Systém hodnotenia žiakov

Gestor:	**Základná škola s materskou školou, Bananská 46, Banka**	
Vypracoval: **Meno a priezvisko:** PaedDr. Dagmar Petláková (ISCED1) Mgr. Karin Kusovská (ISCED2)	**Posúdil:** **Meno a priezvisko:** Mgr. Karin Kusovská	**Schválil** Smernica č.3/2015 bola schválená na pedagogickej porade
Funkcia/pracovné zaradenie: Zástupca RŠ, riaditeľka školy	Funkcia/pracovné zaradenie: Riaditeľka školy	
Podpis:	Podpis:	
Dátum: 28.08.2015	Dátum: 28.08.2015	Dátum: 2.9.2015
Dátum: 28.08.2015	Dátum: 28.08.2015	
Účinnosť smernice:		2.9.2015

1 Základné informácie

Systém hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení žiakov Základnej školy s materskou školou v Banke.
Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú integrovaní v bežnej triede, platí z tohto dokumentu len kapitola č. 3. Na mentálne postihnutých žiakov, integrovaných v bežnej triede, sa tento dokument nevzťahuje.

Systém hodnotenia je rozdelený na časti:

A. Systém hodnotenia pre primárne vzdelávanie
B. Systém hodnotenia pre nižšie sekundárne vzdelávanie
C. Systém hodnotenia žiakov s vývinovými poruchami učenia
D. Systém hodnotenia žiakov s mentálnou retardáciou

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z
– METODICKÉHO POKYNU na hodnotenie žiakov základných škôl č. 22/2011 z 1. mája 2011
– METODICKÉHO POKYNU na hodnotenie žiakov špeciálnych škôl

Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci. So systémom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy, rodičia, je umiestnený na viditeľnom mieste v každej triede a je zverejnený na internetovej stránke školy www. zssmsbanka.edupage.org

K systému hodnotenia sa môžu vyjadriť rodičia na zasadnutí Rodičovskej rady a to prostredníctvom triednych dôverníkov. Opodstatnené návrhy na zmenu alebo doplnenie budú prerokované na pedagogickej rade. Systém hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutiach predmetových komisií a metodického združenia dňa 28. augusta 2015 a schválený na PR dňa 2. septembra 2015.

A. Systém hodnotenia žiakov pre primárne vzdelávanie

Klasifikované sú všetky predmety v 1. – 4. ročníku okrem informatickej výchovy v 2.ročníku, HUV, TEV, VYV, náboženskej výchovy a etickej výchovy v 1. – 4.ročníku.

Žiaci 1. -2. ročníka píšu písomné práce, ktorých časová náročnosť nepresiahne 20 min. a žiaci 3.- 4. ročníka píšu písomné práce, ktorých časová náročnosť nepresiahne 40 min Zostavujú si ich učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Hodnotené sú bodovou – percentuálnou stupnicou. Vhodnosť zadaní písomných prác je prehodnotená na zasadnutiach MZ. Výsledky písomných prác sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú rozobrané na zasadnutiach MZ.

Slovenský jazyk a literatúra

HODNOTÍME: vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku, rozcvičky a bleskovky, tvorivé cvičenia, doplňovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov, prednes, projektové knihy, techniku čítania, čítanie s porozumením a výrazné čítanie, reprodukcie textov, orientáciu v texte, krátke slohové práce.

V slovenskom jazyku sú klasifikované známkou všetky zložky jazykovej výchovy – čítanie, písanie, sloh a gramatika.

Čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania, porozumenie textu, tempo čítania, melódiu vety.

Výsledky výstupných previerok sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú rozobrané na zasadnutiach metodického združenia. Na odstránenie nedostatkov sú navrhnuté opatrenia.

Klasifikačná stupnica na hodnotenie diktátov je záväzná pre 1. – 4. ročník. Na slovenskom jazyku v 2. – 4. ročníku sa môžu pravidelne písať pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie preberaného učiva. Pred každým kontrolným diktátom sa píšu nácvičné diktáty, ktoré sú neklasifikované, učiteľ vyčísli len počet chýb.

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku

počet: 1

Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka
2. Slová s l, Í, r, ŕ
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

0 – 1 chyba = 1
2 – 4 chyby = 2
5 – 7 chýb = 3
8 – 10 chýb = 4
11 a viac chýb = 5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad ríchly chlapec mal ríchly krok – (1 chyba).

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov
2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov
3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov
4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu

Ďalšie spôsoby preverovania vedomostí

- Tematické opakovanie po prebratí celku.
- Krátke samostatné práce.

Hodnotenie prác

výborný	1	100 – 90 %
chválitebný	2	89 – 75 %
dobrý	3	74 – 50 %
dostatočný	4	49 – 25 %
nedostatočný	5	24 a menej

Matematika

HODNOTÍME: vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku, rozcvičky a bleskovky, ústne pamäťové počítanie, presnosť a estetiku rysovania.

Prostriedky hodnotenia: Žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známkami a doplňuje sa slovno-graficky. Žiaci 2. – 4. ročníka píšu z matematiky pravidelne päťminútovky, matematické rozcvičky a krátke písomné práce.

Výstupné previerky z matematiky sú predpísané vedením školy a ich výsledky sa zhodnocujú a porovnávajú s predošlými ročníkmi. Krátke previerky - dĺžka trvania max. 5 minút (možné písať každú vyučovaciu hodinu).

Ďalšie spôsoby preverovania vedomostí:

- Tematické opakovanie po prebratí učiva.
- Krátke samostatné práce.

Bodovací systém päťminútoviek, (desaťminútoviek) : (10 príkladov na počítanie)

10 - 9	1
8 - 7	2

6 - 5	3
4 – 2	4
1 - 0	5

Hodnotenie prác

výborný	1	100 – 90 %
chválitebný	2	89 – 75 %
dobrý	3	74 – 50 %
dostatočný	4	49 – 25 %
nedostatočný	5	24 a menej

Prírodoveda, Vlastiveda

HODNOTÍME: vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, úprava a vedenie zošita, projekty, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku.

1. Tematické previerky, päťminútovky sú klasifikované podľa percentuálnej stupnice.
2. Ústne odpovede sú klasifikované známkou.
3. Výborné výkony žiaka (praktické zručnosti pri pokusoch, teoretické vedomosti, aktivitu..) na hodine učiteľ hodnotí slovne, motivačnou pochvalou.

Ústne skúšanie, krátke písomné práce po skončení tematického celku, projekty.

Projekty a prezentácie:

1. Učiteľ hodnotí: obsah, výstižnosť, grafickú časť, textovú časť, či spĺňa stanovené kritériá, teoretickú prípravu žiaka, sprievodné slovo k projektu, rôznorodosť využitých zdrojov informácií, prezentačné zručnosti.
2. Projekty sú hodnotené známkou alebo slovne, obe hodnotenia majú mať motivačný charakter a povzbudzovať žiakov do ďalšej práce.

Hodnotenie prác

výborný	1	100 – 90 %
chválitebný	2	89 – 75 %
dobrý	3	74 – 50 %
dostatočný	4	49 – 25 %
nedostatočný	5	24 a menej

Anglický jazyk

Pri vyučovaní anglického jazyka v mladšom školskom veku treba prírastok vedomostí skôr sledovať a zisťovať ako hodnotiť známkami. Pomocou slovného hodnotenia, zohľadňovať jeho kreativitu, vyjadrovacie schopnosti, sociálne správanie, rečové zručnosti, uspokojiť prirodzenú potrebu dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami a nedotknúť sa pritom dieťaťa.

Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka predovšetkým dobré veci. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí.

Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovného hodnotenie, nasledovne:

Very good! / Veľmi dobré.

Good! / Dobré.

Good but you could do better! Dobré, ale môže to byť lepšie.

Try harder you can do it! Usiluj sa viac.

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom. **HODNOTÍME:** komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere, jazykové schopnosti, umelecké a psychomotorické schopnosti, analýzy problémov a schopnosti ich riešenia, počúvanie a schopnosti viesť dialóg.

Povinné hodnotenie: projekty na tému viažucu sa k prebratému učivu, testy po lekciách, ústne skúšanie.

Prehľad hodnotenia:

1. ročník – nepísaná forma výučby jazyka, ústne preverovanie, slovné hodnotenie platí pre I. polrok a v II. polroku klasifikácia známkou

2. ročník – výučba jazyka aj písanou formou, po každej lekcii preskúšanie slovnej zásoby alebo gramatiky ústnou alebo písomnou formou.

3. – 4. ročník po každej lekcii preskúšanie slovnej zásoby alebo gramatiky ústnou alebo písomnou formou.

Hodnotenie prác a slovnej zásoby

výborný	1	100 – 90 %
chválitebný	2	89 – 75 %
dobrý	3	74 – 50 %
dostatočný	4	49 – 25 %
nedostatočný	5	24 a menej

Pracovné vyučovanie

Pracovné vyučovanie má na prvom stupni ZŠ medzi ostatnými predmetmi významné postavenie. Je to špecifický predmet, v ktorom sa hodnotí duševná a manuálna činnosť. U žiakov hodnotíme ako sa im podarilo zhotoviť rôzne jednoduché výrobky a úžitkové predmety. V samostatnom pracovnom procese sa formujú a hodnotia začiatočné i už nadobudnuté technické vedomosti, zručnosti a návyky.

Klasifikácia- v známke je zahrnutý výkon, ktorý žiak podal, dosiahnutá úroveň, pre vedenie snaha o zlepšovanie sa, aktivita, estetická realizácia, originalita, tvorivosť. Popri klasifikácii prebieha priebežné verbálne hodnotenie.

Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Telesná výchova

Výchovné predmety neklasifikuje sa. Hodnotí sa slovne snaha o zlepšovanie sa, aktivita na vyučovaní i mimo vyučovania a vzťah k predmetu. Žiak je priebežne počas roka verbálne hodnotený.

Na vysvedčenie sa píše:

- „absolvoval“ - ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

- „neabsolvoval“ – ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne alebo motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Informatická výchova

V 2.ročníku ako nový predmet sa neklasifikuje. Žiak je priebežne počas roka verbálne hodnotený prostredníctvom zápisu do zošita. Žiak dostane za jeden štvrťrok minimálne jeden zápis do žiackej knižky, ktorý vystihuje jeho prácu v tomto predmete.
Na vysvedčenie sa píše:

- „absolvoval“ - ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- „neabsolvoval“ – ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne alebo motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Klasifikuje sa od 3.ročníka. Pravidlá hodnotenia platia ako v predmete Informatika na II. stupni.

Náboženská výchova, Etická výchova

Neklasifikuje sa. Hodnotí sa slovne snaha o zlepšovanie sa, aktivita na vyučovaní i mimo vyučovania a vzťah k predmetu. Žiak je priebežne počas roka verbálne hodnotený.
Na vysvedčenie sa píše:

- „absolvoval“ - ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

- „neabsolvoval“ – ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne alebo motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

B. Systém hodnotenia žiakov pre nižšie sekundárne vzdelávanie

Hodnotenie písomných prác, diktátov, slohových prác, laboratórnych prác a slovnej zásoby.

Toto hodnotenie je platné pre 5. až 9. ročník a všetky klasifikované predmety

Známka	Písomné práce	Diktáty
1	100 – 90%	0 – 1 chyba
2	89,9 – 75 %	2 – 3 chyby
3	74,9 – 50 %	4 – 6 chýb
4	49.9 – 30 %	7 – 9 chýb
5	29.9 a menej %	10 a viac chýb

Na II. stupni sú klasifikované všetky predmety okrem výchovných predmetov.

Slovenský jazyk a literatúra

Harmonogram písomných prác a kontrolné slohové práce podľa ŠVP - ISCED2

Ročník	Termín/Typ previerky zo SJL	Termín/Typ kontrolnej práce zo slohu
5.	1.písomná práca za I. štvrťrok 2. písomná práca za I. polrok 3. písomná práca za III. štvrťrok 4. písomná práca za II. polrok	Rozprávanie príbehu s prvkami opisu
6.	1.písomná práca za I. štvrťrok 2. písomná práca za I. polrok 3. písomná práca za III. štvrťrok 4. písomná práca za II. polrok	Statický opis Súkromný list
7.	1.písomná práca za I. štvrťrok 2. písomná práca za I. polrok 3. písomná práca za III. štvrťrok 4. písomná práca za II. polrok	Dynamický opis Charakteristika osoby
8.	1.písomná práca za I. štvrťrok 2. písomná práca za I. polrok 3. písomná práca za III. štvrťrok 4. písomná práca za II. polrok	Umelecký opis Životopis Slávnostný prejav
9.	1.písomná práca za I. štvrťrok 2. písomná práca za I. polrok 3. písomná práca za III. štvrťrok 4. písomná práca za II. polrok	Karikatúra Úvaha Úradný list

Písomné práce v rozsahu 45 minút

- Predchádza im súhrnné opakovanie za uplynulé časové obdobie.
- Po písomnej skúške nasleduje rozbor a oprava písomnej práce
- Rovnaká náročnosť úloh pre všetkých žiakov okrem žiakov s IVVP.

Kontrolné diktáty (povinné podľa ŠVP):

Ročník	**zameranie**					
	1.diktát	**2.diktát**	**3.diktát**	**4.diktát**	**5.diktát**	**6. diktát**
5.	Zhrnutie učiva z I. stupňa	Spoluhláskové skupiny, zdvojené spoluhlásky	Podstatné mená	Prídavné mená	Slovesá	Zhrnutie učiva z 5. ročníka
6.	Tvorenie slov	Prídavné mená	Zámená	Príslovky	Zhrnutie učiva zo 6. ročníka	
7.	Podstatné mená	Číslovky	Predložky, spojky	Citoslovcia	Zhrnutie učiva zo 7. ročníka	
8.	Cudzie slová	Podstatné mená	Slovesá	Skladba	Zhrnutie učiva z 8. ročníka	
9.	Prídavné mená	Číslovky	Interpunkcia	Zhrnutie učiva z 9. ročníka		

Iné formy hodnotenia na hodinách slovenského jazyka a literatúry:

- Individuálne odpovede žiakov pred tabuľou – preverovanie nového učiva a domácej prípravy, jazykové rozbory učiva, úlohy na overovanie vedomostí.
- Hodnotenie samostatnej práce žiakov – na otázky z učebnice alebo problémové úlohy.
- Testy pri opakovaní tematických celkov.
- Hodnotenie skupinovej práce alebo projektu.
- Osobitné hodnotenie žiakov podľa IVVP.
- Hodnotenie predpísaných slohových prác – 3 známky: sloh, obsah, štylizácia/ pravopis / úprava

Anglický jazyk ako 1. CJ

Hodnotenie slovnej zásoby

Písomné i ústne hodnotenie má spoločné kritériá: preklad SJ - CJ, hodnotí sa správnosť prekladu 1 slovo (výraz) = 1 bod.

Hodnotenie čítania s porozumením a reakcie pri konverzácii

Toto hodnotenie je individuálne s prihliadnutím na konkrétne schopnosti a danosti žiaka.

Grafické a elektronické projekty

Popri hodnotení učiteľa bude akceptované i hodnotenie a samohodnotenie žiakov.

Termíny prác

Nie je zavedený. Priebežné krátke testy sú písané pri precvičovaní gramatických štruktúr. Súhrnný test je po každej téme, ktorý je daný autorom v učiteľskej knihe.

Nemecký a ruský jazyk ako 2. CJ

Hodnotenie slovnej zásoby

Písomné i ústne hodnotenie má spoločné kritériá: preklad SJ - CJ, hodnotí sa správnosť prekladu 1 slovo (výraz) = 1 bod.

Hodnotenie čítania s porozumením a reakcie pri konverzácii

Toto hodnotenie je individuálne s prihliadnutím na konkrétne schopnosti a danosti žiaka.

Grafické a elektronické projekty

Popri hodnotení učiteľa bude akceptované i hodnotenie a samohodnotenie žiakov.

Matematika

Ústne preverovanie vedomostí

a) Matematické rozcvičky

b) Opakovanie pravidiel, poučiek, komentované počítanie

c) Matematické vzorce

Písomné preverovanie vedomostí

a) Krátke testy, 5 – 10 minútovky

- Používané v priebehu preberania daného celku na preverenie aktuálneho stavu vedomostí.

b) Kontrolné práce v rozsahu 20 – 25 minút

- Po prebratí celého tematického celku,
- Môžu byť diferencované obsahovo podľa náročnosti – náročnejšie úlohy pre lepšiu skupinu, menej náročné úlohy pre slabších žiakov – ale tak, aby bola zabezpečená porovnateľnosť známok z písomnej práce.

c) Predpísané písomné práce (v rozsahu 45 minút)

- Predchádza im súhrnné opakovanie za uplynulé časové obdobie.
- Po písomnej skúške nasleduje rozbor a oprava písomnej práce
- Nie sú diferencované – rovnaká náročnosť úloh pre všetkých žiakov okrem žiakov s IVVP.

Hodnotenie a termíny pre ročníky 5 – 9

Ročník	Termín/Typ previerky z MAT
5.	1.písomná práca za I. štvrťrok

	2. písomná práca za I. polrok 3. písomná práca za III. štvrťrok 4. písomná práca za II. polrok
6.	1.písomná práca za I. štvrťrok 2. písomná práca za I. polrok 3. písomná práca za III. štvrťrok 4. písomná práca za II. polrok
7.	1.písomná práca za I. štvrťrok 2. písomná práca za I. polrok 3. písomná práca za III. štvrťrok 4. písomná práca za II. polrok
8.	1.písomná práca za I. štvrťrok 2. písomná práca za I. polrok 3. písomná práca za III. štvrťrok 4. písomná práca za II. polrok
9.	1.písomná práca za I. štvrťrok 2. písomná práca za I. polrok 3. písomná práca za III. štvrťrok 4. písomná práca za II. polrok

Fyzika

Pre tento predmet nie sú predpísané povinné písomné práce. Klasifikujeme:

- testy po jednotlivých tematických celkoch,
- praktické aktivity,
- ústne preverovanie vedomostí,
- samostatné práce – riešenie fyzikálnych príkladov, problémových úloh,
- projekty

Harmonogram a zameranie praktických aktivít

Ročník	**Názov**				
	1. laboratórna práca	2. laboratórna práca	3. laboratórna práca	4. laboratórna práca	5. laboratórna práca
6.	Meranie hmotnosti pevných a kvapalných telies na rovnoramenných váhach	Určovanie hustoty telesa pomocou hmotnosti a objemu	Vplyv teploty na hustotu	Meranie hustoty kvapaliny hustomerom	
7.	Určenie priemernej rýchlosti nerovnomerného pohybu z nameranej dráhy a príslušného času	Experimentálne overenie podmienok rovnováhy na páke	Určenie objemu pevného telesa s použitím Archimedovho zákona		
8.	a) Určenie tepla prijatého jedným kvapalným telesom a odovzdané druhým kvapalným telesom pri tepelnej výmene b) Určenie tepla prijatého kvapalným telesom a odovzdané pevným telesom pri tepelnej výmene	a) Určenie teploty topenia kryštalickej látky b)Určenie skupenského tepla topenia ľadu určitej hmotnosti	Meranie elektrického prúdu a elektrického napätia v obvode	a) Určenie elektrického odporu rezistora b) Použitie reostatu na reguláciu prúdu v obvode a ako deliča napätia	a) Overenie vzniku indukovaného prúdu v elektrickom obvode s cievkou b) Overenie činnosti transformátora c) Stanovenie voltampérovej charakteristiky polovodičovej diódy
9.	Zobrazenie predmetu dvoma rovinnými zrkadlami	Zobrazenie predmetu spojkou	Určenie neznámej látky pomocou mernej tepelnej kapacity		

Biológia

Pre tento predmet nie sú predpísané povinné písomné práce. Klasifikujeme:

- ústne preverovanie vedomostí,
- krátke písomné práce
- písomné práce po tematických celkoch
- hodnotenie práce na projektoch

Harmonogram praktických aktivít

Roč.	1.PC	2.PC	3.PC	4.PC	5.PC
5.	Pozorovanie rastl.alebo živočíš, objektov lupou a mikroskopom	Pozorovanie črievičky	Pozorovanie schránok pod lupou – rozlíšenie lastúry ulity	Pozorovanie jedlých a jedovatých húb	Pozorovanie Machu pod lupou
6.	Pozorovanie bunky Pokožky cibule	Pozorovanie prieduchov V pokožke listu	Pozorovanie stavby a životných prejavov dážďovky	Pozorovanie a rozlišovanie Vyživovacích orgánov	Pozorovanie plesne a kvasinky mikroskopom

				kvitnúcich rastlín	
7.	Pozorovanie stavby Vtáčieho vajca	Nácvik PP pri zastavení dychu	Nácvik PP pri krvácaní	Zdravý životný štýl - projekt	Nácvik PP pri šoku, nácvik stabilizovanej polohy
8.	Minerály, horniny	Rozlišovanie minerálov	Horniny a rudné minerály	Usadené horniny	
9.	Typické znaky húb, baktérií a rastlín	Pozorovanie bunkovej stavby tiel organizmov	Pozorovanie a poznávanie zložiek ekosystému školy	Projekt Znečisťovanie životného prostredia	

Chémia

Pre tento predmet nie sú predpísané povinné písomné práce. Klasifikujeme:

- ústne preverovanie vedomostí
- písomné preverovanie vedomostí – opakovanie tematického celku

Harmonogram laboratórnych prác (LP)

Roč.	**1.LP**	**2.LP**	**3.LP**	**4.LP**	**5. laboratórna práca**
VII.	**Školské chemické laboratórium, pravidlá bezpečnej práce v chemickom laboratóriu. Technika filtrácie**	**Oddeľovanie zložiek zmesí kryštalizáciou**	Skúmanie rozkladu peroxidu vodíka	Hasenie plameňa oxidom uhličitým	
VIII.	Príprava vodíka a jeho dôkaz	Príprava kyslíka a jeho dôkaz	Meranie pH	Neutralizácia	Reakcia železa s roztokom chloridu meďnatého alebo modrej skalice
IX.	Príprava roztokov – príklady	Odlíšiť podľa vlastností anorganickú a organickú látku	Získajte a dokážte bielkoviny z mlieka	Dôkaz vitamínu C v ovocí a zelenine.	Rozpustnosť mydla v mäkkej a tvrdej vode

Geografia

Pre tento predmet nie sú predpísané povinné písomné práce. Klasifikujeme:

- Ústne preverovanie vedomostí,
- Písomné preverovanie vedomostí.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol, prípadne poskytnúť systém krokov, ako postupovať ďalej. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. V procese hodnotenia budeme uplatňovať primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi. Zohľadníme aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii vychádzame z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu. Využijeme aj verbálne hodnotenie (klady a nedostatky práce žiaka), motivačné hodnotenie a hodnotenie čiastkových úloh.

Hodnotiť sa bude:

1. Verbálna forma – osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu, súvislosť a presnosť prejavu (primerane veku), ovládanie odbornej terminológie a samostatnosť pri riešení úloh.
2. Písomná forma – test na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.
3. Samostatná práca žiakov a schopnosť práce s textom.
4. Prezentácia projektov podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľa a žiaka.

Dejepis

Klasifikujú sa:

- Ústne skúšanie,
- Krátke testy po prebraní tematického celku a zopakovaní učiva,
- Hodnotenie samostatnej práce (referát, objav, obrázok, artefakt) podľa metodických pokynov,
- Hodnotenie projektu, skupinovej práce ,
- Osobitné hodnotenie podľa IVVP – začlenení žiaci.

Pre lepšiu motiváciu žiaka sa niektoré výkony žiaka hodnotia aj verbálne.

Informatika

Ústne preverovanie teoretických poznatkov bez klasifikácie – priebežne formou skupinovej diskusie.

Praktické preverovanie osvojených zručností – priebežne pri práci s konkrétnym softvérom:

a) 1.časť vyučovacej hodiny venujeme nácviku nových zručností
b) 2.časť majú žiaci zadanú samostatnú prácu, v ktorej si učiteľ overuje zvládnutie prebraného učiva – hotovú samostatnú prácu hodnotí známkou.

Tvorba projektov – viachodinové projektové práce hodnotíme po ich ukončení a odprezentovaní pred skupinou.

Občianska náuka

Hodnotenie platí ako v dejepise, krátke testy po prebraní tematického celku a zopakovaní učiva v zredukovanej podobe.

Technika, Svet práce

Pri klasifikácii sa prihliada k osvojeniu si manuálnych zručností, k úrovni osvojenia si teoretických poznatkov preberaného vyučovacieho celku, ako aj k postoju žiaka k práci a samotnému predmetu. Popri klasifikácii sú uplatňované bežné verbálne hodnotenia – pochvaly, napomenutia. Žiaci budú hodnotení na základe ústnych a písomných odpovedí, známok z praktických aktivít v triede a v areáli školy.

Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Výchova umením, Telesná výchova

Výchovné predmety neklasifikuje sa. Hodnotí sa slovne snaha o zlepšovanie sa, aktivita na vyučovaní i mimo vyučovania a vzťah k predmetu. Žiak je priebežne počas roka verbálne hodnotený.

Na vysvedčenie sa píše:

- „absolvoval“ - ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- „neabsolvoval“ – ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne alebo motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Náboženská výchova, Etická výchova

Neklasifikuje sa. Hodnotí sa slovne snaha o zlepšovanie sa, aktivita na vyučovaní i mimo vyučovania a vzťah k predmetu. Žiak je priebežne počas roka verbálne hodnotený. Na vysvedčenie sa píše:

- „absolvoval“ - ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- „neabsolvoval“ – ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne alebo motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Záverečné ustanovenia

1. Systém hodnotenia platí v danom znení až do nasledujúcej zmeny danej dodatkom.

2. V prípade zmeny štátneho vzdelávacieho programu alebo školského vzdelávacieho programu bude prispôsobený aj systém hodnotenia žiakov.

3. Zmena systému hodnotenia žiakov môže byť podmienená návrhom zo strany učiteľov, rodičov i žiakov po prerokovaní na pedagogickej rade a schválení riaditeľkou školy.

Banka 2.9.2015

Mgr. Karin Kusovská
riaditeľka školy

Identifikačné označenie dokumentácie: 4/2015	**ZÁZNAM O OBOZNÁMENÍ S DOKUMENTÁCIOU**	VYDANIE: 1
		STRANA: 26/26
		Výtlačok: 1
Názov dokumentácie:	**SMERNICA O SYSTÉME HODNOTENIA ŽIAKOV**	

Meno:	Priezvisko:	Dátum:	Podpis: