

SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV

2019/2020

Prerokovaný na MZ a PK dňa 27. augusta 2019
Schválený na pedagogickej rade 28. augusta 2019

OBSAH

1. Všeobecné informácie.....	3
2. Získavanie podkladov na hodnotenie.....	4
3. Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie	5
3.1. Klasifikácia prospechu	5
3.2. Celkové hodnotenie	6
3.3. Klasifikácia správania	6
4. Systém hodnotenia žiakov na I. stupni	9
4.1. Klasifikované predmety	9
4.2. Neklasifikované predmety	12
5. Systém hodnotenie žiakov na II. Stupni.....	13
5.1. Klasifikované predmety	13
5.2. Neklasifikované predmety	19

1. Všeobecné informácie

Systém hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov na ZŠ J. Stampayho s VJM v Gbelciach.

Systém hodnotenia je rozdelený na dve časti:

A. Systém hodnotenia pre I. stupeň ZŠ – ISCED 1

B. Systém hodnotenia pre II. stupeň ZŠ – ISCED2

Je vypracovaný v súlade so Zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní, Metodickým pokynom č.7/2009 – R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy a Vyhláškou o základnej škole MŠ SR z 25. júla 2008.

Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci. So systémom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy, rodičia, je umiestnený na viditeľnom mieste v každej triede. K systému hodnotenia sa môžu vyjadriť:

◀ rodičia na zasadnutí rodičovskej rady a to prostredníctvom triednych dôverníkov zároveň sa k nemu môžu vyjadriť aj žiaci cestou triednych učiteľov.

Opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.

Systém hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutiach predmetových komisií a metodického združenia dňa 27. augusta 2019 a schválený na PR dňa 28. augusta 2019.

Systém hodnotenia nadobúda účinnosť 2. septembra 2019. Jeho platnosť je do 30.6. 2020

2. ZÍSKAVANIE PODKLADOV NA HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIU VŠEOBECNE

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu správania a výchovno – vzdelávacích výsledkov žiakov získava učiteľ týmito metódami, formami a prostriedkami:

- pozorovaním žiaka
- sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testami
- menej riadenými metódami: referáty, denníky, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania
- portfóliom (súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone)
- analýzou výsledkov rôznych činností
- konzultáciami s ostatnými pedagógmi a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, lekára
- rozhovormi so žiakom a so zákonnými zástupcami žiaka.

3. VŠEOBECNÉ ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

3.1. KLASIFIKÁCIA PROSPECHU

Prospech žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatečný

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné a originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení uvádza v 1. – 4. ročníku arabskou číslicou, v 5. – 9. ročníku sa vypíše slovom označujúcim klasifikačný stupeň.

3.2 . CELKOVÉ HODNOTENIE

Celkové hodnotenie žiakov sa vyjadruje na druhej strane vysvedčenia na konci I. a II. polroka.

V 1. ročníku sa vyjadruje slovom: prospel(a)

neprospel(a)

V 2. – 9. ročníku sa vyjadruje slovami: prospel(a) s vyznamenaním

prospel(a) veľmi dobre

prospel(a)

neprospel(a)

Prospel(a) s vyznamenaním

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré.

Pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Prospel(a) veľmi dobre

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré.

Pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Prospel(a)

Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.

Pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Neprospel(a)

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný.

3.3 KLASIFIKÁCIA SPRÁVANIA

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia.

Správanie žiakov v 1. – 9. ročníku sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – veľmi dobré

2 – uspokojivé

3 – menej uspokojivé

4 - neuspokojivé

Stupeň 1 – veľmi dobré

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 – uspokojivé

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 – menej uspokojivé

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 – neuspokojivé

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školského poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

NAPOMENUTIE, POKARHANIE

Znížená známka zo správania – udeľuje sa na PR

Opatrenia na posilnenie disciplíny žiakov sa ukladajú po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované porušovanie školského poriadku. Spravidla predchádzajú zníženiu stupňa zo správania.

V závislosti od vážnosti danej poznámky alebo činu môže dostať žiak do svojej žiackej knižky nasledovné zápisy:

- napomenutie triednym učiteľom
- pokarhanie triednym učiteľom
- pokarhanie riaditeľom školy
- znížená známka zo správania, stupeň 2, 3, 4.

Napomenutia, pokarhanie a pochvaly od učiteľov sa zapisujú do žiackej knižky i katalógového listu žiaka (aSc Agenda). Vo výnimočných prípadoch rozhoduje o udelení pochvál a napomenutí pedagogická rada. Znížená známka zo správania (stupeň 2, 3, 4) sa odôvodní v katalógovom liste žiaka. Pochvaly, pokarhanie riaditeľom školy sa zaznamenávajú do žiackej knižky žiaka.

Okrem toho na základe rozhodnutia pedagogickej rady dostane rodič písomné oznámenie o zhoršenom správaní dieťaťa. Žiaci, ktorým sa udelí pochvala za správanie, dostanú na slávnostnom ukončení školského roka verejnú pochvalu alebo pochvalný list od riaditeľa školy.

Znížená známka zo správania sa žiakom udeľuje predovšetkým za:

- vulgárne, posmešné vyjadrovanie na adresu učiteľa, žiaka
- šikanovanie
- fajčenie v areáli školy a počas školských akcií
- úmyselné ublíženie na zdraví
- krádež
- opakované úmyselné ničenie školského majetku
- za neospravedlnené hodiny
- iné vážne previnenie, ktorého sa žiak dopustí úmyselne

POCHVALA, ODMENA

Žiaci, ktorí sa správajú v škole i mimo školy a príkladne, vzorne a svedomito si plnia povinnosti, pomáhajú iným, prípadne vykonajú statočný čin, môžu dostať pochvaly a odmeny.

- **pochvala triednym učiteľom** udeľuje sa zápisom do ŽK i katalógového listu žiaka (aSc Agenda).

- za vystúpenie na rôznych kultúrnych programoch a aktivitu a pomoc triednemu učiteľovi
- za pomoc pri doučovaní slabším spolužiakom a pomoc straším spoluobčanom
- za účasť v školských súťažiach
- za zbery

- **pochvala riaditeľom školy** sa udeľuje pred verejnosťou školy:

- za reprezentáciu školy v školských súťažiach
- za vrátený cenný nálež

- Udelenie diplomu, vecnej odmeny - /napr.za vzornú reprezentáciu školy, za umiestnenie v súťaži, za výborný prospech, za vzorové správanie, atď..../ pred verejnosťou školy na slavnostnom uzatváraní školského roka.

Všetky odmeny, pochvaly, napomenutia a pokarhania ako opatrenia na posilnenie disciplíny žiakov sa udeľujú pred kolektívom školy, resp. triedy.

S pochvalami, inými oceneniami a výchovnými opatreniami sú oboznámení aj zákonní zástupcovia žiakov formou „Oznámenia o udelení pochvaly, odmeny alebo výchovného opatrenia“.

4. Systém hodnotenia žiakov na 1. stupni

4.1 Klasifikované predmety a kritéria klasifikácie

V 1. až 4.ročníku sú klasifikované všetky predmety s výnimkami : **náboženská výchova a etická výchova.**

Písomné práce zostavujú učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom, ich časová náročnosť nepresiahne 30 minút.

Výsledky výstupných previerok sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú rozobrané na zasadnutiach metodického združenia.

Písomné práce, didaktické testy, práce žiakov na 1. stupni vo všetkých predmetoch sa hodnotia nasledovne:

Percento úspešnosti	Známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% -	5

❖ Maďarský jazyk

Ročník	Kontrolné diktáty počet	Polročné práce termín	Výstupné riad. previerky
1. ročník	-	január	jún
2. ročník	6	január	jún
3. ročník	7	január	jún
4. ročník	8	január	jún

V maďarskom jazyku sa v 2.- 4. ročníku môžu písať vstupné previerky, 1.- 4. ročníku pravidelne písať pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie preberaného učiva. Pravopisné cvičenia sa neznámujú. V 2. – 4. ročníku môžu písať orientačný test na čítanie s porozumením.

Klasifikačná stupnica na hodnotenie diktátov bola upravená a je záväzná pre 2. – 4. ročník.

Maďarský jazyk: Diktáty

Klas. stupeň	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	0 - 4	0 - 3	0 - 3
2	5 – 6	4 – 5	4 – 5
3	7 – 9	6 – 8	6 – 8
4	10 - 12	9 - 11	9 - 11
5	13 -	12 -	12 -

❖ **Slovenský jazyk a slovenská literatúra**

Ročník	Kontrolné diktáty počet	Polročné práce termín	Výstupné riad. previerky
3. ročník	5	január	jún
4. ročník	5	január	jún

V slovenskom jazyku sa v 2. – 4. ročníku môžu pravidelne písať pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie prebraného učiva. Tieto cvičenia sa neznámujú. O správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo bodov. V 3.- 4. ročníku žiaci môžu písať vstupné previerky.

Klasifikačná stupnica na hodnotenie diktátov bola upravená a je záväzná pre 2. – 4. ročník.

Slovenský jazyk a slovenská literatúra: Diktáty

Klas. stupeň	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	0 - 5	0 – 4	0 – 4
2	6 – 7	5 – 6	5 – 8
3	8 – 10	7 – 9	9 - 12
4	11 - 13	10 - 12	13 - 16
5	14 -	13 -	17 -

Ústne preverenie vedomostí:

Ústne skúšanie v 1. a 2. ročníku (min.3x polročne) : z konverzácie, z vetných modelov, z básní a piesní, z dialógov a zo sit. hier.

V 3. a 4. ročníku krátke ústne skúšky (min. 3x polročne) z tematických celkov formou konverzácie, sit.hry, dialógu, porozprávaním príbehu.

V 3. a 4. ročníku čítanie s porozumením hodnotené trikrát do roka.

Hlavné kritériá hodnotenia čítania sú: správnosť, plynulosť, a výraznosť.

❖ **Matematika**

Ročník	Polročné práce termín	Výstupné riad. previerky	Vstupné previerky termín
1. ročník	január	jún	september
2. ročník	január	jún	september
3. ročník	január	jún	september
4. ročník	január	jún	september

Pravidelne písať kontrolné práce po tematických celkoch.

❖ **Anglický jazyk – cudzí jazyk**

V 3. ročníku ústne preverovanie, po každej lekcií preskúšanie slovnej zásoby, zhotovenie projektov.

❖ **Prírodoveda**

1.- 4. ročník

Ústne skúšanie, krátke písomné práce po tematickom celku, projekty na zadané témy.

❖ **Vlastiveda**

2. 3. 4. ročník

Ústne skúšanie, krátke písomné práce po tematickom celku, projekty na zadané témy.

❖ **Informatická výchova**

V informatike sa hodnotí kvalita vedomostí a zručností pričom sa prihliada na systematickosť práce a pripravenosť žiaka na vyučovanie. Žiak je klasifikovaný min. 3x polročne.

❖ **Konverzácia v slovenskom jazyku:**

Hodnotia sa komunikačné zručnosti (výslovnosť, konverzácia), slovná zásoba (rozsah, schopnosť používať nové slová).

Ústne preverenie vedomostí:

Ústna skúška (min. 3x polročne), ktorá je zosúladená s prebraným učivom. Skúška prebieha hrovou formou (1.r.), podávaním informácií, konverzáciou, rozprávaním, opisom, dialógom (2. 3. a 4. ročník).

❖ **Telesná výchova**

Ak žiak na hodine necvičí, musí mať ospravedlnenie buď od lekára, alebo od zákonného zástupcu. Ak žiak na hodine necvičí a má ospravedlnenie, musí sa hodiny zúčastniť.

Mať aspoň 5 známok polročne.

Klasifikovať:

1. Základné lokomočné a nelokomočné pohybové zručnosti – 1 známka.
2. Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry.- 2 známky.
3. Kreatívne a estetické činnosti – 1 známka.
4. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

❖ **Hudobná výchova**

V hudobnej výchove sa klasifikujú hudobné prejavy a hudobné činnosti žiaka. Pri hodnotení sa zohľadňujú osobnostné predpoklady žiaka, aplikovanie sociálnych a osobných kompetencií, prosociálnosť správania, jeho záujem o hudobné umenie, postoje a názory na hudbu. Žiak je skúšaný v praktických činnostiach 2 krát mesačne.

❖ **Výtvarná výchova**

Vo výtvarnej výchove je hodnotený nielen výsledok činnosti (práca), ale celý proces a prístup žiaka priebehu tohto procesu. Žiak je hodnotený z úloh, ktoré vyplývajú z rozličných metodických radov/ metodických celkov. Súčasťou klasifikácie je hodnotenie tvorivosti, technických zručností a znalostí výtvarného umenia, pričom sa prihliada aj na systematickosť práce. Žiak je klasifikovaný aspoň trikrát za polrok.

❖ **Pracovné vyučovanie**

V pracovnej výchove je hodnotený nielen výsledok činnosti (práca), ale celý proces a prístup žiaka v priebehu tohto procesu. Žiak je hodnotený z úloh, ktoré vyplývajú z rozličných metodických radov/ metodických celkov. Súčasťou klasifikácie je hodnotenie tvorivosti, technických zručností a znalostí, pričom sa prihliada aj na systematickosť práce. Žiak je klasifikovaný aspoň trikrát za polrok.

4.2 Neklasifikované predmety

Na 1. stupni sú neklasifikované nasledovné predmety:

- ◀ náboženská výchova
- ◀ etická výchova

Systém hodnotenia neklasifikovaných predmetov: Na vysvedčenie sa žiakovi uvádza slovo absolvoval.

5. Systém hodnotenia žiakov na 2. stupni ZŠ

5.1. Klasifikované predmety a kritéria klasifikácie

V 5. až 9. ročníku sú klasifikované všetky predmety s výnimkami : **náboženská výchova a etická výchova.**

Písomné práce zostavujú učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom, ich časová náročnosť nepresiahne 45 minút.

Výsledky výstupných previerok sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú rozobrané na zasadnutiach metodického združenia.

Písomné práce, didaktické testy, práce žiakov na 2. stupni vo všetkých predmetoch sa hodnotia nasledovne:

Percento úspešnosti	Známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% -	5

❖ **Maďarský jazyk a literatúra**

Harmonogram písomných prác:

Ročník	Vstupná previerka	1. slohová práca	2. slohová práca	3. slohová práca	Výstupná previerka
5.	2. týž. IX.	Rozprávanie podľa vl. Zážitku-október	Rozprávka-január	Opis- máj	2. týž.- VI.
6.	4. týž.-IX.	Opis-december	Charakteristika-február	List- máj	2. týž.-VI.
7.	4. týž.-IX.	Sebacharakteristika-november	Literárna reportáž-marec		2. týž.-VI.
8.	4. týž.-IX.	Príhovor-december	Kritika- máj		2. týž.-VI.
9.	4. týž.-IX.	Beletrizovaný životopis-november	Fantastická reportáž- január	Slávnostný príhovor- máj	4. týž.-VI.

Kritériá hodnotenia slohových prác:

Slohové práce sa hodnotia a klasifikujú podľa obsahovej aj pravopisnej stránky. Klasifikuje sa aj úprava prác. (Klasifikuje sa 3 známami).

Tematické previerky sa píše po každom prebratom tem. celku.
Čítanie s porozumením hodnotené trikrát do roka.

Harmonogram kontrolných diktátov

Roč.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
5.	IX.- vstupný diktát	I.- pravidlá spoluhlások	III.- pravidlá pravopisu	IV.- rozdeľovanie slov		
6.	IX.- vstupný diktát	XI.- slovesá	I.- zemepisné názvy	III.- prídavné mená		
7.	IX.- vstupný diktát	X- slová vo vetnej funkcii	XII.- podmet-prísudok	I.- predmet	IV.- príslovkové určenie	V.- prívlastok
8.	IX.- vstupný diktát	X- jednoduchá veta, súvetie	I.- priama reče	III.- podraďovanie	V. priraďovanie	VI.- súvetia
9.	IX.- vstupný diktát	XI.- odvodené slová	XII- zložené slová	I.- rozdeľovanie slov	III- slovné druhy	V.- súvetia

Kritériá hodnotenia diktátov:

Ročník	1	2	3	4	5
5-9	0-3	4-6	7-9	10-12	13-

Diktáty v r. 5-8. čerpáme z knihy: **Zbierka diktátov z maď. jaz. pre učiteľov 5. 8.r. ZŠ s VJM**, SPN, Bratislava, 1992. V 9.r. z knihy: **Héder Agnes: Irány a középiskola**, Lilium Aurum Dunaszerdahely, 2000.

❖ Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Harmonogram písomných prác

Roč.	Vstupná previerka	1. slohová práca	2. slohová práca	Výstupná previerka
5.	2/ september	Opis-referát/ november	Opis prírody/ marec	3/ jún
6.	4/ september	Rozprávanie s prvkami opisu/ december	Súkromný list	3/ jún
7.	4/ september	Charakteristika/ november		3/ jún
8.	4/ september	Rozprávanie / december	Opis zvierat'a/ apríl	3/ jún
9.	4/ september	Súkromný list/ január	Životopis(beletrizovaný)/ marec	4/ máj

Kritériá hodnotenia slohových prác:

Slohové práce sa hodnotia a klasifikujú podľa obsahovej, slohovej, jazykovej (zložky sa klasifikujú s jednou známku) a pravopisnej stránky (druhá známka). Hodnotí sa aj úprava písomného prejavu (tretia známka).

Tematické previerky sa budú písať po každom prebratom tematickom celku.

Čítanie s porozumením: hodnotené dvakrát do roka.

Harmonogram kontrolných diktátov

Roč.	1. diktát	2. diktát	3. diktát	4. diktát	5. diktát	6. diktát
5.	IX/ vstupný diktát	X/ vety podľa obsahu	I/ slovesá	I/ písanie i-í, y-ý	III/ písanie i-í, y-ý	VI/ výstupný diktát
6.	IX/ vstupný diktát	XI/ zvuková stránka reči	I/ podstatné mená	III/ podstatné mená	V/ slovesá	VI/ výstupný diktát
7.	IX/ vstupný diktát	XI/ prídavné mená	I/ prídavné mená	III/ číslovky	V/ výstupný diktát	
8.	IX/ vstupný diktát	X/ písanie i-y/ í-ý	I/ zámená	III/ neohybné slovné druhy	VI/ výstupný diktát.	
9.	IX/ vstupný diktát/zámená	X/ čiarka v súvetí	I/ príd. mená, číslovky	III/ slovesá	V/ výstupný diktát/ syntax	

Kritériá hodnotenia diktátov

	5.	6.	7.	8.	9.
1	0 - 6	0 - 5	0 - 4	0 - 4	0 - 4
2	7 - 12	6 - 10	5 - 8	5 - 8	5 - 8
3	13 - 18	11 - 15	9 - 12	9 - 12	9 - 12
4	19 - 24	16 - 20	13 - 16	13 - 16	13 - 16
5	25 -	21 -	17 -	17 -	17 -

Rozsah diktátov

5.	cca 45 – 50 slov
6.	cca 50 – 60 slov
7.	cca 60 – 70 slov
8.	cca 70 – 80 slov
9.	cca 80 – 90 slov

❖ Anglický jazyk

- ústne skúšanie
- po každej lekcii preskúšanie slovnej zásoby
- po prebratí tematického celku test
- projekty na zadané témy

❖ Matematika

Písomné preverenie vedomostí:

Ročník	Vstupná previerka	3 štvorročné písomné práce	Výstupná previerka
5.	september	November, január, apríl	jún
6.	september		jún
7.	september		jún
8.	september		jún
9.	september		jún

Kontrolné práce po tematických celkoch.

Krátke písomné práce, testy.

Ústne preverenie vedomostí:

Ústna odpoveď : I. polrok - 2,
II. polrok - 2

❖ Biológia, Prírodopis

1. Písomné preverenie vedomostí:

-kontrolné práce po tematických celkoch
-krátke písomné práce/ päťminutovky /

-praktické cvičenie : 5.roč. – 2

6.roč. - 2

7.roč. - 2

8.roč. - 5

9.roč. - 3

2.Ústne preverenie vedomostí:

- ústna odpoveď: I. polrok – 2, II. polrok – 2
- práca na projektoch: I. polrok – 1, II. polrok- -1

1. Písomné preverenie vedomostí:

-kontrolné práce po tematických celkoch
-krátke písomné práce/ päťminutovky /

❖ Chémia

1. Písomné preverenie vedomostí:

-kontrolné práce po tematických celkoch
-krátke písomné práce/ päťminutovky /

Laboratórne práce: 6.roč. - 2

7.roč. - 2

8.roč. - 5

9.roč. - 5

2.Ústne preverenie vedomostí:

- ústna odpoveď: I. polrok – 2, II. polrok – 2
- práca na projektoch: I. polrok – 1, II. polrok- -1

❖ Fyzika

1.Písomné preverenie vedomostí:

Kontrolné práce po tematických celkoch

Krátke písomné práce/päťminutovky/

Laboratórne práce: 6.roč. - 1

7.roč. - 2

8.roč. - 5

9.roč. - 3

2.Ústne preverenie vedomostí:

- ústna odpoveď: I. polrok – 2, II. polrok – 2
- práca na projektoch: I. polrok – 1, II. polrok- -1

Na hodnotenie písomných prác sa používa klasifikačná stupnica uvedená v tabuľke 4 (pozri s. 8).

Termíny písomných prác môžu byť čiastočne upravené podľa podmienok v konkrétnom ročníku (napr. zvýšená chorobnosť žiakov, vyučujúceho, iné nepredvídané okolnosti..)

❖ Dejepis

- ústne skúšanie
- krátke písomné previerky po prebratí tematického celku

❖ Geografia, Zemepis

V predmete geografia, zemepis sa preverujú vedomosti žiakov ústne a písomne. Klasifikujú sa ústne odpovede (2 odpovede za polrok), písomné práce počas preberania jednotlivých tematických celkov, projekty.

❖ Občianska náuka

Kritériá hodnotenia

Krátke písomné previerky po prebratí tematického celku.

V občianskej náuke sa klasifikujú referáty, ústne odpovede a krátke písomné práce, ktorými sa preverujú vedomosti. Písomné práce sa hodnotia podľa tabuľky č. 4. Súčasťou hodnotenia sú aj výsledky v oblasti správania, postojoch a hodnotovej orientácie, ktoré sa zisťujú rozhovormi a dotazníkmi. V klasifikácii sa prihliada na aktivitu, samostatnosť a tvorivosť žiaka počas hodnotiaceho obdobia

❖ Informatika

V informatike sa hodnotí kvalita vedomostí a zručností pričom sa prihliada na systematickosť práce a pripravenosť žiaka na vyučovanie. Klasifikujú sa teoretické vedomosti, praktický výkon: práca na zadanej úlohe na PC. Žiak je klasifikovaný min. 3x polročne.

❖ **Technika**

Proces hodnotenia v rámci vyučovacieho procesu v predmete technika sa zameria na nasledovné oblasti:

Porozumenie poznatkov – žiaci dokážu poznatky: vysvetliť, zadefinovať, opísať, vyjadriť vlastnými slovami.

Použitie poznatkov – žiaci dokážu poznatky: aplikovať, demonštrovať, vyskúšať, vyriešiť.

Formy hodnotenia pre predmet technika sú nasledovné:

1. Písomná (grafická) forma hodnotenia – odporúča sa pre tematický celok Grafická komunikácia – kreslenie náčrtkov, grafický záznam navrhnutého projektu. Dopĺňanie, prípadne oprava (vyhľadávanie chýb) v spôsoboch zobrazovania.
2. Praktická forma hodnotenia pre tematické celky, kde má žiak zvládnuť pracovné operácie, prípadne pracovné postupy hlavne v tematických celkoch: Materiály a technológie. Rovnako je vhodná na overenie základných zručností pre vytvorenie návrhu pomocou počítača.
3. Ústna forma hodnotenia vhodná pre všetky tematické celky hlavne ak žiak prakticky demonštruje, definuje jav, obhajuje spôsob riešenia problému, prezentuje vlastný projekt.

❖ **Výtvarná výchova**

Vo výtvarnej výchove je hodnotený nielen výsledok činnosti (práca), ale celý proces a prístup žiaka v priebehu tohto procesu. Žiak je hodnotený z úloh, ktoré vyplývajú z rozličných metodických radov/ metodických celkov. Súčasťou klasifikácie je hodnotenie tvorivosti, technických zručností a znalostí výtvarného umenia, pričom sa prihliada aj na systematickosť práce. Žiak je klasifikovaný aspoň trikrát za polrok.

❖ **Hudobná výchova**

V hudobnej výchove sa klasifikujú hudobné prejavy a hudobné činnosti žiaka. Pri hodnotení sa zohľadňujú osobnostné predpoklady žiaka, aplikovanie sociálnych a osobných kompetencií, prosociálnosť správania, jeho záujem o hudobné umenie, postoje a názory na hudbu. Žiak je skúšaný v prednese vybranej piesne – 2 piesne polročne. Hodnotia sa krátke písomné práce z teórie – raz polročne.

❖ **Telesná výchova**

Pri hodnotení študentov v telesnej výchove sledujeme tieto kritériá:

1. Úroveň rozvoja všeobecnej pohybovej výkonnosti, ktorú zisťujeme podľa úrovne základných pohybových schopností / rýchlosť, sila, obratnosť, vytrvalosť /prostredníctvom nasledovných motorických testov, ktoré robíme na začiatku a na konci školského roku ako vstupné a výstupné testy.

- člnkový beh z povysokého startu / úroveň bežeckej rýchlosti
- skok do diaľky z miesta / úroveň výbušnej sily dolných končatín /
- sed – ľah / dynamická sila brušného svalstva /
- 12 min. beh / všeobecná vytrvalosť /
- zhyby na doskočnej hrazde – chlapci, kľuky – dievčatá /dynamická sila horných končatín /

2. Stupeň zvládnutie základného učiva zo športových hier / basketbal,volejbal, futbal / a z gymnastiky prostredníctvom testov pohybových zručností a prevedením jednoduchej gymnastickej zostavy.

3. Prístup študenta a jeho aktivita na hodine, reprezentácia školy.

Kritéria hodnotenia TV:

- žiak je povinný nosiť si úbor na cvičenie, ktorý zodpovedá podmienkam hodiny (cvičenie v telocvični a na školskom dvore).

- ak si žiak povinne nenesí cvičebný úbor a nemal ho viac ako na 30 % hodín, môže byť navrhnutý učiteľom TV na urobenie komisionálnej skúšky (na polroka a na konci školského roku).

- Ak žiak na hodine necvičí, musí mať ospravedlnenie buď od lekára , alebo od zákonného zástupcu.

- Ak žiak na hodine necvičí a má ospravedlnenie, musí sa hodiny zúčastniť. Ak sa tak nestane, učiteľ je povinný dať študentovi neospravedlnenú hodinu.

5.2. Neklasifikované predmety

Na 2. stupni sú neklasifikované nasledovné predmety:

◀ náboženská výchova

◀ etická výchova

Systém hodnotenia neklasifikovaných predmetov: Na vysvedčenie sa žiakovi uvádza slovo absolvoval.