WYMAGANIA EDUKACYJNE

**BIOLOGIA**

klasa 8 Szkoła Podstawowa nr 50 w Krakowie

**I. Wymagania edukacyjne uwzględniają:**

* Podstawę programową kształcenia ogólnego zakresu biologii
* Możliwości edukacyjne zespołu klasowego.

**II. Ogólne cele edukacyjne w zakresie kształcenia i wychowania zawarte w podstawie programowej:**

* Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.
* Planowanie i przeprowadzanie obserwacji oraz doświadczeń; wnioskowanie w oparciu o ich wyniki.
* Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych.
* Rozumowanie i zastosowanie zdobytej wiedzy do rozwiązywania problemów biologicznych.
* Znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka.
* Postawa wobec przyrody i środowiska.

**III. Wymagania edukacyjne**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 1. Genetyka | Uczeń:- wymienia elementy budujące DNA, wskazuje miejsce jego występowania oraz przedstawia rolę DNA jako nośnika informacji genetycznej- podaje liczbę chromosomów w komórkach somatycznych i płciowych człowieka- wymienia nazwy podziałów komórkowych- definiuje pojęcia: gen, genotyp, fenotyp, allel, homozygota, heterozygota, dominacja, recesywność- zapisuje genotypy homozygot i heterozygoty- rozwiązuje z pomocą nauczyciela proste krzyżówki genetyczne- za pomocą symboli zapisuje chromosomy płci kobiety i mężczyzny- rozpoznaje grupy krwi, obecność lub brak czynnika Rh na podstawie zapisanych genotypów- definiuje pojęcie mutacja, wymienia przyczyny ich występowania, podaje przykłady chorób wywołanych mutacjami | Uczeń:- przedstawia budowę nukleotydu- definiuje pojęcia: chromosomy homologiczne, komórki diploidalne i haploidalne- wskazuje miejsca zachodzenia mitozy i mejozy w organizmie człowieka- rozwiązuje krzyżówki przedstawiające dziedziczenie jednogenowe- przedstawia sposób dziedziczenia płci u człowieka- podaje przykłady chorób sprzężonych z płcią- omawia sposób dziedziczenia grup krwi i czynnika Rh- rozróżnia mutacje genowe i chromosomowe oraz choroby wywołane mutacjami genowymi i chromosomowymi | Uczeń:- wyjaśnia zasadę komplementarności nici DNA oraz budowę chromatyny- opisuje budowę chromosomu-omawia znaczenie mitozy, mejozy- omawia pierwsze prawo Mendla- wykonuje krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie hemofilii i daltonizmu- wykonuje krzyżówkę genetyczną przedstawiająca dziedziczenie grup krwi- przedstawia mechanizm dziedziczenia mukowiscydozy | Uczeń:- wyjaśnia proces replikacji DNA- wykazuje konieczność redukcji materiału genetycznego w komórkach macierzystych gamet- wykazuje różnice między mitozą a mejozą- interpretuje krzyżówki genetyczne- ustala grupy krwi rodziców, znając grupy krwi dzieci- wyjaśnia podłoże zespołu Downa | Uczeń:- wykazuje rolę replikacji w zachowaniu niezmienionej informacji genetycznej- wyjaśnia znaczenie rekombinacji genetycznej podczas mejozy- rozwiązuje nietypowe zadania genetyczne- wykazuje, że dziedziczenie czynnika Rh jest jednogenowe- uzasadnia, że mutacje sączynnikiem zmienności organizmów |
| 2.Ewolucja życia | - definiuje pojęcie ,,ewolucja”, wymienia dowody ewolucji- podaje przykłady doboru naturalnego i sztucznego | - omawia dowody ewolucji- wyjaśnia na przykładach na czym polega dobór naturalny i sztuczny | - wyjaśnia istotę procesu ewolucji oraz główne założenia teorii Darwina- wskazuje różnicę pomiędzy doborem naturalnym i sztucznym- wykazuje podobieństwa i różnice pomiędzy człowiekiem a małpami człekokształtnymi | - analizuje dowody pośrednie ewolucji- analizuje przebieg ewolucji człowieka | - na podstawie różnych źródeł informacji omawia współczesne spojrzenie na ewolucję- dowodzi, że naczelne to ewolucyjni krewni człowieka |
| 3.Ekologia i ochrona środowiska | - na podstawie tablic/wycieczki terenowej rozpoznaje i nazywa żywe i nieożywione elementy ekosystemu (przedstawia składniki biotopu i biocenozy)- definiuje pojęcia: osobnik, populacja, biocenoza, biotop, ekosystem, biom- podaje przykłady elementów ekosystemu- wymienia cechy populacji- wymienia oddziaływania antagonistyczne i nieantagonistyczne- podaje przykłady organizmów biorących udział w powyższych zależnościach- na podstawie ilustracji omawia piramidę ekologiczną przedstawiającą strukturę troficzną ekosystemu- rysuje proste łańcuchy pokarmowe- przyporządkowuje znane organizmy do poszczególnych ogniw łańcucha pokarmowego | - identyfikuje siedlisko wybranego gatunku- opisuje cechy populacji- wyjaśnia na czym polega konkurencja, pasożytnictwo, drapieżnictwo, roślinożerność, mutualizm, protokooperacja i komensalizm- rozróżnia producentów, konsumentów I-go i dalszych rzędów oraz destruentów- rysuje schemat prostej sieci pokarmowej | - omawia niszę i tolerancję ekologiczną wybranego gatunku- dokonuje obserwacji liczebności, rozmieszczenia i zagęszczenia wybranych gatunków w terenie oraz zapisuje wyniki obserwacji- charakteryzuje przystosowania organizmów do drapieżnictwa, pasożytnictwa i roślinożerności- porównuje konkurencję wewnątrz- i zewnątrzgatunkową- określa warunki współpracy między gatunkami- przedstawia rolę poszczególnych ogniw łańcucha pokarmowego w obiegu materii i przepływie energii | - wykazuje zależność miedzy czynnikami środowiska, a występowaniem w nim organizmów- przewiduje losy populacji na podstawie analizy piramidy wiekowej- ocenia znaczenie drapieżników, roślinożerców i pasożytów w przyrodzie- analizuje zależności pokarmowe w wybranym ekosystemie- interpretuje zależności między poziomem pokarmowym a biomasą i liczebnością populacji | - praktycznie wykorzystuje skalę porostową- przewiduje skutki, jakie dla ekosystemu przyniosłoby wyginięcie określonego ogniwa we wskazanej sieci pokarmowej |
| 4. Zagrożenia różnorodności biologicznej | - wymienia rodzaje bioróżnorodności- wymienia przykłady działalności człowieka przyczyniające się do spadku bioróżnorodności-określa cele ochrony przyrody- wymienia sposoby ochrony gatunkowej | - identyfikuje rodzaje różnorodności biologicznej- wskazuje gatunki wymarłe jako przykład działalności człowieka- wymienia i charakteryzuje formy ochrony przyrody | - charakteryzuje poziomy bioróżnorodności- wyjaśnia, skąd biorą się gatunki ,,obce”- wykazuje różnicę między ochroną gatunkową ścisłą a częściową- podaje przykłady gospodarczego użytkowania ekosystemów | - omawia przyczyny i skutki spadku bioróżnorodności- analizuje wpływ człowieka na różnorodność biologiczną- wyjaśnia, czego dotyczy program Natura 2000- prezentuje wybrane przykłady czynnej ochrony przyrody w Polsce | - analizuje przyczyny nagłego wymarcia gatunku- uzasadnia konieczność ochrony bioróżnorodności i podejmowania działań ochroniarskich w celu zachowania gatunków i ekosystemów |

**IV. Sposoby oceniania i sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.**

 1. Ocenianie ma charakter systematyczny i wieloaspektowy.

 2. Formy sprawdzania i oceniania:

**Sprawdziany**

1. zapowiadany jest z tygodniowym wyprzedzeniem
2. zakresem obejmuje przerabiany dział i trwa ponad pół godziny
3. uczeń nieobecny pisze sprawdzian na najbliższej biologii (w wyjątkowych wypadkach ustala inny termin z nauczycielem)
4. uczeń może poprawiać ocenę niedostateczną i dopuszczającą, pisemnie, w terminie ustalonym przez nauczyciela, nie przekraczającym 2 tygodni od otrzymanego sprawdzianu
5. uczeń zachowujący się niezgodnie z przyjętymi zasadami panującymi podczas sprawdzianu ( np. korzysta ze ściągi lub konsultuje się z innym uczniem), otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy
6. liczba sprawdzianów zależna jest od liczby przerabianych w danym semestrze działów

**Kartkówki**

1. nie są zapowiadane gdy obejmują temat z ostatniej lekcji
2. są zapowiadane gdy obejmują zakres tematyczny 3 ostatnich lekcji
3. ocenia się logikę wypowiedzi ( wg specyfiki tematu)
4. ocena niedostateczna i dopuszczająca podlega poprawie w terminie do 2 tygodni w formie uzgodnionej z nauczycielem

**Odpowiedzi ustne**

1. są bieżącą formą sprawdzenia wiadomości i umiejętności
2. oceniane pod kątem poprawności językowej ( terminologii biologicznej), sposobu i logiki wypowiedzi, zawartości merytorycznej, zaangażowania
3. ocena nie podlega poprawie

**Zadania wykonywane na lekcji** - są oceniane oceną cząstkową

**Zadania domowe** - oceniana jest zawartość merytoryczna, poprawność, terminowość oraz wykorzystanie różnych źródeł informacji

**Prace długoterminowe** ( np. prezentacje komputerowe, referaty, prace projektowe itp. ) - oceniana jest zgodność treści z tematem, korzystanie z różnorodnych źródeł informacji

**Za osiągnięcia w konkursach oraz działaniach proekologicznych -** uczeń może uzyskać ocenę cząstkową

1. Ocena jest jawna i (na prośbę ucznia lub rodzica) szczegółowo uzasadniona.

Wyniki prac pisemnych podaje nauczyciel w terminie nie przekraczającym 2 tygodni w przypadku sprawdzianów oraz 7 dni w przypadku kartkówek. Sprawdzone prace pisemne uczeń otrzymuje na lekcji do wglądu ( zgłasza ewentualne zastrzeżenia).

1. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną i dopuszczającą w terminie ustalonym przez nauczyciela (nieprzekraczającym dwóch tygodni od momentu uzyskania oceny). Poprawa ocen jest jednorazowa. Ze sprawdzianów odbywa się w formie pisemnej. Pozostałe oceny niedostateczne i dopuszczające uczeń może poprawiać ustnie lub pisemnie – po uzgodnieniu formy i terminu z nauczycielem.
2. Ocena półroczna i roczna wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych. W ocenie uwzględnia się systematyczność pracy, zaangażowanie oraz indywidualne możliwości ucznia.
3. Uczeń jest zobowiązany być przygotowanym do każdej lekcji, sprawdzianu i kartkówki. Wyjątek stanowią szczególne sytuacje losowe zgłaszane przed lekcją. Przy dłuższej nieobecności (min 1 tydzień.) nie ocenia się ucznia przez 3 dni od powrotu do szkoły, a poniżej 5dni nieobecności, nie ocenia się ucznia przez 1 dzień.
4. Pojedyncza nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do zajęć, ma obowiązek uzupełnienia braków.
5. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie (1/półrocze), nie dotyczy to sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek.
6. **Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.**