

VÝCHOVNÝ PROGRAM
ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU KGŠM

„DÁVAŤ MLADÝM ĽUĐOM NÁDEJ A RADOSŤ“

Svätý otec František

Banská Bystrica 31. augusta 2016

ŠKOLSKÝ INTERNÁT

ako súčasť

Katolíckeho gymnázia Štefana Moysesu Banská Bystrica





***„LUDIA ZABUDNÚ, ČO STE POVEDALI, ZABUDNÚ, ČO STE UROBILI,
ALE NIKDY NEZABUDNÚ, AKO SA VEDĽA VÁS CÍTILI,“***
Fjodor M. Dostojevskij

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU

Školský internát pri KGŠM , Hurbanova 9, 974 01 Banská Bystrica

Budúcnosť bude patriť nielen rozhl'adenému človeku, ale človeku, ktorý je vzdelaný v tom ako múdro vie využiť svoj voľný čas...

VÝCHOVNÝ PROGRAM

Od tradičnej výchovy k neformálnemu vzdelávaniu

Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Cirkevné
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školského zariadenia	30. júna 2016
Dátum prerokovania s radou školského zariadenia	4. júla 2016
Platnosť dokumentu	Od 1. septembra 2016
Zriadovateľ	Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Banská Bystrica

pečiatka internátu

*riaditeľ internátu
Mgr. Ľubomír Kopál*

Základná štruktúra výchovného programu školského internátu

1. Názov a adresa internátu

Školský internát pri Katolíckom gymnáziu Štefana Moyses, Hurbanova 9, Banská Bystrica zriadeného ako súčasť Katolíckeho gymnázia Štefana Moyses. Zriaďovacou listinou Rímskokatolíckeho biskupského úradu v Banskej Bystrici v zmysle zákona č. 29/1984 Zb. o systave základných a stredných škôl zo dňa 6.3. 1992

2. Názov a logo výchovného programu

„DÁVAŤ MLADÝM ĽUĐOM NÁDEJ A RADOSŤ“

(Svätý otec František)

3. Úvodné identifikačné údaje

Forma výchovy a vzdelávania: týždenná

Dátum prerokovania s pedagogickou radou školského zariadenia : 30. 6. 2016

Meno riaditeľa internátu: Mgr. Ľubomír Kopál

Názov a adresa zriaďovateľa: Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Banská Bystrica,
Námestie SNP 19, 975 90 Banská Bystrica

4. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Výchovno-vzdelávací proces KGŠM je orientovaný podľa školského vzdelávacieho programu na poskytovanie kvalitného vzdelávania a zodpovednú výchovu v duchu katolíckej viery a morálky. V súlade s duchom katolíckej viery kladieme veľký dôraz na prehĺbovanie viery a správnu hodnotovú orientáciu žiakov, aby boli naši žiaci nielen vzdelaní, ale i dobrí. V tomto duchu prebieha aj výchova v školskom internáte, ktorý tvorí organickú súčasť školy. Vlastné ciele a poslanie školského internátu možno zahrnúť do niekoľkých bodov:

- v úzkej spolupráci so školou a rodinou viesť žiakov v duchu katolíckej viery a morálky, aby dostali dobrý duchovný a hodnotový základ
- v čase mimo vyučovania prehĺbovať tvorivou a pútavou formou vedomosti žiakov získané v škole a rozširovať ich intelektuálny obzor
- viesť žiakov k vytváraniu spoločnosti lásky a porozumenia, ochoty a vzájomnej spolupráce
- viesť zverených žiakov a aktívnemu a tvorivému využívaniu voľného času
- rozvíjať v žiakoch športové, technické, umelecké i organizačné vloh, pomáhať im odkrývať svoje talenty a dávať ich do služby iným
- pomáhať žiakom vytvárať správnu rovnováhu medzi ich právami a povinnosťami a zodpovednosťou

Vzdelávací proces je viac zameraný na hľadanie pravdy, výchova smeruje jednoznačne k dobru - k tomu duchovnému i pozemskému, dobru jednotlivca, rodiny, spoločnosti i celej spoločnosti a ľudstva. Preto výchovný program školského internátu najlepšie vystihuje názov „DÁVAŤ

MLADÝM LUDOM NÁDEJ A RADOSTĚ. Chceme v duchu tohto hesla Svätého otca Františka viesť žiakov k tomu, aby boli plnohodnotnými a platnými členmi spoločnosti, ale aby súčasne mali na zreteli nielen svoje pozemské ciele, ale i ten konečný, nebeský. V tomto duchu aby s radosťou a láskou pretvárali svoje okolie.

Konkrétne podmienky a špecifické ciele v našom školskom internáte podľa jednotlivých oblastí výchovy

- ***náboženská a mravná výchova*** – všetci vychovávatelia sú veriaci, v internáte pôsobí školský kňaz, veľká väčšina žiakov internátu je z veriacich rodín. Internát má priamo v budove školy kaplnku. Sú vytvorené ideálne podmienky na duchovnú a mravnú formáciu.

Cieľom duchovnej a mravnej formácie je v súčinnosti s rodinou, farnosťou a školou viesť žiakov k aktívnej osobnej viere v Boha a pozitívne vplývať na ich hodnotový systém.

- ***spoločenská výchova*** - internát vytvára spoločenstvo, ktoré je ideálnym priestorom pre výchovu ku vzájomnému porozumeniu, aktívnej spolupráci, rozvoju osobnosti, priestorom pre komunikáciu, kultúrne správanie, ale i riešenie vzájomných konfliktov a problémov.

Cieľom spoločenskej oblasti výchovy je naučiť žiaka životu v spoločenstve, ohľaduplnosti, tolerancii, ale i empatii a asertívnemu správaniu, jedným slovom vytváranie spoločenstva lásky.

- ***pracovná a rozumová výchova*** - v rámci aktivít ŠI majú žiaci veľký priestor na činnosti zamerané na objavovanie a rozvíjanie talentu, najmä v oblasti hudby, výtvarného umenia, tanca, či literárno-dramatických schopností. Ide najmä o koncerty, súťaže, skrášľovanie prostredia internátu, čistotu a poriadok vo svojich veciach a na izbách.

Cieľom pracovnej a rozumovej výchovy je viesť žiakov k zodpovednosti v príprave na vyučovanie, ale aj iných zadaných činnostiach, riešiť nové úlohy a situácie a vyhľadávať stále nové informácie.

- **telesná** – v škole máme primerané možnosti pre rozvoj športu, telocvičňa, posilňovňa, vonkajšie ihrisko. Samostatný život v spoločenstve vytvára predpoklady pre kultivovanie hygienických návykov a osvojenie si princípov zdravého životného štýlu.
Cieľom telesnej výchovy je rozvíjať v žiakoch ich športové nadanie a zmysel pre fair play, kultivovať ich hygienické návyky a osvojiť si princípy zdravého životného štýlu.

- **rodinná** – hodnotová a duchovná formácia v ŠI vedie žiaka k pochopeniu nenahraditeľnej úlohy a poslania rodiny v spoločnosti, zodpovednému rodičovstvu a výchove detí.
Cieľom rodinnej výchovy je vypestovať v žiakoch zmysel pre rodinu, zodpovedné rodičovstvo a výchovu detí, nerozlučnosť manželstva a úctu k životnému partnerovi.

- **ekologická** – v rámci školského areálu i počas vychádzok do okolia sú vytvorené podmienky pre tvorbu zmyslu žiakov pre prírodu a ochranu životného prostredia.
Cieľom ekologickej výchovy je vypestovať v žiakoch zmysel pre prírodu a ochranu životného prostredia.

Zásadné smerovanie a zameranie výchovy v ŠI je popri kvalitnom vzdelávaní poskytovať žiakom zodpovednú výchovu v duchu katolíckej viery a morálky. V súlade s týmto poslaním a líniou gymnázia má ŠI stanovené tri základné priority:

- ❖ **duchovná a mravná formácia**
- ❖ **všestranný rozvoj žiaka**
- ❖ **vytváranie spoločenstva lásky**

Z toho vyplývajú i špecifické činnosti ŠI, najmä sv. omše, spoločná modlitba a adorácie, duchovné aktivity v rámci prežívania liturgického roka, široká ponuka rôznych aktivít na rozvoj osobnosti a vytvárania spoločenstva.

Duchovné aktivity sa realizujú formou bohatej ponuky, jej prijatie a využitie závisí od každého jednotlivca.

5. *Stratégie výchovnej činnosti v ŠI*

Základným princípom výchovnej činnosti v ŠI je rovnako ako v škole vytváranie pozitívnych medziľudských vzťahov medzi vychovávateľmi a žiakmi i medzi žiakmi navzájom. Život v ŠI má prebiehať v pokoji a radosti, ale i s pocitom vlastnej zodpovednosti. Preto kladieme mimoriadny dôraz na vytváranie spoločenstva lásky v rámci jednotlivých výchovných skupín, ale aj internátu ako celku. Veľmi dôležitou zložkou výchovy je správna motivácia a individuálny prístup ku každému žiakovi.

6. *Konkrétne kompetencie*

Kompetencie žiaka v ŠI nadväzujú na kompetencie žiakov gymnázia a predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup, samozrejme v závislosti na jeho individuálnych osobných možnostiach a dĺžke pobytu v internáte.

Ide o konkrétne kompetencie žiaka:

Kompetencie duchovné a mravné

- *aktívne sa zúčastňuje duchovného života*
- *nehanbí sa za svoju vieru*
- *uznáva všeobecné morálne hodnoty, chráni ľudský život, rodinu, deti*
- *chráni prírodu ako Božie dielo*
- *snaží sa presadzovať a prakticky spolupracovať na vytváraní spoločenstva lásky*

Kompetencie vzdelania

- *má záujem o nové informácie*
- *prejavuje zodpovednosť pri štúdiu*
- *zapája sa do vedomostných súťaží*
- *ovláda základy práce s počítačom*

Komunikačné kompetencie

- *dokáže jasne formulovať svoj názor*
- *vypočuje a rešpektuje názory iných*
- *nemá strach z vystúpenia na verejnosti*

Sociálne kompetencie

- *vie vyjadriť svoje potreby, city a pocity*
- *snaží sa o chápanie spolužiakov*
- *zvláda konflikty a stresy, vie sa ospravedlniť*
- *má zmysel pre tímovú prácu*
- *ochotne pomáha ostatným spolužiakom*

Občianske kompetencie

- *prejavuje úctu k rodičom, učiteľom, spolužiakom*
- *cíti zodpovednosť za svoje správanie*
- *rešpektuje práva a slobody iných v skupine*
- *pocituje zdravú hrdosť na svoju vieru, národnosť, svoju školu*

Kultúrne kompetencie

- *rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie*
- *pozná kultúrne pamätihodnosti mesta a okolia*
- *rešpektuje iné kultúry, náboženstvá, zvyky*
- *podieľa sa na kultúrnych aktivitách skupiny*
- *ovláda základy kultúrneho správania a etikety*

7. *Formy výchovy*

Forma výchovy v ŠI je týždenná, žiaci sú na internáte spravidla štyri roky. Zадelení sú do výchovných skupín s maximálne 24 žiakmi. Základnou organizačnou formou výchovy je práca vo výchovnej skupine, mnohé aktivity sú spoločné pre celý internát.

Nástup na internát je stanovený v pondelok ráno od 7.00 hod. do 8.30 hod. V piatok po ukončení vyučovania žiaci odchádzajú na víkend do svojich rodín.

Súčasťou výchovy na internáte je i krúžková činnosť, do ktorej sa žiaci zapájajú podľa svojho záujmu

8. *Charakteristika školského internátu*

Pri KGŠM Štefana Moysesа máme dve výchovné skupiny. Jedna je v budove školy – v podkroví, druhá je v novej prístavbe školy.

Podkrovný internát je dievčenský, s kapacitou 24 žiakov. Ubytovanie je v trojposteľových izbách so zariadením – posteľe, skrine, stolíky, stoličky a koberce. V každej izbe je umývadlo s teplou a studenou vodou. Sociálne zariadenie – sprchy a WC sú spoločné v zadnom trakte internátu. Dievčatá majú k dispozícii kuchynku so zariadením – kuchynská linka, varič, chladnička, mikrovlna rúra, rýchlovarná kanvica, rúra na pečenie, riady.

Samostatnú časť tvorí miestnosť na žehlenie so žehličkou. Vo voľnom čase je možné sledovať TV program v spoločných priestoroch internátu. Internát si zútulňujeme vlastnou výzdobou – nástenkami, obrazmi a kvetmi.

Internát nachádzajúci sa v prístavbe školy je riešený bunkovým systémom – dve trojposteľové izby majú spoločné WC a sprchu. Kapacita internátu je 24 žiakov v trojposteľových izbách. Je to zmiešaný internát – ubytovaní sú tu chlapci aj dievčatá oddelene. Internát je tiež plne vybavený – posteľe, skrine, stoličky, stolíky a koberce. Tiež v spoločných priestoroch je k dispozícii kuchynská linka s vybavením a TV prijímač. Žiaci majú možnosť pripojenia sa na internet cez WIFI. Obidva internáty majú samostatné šatne. Všetci ubytovaní žiaci majú vo voľnom čase k dispozícii veľkú telocvičňu s posilňovňou, kde môžu hrať všetky loptové hry. V letných mesiacoch tiež na vyžitie sa vo voľnom čase slúži veľké športové ihrisko s umelým trávnikom.

V internátoch sa v prvom rade usilujeme o vytvorenie rodinnej pohody, aby odlúčenie od rodiny žiaci pociťovali čo najmenej.

Žiaci ubytovaní v školskom internáte sú z blízkych regiónov okolia Banskej Bystrice, prevažne z Horehronia.

Stravovanie žiakov je zabezpečené v Školskej jedálni pri SPŠJ Murgaša, v tesnej blízkosti školy a internátu.

9. *Výchovný jazyk* – slovenský

10. *Personálne zabezpečenie*

V školskom internáte pracujú 3 vychovávateľa, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady v zmysle platnej legislatívy. Počet vychovávateľov závisí od množstva ubytovaných žiakov, teda počtu výchovných skupín pri zohľadnení maximálneho počtu žiakov v zmysle ustanovení Školského zákona.

11. *Podmienky a zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove*

- zásady ochrany zdravia ubytovaných žiakov upravuje Vnútorňý poriadok školy a internátu, vychádzajúci z Pracovného poriadku školy a internátu pre zamestnancov Katolíckeho gymnázia z 29. 10. 2002 v znení zmien a doplnkov.
- vnútorňý poriadok sa vzťahuje na všetkých ubytovaných žiakov, ako aj žiakov, ktorí sú v ubytovacom zariadení na podujatí alebo návšteve, alebo sa v ňom zdržujú z iných dôvodov.
- prijatý žiak je povinný absolvovať vstupné oboznámenie sa so zásadami BOZP ako je rozpracovaný vo Vnútorňom poriadku ŠI. Svoju účasť potvrdí vlastnoručným podpisom v denníku ubytovaných žiakov.

- so zásadami BOZP oboznamuje žiakov skupinový vychovávateľ, ktorý počas celého roka sleduje ich dodržiavanie v prípade nedostatkov vykonáva príslušné opatrenia.

12. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom internáte sú činnosti spojené s kontrolou hodnotením žiakov. Hodnotenie žiakov je bežnou každodennou činnosťou, ktorú vychovávateľ v internáte vykonáva. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o svojom konaní, či možnostiach napredovania. Z uplatňovaného princípu kresťanského personalizmu je zrejmé, že sa snažíme o maximálne humanistický prístup ku žiakom a z toho vyplýva i spôsob kontroly a hodnotenia.

Na hodnotenie žiakov internátu používame tieto metódy:

- individuálny prístup a rešpektovanie individuality osobnosti každého žiaka
- pozorovanie
- osobný rozhovor
- povzbudenie
- motivácia a aktivizácia
- spätná väzba

Vychovávateľia sú v pravidelnom kontakte s rodičmi žiakov počas rodičovských stretnutí gymnázia, v prípade potreby i častejšie individuálnou formou.

13. Výchovné osnovy

Výchovné osnovy nadväzujú na výchovné štandardy. Obsahujú výchovné ciele, obsah výchovy, metódy a formy výchovy, počet aktivít za rok podľa jednotlivých výchovných skupín. Výchovné osnovy sú otvorený dokument, ktorý možno aktualizovať a prispôbovať podľa konkrétnej situácie a potreby žiakov.

ŠKOLSKÝ INTERNÁT KGŠM BANSKÁ BYSTRICA
1. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA	
Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> - Slovenské tradície a zvyky - Kultúrne pamiatky na Slovensku 	<ul style="list-style-type: none"> - Prejavovať hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti
<ul style="list-style-type: none"> - Spoločenská etiketa - Diskusia - Aktívne počúvanie - Prejavy a formy šikanovania v škole a na pracovisku - Asertivita - Interkultúrny dialóg - Tolerancia 	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikovať kultúrnym spôsobom - Uplatňovať vlastnú autonómiu v skupine, rešpektovať úlohy skupiny - Rešpektovať názory ostatných ľudí
<ul style="list-style-type: none"> - Neverbálna komunikácia - Verbálna komunikácia - Práca s modernými informačnými komunikačnými technológiami - Komunikácia v cudzom jazyku / zájmová činnosť/ 	<ul style="list-style-type: none"> - Využívať všetky dostupné formy komunikácie - Vyhľadávať nové informácie
<ul style="list-style-type: none"> - Komunikácia v konflikte - Komunikácia, ktorá pomáha - Mediácia konfliktu – metóda riešenia konfliktu 	<ul style="list-style-type: none"> - Samostatne riešiť konflikt - Používať pozitívne prvky komunikácie v konflikte
<ul style="list-style-type: none"> - Sebavzdelávanie, aktívne občianstvo 	<ul style="list-style-type: none"> - Zaujať pozitívne postoje k potrebe samostatného rozvíjania svojej osobnosti
<ul style="list-style-type: none"> - Spolupráca - Medziľudské vzťahy - Empatia 	<ul style="list-style-type: none"> - Zaujať pozitívne postoje k tvorbe kvalitných medziľudských vzťahov
<ul style="list-style-type: none"> - Dobrovoľníctvo, - Interkulturalita - Občianske združenia, neformálne skupiny - Street work - Participácia, partnerstvo generácii 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientovať sa v princípoch aktívneho občianstva - Ovládať princípy neformálneho vzdelávania

MRAVNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K HODNOTÁM

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> - Zodpovednosť - Spolupráca, participácia - Tolerancia /stereotyp, predsudok, diskriminácia/ - Školský poriadok ŠI - Režim dňa - Žiacka samospráva 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientovať sa vo všeľudských hodnotách - Vyjadriť postoj k pozitívnym hodnotám - Schopnosť byť zodpovedný za svoje správanie - Dodržiavať školský poriadok a režim dňa
<ul style="list-style-type: none"> - Emocionálna inteligencia - Sebauvedomenie – techniky - Sebahodnotenie – techniky - Sebamotivácia, - techniky - Sebaúcta - Empatia – techniky aktívneho počúvania 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadriť a pomenovať svoje pocity a emócie - Pomenovať svoje silné a slabé stránky - Prejaviť sebareguláciu - Uplatňovať techniky sebamotivácie - Poskytovať a prijímať spätnú väzbu - Schopnosť empatie k spolužiakom
<ul style="list-style-type: none"> - Rodičia a deti - Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom - Generačné konflikty - Problémy zdravotne znevýhodnených osôb - Možnosti zdravotne znevýhodnených osôb 	<ul style="list-style-type: none"> - Prejaviť úctu k rodičom, starším ľuďom - Osobám so zdravotným znevýhodnením
Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> - Základné ľudské práva - Detské práva - Práva žiaka - Povinnosti žiaka 	<ul style="list-style-type: none"> - Schopnosť dodržiavať základné princípy ľudských práv a osobných slobôd v spolužití - v ŠI

PRACOVNÁ VÝCHOVA A ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none">- Efektívne učenie – ako sa učiť- Psychohygienu učenia sa- Režim dňa, povinnosti žiaka v ŠI- Sebavzdelávanie,- Sebahodnotenie, silné a slabé stránky- Osobné ciele a očakávania,- Súťaž, kvíz- Ako zvládnuť maturitné skúšky- Kde na vysokú školu- Výber zamestnania- Práva a povinnosti zamestnanca	<ul style="list-style-type: none">- Plánovať, hodnotiť a vytyčovať si osobné ciele do budúcnosti- Uplatňovať autonómnosť v príprave na vyučovanie- Riešiť, nové neznáme úlohy a situácie- Zaujať pozitívne postoje k osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu- Zaujať pozitívne postoje k celoživotnému vzdelávaniu
<ul style="list-style-type: none">- Práca s rôznym materiálom- Netradičné pracovné postupy- Netradičné techniky- Základy upratovania,- Údržba odevov- Súťaživé správanie	<ul style="list-style-type: none">- Schopnosť pracovať a kooperovať v skupine- Aplikovať praktické zručnosti potrebné pre bežný život- Schopnosť rozvíjať manuálne zručnosti
ESTETICKÁ VÝCHOVA	

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none">- Regionálne tradície a zvyky- Kultúrne pamiatky regióny a Slovenska	<ul style="list-style-type: none">- Prejavovať úctu ku kultúrnym a národným tradíciám
<ul style="list-style-type: none">- Klasické umenie- Moderné umenie- Kultúrne podujatia- divadlo, opera, koncert	<ul style="list-style-type: none">- Zaujať pozitívne postoje k umeniu
<ul style="list-style-type: none">- Vlastná tvorba- Úprava oblečenia, úprava tváre, úprava vlasov,- Pozdrav, predstavenie sa- Kurz spoločenského správania /tanca/- Slávnostné príležitosti- Kultúra stolovania	<ul style="list-style-type: none">- Aplikovať základné zásady spoločenskej etiky- Schopnosť rozvíjať tvorivé schopnosti- Schopnosť podieľať sa na tvorbe estetického prostredia
<ul style="list-style-type: none">- Kultúra vyjadrovania sa, vulgarizmy, slang	<ul style="list-style-type: none">- Rozlišovať vulgárne a kultúrne správanie
<ul style="list-style-type: none">- Menšiny- Kultúrne zvyky a prejavy iných národov a kultúr	<ul style="list-style-type: none">- Rešpektovať iné kultúry a kultúrne tradície

TELESNÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none">- Prevencia pred chorobami- Racionálna výživa,- Moderný človek nefajčí- Zvládnutie záťaže a stresu- Relaxačné cvičenie- Otužovanie a posilňovanie organizmu- Ako povedať nie drogám- Zdravý životný štýl- Osobná hygiena	<ul style="list-style-type: none">- Pomenovať škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog- Aplikovať princípy zdravého životného štýlu- Zaujať pozitívne postoje k preventívnej starostlivosti o svoje zdravie- Zaujať pozitívne postoje k pravidelnému cvičeniu a telesnému pohybu- Zaujať pozitívne postoje k dodržiavaniu zásad zdravej výživy

RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K RODIČOVSTVU A MANŽELSTVU

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none">- Porozumenie a tolerancia v partnerskom živote- Rizikový partner- Vernosť, spolupráca, dôvera, rešpekt- Prejavy týrania v rodine- Krízové centrá	<ul style="list-style-type: none">- Porozumieť mravným aspektom rodinného života- Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k partnerstvu
<ul style="list-style-type: none">- Sexuálne kontakty- Následky, zodpovednosť- Plánované rodičovstvo	<ul style="list-style-type: none">- Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu a k rodičovstvu
<ul style="list-style-type: none">- Základné práce v domácnosti- Hospodárenie- Deľba práce	<ul style="list-style-type: none">- Prejaviť praktické zručnosti súvisiace so životom v rodine

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none">- Šetrenie energiami- Využitie neekologického odpadu- Triedenie odpadu- Starostlivosť o zeleň	<ul style="list-style-type: none">- Schopnosť samostatnej činnosti pri ochrane životného prostredia- Prejaviť pozitívne postoje k ochrane životného prostredia

ŠKOLSKÝ INTERNÁT - VÝCHOVNÉ OSNOVY

1. SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.
Posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti	Slovenské tradície a zvyky, kultúrne pamiatky na Slovensku	Prezentácia Výstava Vedomostný kvíz Interaktívne podujatie Fórum invencie	1	1	1	1
Pochopiť význam kultúrneho správania a kultúrneho presadzovania sa	Asertivita Diskusia Etiketa Prejavy, formy Šikanovania v škole na pracovisku	Rozhovor Hranie rolí Argumentácia a debata Tréning Beseda s odborníkom Kurz spoločenského správania	3	2	2	1
Kultivovať kultúru vyjadrovania sa	Neverbálna komunikácia Verbálna komunikácia	Hranie rolí Dramatizácia Tréning Zážitková aktivita – hra	2	2	2	2
Kultivovať zručnosti, využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s modernými IKT Komunikácia v cudzom jazyku	Záujmový krúžok	2	2	2	2
Participovať na živote v ŠI	Súťaže, kvízy Kultúrne podujatia Rada internátu Žiacka rada	Diskusia Argumentácia Subsidiarita Práca v redakčnej rade časopisu ŠI	1	2	2	1
Rozvíjať komunikačné zručnosti	Aktívne počúvanie Prijímanie a dávanie spätnej väzby Debata	Hranie rolí Dramatizácia Iniciačná hra Tréning Dotazník Anketa Prieskum	3	3	3	3

Vedieť samostatne a kriticky riešiť konflikty	Komunikácia v konflikte Komunikácia, ktorá Pomáha Mediácia konfliktu	Brainstorming Hranie rolí Tréning Subsidiarita Mediácia Zážitková aktivita – hra	3	3	3	2
Osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva	Participácia Dobrovoľníctvo Interkulturalita Street work Občianske združenia, neformálne skupiny mladých	Beseda s odborníkom Aktivácia Tvorba projektu Výmenný pobyt Prezentácia Subsidiarita Dobrovoľníctvo Peer program Street work	2	2	2	2
Rozvíjať schopnosti Tvorit' kvalitné medziľudské vzťahy	Medziľudské vzťahy Empatia, antipatia Tolerancia	Rozhovor Subsidiarita Empatická analýza Diskusia Iniciačná hra Interaktívne podujatie	2	2	1	1
Uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjania svojej osobnosti	Sebavzdelávania Vytýčenie osobných cieľov	Motivácia Vyjasnenie hodnôt Hodnotenie Rozhovor	2	2	1	1
Pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi	Spolupráca a Kooperácia	Subsidiarita aktív vých.skupiny Práca v komisii ŠI Príprava podujatí vo VS a ŠI Iniciačná hra Tréning Subsidiarita	Prieb.	Prieb.	Prieb.	Prieb.

2. MRAVNÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.
Orientovať sa v ľudských hodnotách	Spolupráca Zodpovednosť Tolerancia Samostatnosť	Brainstorming Vyjasnenie hodnôt Príklad Rozhovor Hranie rolí Tréning Iniciačná hra Práca v komisii ŠI	2	4	4	4
Pochopiť význam pozitívnych hodnôt, ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia...	Zodpovednosť a participácia Školský poriadok internátu Režim dňa Stereotyp, predsudok Diskriminácia	Motivácia Vyjasnenie hodnôt Rozhovor Hodnotenie Príklad Tréning Zážitková aktivita – hra	3	5	2	2
Vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie	Povinnosti žiaka Sebauvedomenie	Motivácia Subsidiarita Hodnotenie Príklad Iniciačná hra	2	4	4	3
Rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Sebariadenie Sebamotivácia Empatia	Hranie rolí Subsidiarita Reflexia Autoreflexia Tréning Zážitková aktivita – Hra Empatická analýza	2	4	4	3

Pomenovať svoje silné a slabé stránky	Sebahodnotenie Sebaúcta	Hranie rolí Autoreflexia Empatická analýza Tréning príklad Zážitková aktivita – hra	1	3	3	2
Prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim	Rodičia a deti Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom Generačné konflikty Problémy zdravotne znevýhodnených Možnosti zdravotne znevýhodnených	Motivácia Rozhovor Diskusia Hranie rolí Tréning Zážitková aktivita – /hra/ Beseda s odborníkom	2	2	2	2
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Základné ľudské práva Detské práva Práva žiaka	Aktivizácia Vyjasnenie hodnôt Prezentácia Beseda s odborníkom Diskusia Argumentácia Iniciačná hra	2	2	2	2
Rozvíjať právne vedomie	Dodržiavanie a porušovanie ľudských a detských práv	Subsidiarita Diskusia Beseda s odborníkom Hranie rolí Zážitková aktivita – hra	2	2	2	1

3. PRACOVNÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.
Pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie	Sebavzdelávanie Režim dňa Povinnosti žiaka	Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Subsidiarita Hodnotenie Tréning	1	1	1	1
Využívať efektívne spôsoby učenia sa	Ako sa učiť Psychohygiena učenia sa Ako zvládnuť maturitné skúšky	Motivácia Povzbudenie Rozhovor Reflexia Subsidiarita Hodnotenie Tréning Beseda s odborníkom	3	2	2	1
Pochopiť význam celoživotného vzdelávania	Osobné ciele	Motivácia Aktivizácia Subsidiarita Rozhovor Diskusia Hodnotenie	1	1	1	1
Vedieť samostatne si vytyčovať osobne ciele	Sebahodnotenie Výber zamestnania	Motivácia Rozhovor Diskusia Beseda s odborníkom	1	1	1	1
Chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Sebavzdelávanie Osobné ciele a očakávania Kde na vysokú školu Práva a povinnosti zamestnanca	Motivácia Subsidiarita Rozhovor Diskusia Beseda s odborníkom Reflexia Autoreflexia	2	2	2	2

Vedieť pracovať v skupine	Súťaživé správanie Spolupracujúce správanie	Diskusia Rozhovor Tréning Zážitková aktivita – Hra Interaktívne podujatie	2	2	2	1
Rozvíjať manuálne zručnosti	Práca s rôznym materiálom Netradičné techniky Netradičné pracovné postupy	Brainstorming Motivácia Aktivizácia Príklad Tréning Záujmový krúžok Vlastná práca	4	4	4	2
Získavať zručnosti potrebné pre praktický život	Základy upratovania Údržba odevov	Motivácia Aktivizácia Subsidiarita Rozhovor Hodnotenie Tréning Vlastná práca	4	4	3	3
Získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo, sreet work atď.	Projekty internátu Občianske združenia	Motivácia Aktivizácia Vysvetlenie Subsidiarita Beseda s odborníkom Prezentácia projektu Tvorba projektu	1	1	1	1

4. ESTETICKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.
Posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám	Regionálne tradície a zvyky kultúrne pamiatky regióna a Slovenska Menšiny Kultúrne zvyky a prejavy iných národov	Prezentácia kultúrnych tradícií a zvykov Interaktívne podujatie Fórum invencie Diskusia Zážitková aktivita – /hra/	1	1	1	1
Rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu	Hudba Tanec Výtvarné umenie	Tanečný kurz Záujmový krúžok Výstava	2	2	2	2
Rozvíjať talent a umelecké schopnosti	Záujmové krúžky Kultúrne podujatia v internáte	Motivácia Aktivizácia Tréning Vlastná práca Súťaž Fórum invencie	3	3	2	2
Rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti	Vlastná tvorba Práca s netradičným materiálom Úprava oblečenia a zovňajšku	Motivácia Aktivizácia Fórum invencie Tréning Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava Súťaž Tvorba projektu	2	2	2	2
Prejavovať záujem o všetky formy umenia	Divadlo Opera Výstavy Koncert Moderné umenie Tanečný kurz	Motivácia Aktivizácia Analýza umeleckého Diela Návšteva kultúrneho podujatia	4	4	4	4
Prejavovať vzťah k estetikej úprave prostredia	Kultúra vyjadrovania sa Kultúra stolovania	Brainstorming Fórum invencie Motivácia Príklad Rozhovor	2	2	2	1

Podieľať sa na tvorbe estetického prostredia	Vlastná práca Pozdrav Predstavenie sa Kultúra vyjadrovania sa vulgarizmy	Kurz spoločenského správania Hodnotenie Zážitková aktivita – hra	3	3	2	2
Pochopiť význam tvorivého spôsobu života	Participácia Vytyčovanie osobných cieľov	Subsidiarita Motivácia Diskusia Rozhovor Hodnotenie a sebahodnotenie	2	2	2	2

5. TELESNÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	I. roč.	III. roč.	IV. roč.
Kultivovať hygienické návyky	Osobná hygiena a psychohygiena	Motivácia Rozhovor Tréning Hodnotenie	3	3	2	1
Pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie	Prevenčia pred chorobami	Motivácia Aktivácia Rozhovor Vysvetľovanie Beseda s odborníkom Súťaž	2	2	2	1
Rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie	Preventívne zdravotné prehliadky	Diskusia Vysvetľovanie Beseda s odborníkom Vedomostný kvíz	1	1	1	1
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Relaxačné cvičenie Otužovanie a posilňovanie organizmu	Motivácia Aktivácia Tréning Záujmový krúžok Súťaž	1	1	1	1

Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Moderný človek nefajčí Ako povedať drogám nie	Motivácia Príklad Vysvetľovanie Prezentácia	2	2	2	2
Pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy	Racionálna strava	Motivácia Príklad Vysvetľovanie Zážitková aktivita – /hra/ Záujmový krúžok Prezentácia	2	2	2	1
Poznať princípy zdravého životného štýlu	Zdravý životný štýl Zvládnutie stresu a záťaže	Motivácia Aktivizácia Príklad Výcvik Tréning Vysvetľovanie Zážitková aktivita – /hra/	2	2	2	1

6. RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K RODIČOVSTVU

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.
Pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu	Porozumenie a tolerancia Prejavy týrania v rodine Krizové centrá	Beseda s odborníkom Vyjasnenie hodnôt Diskusia Dramatizácia Hranie rolí Zážitková aktivita- /hra/	3	3	3	3
Pochopiť význam zodpovedného vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu , k rodičovstvu	Rizikový partner Plánované rodičovstvo	Vyjasnenie hodnôt Beseda s odborníkom Hranie rolí Vysvetľovanie Rozhovor Diskusia Peer programy	4	4	4	4
Pochopiť mravné aspekty rodinného života	Vernosť Sexuálne kontakty Následky, zodpovednosť, spolupráca, dôvera	Vyjasnenie hodnôt Vysvetľovanie Diskusia Rozhovor Beseda s odborníkom Hranie rolí	2	2	2	2
Rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom	Základné práce v domácnosti Hospodárenie Deľba práce /spolupráca/	Aktivizácia Subsidiarita Diskusia Vysvetľovanie Hranie rolí Tréning Kurz varenia a pečenia Záujmový krúžok	3	3	3	3

7. EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	Šetrenie energiami	Brainstorming Aktivizácia Vysvetľovanie Príklad Beseda s odborníkom Dobrovoľníctvo	1	1	1	1
Rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Využitie neekologického odpadu Triedenie odpadu	Motivácia Aktivizácia Vysvetľovanie Príklad Beseda s odborníkom Súťaž Interaktívne podujatie	2	1	1	1
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	Participácia Vlastná činnosť Projekty internátu	Motivácia Vysvetľovanie Subsidiarita Príklad Beseda s odborníkom Súťaž	1	1	1	1

8. NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy
Orientácia v ľudských hodnotách-na úrovni zrelého kresťana	Katolícky pozdrav	Osobný príklad, motivácia, povzbudenie
Reprezentácia vierovyznania a úcta k duchovným hodnotám	Obliekanie – na vyučovanie, sv. omšu, slávnostné podujatia, obliekanie aj pri neformálnych príležitostiach	Vydávanie svedectva, že som kresťan katolík, byť príkladom pre druhých
Správne formovanie človeka v duchovnej oblasti pre každodenný život	Vyjadrovanie – nepoužívame vulgárne slova a ponižujúce. Nespomínať meno Božie nadarmo	Osobný príklad, rozhovor, náboženská literatúra
Rozvíjať tvorivé náboženské vedomosti a zručnosti	Náboženská literatúra, Sv. písmo, Katechizmus katolíckej cirkvi, Posol, Deň čo deň, Slovo medzi nami, Milujte sa, Don Bosco, Posol Božieho milosrdenstva	Tréning, pravidelné čítanie a používanie pri modlitbe a vo voľnom čase
Aj prostredníctvom modernej techniky priblížiť sa k Pánu Bohu a navzájom k ľuďom	DVD – kazety, CD s duchovnou tematikou a morálnymi hodnotami, filmové predstavenie, divadlo, počítače, internet, facebook	Motivácia, vyjasnenie hodnôt
Prijatť modlitbu do svojho života, ako jeho nevyhnutnú súčasť	Taizé – chvály, modlitby: sv. ruženca, Korunka Božieho milosrdenstva, adorácia, krížová cesta, modlitby s rádiom Lumen večerné príležitostné modlitby	Zážitková metóda a aktivita
Pochopiť úlohu muža a ženy v rodine aj v spoločnosti	Stretnutie s odborníkom – sexuálna výchova, spoločné vzťahy medzi chlapcom a dievčaťom v kolektíve, prijať seba samého	Prednáška s odborníkom, rozhovor

V Banskej Bystrici dňa 30. 6. 2016

Vypracovali: Mgr. Holbiková Irena, Urbanová Mária