



Školský klub detí pri ZŠ, Pribinova 1, Zlaté Moravce

Výchovný program ŠKD

**Zmyslom života je tvorivá práca
a pozitívna láska**

Výchovný program

- 1) Výchovný program je základným dokumentom školského zariadenia, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť v školských zariadeniach uvedených v § 113 a 120.
- 2) Výchovný program vydáva a zverejňuje riaditeľ školy, alebo riaditeľ školského zariadenia po prerokovaní v pedagogickej rade školy alebo v pedagogickej rade školského zariadenia, rade školského zariadenia. Na vyžiadanie schvaľuje výchovný program zriaďovateľ.
- 3) Výchovný program musí byť vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona.
- 4) Výchovný program obsahuje
 - a. názov programu
 - b. vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy
 - c. formy výchovy a vzdelávania
 - d. tematické oblasti výchovy
 - e. výchovný plán
 - f. výchovný jazyk
 - g. personálne zabezpečenie
 - h. materiálno-technické priestorové podmienky
 - i. podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
 - j. vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov
 - k. vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia
 - l. požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- 5) Súlad výchovného programu s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania ustanovenými týmto zákonom kontroluje Štátna školská inšpekcia
- 6) Ak ide o novo zriadené školské zariadenie, odborné vypracovanie výchovného programu školského zariadenia do siete škôl a školských zariadení podľa osobitného predpisu.
- 7) Výchovný program vydáva a zverejní riaditeľ školského zariadenia na verejne prístupnom mieste.
- 8) Ak je školské zariadenie súčasťou školy, výchovný program vypracuje, vydáva a zverejní riaditeľ školy.



VÝCHOVNÝ PROGRAM

Zmyslom života je tvorivá práca a pozitívna láska

Forma výchovy a vzdelávania	celodenná
Výchovný jazyk	slovenský
Zriaďovateľ ŠKD	štátny
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/ školského zariadenia	20.septembra 2017
Platnosť výchovného programu	1. september 2017 – 31.august 2022
Zriaďovateľ	Mesto Zlaté Moravce

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy

1.1 Poslanie školského klubu detí

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov- vychovávateľiek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno- vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí žiakov, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

Hodnoty uznávané v školskom klube detí (ŠKD):

-sloboda

-ľudskosť

-vzdelanie

Tieto tri hodnoty sa vzájomne podmieňujú. Každá z nich predstavuje súbor práv a povinností.

- Sloboda pre nás znamená:

o Každý má právo prejavovať svoju tvorivosť, originalitu, invenciu

o Nik nesmie svojím konaním ohrozovať a obmedzovať druhých

o Každý musí rešpektovať integritu ostatných detí, správať sa k nim ohľaduplne

o Každý má právo podieľať sa na tvorbe pravidiel ŠKD

o Všetci máme povinnosť rešpektovať pravidlá stanovené v školskom klube detí

o Každý má právo na vlastný názor a jeho vyjadrenie v primeranej forme

o Každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho

dôsledky

- *Ludskosť pre nás znamená:*

o Konáme a myslíme bez predsudkov

o Spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerancie

o Každý má právo cítiť sa v ŠKD bezpečne

o Každý má právo byť pochopený, snažíme sa byť empatickí

o Každý má právo byť akceptovaný, nerobíme rozdiely v rasách, náboženstve, pohlaví, pôvode

o Každý má právo na omyl, každý sa snaží svoje chyby naprávať

- *Vzdelanie pre nás znamená:*

o Každý má právo si zvoliť vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách a záujmovej činnosti v ŠKD

o Každý má príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie a rozvíjať ich

o Každý je povinný rešpektovať vzdelávacie aktivity a záujmové činnosti ostatným, nebráni im

Školský klub detí ponúka:

- zdravý životný štýl
- primeranú komunikáciu
- rovnosť príležitostí
- toleranciu, solidaritu, otvorenosť, dôveru
- sebamotiváciu
- integritu osobnosti
- bezpečnosť
- priateľstvo
- estetické prostredie
- odporu tímovej spolupráce
- rozmanitý program
- rovnosť príležitostí

Dobrá výsledok výchovnej práce s deťmi závisí od rešpektovania individuálnych vlastností detí, ich záujmov a poznania vekových osobitostí.

1.2 Vymedzenie cieľov

Školský klub detí poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií detí ako základu všeobecného vzdelania. Cieľom je pokračovanie v predškolskej výchove a vzdelávaní po nástupe do prvého ročníka. Postupné doplňovanie kompetencií získavaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole. Snažíme sa pôsobiť na zážitkovú činnosť a prepojenosť s reálnymi životnými situáciami v ŠKD.

Súbor schopností, poznatkov a zručností vytvára ich postoje a hodnoty v ďalšom živote:

zamerat' činnosť na uspokojenie záujmov detí v čase mimo vyučovania

- a na ich prípravu na vyučovanie
- kvalitou a pestrou činnosťou dávať deťom podnety pre získavanie vzťahu k sebaovládaniu
- organizovať činnosť tak, aby sa deťom umožnila účasť na ďalších formách záujmovej činnosti
- zvyšovať podiel samostatnej práce dieťaťa, motivovať ho k aktívnej účasti na svojom rozvoji
- vytvárať podmienky na rozvoj tvorivosti
- venovať sa aktivitám v prírode
- rozvíjať poznatky získané v škole, rozvíjať svoje nadanie, talent, získať zručnosti, výchovnú činnosť zamerat' na poznávanie, tvorbu a ochranu životného prostredia, na poznanie obce a regiónu
- rozvíjať sociálne, občianske, kultúrne a špecifické osobnostné schopnosti žiakov

Výchovná činnosť ŠKD kladie dôraz na zdravotno-hygienické zásady striedania práce a odpočinku, na návyky osobnej hygieny, kultúrneho správania a stolovania, udržiavania poriadku v školských a osobných veciach, hračkách a v priestoroch školy, venovať pozornosť prejavom citov, vzťahov, vyjadrovania a celkového spôsobu správania sa žiakov. ŠKD bude formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie, hodnotové orientácie, úctu k tradíciám, ľudskej práci a životnému prostrediu. Našou úlohou bude umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov, kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov, vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumieť sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie, účinne spolupracovať, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu. **Viest' žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, naučiť**

žiacov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest' zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

1.3 Kľúčové kompetencie dieťaťa/žiaka školského klubu detí

Kompetencie detí ŠKD **nadväzujú na kompetencie žiakov základnej školy.**

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

1.4. Stratégie výchovno –vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"> • povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie • brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady • prostredníctvom hier a dramatizácie a vedieme deti k sebahodnoteniu • motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach • humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto , aby deti mohli zažívať úspech • didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie • podporujeme projektové učenie
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD • individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie • vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie • (Asertivita) • v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádka) • povzbudzujeme kritické myslenie detí • pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty • zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu • povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie • humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti • realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život • ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno- vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti • vysvetľujeme deťom základy používania IKT
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku • v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom • dramatizáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie sebamotivácia) • povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD

	<ul style="list-style-type: none"> • vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu • individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny • v hrách učíme deti základom empatie • v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov) • trénujeme deti vypočuť si odlišné názory • povzbudzujeme deti zdravo žiť • príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných
<p>Občianske kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) • povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD • v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou • rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície • vysvetľujeme deťom význam spoložitia s inými kultúrami • v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí • vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
<p>Kultúrne kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi • vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote • vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa • vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho • ukázkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii • motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD • motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia • realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom , preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spolupracou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

2 Formy výchovy a vzdelávania

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- záujmovej činnosti
- oddychovej a relaxačnej činnosti
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu

- hra, spoločenské hry, logické hry
- výchova prácou
- využitie výtvarnej výchovy
- práca s textom a knihou
- tvorivosť v kultúrnych činnostiach
- tvorba a ochrana svojho prostredia (učebňa, školské priestory)
- športom ku zdraviu

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

3 Tematické oblasti výchovy ŠKD

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí .

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťa/žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

4 Výchovný plán ŠKD

Je vypracovaný pre **všetky oddelenia** na školský rok. Oddelenia máme heterogénne.

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností/aktivít pre príslušné oddelenie (v jednom oddelení ŠKD môžu byť deti aj z viacerých ročníkov) a najmenší počet hodín záujmovej činnosti v oddelení ŠKD pre príslušný ročník výchovného programu na jeden školský rok.

Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov a záujmovú činnosť uskutočnenú raz za dva týždne.

Vychovávateľa realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Vychovávateľa projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet hodín záujmovej činnosti a počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít môže byť vyšší, ako je minimálny počet stanovený vo výchovnom pláne

		Tematické oblasti výchovy:
<i>Názov tematických oblastí výchovy:</i>		<i>Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých heterogénnych oddeleniach ŠKD:</i>
	deň	I.– VI. odd.
Vzdelávacia oblasť	pondelo, utorok, štvrtok, piatok	149
Spoločensko-vedná oblasť	utorok	36
Pracovno-technická oblasť	pondelok	38
Prírodovedno-environmentálna oblasť	piatok	33
Esteticko-výchovná oblasť	štvrtok	39
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	streda	39

Výchovné štandardy ŠKD

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- **výkonové štandardy**, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie),
- **obsahové štandardy**, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať a uplatňovať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším

Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou

Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí Zaujať pozitívny vzťah k ľudovej slovesnosti
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti

Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

Výchovné osnovy ŠKD

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup, tréning, motivácia, vysvetlenie, zábavné didaktické hry	149
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu,	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, motivačné hodnotenie, modelové situácie, prezentácia	40
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebazvdelávanie	Individuálny prístup, aktivizácia, brainstorming, riešenie nových úloh, prezentácia	20
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	60

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky,	Vysvetlenie, povzbudenie, hranie rolí, hry na presadzovanie, aktivačné hry	5
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vysvetlenie, tréning, aktivačné hry, hranie rolí, dramatizácie	20
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup, motivácia, aktivizácia, kooperačné hry, hry na dôveru, hranie rolí	10
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie, dramatizácia, hranie rolí, hry na úprimnosť, hry na vcit'ovanie	2
Prejavovať úctu	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie	Individuálny prístup, film, rozprávka, hranie rolí,	2

k rodičom, starším	o domove , prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	hry na vcit'ovanie	
Prejavovať ohľadupnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Individuálny prístup, vysvetlenie, film, rozprávka, hry na vcit'ovanie, hranie rolí	2
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup, vysvetlenie, brainstorming, hry riešiace konflikty, hry na dôveru, hry na presadzovanie	2
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup, vysvetlenie, výtvarná práca, tvorivá dielňa, film, rozprávka	2
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup, vysvetlenie, tréning, hranie rolí, dramatizácia, kurz	2
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup, brainstorming, tréning, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh	2
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup, vysvetlenie, tréning, aktivačné hry, hranie rolí	4
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup, vysvetlenie, hry riešiace konflikt, hranie rolí, dramatizácia	2
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup, hranie rolí, dramatizácia, sociálne hry, výtvarná práca, film, rozprávka	4

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, aktivizácia, tréning, hodnotenie	4
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, denný režim, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosti, prítomnosti, budúcnosti	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, rozhovor, hranie rolí, sociálne hry, hry na sebaapresadzovanie sa, vychádzka, exkurzia	2
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a istota práce	Individuálny prístup, rozhovor, tréning, vysvetlenie, hodnotenie, hry na dôveru, vlastná práca, projekt	2
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup, motivácia, kooperačné hry, spoločné podujatia, besiedka, súťaž	1
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup, povzbudenie, vysvetlenie, aktivizácia, tvorivá dielňa, vlastná práca, výstava prác, besiedka	10
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup, tréning, povzbudenie, aktivačné hry, vlastná práca, výstava, besiedka	4
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, adventný kalendár, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie, brainstorming, tvorivá dielňa, kooperačné hry, vlastná práca, prezentácia	4

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany	Pozorovanie prírody, poznávanie fauny a flóry - aj	Individuálny prístup, vysvetlenie, ekologické	10

životného prostredia	v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	hry	
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, sadenie, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, aktivizácia, prezentácia	5
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	20
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	30

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Kultúrne pamiatky v regióne, múzeum, ľudové tradície, zvyky, povesti, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, ukážka, film, rozprávka, výtvarná práca, dramatizácia, výstava prác, súťaž, vychádzka	4
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec	Motivácia, ukážka, povzbudenie, návšteva kultúrneho podujatia	4
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, brainstorming, výstava prác, súťaž	2

Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia	Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, brainstorming, aktivizácia, tvorivá dielňa	4
Podieľať sa tvorivo na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Úcta k starším, Vianoce, Deň matiek	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, dramatizácia, besiedka	4
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup, povzbudenie, pozorovanie, ilustrácia zážitku	4

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Kultivovať základné hygienické návyky	Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup, motivácia, ukážky, precvičenie, povzbudenie, tréning, hodnotenie	14
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením, pohybom	Prechádzka, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning	10
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup, vysvetlenie, film, beseda s odborníkom, výtvarná ilustrácia prežitku, súťaž	2
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning	8
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, hranie rolí, dramatizácia, film, rozprávka, beseda s lekárom, súťaž	8
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, hranie rolí, dramatizácia, film, rozprávka, beseda s lekárom, súťaž	4

5 Výchovný jazyk: slovenský

6 Personálne zabezpečenie

Výchovu detí v školskom klube zabezpečuje 6 vychovávateľiek. 5 vychovávateľiek je na plný úväzok a 1 na polovičný. Všetky majú požadované vzdelanie. V škole pracuje 6 oddelení.

7 Materiálne – technické priestorové podmienky

Činnosť ŠKD prebieha v učebniach 1. - 4. v hlavnej budove. ŠKD má primerané množstvo pomôcok a hračiek, ktoré sa každoročne dopĺňajú.

Prevádzka ŠKD

- viaže sa na prevádzku školy
- začína o 6.45 do 7.45, od 11.30 do 17.00 h
- počas školských prázdnin, štátnych sviatkov, pracovného voľna sa ŠKD neprevádzkuje
- v čase hlavných letných prázdnin je možná prevádzka v prípade, že sa prihlási min.15 žiakov

Dochádzka žiakov

- dochádzka žiakov (príchod – odchod) aj na rôzne akcie (jazyková škola, ZUŠ, a i.) sa uvedie na zápisný lístok
- prípadné zmeny žiada rodič **písomnou formou**

Poplatky za pobyt v ŠKD

- príspevok na úhradu za pobyt v ŠKD je 5 eur, alebo podľa Všeobecného záväzného nariadenia mesta Zlaté Moravce
- príspevok uhradí do 10. dňa bežného mesiaca vychovávateľke, ak je rodina v hmotnej núdzi, platí poplatok 1,75€
- ak dieťa prestane navštevovať ŠKD v priebehu mesiaca, rodič nemá právo na vrátenie alikvotnej časti poplatku
- v prípade, že rodič neuhradí poplatok za pobyt dieťaťa v ŠKD, škola bude zameškanú sumu vymáhať a dieťa bude z ŠKD vyradené.

Oddelenia ŠKD v šk. roku 2017/18:

1. odd.: Jana Novosadová
2. odd.: Mgr. Lenka Bajúsová
3. odd.: Eva Čepčková
4. odd.: Anna Holičková
5. odd.: Mgr. Martina Molnárová
- 6.odd.: Mgr. Soňa Komárová

8 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Denne kontrolujeme dochádzku žiakov do školského zariadenia. Kontrola žiakov prebieha aj pri obede. Kontroluje sa príprava na vyučovanie. Deti hodnotíme slovné, hlavne pochvalou a povzbudzovaním.

- kontrola a korigovanie správania žiakov, medziľudské vzťahy
- motivácia činnosti žiakov – kontrola prípravy na vyučovanie
- slovné hodnotenie práce žiakov

9 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Práca školského klubu a jej výsledky sa pravidelne kontrolujú a vyhodnocujú. Kontrolná činnosť sa riadi podľa vypracovaného plánu kontrolnej činnosti, ktorá spočíva v kontrole :

- výchovno-vzdelávacieho procesu
- pedagogickej dokumentácie
- materiálneho vybavenia a využívania prostriedkov školy
- stavu detí v oddeleniach ŠKD
- výberu finančných prostriedkov
 - kontrola týždenných plánov a ďalšej dokumentácie v ŠKD
 - kontrola činnosti v ŠKD
 - hospitácie v ŠKD, pohospitačný pohovor
 - rozbor výsledkov práce ŠKD – výtvarných prác, rozbor výsledkov výchov. činnosti v ŠKD, prezentácia škôd na verejnosti
 - ankety, dotazníky (**swot analýza vychovávateľiek**)

10 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie výchovných pracovníkov ŠKD sa uskutočňuje tým istým spôsobom ako vzdelávanie ostatných pedagogických zamestnancov, to znamená, že si vyberáme z ponúk rôznych inštitúcií, ktoré realizujú rôzne spôsoby vzdelávania vychovávateľiek. Naše vychovávateľky majú požadované vzdelanie a zúčastňujú sa krátkodobých kurzov a školení.

Predpísaná dokumentácia :

Výchovný program:

1. Výchovné plány
2. Výchovné osnovy
3. Výchovné štandardy

1. Triedna kniha
2. Osobný spis dieťaťa
3. Školský poriadok
4. Plán práce ŠKD

Ďalšia:

1. Rozvrh týždennej činnosti
2. Prehľad o rozsahu výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov
3. Zápisnice z rokovania MZ

4. Ročný plán kontrolnej činnosti (ZRŠ)
5. Evidencia školských úrazov detí
6. Registratúrny plán a registratúrny poriadok(súčasť školy)
7. Rozhodnutia RŠ

Originálna pedagogická dokumentácia:

1. Plán výchovno – vzdelávacej činnosti

Príloha 1
Plán výchovnej činnosti ŠKD

Mesiac	Podujatie, súťaž
September	<ul style="list-style-type: none"> • Oboznámenie sa s režimom školy, školským poriadkom a poriadkom ŠKD, krúžkovou činnosťou, základné orientácie v škole a v blízkom okolí • Pravidlá a zásady spolužitia v ŠKD • Kvízy a súťaže • Poriadok v aktovke • Čítame rozprávky/slov. ľudové/ • Európsky týždeň športu • Návšteva Mauzólea Migazzi • Výstava ovocia a zeleniny • Výstava domácich zvieratiek
Október	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravá výživa – Hovoríme o jedle • Vychádzky do okolia s cieľom bezpečnosti na ceste • Práca s prírodným materiálom – Listy ožívajú, Pani Jeseň • Šarkaniáda - výroba šarkanov + púšťanie na dvore • Deň jablka- výstava, olovrant, výtvarná mozaika, ovocné šaláty • Týždeň dobra- urobiť dobrý skutok • Športové popoludnie na ihrisku • Čítame Andersena • Podujatie v školskej knižnici, vyrob záložku pre kamaráta • Dodržiavanie základných návykov správneho stolovania • Jesenná paráda • Večerný beh mestom • Návšteva Domu seniorov - Nádej
November	<ul style="list-style-type: none"> • Pamiatka zosnulých- viesť žiakov k úctivému správaniu sa na cintorínoch • Ilustrácia rozprávky na papieri • Tvorivá dielňa – chryzantéma z krepového papiera • Športové popoludnia na ihrisku • Čítame encyklopédiu – zvieratá v zime • Výroba vianočnej pohľadnice • Výroba křmidiel • Rozprávkový klobúk • Veľkí čítajú malým
December	<ul style="list-style-type: none"> • Mikulášska zábava - sviatky radosti a mieru, význam sviatkov, zvyky, koledy • Tvorivá dielňa – mikulášska čižma, vianočné ozdoby • Výzdoba stromčeka • Spievame koledy a vianočné piesne • Pozeráme rozprávku s vianočnou tematikou • Čítame o vílach- ilustrácie • Vianočné posedenie • Píšeme list Ježiškovi • Vianočné darčeky pre seniorov
Január	<ul style="list-style-type: none"> • Starostlivosť o vtáčiky – prikrmovanie • Posedenie pri čaji

	<ul style="list-style-type: none"> • Zimné športy- sánkované , stavanie snehuliakov... • Návšteva žiackej knižnice • Zdravé pitie do školy - bylinkové čaje – ochutnávka • Vedomostná súťaž – Poznáš liečivé rastliny? • Starostlivosť o vtáčiky- krmidlá • Starostlivosť o izbové kvety
Február	<ul style="list-style-type: none"> • Zimné športy • Výroba masiek na karneval • Detský karneval- súťaže, prehliadka masiek, ocenenie, • Súťaže družstiev – kombinované súťaže (šport, umenie, vedomosti) • Čítame príbehy o deťoch • Z rozprávky do rozprávky
Marec	<ul style="list-style-type: none"> • Mesiac knihy- pestovať vzťah a lásku žiakov ku knihám, výstava detských knižiek – návšteva mestskej knižnice • Veľkí čítajú malým – v oddeleniach ŠKD • Tvorivá dielňa – leporelo • Čítame povesti • Deň vody • Výroba veľkonočných pohľadníc • Výroba darčiek na Zápis do 1. ročníka • Veľká noc - tradície
Apríl	<ul style="list-style-type: none"> • Pozorovanie prírody – maľujeme našu prírodu • Plagát ku Dňu Zeme • Tvorivá dielňa - gazdovský dvor, maľovanie kraslíc, kuriatka.. • Súťaže a kvízy s environmentálnou tematikou • Zásady správneho stolovania: upevnenie stolovacích návykov • Bezpečnosť v doprave • Slávik Slovenska – účasť • Čítanie nás baví – spoločné čítanie v oddeleniach • Maľovanie na fóliu na školskom ihrisku
Máj	<ul style="list-style-type: none"> • Deň matiek – úcta a láska k rodičom, k matkám, darček • Tvorivá dielňa – lúčne kvety , motýle • História Zlatých Moraviec – poznať kultúrne pamiatky, kostol - vychádzka do mesta, múzea- Deň múzeí • Návšteva žiackej knižnice- Beseda o prečítanej knihe • Športové hry a súťaže na školskom ihrisku- futbal.. • Čítame z detských časopisov • Zásady správneho stolovania: Upevnenie stolovacích návykov
Jún	<ul style="list-style-type: none"> • MDD - program, súťaže, maľovanie na asfalt • Výtvarné práce – To som ja a môj kamarát • Športové súťaže na školskom ihrisku- vybíjaná,.. • Konštrukčné činnosti – Postav dom, hrad z piesku,... • Poďme spolu do prírody – vychádzka • Hodnotenie celoročnej činnosti ŠKD • Opekačka s rodičmi

Príloha 2

Týždenná skladba zamestnania

Deň hodina	pondelok	utorok	streda	štvrtok	piatok
6.45 - 7.45	príchod do ŠKD, voľné zamestnanie, hry				
11.35-13.45	hygiena, obed, rekreačná a relaxačná činnosť				
13.45-14.30	Pracovno – technická činnosť Zručný pondelok	Spoločensko – vedná činnosť Múdry utorok	Rekreačné popoludnie Telovýchovná, zdravotná a športová činnosť Veselá streda	Esteticko výchovná činnosť Umelecký štvrtok	Prírodovedno -enviromentálna činnosť Prírodovedný piatok
14.30-15.30 15.30-17.00	Príprava na vyučovanie Rekreačná, relaxačná a tvorivá činnosť				

Príloha 3

Vnútorný poriadok školského klubu detí

1. ŠKD je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov.
2. Rodič prihlasuje svoje dieťa do ŠKD na základe písomného prehlásenia. Na zápisnom lístku svojím podpisom potvrdí hodinu a spôsob odchodu svojho dieťaťa z ŠKD. Prípadné zmeny oznamuje rodič písomne vychovávateľke.
3. Rodič je povinný uhradiť mesačný poplatok za ŠKD (t. č. je mesačný poplatok 5€, žiaci na úrovni životného minima po predložení potvrdenia 1,70 €.) p. vychovávateľke najneskôr do 15. v mesiaci. Rodič má možnosť zaplatiť poplatok aj za niekoľko mesiacov naraz (dodržať kalendárny rok IX.- XII. a I.- VI.)
4. ŠKD sa riadi rozvrhom dňa.
5. Výchovno–vzdelávacia činnosť ŠKD je zameraná na činnosť oddychovú a rekreačnú, záujmovú, prípravu na vyučovanie, samoobslužnú a spoločensky prospešnú.
6. Súčasťou výchovno–vzdelávacej činnosti je aj stravovanie žiakov.
7. Pre činnosť ŠKD sú využívané aj špeciálne učebne, telocvične, ihriská a iné objekty školy, v ktorých deti dodržia vnútorný poriadok školy.
8. Dochádzka žiaka, ktorý je do ŠKD prihlásený je povinná, Každú zmenu je rodič povinný ohlásiť písomne.
9. Opustiť ŠKD bez vedomia vychovávateľky je neprípustné.
10. Aby sa nenarušovala činnosť, žiak môže byť, (ak to nie je na zápisnom lístku uvedené) uvoľnený z ŠKD len na základe písomného požiadania rodičov. Musí tam byť uvedený dátum, čas odchodu a podpis rodiča. Inak je odchod od 15.00 hod. do 17.00 hod. v intervaloch: 15.00, 15.30, 16.00, 16.30 a 17.00 hod.
11. Za príchod dieťaťa do ranného klubu detí, ktorý je v prevádzke od 6.45 do 7.45 hod., zodpovedajú rodičia.
12. Pri preberaní žiaka zo školského klubu rodič čaká na ukončenie výchovnej činnosti detí, **nevstupuje do triedy, aby nenarúšal priebeh výchovnej činnosti.**
13. Za bezpečnosť žiakov počas celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.
14. Žiaci sú povinní rešpektovať a splniť príkazy vychovávateľky.
15. Ak sú vytvorené oddelenia z viacerých tried, zabezpečuje prechod žiakov do ŠKD učiteľ, ktorý mal poslednú vyučovaciu hodinu v triede.
16. Za žiaka, ktorý na vyučovaní bol, ale vychovávateľka ho neprebrala od vyučujúceho, vychovávateľka nezodpovedá.

17. Počas konania popoludňajšieho vyučovania, krúžkov a náboženstva si vyučujúci preberajú deti od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení odovzdávajú vychovávateľke, alebo podľa dohody s rodičom uvoľňujú dieťa domov.
18. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť žiakov o bezpečnosti.
19. Pri činnostiach organizovaných mimo objektu školy nemožno zveriť jednej vychovávateľke viac ako 25 žiakov.
20. Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané. Za donesené osobné hračky nezodpovedá vychovávateľka ani ZŠ.
21. Topánky a vrchné šatstvo si žiaci odkladajú na určené miesto. Veci, ktoré možno zameniť musia byť označené (topánky, svetre, vetrovky,....)
22. Straty z uzavretých priestorov v ŠKD u poisteného žiaka vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a vedením školy.
23. Ak vychovávateľka zistí u žiaka nevoľnosť, teplotu upovedomí o tom rodičov.
24. Za hry, knihy, hračky a iné pomôcky zodpovedá kolektív žiakov, ktorému boli pridelené. Za úmyselné poškodenie zaplatí náhradu škody žiak, ktorý ju spôsobil.
25. Žiak potrebuje na činnosť v ŠKD cvičný zošit a tepláky (odev na hry vonku).
26. Po predložení dokladov o sociálnej odkázanosti môže riaditeľ školy rozhodnúť o znížení poplatku.
27. Pokiaľ rodič neuhradí stanovený poplatok za pobyt žiaka v ŠKD a boli využité všetky primerané dostupné spôsoby zabezpečenia úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení z klubu.
28. Neprispôsobivý žiak, u ktorého sa opakovane aj napriek preukázanému pohovoru so zákonným zástupcom vyskytujú problémy v správaní, môže byť na návrh vychovávateľky vylúčený zo školského klubu riaditeľom školy.

PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU

1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto
2. Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pána vychovávateľa -vychovateľky alebo pani učiteľky
3. Dodržujem hygienické zásady
4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovateľke
5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovateľke.
6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne
7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospelšej osoby
8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami a oknami
9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovateľky.
10. V priestoroch školy nebehám , správam sa bezpečne
11. Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.

BOZP

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:-

- priestory ŠKD sú na prvom poschodí školy, v blízkosti hygienických zariadení
- všetky deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov,
- miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou,
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
 - pre deti je spracovaný Vnútorný poriadok školy pre ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,
 - v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
 - školský klub je svojim prostredím ochrany pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi,
 - dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a napĺňovanie potrieb jedinca.

