WYMAGANIA EDUKACYJNE

**BIOLOGIA**

klasa 8 Szkoła Podstawowa nr 50 w Krakowie

**I. Wymagania edukacyjne uwzględniają:**

* Podstawę programową kształcenia ogólnego zakresu biologii
* Możliwości edukacyjne zespołu klasowego.

**II. Ogólne cele edukacyjne w zakresie kształcenia i wychowania zawarte w podstawie programowej:**

* Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.
* Planowanie i przeprowadzanie obserwacji oraz doświadczeń; wnioskowanie w oparciu o ich wyniki.
* Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych.
* Rozumowanie i zastosowanie zdobytej wiedzy do rozwiązywania problemów biologicznych.
* Znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka.
* Postawa wobec przyrody i środowiska.

**III. Wymagania edukacyjne**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 1. Genetyka | Uczeń:  - wymienia elementy budujące DNA, wskazuje miejsce jego występowania oraz przedstawia rolę DNA jako nośnika informacji genetycznej  - podaje liczbę chromosomów w komórkach somatycznych i płciowych człowieka  - wymienia nazwy podziałów komórkowych  - definiuje pojęcia: gen, genotyp, fenotyp, allel, homozygota, heterozygota, dominacja, recesywność  - zapisuje genotypy homozygot i heterozygoty  - rozwiązuje z pomocą nauczyciela proste krzyżówki genetyczne  - za pomocą symboli zapisuje chromosomy płci kobiety i mężczyzny  - rozpoznaje grupy krwi, obecność lub brak czynnika Rh na podstawie zapisanych genotypów  - definiuje pojęcie mutacja, wymienia przyczyny ich występowania, podaje przykłady chorób wywołanych mutacjami | Uczeń:  - przedstawia budowę nukleotydu  - definiuje pojęcia: chromosomy homologiczne, komórki diploidalne i haploidalne  - wskazuje miejsca zachodzenia mitozy i mejozy w organizmie człowieka  - rozwiązuje krzyżówki przedstawiające dziedziczenie jednogenowe  - przedstawia sposób dziedziczenia płci u człowieka  - podaje przykłady chorób sprzężonych z płcią  - omawia sposób dziedziczenia grup krwi i czynnika Rh  - rozróżnia mutacje genowe i chromosomowe oraz choroby wywołane mutacjami genowymi i chromosomowymi | Uczeń:  - wyjaśnia zasadę komplementarności nici DNA oraz budowę chromatyny  - opisuje budowę chromosomu  -omawia znaczenie mitozy, mejozy  - omawia pierwsze prawo Mendla  - wykonuje krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie hemofilii i daltonizmu  - wykonuje krzyżówkę genetyczną przedstawiająca dziedziczenie grup krwi  - przedstawia mechanizm dziedziczenia mukowiscydozy | Uczeń:  - wyjaśnia proces replikacji DNA  - wykazuje konieczność redukcji materiału genetycznego w komórkach macierzystych gamet  - wykazuje różnice między mitozą a mejozą  - interpretuje krzyżówki genetyczne  - ustala grupy krwi rodziców, znając grupy krwi dzieci  - wyjaśnia podłoże zespołu Downa | Uczeń:  - wykazuje rolę replikacji w zachowaniu niezmienionej informacji genetycznej  - wyjaśnia znaczenie rekombinacji genetycznej podczas mejozy  - rozwiązuje nietypowe zadania genetyczne  - wykazuje, że dziedziczenie czynnika Rh jest jednogenowe  - uzasadnia, że mutacje sączynnikiem zmienności organizmów |
| 2.Ewolucja życia | - definiuje pojęcie ,,ewolucja”, wymienia dowody ewolucji  - podaje przykłady doboru naturalnego i sztucznego | - omawia dowody ewolucji  - wyjaśnia na przykładach na czym polega dobór naturalny i sztuczny | - wyjaśnia istotę procesu ewolucji oraz główne założenia teorii Darwina  - wskazuje różnicę pomiędzy doborem naturalnym i sztucznym  - wykazuje podobieństwa i różnice pomiędzy człowiekiem a małpami człekokształtnymi | - analizuje dowody pośrednie ewolucji  - analizuje przebieg ewolucji człowieka | - na podstawie różnych źródeł informacji omawia współczesne spojrzenie na ewolucję  - dowodzi, że naczelne to ewolucyjni krewni człowieka |
| 3.Ekologia i ochrona środowiska | - na podstawie tablic/wycieczki terenowej rozpoznaje i nazywa żywe i nieożywione elementy ekosystemu (przedstawia składniki biotopu i biocenozy)  - definiuje pojęcia: osobnik, populacja, biocenoza, biotop, ekosystem, biom  - podaje przykłady elementów ekosystemu  - wymienia cechy populacji  - wymienia oddziaływania antagonistyczne i nieantagonistyczne  - podaje przykłady organizmów biorących udział w powyższych zależnościach  - na podstawie ilustracji omawia piramidę ekologiczną przedstawiającą strukturę troficzną ekosystemu  - rysuje proste łańcuchy pokarmowe  - przyporządkowuje znane organizmy do poszczególnych ogniw łańcucha pokarmowego | - identyfikuje siedlisko wybranego gatunku  - opisuje cechy populacji  - wyjaśnia na czym polega konkurencja, pasożytnictwo, drapieżnictwo, roślinożerność, mutualizm, protokooperacja i komensalizm  - rozróżnia producentów, konsumentów I-go i dalszych rzędów oraz destruentów  - rysuje schemat prostej sieci pokarmowej | - omawia niszę i tolerancję ekologiczną wybranego gatunku  - dokonuje obserwacji liczebności, rozmieszczenia i zagęszczenia wybranych gatunków w terenie oraz zapisuje wyniki obserwacji  - charakteryzuje przystosowania organizmów do drapieżnictwa, pasożytnictwa i roślinożerności  - porównuje konkurencję wewnątrz- i zewnątrzgatunkową  - określa warunki współpracy między gatunkami  - przedstawia rolę poszczególnych ogniw łańcucha pokarmowego w obiegu materii i przepływie energii | - wykazuje zależność miedzy czynnikami środowiska, a występowaniem w nim organizmów  - przewiduje losy populacji na podstawie analizy piramidy wiekowej  - ocenia znaczenie drapieżników, roślinożerców i pasożytów w przyrodzie  - analizuje zależności pokarmowe w wybranym ekosystemie  - interpretuje zależności między poziomem pokarmowym a biomasą i liczebnością populacji | - praktycznie wykorzystuje skalę porostową  - przewiduje skutki, jakie dla ekosystemu przyniosłoby wyginięcie określonego ogniwa we wskazanej sieci pokarmowej |
| 4. Zagrożenia różnorodności biologicznej | - wymienia rodzaje bioróżnorodności  - wymienia przykłady działalności człowieka przyczyniające się do spadku bioróżnorodności  -określa cele ochrony przyrody  - wymienia sposoby ochrony gatunkowej | - identyfikuje rodzaje różnorodności biologicznej  - wskazuje gatunki wymarłe jako przykład działalności człowieka  - wymienia i charakteryzuje formy ochrony przyrody | - charakteryzuje poziomy bioróżnorodności  - wyjaśnia, skąd biorą się gatunki ,,obce”  - wykazuje różnicę między ochroną gatunkową ścisłą a częściową  - podaje przykłady gospodarczego użytkowania ekosystemów | - omawia przyczyny i skutki spadku bioróżnorodności  - analizuje wpływ człowieka na różnorodność biologiczną  - wyjaśnia, czego dotyczy program Natura 2000  - prezentuje wybrane przykłady czynnej ochrony przyrody w Polsce | - analizuje przyczyny nagłego wymarcia gatunku  - uzasadnia konieczność ochrony bioróżnorodności i podejmowania działań ochroniarskich w celu zachowania gatunków i ekosystemów |

**IV. Sposoby oceniania i sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.**

1. Ocenianie ma charakter systematyczny i wieloaspektowy.

2. Formy sprawdzania i oceniania:

**Sprawdziany**

1. zapowiadany jest z tygodniowym wyprzedzeniem
2. zakresem obejmuje przerabiany dział i trwa ponad pół godziny
3. uczeń nieobecny pisze sprawdzian na najbliższej biologii (w wyjątkowych wypadkach ustala inny termin z nauczycielem)
4. uczeń może poprawiać ocenę niedostateczną i dopuszczającą, pisemnie, w terminie ustalonym przez nauczyciela, nie przekraczającym 2 tygodni od otrzymanego sprawdzianu
5. uczeń zachowujący się niezgodnie z przyjętymi zasadami panującymi podczas sprawdzianu ( np. korzysta ze ściągi lub konsultuje się z innym uczniem), otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy
6. liczba sprawdzianów zależna jest od liczby przerabianych w danym semestrze działów

**Kartkówki**

1. nie są zapowiadane gdy obejmują temat z ostatniej lekcji
2. są zapowiadane gdy obejmują zakres tematyczny 3 ostatnich lekcji
3. ocenia się logikę wypowiedzi ( wg specyfiki tematu)
4. ocena niedostateczna i dopuszczająca podlega poprawie w terminie do 2 tygodni w formie uzgodnionej z nauczycielem

**Odpowiedzi ustne**

1. są bieżącą formą sprawdzenia wiadomości i umiejętności
2. oceniane pod kątem poprawności językowej ( terminologii biologicznej), sposobu i logiki wypowiedzi, zawartości merytorycznej, zaangażowania
3. ocena nie podlega poprawie

**Zadania wykonywane na lekcji** - są oceniane oceną cząstkową

**Zadania domowe** - oceniana jest zawartość merytoryczna, poprawność, terminowość oraz wykorzystanie różnych źródeł informacji

**Prace długoterminowe** ( np. prezentacje komputerowe, referaty, prace projektowe itp. ) - oceniana jest zgodność treści z tematem, korzystanie z różnorodnych źródeł informacji

**Za osiągnięcia w konkursach oraz działaniach proekologicznych -** uczeń może uzyskać ocenę cząstkową

1. Ocena jest jawna i (na prośbę ucznia lub rodzica) szczegółowo uzasadniona.

Wyniki prac pisemnych podaje nauczyciel w terminie nie przekraczającym 2 tygodni w przypadku sprawdzianów oraz 7 dni w przypadku kartkówek. Sprawdzone prace pisemne uczeń otrzymuje na lekcji do wglądu ( zgłasza ewentualne zastrzeżenia).

1. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną i dopuszczającą w terminie ustalonym przez nauczyciela (nieprzekraczającym dwóch tygodni od momentu uzyskania oceny). Poprawa ocen jest jednorazowa. Ze sprawdzianów odbywa się w formie pisemnej. Pozostałe oceny niedostateczne i dopuszczające uczeń może poprawiać ustnie lub pisemnie – po uzgodnieniu formy i terminu z nauczycielem.
2. Ocena półroczna i roczna wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych. W ocenie uwzględnia się systematyczność pracy, zaangażowanie oraz indywidualne możliwości ucznia.
3. Uczeń jest zobowiązany być przygotowanym do każdej lekcji, sprawdzianu i kartkówki. Wyjątek stanowią szczególne sytuacje losowe zgłaszane przed lekcją. Przy dłuższej nieobecności (min 1 tydzień.) nie ocenia się ucznia przez 3 dni od powrotu do szkoły, a poniżej 5dni nieobecności, nie ocenia się ucznia przez 1 dzień.
4. Pojedyncza nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do zajęć, ma obowiązek uzupełnienia braków.
5. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie (1/półrocze), nie dotyczy to sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek.
6. **Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.**