
Materiál na zasadnutie
miestneho zastupiteľstva
MČ Bratislava – Rusovce
dňa

Návrh uznesenia

**Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce
za školský rok 2014/2015**

Predkladateľ :

Materiál obsahuje :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach Základnej školy s materskou školou
Vývojová 228 Bratislava – Rusovce za školský rok 2014/2015

Spracovateľ :

Mgr. Marta Bičanová
Mgr. Zuzana Eretová
Mgr. Diana Petrovičová

Návrh na uznesenie :

Miestne zastupiteľstvo **schvaľuje** Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce za školský rok 2014/2015

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach
Základnej školy s materskou školou
Vývojová 228 Bratislava – Rusovce
za školský rok 2014/2015



**Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce
za školský rok 2014/2015**

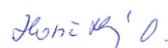
I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2014/2015 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 16.09.2015. Pedagogická rada odporúča zriaďovateľovi správu schváliť.


podpis riaditeľa školy

II. Prerokovanie v rade školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2014/2015 prerokovala rada školy dňa 07.10.2015. Rada školy odporúča zriaďovateľovi správu schváliť.


podpis predsedu rady školy

III. Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava - Rusovce

a) s c h v á ľ u j e bez pripomienok dňa 12.11.2015

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce za školský rok 2014/2015


Dušan Antoš
starosta

Vypracovali

Mgr. Marta Bičanová riaditeľka

Mgr. Zuzana Eretová zástupkyňa riaditeľky

Mgr. Diana Petrovičová zástupkyňa riaditeľky pre MŠ

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Základnej školy s materskou školou

Vývojová 228 Bratislava – Rusovce
za školský rok 2014/2015

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou Vývojová 228 Bratislava - Rusovce
Adresa školy	Vývojová 228 851 10 Bratislava – Rusovce
Telefónne číslo	02 62859124
E-mailová adresa	zrusovce@zrusovce.sk
www adresa	www.zrusovce.sk
Zriaďovateľ	Mestská časť Bratislava - Rusovce, Vývojová 8, 851 10 Bratislava V

1. 2. Vedúci zamestnanci, koordinátori, poradenský odborní zamestnanci školy

Meno a priezvisko	Funkcie
Marta Bičanová	riadiťka školy, menovaná od: 2014
Zuzana Eretová	zástupca štatutárneho zástupcu
Diana Petrovičová	zástupca riaditeľa pre MŠ
Gabriela Šemšejová	vedúca vychovávateľka
Anna Anger	vedúca školskej jedálne
Olga Horváthová	výchovný poradca
Eva Belanová	koordinátor prevencie sociálno-patologických javov
Olga Horváthová	koordinátor environmentálnej výchovy
Antónia Mičúchová	koordinátor žiackeho parlamentu
Gabriela Hudecová	koordinátor projektu Zdravá škola
Ondrej Struhár	koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu
Alžbeta Grucová	koordinátor ľudských a detských práv
Mária Iglarčíková	školský špeciálny pedagóg

1.1. Údaje o rade školy

Rada školy pri ZŠ s MŠ Vývojová 228 Bratislava – Rusovce bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 31.08.2008 do 07.09.2012. Funkčné obdobie začalo dňom 10.10. 2012 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy		
1. Olga Horváthová	predseda RŠ	(za ped. zamestnancov ZŠ)
2. Karin Straková	podpredseda RŠ	(za rodičov ZŠ)
3. Monika Bobková	člen RŠ	(za ped. zamestnancov MŠ)
4. Anna Anger	člen RŠ	(za správnych zamestnancov ZŠ s MŠ)
5. Tatiana Šoltésová	člen RŠ	(za rodičov ZŠ)
6. Štefan Polák	člen RŠ	(za rodičov ZŠ)
7. Ján Benetin	člen RŠ	(za rodičov MŠ)
8. Klára Zrneková	člen RŠ	(za zriaďovateľa)
9. Branislav Straka	člen RŠ	(za zriaďovateľa)
10. Radovan Jenčík	člen RŠ	(za zriaďovateľa)
11. František Lošonský	člen RŠ	(za zriaďovateľa)

Rada školy pri ZŠ s MŠ Bratislava- Rusovce v školskom roku 2014/2015 zasadala 5-krát.

- 10.09.2014
- 05.11.2014
- 28.01.2015
- 29.04.2015
- 02.07.2015

RŠ prerokovala:

1. Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce za školský rok 2013/2014
2. informáciu riaditeľa školy o pedagogicko-organizačnom zabezpečení školy na školský rok 2014/ 2015
3. prípravu výberového konania na pozíciu riaditeľa ZŠ s MŠ Vývojová 228 Bratislava – Rusovce
4. Školský vzdelávací program a inovovaný ŠtVP
5. hodnotenie a klasifikáciu výchovno - vzdelávacích výsledkov za I. a III. štvrťrok, I. a II. polrok šk. roka 2014/2015,
6. oboznámila sa s výsledkami zápisu prvákov pre šk. rok 2015/2016,
7. informáciu o organizačnom zabezpečení šk. roka 2015/2016 ,
8. nedostatok kapacity miest v ZŠ s MŠ.

Ku dňu 31.08.2015 sa ukončilo v zmysle Štatútu RŠ členstvo v RŠ p. K. Strakovej - volená za rodičov, prestup dieťaťa na osemročné gymnázium. Členom RŠ za rodičov je od 01.09.2015 p. V. Bugár.

2. Činnosť poradných orgánov školy

2.1. Činnosť pedagogickej rady

Pedagogická rada školy je poradným orgánom riaditeľa školy.

Pedagogickej rade patria kompetencie vymedzené zákonom, vyhláškami a smernicami MŠVVaŠ SR, organizačným poriadkom školy a pracovným poriadkom, ktoré vydáva riaditeľ školy.

Rokovanie pedagogickej rady sa uskutočnilo:

- 10. 09. 2014
- 26. 11. 2014
- 21. 01. 2015
- 22. 04. 2015
- 22. 06. 2015
- 03. 07. 2015

Pedagogická rada:

- 1) prerokovala plán práce školy a priebežne hodnotila jeho plnenie,
- 2) prerokovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2013/2014,
- 3) prerokovala inovovaný štátny školský program a inovovaný školský vzdelávací program,
- 4) hodnotila výsledky výchovnej a vzdelávacej činnosti za každé klasifikačné obdobie školského roka a za celý školský rok,
- 5) rokovala o POP na školský rok 2015/2016,
- 6) rokovala o organizácii vyučovania,
- 7) rokovala o vnútornom školskom poriadku,
- 8) rokovala o návrhoch a otázkach, ktoré jej predložila riaditeľka školy, resp. jej členovia

2.2. Činnosť metodického združenia MŠ

Metodické združenie MŠ

Vedúca MZ: Madajová Nataša,

Členovia: M. Bobková, M. Dvorská, E. Hladíková, K. Janková, M. Košová,
A. Majová, K. Petrenková, D. Petrovičová, M. Schneiderová

MZ zasadalo päťkrát. Vedúca MZ Nataša Madajová a jeho členovia úzko spolupracovali s vedením školy na základe vypracovaného plánu práce MZ na školský rok 2014/2015.

MZ sa pravidelne zúčastňovali učitelia jednotlivých tried a za vedenie p. zástupkyňa pre MŠ Diana Petrovičová a pani riaditeľka Marta Bičanová

V školskom roku 2014/2015 sa stretnutia MZ sa uskutočnili podľa plánu a závery sú zaznamenané v zápisniciach. Ciele a úlohy sa plnili podľa daných termínov a priebežne. Na stretnutiach sa hodnotil výchovno-vzdelávací proces, adaptačný proces, členovia MZ sa oboznamovali vzájomne s informáciami zo vzdelávania, pripravovali si referáty na aktuálne témy, riadili sa rezortnými a internými predpismi, smernicami a všeobecnými pokynmi a úlohami vyplývajúcimi z POP na šk. rok 2014/2015. Pravidelne sa sledovala pedagogická a odborná tlač.

Údaje o deťoch školy za školský rok 2014/2015

Triedy	Stav k 15. 9. 2014							Stav k 31. 8. 2015						
	Veková kategória	Počet detí spolu	z toho 2 ročné deti	Predškoláci			Integrované deti	Veková kategória	Počet detí spolu.	z toho 2 ročné deti	Predškoláci			Integrované deti
				Spolu	z toho 5-6 ročné deti	OPŠD					Spolu	z toho 5-6 ročné deti	OPŠD	
I.	3-4 ročné	23	2					3-4 ročné	23					
II.	3-6 ročné	23						3-6 ročné	24					
III.	3-6 ročné	24						3-6 ročné	24					
IV.	3-6 ročné	24		24	18			3-6 ročné	24		24	17		
V.	5-6 ročné	25		25	25	4		5-6 ročné	25		25	25	4	
Spolu		119		49	43	4			120		49	42	4	

Údaje o počte detí, ktoré od 1. septembra 2014 začali plniť povinnú školskú dochádzku:

39 detí začalo plniť povinnú školskú dochádzku k 1.9.2014

Uplatňované vzdelávacie plány

P. č.	Veková kategória	Uplatňovaný učebný plán
1.	3 - 6 rokov	ŠtVP – ISCED 0 ŠkVP – „Malá škola s veľkým srdcom“

Fyzický počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

1. Zamestnanci MŠ spolu	12
2. Pedagogickí zamestnanci	10
3. Nepedagogickí zamestnanci	2

Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet vzdelávaných učiteliek	Počet prihlášok na vzdelávanie	Vzdelávanie začalo	Vzdelávanie pokračuje	Vzdelávanie ukončené
Adaptačné		2	2	2	2	0
Aktualizačné						
Inovačné						
Špecializačné	kvalifikačné	2	2	2	0	2

Jednorazové informačné semináre a školenia organizované akreditovanými vzdelávacími inštitúciami:

Názov seminára, školenia	Organizátor	Počet zúčastnených
Angličtina v každej materskej škole	Jazyková škola Wattsenglish, OMEP	1
Prax materských škôl z pohľadu aplikácie právnych predpisov	Národný ústav celoživotného vzdelávania	1
Metodický deň	MŠ Il'jušina	2

Aktivity organizované materskou školou

Názov aktivity	Cieľ aktivity	Zameranie aktivity
Divadelné predstavenie Kocúr v čižmách	Vychovávať vnímavého diváka, vedieť zaujať stanovisko k netradičnému spracovaniu	Aktivity zamerané na rozvoj estetického vnímania, zážitkové učenie sa, rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti, upevnenie záujmu o kultúru a divadlo, rozvoj emocionálnej inteligencie a estetického cítenia detí
Exkurzia, Poľnohospodárske družstvo	Poznať rôznorodé pracovné činnosti spojené s poľnohospodárskou výrobou	Aktivity zamerané na ekologickú výchovu, poznávanie pracovných činností spojených s poľnohospodárskou výrobou, živočíchmi a rastlinami
Turisticko - branné vychádzky	Poznať blízke prostredia	Aktivity zamerané na ekologickú výchovu, poznávanie prírody, plodov, živočíchov a rastlín. Aktivity ku Dňu Zeme.
Jesenná slávnosť	Poznať rôzne druhy ovocia a zeleniny	Aktivity zamerané na komunitnú spoluprácu, rozvoj ekologickej výchovy, ochutnávanie rôznych druhov ovocia, zeleniny a produktov z týchto surovín
Divadelné predstavenie Mechúrik Koščúrik	Vychovávať vnímavého diváka, rozvíjať vnímavosť, obrazotvornosť a citovosť	Aktivity zamerané na rozvoj estetického vnímania, zážitkové učenie sa, rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti, upevnenie záujmu o kultúru a divadlo, rozvoj emocionálnej inteligencie a estetického cítenia detí
Návšteva detí v ZŠ	Príprava detí na prestup z MŠ do ZŠ	Zážitkové učenie sa v škole, uľahčovanie prechodu do ZŠ, spoznávanie prostredia ZŠ
Ekoprogram Pani úroda	Poznať a rozlišovať rôzne druhy ovocia a zeleniny	Aktivity zamerané na komunitnú spoluprácu, rozvoj ekologickej výchovy, ochutnávanie rôznych druhov ovocia, zeleniny a produktov z týchto surovín
Divadelné predstavenie Mikulášske čaro a Mikuláš v BBD	Poznať tradície	Aktivity zamerané na rozvoj estetického vnímania, zážitkové učenie sa, rozširovanie poznatkov o tradíciách, ľudovom umení
Divadelné predstavenie Zlatá priadka	Vychovávať vnímavého diváka, vedieť zaujať stanovisko k netradičnému spracovaniu	Aktivity zamerané na rozvoj estetického vnímania, zážitkové učenie sa, rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti
Fašiangová zábava	Poznať tradície spojené so sviatkami	Aktivity zamerané na rozvoj estetického vnímania, zážitkové učenie sa, rozširovanie poznatkov o tradíciách, ľudovom umení

		oboznamovanie sa s ľudovými tradíciami
Návšteva jazdeckého klubu LIMIT	Poznať a rozlišovať domáce a hospodárske zvieratá	Aktivity zamerané na ekologickú výchovu, poznávanie domácich zvierat
Muzikál Melódia nad zlato	Poznať muzikálové melódie	Aktivity zamerané na rozvoj estetického vnímania, zážitkové učenie sa, rozvíjanie hudobnej výchovy
Sokolari v MŠ	Poznať rôzne druhy dravých vtákov	Aktivity zamerané na ekologickú výchovu, poznávanie prírody, vtákov a živočíchov žijúcich vo voľnej prírode
Divadelné predstavenie Červená čiapočka	Poznať literárne postavy, rozvíjať emocionálnu inteligenciu a estetické cítenie detí	Aktivity zamerané na rozvoj estetického vnímania, zážitkové učenie sa, rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti
Karneval v MŠ	Poznať zvyky a tradície	Aktivity zamerané na rozvoj estetického vnímania, zážitkové učenie sa, rozvíjanie hudobnej výchovy
Návšteva ZOO	Poznať rôzne druhy exotických zvierat	Aktivity zamerané na ekologickú výchovu, poznávanie prírody, vtákov a živočíchov žijúcich v zajatí
Športové dopoludnie	Hrať loptové hry a základné pravidlá pri športových činnostiach	Aktivity zamerané na rozvoj zdravého životného štýlu a rozvíjanie telesnej kultúry

Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila

- vystúpenie detí pri príležitosti víťania novonarodených detí, rôznych jubileí, svadieb, stretnutiach dôchodcov (organizované MČ BA – Rusovce)
- tvorivé vianočné dielne v ZŠ
- veľkonočné tvorivé dielne v ZŠ
- zápis detí do ZŠ,
- divadelné predstavenie v Štátnom bábkovom divadle,
- športová olympiáda MŠ Bzovicka,
- Farebný týždeň,
- slávnostná akadémia SLUK

Projekty, do ktorých sa materská škola zapojila

Vyzývateľ na predkladanie projektu, resp. projekt MŠ	Názov projektu	Cieľ projektu a cieľová skupina	Termín začatia realizácie a ukončenia realizácie
MŠ	Jesenná slávnosť	Oboznamovať sa so zdravým životným štýlom – zdravé potraviny	október 2014
MŠ	Bezpečne na ceste	Zvýšiť bezpečnosť detí z materských škôl v cestnej premávke, zoznámenie detí so základnými pravidlami pohybu v cestnej premávke, spoločne s poskytnutím prostriedkov zvyšujúcich ich pasívnu bezpečnosť, pripravovať ich na samostatný pohyb v okolí ciest a na cestách samotných, zvyšovať povedomie o možných nebezpečných situáciách, do ktorých sa môžu takmer každý deň deti dostať a poskytuje rady, ako im predchádzať	október 2014 - jún 2015

Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V sledovanom školskom roku nebola vykonaná inšpekčná činnosť Štátnou školskou inšpekciou.

Priestorové a materiálne podmienky školy

Počet PC pravidelne využívaných vo výchovno-vzdelávacej činnosti a počet interaktívnych tabúl využívaných vo výchovno-vzdelávacej činnosti:

Počet PC	Počet interaktívnych tabúl
5	3

Materská škola je umiestnená v jednoposchodovej budove. Na dvore je dostatočné množstvo zelene, primeraná trávnatá plocha, spevnené terasy a chodníky. Areál materskej školy sa priebežne dopĺňa o herné prvky, ktoré sú dôležitou súčasťou pri plnení cieľov zo ŠkVP. Areál dopĺňajú pieskoviská s detskými preliezačkami.

Na poschodí sú 3 triedy s príslušenstvom, hygienické zariadenia, kabinety, sklad bielizne.

Na prízemí je vstupná hala, 2 triedy s príslušenstvom, hygienické zariadenia, kancelária, šatňa zamestnancov, výdajňa stravy, jedáleň, kabinety, sklady.

Budova je chránená centrálnym signalizačným zariadením.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné a

didaktické pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika, hračky, nábytok pre deti (stoly, stoličky a zariadenie triedy, ležadlá), ktorý rešpektuje antropometrické požiadavky.

Didaktické pomôcky sú priebežne dopĺňané podľa finančných možností materskej školy.

Dôležité je aj dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti, ktoré je dobrým východiskom pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu, nápomocní v tejto oblasti nám boli prevažne zákonní zástupcovia detí navštevujúcich materskú školu.

Vykurovanie materskej školy zabezpečuje vlastná kotolňa umiestnená priamo v budove MŠ, zásobovanie pitnou vodou je z mestského vodovodu, teplá voda sa zabezpečuje prostredníctvom bojlerov na ohrev teplej vody, ktoré sú umiestnené priamo v budove MŠ.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

A)Oblasti v ktorých MŠ dosiahla pozitívne výsledky:

- Výchova a vzdelávanie detí
- Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- Kvalitné podmienky pre výchovu a vzdelávanie
- Prezentácia materskej školy
- Uplatňovanie progresívnych metód a foriem práce

B)Oblasti, v ktorých sú nedostatky :

- Nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov
- Nedostatočné vzdelávanie pedagogických zamestnancov, výmena skúseností

2.3 Ďalšie informácie o škole

Voľno-časové aktivity školy

Názov krúžku	Zameranie	Počet detí	Vedenie krúžku
Anglický jazyk	jazykové kompetencie v AJ	34	Vzdelávacia agentúra Emma
Keramický krúžok	základy keramiky	24	CVČ
Tanečná rytmika	získavať hudobno - tanečné zručnosti	21	CVČ
Výcvik korčuľovania	základy korčuľovania	26	Škola korčuľovania Korčuľkovo

Spolupráca školy

Spolupráca s rodičmi detí

Spoločné aktivity s rodičmi:

<u>Termín:</u>	<u>Názov aktivity</u>	
15.12.2014	Vianočné tvorivé dielne	Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej atmosféry, vyhotovenie výrobkov deťmi v spolupráci s rodičmi.
31.03.2015	Veľkonočné tvorivé dielne	Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej atmosféry, vyhotovenie výrobkov deťmi v spolupráci s rodičmi.
14.05.2015	Koncert spojený s piknikom pri príležitosti Dňa matiek	Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej atmosféry, deti s rodičmi.
03.06.2015	Koníky v MŠ	Utváranie pozitívneho vzťahu k zvieratám, 113 detí s rodičmi.
16.06.2015	Rozlúčková slávnosť s predškólakmi spojená s posedením	Slávnostná rozlúčka s MŠ, predškóľáci s rodičmi.

Spolupráca so základnou školou

- Vianočné tvorivé dielne v ZŠ
- Veľkonočné tvorivé dielne v ZŠ
- návšteva detí MŠ v ZŠ
- návšteva ZŠ pred zápisom – predškóľáci sa oboznámili s priestormi ZŠ, absolvovali vyučovaciu hodinu so žiakmi I. ročníka
- účasť učiteliek MŠ na zápise v ZŠ

Spolupráca so ZUŠ

- koncerty detí zo ZUŠ pre deti MŠ

Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

- predbežné testy školskej zrelosti detí
- konzultácie psychológa s triednymi učiteľkami
- individuálne konzultácie s rodičmi detí

Spolupráca so školskou jedálňou

- príprava ochutnávok nátierok
- výchova k zdravému a vyváženému stravovaniu
- zabezpečovanie pravidelného pitného režimu

Spolupráca s Občianskym združením pri ZŠ s MŠ

- spolupráca s Občianskym združením pri ZŠ s MŠ pri zabezpečovaní materiálneho vybavenia MŠ – v školskom roku 2014/2015 OZ zabezpečilo lehátka a vešiačky do novej triedy

Spolupráca so školou korčuľovania Korčuľkovo

- príprava a zabezpečovanie výcviku korčuľovania

Spolupráca so Spojenou školou Mokrohájska 3 v Bratislave

- zabezpečovanie odbornej pedagogickej praxe pre študentov
- návšteva študentov v MŠ

Spolupráca s materskou školou v Rakúsku

- vzájomná písomná komunikácia
- vzájomná výmena darčiekov

Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia.

Jednotlivé ciele sa podarilo splniť.

- Využívanie inovatívnych metód získaných štúdiom pedagogických zamestnancov viesť deti k tvorivému a kritickému mysleniu,
- vedenie detí k sebahodnoteniu vo vzťahu k vlastnému pokroku a prezentovaniu vlastných názorov,
- zabezpečenie väčšej miery účasti rodičovskej verejnosti na aktivitách školy, upevňovalo sa prepojenie rodiny a školy,
- zameranie vnútroškolskej kontroly na praktické plnenia cieľ a humanizácie výchovy a vzdelávania,
- rozpoznávanie poruchy vo vývoji dieťaťa, spolupráca s CPPP a logopedičkou,
- príprava detí na bezproblémový prechod do prvej triedy ZŠ,

- skvalitnenie odbornej poradenskej a metodickej činnosti pre rodičov
(knižnica bola doplnená o aktuálnu odbornú literatúru, čo motivovalo pedagogických zamestnancov vzdelávať sa prostredníctvom samoštúdia a tým poskytovať rodičom odbornú poradenskú a metodickú činnosť),
- využitie materiálnej a finančnej pomoci sponzorov,
- zapájanie sa do výziev na predkladanie žiadostí v rámci projektov s využitím sa znalostí a spôsobilostí rodičov pri úprave vzhľadu interiéru a exteriéru MŠ
(zákonní zástupcovia boli nápomocní pri organizovaní brigád, poskytovaní spotrebného materiálu).

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť

SILNÉ STRÁNKY - dodržiavanie ŠtVP – ISCED 0 v MŠ, - realizácia edukačných aktivít, - vzdelávanie pedagogických zamestnancov, - demokratický štýl riadenia, - podieľanie sa na riadení a rozhodovaní zam. ZŠ s MŠ, - otvorená komunikácia, - vyhovujúca hygienická úroveň, - vyhovujúce vybavenie didaktickou technikou, - dopĺňanie detskej a odbornej literatúry, - spolupráca a pomoc zákonných zástupcov, - prírodné prostredie,	SLABÉ STRÁNKY - nevyhovujúci stav betónových terás na školskom dvore, - nepostačujúca vybavenosť hernými prvkami na dvore MŠ, - nedostatok nových učebných pomôcok
PRÍLEŽITOSTI - zapájanie do projektov, - získavanie sponzorských darov, - doplnenie vybavenia exteriéru MŠ	RIZIKÁ - strata motivácie, - nedostatok finančných prostriedkov

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania:

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovala podľa ŠtVP- ISCED 0 - predprimárne vzdelávanie a ŠkVP „Malá škola s veľkým srdcom“

Ciele uskutočňované počas výchovno-vzdelávacieho procesu vychádzali zo ŠkVP, edukačné aktivity boli rôznorodé, vzhľadom na mesačné témy zamerané na kognitívnu, perceptuálno – motorickú a sociálno – emocionálnu oblasť. Kompetencie detí – psychomotorické, sociálne, komunikatívne, kognitívne, osobnostné, učebné a informačné sme rozvíjali v obsahových celkoch zo školského vzdelávacieho programu.

V edukačnom procese sa vytvárali podmienky pre zdravý somatický, psychický, sociálny, emocionálny rozvoj s prihliadnutím na vek a individualitu osobnosti detí. Predprimárne vzdelávanie sa realizovalo formou edukačných aktivít, spontánneho a zámerného učenia, projektového vyučovania, hier a hrových činností, práce na počítači. Využívala sa forma frontálna, skupinová, individuálna.

Úroveň pedagogickej práce pedagógov

Pedagógovia pri svojej práci využívali rôzne organizačné formy, metódy, nové poznatky z dostupnej odbornej literatúry a ich práca s deťmi a úroveň plánovania a stanovenia si cieľov edukačných aktivít bola na dobrej úrovni.

Vzťahy medzi školou a rodičmi sú hodnotené pozitívne. Spolupráca s rodinou je pre plnenie cieľov a úloh veľmi dôležitá. Zákonní zástupcovia úzko spolupracovali so zamestnancami materskej školy. Veľký dôraz sa kládol na úzku spoluprácu najmä v adaptačnom procese. Zákonným zástupcom sa poskytovali informácie na rodičovských združeniach, prípadne prostredníctvom individuálnych konzultácií.

V materiálno-technickej oblasti sa zrealizovalo

- vybudovanie novej triedy
- rekonštrukcia svietidiel
- výmena radiátorov

2. 4. Hlavné úlohy vyplývajúce z POP na šk. rok 2014/15, Plánu práce ZŠ s MŠ, ktoré boli súčasťou práce MZ a PK:

1. Výchova a vzdelávanie

v 1. – 9. ročníku sa vzdelávalo podľa ŠtVP a ŠkVP (www.statpedu.sk)

Koncepcie a stratégie

- Koncepcia rozvoja pohybových aktivít detí a mládeže
- Národná stratégia rodovej rovnosti na roky 2009 – 2013
- Stratégia prevencie kriminality v SR na 2012 – 2015
- Národná protidrogová stratégia na obdobie 2009 – 2012
- Národný program prevencie HIV/AIDS v SR na roky 2009 – 2012
- Národný program boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2011 – 2014
- Národný program ozdravenia výživy obyvateľov Slovenskej republiky
- Národný program prevencie ochorení srdca a ciev
- Národný program prevencie obezity
- Národný plán výchovy k ľudským právam na roky 2005 - 2014
- Národná stratégia rodovej rovnosti na roky 2009 - 2013
- Koncepcia environmentálnej výchovy- zdravé potraviny, čistá a pitná voda, bezp. a zdravá doprava, separácia a recyklácia odpadu, udržateľná spotreba energie, prevencia pred znečisťovaním prostredia
- Akčný plán výchovy a vzdelávania TUR v SR
- Akčný plán informatizácie regionálneho školstva
- Celoživotné vzdelávanie
- Národný plán výchovy k ľudským právam na roky 2005-2014 Národná stratégia rodovej rovnosti na roky 2009-2013
- Národný program duševného zdravia na r. 2009 - 12 prevencia civilizačných chorôb, podpora telesného a duševného zdravia
- Výchova detí a žiakov k zdravému životnému štýlu a realizácia aktivít a programov na podporu zdravia a zdravého životného štýlu

- Multikulturálna výchova, výchova v duchu humanizmu a predchádzanie rôznym formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu, hodnota človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov
- Prevenčia na predchádzanie, resp. riešenie prvých prejavov problémového správania, záškoláctva, šikanovania, fyzického alebo bopsychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, sexuálneho zneužívania, prejavov extrémizmu, zneužívania detí a žiakov – www.bezpecnaskola.sk, www.prevenciasikanovania.sk a spolupráca s odborníkmi
- Celoživotné vzdelávanie - vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov, formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, k ľudským a životným hodnotám.

Naplnenosť cieľov

- plnenie úloh vyplývajúcich z Plánu hlavných úloh ZŠ na školský rok 2014/2015
- aktívne zaoberanie sa pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami
- dodržiavanie vzdelávacích štandardov a zabezpečovanie kontroly realizácie tematických vých. vzdelávacích plánov a uč. osnov v jednotlivých predmetoch
- usmerňovanie vzdelávania pedagogických zamestnancov
- uplatňovanie environmentálnej výchovy a primárnej soc. patol. prevencie v práci pedagogických zamestnancov
- inšpirovanie pedagogickými zamestnancami žiakov vo vyučovacom procese tak, aby títo na základe svojich schopností dosiahli čo najvyššiu odbornú a ľudskú úroveň
- vedenie žiakov k samostatnosti a tvorivosti,

Pravidelne bola sledovaná pedagogická a odborná tlač – Učiteľské noviny, Ochrana prírody Slovenska, Krásy Slovenska, Pravidelné využívanie pedagogickej a odbornej tlače, Slovenský jazyk a literatúra v škole, Múzy v škole, Historickú revue, Naša škola a iné.

2.5. Činnosť metodických združení

2.5.1 Metodické združenie primárneho vzdelávania

Metodické združenie primárneho vzdelávania zasadalo päťkrát podľa plánu práce metodického združenia na školský rok (september, november, január, apríl a jún). Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa programu, ich závery sú uvedené v jednotlivých zápisniciach. Ciele jednotlivých zasadnutí sa priebežne plnili. Za vedenie školy sa jednotlivých zasadnutí pravidelne zúčastňovali p. Bičanová M. a p. Eretová Z.

MZ v školskom roku 2014/2015 pracovalo v tomto zložení

Vedúca MZ - Mgr. Királyová - 3. ročník

Členovia : Mgr. Vravcová 1 . ročník
Mgr. Hudecová 1. ročník
Mgr. Grúcová 2. ročník
Mgr. Jurisová 2. ročník
Mgr. Stryhalová 3. ročník
Mgr. Struhár 4. ročník
Mgr. Bičanová MAT (2. ročník)
Mgr. Fedorová ANJ (3. – 4. ročník)
p. Šebek HUV (1. – 4. ročník)
Mgr. Šimo HUV (1. – 4. ročník)
Mgr. Belanová NAV
Mgr. Pániková ANJ
Mgr. Bažaličková ANJ
RNDr. Horváthová PRI
Mgr. Kecskés TEV

2.5.2 Metodické združenie Školského klubu detí

Metodické združenie ŠKD zasadalo päťkrát podľa plánu práce metodického združenia na školský rok(september, november, január, apríl a jún).

Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa programu, ich závery sú uvedené v jednotlivých zápisniciach. Ciele jednotlivých zasadnutí sa priebežne plnili.

Vedúca MZ ŠKD

p. Gabriela Šemšejová

Členovia MZ ŠKD

p. Alena Jurčová

p. Karolína Karacsonyiová,

p. Bohuslava Rakšányová,

p. Veronika Kľúčiková

V školskom roku 2014/2015 boli zriadené 4. oddelenia ŠKD. Vychovávateľky vychádzali z Výchovného programu ŠKD

P. č.	Oddelenie	zložené zo žiakov tried	Počet detí k 15.9.2014	Počet detí k 30.6.2015
1.	I.	I. A, II.A	30	29
2.	II.	I.B, II.B	32	33
3.	III.	III.A, IV.A	31	24
4.	IV.	III.B, IV.B, V.A	30	27

2.6. Činnosť predmetových komisií

PK zasadali päťkrát, podľa plánu zasadnutí (september, november, január, apríl a jún).

Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa daného programu, ich závery sú uvedené v jednotlivých zápisniciach a ich prílohách. Zasadnutí sa pravidelne zúčastňovali p. Bičanová M. a p. Eretová Z. Ciele PK sa priebežne plnili.

Metódy využívané na dosiahnutie cieľov:

- plán kontroly a hodnotenia vedomostí žiakov / pís. práce, testy, vyhodnotenia, štatistika../
- vzájomná hospitačná činnosť / hodnotenie, diskusia, vzájomná pomoc../
- vzdelávanie členov PK, štúdium pedagogickej a odbornej tlače, literatúry, sledovanie
- aktuálnych oficiálnych stránok MŠ SR / internet /
- celoživotné vzdelávanie
- rozvoj osobnostného rastu učiteľov / postoje, vzťahy, komunikácia so žiakmi - humanizácia, demokratizácia školy /
- v rámci možnosti školy boli dopĺňané kabinety modernými učebnými pomôckami,/ interaktívne programy, CD/ boli dokúpené aj nové športové pomôcky do kabinetu TEV, TSV pracovné náradie do kabinetu SPT. Vyučovanie Informatiky posilnila učebňa s notebookmi.
- boli dôsledne dodržiavané **Metodické pokyny č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy** a príloha č. 4 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením
- neustále sa sledovalo a pracovalo s legislatívnymi normami o škole a výučbe / uč. a vzdelávacie plány, štandardy, klasifikačný poriadok /
- uskutočnili sa spoločné zasadnutia s PK humanitných predmetov, kde sa vymenili poznatky a skúsenosti
- v rámci osobnostného rastu učiteľa bola využívaná pozitívna motivácia, dobré sociálne vzťahy, humanizácia, ale aj o rozvoj kritického myslenia a sebareflexia, kde sa nie vždy darilo k spokojnosti všetkých pedagogických zamestnancov.

Všetci členovia predmetovej komisie využívali internet vo svojej práci/www. Infovek.sk, www.pauzička.sk, minedu, statpedu, knižnica, Planéta vedomostí a iné/

V prírodovedných predmetoch, hlavne v biológii, geografii a matematike sa využívali **Digitálne učebnice**, ktoré sú **jedným z nástrojov**, alternatívou vyučovacieho procesu, nie však jedinou. Naša škola ako jedna z prvých škôl sa zapojila do projektu Digitalizácie škôl.

Vzdelávacie aktivity

- vyučujúci u žiakov rôznymi aktivitami rozvíjali vzťah k ostatným, samému sebe, k prírode
- pedagógovia uplatňovali rôzne alternatívne možnosti vyučovania / projekty, terénne práce, spolupráca s enviro centrami, TUR
- bol rešpektovaný názor detí – Dohovor o právach dieťaťa, výchova v duchu humanizmu /www.minedu.sk/
- do vyuč. predmetov boli zakomponované úlohy súvisiace s humanizmom a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania xenofóbie, všetkých foriem diskriminácie, rasizmu...
 - o Prevencia šikanovania /www.prevenciasikanovania.sk/
 - o Prevencia - obchod s ľuďmi
 - o Činnosť v rámci prevencie sociopatologických javov

U žiakov bola rozvíjaná čitateľská a finančná gramotnosť - využívala sa školská knižnica, /najmä eko/, čitateľské dielne

Nezabudlo sa na aktivity v rámci *Národného plánu výchovy k ľudským právam 446/2004*

Využíval sa portál – www.modernyucitel.net

www.minedu.sk

www.statpedu.sk, www.siov.sk

www.naucteviac.sk

www.kniznica.sk , www.siov.sk ,

a nový centrálny informačný portál školstva www.iedu.sk , virtuálna knižnica.

Hlavné úlohy vyplývajúce z POP na šk. rok 2014/15, ktoré boli súčasťou práce PK:

Výchova a vzdelávanie – v 5. a 9 r. sa uskutočňovalo podľa **ŠVP a ŠkVP** / www.statpedu.sk/,

- dodržiavanie psycho -hygienického hľadiska pri dodržiavaní času trvania vyuč. hodiny
- a prestávok na oddych- desiatová a prechádzková prestávky.

Koncepcie a stratégie

- ❖ *Koncepcia environmentálnej výchovy*- zdravé potraviny, čistá a pitná voda, bezpečná a zdravá doprava, separácia a recyklácia odpadu, udržateľná spotreba energie, prevencia pred znečisťovaním
- ❖ *Akčný plán výchovy a vzdelávania TUR v SR*
- ❖ *Národný štandard finančnej gramotnosti* – súčasť ŠkVP
Výchova detí a žiakov k zdravému životnému štýlu a realizácia aktivít a programov na podporu zdravia a zdravého životného štýlu.
- ❖ *Multikultúrna výchova*, výchova v duchu humanizmu a predchádzanie rôznym formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu, hodnota človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziludských vzťahov
- ❖ *Prevencia na predchádzanie*, resp. riešenie prvých prejavov problémového správania, záškoláctva, šikanovania, zneužívania internetu, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, sexuálneho zneužívania, prejavov extrémizmu, zneužívania detí a žiakov a spolupráca s odborníkmi
- ❖ *Celoživotné vzdelávanie* - vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti nových efektívnych metód vyučovania, zvyšovania profesijných kompetencií učiteľa

Návrhy činnosti a opatrenia pre budúci šk. rok 2015/2016 vychádzajúce z analýzy:

Výchovno – vzdelávací proces

- pokračovať a vylepšovať formy, metódy práce vedúce k zlepšeniu čitateľskej a finančnej gramotnosti, flexibility, komunikatívnosti, kreatívnosti žiakov, využívať aj poznatky z absolvovaných vzdelávaní
- viesť neustále deti ku kritickému mysleniu a využívať aktivity z projektu Škola, ktorej to myslí
- naďalej humanizovať a demokratizovať pracovné a sociálne prostredie detí
- kriticky, objektívne hodnotiť prácu detí a viesť ich k sebahodnoteniu a sebareflexii
- na každú vyučovaciu hodinu si vopred stanoviť popri vzdelávacích aj výchovné ciele
- hľadať a efektívne využívať výchovné hodnoty učiva
- už v priebehu prvých týždňov školského roka, na základe dosahovaných výsledkov a poznania žiaka a jeho záujmu, uskutočniť výber žiakov na predmetové súťaže a olympiády, dôsledne sa venovať ich príprave -podnecovať rozvoj ich nadania a to nielen v priamom vyučovacom procese, ale aj v rámci mimoškolských aktivít a záujmovej činnosti.
- venovať pozornosť aj slabším žiakom, dať im čas a priestor na ich realizáciu, pozitívne ich motivovať a podporovať
- v 9. ročníku, v predmete matematika venovať zvýšenú pozornosť príprave žiakov na celoštátne monitorovanie ich vedomostí Celoslovenské testovanie žiakov 9.ročníka ZŠ Testovanie 9-2016
- deti viesť k zodpovednosti, pravidelnému plneniu si povinností
- dodržiavať plnenie štandard, TVVP vo všetkých predmetoch
- reálne/ objektívne/ využívať slovné hodnotenie výchovných predmetov

- využívať medzi predmetové vzťahy, realizovať naďalej projektové a zážitkové učenie, zvýšiť dôraz na prezentačné zručnosti detí
- riešiť v spolupráci s vedením školy problém vymeškaných vyučovacích hodín
- efektívne a obsahovo kvalitným programom využívať školou vytvorené priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií a venovať pozornosť rozvíjaniu kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti
- využívať školskú knižnicu, odbornú literatúru
- urobiť všetko pre rozvíjanie kompetencií a profilu žiaka – nižšie stredné vzdelávanie /2.stupeň/
- aktívne sa podieľať na koncepcii Environmentálnej výchovy a na plnení úloh vyplývajúcich zo štátnej politiky zdravia.
- prehĺbovať právne vedomie žiakov a poznatky o ľudských hodnotách
- v rámci vyučovacích predmetov a triednických hodín je potrebné venovať patričnú pozornosť aj témam týkajúcim sa starších ľudí s cieľom zvyšovania úcty žiakov voči nim.

Učebné pomôcky

- naďalej /podľa možností/ dopĺňať kabinet Techniky, zhodnotiť stav prípadnej učebnej techniky
- pre realizáciu ľahkej atletiky obnoviť doskočisko a rozbehovú dráhu pre skok do diaľky, bežeckú dráhu na šprinty a zakúpiť epedá pre skok do výšky
- naďalej využívať kabinetné učebné pomôcky vo vyučovacom procese

Učitelia

- využívať celoživotné vzdelávanie a iné formy vzdelávania
- zdokonaľovať sa v zručnosti pri práci s IKT, využívať ponúknuté programy vo vyučovacom procese
- informovať sa o pripravovaných medzinárodných meraniach PISA a ďalších, sledovať ich priebeh a výsledky s cieľom uplatnenia vo vyučovaní jednotlivých predmetov na základnej škole
- svojim správaním a vystupovaním byť príkladom pre žiaka
- dbať na ochranu zdravia a majetku školy vo všetkých jej priestoroch a v každom okamihu

Stav a úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovalo podľa ŠtVP a ŠkVP. Prierezové témy boli súčasťou TVVP.

Žiaci sú vedení k zdravému rozvoju ich osobnosti, k výchove orientovanej na pozitívne ľudské hodnoty, pozornosť bola zameraná na ľudské práva a práva detí, uskutočňovali sme skúsenostné učenie, ktoré prepája získané vedomosti s praktickým životom.

V rámci výchovy k ľudským právam sa venovala pozornosť aktuálnym problémom dnešnej doby, kládol sa dôraz na budovanie dobrého vzťahu učiteľ – žiak. Podporovali sme

deti k vyjadrovaniu svojho názoru k problémom, realizovali sme interaktívne vyučenie, na hodinách sme využívali pozitívnu motiváciu, pripravovali sme žiakov na vedomostné olympiády.

Vyučujúci žiakom poskytovali všetky potrebné informácie. Pedagógovia využívali nielen klasické hodiny, ale aj moderné formy vyučovania ako projektové vyučovanie, zážitkové vyučovanie, interaktívne vyučovanie /napr. v ZOO/, žiaci sa učili v multimediálnej učebni, na hodinách matematiky, biológie a geografie. Cudzie jazyky sa vyučovali v jazykovom laboratóriu, informatika a informatická výchova v počítačovej učebni.

Aktívne boli využívané interaktívne tabule a digitálne učebnice, realizovali sa aktivity vedúce deti ku kritickému mysleniu z projektu Škola, ktorej to myslí.

Vo všetkých predmetoch sa potvrdilo, že mnohým žiakom chýba pravidelná domáca príprava na vyučovanie, ak si plnia povinnosti, menšie, čiastkové úlohy im nerobia problém, ale využitie nadobudnutých vedomostí v škole už ťažšie vedia deti prezentovať, uplatňovať, využívať v praktickej činnosti. Problém im robí aj chápanie vecí v súvislostiach, poznatky z jedného predmetu nevedia využiť aj na ostatných predmetoch a to nielen v škole, ale aj v praktickom živote. Preto sa treba v budúcom školskom roku zamerať na využívanie najmä praktických činností, úlohy, aplikačné metódy, učiť deti prezentovať výsledky svojej práce / vyjadrovanie, slovná zásoba, zásady prezentácie, obsah... /.

Vyučujúci venovali pozornosť aj tvorbe projektov, tu treba skonštatovať, že deti už vytvoriť projekty vedia, ale veľké problémy majú s ich prezentáciou, rozprávaním bez toho, že by čítali súvislý text priamo z projektu.

Taktiež treba neustále pracovať na zintenzívnení spolupráce s rodičmi s cieľom skvalitniť prístup detí k plneniu si povinností a informovať o práci, výsledkoch a aktivitách ich detí v našej škole. Uskutočnili sa spoločné triedne aktivity, kde žiaci prezentovali rodičom výsledky práce v škole.

Vyučujúci skonštatovali, že vyučovanie hry na zobcovú flautu je veľkým prínosom pre deti. Kultivuje ich, učí rozumieť hudobnej reči, prezentovať na verejnosti a rôznych školských vystúpeniach.

Žiakov pri ich práci klasifikujeme, slovne hodnotíme aj testujeme. Využívame nielen školské testy, ale aj certifikované Testovanie – 9 (povinné). Každoročne testujeme žiakov 4., 6., 8. ročníka prostredníctvom testov periodickej nezávislej externej evalvácie KOMPARO. Tým získavame spätnú väzbu o vedomostiach žiakov v rôznych predmetoch.

V školskom roku 2014/2015 boli výsledky našich žiakov nasledovné:

4. ročník

Žiaci boli testovaní v predmetoch matematika, slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda, prírodoveda a všeobecné študijné predpoklady. V uvedenej tabuľke sa nachádza percentuálne vyhodnotenie výsledkov našich štvrtákov a porovnanie s celoslovenskými výsledkami.

Výsledky testovania KOMPARO 2014/2015 – 4.ročník

	Celoslovenská úspešnosť	Úspešnosť 4.A	Úspešnosť 4.B	Úspešnosť školy
Matematika	58,6 %	56,8%	62,0%	59,1%
prírodoveda	51,6%	50,0%	46,3%	48,0%
vlastiveda	64,3%	60,3%	64,3%	62,0%
Slovenský jazyk a literatúra	49,4%	50,2%	53,2%	51,5%
Všeobecné študijné predpoklady	57,3%	45,4%	56,1%	50,1%

Žiaci štvrtého ročníka najlepšie obstáli v matematike a slovenskom jazyku a literatúre v porovnaní so slovenským priemerom. Žiaci 4.A triedy boli lepší v prírodovede než žiaci 4.B. Žiaci 4.B triedy boli v porovnaní s „áčkou“ lepší v matematike, vlastivede a slovenskom jazyku a literatúre. Všeobecné študijné predpoklady hovoria o schopnosti žiakov vzdelávať sa, bez ohľadu na získané vedomosti.

Na základe výsledkov tohto testovania u štvrtákov môžeme pracovať na ich zlepšovaní sa. V novembri 2015 podstúpi Testovanie – 5. V školskom roku 2015/2016 sa bude 1. a 5. ročník vzdelávať podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu, v ktorom je väčšia časová dotácia na prírodovedné predmety. V našom školskom vzdelávacom programe sú posilnené všetky prírodovedné predmety v predstihu od roku 2008.

6. ročník

V rámci testovania si žiaci overovali vedomosti z matematiky, zo slovenského jazyka a literatúry, z fyziky, z dejepisu a zo všeobecných študijných predpokladov. Veľkým úspechom našich žiakov boli výsledky v matematike, čím sa naša škola zaradila medzi 25 % najúspešnejších škôl.

Výsledky testovania KOMPARO 2014/15 – testovanie žiakov 6.ročníka

	Matematika	Fyzika	SJL	Dejepis	Všeobecné študijné predpoklady
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov našej školy	60,1 %	49,3 %	49,0 %	39,9 %	61,0 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR	56,4 %	47,4 %	51,4 %	48,1 %	57,4 %
Percento testovaných tried ktoré dosiahli horší výsledok	61,1 %	55,8%	40,5 %	21,6 %	64,7 %

Ako možno v tabuľke vidieť, naši žiaci dosiahli najlepšie výsledky vo všeobecných študijných predpokladoch ako aj v matematike. Fyziku a slovenský jazyk s literatúrou zvládli na priemernej úrovni. Najhoršie sa umiestnil dejepis, keďže otázky boli zamerané iba na učivo z 1. polroku. Tieto výsledky tak neodzrkadľujú celkové vedomosti žiakov z dejepisu. Taktiež je v dejepise problémom jednohodinová časová dotácia v rámci rozvrhu, ktorá bude v školskom roku 2015/2016 navýšená o jednu hodinu.

8. ročník

Testovanie v tomto ročníku je predprípravou na Testovanie – 9. Žiaci si overujú získané vedomosti zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky.

9. ročník

Celoslovenského testovania deviatakov Testovanie 9-2015, sa zúčastnilo dvadsať žiakov, z toho 12 chlapcov a 8 dievčat.

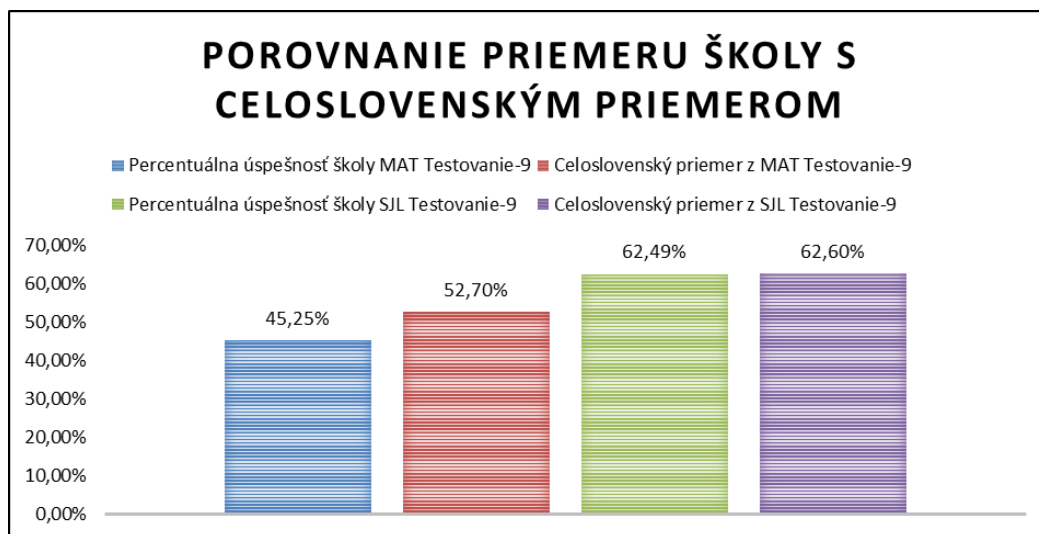
Pri porovnávaní dosiahnutých hodnôt je potrebné vziať do úvahy individualitu jednotlivých žiakov, prístup k učeniu ako takému, vnútornú motiváciu a v neposlednom rade aj stres, ktorý žiaci prežívajú počas riešenia úloh.

Určitým trendom, či módou je premiestňovanie detí do osemročných alebo bilingválnych gymnázií. Naša škola kvalitne pripravuje aj takéto deti. Výsledkom je veľký odchod našich pripravených žiakov do týchto škôl. Tak napríklad, v školskom roku 2012/2013 odišlo na gymnáziá päť žiakov, v školskom roku 2013/2014 to boli štyria. A z tejto triedy, ktorá bola testovaná tento

rok odišli v piatom ročníku štyria žiaci a v ôsmom ročníku traja žiaci. V školskom roku 2015/2016 do našich lavíc zasadne o 8 „gymnazistov“ menej. Táto skutočnosť svedčí o tom, že naša škola pripravuje kvalitných žiakov, ktorí môžu úspešne študovať ďalej.

Ďalším dôležitým činiteľom úspechu je pravidelná dochádzka, s ktorou súvisí aj pravidelná príprava na vyučovanie. Počet vymeškaných hodín za polrok, ktorý prekračuje číslo 1500 hovorí za všetko. V prepočte na žiaka je to 75 vyučovacích hodín, čo je približne dva a pol týždňa školskej dochádzky. Dobiehanie učiva je mnohokrát náročné a v niektorých prípadoch i nemožné.

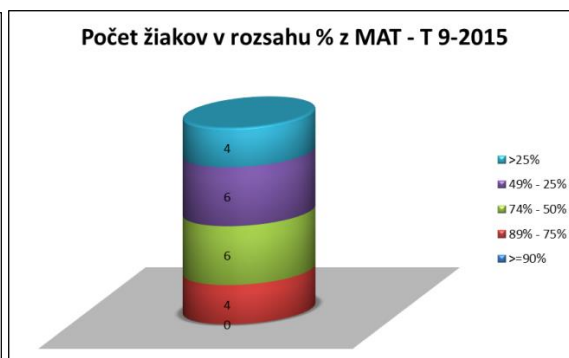
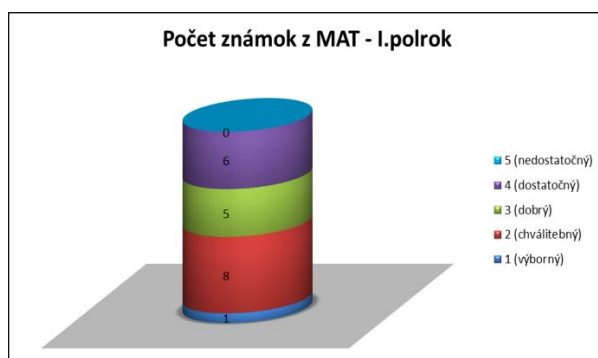
Žiaci našej školy dosiahli pri testovaní v predmete matematika úspešnosť 45,25% a v predmete slovenský jazyk a literatúra 62,49%. V nasledujúcom grafe sa nachádza porovnanie výsledkov s celoštátnym priemerom.



Následné grafy zobrazujú výsledky žiakov z testovaných predmetov dosiahnuté v I. polroku šk. roka 2014/2015 a v porovnaní s výsledkami Testovania 9-2015.

Priemerná známka z MAT za I. polrok 2014/2015 **2,8**

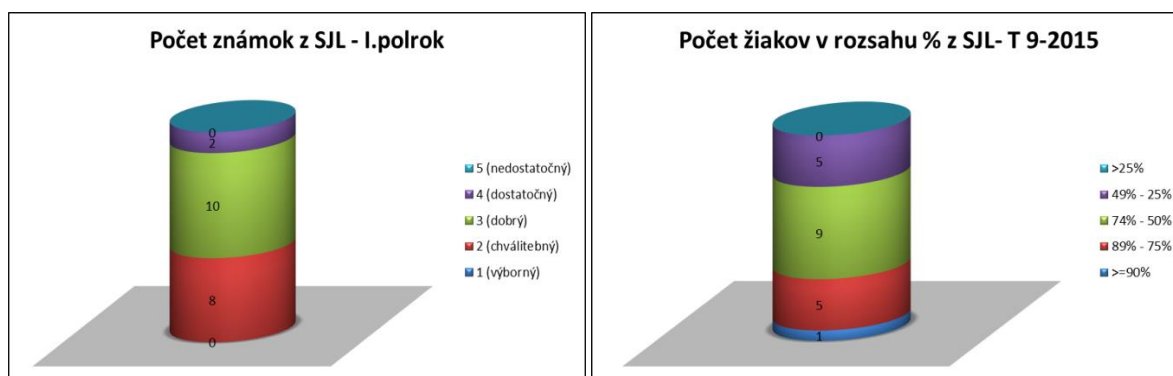
Percentuálna úspešnosť školy MAT T 9-2015 **45,25%**



Priemerná známka z SJL za I. polrok 2014/2015

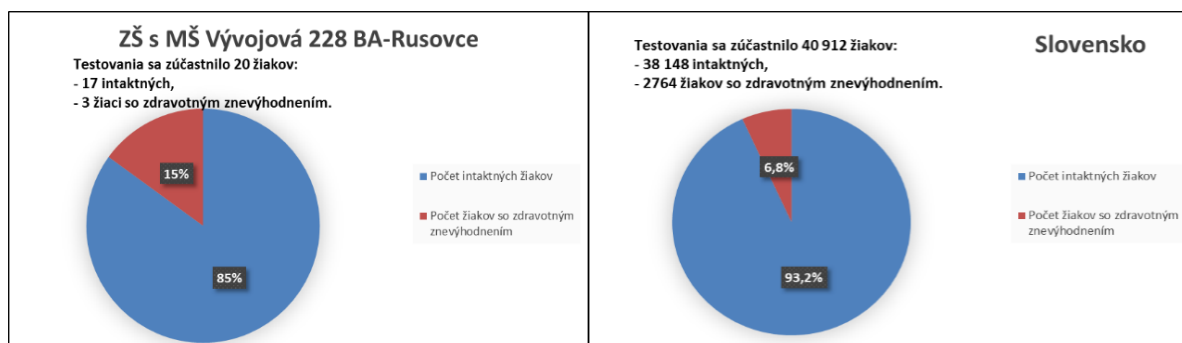
2,7

Percentuálna úspešnosť školy SJL T 9-2015 **62,49%**



Činiteľom ovplyvňujúcim výsledky Testovania 9-2015 je nepochybne obrovský stres, ktorý musia žiaci podstupovať. Aj keď sú počas školského roka pravidelne pripravovaní učiteľmi na takúto záťaž. Dvomi žiakmi tejto triedy sa nepodarilo dosiahnuť očakávaný výsledok a až dvojestupňový rozdiel medzi polročným hodnotením a výsledkom testovania nás všetkých prekvapil. To spôsobilo výrazné zníženie percentuálnej úspešnosti pri celkovom hodnotení triedy. Na celkový výkon našich žiakov, ktorého súčasťou je aj udržanie pozornosti a sústredenosti, má nemalý vplyv aj pocit zodpovednosti voči rodičom a škole.

Naša škola je otvorená voči žiakom so zdravotným znevýhodnením. Z celkového počtu testovaných žiakov na Slovensku bolo 6,8% žiakov so zdravotným znevýhodnením. Na našej škole to bolo 15%, čo predstavuje dvojnásobok.



Títo žiaci majú aj napriek individuálnemu prístupu, problémy s testovanými predmetmi ako takými. Pri testovaní je znenie testových úloh rovnaké ako u ostatných žiakov, iba s tým rozdielom, že majú možnosť používať učebné pomôcky a väčšiu časovú dotáciu. Aj napriek tomu tieto deti dokážu byť úspešné pri prijímacích pohovoroch na stredné školy a pokračovať v štúdiu v rámci svojich limitov.

Napriek všetkým plusom aj mínusom sme radi, že všetky tieto deti boli prijaté na nimi vybrané stredné školy. Držíme im palce v ich ďalšom štúdiu a želáme im, aby vo svojom živote boli šťastné a spokojné pri dosahovaní svojich stanovených cieľov.

Výsledky všetkých testovaní dostáva nielen škola, ale každý žiak a spolu s rodičmi sa môže porovnať so všetkými účastníkmi testovania z celého Slovenska.

Vďaka vyššie uvedeným testovaniam v jednotlivých ročníkoch vieme zistiť naše silné stránky, ktoré budeme aj naďalej podporovať a taktiež slabé stránky, ktoré postupne odstraňujeme.

Prierezové témy

Súčasťou vyučovacieho procesu ako i TVVP sú prierezové témy. V ŠkVP bol zaradený samostatný predmet TŽP - v ktorom sa prelínajú prierezové témy - Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia, v ŠkVP aj samostatnú dotáciu na prierezovú tému TPaPZ a REV. Okrem toho v rámci vyučovacieho procesu našich predmetov, ale aj mimo vyučovacích hodín pracovali krúžky, súťaže, rôzne aktivity naplňame ciele regionálnej výchovy, multikultúrnej výchovy, ale aj mediálnej výchovy ako i ďalších prierezových tém.

ŠkVP – v rámci Školského vzdelávacieho programu sa vyučoval predmet TŽP v V., VI. a IX. ročníku, kde žiaci získavali nové poznatky o prírode, rastlinách, alternatívnych možnostiach pestovania ovocia a zeleniny, zdravej výžive, získavali praktické zručnosti v šk. areáli a šk. záhrade, ekologických problémoch.

Predmet vzhľadom na technizáciu života a možnosti pekného šk. areálu a šk. záhrady splnil svoj cieľ. Ostatné predmety boli /nižšie uvedené/ posilnené v uvedenom rozsahu. Na základe poznatkov a skúseností bolo overené, že rozhodnutie bolo správne a aj pre budúci šk. rok sa navrhlo ponechať rozdelenie hodín tak ako doteraz, aj keď 1 vyuč. hod. na prírodovedné predmety sa javí ako nedostatočná.

Celkovo možno konštatovať, že úroveň výchovno - vzdelávacieho procesu V predmetoch je dobrá, ale nie uspokojivá. Využívanie foriem a metód práce zodpovedajú modernej škole. Pritom nezabúdame na možnosti zlepšovania našej práce, najmä dôsledného plnenia si svojich pracovných povinností.

2.6.1 Predmetová komisia humanitných predmetov

PK v tomto školskom roku zasadala päťkrát (september, november, január, apríl a jún).

Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa programu, ich závery sú uvedené v zápisniciach.

PK sledovala plnenie cieľov, ktoré sa stanovili na začiatku školského roka. Jedným z cieľov PK bolo zlepšenie úrovne prípravy žiakov na vyučovanie, naučiť ich systematickej príprave. Členovia PK sa navzájom informovali, vymieňali si skúsenosti z rôznych školení, seminárov a podujatí. Úlohy a ciele, ktoré PK humanitných predmetov prijala, boli v priebehu školského roka priebežne plnené.

PK v školskom roku 2014/2015 pracovala v tomto zložení:

Vedúci PK:

Mgr. Richard Šimo – VYU VIII. a IX. roč., DEJ - VIII, IX. roč., INF, HUV

Členovia PK

Mgr. Gabriela Hudecová – VYV V., VI., VII. roč.

Mgr. Zuzana Eretová – RUJ VI., VII., VIII., IX roč., VYV V. roč.

Mgr. Jana Pániková – ANJ V. – IX. roč.

Mgr. Erika Mekotová – NEJ VII., VIII., IX. roč.

Mgr. Eva Belanová – NAV, ETV V. – VIII. roč., OBN V. - IX. roč.,

DEJ a REV VI. roč.

Mgr. Mária Fedorová - ANJ

2.6.2 Predmetová komisia prírodovedných predmetov

PK v školskom roku 2014/15 pracovala v tomto zložení:

Vedúci PK: RNDr Horváthová Olga

Členovia PK:

Mgr. Radka Tušková	CHEM	CHEM 7.- 9. r.
Mgr. Mária Jozefovičová	od 1.2.2015	
Mgr. Antónia Mičúchová	MAT - BIO	MAT 5.- 9. r
Ing. Michal Kocúr	FYZ	FYZ 7. - 9. r
Mgr. Soňa Királyová	učiteľstvo 1.st,špec. TSV	FYZ 6 .r.
Mgr. Richard Šimo	HUV	INF 6., 8.,9 .r.
		TVP 5. r.
Mgr. Alžbeta Grucová	učiteľstvo 1.- 4.ročník	SPT 8. r.
Mgr. Tomáš Kecskés	učiteľstvo TSV	TSV 5.- 9. r , SPT 8. r.
Mgr. Ondrej Struhár	1. - 4. primárne vzdelávanie	INF 6. r.

PK pracovali v zmysle nasledujúcich pedagogických dokumentov:

Učebné osnovy

Všetky predmety V. - 9.r. Štátny a školský vzdelávací program

Vzdelávacie štandardy

Všetky predmety 5.-9.r Štátny a školský vzdelávací program

Prierezové témy ŠtVP a ŠkVP / sú súčasťou každého TVVP/

3. Údaje o žiakoch školy

3.1. Údaje o počte žiakov školy k 15.09.2014 a k 30.06.2015

R o č n í k y	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integ.	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integ.
prvý	2	39	0	2	39	0
druhý	2	33	3	2	33	3
tretí	2	44	3	2	44	3
štvrtý	2	45	8	2	45	8
piaty	1	25	6	1	25	6
šiesty	1	21	4	1	21	4
siedmy	1	18	5	1	17	5
ôsmy	1	24	3	1	24	3
deviaty	1	20	3	1	20	3
Spolu	13	269	31	13	268	31

3.2 Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
SPOLU	DIEVČATÁ počet	ODKLADY počet /	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet /	SAMOSTATNÉ
70	34	4	0	2

3.3 Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

Počet žiakov IX. r.	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ v školskom roku 2014/15									
	Gymnázia		Stredné odborné		SOU - 4. ročné		SOU - 3. ročné		OU - 2.ročné	
	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
	20	6	6	8	8	4	4	2	2	– -

3.4 Žiaci 5. ročníka prijatí na 8. ročné gymnázia a iné školy s osemročnou dĺžkou štúdia

Počet žiakov 5. ročníka	Osemročné gymnázia		Iné školy (tanečné konzervatórium, športové školy, škola pre nadané deti)	
	Prihlásení	Prijatí	Prihlásení	Prijatí
25	2	2	2	2

3.5 Prehľad o počte žiakov 8. ročníkov II. stupňa ZŠ prijímaných na bilingválnu formu na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	Prihlásení	Prijatí	% prijatých z celkového počtu žiakov 8. ročníka
24	4	4	16,6%

3.6 Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Tabuľky uvádzajú výslednú koncoročnú klasifikáciu podľa celkového prospechu, ďalej podľa ročníkov priemerný prospech z jednotlivých predmetov

Primárne vzdelávanie

Ročník	Trieda	SJL	CUJ	MAT	VLA	PRI	Ø triedy
prvý	I.A	VDV	VDV	VDV	-	VDV	VDV
	I. B	VDV	VDV	VDV	-	VDV	VDV
druhý	II.A	1,43	1,43	1,24	1	1	1,26
	II.B	1,18	1,24	1,12	1	1	1,11
tretí	III.A	1,68	1,11	1,21	1,1	1,3	1,26
	III.B	2	1,14	1,17	1,7	1,4	1,61
štvrtý	IV.A	1,17	1,08	2,04	1,2	1,2	1,16
	IV.B	1,53	1,26	1,68	1,5	1,4	1,48
Ø jedn. predmet		1,49	1,21	1,4	1,25	1,21	1,33

Nižšie sekundárne vzdelávanie

Roč.	Trieda	SJL	CUJ 1.	CUJ 2.	DEJ	GEO	MAT	FYZ	CHEM	BIO
piaty	V.A	2,27	1,59	-	1,6	1,7	2,27	-	-	1,9
šiesty	VI.A	2,14	1,86	1,8	1,6	1,9	2,5	1,2	-	1,7
siedmy	VII.A	2,38	1,56	2,1	1,6	1,9	2,25	1,8	1,75	1,6
ôsmy	VIII.A	2,3	1,83	2,1	2,08	1,9	2,48	2	1,96	2,1
deviaty	IX.A	2,65	1,9	2,2	1,7	1,7	2,65	1,7	2,15	1,8
Ø jednotlivých predmetov		2,34	1,74	2,02	1,7	1,82	2,43	1,67	1,95	1,82

3.7 Zoznam uplatňovaných učebných plánov

V školskom roku 2014/2015 sa vzdelávanie v I. až IX. ročníku uskutočňovalo podľa ŠkVP a ŠtVP. ŠkVP je zverejnený na stránke školy.

4. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy a odborných zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

Základná škola	Prepočítaný počet	Školský klub detí	Prepočítaný počet
Zamestnanci ZŠ – spolu:	26,3	Zamestnanci ŠKD:	4,5
z toho PZ*	21	> z toho PZ	4
kvalifikovaní	21	kvalifikovaní	4
nekvalifikovaní	0	nekvalifikovaní	
z toho OZ**	1	> z toho NZ	0,5
školský psychológ****		upratovačky	0,5
školský špeciálny pedagóg	1	ekonóm	
z toho NZ***	5	personalista	
školník	1		
upratovačky	2		
ekonóm,	0	ŠJ a K spolu:	5,5
Technicko - hospodárky zam.	1	vedúci ŠJ	1
personalista	0,5	kuchár	2
mzdár	0,5		
BOZP technik	0,3	prevádzkový zamestnanec	2,5
		upratovačka	0
		ekonóm, účtovník	0

5. Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

V ZŠ s MŠ sú zamestnaní kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci, ktorí vyučujú podľa svojich aprobácií. Odbornosť vyučovania je zabezpečená zamestnávaním pedagogických zamestnancov na skrátený pracovný úväzok, čo nie je vždy výhoda pre základnú školu.

5.1. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní PZ v zmysle zákona 317/2009 Z. z.

Druh kontinuálneho vzdelávania	Počet zaradených PZ podľa plánu kontinuálneho	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2014/2015 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet			
		Prihlásených – počet PZ	Začali vzdelávanie – počet PZ	Ukončili – počet PZ	Získali kredity – počet PZ
Adaptačné	5	5	5	1	0
Aktualizačné					
1. Prípravné atestačné vzdelávanie pred I. atestáciou	2	2	2	0	0
2. Prípravné atestačné vzdelávanie pred II. atestáciou	2	2	2	0	0
Inovačné					
1. Inovačné aktualizačné – Vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov	1	1	1	1	0
2. Niektoré inovatívne metódy efektívneho učenia	15	15	15	13	0
3. Aktívne učenie sa žiakov metódou CLIL	1	1	0	0	0
4. Technika Dr. Sindelar	1	1	1	1	0
5. Sfumato	3	3	3	0	0
Špecializačné					
1. Rozširujúce štúdium Informatika	1	1	1	0	0
2. Rozširujúce štúdium Katolícka teológia	1	1	1	0	0

6. Aktivity a podujatia školy, organizované výlučne školou

Názov aktivity	Počet účastníkov	Cieľ aktivity
Zdravie v školách - Deň jabĺčok	259	Uvedomovať si zvýšenú spotrebu ovocia pre zdravie.
Predvianočná cukráreň	520	Zvyšovať úctu k starším, príbuzným, známym, udržiavať tradície.
Projektové vyučovanie – Deň Zeme	365	Zážitkové vyučovanie zamerané na ekologické problémy, prezentácie projektov žiakmi, zlepšenie prezentačných schopností žiakov.
Projektové vyučovanie – Deň Vody	226	Sledovať a riešiť problém pitnej vody v blízkom okolí. Chrániť zdroje vody. Šetriť vodou.
Dary a plody jesene	465	Naučiť spracovávať a využívať plody úžitkových rastlín.
Čistenie parku v Rusovciach	232	Pestovať vzťah k práci, chrániť životné prostredie.
Tvorivé dielne - veľkonočné	467	Budovať vzťah k tradíciám v rodnej krajine.
Zážitkové vyučovanie v maskách	236	Rozvíjať zručnosť a chápať rozdiely v regiónoch.
Lyžiarsky výcvikový kurz	43	Zvyšovať športové zručnosti, upozorňovať na nezdravé sebavedomie, sebapecoňovanie.
Škola v prírode I. stupeň II. stupeň	145	Spoznávať krásy vlasti, budovať vzťahy v kolektívoch, prekonávať záťaže – prekážky života.
Tvorivé dielne - vianočné	352	Zvyšovať estetické cítenie, rozvíjať zručnosti, vkus.
Beseda s poľovníkom a ochrancom prírody	33	Poznávať a chrániť životné prostredie.
Beseda so spisovateľom Romanom Bratom	210	Zvyšovať záujem žiakov o čítanie.

Beseda so spisovateľkou Ivanou Jungovou	158	Propagovať zbierky kníh v školskej knižnici, rozvíjať čitateľské zručnosti.
Beseda s lekárom Čas premien - chlapci	28	Zvyšovať starostlivosť o svoje zdravie, intimita, intímnosť.
Farebný týždeň	296	Upozorňovať na „inakosť“, výchovy v rodinách, náboženstva, tradície národov.
Gerulata - cup	66	Integrovať hendikepovaných, zlepšovať vzťahy v miestnej komunite.
Mikulášske derby	230	Podporovať aktívny pohyb, nadväzovať nové kamarátstva.
Celoškolská konferencia	262	Zvyšovať zručnosti pri tvorbe projektov, budovať sebavedomie pri prezentáciách.
Prezentácia projektov žiakov 9. ročníka	75	Vytvárať pozitívny vzťah k vede, posilňovať tvorivé myslenie.
Beh solidarity	296	Poukazovať na možnosti športových aktivít aj oslabených a chorých.
Imatrikulácia prvákov	192	Zdôrazňovať význam vzdelávania a spolupráce pri výchove.
Stretnutie so starými rodičmi	196	Pestovať správne postoje voči starším. Vážiť si starších v rodine i v spoločnosti.
Olympiáda v ŠKD	159	Zlepšovať športové a kamarátske vzťahy.
Šarkaniáda	58	Pochopiť zákony prírody, využiť sily prírody.

Dopravné ihrisko	52	Zvyšovať bezpečnosť správania sa na cestách.
PEXESIÁDA	38	Posilňovať tvorivé myslenie.
Fašiangový sprievod	229	Podporovať tradície v mestskej časti.
Mesiac lesov	96	Poznávať a chrániť lesy.
Školská akadémia	580	Prezentovať prácu žiakov a pedagógov.
Beseda s príslušníkom policajného zboru	196	Preventívne pôsobiť v oblasti kriminality a naučiť sa bezpečne správať.
Vychádzka do lužných lesov	65	Poznať chránené oblasti v okolí.
Vianočný koncert koledy	228	Poznávať a rozlišovať druhy hudby.
Zber druhotných surovín	395	Naučiť sa separovať druhotné suroviny, chrániť životné prostredie.
Zber monočlánkov	365	Naučiť sa separovať druhotné suroviny, chrániť životné prostredie
Týždeň rodiny	428	Podporovať súdržnosť rodín, učiť sa spolupracovať.
Návšteva vodárenského múzea	39	Podporovať záujem o prácu predkov, získať informácie o vode.
Poľovnícka výstava V Čunove	235	Zvyšovať záujem o ochranu a tvorbu životného prostredia.
Kyberšikana preventívny program IBM	36	Upozorňovať na nebezpečenstvo a zneužívania sociálnych sietí.
Primárna prevencia konzumácie alkoholu	26	Budovať zdravý životný štýl, primárna prevencia – boj proti alkoholizmu.

Petržalka v pohybe	29	Podporovať zdravú súťaživosť.
Otváranie vianočných trhov v Rusovciach	524	Prezentovať hudobné a iné zručnosti žiakov.
Festival vody	147	Propagovať význam pitnej vody.
Návšteva Prírodovedného múzea	26	Spoznávať vývoj na Zemi, pochopiť zákonitosti prírody.
Vianočné besiedky	75	Rozvíjať vzťahy v triede, prezentovať schopnosti jednotlivcov.
Šetríme energiu	136	Chrániť životné prostredie, hľadať zdroje energie.
Jazykový kurz ANJ	92	Komunikovať v ANJ, získať vedomosti o krajinách, v ktorých sa hovorí po anglicky.
Týždeň hlasného čítania	263	Rozvíjať čitateľskú gramotnosť.
Cesta historickým centrom Bratislava	22	Poznávať hlavné mesto a jeho pamiatky.
Trestno - právna zodpovednosť, patologické javy, šikana 5. – 9. ročník	123	Zvyšovať zodpovednosť za vlastné správanie

Medzinárodná konferencia školských knižníc	73	Prezentovať činnosť školských knižníc.
Exkurzia v spaľovni V. ročník	44	Podporovať význam separovania odpadu.
Jablko – citrón II. stupeň	75	Podporovať dôležitosť rešpektovania dopravných predpisov.
Ži hravo - ži zdravo V. ročník	42	Zvládať pravidlá zdravého životného štýlu. Žiť podľa nich.

Počas školského roka boli zrealizované didaktické hry pre žiakov primárneho vzdelávania a 2-krát sa uskutočnilo účelové cvičenie pre žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania. Praktickým aktivitám predchádzala teoretická príprava. Svoje teoretické vedomosti si žiaci preverili a utvrdili počas praktickej časti účelového cvičenia. Venovali sme sa nasledovným témam:

Pohyb, pobyt v prírode a jej ochrana

- orientácia žiakov, práca s buzolou a mapou
- poznať dreviny lužného lesa, získavať informácie z informačných tabúl
- poznať liečivé a chránené rastliny
- poznať zásady správania sa v prírode, ochrana prírody

Zdravotná príprava

- naučiť sa podať prvú pomoc pomocou improvizovaných pomôcok v prírode / palice, odev../
- uložiť postihnutého do stabilizovanej polohy
- nacvičiť prenos zraneného v prírode

Dopravná výchova

- poznať dopravné značky v obci
- bezpečne sa správať na komunikáciách

Požiarna ochrana

- požiar v prírode
- nácvik evakuácie z horiaceho lesa

Výchova k bezpečnému správaniu sa

- teoretická príprava – deti boli opätovne oboznámené s pravidlami správania sa v triede, odborných učebniach ako i v telocvični a hlavne nutnosťou tieto pravidlá dodržiavať ako i s bezpečnou manipuláciou s náčiním / TEV / a náradím /SPT a TŽP/.

6.1 Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Predmet	Názov súťaže	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	
MAT	Pytagoriáda	J. Puškáš V. Poláková	VI.A VIII.A	úspešný riešiteľ	Okresné kolo
MAT	Pikopretek	4. družstvá	5. – 8. ročník		Bratislavský kraj
GEO	Geografická olymp.	K. Szabadosová J. Puškáš	VIII.A VI.A	úspešný riešiteľ 1. miesto	Okresné kolo
BIO	Biologická olymp. Kategória D	P. Várošová L. Kundrát B. Poláková	VI.A VI.A VI.A	úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ 2. miesto	Okresné kolo
BIO	Biologická olymp. Kategória C	M. Trebatická Š. Krempaský V. Poláková	VIII.A IX.A VIII.A	úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ 1. miesto úspešný riešiteľ	Krajské kolo Celoštátne kolo
BIO	Biologická olymp. Kategória F	H. Löfflerová, M. Krčmár, J. Urban, S. Piláková, E.Iványová	5. ročník	1. miesto	Okresné kolo

Predmet	Názov súťaže	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	
FYZ	Čo vieš o hviezdach	J. Puškáš	VI.A	2. miesto úspešný riešiteľ	Okresné kolo Celoslovenské kolo
CHEM	Chemická olymp.	V. Révayová M. Trebatická P. Dibúzová	VIII.A	riešitelia	Školské kolo
TSV	Gerulata Cup	V. Staršicová M. Trebatická P. Dibúzová Š. Horváth	VI.A VIII.A VIII.A VI.A	3. miesto 2. miesto 3. miesto 3. miesto	
TSV	Hokejbal	starší žiaci mladší žiaci		3. miesto 2. miesto	
TSV	Mikulášske derby	mladší žiaci a žiačky		1. miesto	
TSV	Atletika Beh na 300m	M. Brunner	VIII.A	3. miesto	Okresné kolo
TSV	Cezpoľný beh	M. Brunner, S. Keszei A. Bán	VIII.A VIII.A IX.A	2. miesto	Okresné kolo
HUV	Slávik Slovenska – 1. kat	N. Králiková	I. B	čestné uznanie	
HUV	Slávik Slovenska – 2. kat.	Veronika Revayová	VIII.A	2.miesto	Okresné kolo
HUV	Slávik Slovenska – 2. kat.	Katarína Póňová	IV.A	1. miesto Postup do celoštátneho kola	Okresné kolo Laureát v celoslovenskom kole
HUV	POP HIT – 2. kat.	Katarína Póňová	IV.A	1. miesto Postup do krajského kola	Okresné kolo
HUV	POP HIT – 1. kat	A. Hlasná T. Šamudovská L. Kubicová N. Králiková	II. A II. A I.B I. B	1.miesto 2.miesto 3.miesto čestné uznanie	Okresné kolo Okresné kolo Okresné kolo
NAV	Biblická olympiáda	Iványiová, Stejskalová Daniela, Bánová Paulína	V.A, VI.A, VII.A	7. miesto	Okresné kolo

Predmet	Názov súťaže	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	
DEJ	Dejepisná olympiáda	Kundrát Ľuboš	VI. A	6. miesto úspešný riešiteľ	Okresné kolo
DEJ	História magistra vitae	Janíková Lenka	VI. A	Ocenený exponát	Okresné kolo
SJL	Rozprávkové vretienko	Mitošinková Monika	VII.A	2.miesto	Okresné kolo
SJL	Šaliarsky Mat'ko – 1. kat.	Elena Simčová	III. A	1.miesto 4.miesto	Okresné kolo Bratislavský kraj
SJL	Šaliarsky Mat'ko – 2. kat.	Klára Kleinová	IV.B	4. miesto	Okresné kolo
SJL	Hviezdoslavov Kubím	Elena Simčová	III. A	3. miesto	Okresné kolo

Ďalšie súťaže, do ktorých sa žiaci zapojili:

- **Bratislava moje mesto** – literárna súťaž
- **Malá olympiáda z angl. jazyka**
- **Vesmír očami detí** – vyhlasovateľom je Slovenská ústredná hvezdáreň v Hurbanove
- **Ľudské práva očami detí** - hlavným zámerom celoslovenskej súťaže je vyvolať záujem žiakov o ľudské práva, princíp nediskriminácie a rovnakého zaobchádzania, vyhlasovateľom je Ministerstvo zahraničných vecí a európskych záležitostí SR
- **Výtvarné súťaže: Cesty za poznaním, Bohúňová paleta, Ľudské práva očami detí**
- Lady Cup, Penalta /ml. a starší žiaci/, Basketbal starší žiaci, Stolný tenis

Vyhodnotenie zberu - OLOMPIÁDA

Plasty:	1.miesto	E. Vyrvová	IV.B	3000 ks
	2.miesto	P. Rebro	VII.A	1690 ks
	3.miesto	B. Poláková	VI.A	1250 ks
	4. miesto	S. Kucherenko	II.A	980 ks
	5. miesto	A. Círanová	I.A	935 ks
Papier:	1.miesto	N. Dudášová	IV.B	360 ks
	2.miesto	C. Urbanová	VII.A	332 kg
	3. miesto	M. Krčmár	V.A	270 kg
	4. miesto	P. Bánová	VII.A	260 kg
	5. miesto	M. Králik	VII.A	172 kg
Vyhodnotenie Zbieram baterky				
	1.miesto	Ch. Heidema	VII.A	72 kg
	2. miesto	P. a P. Rebro	VII.A, IV.A	93 kg
	3. miesto	S. Takács	II.B	32 kg
	3. miesto	N. Paserinová	VII.A	32 kg
	4. miesto	M. Ciklamini	I.B	25 kg
Vyhodnotenie zberu OLOMPIÁDA triedy				
Plasty:	1. miesto	VII.A	4184 ks	
	2. miesto	IV.B	3000 ks	
	3.miesto	II.B	2160 ks	
	4. miesto	I.A	1998 ks	
Papier:	1. miesto	VII.A	1207 kg	
	2. miesto	I.A	416 kg	
	3. miesto	V.A	368 kg	
Baterky:	1. miesto	VII.A	168 kg a 890 ks	
	2. miesto	II.B	40 kg	
	3. miesto	I.B	28 kg	
	3. miesto	I.A	22 kg a 227 ks	

V rámci environmentálnej výchovy a ďalších prierezových tém sme sa zapojili do projektov Olompiáda a Zbieram baterky.

V rámci Olompiády škola v konkurencii 106 škôl získala k 15.05. pekné **8. miesto**.

V projekte **Zbieram baterky** podporovaného MŠVV a SR a MŽP SR sme v rámci celého Slovenska obsadili v konkurencii vyše 150. škôl **15 miesto** a v priemere na žiaka pekné 20 miesto.

6.1.2 Projekty, v ktorých bola škola zapojená v školskom roku 2014/2015

Názov projektu	Vyhlasovateľ	Cieľ projektu	Význam - vyhodnotenie
Škola podporujúca zdravie	MŠVV a Š SR	Propagácia zdravého životného štýlu	Vysoká dôležitosť – plní sa priebežne
Projekt „Historia magistra	Okres Bratislava V a MPC MB	Poznať históriu, kultúrne dedičstvo, historické pamiatky a artefakty	Vysoká dôležitosť – splnené
Projekt Občan	Združenie Orava pre výchovu k demokracii a MŠ SR	Výchova žiakov k demokracii, občianskej uvedomelosti, vedieť získať a využiť informácie a riešiť problémy	Vysoká dôležitosť – splnené
Projekt Správaj sa normálne	MŠVVa Š SR	Bezpečnosť žiakov, bezpečné správanie sa v priestore, v ktorom sa pohybujú	Vysoká dôležitosť – plní sa
„Interkultúrne vzdelávanie pre deti a dospelých 2009 – 2013“.	Dolnorakúska vláda	Zlepšenie vzťahov v zmiešanom, multikultúrnym prostredí	Vysoká dôležitosť – plní sa priebežne
Projekt Hravo – ži zdravo	Potravinárska komora SR	Aktivity zamerané na propagáciu zdravého životného štýlu	Vysoká dôležitosť – splnené
KOMPARO ročníky 4., 6., 8.	EXAM	Autoevalvácia školy, hodnotenie a zvýšenie kvality vzdelávania	Vysoká dôležitosť – splnené
Jablko - citrón	Poist'ovňa Generali a Policajný zbor SR	Dopravná výchova a riešenie dopravných situácií	Vysoká dôležitosť - splnené
Národný program prevencie obezity Kardiovaskulárne zdravie v prostredí základných škôl mestských častí Bratislava	MŠVVa Š SR Ministerstvo zdravotníctva SR	Propagácia zdravého životného štýlu, predchádzanie kardiovaskulárnym ochoreniam	Vysoká dôležitosť – plní sa priebežne

Petržalka v pohybe	Okres Bratislava V	Vedenie žiakov ku každodennému pohybu. Propagácia zdravého životného štýlu	Vysoká dôležitosť – splnené
Medzinárodný deň školských knižníc	Pedagogická knižnica v Bratislave MŠVV a Š SR	Rozvoj čitateľskej gramotnosti, čítania <u>s porozumením</u> .	Vysoká dôležitosť – splnené
Záložka do knihy spája školy	Slovenská pedagogická knižnica	Rozvoj čitateľskej gramotnosti, získavanie nových priateľstiev	Vysoká dôležitosť – splnené
Postavme mesto na nohy	PONTIS	Zlepšiť životné prostredie, solidarita medzi deťmi a dospelými.	Vysoká dôležitosť – splnené
Modrá škola	Bratislavská vodárenská spoločnosť MŠVV a Š SR	Poznať význam vody, jej dôležitosť pre život, ochrana vodných zdrojov.	Vysoká dôležitosť – splnené
Olompiáda	OLO, a. s. MŠVV a Š SR	Ochrana životného prostredia, separovanie odpadu	Vysoká dôležitosť – splnené
Zbieram baterky	OLO, a. s. MŠVV a Š SR	Ochrana životného prostredia, separovanie odpadu	Vysoká dôležitosť – splnené
Projekt – Energia z blízka	Západoslovenská energetika	Výroba elektrickej energie, zlepšiť životné prostredie, šetriť prírodné suroviny.	Vysoká dôležitosť – splnené
Projekt – Super škola	SAV MČ BA - Petržalka	Získať informácie od odborníkov z rôznych vedných odborov	Vysoká dôležitosť –
Projekt – Škola priateľská k deťom	UNICEF	Rôznymi aktivitami naučiť žiakom solidarite medzi ľuďmi.	Vysoká dôležitosť – splnené
Projekt – SME v škole	Vydavateľstvo Edit press - SME	Rozširovať vedomosti o Slovensku z rôznych zdrojov.	Vysoká dôležitosť – splnené

7. Záujmová činnosť organizovaná školou

Činnosť krúžkov sa realizovala v popoludňajších hodinách. Krúžky navštevovali žiaci primárneho aj sekundárneho vzdelávania.

P. č.	Záujmový útvar / krúžok	Vedúci krúžku	Počet žiakov
1.	Konverzácia v nemeckom jazyku	Mgr. Erika Mekotová	18
2.	Žiacky parlament	Mgr. Antónia Mičúchová	15
3.	Ekologický krúžok II. stupňa	RNDr. Olga Horváthová	17
5.	Výtvarný krúžok	Mgr. Gabriela Hudecová	18
6.	Tvorivé ruky	Marta Kubicová	25
7.	Stolný tenis (2 skupiny)	Mgr. Tomáš Kecses	24
8.	Matematický krúžok	Mgr. Antónia Mičúchová	16
9.	Spevácky zbor	Kamil Šebek	15
10.	Pohybová príprava (2 skupiny)	Mgr. Alžbeta Grucová	25
11.	Šachový krúžok	Mgr. Božena Jurisová	15
12.	Poľovnícky krúžok	Ing. Štefan Polák	12
13.	Hokejbal (3 skupiny)	Mgr. Ondrej Struhár	42
14.	Práca so slovom	Mgr. Božena Jurisová	18
15.	Konverzácia v ANJ (1. st.)	Mgr. Mária Fedorová	25
16.	Čitateľská dielňa	Mgr. Ivana Vravcová	26
17.	Ži zdravo, ži hravo	Mgr. Eva Belanová	25
18.	Konverzácia v ANJ (2. st.)	Mgr. Jana Pániková	20

8. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V sledovanom školskom roku bola vykonaná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou. Predmetom inšpekčnej činnosti bolo prešetrovanie sťažnosti na riaditeľku ZŠ s MŠ. Sťažnosť bola ŠŠI vyhodnotená ako neopodstatnená.

9. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

ZŠ s MŠ Vývojová 228 Bratislava – Rusovce je plnoorganizovaná základná škola s 13 kmeňovými triedami a 4 odbornými učebňami, v školskom roku 2014/2015 ju navštevovalo 269 žiakov. Počtom tried a žiakov je štandardnou školou. Všetky priestory školy sú maximálne využité počas celého dňa. Súčasťou školy je telocvičňa, dielňa, ktorá potrebuje rekonštrukciu a športový areál. Súčasťou školy je materská škola, ktorú navštevovalo 120 detí. ZŠ s MŠ je situovaná v mestskej časti Bratislava – Rusovce, v centre. Poloha školy je výhodná pre deti z Rusoviec, Čunova - obce patriacej do spoločného školského obvodu, ale aj iných mestských častí spojených školským autobusom a MHD.

Vo všetkých kmeňových učebniach boli nainštalované interaktívne tabule, ktoré sú využívané vo vyučovacom procese, ŠKD a v záujmovej činnosti.

Cudzie jazyky sa vyučovali v jazykovom laboratóriu vybavenom počítačom s príslušenstvom, edukačnými programami, multifunkčným zariadením, interaktívnou tabuľou a knižným fondom pre cudzie jazyky.

V odborných učebniach INF boli využívané počítače s príslušenstvom, dataprojektor, tlačiareň a pri vyučovaní sa využívali edukačné programy. Tieto priestory využívajú aj pedagogickí zamestnanci na rôzne druhy vzdelávania. Technické práce sa vyučovali cvičnej kuchynke a školskej záhrade. Laboratórne práce z chémie a prírodopisu boli realizované podľa pokynov v POP.

Školská knižnica pre žiakov a učiteľov je relatívne dobre vybavená knižničným fondom a výpočtovou technikou. Využíva sa na vyučovanie literárnej výchovy, čítania a predmetov s humanitným a prírodovedným zameraním. Okrem toho sa tu konajú školské kolá súťaží. Škola má zabezpečený bezbariérový prístup do budovy.

Vybavenie kabinetov je postačujúce a priebežne podľa finančných možností sú dopĺňané modernými vyučovacími pomôckami, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Pri obstarávaní nových učebných pomôcok bolo nápomocné aj rodičovské združenie.

Samostatný kabinet má zriadený výchovný poradca, využíva sa na individuálne riešenie výchovno - vzdelávacích problémov. Školská špeciálna pedagogička pracovala so žiakmi so špeciálnopedagogickými potrebami v edukačnom priestore zariadenom na individuálne vzdelávanie.

Ďalšie priestory školy boli využívané na mimoškolskú činnosť a na nástenkách boli inštalované žiacke práce, projekty alebo výstavy. Vo vestibule školy sa konajú kultúrne podujatia, realizujú sa tu projekty, celoškolské akcie kultúrneho alebo spoločenského zamerania. Veľké prestávky žiaci trávili na školskom dvore. Školská jedáleň zabezpečovala obedy, doplnkové stravovanie a mliečny program.

Vedenie školy zabezpečilo:

1. doplnenie školskej knižnice knižným fondom,
2. doplnenie pomôckami na jednotlivé predmety,
3. nové cvičebné náradie a náčinie,
4. audio a videotechniku, počítače a tlačiareň
5. nový školský nábytok do tried

V materiálno-technickej oblasti sa zrealizovalo:

- výmena radiátorov
- zakúpenie nových učebných pomôcok v MŠ a ZŠ
- zakúpenie nového nábytku v MŠ a ZŠ
- výmenu dvoch varných kotlov v školskej kuchyni

10. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno - vzdelávacej činnosti školy

Príloha č. 1 správy - Súhrnná správa o hospodárení za rok 2014

11. Vyhodnotenie cieľa, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy

11.1 Koncepcia ďalšieho rozvoja bola vypracovaná na roky 2014 – 2019.

Hlavný cieľ: **vytvoriť zo školy centrum vzdelávania, kultúry a športu sa realizuje:**

- ponúkať kvalitné služby na trhu vzdelávania / cudzie jazyky, informatika... /
- posilniť výchovnú funkciu školy prostredníctvom záujmových aktivít žiakov
- vytvorením vlastného programu školy / Učebný plán, aktivity, projekty / - zabezpečením výučby cudzieho jazyka v 1. - 9. ročníku, druhého cudzieho jazyka od 6. ročníka, využívaním IKT vo vyučovaní, HUV – hra na zobcovú flautu
- rozšírením ponuky pre rodičov, verejnosť - prenájom telocvične, tried
- poskytovaním konzultácii výchovným poradcom a špeciálnym pedagógom rodičom
- prezentáciou školy v rámci regiónu, mesta, Slovenska i zahraničia na overenie kvality v konkurenčnom prostredí - v rámci medzinárodnej spolupráce
- medzinárodnou spoluprácou - využitie získaných schopností - motivácia učiť sa cudzie jazyky, pracovať s počítačom, získavať podnety v rámci európskeho spoločenstva
- verejnoprospešná činnosť a podiel školy na získavaní finančných prostriedkov / zber druhotných surovín, získavanie grantov/
- využitie poradenstva odborníkov z iných oblastí pre efektívne riešenie problémov školy - spolupráca so PPP, ŠPPP a NUCEM-om
- záujmové vzdelávanie pre žiakov 1. - 9. ročníka zabezpečiť pedagogickými a exeternými zamestnancami z financií získaných odovzdaním vzdelávacích poukazov.
- účasť na tvorbe a realizácii projektov (školských, mimoškolských, celoslovenských i medzinárodných).

11. 2 Personálne zdroje a štruktúra riadenia

- > Využívanie kvalifikačných a osobných predpokladov zamestnancov v štruktúre riadenia.
- > Prerokovanie cieľov a organizáciu s poradnými orgánmi /zástupcovia RŠ, vedúcich MZ, PK, Radou školy, Združením rodičov/.
- > Prerokovanie a vyhodnotenie plánu práce školy pedagogickou radou, RŠ a zriaďovateľom.
- > Zabezpečenie interného vzdelávania pedagogických zamestnancov v rôznych oblastiach podľa aktuálnych požiadaviek.
- > Zabezpečenie priebežného vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti inovatívnych foriem vzdelávania prostredníctvom MPC Bratislava.
- > Je vytvorené systémové miesto špeciálneho pedagóga.
- > Spolupracovanie s CŠPPaP, OZ Nádej / školská zrelosť, profesijná orientácia žiakov, poruchy učenia a správania, poradenská činnosť pre učiteľov a rodičov/.
- > Spolupracovať so zriaďovateľom a tretím sektorom potreby - Liga proti rakovine, PZ Bratislava V, Mestská knižnica, Slovenská pedagogická knižnica...

12. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
■ Prijemné, tiché okolie školy ■ Škola rodinného typu, učiteľ pozná každého žiaka ■ Výborná poloha, dobrá dostupnosť MHD, školský autobus ■ Rešpektovanie práv dieťaťa, Žiacky parlament ■ Špeciálny pedagóg v škole ■ Vybavenie tried (nábytok, lavice, interaktívne tabule v každej triede), ■ Vybavenie odborných učebne: Jazykové laboratórium Edukačno – relaxačný kútik, Keramická dielňa Učebňa informatiky Interaktívne tabule Školská knižnica Učebňa hudobnej výchovy ■ Široká ponuka záujmových krúžkov ■ Kvalifikovaný pedagogický zbor tvorivých učiteľov využívajúcich moderné, netradičné stratégie a postupy pre zvýšenie efektivity vyučovania ■ Výučba cudzích jazykov ■ Umiestnenie žiakov na stredné školy podľa ich záujmu ■ Integrácie detí so zdravotným znevýhodnením ■ starostlivosť o nadaných žiakov ■ Množstvo mimoškolských aktivít ■ Práca na projektoch ■ Úspechy v súťažiach ■ Aktívna a úspešná účasť na olympiádach ■ Vysoká úroveň hygieny ■ Kvalitná a chutná strava v školskej jedálni ■ Spolupráca s Radou školy a Združením rodičov ■ Tímová spolupráca zamestnancov školy	■ Nevysporiadané pozemky vlastníkov ■ Nedostatok kapacitných priestorov na vyučovanie z dôvodu nárastu počtu obyvateľov mestskej časti Rusovce a Čunova ■ nemožnosť zaškoliť s kapacitných zaškoliť deti Slovákov žijúcich na území Maďarskej republiky.

■ Celoživotné vzdelávanie zamestnancov školy ■ Ľudský prístup k riešeniu problémov ■ Komunikácia vedenia školy so zamestnancami a rodičmi ■ Kvalitná organizácia školy v obmedzených priestorových možnostiach školy	
PRÍLEŽITOSTI ■ Realizácia projektov ■ Doplnenie výučbového softwaru ■ Vymaľovať a zrevitalizovať dielňu na učebňu techniky a prírodovedných predmetov ■ Aktívnejší prístup a angažovanosť rodičov pri školských aktivitách ■ Nákup a zabezpečenie kvalitných učebných pomôcok ■ Zrevitalizovanie ďalších priestorov školy,	RIZIKÁ ■ Nedostatočná vnútorná motivácia žiakov ■ Nedostatočná kvalita a distribúcia učebníc ■ Postavenie učiteľa v spoločnosti ■ Finančné ohodnotenie ■ Odchod učiteľov z rezortu školstva z finančných dôvodov ■ Prílišná feminizácia školstva ■ Veľké množstvo detí na malej ploche

13. Prezentácia školy na verejnosti

13.1 Prezentácia školy

Škola neustále počas školského roka prezentovala svoju prácu v miestnej regionálnej tlači – Rusovské noviny, využívala, aktualizovala svoju webovú stránku, prezentovala výsledky žiakov na stretnutiach s rodičmi, vystavovala práce žiakov v priestoroch školy.

Na záver školského roka žiaci prezentovali výsledky z jednotlivých predmetov svojho snaženia sa na 5. Celoškolskej konferencii za účasti hostí.

Zručnosti a schopnosti žiaci odprezentovali na Záverečnej slávnostnej školskej akadémii, ktorá sa uskutočnila v dvoch predstaveniach pre rodičov a následne bolo vytvorené CD, ktoré zachytilo priebeh najkrajších momentov z vystúpení jednotlivých ročníkov a tak zdokumentovalo plnenie školského vzdelávacieho programu rozšíreného o hudobnú výchovu a zameraného na hru na zobcovú flautu.

Žiaci deviateho ročníka svoje prezentačné zručnosti predviedli na slávnostnom stretnutí s rodičmi, učiteľmi a pozvanými hosťami. Žiaci školy sa zúčastňovali prezentácií a aktivít v rôznych televíziách a rozhlase.

13.2 Spolupráca školy s výchovným poradcom

V oblasti poradenstva boli úlohy zamerané na aktívnu a efektívnu spoluprácu so žiakmi, s členmi pedagogického zboru, rodičmi, pedagogicko-psychologickými poradňami, špeciálno - pedagogickými poradňami, detskými integračnými centrami, metodicko-pedagogickými centrami a inými inštitúciami.

Činnosť v oblasti profesionálnej orientácie sa uskutočňovala podľa plánu práce CPPaP BA V. a plánu práce školy. Poradenská služba sa realizovala prostredníctvom programu prof-orientácia, konzultačnými hodinami rodičov a žiakov s odborníkmi a besedami končiacich žiakov so zástupcami rôznych stredných škôl.

Aktuálne problémy boli riešené operatívne podľa požiadaviek rodičov a žiakov. V triedach boli inštalované informatívne nástenné noviny, ktoré obsahovali aktuálne oznamy, harmonogram a letáčky z rôznych škôl. V marci sa uskutočnilo mimoriadne stretnutie s rodičmi, na ktorom boli poskytnuté informácie o postupe pri podávaní prihlášok, termínoch podľa harmonogramu a zodpovedané dotazy.

Žiaci boli informovaní o konaní Dňa otvorených dverí na jednotlivých školách. Mnohí sa ich zúčastnili spolu s rodičmi a oboznámili sa s vybranou školou.

13.3 Spolupráca školy so zákonnými zástupcami žiakov

Škola aktívne vstupuje do spolupráce s rodičmi. Neustále vytvára priestor pre záujmové a vzdelávacie činnosti žiakov v čase mimo vyučovania. Osobitná pozornosť sa venuje žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, so ŠVVP, intelektovo nadaným a integrovaným žiakom.

Škola poskytuje žiakom aj rodičom prístup ku všetkým informačným zdrojom. Škola pravidelne informuje o svojich aktivitách žiakov, rodičov, partnerské organizácie aj širšiu komunitu obce.

Na úseku spolupráce s rodičmi sa vyskytovali problémy pri získaní podpory rodičov zo sociálne znevýhodneného rodinného prostredia na ich účasť pri konzultáciách, či návštevách psychologickkej poradne za účelom vyšetrenia a reedukácie žiakov. Najčastejšie problémy boli pri následných návštevách poradne a získavaní súhlasu rodičov k preradeniu žiakov do špeciálnych škôl.

13.4 Spolupráca školy s centrom pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie

A) Spolupráca školy so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Stálicová 2, 821 02 Bratislava

Intenzívna spolupráca sa rozvíja už od roku 2009. Od tejto doby sa svojou komplexnou špeciálno-pedagogickou starostlivosťou pomohlo diagnostikovať, usmerniť a riešiť mnohé problémy žiakov navštevujúcich základnú školu.

Spolupráca so SCŠPPaP sa využíva hlavne z dôvodu prítomnosti špecifických vývinových porúch učenia, porúch správania a iných vývinových porúch u žiakov. V školskom roku 2014/2015 bolo na škole v 2. polroku 30 žiakov v školskej integrácii a 4 žiaci sú s odporúčaným individuálnym prístupom. Všetci žiaci mali vypracované diagnostické správy zo psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia, na základe ktorých im SCŠPPaP vydalo písomné vyjadrenie k školskej integrácii. Centrum okrem prvotných diagnostických

vyšetrení realizuje i kontrolné, rediagnostické vyšetrenia z dôvodu prehodnotenia aktuálneho stavu a odporúčania ďalších krokov vo výchove a vzdelávaní (odporúčanie integrovaného vzdelávania).

Okrem iného škola a školský špeciálny pedagóg intenzívne spolupracoval s pani Mgr. Zubovou, riaditeľkou centra a so psychologičkou Mgr. Čuhaj. Spolupráca sa týkala najmä poradenského servisu v otázkach výchovy a vzdelávania integrovaných žiakov, poskytovanie metodickéj pomoci pri vypracovávaní individuálnych vzdelávacích programov, riešení konkrétnych problémov, hľadaním vhodných termínov na konzultácie a kontrolné vyšetrenia žiakov.

Veľkým prínosom pre školu bolo pokračovanie v realizácii rozvojového projektu STOP BARIÉRAM 2011 s názvom Malá škola s veľkým srdcom bez bariér, ktorého cieľom bolo vytvorenie adekvátneho edukačného a relaxačného priestoru pre žiakov so špecifickými poruchami učenia a správania. Na ďalšom pokračovaní projektu sa intenzívne pracovalo počas celého školského roku 2014/2015.

So SCŠPPaP spolupracovali aj rodičia integrovaných detí, ktorí využívali v pravidelných termínoch rôzne tréningy určené pre rozvoj jednotlivých oslabených funkcií žiakov. Počas celého školského roka neboli zaznamenané žiadne problémy v spolupráci so SCŠPPaP. Centrum pristupovalo k potrebám školy a problémom žiakov vždy odborne a ústretovo.

B) Spolupráca školy s Centrom pedagogického - psychologického poradenstva a prevencie, Hrobáková , 851 02 Bratislava

Činnosť v oblasti výchovného poradenstva a profesionálnej orientácie sa uskutočňovala podľa plánu práce školy, plánu výchovného poradenstva, podľa príslušných pokynov MŠ SR a pokynov metodického centra Pedagogicko-psychologickej poradne Bratislava V.

Oblasť práce na úseku riešenia problémových žiakov v správaní, či žiakov začlenených so špeciálno - pedagogickými potrebami učenia bola zameraná na včasnú depistáž, prerokovanie s rodičmi a následné zabezpečenie správneho výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v súčinnosti so špeciálnym pedagógom a psychologičkami PPP Bratislava V.

Koordinátor prevencie sociálnopatologických javov, ktorý pravidelne spolupracoval s pracovníkmi CPPPaP Bratislava V rámci preventívnych programov a v rámci odborných konzultácií.

Na stretnutiach koordinátorov v centre boli dohodnuté potrebné intervencie a programy pre školu, ktoré boli ďalej realizované. Úzka a pravidelná spolupráca bola pri realizácii projektu Linka detskej istoty pri UNICEF.

Spoluprácu s CPPPaP je možné hodnotiť ako dobrú a pre školu a žiakov veľmi užitočnú.

C) Spolupráca školy s Centrom AVARE a školský program INPP

Školský program INPP bol zaradený do Plánu práce školy aby pomáhal deťom prostredníctvom jednoduchých špecifických telesných cvičení (cvičí sa 10 minút denne, každý deň počas 1 školského roka) rozvíjať motorické zručnosti, ktoré sú nevyhnutným predpokladom pre zvládanie nárokov školy. Všetky aktivity spojené s učením sú taktiež spojené s motorikou a zmyslovým vnímaním. Písanie si vyžaduje dobrú koordináciu oka a ruky. Čítanie vyžaduje plynulé pohyby očí. Matematika spolu s ďalšími predmetmi vyžaduje dobrú orientáciu v priestore a senzorickú integráciu na veľmi dobrej úrovni.

Školský program INPP napomáhal prostredníctvom práce s pretrvávajúcimi primitívnymi, alebo nedovyvíjanými posturálnymi reflexmi, a taktiež pomocou stimulácie vestibulárneho systému rozvíjať motoriku, koordináciu a rovnováhu detí, v dôsledku čoho sa zvýšila koncentrácia, zmierňoval sa ich vnútorný nepokoj, mizli, alebo sa zmierňovali ťažkosti pri písaní, čítaní, či opisovaní textu. Zlepšovala sa taktiež priestorová orientácia i organizačné schopnosti. Z celkového hľadiska deti začali viac prejavovať svoj potenciál a ich výkon a výsledky v škole sa významne zlepšili.

Program sa zostavil tak, aby ho bolo možné aplikovať na väčšie skupiny detí. Bol ideálnou pomôckou pre základnú školu.

D) Spolupráca školy s logopedičkou

Školská logopedička zabezpečovala a realizovala počas školského roka:

- logopedické vyšetrenia detí s narušeným vývinom reči
- oneskoreným vývinom reči
- s narušenou plynulosťou reči
- zajakavosť
- brblavosť
- chyby výslovnosti - dyslália

Predilovala, identifikovala, eliminovala a odstraňovala narušenú komunikačnú schopnosť. V Základnej škole s materskou školou pracovala s deťmi jedenkrát do týždňa a poskytovala rodičom metodickú pomoc pri cvičeniach s deťmi doma.

13.5 Spolupráca školy s miestnymi podnikmi a organizáciami

Úzka a pravidelná spolupráca bola počas školského roka s:

1. Miestnym úradom v Rusovciach
2. Kresťanskou ligou (výstavy, športové podujatia)
3. FS Gerulata
4. Miestnym podnikom RUSEKO
5. SLUK – om
6. COOP Jednota v Rusovciach
7. Miestnym dobrovoľným hasičským zborom v Rusovciach
8. Futbalovým klubom v Rusovciach
9. Policajný zborom SR
10. Nadáciou PONTIS
11. Magistrátom hl. m. SR Bratislava
12. SAV
13. OZ ORAVA
14. OZ Rodičovské združenie pri Základnej škole s materskou školou Vývojová 228 Bratislava - Rusovce

13.6 Spolupráca s ďalšími fyzickými a právnickými osobami, podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní

Škola úzko spolupracuje s rodičmi a priateľmi školy. Čoho dôkazom je aktívna spolupráca pri rekonštrukcii školských, priestorov a nákupe rôznych učebných pomôcok. Škola vytvára priestor pre záujmové a vzdelávacie činnosti žiakov v čase mimo vyučovania. Ponuka povinne voliteľných predmetov vychádza zo záujmu žiakov a podmienok školy. Osobitná pozornosť sa venuje žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, so ŠVVP, intelektovo nadaným a integrovaným žiakom.

Škola umožňuje žiakom aj rodičom prístup ku všetkým informačným zdrojom (knižnica, knižnica ako súčasť kabinetných zbierok, internet, sprístupňovanie informácií a poskytovanie poradenskej služby žiakom výchovným poradcom, koordinátorom pre VMR, ENV predchádzaniu sociálno – patologickým javom).

Škola pravidelne informuje o svojich aktivitách žiakov, rodičov, partnerské organizácie aj širšiu komunitu obce.