sa.

1.7 Kultúra školy

Našu školu vnímame ako ucelený a dobre fungujúci systém, ktorý pozostáva z troch navzájom sa prelínajúcich subsystémov - funkcionálneho, sociálneho a hodnotového.

Ohraničenosť troch subsystémov školy nie je prísne ohraničené a podlieha neustálemu vývoju. Ich vzájomné ovplyvňovanie a členenie:



Funkcionálny subsystem

Patria sem všetky materiálne, priestorové, finančné a technické možnosti školy, procedúry organizácie a ich výsledky. Ide o tie prvky a javy, ktoré vieme špecifikovať v kvantifikovanej podobe (počet žiakov zapojených do súťaží, vybavenie tried a odborných učební, IKT technika, knižnica, školská jedáleň a pod.). Špeciálnym prvkom je celá pedagogická dokumentácia a zostava interných predpisov školy (správy o činnosti školy, rozvrh hodín, obsadenosť kabinetov, priemery študijných výsledkov, percento dochádzky, určenie triednictva a pod.).

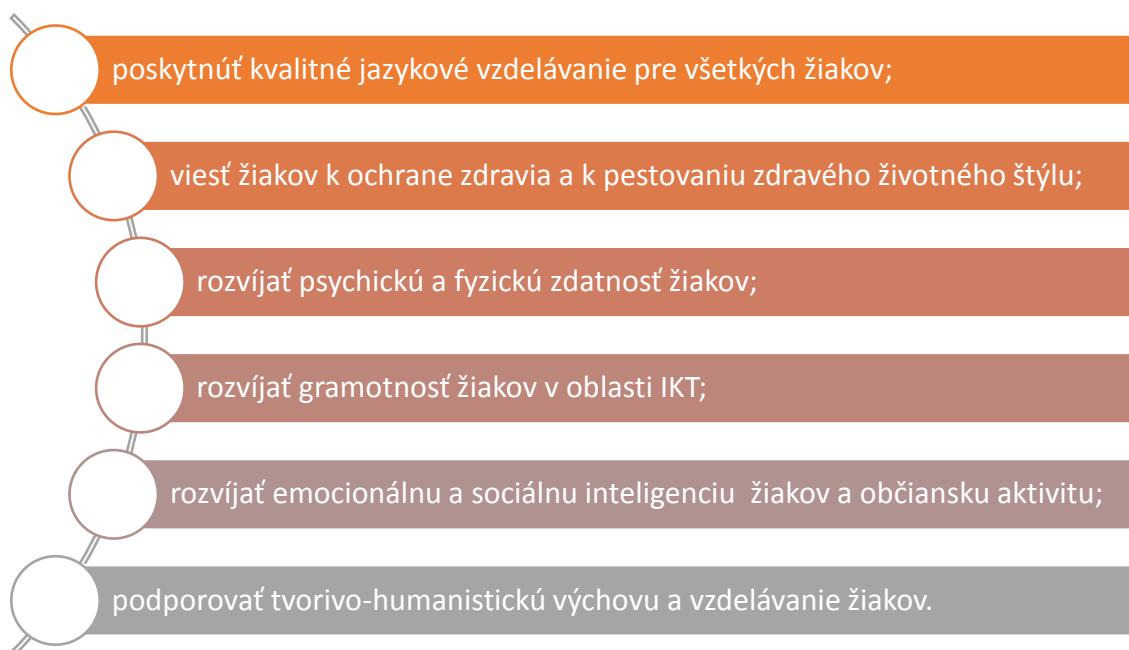
Sociálny subsystem

Zahŕňa všetky komplexné procesy sociálnej interakcie a komunikácie všetkých ľudí pracujúcich v školskom zariadení a vzťahy medzi nimi, ktoré slúžia na osvojovanie a posilňovanie hodnôt a spôsobov konania, ktoré sú v danej kultúre školy prítomné a uznávané.

Hodnotový subsystém

Obsahuje spoločne zdieľané hodnoty školy, identitu školy, jej víziu, autonómiu a ciele. V subsystéme nachádzame to, čomu zúčastnení ľudia veria, čo formuje pedagogickú paradigmu školy a čo ľudia v pedagogickom prístupe uplatňujú v edukácii. Hodnotovú štruktúru chápeme pritom ako celok previazaných hodnotových preferencií, hodnotových orientácií a hodnotového rámca (*spolupráca, spolupatričnosť, partnerstvo, otvorená komunikácia, kreativita, tvorivosť, motivácia, sebahodnotenie*).

1.8 Profilácia našej školy



1.9 Zameranie školy a orientácia výchovno-vzdelávacieho procesu

- **V oblasti vzdelávania:**
 - komunikácia v materinskom jazyku,
 - komunikácia v cudzom jazyku,
 - praktické zručnosti s informačnými a komunikačnými technológiami,
 - rozvoj tvorivosti v matematických a prírodovedeckých odboroch,

- zdravie a rozvoj pohybových schopností,
- vedieť sa učiť a získavať nové informácie,
- medzil'udské a občianske kompetencie.

1. V oblasti výchovy:

- uznanie individuálnych rozdielov medzi žiakmi,
- pozitívna motivácia,
- pomoc a spolupráca,
- sloboda a zodpovednosť.

2. V oblasti mimovyučovacích aktivít:

- rozvíjanie talentu a záujmu žiakov prostredníctvom širokej škály krúžkov,
- zapájanie žiakov do vedomostných súťaží a olympiád, športových, literárnych a výtvarných súťaží.

1.10 Vízia školy

„Úspešný žiak, tvorivý učiteľ, spokojný rodič.“

Sme modernou a otvorenou školou, ktorá vytvára podmienky a priestor pre širokú kooperáciu a participáciu všetkých troch zložiek.

1.11 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Priestorové vybavenie podľa úrovni:

a) pre manažment školy

- kancelárie riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy;
- kancelária pre ekonomický úsek.

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- zborovne pre pedagógov v pavilónoch A a B;
- kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok).

c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom

- kancelárie pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom alebo žiakom.

d) pre nepedagogických zamestnancov školy

- priestory pre nepedagogických zamestnancov.

e) hygienické priestory

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov;
- šatne alebo iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi.

f) odkladacie a úložné priestory

- pre učebné pomôcky a didaktickú techniku;
- skladové priestory;
- archív.

g) informačno-komunikačné priestory

- knižnica;
- serverovňa.

h) učebné priestory (interné/externé)

- triedy - učebne;
- odborné učebne;
- telocvična;
- školské ihrisko.

i) spoločné priestory

- školská budova;
- školská jedáleň alebo výdajná školská jedáleň;
- školský dvor;
- priestor pre riešenie zdravotných problémov.

Škola, okrem bežných tried v oboch pavilónoch, využíva v edukácii žiakov aj špecializované odborné učebne:

- odborná chémia a fyziky;
- odborná učebňa techniky;
- odborné učebne informatiky;
- odborná učebňa Robolabu;
- odborné učebne cudzích jazykov;
- tabletová odborná učebňa;
- odborná učebňa ekonomiky domácnosti (školská cvičná kuchynka).

Na športovú prípravu žiakov sa využíva tzv. malá telocvična v priestoroch pavilónu B a multifunkčná miestnosť v pavilóne A, v areály školy je k dispozícii multifunkčné a workoutové ihrisko. Na základe dohody a spolupráce využívajú naši žiaci aj priestor v Sokolovni a mestskej športovej hale. V čase priaznivého počasia sa učebné osnovy žiakov dopĺňajú turistikou, výletmi do okolia, cezpoľným behom a cykloturistikou.

Od roku 2016 žiaci, ktorí navštevujú školský klub detí pred a po vyučovaní, majú k dispozícii voľnočasové vybavenie v areály školy a novo-zrekonštruované priestory tzv. „domčeka.“ Renováciou prešlo celé dolné poschodie (podlahy, sociálne zariadenie, nábytok, vybavenie). V ŠKD sa nachádza aj interaktívna tabuľa a školská knižnica.

Stravovanie poskytuje škola žiakom prostredníctvom školskej jedálne, ktorá tiež prešla vynovením jedálenských stolov a stoličiek, ale aj vnútorným vybavením školskej kuchyne.

1.12 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Dôležitou súčasťou školy je aj BOZP a PO. Aby škola zabezpečila čo najkvalitnejšie podmienky v tejto oblasti zamestnáva bezpečnostného odborného technika, ktorý vedie príslušnú agendu a dohliada na bezpečný chod školy.

Škola v tejto oblasti zabezpečuje:

- pedagogický dozor nad žiakmi počas výchovno-vzdelávacieho procesu – v priestoroch (aj mimo) školy cez vyučovanie, prestávky, ŠJ a ŠKD;
- poučenie žiakov o BOZP a PO všeobecne na začiatku školského roka pri vyučovaní v špecializovaných odborných učebniach a špecificky pred absolvovaním plaveckého, lyžiarskeho výcviku, exkurziami a školskými výletmi;
- školenie BOZP a PO pre všetkých zamestnancov školy;
- pravidelné kontroly BOZP;
- pravidelné revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov, každoročnú kontrolu hasiacich prístrojov a hydrantov;
- pravidelná kontrola športového náradia;

Na začiatku každého školského roka je povinnosťou každého triedneho učiteľa na prvej hodine poučiť žiakov o bezpečnosti v rámci BOZP a PO a s vnútorným poriadkom školy, ktorý žiaci potvrdia svojim podpisom. Následne sú o VPŠ informovaní aj zákonní zástupcovia školy.

Škola pre väčšiu bezpečnosť svojich žiakov a ochranu školského majetku využíva schválený kamerový systém.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKVP

2.1 Pedagogický princíp školy

Školský vzdelávací program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu a je jeho súčasťou. Je zameraný na štandardné cieľové požiadavky na vedomosti, spôsobilosti, hodnotové postoje, ktoré sú rozvíjané prostredníctvom obsahu vzdelania, vymedzeného ako jadrové učivo podľa Štátneho vzdelávacieho programu. Je vypracovaný podľa princípu následnosti a kontinuity školských stupňov: primárny a nižší sekundárny. Podporuje medzi-predmetový prístup obsahu vzdelania. Zavádza prierezové témy ako voliteľné predmety. Umožňuje zamerať sa na rozvíjanie osobného potenciálu žiakov. Podporuje profesijnú zodpovednosť pedagógov za výsledky vzdelávania.

Naším princípom je pripraviť žiakov tak, aby získali všetky vedomosti a zručnosti potrebné pre život, aby sa vedeli uplatniť na vyšších stupňoch škôl a v budúcom zamestnaní. Budeme ich viesť k tomu, aby vedeli tvorivo myslieť, rešpektovať sa navzájom, komunikovať medzi sebou, aktívne vyhľadávať potrebné informácie a celoživotne sa vzdelávať. Budeme sa orientovať na tvorbu projektov a tým ich viesť k samostatnosti, zodpovednosti, k schopnosti riešiť problémy a schopnosti prezentovať vlastný názor a svoju prácu.

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Cieľ a zámer vzdelávania v ISCED 1

Zabezpečenie hladkého prechodu z predškolského vzdelávania a z rodinného vzdelávania na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcich z vlastného poznania a skúseností, rozvoja gramotnosti, priateľskej klímy, prípravy k samostatnej a skupinovej práci.

Rozvíjať komunikačné spôsobilosti, matematickú, čitateľskú, pisateľskú gramotnosť, gramotnosť v oblasti prírodných vied, digitálnu gramotnosť, riešiť problémy, spôsobilosť učiť sa, naučiť sa spoznať a osvojiť si materinský a cudzí jazyk, osvojiť si pravidlá cestnej premávky a ochranu životného prostredia.

Cieľ a zámer vzdelávania v ISCED 2

Zabezpečenie motivujúceho učebného prostredia, primerane veku rozvíjať kľúčové spôsobilosti, zmysluplné základné vedomosti a znalosti, aktivity a tvorivosť, využívanie efektívnych stratégií učenia. Rozvíjať prácu v skupinách, čo následne rozvíja žiakove komunikačné schopnosti a interpersonálne vzťahy so spolužiakmi.

Vyvolať záujem a potrebu učiť sa, osvojenie komunikačných spôsobilostí a spolupráce, naučiť rešpektu k druhým, zodpovednosti k sebe a svojmu zdraviu. Osvojiť si základy ďalšieho cudzieho jazyka, viesť k národnému a svetovému kultúrnemu dedičstvu a ochrane životného prostredia.

2.3 Profil absolventa

Charakteristika absolventa

Absolvent našej školy by mal byť schopný dobre uplatniť získané vedomosti a zručnosti v zamestnaní a živote, ovládať dva svetové jazyky, byť zručný v oblasti práce s IKT, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mal by poznať kultúru, umenie, dejiny a prírodu svojho regiónu a presadzovať ekologické prístupy pri riešení jeho problémov, byť hrdý na svoje korene, aktívne sa starať o svoje psychické a fyzické zdravie pohybom, športom, správnymi postojmi a byť zodpovedný za svoj život.

Zameranie školského vzdelávacieho programu na potreby žiaka, aby absolvent dokázal pracovať a využívať osvojené poznatky rôznymi informačnými zdrojmi a vedel ich aplikovať v praxi.

Otvorenie brány do praktického života a k ďalšiemu odbornému štúdiu znalosťami cudzích jazykov a prácou s informačnými, komunikačnými technológiami. Získanie vedomostí, dostatočných zručností, postojov a hodnotovej orientácie obsahom vzdelávania a systémom hodnotenia.

Rozvoj talentu a daností žiaka mimoškolskými aktivitami. Viesť žiaka k aktívnemu občianstvu, sociálnemu začleneniu. Viesť žiaka k ochrane životného prostredia a triedeniu odpadu.

Dosiahnutie dostatočných výsledkov v kognitívnej a afektívnej oblasti podľa výkonových štandardov, ktoré sú konzistentné voči cieľom vyučovacieho procesu, primerané schopnostiam žiaka, kontrolovateľné, merateľné a produktom výučby.

Viesť žiaka k osvojovaniu si základných princípov efektívnej komunikácie, aby si vážil sám seba, rešpektoval druhých, naučil sa vyjadriť svoj názor kultivovaným spôsobom, vedel sa rozhodovať, orientovať vo svojom okolí a celej našej spoločnosti a nemal problémy komunikovať s rovesníkmi iných národov.

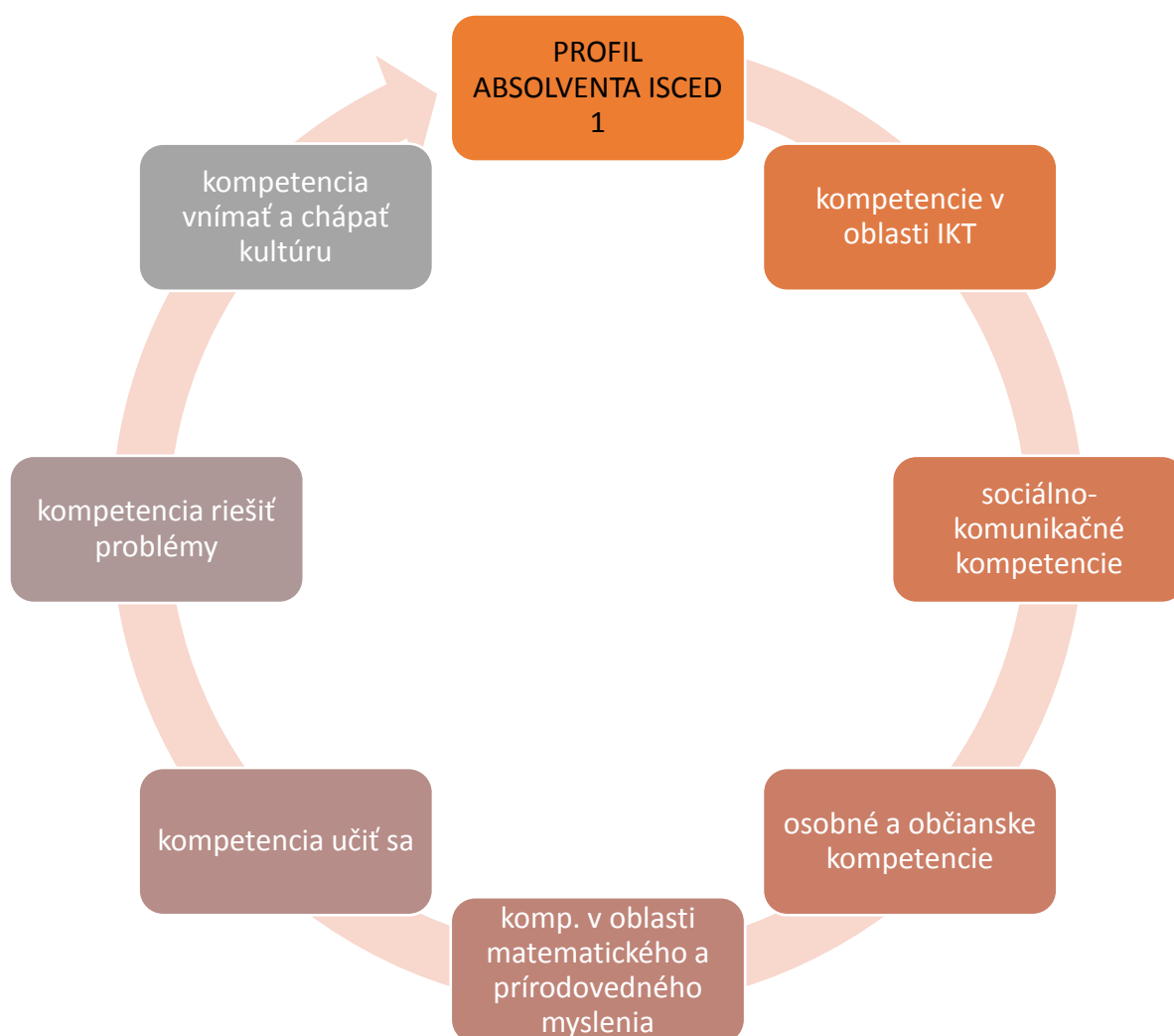
Kľúčové kompetencie absolventa

Absolvent má osvojené základné jazykové, komunikačné, matematické, prírodovedné, informačno-komunikačné, sociálne, kultúrne a osobné spôsobilosti, teda má byť schopný primerane svojmu vzdelaniu, schopnostiam a veku.

Profil absolventa vzdelanostného stupňa ISCED 1

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a anglického jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:



Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií (IKT):

- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať rôzne vyučovacie programy,

- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

Sociálno-komunikačné kompetencie:

- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- uplatňuje ústretovej komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- v cudzom jazyku je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

Osobné a občianske kompetencie:

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov, uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadmi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

Kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

Kompetencia učiť sa:

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

Kompetencia riešiť problémy:

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni, navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch.

Kompetencia vnímať a chápať kultúru:

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky,

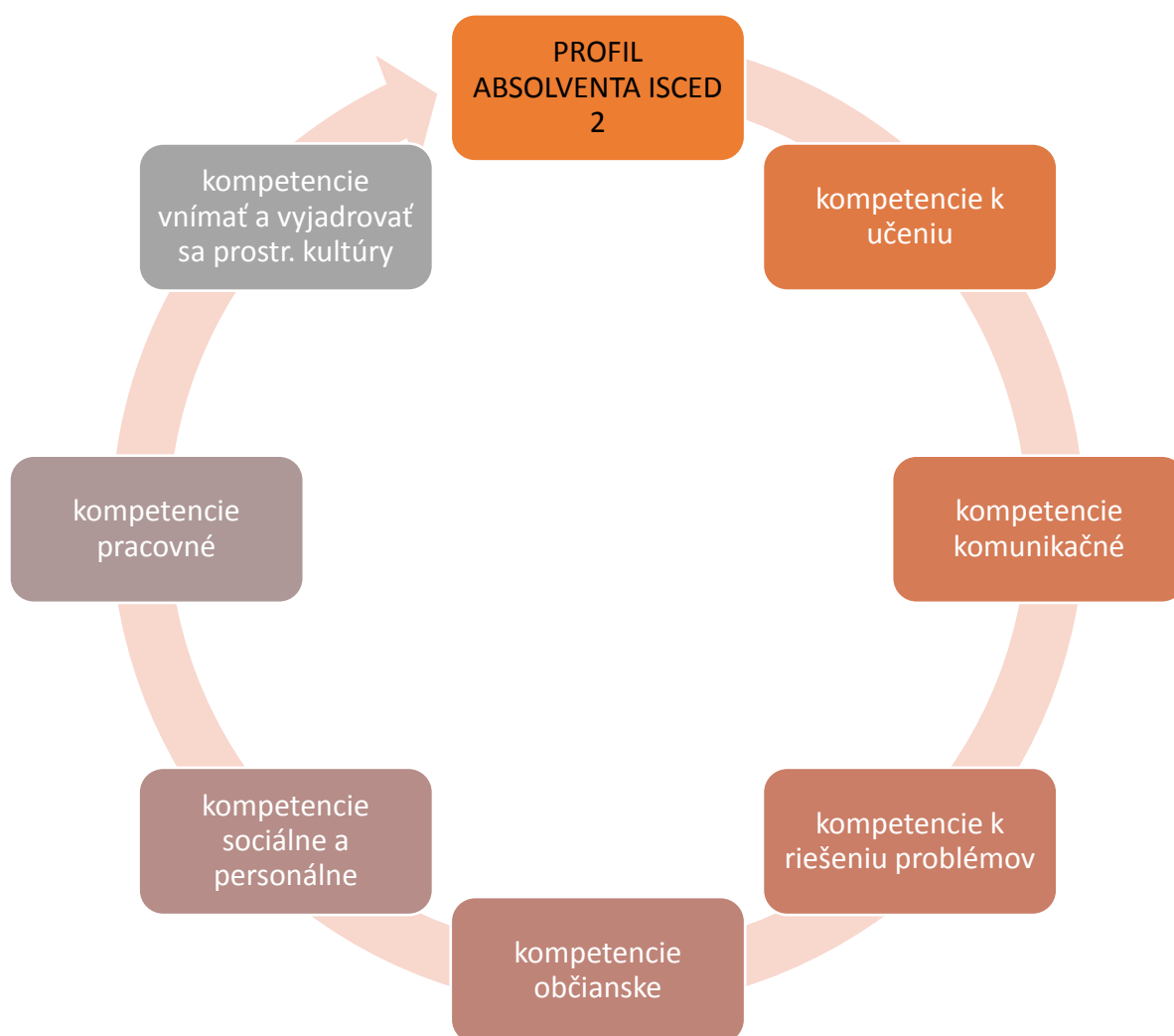
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Profil absolventa vzdelanostného stupňa ISCED 2

Je tvorený prostredníctvom kľúčových kompetencií, ktoré predstavujú všeobecnú spôsobilosť založenú na komplexe poznatkov, zručností, hodnôt, postojov, dispozícií umožňujúcich jednotlivcovi konať, úspešne sa začleniť do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – v podstate ide o schopnosť všestranného uplatnenia vzdelania v pracovnom, občianskom a osobnom živote.

Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom prelínajú, majú nadpredmetový charakter a získavajú sa ako výsledok celkového procesu vzdelávania, t. j. celého vzdelávacieho obsahu, aktivít a činností, ktoré v škole prebiehajú.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:



Kompetencie k učeniu:

- má osvojené a využíva overené stratégie učenia sa, pričom si je vedomý svojich silných a slabých stránok. Dokáže uplatniť získané znalosti a zručnosti v rozličných (pracovných a osobných) životných situáciách. Získal základ a motiváciu pre celoživotné vzdelávanie a učenie sa.

Kompetencie komunikačné:

- má pevný základ vedomostí v oblasti slovnej zásoby, používaní správnej gramatiky a uplatnení jazykových funkcií v materinskom a štátnom jazyku, adekvátne používa hlavné typy verbálnej a neverbálnej komunikácie a interakcie v rôznych jazykových štýloch a sociálnych kontextoch.
- ovláda slovnú zásobu a zodpovedajúcu gramatiku primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v anglickom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty
- má primerané základy nemeckého jazyka a ovláda slovnú zásobu na úrovni mierne pokročilý.

Kompetencie k riešeniu problémov:

- má osvojené matematické schopnosti a vedomosti (počty, mierky a štruktúry),
- uplatňuje základné operácie a základné matematické prezentácie, dokáže využívať základné matematické princípy a postupy v každodennom kontexte a zároveň je schopný i primeranej abstrakcie,
- logické a matematické operácie dokáže využívať pri riešení problémov,
- je schopný problémové situácie vnímať, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných.

Kompetencie občianske:

- chápe význam zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrne a historické dedičstvo a tradície,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti. Je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti.

Kompetencie sociálne a personálne:

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie. Uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj osobný rozvoj a osobné ciele.

Kompetencie pracovné:

- ovláda základné zručnosti v oblasti IKT, využíva komunikáciu a získavanie informácií pomocou elektronických médií, rozumie príležitostiam i rizikám tejto komunikácie,
- dokáže sa orientovať pri hľadaní dostupných príležitostí pre osobné, odborné a profesionálne ciele, orientuje sa v základných aktivitách, ktoré súvisia s podnikateľským zámerom a s jeho realizáciou,
- chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, má utvorené základy pracovných zručností.

Kompetencie vnímať a vyjadrovať sa prostredníctvom kultúry:

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné médiá, nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- cení si a rešpektuje súčasné prejavy umenia, kultúrne a historické tradície a dedičstvo,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, ľuďom.

2.4 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Nevyhnutnou súčasťou výchovy a vzdelávania v rámci princípu humanizmu a rovnakých šancí pre všetkých je v našej škole vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežných triedach základnej školy. Pri ich vzdelávaní pedagógovia plne rešpektujú zdravotné znevýhodnenie a narušenie funkcií vnímania, či pozornosti týchto detí. Pedagógovia s taktom zadávajú deťom také požiadavky, ktoré má dieťa predpoklady zvládnuť.

Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov, aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Sú to prevažne žiaci so zdravotným znevýhodnením, kde patria žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia, zo sociálne znevýhodneného prostredia, i žiaci s nadaním. V našej škole je prevaha žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia. Sme pripravení realizovať aj vzdelávanie pre nadaných žiakov. Škola zabezpečuje podmienky, ktoré sú pre vzdelávanie týchto žiakov potrebné. Spolupracuje s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva na prevencii, diagnostikovaní a náprave špecifických vývinových porúch učenia.

Školský špeciálny pedagóg poskytuje odborný servis pre žiakov so špecifickými poruchami učenia. Sú to odborné intervencie, ktoré sú zamerané na korekciu a nápravu porúch učenia. Špeciálny pedagóg spolupracuje s asistentami učiteľa, ktorí sú prítomní na vyučovaní a riadia sa individuálnym vzdelávacím plánom konkrétnych žiakov. Jednotlivé plány zostavuje špeciálny pedagóg na základe diagnostikovanej poruchy pre každé dieťa zvlášť. Spolupracuje s rodičmi, vyučujúcimi, poskytuje im konzultácie.

Individuálny výchovno-vzdelávací plán (IVP) môže obsahovať:

- základné informácie o žiakovi;
- požiadavky na úpravu prostredia a školy;
- modifikáciu učebného plánu a osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- potrebné kompenzačné pomôcky;
- špeciálno-pedagogický servis.

Uvedený IVP vypracováva špeciálny pedagóg v spolupráci s triednym učiteľom a ostatnými vyučujúcimi. IVP je prispôsobený a nastavený potrebám žiaka, počas školského roka sa môže meniť a dopĺňať.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi potrebami škola veľmi úzko spolupracuje s rodičmi týchto detí, prostredníctvom individuálnych konzultácií.

Žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia a správania sú hodnotení a klasifikovaní podľa Metodických pokynov na hodnotenia a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných školách č. 22/2011.

2.5 Začlenenie prierezových tém

Všetky prierezové témy sú implementované do jednotlivých predmetov podľa aktuálnosti a vhodnosti obsahu vyučovacích predmetov a sú uvedené v TVVP a učebných osnovách jednotlivých predmetov (príloha k ŠkVP). Prierezová téma Ochrana života a zdravia je obsahovou náplňou aj športových - didaktických hier a účelového cvičenia.

Na I. stupni sú začlenené do jednotlivých predmetov tieto prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Environmentálna výchova (ENV)

Mediálna výchova (MDV)

Multikultúrna výchova (MUV)

Ochrana života a zdravia (OZO)

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (RLK)

Na II. stupni sú začlenené do jednotlivých predmetov tieto prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)

Environmentálna výchova (ENV)

Mediálna výchova (MDV)

Multikultúrna výchova (MUV)

Ochrana života a zdravia (OZO)

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (RLK)

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TBZ)

3 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy vplyv zdravotného znevýhodnenia na ich školský výkon.

Hodnotenie žiakov na našej škole je klasifikáciou všetkých predmetov a výchov vo všetkých ročníkoch. Žiak aj rodič má takto vždy prehľad o úrovni nadobudnutých kompetencií. Žiak je neklasifikovaný z predmetu, ak bol z neho zo zdravotných dôvodov oslobodený. Počas roka žiak nesmie prechádzať z voliteľných predmetov na iné.

Isced 1

Slovné odpovede hodnotiť priamo na hodine. Informovať rodičov prostredníctvom žiackej knižky, IŽK, na triednych pohovoroch (rodičovskom združení) a konzultačných hodinách. Portfólio žiaka poskytne triedny učiteľ rodičovi k nahliadnutiu. Všetky predmety a výchovy sa hodnotia známkou.

Isced 2

Verbálne odpovede hodnotiť priamo na hodine. Písomné odpovede vyhodnotiť najneskôr do 7 dní. Žiakov oboznámiť o klasifikovaní, o chybovosti, následné odstránenie chýb a výklad. Rodičov oboznámiť o klasifikácii prostredníctvom IŽK, na triednych pohovoroch (rodičovskom združení) a konzultačných hodinách. Všetky predmety sa hodnotia známkou okrem výchov, ktoré sa hodnotia slovne (absolvoval - neabsolvoval).

3.2 Hodnotenie správania

Žiak dostane za porušovanie VPŠ zápis do IŽK. Vždy na konci hodnotiaceho obdobia sa mu počet zápisov sčíta a žiak má tak presný prehľad o opatrení, ktoré mu bude za uplynulé obdobie dané. *Podrobné opatrenia sú uvedené vo vnútornom poriadku školy a v internej smernici o výchovných patreniach.*

3.3 Systém hodnotenia v rámci všetkých vzdelávacích oblastí

- individuálne ústne odpovede;
- tematické písomné práce;
- kontrolné práce;
- vstupné a výstupné testy;
- interaktívne testy (online a offline forma);
- päťminútovky;
- pracovné listy;
- prezentácie;
- laboratórne cvičenia;
- praktické cvičenia;
- športová zdatnosť;
- diktáty;
- slohové práce;
- projekty ako samostatné práce;
- projekty ako skupinové práce;
- aktivita na vyučovacích hodinách;
- portfólio aktivít žiaka;
- účasť a úspech v školských a postupových kolách olympiád a súťaží.

Presné hodnotenie jednotlivých predmetov je konkretizované v systémoch hodnotenia v rámci predmetových komisií a metodického združenia.

3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Výsledné hodnotenie školy je spracované v záverečnej Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za príslušný rok. Správa je zverejnená po oboznámení Rady školy a schválení zriaďovateľom na web stránke školy so Správou o hospodárskej činnosti.

Kontrola sa v každom školskom roku zameriava najmä na:

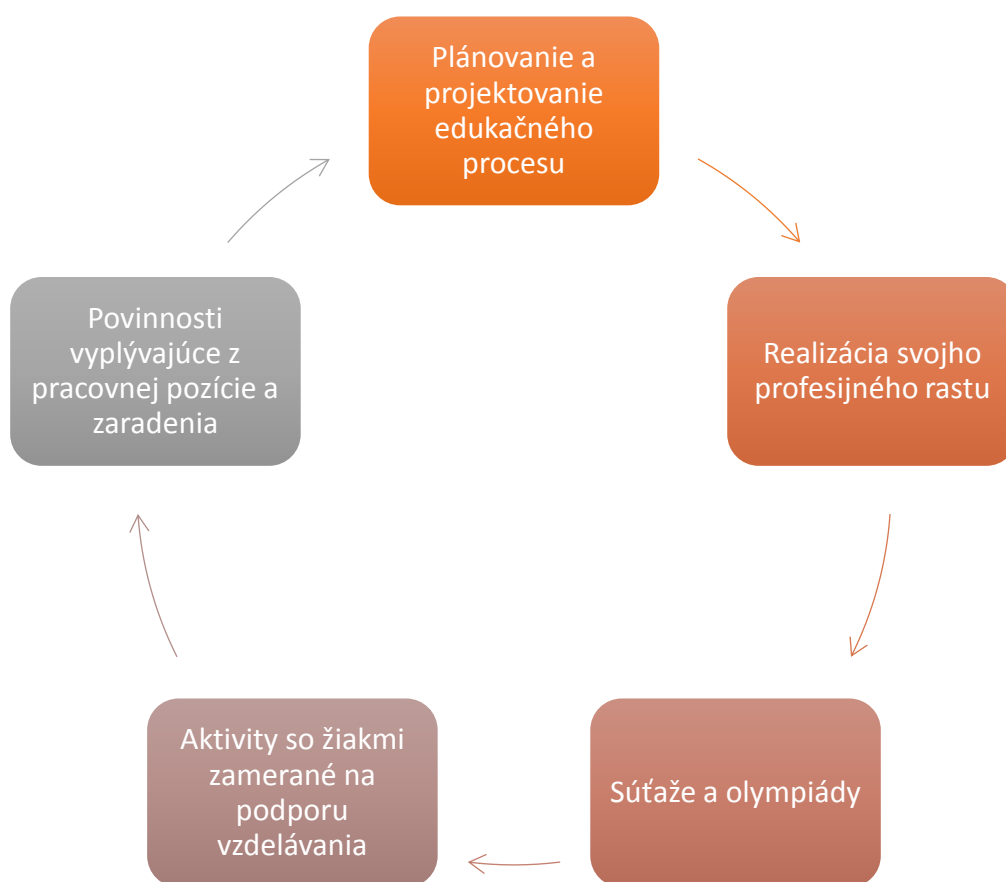
- realizáciu učebných osnov v 1. až 9. ročníku,
- dodržiavanie časovo-tematických plánov,
- realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu,
- účelné a efektívne využívanie metód, foriem a prostriedkov
- začleňovanie a využívanie IKT v edukácii,
- jasnú formuláciu výchovno-vzdelávacej a výchovnej stránky cieľa, konkrétnosť, primeranosť k možnostiam veku žiaka a jeho schopnostiam,
- úroveň čítania a numerického počítania na I. stupni,
- využívanie spätnej väzby na vyučovacích hodinách,
- utváranie správneho vzťahu učiteľ - žiak, úcta k žiakovi,
- dodržiavanie systému hodnotenia,
- vytváranie suportívnej klímy na vyučovaní,
- stav a úroveň vedomostí žiakov,
- využívanie odborných učební,
- čitateľskú, matematickú, prírodovednú, finančnú a informatickú gramotnosť,
- využívanie knižného fondu vo výchovno-vzdelávacom procese,
- nadobudnutie kompetencií žiakov z jednotlivých predmetov,
- rešpektovanie interných dokumentov (pracovný poriadok, interné smernice),
- dodržiavanie dochádzky,
- dodržiavanie predpisov a nariadení.

Metódy (formy a prostriedky) kontroly:

- pedagogické hospitácie,
- otvorené hodiny,
- didaktické testy,
- ankety a dotazníky,
- osobné pozorovanie,
- porovnávanie výsledkov prospechu žiakov s predchádzajúcim obdobím,

- kontrola pedagogickej dokumentácie,
- pohovory s pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami,
- účasť na zasadnutiach MZ a PK,
- kontrola dochádzky,
- kontrola ETK, IŽK, ASC Agendy,
- účasť na zasadnutiach rodičovského združenia,
- komunikácia s rodičmi, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom,
- písomná správa - vyhodnotenie práce MZ, PK, projektov a iné,
- rozvoj profesijných kompetencií PZ,
- mimoškolská činnosť,
- výsledky žiackych súťaží a predmetových olympiád,
- úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň škôl.

Osobitnou metódou hodnotenia pedagogických zamestnancov je autoevalvácia práce PZ za príslušný kalendárny (resp. školský) rok.



4 DEFINOVANIE VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra anglický jazyk
Matematika a práca s informáciami	matematika informatika
Človek a príroda	prvouka prírodoveda
Človek a spoločnosť	prvouka vlastiveda
Človek a hodnoty	etická vých. / náboženská vých.
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	hudobná výchova výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova

ISCED 1 - primárne vzdelávanie

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra cudzí jazyk (ANJ, RUJ, NEJ)
Matematika a práca s informáciami	matematika informatika
Človek a príroda	fyzika biológia chémia
Človek a spoločnosť	dejepis geografia občianska náuka
Človek a hodnoty	etická vých. / náboženská vých.
Človek a svet práce	technika, svet práce
Umenie a kultúra	hudobná výchova výtvarná vých., výchova umením
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova

ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelávanie

4.1 Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety **slovenský jazyk a literatúra a cudzie jazyky** (anglický a ruský jazyk).

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvára podmienky na spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania, a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

4.2 Matematika a práca s informáciami

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami, ktorú tvoria vyučovacie predmety **matematika** a **informatika**, je v rámci nižšieho stredného vzdelávania založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách). Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť.

Rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a

syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií.

4.3 Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda sa prioritne zameriava na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, ktorá je súčasťou základného vzdelania. Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti prírodných vied je hlbšie pochopenie prírodných procesov, k čomu sa dospeje prostredníctvom cielených žiackych činností, v ktorých dominujú bádateľské aktivity. Pre všetky prírodovedné predmety je spoločným cieľom a úlohou budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania.

Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi **fyzika, chémia, biológia, geografia**, ale aj matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

4.4 Človek a spoločnosť

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety **dejepis, geografia** s jej **humánnou zložkou** a **občianska náuka** spolu s príslušnými témami, ktoré sú prítomné aj v iných vzdelávacích oblastiach. Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom

geografickom priestore. Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú funkčné znalosti a spôsobilosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne i o ostatných regiónoch Slovenska. Žiaci sú vedení k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú.

Vzdelávacia oblasť otvára priestor na kultivovanie individuálnych a spoločenských kompetencií. Učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok a prispieva ku kritickému mysleniu žiakov. Súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu. Centrálnou kategóriou vzdelávacej oblasti je rozvíjanie, korigovanie a kultivovanie historického vedomia žiakov z potrieb prítomnosti, k čomu prispievajú všetky tri vyučovacie predmety, ktoré ju vytvárajú. Aj preto kľúčovú úlohu zohrávajú medzipredmetové vzťahy, ktoré treba kontinuálne metodicky aplikovať v podobe prierezových modelov vo výučbe jednotlivých predmetov.

4.5 Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zároveň podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, pre vytváranie harmonických a stabilných vzťahov v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti. Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje v povinne voliteľných učebných predmetoch etická výchova a náboženská výchova/náboženstvo.

Predmet **etická výchova** sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti,

ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Zvlášť dôležité je rozvíjať sebaúctu a úctu k iným, interpersonálne sociálne zručnosti a zvyšovať odolnosť žiakov voči negatívnym sociálno-patologickým či amorálnym vplyvom. Základným cieľom predmetu **náboženská výchova/náboženstvo** je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

4.6 Človek a svet práce

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa návrhy širokého spektra pracovných činností a technológií, ktorými sú žiaci vedení k získaniu psychomotorických zručností a poznatkov z rôznych oblastí reálneho života a sveta práce.

Predmet **technika** je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a v širších súvislostiach. Predmet poskytuje žiakom priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Obsah je zameraný na budovanie vzťahu žiakov k technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou. Žiaci spoznávajú reálne podmienky trhu práce, moderné stroje a zariadenia, funkciu základných bytových inštalácií. Sú vedení ku konštruovaniu a zhotovovaniu primeraných výrobkov a k poznaniu základných technických materiálov a technológií. Podľa svojich podmienok (materiálno-technických a personálno- odborných) škola môže v predmete technika vyučovať tematický celok *ekonomika domácnosti*, ktorý obsahuje témy: *plánovanie a vedenie domácnosti, svet práce, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, rodinná príprava,*

pestovateľské práce a chovateľstvo. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tak vhodne dopĺňa sústavu vzdelávacích oblastí o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v reálnom živote a v spoločnosti.

4.7 Umenie a kultúra

Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova. Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vybraných médií vizuálneho, dramatického, hudobného umenia a písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Obsah vzdelávacej oblasti tak prispieva k formovaniu vizuálnej, mediálnej, sluchovej, jazykovej a pohybovej gramotnosti a tvorivosti žiaka. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa a krajiny, čím sa rozvíja vedomie kultúrnej identity. Formujú sa multikulturálne a komunikačné kompetencie. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít sú pre žiakov vytvorené príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor na jeho sebarealizáciu. V tvorivých, umeleckých alebo hudobných činnostiach majú žiaci možnosť vyjadrovať svoje predstavy, a to vyjadrovacími formami (jazykom) jednotlivých umení.

Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s vyjadrovacími prostriedkami vizuálnych umení. V tvorivom procese dochádza ku kvalitatívnej zmene, detskú spontánnosť postupne nahrádza dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť spojená s pribúdaním vedomej operatívnej a názorovej samostatnosti.

Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné

kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

4.8 Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Oblasť sa zameriava na základné informácie, súvisiace so zdravým spôsobom života a pohybovou aktivitou. Realizuje sa učebným predmetom **telesná a športová výchova**, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova spája vedomosti, návyky a zručnosti spojené so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou.

Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus. Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako aj pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

5 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN 2016/17

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	primárne vzdelávanie						nižšie sekundárne vzdelávanie					Spolu	
		1.	2.	3.		4.		5.	6.	7.		8.		9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	9	8		8		5	5	4		5	5	58
	prvý cudzí jazyk	1	1	3		3		4	4	3		3	3	25
	druhý cudzí jazyk									2		2	2	6
														89
Človek a príroda	prvouka	2	2											4
	prírodoveda			2		2								4
	vlastiveda			1		2								3
	fyzika							2	1		2	2	7	
	chémia								2		2	1	5	
	biológia							2	2	2		2	1	9
														32
Človek a spoločnosť	dejepis							2	2	1		2	3	10
	geografia							2	1	2		2	2	9
	občianska náuka								1	1		1	1	4
														23
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1		1		1	1	1		1	1	9
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4		4		5	5	5		5	5	41
	informatika		1	1				1	1	1		1	1	7
	informatická výchova					1								1
														49
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1		1								2
	technika							1	1	1				3
														5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1		1		1	1	1				10
	hudobná výchova	1	1	1		1		1	1	1				8
	výchova umením											1		1
														19
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2				2	2	2		2	2	16
	telesná výchova					2							2	
														18
Spolu povinná časť		20	20	23		25		24	25	26		24	27	214
Školský vzdelávací program														
Voliteľné hodiny		2	3	2		1		3	4	4		6	3	28
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25		26		27	29	30		30	30	242

6 ANALÝZY A CIELE

6.1 Koncepcia rozvoja školy

Cieľom a zmyslom koncepcie rozvoja základnej školy s materskou školou Hradná Liptovský Hrádok je vytvoriť zámery, ktoré vychádzajú z existujúceho stavu, navrhujú pozitívne zmeny a pozitívny vývoj do budúcnosti. Koncepcia školy vychádza z rozboru doterajších výsledkov, súčasného stavu a vzhľadom na predpokladané možnosti, podmienky a vonkajšie vplyvy. Táto koncepcia je otvoreným dokumentom, ktorý na základe analýzy súčasného stavu, predpokladov a možností prezentuje základné a rámcové smerovanie školy. Podľa potreby bude aktualizovaná a jednotlivé zámery v nej zahrnuté budú rozpracované podľa potreby školy so zohľadnením nových trendov v manažmente, pedagogike a nových sociálnych a ekonomických podmienok v spoločnosti, v regióne a v obci.

Pre oblasť výchovy a vzdelávania je základným východiskom koncepcie rozvoja Základnej školy s materskou školou Hradná Liptovský Hrádok Školský vzdelávací program (ŠkVP) pre primárne vzdelávanie (ISCED 1), nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED 2) a Vzdelávací program ŠKD.

6.2 Analýza vonkajšieho prostredia STEPE

Sociálne faktory	- zvyšujúca sa nezamestnanosť v regióne - pokles demografickej krivky - nárast problémov sociálne slabých rodín - rastúca zodpovednosť školy za kvalitu edukácie - zvyšujúca sa miera sociálnej inklúzie - zvyšujúca sa potreba pripraviť kvalifikované kurikulum pre integrovaných žiakov
Technologické faktory	- zvyšujúca sa miera efektívnejšieho využívania IKT žiakmi - zvyšujúca sa miera elektronizácie spoločnosti

	- zvyšujúca sa požadovaná úroveň odborných učební - rastúca miera realizácie projektov pre žiakov a PZ
Ekonomické faktory	- nárast výdajov na edukáciu - nárast cien energií - klesajúca úroveň financovania školstva - zvyšujúca potreba efektívnejšieho prerozdelenia financií medzi jednotlivé školy - rastúca možnosť čerpať financie z eurofondov - zvyšujúca sa potreba získavať financie aj z mimorozpočtových zdrojov - nárast potreby lepšieho ohodnotenia a postavenia učiteľa
Politické faktory	- zvyšujúca sa miera častých zmien zo strany ministerstva školstva - zvyšujúca sa potreba úpravy školského zákona - zvyšujúca sa potreba zásadnej reformy školstva - nárast legislatívneho zaťaženia
Ekologické faktory	- nárast potreby separácie odpadu - zvyšujúca sa potreba dobudovať areál oddychu pre ŠKD - zvyšujúca sa potreba ochrany životného prostredia

6.3 Zámery školy pre najbližšie obdobie

Na základe vízie školy a zmien (inovácií) vo vonkajšom prostredí sú strategické zámery našej školy nasledovné:

- vytvoriť a implementovať do ŠkVP presné kritéria hodnotenia a indikátory úspešnosti v rámci jednotlivých predmetov;

- vytvoriť suportívnu sociálnu klímu v triedach;
- koncepčne a premyslene koordinovať vzdelávanie sa žiakov;
- v edukácii rozvíjať jedinečný potenciál každého učiaceho sa žiaka a rešpektovať jeho vzdelávacie potreby;
- podporovať vzdelávanie žiakov založené na využívaní IKT;
- zlepšiť a rozvíjať čitateľské, matematické, prírodovedné, komunikačné kompetencie žiakov;
- v procese edukácie vytvoriť dostatočný priestor na rozvoj kritického myslenia žiakov, ich tvorivosti, inovatívnosti, experimentovania a objavovania.

7 PLÁN KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA

7.1 Hlavný cieľ

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca je schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike.

7.2 Čiastkové ciele

vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z priznávania kreditov. Zákon umožňuje ich napĺňanie prostredníctvom vzdelávaní:

1. Adaptačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Poskytovateľom je kmeňová škola. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

2. Aktualizačné vzdelávanie poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Atestačné aktualizčné vzdelávanie poskytujú len vysoké školy podľa akreditovaných programov. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

3. Inovačné vzdelávanie umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. Poskytovateľmi môžu byť školy a inštitúcie s akreditovanými

programami. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.

4. Špecializačné vzdelávanie zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Poskytovateli môžu byť školy a inštitúcie s akreditovanými programami. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

5. Funkčné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

6. Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Samotný plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z plánov a návrhov metodického združenia (MZ), predmetových komisií (PK) a osobného plánu profesijného rastu pedagogického zamestnanca. Je prerokovaný Pedagogickou radou na začiatku každého školského roka. Vyhodnocovaný je na konci školského roka, prípadne priebežne podľa požiadaviek a potrieb praxe.

7.3 Legislatíva

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. Zákonníka práce v platnom znení sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 324/2012 Z. z.

*Školský vzdelávací program vydáva riaditeľ školy, **PaedDr. Marián Žiška**, po prerokovaní v Pedagogickej rade a Rade školy. ŠkVP je základným dokumentom našej školy, podľa ktorého sa realizuje výchovno-vzdelávací proces, je v súlade s princípmi a cieľmi edukácie podľa zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní.*



.....

PaedDr. Marián Žiška

ZÁKLADNÁ ŠKOLA
S MATERSKOU ŠKOLOU
Hradná 342
033 01 Liptovský Hrádok
-2-