

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ZŠ A MŠ PRAHA – SLIVENEC, KE SMÍCHOVU 16



Školní rok 2014 – 2015



Obsah:

AB ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA – úvodní, společná část

AB 1. Správní obvod

AB 2. Zřizovatel

Úplný název školy k 30. 9. 2014

Údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

AB 3. Datum posledního vydání rozhodnutí do sítě škol

Zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení

Charakteristika školy

Základní škola

Mateřská škola

A ZÁKLADNÍ ŠKOLA - výchovně vzdělávací část

A 4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

a) název školního vzdělávacího programu školy

b) stručné zhodnocení (charakteristika):

c) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem

A5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

A6. Údaje o pracovnících školy

a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagog. pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost (odborná a pedagogická způsobilost) k 31. 12. 2014

A7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2014

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce

A8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Průběžné vzdělávání

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci

Počet pedagogických pracovníků, kteří si rozšiřují vzdělání

A9. Údaje o počtech tříd, žáků a přijímacím řízení na střední školy

A) Počet tříd

B) Počet žáků

C) Průměrný počet žáků

a) na třídu:

b) na učitele (*jedná se o přepočtený počet učitelů*):

D) Zaměření tříd

a) s rozšířenou výukou

b) specializovaných tříd

E) Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací)

F) Přerazení do ZŠ praktické nebo speciální

G) Počet zapsaných dětí do prvních tříd pro školní rok 2015/2016

H) Výsledky přijímacího řízení

- a) na víceletá gymnázia přijato:
- b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:
- c) na soukromé školy
- d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou
- e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy
- f) počet žáků, kteří z pátého ročníku odešli na jinou základní školu
- g) počet žáků, kteří byli do 6. ročníku přijati z jiné základní školy

A10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

A11. Poradenské služby školy

A12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

A13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

A14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

A15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)

A16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

A17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

A18. Environmentální výchova

A19. Multikulturní výchova

A20. Prevence rizikového chování

A21. Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji

A22. Další údaje, které škola považuje za důležité

- A O jaké granty škola žádala
- B Získané věcné dary, služby, finanční částky od sponzorů
- C Způsob prezentace školy na veřejnosti
- D Školní stravování
- E Výjezdy žáků mimo objekt školy
- F Účast žáků v soutěžích
- G Školní akce a projekty
- H Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

B MATEŘSKÁ ŠKOLA -

„DÍLČÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE ZA ŠKOLNÍ ROK 2013/2014“

B 4. Školní vzdělávací program

- a) název školního vzdělávacího programu MŠ
- b) stručná charakteristika ŠVP MŠŠ.

B 5. MŠ s internátním provozem

B 6. Údaje o pracovnících MŠ

- a) personální zabezpečení
- b) kvalifikovanost pedagožek a pedagogů **k 30. 6. 2015** (podle z. 563/2004 Sb., v platném znění)
- c) kvalifikovanost pedagožek/ pedagogů **k 31. 12. 2014** (podle z. 563/2004 Sb., v platném znění)
- d) personální změny v MŠ v průběhu daného školního roku
 - odchody pedagogických pracovníků/pracovníků v daném školním roce
 - nově přijaté absolventky/přijetí absolventi

B 7. Věková struktura pedagogických pracovníků a pracovníků

- a) k 31. 12. 2014
- b) k 30. 6. 2015
- c) průměrný věk 30. 6. 2014

B 8. DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovníků/pracovníků

- a) průměrná délka vzdělávání na jednu účastnici/jednoho účastníka
průměrná délka vzdělávání na jednu/jednoho pedag. školy
- b) studium k rozšíření, získání kvalifikace *(zákon č. 563/2004 Sb., v platném znění)*

B 9 Počet tříd a dětí

- a) zápis do MŠ na šk. rok 2014/2015
- b) průměrná docházka na třídu
- c) počet zapsaných dětí na třídu a počet integrovaných dětí k 30. 6. 2015

B 10. Využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog):

B 11. Spolupráce s rodiči akce v MŠ pořádané POUZE pro rodiče

B 12. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

B 13. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států

B 14. Zkušenosti s ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVOU v rámci ŠVP

B 15. Zkušenosti s MULTIKULTURNÍ VÝCHOVOU v rámci ŠVP

B 16. Zkušenosti s PREVENČÍ SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ v rámci ŠVP

B 17. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

B 18. Děti s trvalým bydlištěm mimo území HMP k 30. 6. 2015

B 19. DALŠÍ ÚDAJE O MŠ, KTERÉ MŠ POVAŽUJE ZA DŮLEŽITÉ

B 20. Kontroly a granty

- POČET A ZÁVĚRY KONTROL VE ŠKOLNÍM ROCE 2014/2015
- GRANTY

B 21. INFORMACE O DĚNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

❖ **JEDNOTLIVÉ TŘÍDNÍ, CELOŠKOLNÍ PROJEKTY V SOULADU SE ŠVP MŠ**

❖ **VYTVÁŘENÍ VLASTNÍCH TRADIC MŠ**

- PRAVIDELNÉ AKTIVITY V SOULADU SE ŠVP MŠ, které pořádáte pro všechny děti
- AKCE V MŠ PRO DĚTI V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU V RÁMCI ŠVP
- PLACENÉ AKTIVITY PRO PŘIHLÁŠENÉ DĚTI
- AKTIVITY ŠKOLY MIMO ŠVP MŠ - *(jen pro přihlášené děti)*
- PREZENTACE MATEŘSKÉ ŠKOLY
- ZVÝŠENÉ NÁROKY NA PEDAGOGICKOU ČINNOST:
- ODBORNÁ PUBLIKAČNÍ ČINNOST, AKTIVNÍ ÚČAST VE VZDĚLÁVACÍCH PROJEKTECH *nejedná se o projekty v rámci ŠVP (ANO – NE → nevhodné vymažte)*
- OTEVŘENOST ŠKOLY

C ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA - ekonomická část

C 1. Rozbor hospodaření 2014

C 2. Rozbor hospodaření 1. pololetí 2015

AB ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA – úvodní, společná část

AB 1.**Správní obvod:** Praha 5**AB 2.****Zřizovatel:**

Městská část Praha – Slivenec K Lochkovu 6, 154 00 Praha 5 - Slivenec
tel: 251 818 044, 251 813 754, fax: 251 811 587
e-mail: slivenec@praha-slivenec.cz, posta@praha-slivenec.cz

Úplný název školy k 30. 9. 2014:

Základní škola a mateřská škola Praha – Slivenec, Ke Smíchovu 16

Údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě:

ředitelka školy: Mgr. Ivana Rosová

zástupce ředitelky školy: Mgr. Vladimíra Šimáčková

kontakt: zs.slivenec@seznam.cz

tel/fax: 251016594

web: www.skolaslivenec.cz

Při ZŠ a MŠ Praha - Slivenec je zřízena školská rada. Školská rada se zřizuje podle § 167 – 168 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ze dne 24. září 2004. v jeho pozdějším znění. Informace o činnosti školské rady lze nalézt na http://www.praha-slivenec.cz/new/skolstvi_skolska_rada.htm, připomínky a náměty pro jednání školské rady je možné zaslat na skolskarada.zsslivenec@seznam.cz

AB 3.**Datum posledního vydání rozhodnutí do sítě škol :** s účinností od 1. 9. 2015**Zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení:**

- výmaz školní jídelny - výdejny
- navýšení kapacity počtu dětí v MŠ na 112 (ze 100)
- navýšení kapacity počtu dětí v ŠD na 120 (z 90)

Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Praha – Slivenec, Ke Smíchovu 16 je plně organizovaná škola s devíti ročníky. Kapacita školy je 300 žáků, ve škole se vyučuje kolem 250 žáků i s kmenovými žáky vzdělávanými dle §38 školského zákona, žáků většinou z Francouzského lycea, dokonce lehce překračuje počet 300. Při škole je také školní družina se třemi odděleními, jejíž cílová kapacita je 90 žáků. Tato kapacita však v letošním školním roce zdaleka nestačila, proto škola otevřela v rámci doplňkové činnosti tzv. Klubík, kam mohl být přijat přebytek dětí z družiny. Vedení školy se zřizovatelem požádalo MŠMT o navýšení kapacity na 120 dětí od 1. 9. 2015. Součástí školy je i mateřská škola, která byla nově otevřena 26. 9. 2013 v novém pavilonu školy – pasivní budově. MŠ má pro školní rok 2014/2015 kapacitu 112 dětí.

Počet budov:

1 historická budova školy

1 pavilonová budova školy se 4 pavilony: pavilon A, pavilon B
pavilon správní (modrý)
pavilon mateřské školy – pasivní budova

Základní škola

Historická budova, kde sídlí třídy prvního stupně (první až třetí ročníky) a odpoledne zde vykonává činnost školní družina.

Konkrétně:

5 kmenových učeben (1. AB, 2. AB, 3. třída)

1 samostatná místnost pro školní družinu (2 oddělení využívají prostor kmenových tříd)

V pavilonech A a B probíhá výuka žáků druhého stupně a žáků čtvrtého a pátého ročníku.

Konkrétně:

5 kmenových učeben (6., 7., 8. a 9. třída)

6 kabinetů

1 archiv a sklad učebnic

Odborné učebny:

1 počítačová učebna

1 knihovna - studovna

1 multifunkční učebna pro výuku chemie, fyziky a matematiky

1 učebna pro výuku výtvarné výchovy

1 učebna pro výuku hudební výchovy

1 místnost s keramickou pecí

1 místnost pro zájmovou činnost (modeláři železnic)

1 místnost pro ZUŠ

Ve správním (modrém) pavilonu sídlí vedení školy, dvě kmenové třídy, cvičná školní kuchyňka a informační místnost pro učitele. V přízemí správního pavilonu se nachází kuchyně a školní jídelna.

Konkrétně:

2 kmenové učebny (4. a 5. třída)

1 kabinet

1 místnost pro ZUŠ

1 odborná učebna – cvičná kuchyňka

3 kanceláře (ředitelna, zástupkyně ředitelky, hospodářka)

kuchyně s kanceláří vedoucí ŠJ a sklady

školní jídelna

Mateřská škola

Dne 26. 9. 2013 byla slavnostně otevřená nová mateřská škola v novém pavilonu školy – pasivní budově. MŠ pro školní rok 2014/2015 navýšenou kapacitu ze 100 na 112 dětí. Pavilon MŠ spojuje s pavilony ZŠ prostorné foyer, kde se konají společenské akce školy a školky a vyučuje Taneční a pohybová výchova.

Konkrétně:

4 kmenové učebny (1. až 4. třída)

4 přípravné kuchyňky

4 šatny

veliké foyer

Součástí školy je i rozlehlý areál s hřištěm, lezeckou stěnou, doskočištěm, arboretum a zelenou učebnou. Školní hřiště, lezecká stěna a umělé hřiště se využívají ke sportovním aktivitám, ale i aktivitám spojeným s projektovými dny (Den Země, Den bez aut aj.). V zelené učebně pak probíhají výukové aktivity spojené s environmentální výchovou, poznáváním přírody v rámci předmětů Člověk a jeho svět či Přírodopisným seminářem apod.

Standardně se ve škole vyučovalo vždy po jedné třídě v každém ročníku, nicméně od školního roku 2011/2012 škola otevírá vždy po dvou třídách v prvním ročníku, proto ve školním roce 2014/15 jsou kromě dvou prvních tříd i dvě třetí třídy, druhá třída, kde počet byl hraniční je jedna, ale na polovinu časové týdenní dotace je třída rozdělena na 2 skupiny A a B.

Kromě základní školy je v budově i odloučené pracoviště Základní umělecké školy Na Popelce, Praha 5, takže zde probíhá v odpoledních hodinách výuka hry na klasickou kytaru, některé dechové nástroje a klavír. Ke zlepšení vnitřního prostředí školy v modrém pavilonu slouží rekuperační jednotka, která umožňuje řízenou výměnu vzduchu. Tím přináší nejen zlepšení hygieny prostředí (pokles oxidu uhličitého ve třídách při výuce), ale také úsporu tepla.

A ZÁKLADNÍ ŠKOLA - výchovně vzdělávací část

A 4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

a) název školního vzdělávacího programu školy:

Naše zelená škola - domov myšlenek, poznání a kamarádů

Vzdělávací program	počet tříd	počet žáků denně docházejících	počet žáků plnící PŠD dle §38
ŠVP „Naše zelená škola - domov myšlenek, poznání a kamarádů“	11	235	64

Celkem 299 žáků k 31. 3. 2014

b) stručné zhodnocení (charakteristika):

Vzdělávací strategie základní školy je postavena na čtyřech základních pilířích: Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie, Ekologická výchova a Zdravá škola. Kromě toho byla přijata od školního roku 2013/2014 filosofie komunitní školy, která významně ovlivňuje celý chod školy.

Od školního roku 2011/2012 se žáci všech ročníků učí podle vzdělávacího programu Bez zábran do školy, který byl k 1. 9. 2014 přejmenován na pozitivní název „Naše zelená škola - domov myšlenek, poznání a kamarádů“. Kromě změny názvu, který lépe vystihuje školu, která má sídlo uprostřed zeleně a snaží se chovat ekologicky, tato verze obsahuje drobné úpravy, které se týkají hlavně učebního plánu.

Součástí nové verze ŠVP nadále Osobnostní a sociální výchova, na 1. stupni Taneční a pohybová výchova, která se velmi osvědčila, neboť žáci získávají základy pohybových dovedností a zároveň rozvíjejí své psychomotorické schopnosti v interakci s hudbou. V době, kdy se mluví o nedostatku pohybu u dětí, slivenecká škola rozvíjí ve svých žácích správné držení těla, jemnou i hrubou motoriku a zároveň schopnost komunikace pohybem.

Ještě výrazněji jsou zařazovány projekty – projektové dny (Světový den ekoškol, Živý betlém, rozsvěcení obecního stromečku a vánoční dílny jako součást křesťanské kultury, velká školní divadelní představení jako součást Noci s Andersenem, poznávání přírody, ekologické chování v rámci oslav Dne Země, multikulturní výchova v rámci projektu Edison a další níže uvedené projekty).

Ve 3. a 4. ročníku probíhá v druhém pololetí výuka plavání jako součást tělesné výchovy.

Na druhém stupni jsou do vzdělávání zařazeny rozšiřující a profilové předměty Práce s digitálními technologiemi, Základy gastronomie a pěstivatelství a Anglická konverzace. Tyto vyučovací předměty slouží především k rozšíření vzdělávací nabídky, ale také k posílení vzdělávacích obsahů stávajících předmětů a posilování mezipředmětových vztahů (např. využívání informačních technologií v ostatních vyučovacích předmětech, posílení jazykového vzdělávání, rozvoj manuální zručnosti žáků apod.).

V rámci úprav byly zrušeny rozšiřující a profilové předměty – Literární dílna a předmět Novinářská dílna je do vzdělávání zařazen pouze v devátém ročníku. Tím se získaly 3 hodiny, které posílily tyto předměty: v 6. ročníku Český jazyk, v 7. ročníku fyziku (dříve byla Fyzika vyučována v 6. i 7. ročníku po 1 hodině) a v 8. ročníku předmět Přírodopis.

Součástí vzdělávání je obhajoba ročníkových seminárních prací žáků devátých ročníků, která probíhala ve škole již čtvrtým rokem. Žáci devátých ročníků prezentovali před komisí svoji práci na téma, které je jim zadáno na začátku druhého pololetí a které je zvoleno tak, aby bylo v souladu s jejich profesním zájmem a dalším směřováním po ukončení základního vzdělávání.

Významnou součástí vzdělávání je adaptační kurz určený pro předškoláky s názvem „Těšíme se do školy“. Tento adaptační kurz byl realizován ve druhém pololetí školního roku a budoucí prvňáci se v něm seznámili se školním prostředím a různorodými společnými aktivitami se připravovali na budoucí roli žáka první třídy.

b) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem

Výsledky hodnocení chování a prospěchu 2014/2015

třída	CHOVÁNÍ 1. pololetí			celkem za 1.pololetí
	1	2	3	
1.A	24	0	0	24
1.B	26	0	0	26
2.	32	0	0	32
3.A	15	1	0	15
3.B	15	0	0	15
4.	30	0	0	30

	CHOVÁNÍ 2. pololetí			celkem za 2.pololetí
	1	2	3	
	24	0	0	24
	26	0	0	26
	32	0	0	32
	14	0	0	14
	16	0	0	16
	30	0	0	30

5.	27	0	0	27
6.	20	0	0	20
7.	15	0	0	16
8.	14	0	1	15
9.	15	1	0	15
Celkem 1.st.	169	0	0	169
%	72%	0%	0%	72%
Celkem 2.st.	64	1	1	66
%	27%	0,5%	0,5%	28%
Celkem	233	1	1	235
%	99%	0,5%	0,5%	100%

27	0	0	27
20	0	0	20
15	0	1	16
15	0	0	15
14	0	1	15
169	0	0	169
72%	0%	0%	72%
64	0	2	66
27%	0%	1%	28%
233	0	2	235
99%	0%	1%	100%

Třída	KLASIFIKACE 1. POLOLETÍ				celkem za 1.pololetí
	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni	
1.A	24	0	0	0	24
1.B	26	0	0	0	26
2.	30	2	0	0	32
3.A	13	2	0	0	15
3.B	10	5	0	0	15
4.	23	7	0	0	30
5.	17	10	0	0	27
6.	12	8	0	0	20
7.	5	10	1	0	16
8.	4	10	1	0	15
9.	2	13	0	0	15
Celkem 1.st.	143	26	0	0	169
%	61%	11%	0%	0%	72%
Celkem 2.st.	23	41	2	0	66
%	10%	17%	1%	0%	28%
Celkem	166	67	2	0	235
%	71%	28%	1%	0%	100%

Prospěli s vyznamenáním	KLASIFIKACE 2. POLOLETÍ			celkem za 2.pololetí
	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni	
24	0	0	0	24
25	0	1	0	26
29	1	2	0	32
11	3	0	0	14
13	3	0	0	16
23	7	0	0	30
18	9	0	0	27
9	11	0	0	20
4	11	1	0	16
5	9	1	0	15
3	11	1	0	15
143	23	3	0	169
61%	10%	1%	0%	72%
21	42	3	0	66
9%	18%	1%	0%	28%
164	65	6	0	235
70%	28%	2%	0%	100%

A 5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

k 30. 6. 2015

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	169	66	0	0	0
NJ	0	64	0	0	0
FJ	0	0	0	0	0

ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

Vlastní hodnocení:

Anglický jazyk jako první cizí jazyk je zařazen do vzdělávání již od 1. ročníku I. stupně. Německý jazyk pak zařazujeme do vzdělávání jako povinný druhý cizí jazyk od 6. ročníku II. stupně. Jazykové vzdělávání je doplněno jednak vyučovacím předmětem Anglická konverzace, který je zařazen jako předmět rozšiřující do 6. a 7. ročníku a jako profilový předmět v 8. a 9. ročníku. V letošním školním roce konverzace Aj byla rozvinuta o výuku s rodilou mluvčí (učitelkou z USA), která do každé třídy docházela v rámci výuky 1h týdně. Kromě povinné výuky škola nabízí řadu kroužků angličtiny na různém stupni výuky a na škole působí i několik jazykových škol, kde si žáci také zdokonalují znalost tohoto cizího jazyka. Zpestřením jsou i zahraniční výjezdy do cizích zemí – letos do Spolkové republiky Německo se vzdělávacím programem. Angličtinu si ale nejvíc žáci procvičili v rámci mezinárodního projektu Edison, kdy v rámci interaktivního bohatého týdenního programu se zahraničními vysokoškoláky se brzy rozmluvili a ztratili ostych komunikovat anglicky. Také výměnou některých vyučujících se výuka cizích jazyků výrazně na slivenecké škole zlepšila.

Od druhého cizího jazyka jsou osvobozeni 2 žáci vzhledem k povaze jejich zdravotního postižení.

A 6. Údaje o pracovních školy

a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 31. 12. 2013 fyzické osoby	k 31. 12. 2013 přepoč. pracovníci	k 31. 12. 2014 fyzické osoby	k 31. 12. 2014 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	18	14,54	19	16,225
pedag. ŠD a ŠK	3	2,5	4	2,67
asistenti ped.	4	3,33	5	4,163
nepedagogičtí	12	11,25	13	11,691
celkem	37	31,62	41	34,749

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost (odborná a pedagogická způsobilost) k 31. 12. 2014

Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2014	<i>pedag. prac. celkem</i>	<i>ped.prac. s odbornou kvalifikací</i>	<i>ped.prac. bez odborné kvalifikace</i>	Počet (přepoč.osoby) k 31. 12. 2013	<i>pedag. prac. celkem</i>	<i>ped.prac. s odbornou kvalifikací</i>	<i>ped.prac. bez odborné kvalifikace</i>
I. stupeň	9	6	3	I. stupeň	8,1	5,4	2,7
II. stupeň	10	9	1	II. stupeň	8,125	7,52	0,605
vychovatelé	4	1	3	vychovatelé	2,67	1	1,67
asistenti ped.	5	4	1	asistenti ped.	4,163	3,333	0,83
C e l k e m	28	17	8	C e l k e m	23,058	17,253	5,805

K 31. 12. 2014 byla kvalifikovanost 75%

Vlastní hodnocení:

Oproti školnímu roku 2013/2014 se kvalifikovanost pedagogů zvýšila o 9%. Někteří pedagogové dokončili studium k doplnění kvalifikace. Zbýlých 25% tvoří: 7 pedagogů si doplňují vzdělání, z toho 3 je již zdárně dokončili na konci školního roku. 3 pedagogové jsou činní umělci a pracují na úvazek menší než 0,5.

d) odborná kvalifikace učitelů cizích jazyků k 31. 12. 2014

	Učitelé cizích jazyků s odbornou kvalifikací	Učitelé cizích jazyků bez odborné kvalifikace	Rodilí mluvčí
Anglický jazyk	3	1	1
Německý jazyk	1	0	0
Francouzský jazyk	-	-	-
jiné	-	-	-

A 7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2013

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci	Celkem ped. pracovníků
počet	8	6	5	6	3	3	28
z toho žen	5	4	5	6	3	3	23

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 42,464 roků

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce **1** (PP neprodloužen ze strany školy jako zaměstnavatele na konci školního roku)
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce **0**
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce **0**

A 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Průběžné vzdělávání:

Kdo organizoval	Název akce	Účastníci x hodiny
MHMP	seminář k dotačnímu řízení "Zdravé město Praha 2015"	1 x 4
ZŠ Hanspaulka, Praha 6	Základy Hejného vyučovací metody	1 x 4
ZŠ Neratovice	Otevřená hodina metodou Hejného	1 x 4
Tvořivá škola	ČJ 1 činnostně	1 x 8
OSPOD Praha 5	setkání ZŠ a OSPOD	1 x 4
SPC Zlíchov	supervizní setkání asistentů pedagoga	4 x 2
ZŠ - Doubková, Tomek	Tým a týmová spolupráce	celý pg. sbor x 8
AV Media	Dovednosti s interakt. Tabulí "SMART Board - začátečník"	15 pg. sbor x 4
fi Franklin Covey	Prezentace strategie 7 návyků ve školách	celý pg. sbor x 2
PPP pro Prahu 5	Diagnostika školní třídy	1 x 8
	Splývavé čtení - SFUMATO	2 x 8
RYTMUS -od klienta k občanovi	Inkluzivní vzdělávání v praxi - A. Holá, psycholožka	1 x 4
Microsoft	konference a workshopy Roadshow pro školy - jaro 2015	1 x 8
nadace Open Society Fund Praha	seminář na téma "Asistent pedagoga"	1 x 8
Škola on line	ŠOL - tvorba rozvrhu a převedení dat na nový školní rok	1 x 8
VEVA	OSV – Šťastné dítě, šťastná rodina	celý pg. sbor x 8
ČŠI	Inspis	1 x 8

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 7, z toho 3 pedagogové studium již zdárně dokončili na konci školního roku.

Počet pedagogických pracovníků, kteří si rozšiřují vzdělání: 2

A 9. Údaje o počtu tříd, žáků a zapsaných dětí pro školní rok 2015/2016 a odkladů školní docházky na školní rok 2015/2016 (z výkazů pro daný školní rok),

A) Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2014	7	4	11
k 30. 6. 2015	7	4	11

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2014	0	0	0
k 30. 6. 2015	0	0	0

B) Počet žáků

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2014	144	60	204
k 30. 6. 2015	169	66	235

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2014	0	0	0
k 30. 6. 2015	0	0	0

C) Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. st. běžných tříd
24,14	0	16,5	0	21,36

b) na učitele (*jedná se o přepočtený počet učitelů*):

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. st. běžných tříd
20,86	0	8,52	0	14,5

Vlastní hodnocení:

Z výše uvedených tabulek je patrné, že počet žáků ve škole se navyšuje.

Mezi třídami jsou však velké rozdíly. Některé mají až 30 žáků, nejméně je jich ve třídě 14. Méněpočetné třídy jsou na druhém stupni (nejméně 15), ale i na prvním stupni - ve třídě, kde je více žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vzhledem k jejich zdravotnímu postižení. Napříč tomu, že některé třídy má už škola hodně naplněné stále si uchovává takřka rodinnou atmosféru a uplatňuje individuální přístup k žákům.

D) Zaměření tříd

a) s rozšířenou výukou

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

b) specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

E) Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací) **17**
z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
16	0	1	0	0	1	1

Vlastní hodnocení:

Jedním ze zaměření školy je integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do vzdělávání v běžných třídách. Ve škole na 1. stupni pracují 3, na 2. stupni 2 asistentky pedagoga. Ty v úzké součinnosti s třídními učiteli vytváří individuální vzdělávací plány a učební materiály pro integrovaného žáka. Velmi dobrá je spolupráce s rodiči, kdy rodiče integrovaného žáka dochází na individuální konzultace, na nichž bývá přítomná i výchovná poradkyně, která úzce spolupracuje s klinickými psychology z SPC a PPP. Žáci, u nichž je vypracován individuální učební plán, vykazují znatelné pokroky v učení v těch vyučovacích předmětech, které jim (dle postižení) činí největší obtíže. Práce se třídou, kde jsou integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, je pro pedagogy velmi náročná, ale je nutná. Škola jde v této oblasti ještě dále a hlásí se k myšlence inkluzivní školy a zásady inkluze aplikuje do praxe.

F) Přeřazení do ZŠ praktické nebo speciální

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

G) Počet zapsaných dětí do prvních tříd pro školní rok 2015/2016

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet odkladů škol. doch.
2	65	63	1

- z výkazů pro daný školní rok

-

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet odkladů škol. doch.
2	65	55	9

- dle stavu k 31. 5. 2015 (termínu možnosti podání žádosti o odklad PŠD)

H) Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	4	0
soukromá gymnázia	1	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
2	1	2	1	3	1	10

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	3	0	3

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
2	1

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 15

- v nižším ročníku: 1

f) počet žáků, kteří z pátého ročníku odešli na jinou základní školu: 2 (1 na jazykovou ZŠ a 1 se odstěhoval)

g) počet žáků, kteří byli do 6. ročníku přijati z jiné základní školy: 0

Vlastní hodnocení:

Slivenecká škola, jako řada jiných, přichází o dost nadaných žáků, kteří odcházejí na osmiletá gymnázia nebo jiné výběrové a alternativní školy. Letos se podařilo přesvědčit rodiče žáků pátých ročníků o kvalitě vzdělávání na slivenecké základní škole, a proto se na osmiletá gymnázia nakonec hlásilo mnohem méně žáků, než byl původní záměr rodičů. To je dobré pro každou školu, když na 2. stupni zůstanou vedle slabších žáků i žáci s výborným prospěchem.

Absolventi devátého ročníku byli všichni přijati k dalšímu vzdělávání. Drtivá většina na střední školy s maturitou.

A 10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	3	90
Školní klub	0	0

Ve školním roce 2014/2015 navštěvovalo 3 oddělení školní družiny celkem 90 žáků z 1. – 3. třídy. Tato kapacita však v letošním školním roce zdaleka nestačila, proto škola otevřela v rámci doplňkové činnosti tzv. Klubík, kam mohl být přijat přebytek dětí z družiny, hlavně děti ze 4. třídy. Vedení školy spolu se zřizovatelem požádalo MŠMT o navýšení kapacity na 120 dětí od 1. 9. 2015.

Děti se i tento školní rok mohly podle zájmu účastnit činností jiných oddělení, než v kterých byly zapsány.

Během školního roku probíhaly ve školní družině různé výtvarné a pracovní činnosti, sportovní hry a další soutěže. Mimo svou běžnou činnost nabídla družina dětem tradičně i několik mimoškolních akcí a to i v době mimo provoz školní družiny a ve dnech pracovního volna. Účast na některých akcích byla znovu umožněna i sourozencům a rodičům přihlášených dětí. Děti měly možnost zúčastnit se Přechodu Brd, výletu do Průhonického parku, jezdit do kina, účastnit se sletu čarodějnic, jízd zručnosti na kolech a koloběžkách, nocování ve škole, masopustních dílniček, schodiády, pokusohraní nebo dýňování apod.

V červnu proběhla již tradiční prodejní výstava dětských prací, jejíž výtěžek se děti rozhodly znovu věnovat na adopci zvířátka v pražské ZOO.

Rodičům družina nabídla, kromě účasti na akcích, možnost objednání her od firmy Mindok za zvýhodněné ceny, což mnozí rodiče před vánoce uvítali.

SPONZORSKÉ DARY :

V době Vánoc obdržela družina dary od rodičů v podobě her, stavebnic a výtvarného materiálu v celkové hodnotě 5 060 Kč.

BEZPEČNÉ CESTY DO ŠKOLY :

I tento školní rok proběhly na I. stupni metodické programy Městské policie – skupiny BESIP.

Dopravní soutěž mladých cyklistů

23. 4. 2015 proběhlo ve dvou věkových kategoriích školní kolo Dopravní soutěže mladých cyklistů. Soutěž měla 2 části. V první – teoretické – museli soutěžící prokázat své znalosti dopravních předpisů. Ve druhé části proběhly jízdy zručnosti, ve kterých museli prokázat své dovednosti v jízdě na kole po trase s nejrůznějšími překážkami. 2 nejúspěšnější dívky a 2 nejlepší chlapci z každé kategorie postoupili do oblastního kola.

20. 5. 2015 proběhlo oblastní kolo. Všichni absolvovali test znalostí dopravních předpisů, jízdu po dopravním hřišti a praktické ošetření namaskovaných poranění. Jízda zručnosti byla pro nepřízeň počasí zrušena.

27. 5. 2015 – obě družstva se zúčastnila krajského kola soutěže, kde se umístila na 4. místě a 5. místě.

29. 4. 2015 - Jízdy zručnosti

Školní družina uspořádala jízdy zručnosti na kolech a koloběžkách. Děti měly za úkol předvést jízdu po různých druzích terénu, slalom, přejezd sklopky, řízení jednou rukou atd.

POMÁHÁME :

- Na podzim proběhly Srdíčkové dny, při kterých jsme podpořili o. s. Život dětem, které pomáhá těžce a dlouhodobě nemocným dětem. Zúčastnili jsme se také sbírky fondu Sidus. Spolupráci s tímto fondem však již vzhledem ke špatným zkušenostem dále neplánujeme
- v květnu jsme se zúčastnili tradičního „ Květinového den “ pořádaného Ligou proti rakovině.
- školní družina připravila „ prodejní výstavu“, jejíž výtěžek je určen na adopci zvířátka v pražské zoo.

Vychovatelé ŠD si doplňují a rozšiřují vzdělání:

1 vychovatelka – doplňuje vzdělání na VOŠ pedagogická – předškolní a mimoškolní pedagogika, Svatý Jan pod Skalou

1 vychovatelka – doplňuje vzdělání na Soukromé střední škole pedagogiky a sociálních služeb – studium pro asistenta pedagoga, studium , pedagogiky pro vychovatele – dokončeno na konci školního

roku 2014/2015.

1 vychovatelka – rozšiřuje si vzdělání – základy hry na housle, angličtina pro mírně pokročilé v klubu Švestka

Soutěže:

Soutěž mladých zdravotníků

Dopravní soutěž mladých cyklistů

SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY:

Mladí zdravotníci

Ve spolupráci s OS ČČK Praha 1 působí na škole zdravotnický kroužek. Žáci, kteří tento kroužek navštěvují, se zúčastnili soutěže Hlídek mladých zdravotníků, kde se v mladší (2 družstva – za Prahu 1 a Prahu 5) i starší kategorii probojovali do krajského kola. Starší žákyně pak postoupily do kola republikového. Toto kolo proběhlo ve dnech 12. – 14. 6. v České Třebové a naše žákyně zde vybojovaly 2. místo.

Během roku proběhly ve spolupráci se školou 2 záchranářské víkendy, soutěž na nečisto, ukázky první pomoci, Květinový den. Naši žáci se podíleli na přípravě republikového časopisu Magazín mladého zdravotníka jako figuranti pro fotoseriál a výukové materiály.

Modelářský kroužek modulové železnice

Pod OS ČČK Praha 1 pracuje na škole modelářský kroužek, který kromě své pravidelné činnosti i tento rok zorganizoval ve spolupráci se školou víkendovou výstavu modulové železnice. Dále mladí modeláři vystavovali při oslavách MDD v Braníku a jsou pozváni jako vystavovatelé do Drážďan.

Konkrétní akce školní družiny ve školním roce 2014/2015

Den - akce	počet	děti	dospělí
pá - 5.9. - kino Radotín - Útěk z planety Země	16	16	
pá - 10.10. - kino Radotín - Dům kouzel	19	19	
so - 11.10. - přechod Brd	28	18	10
út -14.10. - koloběžky	11	9	2
čt - 30.10. - dýňování	61	57	4
pá - 31.10. - halloween	83	53	30
pá - 14.11. - prohlídka archeologického naleziště	42	42	
st - 19.11. - herní odpoledne	79	67	12
pá - 21.11. - kino Radotín - Včelka Mája	21	21	
st - 26.11. - výstava " Tři bratři "	44	44	
pá - 28.11. -kino Radotín - Tučňáci z Madagaskaru	25	25	
út - 6.1. - Trocha historie nikoho nezabije	44	44	
pá - 16.1. - kino Radotín - Paddington	25	25	
st - 4.2. - masopustní dílničky	50	50	
pá - 20.2. - kino Radotín - Tři bratři	13	13	
pá - 6.3. - kino Radotín - Zvonilka a tvor netvor	18	18	
st -11.3.- Antropologický program - 1.skupina	16	16	
pá - 13.3. - kino Radotín - Asterix a sídliště bohů	21	21	
st -18.3.- Antropologický program - 2.skupina	17	17	
út - 21.4. - Pokusohraní	55	55	
pá - 24.4. - kino Radotín - Ovečka Shaun			

st - 29.4. - jízdy zručnosti na kole/ koloběžce	31	31	
čt - 29.4. -XIII. Slet čarodějů a čarodějnic	41	41	
út - 12.5. - schodiáda			
so - 16.5. - výlet do Průhonického parku	5	5	
st - 13.5. - schodiáda	73	73	
čt/pá - 21./22.5. - nocování ve škole	21	21	
pá - 5.6. - kino Radotín - Pírkovo dobrodružství	9	8	1
po - 8.6. - prodejní výstava			
pá - 26.6. - kino Radotín - Minoni	18	18	
	886	827	59

akce s ČČK			
so + ne - 6. a 7.12. - Předvánoční dovádění	8	8	
focení pro Magazín mladého zdravotníka	6	6	
so + ne 18. a 19.4. - Záchranářský víkend	31	31	
st - 6.5. - okresní kolo soutěže mladých zdravotníků	18	18	
st - 13.5. - " Květinový den "	11	11	
čt - 21.5. - krajské kolo soutěže mladých zdravotníků	18	18	
pá - ne - 12. - 14.6. - republikové kolo soutěže mladých zdravotníků	7	5	2
	99	97	

Vlastní hodnocení:

Školní družina ve slivenecké škole je díky svým obětavým vychovatelkám velmi aktivní, což oceňují zvláště rodiče. Svoji kapacitou však již nestačí, proto od září 2015 má navýšenou kapacitu na 120 dětí.

A 11. Poradenské služby školy

Výchovné poradenství bylo ve škole zajišťováno prostřednictvím nové výchovné poradkyně Mgr. Daniely Štolové, která je zároveň metodikem prevence sociálně-patologických jevů a speciální pedagog. Kolegyně Štolová má bohaté zkušenosti z předchozích pracovišť a je významnou posilou pro sliveneckou školu. Úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 5 s Mgr. Evou Žalmánkovou, dále též s SPC Zlíchov, konkrétně s PhDr. Zdenou Michalovou, která poskytuje žákům spolehlivou péči a škole fundované a validní zprávy. Výchovná poradkyně má určené konzultační hodiny, nicméně operativně svolává schůzky s rodiči žáka v okamžiku, kdy se objeví konkrétní problém.

Problematika volby povolání je řešena prostřednictvím konzultací žáků 9. tříd s výchovnou poradkyní a dále prostřednictvím vzdělávacího obsahu věnovaného problematice profesního rozvoje (vyučovací předmět Výchova k občanství a ke zdraví). Žáci 9. a 8. tříd absolvovali několik exkurzí a projektových dnů na středních školách, aby se co nejlépe zorientovali v nabídce studijních oborů středních škol a středních odborných učilišť. Žáci každoročně navštěvují Scholu pragensis, což je veletrh, kde SŠ představují své školy a předvádějí ukázky práce svých studentů a motivují tím vycházející žáky ke studiu konkrétního oboru. Dále ve spolupráci s PPP Prahy 5 byly doporučeny „Profi testy“, které slouží k snazšímu nasměrování žáků k budoucímu povolání. Těto nabídky někteří žáci využili.

V naší škole zajišťujeme pomoc dětem s poruchami řeči. V rámci logopedické péče pracují vyškolené učitelky s předškoláky v mateřské školce a s prvňáčky v ZŠ.

Na škole nepůsobí žádný psycholog, někteří učitelé mají vystudovanou speciální pedagogiku. Škola spolupracuje s SPC Zlíchov, které se stará o některé integrované žáky. Autisté spadají pod organizaci Apla.

Sluchově postižený žák spadá pod SPC pro sluchově postižené žáky v Ječné ulici. Všechna zmiňovaná zařízení zajišťovala prostřednictvím svých odborníků konzultace a supervizní setkání s učiteli. Průběžně spolupracovala škola i s OSPOD Prahy 5 a Prahy západ při řešení výchovných problémů, konkrétně neomluvené absence žáků z 8. a 9. třídy a podezření na zanedbání péče matky o nezletilé sourozence.

Vlastní hodnocení:

Vedení školy vnímá, že v poradenských službách má slivenecká škola ještě rezervy. Jejím záměrem je vybudovat školní poradenské pracoviště nejen s výchovnou poradkyní a metodikem prevence sociálně-patologických jevů, ale i se speciálními pedagogy, kteří by se starali o reedukace specifických poruch učení žáků, případně by škola uplatnila i školního psychologa.

A 12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Škola se od školního roku 2013/2014 prezentuje jako škola komunitní, a proto její základní filosofií je spolupráce nejen se zřizovatelem, ale také s veřejností z regionu, s různými jinými subjekty a společně realizovat různé akce, volnočasové aktivity, kurzy a setkávání pro místní komunitu.

Spolupráce s rodiči

Při škole působí občanské sdružení s názvem Unie rodičů při ZŠ Sliveneč

(<http://unierodicu.webnode.cz/>), které v rámci spolupráce se školou pomáhá při spoluorganizování různých akcí (např. Adventní dílny), či výrazně pomáhá škole při shánění sponzorů (viz odd. 22).

V letošním školním roce darovala Unie rodičů škole 15 tabletů pro výuku, pro zájemce z řad rodičů předcházela prezentace tohoto vybavení a jeho využití dodavatelem, společností Boxed.

Další oblasti spolupráce s rodiči:

- organizování konzultačních dnů v duchu tripartity – schází se učitel, rodič a žák (dítě) k projednání výchovných a vzdělávacích záležitostí (pochvaly, negativa apod.) a společně navrhuje další postup s ohledem na individuální možnosti žáků;
- organizování společných akcí pro rodiče a žáky – halloweenský průvod obcí, vánoční besídka, „rodinné dýňování“, adventní dílny, společné akce školní družiny;
- pořádání Dnů otevřených dveří (1x ročně) zahajovaných diskusí s vedením školy a prezentací výchovných a vzdělávacích strategií školy;
- realizace tzv. „Otevřeného vyučování“. Škola je již několik let nositelem certifikátu „Rodiče vítáni“ a v rámci toho jsou pravidelně rodiče žáků zváni na ukázkové vyučování vybraných předmětů. Rodiče mají navíc možnost po dohodě s pedagogy navštívit vyučovací hodinu a další aktivity pořádané školou. Komunikace s rodiči žáků a dětí probíhá elektronicky prostřednictvím webových stránek a emailovou poštou. Rodiče mají možnost na webu sledovat zadávání domácích úkolů, na stránkách jednotlivých tříd reporty z akcí doplněné fotografiemi apod.
- Výjimečným společným počinem byla akce u příležitosti zahájení Adventu. Zahájily to společně adventní dílny a po rozsvícení stromečku škola předvedla představení o narození Ježíška. Pódium, osvětlení i ozvučení zajistili rodiče.
- Důležitým prvkem spolupráce s rodiči jsou osvětlové akce. V letošním školním roce největší takovou společnou akcí byl celodenní interaktivní seminář „Šťastná rodina, šťastné dítě“. Účastníci se zaměřili na pochopení chování a návyků dětí, jejich potřeb, porozumění procesu dozrávání osobnosti a soustředili se i na vlastní rozvoj, který bývá mnohdy při výchově dítěte klíčovým prvkem. Rodiče i pedagogové se učili vnímat a definovat pasivní a aktivní agresi dětí, probrali jak správně reagovat na konkrétní situace, jakým způsobem dítěti postupně předávat odpovědnost, samostatnost a posilovat jeho sebedůvěru.

Školení vedla zkušená lektorka PhDr. Eva Velechovská ze společnosti VEVA s.r.o. a díky poskytnutému grantu finanční skupiny Wüstenrot bylo školení pro všech jeho 80 účastníků

zdarma. Seminář byl akreditovaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Spolupráce se zřizovatelem

V letošním školním roce se dále pokračovala spolupráce se zřizovatelem. Oblasti, ve kterých spolu pořádají různé akce, se úspěšně rozvíjejí. Tento rok se společně realizovaly například tyto akce:

- imatrikulace žáků 1. tříd na ÚMČ Praha – Sliveneč,
- vítání občánků, kde předvedli žáci a učitelé doprovodný hudební program pod vedením paní učitelky Helén a Petry Stříbrné,
- vystoupení žáků na slavnostním rozsvěcení obecního vánočního stromečku – Živý betlém,
- HAFÍK 2015 – amatérská přehlídka psích mazlíčků
- pravidelné publikování v místním tisku Slivenecký mramor (cca 3 - 4 stránky článků), který vychází cca 1x za 2 měsíce.
- pronajímání prostor pro aktivity obce

Další akce, které pořádala škola, ale zástupci zřizovatele se jich aktivně zúčastnili:

- rozloučení s absolventy, absolventský ples

Zřizovatel také aktivně pomáhá zvelebovat školu. Letos začaly přípravné práce pro stavbu nové tělocvičny a aktivně zřizovatel shání finance na rekonstrukci školního nádvoří.

Spolupráce s Českým červeným křížem

Ve spolupráci s OS ČČK Praha 1 působí na škole zdravotnický kroužek. Žáci, kteří tento kroužek navštěvují se zúčastnili soutěže Hlídek mladých zdravotníků, kde se v mladší (2 družstva – za Prahu 1 a Prahu 5) i starší kategorii probojovali do krajského kola. Starší žákyně pak postoupily do kola republikového. Toto kolo proběhlo ve dnech 12. – 14.6. v České Třebové a naše žákyně zde vybojovaly 2. místo.

Během roku proběhly ve spolupráci se školou 2 záchranářské víkendy, soutěž na nečisto, ukázky první pomoci, Květinový den. Naši žáci se podíleli na přípravě republikového časopisu Magazín mladého zdravotníka jako figuranti pro fotoseriál a výukové materiály.

Spolupráce s mateřskými školami

Škola pravidelně pořádá akci „Putování se sluníčkem“, kdy jsou mateřské školy v okolí (Lochkov, Barrandov) zvány se svými dětmi na zážitkové dopoledne do ZŠ. Všechny děti procházejí učebnami 1. stupně, kde plní nejrůznější úkoly z oblasti matematiky, přírodovědného poznávání, komunikační výchovy, tělesné výchovy a tvořivosti. Všechny úkoly včetně vedení práce dětí mají na starosti žáci ZŠ pod dohledem učitelů. Děti z MŠ dostávají velká papírová sluníčka, do nichž se zapisuje průběh celé akce. Tato aktivita má pozitivní vliv na vytváření příznivých vztahů mezi dětmi různých věkových skupin – metoda učení se navzájem.

Spolupráce se subjekty v souvislosti s projekty:

- Sdružení Tereza o.s. – projekt Ekoškola
- EDUin, o.p.s. - projekt Rodiče vítání
- Partnerství o.p.s. – projekt Bezpečně do školy
- Liga lidských práv – projekt Férová škola

Spolupráce s dalšími subjekty v souvislosti se zabezpečením celodenního programu školy

- ZUŠ Nad Popelkou – vyučuje na škole hru na řadu hudebních nástrojů a výtvarný obor
- Věda nás baví o.p.s.
- Klub Švestka a o. s. Pecka – mateřské centrum
- Taneční studio Style
- Easyspeak jazyková škola
- Wattsenglish Ltd.
- a nárazově ještě s dalšími

A 13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Mezinárodní program Ekoškola

Program Ekoškola neprobíhá pouze v České Republice, ale také v dalších 55 zemích světa a celosvětově se ho účastní přes 44.500 škol. Jeho mezinárodním koordinátorem je nezisková organizace FEE (Foundation for Environmental Education). Základní škola Sliveneč je do projektu zapojena od školního roku 2012/2013.

Mezinárodní projekt EDISON

V letošním školním roce se slivenecká škola poprvé zapojila do mezinárodního projektu EDISON, který spojuje mladé lidi odlišných kultur a národností, aby se seznámili se zvyky, tradicemi a situací v jiných zemích a stali se tak generací, která prolomí prohlubující se mezikulturní bariéru. Edison je zkratka pro: **E**ducation. **D**rive. **I**nternacionality. **S**tudents. **O**pportunity. **N**etwork. Šest zahraničních studentů celý týden trávilo čas se žáky naší školy. Hry, prezentace, interaktivní formy výuky, workshopy, diskuse, to vše probíhalo v anglickém jazyce, upraveno podle věku žáků. Studenti hojně využili možnosti pohovořit s někým, kdo pochází ze zcela odlišné kultury a náboženského vyznání. Projekt Edison učí žáky toleranci k odlišnému způsobu života cizích národů. Je to důležité zvláště v dnešní době, kdy slyšíme zprávy o rasové nebo náboženské nesnášenlivosti takřka každý den. K nemalé radosti (nejen vyučujících angličtiny), si žáci na vlastní kůži vyzkoušeli, že znalost cizího jazyka je opravdu bránou k novému poznání a rozšíření obzorů, která je v dnešní době naprostou nutností. Studenti byli ubytováni v rodinách některých žáků.



Noc s Andersenem 2015

Jedná se o původně projekt republikový, později se však dostal za hranice České republiky. Stal se mezinárodní akcí zaměřenou k posílení dětského čtenářství, při níž děti nocují v knihovně nebo ve škole u příležitosti výročí narození dánského pohádkáře, Hanse Christiana Andersena, které připadá na 2. dubna, kdy je od roku 1967 vyhlášen i Mezinárodní den dětské knihy.

V letošním školním roce předcházelo noc plnou předčítání a dalších literárních programů velké divadelní představení, které nacvičily kolegyně se druhou a pátou třídou. Jednalo se o interview s Hansem Christianem Andersenem, kdy pohádkář vyprávěl o svém životě, a důležité momenty byly zdramatizovány žáky. Představení mělo veliký úspěch.

Krokus

Žáci V. třídy na podzim sázeli na nádvoří školy cibulky žlutých krokusů. Jde o symbolickou vzpomínku na židovské děti, které nepřežily holocaust. Žáci přišli s nápadem, že rostliny vysází do tvaru židovské hvězdy. Jaké bylo naše překvapení, když jsme v únoru zjistili, že se skutečně objevily na záhonu zelené části rostlin a dokonce se nám rýsuje i tvar židovské hvězdy. Součástí projektu byla i exkurze do Terezína. Výstupem byl pracovní list – Terezín – město spojené s holocaustem Židů. Bezprostředně po exkurzi žáci zhlédli film Poslední motýl. Škola nezapomněla ani na výročí osvobození KT v Osvětimi. Žáci se seznámili s poutavým vyprávěním pamětnice Marty Kotové prostřednictvím dokumentu Sladké nic. V rámci projektu Krokus škola pořádala zájezd do Polska, kde žáci navštívili solné doly Vělička, seznámili se s jejich historií, prací havířů, prohlídli si umělecká díla vytesaných v soli – solné kaple, sochy,

prohlídka podzemních jezer. Prohlédli si i Krakov a hlavně navštívili Osvětim, největší koncentrační tábor II. světové války s komentovanou prohlídkou v českém jazyce.

Genius Logicus

Genius Logicus je mezinárodní matematická **soutěž v řešení logických úloh**. Z hlediska výběru úkolů, variant účasti, množstvím zapojených soutěžících, způsobu hodnocení a obzvláště výher, je tato soutěž jedinečná.

Soutěž není určena pouze pro ty nejlepší, ale jejím cílem je vzbudit zájem všech, kteří mají zájem řešením nápaditých a zábavných úloh zlepšovat vlastní logické a rozumové schopnosti.

Úkoly v soutěži jsou navrženy tak, aby procvičily a zároveň otestovaly více složek logického myšlení.

Účastníci této soutěže změří síly se svými vrstevníky na mezinárodní úrovni (Slovensko, Maďarsko a Polsko) a mohou získat národní či mezinárodní certifikát.

Ze slivenecké školy bylo přihlášeno 9 žáků, z toho 100% a zlatý certifikát dosáhlo 7 žáků.

Vlastní hodnocení:

Škola se postupně zapojuje i do mezinárodních projektů. Tento trend bude nadále pokračovat.

A 14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se uskutečňuje podle individuálních vzdělávacích plánů, které vychází ze školního vzdělávacího programu, ze závěrů PPP, MENSY a jsou zde zohledněny i požadavky rodičů. Ve výuce je věnován žákům mimořádně nadaným individuální přístup, jsou pro ně zpracovány rozšířenější úkoly dle jejich možností a schopností, zapojují se do matematických soutěží (Matematický klokan - rámci obvodního kola (Praha 5, Praha 13) patřili mezi nejlepší řešitele 2 žáci slivenecké školy, Phytagoriáda), v letošním školním roce poprvé se účastnili projektu Labyrint věd(ění), univerzita prvního věku na PedF UK Praha a třetím rokem do soutěže GENIUS LOGICUS. Nadaný žák má možnost docházet na vybrané vyučovací předměty do vyššího ročníku a tím rozvíjet své specifické schopnosti. Jeden žák páté třídy naší školy v rámci SCIO testování Stonožka měl nejlepší výsledek v Praze v testování Matematiky.

Vlastní hodnocení:

V této oblasti škola dosahuje slušných výsledků, avšak by mělo být více individuálních programů pro vytipované nadané děti.

A 15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)

Škola ve svém školním vzdělávací programu vyučuje polytechnickou výchovu prostřednictvím povinných předmětů: Tvořivost, Výtvarná výchova, Gastronomie a pěstitelství, Informační a komunikační technologie a Práce s digitálními technologiemi, předmět, který zahrnuje tematický okruh vzdělávacího oboru Člověk a svět práce – využití digitálních technologií. Svým vzdělávacím obsahem logicky navazuje na předmět ICT, rozšiřuje jej o využití dalších digitálních technologií (práce s fotoaparátem, mobilním telefonem, tiskárny, interaktivní tabule, WI – FI, Bluetooth aj.) přičemž umožňuje žákům získané znalosti a dovednosti využívat v běžném životě – především při přípravě dokumentačních, informačních a propagačních materiálů školy.

Vedle toho škola organizuje různé projekty, kde polytechnická výchova je důležitým prvkem.

Vzhledem k filosofii komunitní školy, kterou slivenecká škola přijala za svoji, a jejímu celodennímu programu, významnou roli v mimoškolních aktivitách hrají zájmové kroužky provozované ve škole. V tomto školním roce škola nabídla dětem takový počet volnočasových aktivit, které na škole ještě nikdy před tím nebyly. Zaměřila se hlavně na žáky, ale nezapomněla ani na dospělé.

Největší tradici zde má zdravotnický kroužek, který navštěvuje standardně kolem dvaceti dětí. Kromě výuky první pomoci jsou pro děti připravovány i různé zážitkové akce – záchranářské víkendy apod.

Znalosti, které žáci dokážou následně propojit s fungováním běžných věcí v životě, také získávají v kroužku Věda nás baví. Podobně velký ohlas má kroužek modulové železnice, kde se žáci učí vyrábět modelová kolejíště a pracovat s jednoduchým ručním nářadím.

Nabídka volnočasových aktivit ve školním roce 2014/2015 ve škole:

Pořádal ve spolupráci se školou jiný subjekt:

Zdravotnický kroužek 1. stupeň a 2. stupeň
Stavění modulové železnice 1. až 2. stupeň
Kroužek zábavné logiky - žáci ZŠ
Malý šikula - děti MŠ
Individualní výuka cizích jazyků - žáci ZŠ a další zájemci
Hra na zobcovou flétnu (soprán., alt.) žáci ZŠ
Výuka hry na kytaru žáci ZŠ
Výuka zpěvu - žáci ZŠ
Výuka hry na fagot žáci ZŠ
Výuka hry na klavír žáci ZŠ
Výuka hry na basovou kytaru žáci ZŠ
Výuka hry na trubku žáci ZŠ
Výuka hry na kontrabas žáci ZŠ
Výtvarné etudy žáci ZŠ
Příprava na společenské tance 2. – 5. ročník
Věda nás baví žáci ZŠ
Věda nás baví Děti MŠ
Cvičení rodičů s dětmi
Rychlí špunti - předškolní děti
Karate - děti školního věku
Angličtina žáci ZŠ

Lukostřelba žáci ZŠ
Street Dance žáci ZŠ
Kick box žáci ZŠ
Skateboarding žáci ZŠ
Jóga žáci ZŠ
Hip hop žáci ZŠ
Roztleskávačky žáci ZŠ
Florbal 1. – 5. ročník

Myslíme i na dospělé:

Zumba - dospělá veřejnost
Taneční pro dospělé - dospělá veřejnost
Powerjoga - dospělá veřejnost

Pořádala škola:

Ohebný jazýček MŠ
Výtvarný kroužek 5. – 9. ročník
Kroužek ručních prací 2. stupeň
Divadelní soubor 1. i 2. stupeň
Angličtina nás baví 1. stupeň
Kroužek „7 návyků“ ZŠ 1. stupeň
Výuka hry na housle – žáci ZŠ
Hrátky s češtinou - 5. ročník

Letní prázdniny

- 5 týdnů příměstských táborů - škola
- 2 týdny - Věda nás baví

Vlastní hodnocení:

Slivenecká škola přijala filosofii komunitní školy, tedy školy s celodenním programem. Jejím posláním je vykonávat kvalitní funkci vzdělávací a výchovnou s propojením na funkci komunitního, společenského, kulturního a volnočasového centra. Proto plánuje a organizuje strukturu volnočasových aktivit jako bohatou nabídku a zároveň místo vhodné k tomu, aby se v prostorách školy mohli při různých vzdělávacích, kulturních a zájmových kurzech potkávat a navzájem poznávat lidé nejširšího společenského, sociálního i věkového spektra, kteří by k sobě jinak nenašli cestu. To se opět škole ve školním roce 2014/15 podařilo, ba co víc, dokázala, že o letních prázdninách byla škola opuštěná pouze jeden týden. Sedm týdnů na půdě školy byly příměstské tábory. Z toho pět týdnů pořádaných přímo školou a dva týdny agenturou Věda nás baví. Polytechnická výchova jako červená nitka se táhla řadou nich.

A 16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Přípravné třídy ve škole neotevřela, nicméně pro budoucí předškoláky je pravidelně realizován v druhém pololetí adaptační kurz, letos nazvaný „Těšíme se do školy“. Co se týká začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, tak nemáme diagnostikováno žádné dítě, nicméně z pozorování učitelů je jasné, že mezi dětmi existují sociální rozdíly a že se ve škole vyskytují žáci ze sociálně slabších rodin. Takovým žákům je věnována individuální péče ve smyslu nabídky častějších konzultací s rodiči (zajišťuje třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní), sledování žáka při výuce a častější podpora ve smyslu připomínání úkolů či kontroly jeho práce. Velmi vhodným prostředkem pro rozebírání vztahů mezi žáky ve třídě a tím i odbourávání sociálních bariér se jeví zařazování ranních komunitních kruhů, při nichž žáci mohou otevřeně mluvit o problémech a tím v podstatě si problémy uvědomovat a řešit je.

Vlastní hodnocení:

V souvislosti s problematikou začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ se mají často na mysli romské děti. Vzhled k tomu, že ve spádové oblasti školy nebydlí romská komunita a sliveneckou školu navštěvují pouze dva sourozenci, kteří navíc nepatří do sociálně slabé rodiny, škola tuto problematiku nemusí řešit.

A 17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Stát EU	počet žáků

Stát mimo EU	počet žáků
Izrael	1
Ruská federace	1
Ukrajina	3

S integrací žáků-cizinců máme vcelku pozitivní zkušenosti především na prvním stupni, kdy do tříd přicházejí většinou žáci – cizinci, kteří se na území ČR narodili, případně zde navštěvovali mateřskou

školu. V takovém případě odpadá jazyková bariéra, neboť žáci se dobře dovedou vyjadřovat v českém jazyce a výuka v podstatě jakéhokoliv předmětu jim nečiní obtíže.

A 18. Environmentální výchova

Základní a mateřská škola je začleněna do projektu Ekoškola. Veškeré aktivity spojené s Ekoškolou jsou součástí environmentální problematiky řešené ve škole, navíc environmentální problematika je jedním z pilířů školního vzdělávacího programu. Ve školním roce 2014/2015 byly aktivity ekotýmu zaměřeny na globální ekologické problémy lidstva, ale také související přímo s lokalitou školy. Např. žáci se svými učiteli šli do Černé rokle, kde ve světoznámé lokalitě mohli pozorovat záznam dávného poklesu hladiny světového oceánu. Do školy si děti odnesly nalezené zkameněliny (trilobity, rameonožce, mlže). V klidu odlehlého místa se všichni, vybaveni kladívky, mohli alespoň na chvíli ponořit do hluboké minulosti okolí naší školy. Také se věnovali revitalizaci školního pozemku (přírodní zahrada, pěstování ve skleníku na nově založených záhonech, pozorování hmyzu v „hmyzím hotelu“, bylinková zahrádka, projekt zeleného nádvoří....) a celoškolní projekt Den Země. Žáci, kteří byli rozděleni do 20 věkem různorodých skupin, procházeli sedmi stanovišti. Pět z nich se věnovalo nějaké ekologické badatelské činnosti. Poslední dvě byly orientované na rukodělné činnosti. V jedné tvořily strašáka nejen do zelí a v druhé se věnovaly práci na pozemku. V ten den se upravil a zprovoznil skleník, založil přírodní vyvýšený záhon, osázela se spirálovitá bylinková zahrádka, osázelo se 17 okenních truhlíků na školní okna a uklidilo se celé atrium včetně vyčištění rybníčku s rybkami. Ekotým je vytvořen z dětí, které se samy zapojují do hlídání šetření energie i vody formou služeb.



Letos se škola obzvlášť zabývala sběrem a tříděním odpadu, analýzou nakládání s odpadem a hospodaření s energiemi. V rámci šetření energiemi v září 2014 škola opět vypsalala poptávkové řízení na odběr plynu a elektřiny a získala s dodavatelem na rok smluvní cenu. Tímto postupem a změnou dodavatele získala za minulý rok nemalé úspory, které mohla investovat do dalšího rozvoje školy.

Škola také v rámci šetření vodou již loni nechala namontovat vodovodní šetřiče a letos monitorovala úsporu.

Získané finance ze sběru papíru škola po projednání s ekotýmem investuje zpět do ekologie školy. Například za část financí se koupil lis na PET lahve (třídíme odpad), část se věnuje do zahrady (obrubníky na záhony, stromy do arboreta), neaktivnější třída ve sběru bude mít z peněz hrazenou dopravu na exkurzi v třídně odpadů. Za část financí byla zakoupena odměna nejlepším sběračům.

7. 11. 2014 se naše škola již druhým rokem zapojila do Světového dne Ekoškol. Program jsme zaměřili na téma Odpady a nazvali ho Od starého k novému aneb kam s nimi.

Ve spolupráci s Ekocentrem Podhoubí absolvovaly některé třídy již vybrané výukové programy, jiné je mají objednané. Velmi zajímavý byl prožitkový program Život stromu. Děti se naučily, z čeho se strom skládá a vytvořily si svůj strom z přírodnin. Další již absolvovanou aktivitou byl program „Jíme zdravě a s chutí“, „Jak roste chleba“, „Šetřeme vodou“, „Kouzelný vzduch“, „Zimní hrátky se zvířátky“, „Proměny Divoké Šárky“, „Po nás potopa“.....

Vlastní hodnocení:

Škola se hlásí k myšlence ekologické školy, a i když titul zatím nezískala. Problém je v náročnosti administrativy a stále iniciativě, která musí žáky udržet v trvalém zájmu a aktivitě. Za dobu trvání tohoto projektu se vystřídali již čtyři koordinátoři a na příští rok hledáme pátého. Ekologické myšlení a chování, vztah k životnímu prostředí jsou nám však natolik blízké, že v tomto úsilí bude škola i nadále pokračovat

A 19. Multikulturní výchova

Multikulturní výchově, kromě celoročního začleňování do výukových předmětů, byl ve školním roce 2014/2015 věnován opět Květen – měsíc multikulturní výchovy, kdy se realizoval celý cyklus multikulturních akcí. Cílem byl rozvoj smyslu pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Báječně se tedy hodí do pojetí komunitní školy. Ve slivenecké škole hlavními nositeli těchto aktivit byly následující akce.

Na počátku května odjela vybraná skupina žáků na pětidenní účast na mezinárodním projektu v Památníku Sachsenhausen. Slivenecká škola byla druhou školou z ČR, která se tohoto projektu zúčastnila. Součástí bylo i přijetí na Velvyslanectví ČR v Berlíně a návštěva vybraných berlínských památek.

V polovině května žáci odjeli na dvoudenní poznávací zájezd do polského Krakova, solných dolů Vělička a Osvětimi.

Následoval projekt Edison, který si slivenecká škola poprvé vyzkoušela v loňském roce. Je to mezinárodní projekt Edison - Education. Drive. Internacionality. Students. Opportunity. Network.

Měl obrovský úspěch nejen u žáků, ale ocenili ho i mnozí rodiče. Letos tento projekt probíhal v týdnu od neděle 17. 5. do neděle 24. 5. 2015. V těchto dnech se žáci interaktivní metodou po celý týden dozvídali zajímavosti ze 6 zemí, které představovalo šest studentů vysokoškoláků ze zemí: Indie, Černá Hora, Singapur, Čína, Hong Kong a Francie. Témata byla každý den jiná. V pondělí něco o zemi (zeměpisná poloha, obyvatelstvo...), v úterý významné osobnosti (věda, kultura, sport, politika...), ve středu sportovní a volnočasové aktivity, ve čtvrtek gastronomie a v pátek jsme se slavnostně rozloučili. To vše v angličtině. Atmosféra byla úžasná po celou dobu projektu a ohlasy u dětí nadšené. Vše by ale bylo ohroženo bez významné pomoci rodičů.

Kromě toho multikulturní výchova je integrována jako průřezové téma do většiny vyučovacích předmětů, především do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (poznávání kulturních rozdílů) a Osobnostní a sociální výchovy na 1. stupni na 2. stupni jsou témata Multikulturní výchovy začleněna do Hudební výchovy (poznávání hudební kultury jiných etnik a národů), cizích jazyků (seznamování se s obvyklými a zvyky národů s využitím jazykových znalostí), obdobně je multikulturní výchova promítnuta do Zeměpisného semináře a Výchovy k občanství a ke zdraví. Významnou roli

má Etická výchova, v níž problematika tolerance, poznávání druhého a odmítání rasismu a xenofobie je jeden z nosných prvků vlastní výuky.

Vlastní hodnocení:

Sliveneckou školu oproti jiným pražským školám navštěvuje poměrně málo žáků – cizinců, nebo žáků – příslušníků národnostních menšin, proto žáci mají malou příležitost pravidelně setkávat s jinakostí. Projekty věnované multikulturní výchově jsou tedy namístě.

A 20. Prevence rizikového chování

Škola má standardně vypracován pro každý školní rok plán prevence sociálně patologickým jevům (Minimální preventivní program), který podrobně informuje o začlenění vzdělávacího obsahu této problematiky přímo do výuky předmětů: Výchova k občanství a ke zdraví, Člověk a jeho svět, Tělesná výchova. Problematikou kyberšikany se zabývá vyučovací předmět ICT, v němž žáci vytvářejí v digitálním prostředí různé plakáty, animace i prezentace zabývající se touto problematikou. Žáci absolvovali k této tematice řadu přednášek, problematika je řešena rovněž v rámci žákovského parlamentu. S tematikou sociálně patologických jevů se žáci seznámili prostřednictvím přednášek a besed s příslušníky Městské policie Praha, občanských sdružení a organizací, které se touto problematikou zabývají. Jednalo se konkrétně o aktuální témata např. právní vědomí, úskalí internetu, kyberšikana, šikana, chování k neznámým osobám, návykové látky. Menší počet žáků ve třídách eliminuje rizikové chování. V případě jakéhokoliv náznaku je ihned sjednávána náprava ve spolupráci s výchovným poradcem, rodiči a PPP.

Škola chtěla tuto oblast ještě více rozvinout o odbornou spolupráci s o.s. Elio a podala žádost o grant na MHMP v rámci projektu Zdravé město 2015, ale projekt slivenecké školy nebyl podpořen.

Vlastní hodnocení:

Škola chtěla tuto oblast ještě více rozvinout o odbornou spolupráci s o.s. Elio a podala žádost o grant na MHMP v rámci projektu Zdravé město 2015, ale projekt slivenecké školy nebyl podpořen, z důvodu absence nově požadované certifikace organizace, která tyto služby poskytuje. Škola tedy hledá nového partnera v této oblasti.

A 21. Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Kraj:	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Středočeský	1	1
Pardubický	1	-

A 22. Další údaje, které škola považuje za důležité

A O jaké granty škola žádala

Kdo grant vypsál	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
MHMP	Zdravé město Praha 2015	Programy dlouhodobé všeobecné specifické primární prevence rizikového chování ve školách – 1. stupeň	47 600,-	0
MHMP	Zdravé město Praha 2015	Programy dlouhodobé všeobecné specifické primární prevence rizikového	49 600,-	0

		chování ve školách – 2. stupeň		
MŠMT	Podpora zabezpečení ochrany škol	Bezpečná škola Sliveneč	242 640,-	0
MHMP	odbor ochrany prostředí	Školní zahrada jako zdroj poznání a relaxace	223 000,-	0
Wüstenrot	VEVA s.r.o.	OSV Šťastné dítě, šťastná ..	seminář v hodnotě 15 tis.	seminář v hodnotě 15 tis.
Celková částka			562 840,- + seminář v hodnotě 15 tis.	seminář v hodnotě 15 tis.

Vlastní hodnocení:

Tato neúspěšnost v získávání grantů školu mrzí, ale měla smůlu. Např. prevenci chtěla více rozvíjet o odbornou spolupráci s o.s. Elia a podala žádost o grant na MHMP v rámci projektu Zdravé město 2015. Projekt slivenecké školy nebyl však podpořen z důvodu absence nově požadované certifikace organizace, která tyto služby poskytuje - Elia. Škola tedy hledá nového partnera v této oblasti. Projekt na Podporu zabezpečení škol, který byl i odborně zpracován, také nebyl úspěšný. V této oblasti byla v Praze úspěšná pouze 1 ZŠ a 1 MŠ. Škola se však nenechá odradit a bude usilovat o získání grantů dál.

B Získané věcné dary, služby, finanční částky od sponzorů

Sponzor	dar
pan Petr Michálek	skříň v hodnotě 1000Kč
paní Jana Lázníčková	papírenský sortiment
paní Lenka Husáková	3000 Kč
Unie rodičů	hry a výtvarné pomůcky v hodnotě 5060 Kč
paní Eva Houžvičková	1000 Kč - Edison
paní Petra Reková	1500 Kč - Edison
paní Barbora Klazarová	1500 Kč- Edison
Unie rodičů	15 tabletů v hodnotě 129 954 Kč

Vlastní hodnocení:

Škola letos získala dost financí od rodičů. Sponzoring není pro některé české školy ještě úplně běžný. I pro sliveneckou školu je to oblast, kterou dobývá stále s rozpaky a ostychem. Učí se. V získávání grantů oproti loňsku letos škola byla sice méně úspěšná, ale vysoce si cení každé pomoci.

C Způsob prezentace školy na veřejnosti

Škola využívá několik forem prezentace. Vzhledem k tomu, že škola přijala koncepci komunitní školy, je její prezentace obzvlášť důležitá. Je nutné, aby veřejnost byla informována a dle možností se zapojila do aktivit školy.

Aktuální informace získává veřejnost prostřednictvím webových stránek www.skolasliveneč.cz, vývěsky na hlavním vchodu a prostřednictvím regionálního tisku - Slivenecký mramor – kam škola

pravidelně přispívá. Dále je to osobní propagace školy pracovního týmu (ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy a další učitel) v okolních mateřských školách.

Dalším způsobem prezentace školy jsou společné akce s rodiči zaměřené na určité svátky (adventní dílny, rozsvěcení vánočního stromu, „živý betlém“), kulturu (Noc s Andersenem, vítání občánků), multikulturní akce (ubytování studentů v rámci projektu Edison), osvětové akce (**celodenní interaktivní seminář „Šťastná rodina, šťastné dítě“...**), podíl na volnočasových aktivitách veřejnosti (HAFÍK 2015 – amatérská přehlídka psích mazlíčků, taneční kurzy...).

Vlastní hodnocení:

Škola zjistila, že sice je v současné době mnoho příležitostí školu prezentovat na různých portálech, kterých je v současné době přešle, nejspolehlivější jsou však webové stránky, které škola během školního roku tvořila nové tak, aby odpovídaly více pojetí školy a mohla je s novým školním rokem otevřít. Dále jsou důležité publikování v místním tisku, Sliveneckém mramoru. Nejdůležitější jsou však společné akce. Rodiče, žáci, učitelé, zřizovatel, veřejnost.

D Školní stravování

počty stravovaných žáků/děti:	z toho počty žáků z jiných škol:
ZŠ: 211	0
MŠ: 112	0
počet jídelen	počet výdejen
ZŠ: 1	ZŠ: 0
MŠ: 1	MŠ: 0

E Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	9	238
ŠvP - ZŠ	3	96
lyžařské kurzy	0	0
zahraniční výjezdy	4	56

F Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
Olympiáda v anglickém jazyce, Matematický klokan, Pythagoriáda		

b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
Genius Logicus	Dopravní soutěž mladých cyklistů	Filmová fantazie
Soutěž Hlídek mladých zdravotníků	Kopaná - Mc Donald Cup1	
Labyrint vědění		

Tradičně se naše škola účastní soutěže Hlídek mladých zdravotníků. V letošním roce se členové zdravotnického kroužku pod vedením Jaroslavy Markové a Petry Siganové probjovali do krajského kola, kde obsadili 1. a 3. místo.

G Školní akce a projekty

Škola realizuje některé projekty ve spolupráci s neziskovými organizacemi. Jsou to:

- Sdružení Tereza o.s. – projekt Ekoškola
- EDUin, o.p.s. - projekt Rodiče vítání
- Partnerství o.p.s. – projekt Bezpečně do školy
- Liga lidských práv – projekt Férová škola

Vedle toho jako komunitní škola spolupracuje na některých společných akcích se zřizovatelem. Např.:

- imatrikulace žáků 1. tříd na ÚMČ Praha – Sliveneč,
- vítání občánků, kde předvedli žáci a učitelé doprovodný hudební program pod vedením učitelek,
- vystoupení žáků na slavnostním rozsvěcení obecního vánočního stromečku, živý betlém,
- HAFÍK 2015 – amatérská přehlídka psích mazlíčků
- pravidelné publikování v místním tisku Slivenecký mramor (cca 4 stránky článků), který vychází cca 1x za 2 měsíce.
- pronajímání prostor pro aktivity obce

Další akce, které pořádala škola, ale zástupci zřizovatele se jich aktivně zúčastnili:

- rozloučení s absolventy, absolventský ples

Důležitou roli ve vzdělávání žáků hrají vzdělávací akce a celoškolské i třídní projekty, jichž se účastní nejen žáci základní školy, ale tam, kde to povaha projektu umožňuje, i žáci školy mateřské. Z těch větších projektů a akcí to byly:

- Halloween po slivenecku – halloweenské dílny, dýňování, průvod obcí Sliveneč v halloweenských maskách
- Světový den ekoškoly - mezinárodní oslava doškoly a jejich činností – celoškolský ekologický projekt
- Projekt Mosty
- Adventní výlet – Míšeň
- Adventní dílny
- Kurz pro předškoláky „Těšíme se do školy“
- Masopust ve škole – výroba masek a následný rej v nich
- Celoškolský projekt - Živly - celoškolský projekt věnovaný tomuto dni byl tentokrát inspirován přírodními živly - Ohni, Vodě, Vzduchu a Zemi.
- „Živly“ – výstava výtvarných prací žáků slivenecké školy v holyňské kapli, duben 2014
- Den Země – celoškolský ekologický projekt
- Noc s Andersenem 2015
- Projekt Edison
- Měsíc květen – měsíc multikulturní výchovy
- Obhajoba absolventských prací
- Absolventský ples
- Příměstské tábory (5 týdnů)

H Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Hygienická stanice hlavního města Prahy

12. 9. 2014 – místní šetření v budově ZŠ. Sledované ukazatele:

Vnitřní prostorové podmínky

Požadavky na počet a vybavení šaten a sociálního zařízení

Vybavení školním nábytkem

Osvětlení vnitřních prostor

Kontrola úklidu

Přešetření podmínek pro navýšení kapacity ŠD

Závěr:

„Nedostatek byl zjištěn u části školního nábytku, neboť u nejmenších dětí měly židle sice správnou výšku, ale příliš velkou hloubku sedáků a příliš vysoké opěradlo. Není tak důsledně zajištěno dodržování ergonomických zásad práce žáků v sedě.“

„V ostatních sledovaných ukazatelích nedostatky v době kontroly nebyly zjištěny.“

12. 5. 2015 – kontrola ŠJ. Sledované ukazatele:

Osobní hygiena personálu, provozní hygiena

Zásobování pitnou vodou

Stavebně technický stav

Skladovací podmínky potravin

Doklady o původu potravin

Manipulace, křížení činností

Uvádění pokrmů do oběhu

Přeprava a rozvoz pokrmů

Kontrola HACCP

Manipulace s odpady

Výskyt hmyzu a hlodavců

Materiály, PBU

Kouření personálu v provozu

Školení osob

Oznamovací povinnost

Požadavky na zařízení

Závěr v ZŠ

Nedostatek byl zjištěn:

- u 17 ks dětských piškotů, které měly min. trvanlivost do 5. 5. 2015
- v době kontroly bylo porcováno jídlo do jídelnosičů pro cizí strávníky na pracovní ploše čisté přípravy

„V ostatních sledovaných ukazatelích nedostatky v době kontroly nebyly zjištěny.“

Závěr v MŠ

Nedostatek byl zjištěn:

- u umyvadel v přípravnách na výdej pokrmů nabyly k dispozici prostředky na mytí a osušení rukou
- v přípravně pro výdej pokrmů je umístěna lednice na soukromé potraviny zaměstnanců MŠ
- v přípravně pro výdej pokrmů nejsou k dispozici odpadové koše

„V ostatních sledovaných ukazatelích nedostatky v době kontroly nebyly zjištěny.“

16. 9. 2015 – kontrola ŠJ – sledování odstraněných závad z minulé kontroly. Sledované ukazatele:

Osobní hygiena personálu, provozní hygiena

Zásobování pitnou vodou

Stavebně technický stav

Skladovací podmínky potravin

Doklady o původu potravin

Manipulace, křížení činností

Uvádění pokrmů do oběhu

Přeprava a rozvoz pokrmů

Kontrola HACCP

Manipulace s odpady

Výskyt hmyzu a hlodavců

Materiály, PBU

Kouření personálu v provozu

Školení osob

Oznamovací povinnost

Požadavky na zařízení

Závěr v ZŠ

„Nedostatky zjištěné v předchozí kontrole byly odstraněny, pouze při dnešní kontrole byla spatřena moucha v kanceláři vedoucí ŠJ – výskyt hmyzu. V ostatních sledovaných ukazatelích nedostatky v době kontroly nebyly zjištěny.“

Úřad MČ Praha - Slivenec

25. 11. 2014 - kontrola hospodaření příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Praha – Slivenec za rok 2014

Závěr:

ad1) Spotřeba materiálu (účet č. 501) – bez připomínek

ad2) Spotřeba energií (účet č. 502), výběrová řízení – bez připomínek

ad3) Revize zařízení, školní a provozní řády – bez připomínek

ad4) Náklady a výnosy z provozu mateřské školy – bez připomínek

ad5) Výstupy z účetnictví, rozpočet 2015 – dosažené úspory ve spotřebovaných energiích pohlcují zvýšené náklady na povinné revize všech zařízení...

Výroční zpráva byla projednána dne 7. 10. 2015 na poradě pracovníků.

Výroční zpráva byla projednána dne 19. 10. 2015 školskou radou.

Zpracovala ředitelka školy:

Mgr. Ivana Rosová

Praha dne 7. 10. 2015

Přiložené povinné přílohy:

-
- Rozvaha – bilance k 31. 12. 2014
- Rozvaha – bilance k 30. 6. 2015

- Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2014
- Výkaz zisku a ztráty k 30. 6. 2015
- Příloha účetní uzávěrky k 31. 12. 2014
- Příloha účetní uzávěrky k 30. 6. 2015