

Temat: Pisanie wyrazów z ó na podstawie wiersza „Tak się o zamienia w ó”.

Odniesienie do podstawy programowej:

Uczeń pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.

Cel ogólny: Kształtowanie umiejętności czytelnego, estetycznego i poprawnego pod względem ortograficznym pisma. Weryfikacja skuteczności nauczania z wykorzystaniem tablicy interaktywnej na podstawie obserwacji pracy uczniów.

Cele operacyjne:

- ♣ uczeń czyta ze zrozumieniem
- ♣ umie uważnie wysłuchać tekst
- ♣ potrafi zapisać poznane wyrazy z ó
- ♣ uczeń potrafi sprawdzić efekty swojej pracy poprzez samokontrolę
- ♣ potrafi współpracować w grupie
- ♣ porównuje ćwiczenia wykonane na kartach pracy i na tablicy interaktywnej

Metody pracy:

- ♣ podająca z elementami pogadanki, praca z tekstem
- ♣ instruktaż
- ♣ ćwiczenia praktyczne

Formy pracy:

- ♣ praca z całą klasą
- ♣ indywidualnie, grupowo

Środki dydaktyczne:

komputer, tablica interaktywna, karty pracy indywidualnej, prezentacja multimedialna

Przygotowanie nauczyciela: wykonanie prezentacji PowerPoint, przygotowanie tablicy

Część	Przebieg	Uwagi
1. Wprowadzenie	Powitanie – „Domino” Prowadzący staje w środku koła i mówi: „Jestem pierwszym elementem domina. Proszę do siebie kogoś kto, tak jak ja, ... lubi wesołe piosenki”. Kto pierwszy chwyci prowadzącego za rękę wygrywa i teraz on zaprasza kogoś o podobnych upodobaniach. Ostatnia osoba zamyka krąg i łączy wszystkie dzieci. Rozmowa z uczniami na temat kłopotów, jakie sprawia im nauka ortografii. Przypomnienie wierszyków	

	o zasadach pisowni wyrazów z „ó”.	
2. Część zasadnicza	<p>Nauczyciel, korzystając z przygotowanej prezentacji i tablicy interaktywnej kontynuuje lekcję. Odczytanie z tablicy interaktywnej wiersza „Tak się o zamienia w ó”.</p> <p>Wyjaśnienie wyrazów niezrozumiałych np. kłoda, skobel.</p> <p>Uczniowie podkreślają na tablicy interaktywnej oraz na swojej karcie pracy nr1, pary wyrazów: kłoda – kłódka, broda – bródka, koza – kózka, krowa – krówka, lody – lód, słowa – słówka, miodek – miód, wozy – wóz</p> <p>Wklejają tekst wiersza do zeszytu</p> <p>Analiza wzrokowa wyrazów. Kolejni uczniowie odczytują głośno powstałe pary wyrazów. Zabawa ruchowa</p> <p>Nauczyciel wymienia różne wyrazy, a jeżeli uczniowie usłyszą wyraz z ó - poznany na dzisiejszej lekcji, to podskakują tyle razy ile on ma głosek.</p> <p>Uzupełnianie luk wyrazami z ó.</p> <p>Wypełnianie kart pracy w parach.</p> <p>Pisanie z pamięci uzupełnionych zdań w zeszycie. Samodzielne sprawdzanie pod kontrolą Nauczyciela z tekstem napisanym na tablicy.</p>	<p>Praca z tablicą interaktywną</p> <p>pokaz slajdów</p>
3. Zakończenie zajęć	<p>Nauczyciel prosi o przypomnienie zasad ortograficznych, z którymi uczniowie pracowali. Prosi o podanie poprawnej pisowni wybranych wyrazów. Uczniowie dokonują podsumowania zajęć, stwierdzają, co im się najbardziej podobało, a co mniej, co im się udało, a co nie wyszło - ustalają wnioski na przyszłość.</p> <p>Nauczyciel zadaje pracę domową. Prosi o ułożenie zdań z 5 wyrazami z ó występującymi w wierszu.</p>	