Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

Školský vzdelávací program

„ Poznanie, Zručnosť a Individualita“

VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM
PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

1. vydanie 1. 9. 2012

Školský vzdelávací program je každý rok prerokovaný v rade školy.

V školskom roku 2012/2013 bol prerokovaný v pedagogickej rade 27. 8. 2012 a v rade školy 15. 10. 2012

Motto: „Keď mi niečo vysvetlíš – zabudnem to,
ak mi to ukážeš – zapamätám si to
a keď to sám urobím – pochopím to.“

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania:	**ISCED 1 - Primárne vzdelanie**
Dĺžka štúdia :	**9 rokov**
Vyučovací jazyk:	**slovenský**
Študijná forma:	**denná**
Druh školy:	**štátna**

Predkladateľ

Názov školy:	**Základná škola s materskou školou Markušovce Školská16**
Adresa:	**Školská 16, 053 21 Markušovce**
IČO:	**35546018**
Riaditeľka školy:	**Ing. Iveta Dutková**

Kontakty

Tel.:	**053 4498118;**
Fax:	**053 4297583;**
E-mail:	**skola@zsmarkusovce.sk**
Web:	**www.zsmarkusovce.sk**

Zriaďovateľ

Názov:	**Obec Markušovce**
Adresa:	**Michalská 51, 053 21 Markušovce**
Kontakty:	**Michal Čuchran, starosta obce**
Tel.:	**053 4498137**

Dátum schválenia pedagogickou radou: 27. 8. 2012

Dátum prerokovania v Rade školy:15.10.2012.

Platnosť dokumentu od: 1. 9. 2012

Základná škola s materskou školou, Školská 16, Markušovce

Platnosť ŠkVP **Revidovanie**	**Dátum:**	**Pripomienky, zmeny, inovácie, návrhy**
Platnosť ŠkVP	**1. 9. 2012**	
Revidovanie	**24. 8. 2015**	Inovovaný učebný plán A variant, B variant Inovovaný obsah vzdelávania pre 1. a 5. ročník Av Inovovaný obsah vzdelávania pre 1. ročník Bv
Platnosť ŠkVP	**1. 9. 2015**	
Revidovanie	**24. 8. 2016**	Inovovaný obsah vzdelávania pre 2. a 6. ročník Av Inovovaný obsah vzdelávania pre 2. ročník Bv
Platnosť ŠkVP	**1. 9. 2016**	
Revidovanie	**8. 6. 2017**	Inovovaný obsah vzdelávania pre 3. a 7. ročník Av Inovovaný obsah vzdelávania pre 3. ročník Bv
Platnosť ŠkVP	**1. 9. 2017**	
Revidovanie	**8. 6. 2018**	Inovovaný obsah vzdelávania pre 4., 8. a 9. ročník Av
Platnosť ŠkVP	**1. 9. 2017**	

OBSAH

1 Charakteristika školského vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A 5

1.1 Pedagogické princípy špeciálnych tried 5

1.2 Profil absolventa špeciálnej triedy 6

1.3 Pedagogické stratégie 9

1.4 Prijatie žiaka do špeciálnej triedy 9

1.5 Stupeň vzdelania 10

1.6 Organizácia výučby (metódy, formy a prístupy uplatňované pri vyučovaní) 11

1.7 Požiadavky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní 11

1.8 Dĺžka štúdia, spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní 12

1.9 Projekty 13

1.10 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi 13

1.11 Personálne zabezpečenie 13

1.12 Priestorové a materiálno – technické podmienky školy 14

1.13 Škola ako životný priestor 14

2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia 15

2.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov 15

2.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov 15

2.3 Hodnotenie školy 15

3 Učebný plán – variant A 17

4 Učebné osnovy pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A 19

Obsah vzdelávania pre žiakov 1. ročníka - variant A 20

Obsah vzdelávania pre žiakov 2. ročníka - variant A 44

Obsah vzdelávania pre žiakov 3. ročníka - variant A 76

Obsah vzdelávania pre žiakov 4. ročníka - variant A 104

Obsah vzdelávania pre žiakov 5. ročníka - variant A 138

Obsah vzdelávania pre žiakov 6. ročníka - variant A 178

Obsah vzdelávania pre žiakov 7. ročníka - variant A 219

Obsah vzdelávania pre žiakov 8. ročníka - variant A 254

Obsah vzdelávania pre žiakov 9. ročníka - variant A 292

5 Charakteristika školského vzdelávacieho programu pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia - variant B 328

5.1 Ciele výchovy a vzdelávania 328

5.2 Stupeň vzdelania 328

5.3 Profil absolventa 328

5.4 Pedagogické stratégie 330

3 Učebný plán – variant B 331

Obsah vzdelávania pre žiakov 1. ročníka – variant B 332

Obsah vzdelávania pre žiakov 2. ročníka – variant B 365

Obsah vzdelávania pre žiakov 3. ročníka – variant B 396

Príloha A 425

6 Systém hodnotenia žiakov na I. stupni A variant 428

6.1 Hodnotenie žiakov v 1. až 4. ročníku 428

6.2 Systém hodnotenia klasifikovaných vyučovacích predmetov v 2. až 4. ročníku 432

6.2.1 Systém nehodnotených a neklasifikovaných vyučovacích predmetov – A variant 432

6.3 Systém hodnotenia žiakov na II. stupni A variant 433

6.4 Systém hodnotenia klasifikovaných vyučovacích predmetov v 5. až 9. ročníku 436

6.5 Systém nehodnotených a neklasifikovaných vyučovacích predmetov v 5. až 9. ročníku – A variant 437

1 Charakteristika školského vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A

Školský vzdelávací program vychádza zo všeobecných vzdelávacích cieľov a kľúčových kompetencií určených Štátnym vzdelávacím programom. Zohľadňuje skúsenosti pedagogických pracovníkov školy, vychádza z ich skúseností a možností a zamerania školy. Voliteľné hodiny školského vzdelávacieho programu slúžia na prehĺbenie a upevňovanie učiva predmetov, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu.

1.1 Pedagogické princípy špeciálnych tried

Špeciálne triedy pri ZŠ s MŠ Markušovce poskytujú primárne vzdelávanie deťom s mentálnym postihnutím. Výchova a vzdelávanie v špeciálnych triedach je založené na princípoch, ktoré sú v súlade so zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Z týchto princípov vychádzajú aj naše ciele výchovy a vzdelávania:

- Získať všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno - vzdelávacích predmetoch.
- Rozvíjať kľúčové kompetencie v rôznych životných situáciách tak, aby ich vedeli správne a samostatne použiť v občianskom živote.
- Podporiť osobnosť a záujmy každého žiaka tak, aby mohol zažiť pocit úspechu a stal sa z neho sebavedomý a vyrovnaný jedinec, ktorý je k sebe kritický a zároveň schopný rozvíjať svoje individuálne schopnosti a využívať svoje možnosti, vedieť kompenzovať svoje obmedzenia.
- Rozvíjať u žiakov pocit zodpovednosti za seba a svoje okolie, zmysel pre spoluprácu a sociálne cítenie.
- Vyvážene rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si – vyberať a rozhodovať – a iniciatívne konať.
- Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.
- Viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno kultúrnych hodnôt, rovností pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami.

- Umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní a v občianskom živote.
- Posilniť odborné kompetencie učiteľom, podporovať ich profesijný rast, podporovať ďalšie vzdelávanie pedagógov.

1.2 Profil absolventa špeciálnej triedy

Absolvent špeciálnej triedy našej školy má osvojené kľúčové kompetencie, lebo slúžia na výkon pracovných a mimopracovných aktivít v osobnom živote. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj mimo vyučovacej a v mimoškolskej činnosti .

Absolvent primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

a) Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- dokáže určitý čas sústredené počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do konfliktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne - je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,

- preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy.

b) Kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- rozumie a požíva základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie.

c) Kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

d) Kompetencie (spôsobilosť) učiť sa učiť sa:

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
- prejavuje aktivitu v individuálnom a skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých.

e) Kompetencie (spôsobilosť) riešiť problémy:

- rozpozná problémové situácie v škole aj vo svojom najbližšom okolí adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,

- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc.

f) Osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti):

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- má v úcte život svoj aj iných a chráni ho, - pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
- ovláda základné ekonomické pojmy, pozná úlohu peňazí v živote spoločnosti i svoje spotrebiteľské práva.

g) Kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať základné druhy umenia,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky, súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

1.3 Pedagogické stratégie

Modernizovať stratégie vzdelávania tak, aby tieto rešpektovali osobnostné, kultúrne a sociálne špecifiká a vzdelávacie potreby jednotlivcov ponímané ako subjekty a nie objekty vzdelávacieho procesu.

Našim cieľom je pomocou špeciálnych výchovno-vzdelávacích metód, foriem a prostriedkov poskytnúť výchovu a vzdelanie deťom, ktoré pre svoje rozumové, zmyslové nedostatky, chyby reči, ale aj neschopnosť a nezáujem väčšiny rodičov, nedokážu zvládnuť učivo ZŠ. V rámci výučby týchto žiakov je škola materiálne zabezpečená (špeciálne učebnice, pomôcky). V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov samostatnosť, aktivitu a vytvoriť atraktívne edukačné prostredie, rešpektujúce ich sociálne, kultúrne, jazykové špecifiká a tým prispieť k zlepšeniu dochádzky do školy.

Intenzívnym školským a mimoškolským vzdelávaním meniť postoje majority k minoritám a naopak. Hľadať vhodné individuálne prístupy vo vzťahu učiteľ–žiak–predmet.

Využívať IKT a didaktickú techniku vo vyučovaní na skvalitnenie výučby.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy (napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom).

Preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

1.4 Prijatie žiaka do špeciálnej triedy

Do špeciálnych tried sú prijímaní žiaci v zmysle zákona č. 596/2003 podľa ustanovenia §5 ods. 3 písm. a) Z. z., o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o znení a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, v súlade s § 19, ods. 4 zákona č 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov a po zistení potrebných dokladov podľa §32 a v súlade s § 46 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní a Vyhlášky č. 322/2008 o špeciálnych školách, § 7, ods. 1-4. Prijímajú sa žiaci s preukázateľným zdravotným znevýhodnením, ktorí sa vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie nemôžu vzdelávať v bežnej triede základnej školy na základe diagnostických vyšetrení a s informovaným súhlasom rodiča alebo inej fyzickej osoby než rodiča, ktorý má dieťa zverené do osobnej starostlivosti alebo do pestúnskej starostlivosti na základe rozhodnutia súdu, alebo so

súhlasom zákonného zástupcu zariadenia, v ktorom sa vykonáva ústavná starostlivosť, výchovné opatrenie, predbežné opatrenie alebo ochranná výchova. Pred prijatím žiaka do špeciálnej triedy zariadenie – Centrum pedagogicko – psychologického vyšetrenia a prevencie alebo Centrum špeciálno – pedagogického poradenstva vykoná diagnostické vyšetrenie žiaka, toto je súčasťou podkladov na rozhodnutie o prijatí žiaka do školy. Žiak sa prijíma na základe jeho zdravotného znevýhodnenia zdokumentovaného vo vyplnenom a potvrdenom tlačive schválenom MŠ SR „ Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami do špeciálnej triedy...“, ktoré obsahuje aj správu z diagnostických vyšetrení a určenou diagnózou, odporúčania k vzdelávaniu žiaka a návrh na prijatie alebo neprijatie do príslušnej školy.

Žiakov do špeciálnych tried prijíma riaditeľka školy rozhodnutím. V špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím sa používa pedagogická dokumentácia špeciálnych škôl.

Počet žiakov v špeciálnej triede ZŠ

Špeciálna trieda pre žiakov s mentálnym postihnutím:

- 1. variant A prvý ročník - 6 žiakov
- 2. variant A druhý ročník až piaty ročník - 8 žiakov
- 3. variant A šiesty ročník až deviaty ročník - 10 žiakov
- 4. variant B prvý ročník až piaty ročník - 6 žiakov
- 5. variant B šiesty ročník až desiaty ročník - 8 žiakov

Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov s mentálnym postihnutím ľahkého stupňa v kombinácii s iným postihnutím je rovnaký ako vo variante B (§ 5 ods. 3 vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách).

1.5 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z .z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

1.6 Organizácia výučby (metódy, formy a prístupy uplatňované pri vyučovaní)

Mimoriadny akcent kladieme na metódy a formy, ktoré by mal učiteľ využívať v našich podmienkach. Prostredníctvom moderných vyučovacích prostriedkov maximálne aktivizovať žiakov na vyučovacích hodinách, efektívne využívať ich doterajšiu slovnú zásobu a vedieť ich stimulovať k lepším výkonom. Je potrebné zamerať sa na progresívne interaktívne postupy učenia tak, aby každá vyučovacia hodina bola ozajstným zážitkom, inšpiráciou na riešenie reálnych komunikačných situácií, aby si žiak osvojoval poznatky ľahko a prirodzene v činnostiach primeraných jeho postihnutiu. Využívame hlavne tieto osvedčené formy a metódy:

- Motivačné metódy
- Fixačné metódy
- Práca vo dvojiciach, skupinová práca
- Projektové vyučovanie
- Didaktické hry, hry zamerané na tvorivosť
- Učenie prostredníctvom IKT
- Demonštračné metódy
- Slovné úlohy
- Zážitkové učenie, dramatizácia
- Praktické aktivity a samostatná činnosť

Pre naplnenie cieľov školy budeme využívať nasledovné formy:

- vyučovacia hodina
- vyučovacia hodina na školskom pozemku
- vyučovacia hodina v cvičnej kuchynke
- vyučovacia hodina na školskom ihrisku
- individuálne vyučovanie
- skupinové vyučovanie
- exkurzia, výlet, vychádzka
- záujmová činnosť

1.7 Požiadavky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Budova aj areál školy, vrátane priestorov na vyučovanie, spĺňajú bezpečnostné a zdravie chrániace kritériá na prevádzku školy. Bezpečnosti a ochrane zdravia počas

výchovno - vyučovacieho procesu a vytváraniu vyhovujúcich podmienok na prácu venujeme veľkú pozornosť a pripisujeme jej veľký význam. Na začiatku školského roka na prvej triednickej hodine a na prvých vyučovacích hodinách jednotlivých predmetov sú žiaci poučení o dodržiavaní zásad bezpečnosti a ochrane zdravia. Tieto zásady sú rozpracované do vnútorného poriadku školy. Zamestnanci školy absolvujú pravidelne školenia zamerané na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a požiarnu ochranu, 1x ročne uskutočňujeme pre žiakov a zamestnancov cvičný požiarny poplach. Súčasťou sú pravidelné kontroly priestorov školy predovšetkým komisiou BOZP a bezpečnostným technikom. Pravidelne, v určených intervaloch, vykonávame predpísané revízie a následne odstraňujeme nedostatky nimi zistené. Pred vyučovaním, po vyučovaní a počas prestávok je zabezpečený dozor učiteľov nad žiakmi podľa vopred vypracovaného harmonogramu, ktorý je zverejnený v zborovni školy. Vo vnútornom poriadku školy sú definované povinnosti učiteľov vykonávajúcich dozor. Žiaci majú zakázané nosiť do školy predmety ohrozujúce zdravie. V celej škole, aj v areáli, je zakázané fajčiť. Úlohy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci pomáha škole plniť externý bezpečnostný technik .

Vhodná štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov: - v prvom ročníku až štvrtom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom ročníku až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín, - vyučovacia hodina trvá 45 minút.

Aktualizácia školského poriadku sa každoročne uskutočňuje na začiatku šk. roka i priebežne po zistení jeho nedostatkov. V dielňach, kuchynke, telocvični a cvičebni sú na viditeľnom mieste umiestnené interné zásady bezpečnosti, na chodbách sú vyznačené trasy únikového východu. Akcie mimo budovy školy sa so žiakmi uskutočňujú len po písomnom informovanom súhlase zákonných zástupcov žiaka. Podľa plánu revízií sa pravidelne uskutočňujú všetky revízie a po revízne opravy. Škola spĺňa kritériá bezpečného a zdraviu vyhovujúceho pracoviska.

1.8 Dĺžka štúdia, spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Forma organizácie výchovy a vzdelávania v podmienkach našej školy je denná. Absolventi našej školy môžu pokračovať v odbornom učilišti a získať nižšie stredné vzdelanie.

Žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ukončí vzdelávanie na našej škole absolvovaním 9. ročníka alebo splnením povinnej školskej dochádzky. Na vysvedčení

posledného ročníka sa uvádza stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiacka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.“. Ak žiak ukončí povinnú školskú dochádzku v nižšom ako poslednom ročníku, v doložke sa uvádza aj ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku, uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzke, a to nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“.

1.9 Projekty

Žiaci zo špeciálnych tried sú zapájaní do všetkých projektov, do ktorých sú zapojení žiaci z bežných tried.

1.10 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičia majú možnosť sa pravidelne informovať o výchovno – vzdelávacích výsledkoch svojich detí prostredníctvom triednických schôdzok, ktoré sa uskutočňujú 4 krát ročne, pripadne aj individuálnym pohovorom.
Ďalej spolupracujeme so všetkými subjektmi ako máme uvedené v ŠkVP pre žiakov z bežných tried.

1.11 Personálne zabezpečenie

Edukačný proces na našej škole v špeciálnych triedach zabezpečujú 5 plne kvalifikovaní špeciálni pedagógovia, ktorí majú špeciálno - pedagogickú spôsobilosť. Tá je nevyhnutná pri výkone ich činnosti. Preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy, riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste. Ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.
Špeciálni pedagógovia sú v príslušných triedach triednymi učiteľmi, zodpovedajú za vedenie príslušnej dokumentácie. Vytvárajú podmienky na rozvoj pozitívnych sociálnych väzieb medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a zamestnancami školy, spolupracujú so zákonným zástupcom a ostatnými pedagogickými zamestnancami školy, poskytujú žiakom a zákonným zástupcom pedagogické poradenstvo.

1.12 Priestorové a materiálno – technické podmienky školy

Nutnou podmienkou pre uskutočňovanie školského vzdelávacieho programu je primerané materiálno – technické vybavenie školy.

Škola disponuje so 4 špeciálnymi triedami, umiestnené v základnej škole. Veľkosť tried zodpovedá hygienickým požiadavkám.

Škola má zriadené a využíva tieto učebne: odbornú učebňu fyziky, chémie a biológie, učebne informačno – komunikačných technológií, ktoré okrem počítačov majú aj interaktívne tabule s diaprojektormi, učebňu cudzích jazykov, vo väčšine kmeňových triedach sa nachádzajú interaktívne tabule, ktoré využívajú aj žiaci špeciálnych tried. Ďalej má naša škola veľkú telocvičňu, súčasťou telocvične sú šatňa, sprchy a náraďovňa, posilňovňu, školskú dielňu, školskú kuchynku, školskú knižnicu a školskú jedáleň. K dispozícii je aj multifunkčné ihrisko ako aj menšie ihrisko, ktoré škola využíva na kolektívne športy, školské políčko a oddychovú zónu s jazierkom a lavičkami.

V škole sa nachádzajú kabinetné zbierky aj pre špeciálne triedy, ktoré sa počas školských rokov priebežne dopĺňajú o nové moderné učebné pomôcky, čo umožňuje efektívnejšie a tvorivejšie vyučovanie.

Aby sa žiaci i pracovníci školy cítili čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na estetické prostredie školy a tried.

1.13 Škola ako životný priestor

Po komplexnej rekonštrukcii budovy sa hygienické, estetické a prevádzkovo technické podmienky na zabezpečenie vyučovania výrazne zlepšili. Škola má nový informačný systém. Vo vstupnej hale sú informačné plochy, na ktorých sú aktuálne informácie o aktivitách školy, ako aj o aktivitách špeciálnych tried. Dbáme na priateľskú atmosféru medzi žiakmi a pedagógmi navzájom. Postupne sa zveľaďuje vonkajšia časť areálu školy terénnymi úpravami na školskom pozemku a ihrisku a postupnou realizáciou celkového oplotenia areálu.

2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

2.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu a budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

- hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon
- budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania

2.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude realizovať formou:

- pozorovania (hospitácie) vedenia školy, vedúcej MZ a vedúcej PK,
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, dochádzka, žiacke súťaže, reprezentácia školy),
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby, učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti, vypracovania projektov, prezentácie školy,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

2.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú,

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení,

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klíma školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov vzdelávaných podľa individuálnych vzdelávacích programov a v domácom prostredí,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy,

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov,

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- dotazníky pre zamestnancov školy,

3 Učebný plán – variant A

Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A.
(ISCED 1 – Primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským (v súlade so štátnym vzdelávacím programom):

VZDELÁVACIA OBLASŤ	**PREDMETY**
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNYCH SCHOPNOSTÍ
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	VECNÉ UČENIE
	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA
	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	HUDOBNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

ISCED 1

Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia variant A

Štátny vzdelávací program + voliteľné hodiny

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8	8 1	8 1	7 1	6 1	6 1	5 1	5 1	5 1
	rozvíjanie komunikačných schopností									
	rozvíjanie grafomotorických zručností									
Matematika a práca s informáciami	matematika	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1
	informatika					1	1	1	1	1
Človek a príroda	vecné učenie	1 1	1 1	1 1						
	fyzika							1	1	1
	chémia									1
	biológia							1	1	1
Človek a spoločnosť	vlastiveda				2	2	3			
	dejepis							1	1	1
	geografia							1	1	1
	občianska náuka							1	1	1
Človek a hodnoty	etická výchova náboženská výchova					1	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1 1	2	3	4	4	4	4	4	4
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2 1	2 1	2	2 1	2 1	2 1
Spolu povinná časť		18	19	20	21	22	23	24	24	25
Voliteľné hodiny		4	4	4	4	4	3	4	4	4
Spolu		22	23	24	25	26	26	28	28	29

4 Učebné osnovy pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre daný stupeň mentálneho postihnutia. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. Voliteľné hodiny školského vzdelávacieho programu slúžia na prehĺbenie a upevňovanie učiva predmetov, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu.

Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
5. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
6. Hodnotenie predmetu.

Obsah vzdelávania pre žiakov 1. ročníka - variant A

Slovenský jazyk
1. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Slovenský jazyk	1.ročník
Štátny vzdelávací program	8
Školský vzdelávací program	0
Spolu	8

1. Charakteristika predmetu

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je základom celého vzdelávania a výchovy. Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh ďalších vyučovacích predmetov.

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry je naučiť žiakov jednoducho a zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou spisovného jazyka, utvoriť u všetkých žiakov návyk správneho hlasného čítania, naučiť ich rozumieť prečítanému textu, z väčšiny žiakov vychovať čitateľov a poslucháčov s kladným vzťahom k literatúre.

Slovenský jazyk a literatúra spája v sebe niekoľko oblastí, ktoré sa navzájom prelínajú a špecifickým spôsobom prispievajú k plneniu cieľov výchovy: rozvíjajú zmyslovú, emocionálnu, vôľovú a rozumovú stránku osobnosti dieťaťa, spoluutvárajú charakter žiaka a spolu s ostatnými predmetmi posilňujú výchovu k vlastenectvu.

Vzdelávací obsah slovenského jazyka a literatúry v 1. až 9. ročníku je rozdelený do troch oblastí:

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA
KOMUNIKÁCIA A SLOH
ČÍTANIE A LITERATÚRA

V 1. ročníku jednotlivé oblasti obsahujú:

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA - písanie
KOMUNIKÁCIA A SLOH - komunikácia, ústny prejav
ČÍTANIE A LITERATÚRA - technika čítania - literárna výchova

2. Ciele

– Postupne poznávať niektoré hlásky a príslušné písmená, čítať jednoslabičné a dvojslabičné slová,
– rozvíjať psychomotorické schopnosti a jemnú pohybovú koordináciu potrebnú na vyučovanie písania

Obsah vzdelávania:
JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA
Písanie
Pri výcviku písania sa vytvárajú potrebné hygienické pracovné a estetické návyky. Žiaci sa učia správne zaobchádzať s písacími nástrojmi a materiálom a dbať na úhľadnú úpravu.
Grafický záznam sa vhodne motivuje a sprevádza slovom. Určené cvičenia sa postupne rozvíjajú, opakujú a zdokonaľujú.
Nácvik písania
- Cviky na prípravné písanie nepodopretou rukou.
- Správne držanie ruky – čmáranie rudkou, kriedou, fixkou, progresom.
- Dotyky, voľné čmáranie a krúženie, oblúky.
- Nacvičuje sa držanie ceruzky pri písaní v liniatúre, prvky prvých písmen.
Využitie týchto prvkov na nácvik písania písmen.
Písanie písmen, ktoré sa žiaci učia čítať.
Písmená sa nacvičujú v poradí podľa postupu v čítaní.
Písanie slabík a krátkych slov zložených z osvojených písmen.
Prepis slabík a slov z tlačeného do písaného písma.
Diktát písmen a slabík.
ČÍTANIE A LITERATÚRA
Technika čítania
Poznávanie samohlások a, e, i, o, u, y a príslušných malých a veľkých písmen
Rozlišovanie krátkych a dlhých samohlások.
Poznávanie a čítanie spoluhlások m, M, I, L, v, V, t, T, p, P, j, J.
Nácvik čítania otvorených a zatvorených slabík s osvojeným písmenom.
Čítanie a výslovnosť mäkkých slabík le, li, te, ti, ne, ni, de, di.
Čítanie jednoslabičných, dvojslabičných a niektorých trojslabičných slov zložených najmä z otvorených slabík.
Čítanie jednoduchých viet. Čítanie písaného písma.
Literárna výchova
Cieľom literárnej výchovy v 1.ročníku je predovšetkým výchova pozorného detského poslucháča. Žiaci sa učia počúvať a pokúšajú sa rozprávať najznámejšie jednoduché rozprávky založené na jednoduchom časovom radení opakovaných a obmieňaných dejov. Učia sa počúvať a vnímať krátky príbeh, pokúšajú sa ho dramatizovať, prípadne ilustrovať. Učia sa memorovať jednoduché rečňovanky.
Tieto zručnosti si žiaci osvojujú
- pri počúvaní ukážok z literatúry pre deti zo zvukových nahrávok,
- pri sledovaní videoprogramov,
- sledovanie bábkových hier (v triede a z televízneho vysielania). Príležitostné návštevy detských bábkových divadiel. Pokus o dramatizáciu s aplikáciami, plošnými bábkami, s maňuškami a podobne.

Nácvik a memorovanie jednoduchých básničiek, rečňovaniek a vyčítaniek od autorov detskej literatúry a z ľudovej tvorby (napr. K. Bendová, V. Šimková – J. Domasta; J. Andel; J. Turan; F. Hrubín a iní).
Počúvanie a reprodukcia krátkej rozprávky o deťoch a zvieratkách (napr. M. Ďuríčková, M. R. Martáková, D. Hevier, H. Zelinová, E. Gašparová, N. Tánska a iní).

Obrázkové knižky (V. Machaj, Z. Vlach – M. Novacký, J. Kontár, E. Vančurová a iní).

3.Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Slovenského jazyka** sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Stratégie vyučovania

Pri nácviku čítania používame metódu splývavého čítania, pri ďalších činnostiach, ktoré súvisia s nácvikom čítania a písania používame analyticko – syntetickú metódu. Ďalšie používané metódy:

- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie a kritika,)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, dramatizácia)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s knihou, pracovným listom alebo obrázkovým materiálom)
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu a individuálnu prácu so žiakmi

5. Učebné zdroje

Učebnice/Antolová, Škultétiová: Moja kniha – Šlabikár pre I. roč. ŠZŠ (A) 1. – 3. časť/, pracovné listy /Škultétiová, Rohovská: Pracovné listy k učebnici Moja kniha, Virgovičová Lýdia: Moje prvé čiary, Píšová, Šínska, Hospodárová: Bodka, čiarka, palička, poslúchaj ma ručička/, mimočítanková literatúra, detské encyklopédie, detské časopisy, materiálno - technické a didaktické prostriedky.

6. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

MATEMATIKA
1. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Matematika	**1. ročník**
Štátny vzdelávací program	4
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**5**

1. Charakteristika predmetu

Poňatie vyučovania matematiky v špeciálnej základnej škole je v súlade s poňatím vyučovania matematiky na základnej škole. Vyučovanie matematiky sa snaží poskytnúť všetkým žiakom spôsobom primeraným ich mentálnej úrovni a adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života a pracovného pomeru. Matematické vedomosti, zručnosti a návyky sa budujú v súlade s matematickou teóriou na rôznom stupni intuitívneho prístupu podľa individuálnych schopností žiaka, systematicky sa uplatňuje zásada názornosti. Pri opakovaní a upevňovaní učiva sa žiaci učia využívať svoje matematické poznatky pri riešení problémov praxe predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh, ktorých námety zodpovedajú skúsenostiam a úrovni poznania žiakov špeciálnej základnej školy i pri riešení rôznych problémov v ostatných vyučovacích predmetoch. Spojeniu vyučovania matematiky s praxou prispieva i to, že sa žiaci naučia používať rôzne pomôcky umožňujúce geometrické konštrukcie. Individuálnym prístupom získava žiak prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať. Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného a štruktúrovaného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka s mentálnym postihnutím. Hranice obsahu učiva jednotlivých ročníkov nesmú byť prekážkou pre efektívne vzdelávanie žiaka. Časová potreba a množstvo obsahu učiva sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam žiaka.

2. Ciele

- Porovnávať a triediť činnosti každodenného života, predmety, vlastnosti, podľa určitých kritérií,
- osvojiť si základné geometrické predstavy,
- osvojiť si základné prvky numerácie v obore prirodzených čísel do 5,
- osvojiť si základné počtové výkony v obore prirodzených čísel do 5,
- osvojiť si základné prvky numerácie a počtové výkony s číslom 0, – využívať osvojené vedomosti v reálnom živote.

Obsah vzdelávania:
ARITMETIKA
Úvod k učivu o prirodzenom čísle
Triedenie predmetov podľa vlastností (množstvo, veľkosť, farba, tvar).

Dvojica. Vzťahy rovnako – nie rovnako, viac – menej.
Usporiadanie (napr. veľa, málo, veľký, malý). Vzťahy – pred, za. prvý, posledný.)
Prirodzené čísla 1, 2, 3, 4, 5, 0 – numerácia a počtové výkony
Číselný obor sa rozširuje postupne. Najprv sa preberie numerácia v obore do dvoch a žiaci sa oboznámia so sčitovaním a odčitovaním v tomto obore. Potom sa preberie numerácia a počtové výkony s číslami 3, 4, 5, 0.
Numerácia v obore do 2 a počtové výkony.
- Číslo 1. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov. Čítanie a písanie číslice 1, znázorňovanie čísla 1.
- Číslo 2. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov. Čítanie a písanie číslice 2, znázorňovanie čísla 2.
- Porovnávanie čísel 1, 2. Vzťahy väčší, menší, rovná sa. Znaky >, <, bez písania. Nerovnosti 1 < 2, 2 > 1, rovnosti 1 = 1, 2 = 2. Znázorňovanie nerovnosti (rovnosti) pomocou tvorenia dvojíc.
Sčitovanie a odčitovanie v obore do dvoch.
- Sčitovanie. Objasnenie podstaty sčitovania. Znak + (plus).
Zápis príkladov sčitovania.
Znázorňovanie príkladov sčitovania.
- Odčitovanie. Objasnenie odčitovania ako obráteného počtového výkonu k sčitovaniu.
Znak – (mínus).
Zápis príkladov odčitovania.
Znázorňovanie príkladov sčitovania.
- Pamäťový nácvik príkladov sčitovania a odčitovania v obore do dvoch.
Riešenie jednoduchých slovných úloh.
Numerácia v obore do 3 a počtové výkony.
- Číslo 3. Rad názvov: jeden, dva, tri. Počítanie po jednej do troch. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov. Čítanie a písanie číslice 3. Porovnávanie čísla 3 s číslami 1, 2, 3.
Znázorňovanie nerovnosti a rovnosti pomocou tvorenia dvojíc. Rad čísel 1, 2, 3. Vzťahy – hneď pred, hneď za.
Sčitovanie a odčitovanie v obore do troch.
- Sčitovanie.
Zápis príkladov sčitovania.
Znázorňovanie príkladov sčitovania.
- Odčitovanie.
Zápis príkladov odčitovania.
Znázorňovanie príkladov odčitovania.
- Pamäťový nácvik príkladov sčitovania a odčitovania v obore do 3.
Riešenie jednoduchých slovných úloh.
Numerácia v obore do 4 a počtové výkony.
- Rad názvov: jeden, dva, tri, štyri. Vzťahy pred, za a vzťahy hneď pred, hneď za.
- Počítanie po jednej. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov.
- Čítanie a písanie číslice 4, znázorňovanie čísla 4.
- Radové číslovky (prvý, druhý, tretí, štvrtý).
- Porovnávanie čísla 4 so všetkými doteraz známymi číslami.
Zápis príslušných nerovností, rovností. Znázorňovanie nerovnosti pomocou tvorenia dvojíc. Určovanie čísel menších (väčších) ako je dané číslo.
- Rad čísel 1, 2, 3, 4. Vzťahy pred, za, hneď za.

Sčitovanie a odčitovanie v obore do štyroch.
- Sčitovanie.
Zápis príkladov sčitovania.
Znázorňovanie príkladov sčitovania.
- Odčitovanie.
Zápis príkladov odčitovania.
Znázorňovanie príkladov odčitovania.
- Pamäťový nácvik príkladov sčitovania a odčitovania v obore do 4.
Riešenie jednoduchých slovných úloh.
Numerácia v obore do 5 a počtové výkony.
- Rad názvov jeden – päť. Vzťahy pred, za, hneď pred, hneď za.
- Počítanie po jednej. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov.
- Čítanie a písanie číslice 5, znázorňovanie čísla 5.
- Radové číslovky – piaty.
- Porovnávanie čísla 5 so všetkými doteraz známymi číslami.
Zápis príslušných nerovností, rovností. Znázorňovanie nerovnosti pomocou tvorenia dvojíc.
Určovanie čísel menších, väčších ako je dané číslo.
- Rad čísel 1 až 5. Vzťahy hneď pred, hneď za, pred, za.
Sčitovanie a odčitovanie v obore do 5.
- Sčitovanie.
Zápis príkladov sčitovania.
Znázorňovanie príkladov sčitovania.
- Odčitovanie.
Zápis príkladov odčitovania.
Znázorňovanie príkladov odčitovania.
- Pamäťový nácvik príkladov sčitovania a odčitovania do 5.
- Rozklad čísel na sčítance v obore do 5.
- Riešenie jednoduchých slovných úloh.
Číslo 0
- Sčitovanie a odčitovanie s číslom 0.
GEOMETRIA
Rovinné útvary – štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik – priraďovanie názvu.
Priestorové útvary – guľa, kocka.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Matematiky** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Doplnenie tematických celkov

ARITMETIKA Úvod k učivu o prirodzenom čísle 2h
Prirodzené čísla 1, 2, 3, 4, 5, 0 – numerácia a počtové výkony 4h
Numerácia v obore do 2 a počtové výkony. 2h
Numerácia v obore do 3 a počtové výkony. 5 h
Numerácia v obore do 4 a počtové výkony. 7 h
Numerácia v obore do 5 a počtové výkony. 6 h
GEOMETRIA 7 h

Tematický celok	Ciele
ARITMETIKA Úvod k učivu o prirodzenom čísle	Vedieť usporiadať predmety hore - dolu Poznávať ovocie, zeleninu a zvieratá
Prirodzené čísla 1, 2, 3, 4, 5, 0 – numerácia a počtové výkony	Vyvodiť číslo 1. Dodržiavať správny tvar číslice. Poznať hodnotu čísla. Správne pomenovať veci.
Numerácia v obore do 2 a počtové výkony.	Osvojiť si riekanku. Vedieť správne rozložiť číslo podľa názoru. Rozoznať znamienka sčítania a odčítania.
Numerácia v obore do 3 a počtové výkony.	Vyvodiť číslo 3. Vedieť pomenovať obrázky. Upevňovať číselný rad. Upevňovať počítanie do 3. Sčítavať na predmetoch.
Numerácia v obore do 4 a počtové výkony.	Vyvodiť číslo 4. Dodržať správny tvar číslice. Upevňovať číselný rad. Upevňovať učivo o nerovnostiach. Upevňovať učivo o nerovnostiach.
Numerácia v obore do 5 a počtové výkony.	Vyvodiť číslo 5. Dodržať správny tvar číslice. Upevňovať učivo o nerovnostiach. Upevňovať učivo o nerovnostiach. Sčítavať na predmetoch
GEOMETRIA	Oboznámiť s kruhom. Rozdiel medzi kruhom a guľou. Rozvíjať priestorovú predstavivosť. Vedieť napísať znaky rovnosti a nerovnosti.

5. Stratégie vyučovania

Prevahu používaných metód tvoria:

- metódy logického postupu (analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, porovnávanie)
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (vysvetľovanie, rozprávanie, opis)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s knihou, pracovným listom, alebo obrázkovým materiálom)
- hra ako metóda, didaktická hra
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí
- dramatizácia
- hodnotenie

Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu a individuálnu prácu so žiakmi.

6. Učebné zdroje

Pracovné listy / Rýglová : Matematika pre I. roč. ŠZŠ 1. – 2. časť/, detské encyklopédie, detské časopis, výučbové programy: Méďa ráta, Detský kútik/.

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

VECNÉ UČENIE
1. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Vecné učenie	1. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**2**

1. Charakteristika predmetu

Vecné učenie je syntézou najjednoduchších prírodovedných a spoločenskovedných poznatkov, ktoré žiaci získavajú na základe pozorovania prírodných zmien počas roka a vzťahov medzi človekom a prírodou. Cieľom vecného učenia je dať žiakom najzákladnejšie vedomosti o prírode. Z tohto cieľa vyplývajú predovšetkým úlohy rozumovej výchovy. Myslenie žiakov sa rozvíja na základe zmyslového poznávania, postupne sa prechádza k jednoduchým konkrétnym myšlienkovým operáciám. Na základe zmyslového vnímania a činností s jednoduchými prírodninami alebo s ich modelmi a s vyobrazenými materiálmi sa žiaci učia chápať význam vecí, ich vlastností, vzájomné vzťahy a súvislosti medzi nimi. V učive usporiadanom podľa ročných období žiaci poznávajú prírodné javy primerané ich chápaniu a pozorujú, ako sú zmeny v prírode počas roka spojené s činnosťou ľudí a s ich životom. Vo vyučovaní vecného učiva sa vytvárajú a upevňujú zdravotné a hygienické návyky žiakov. Žiaci si osvojujú základné pravidlá kultúrneho správania, utvára sa ich vzťah k spoločenskému a súkromnému vlastníctvu, uvedomujú si význam spolupráce a vedú sa k nej. Vytváraním citových väzieb k spolužiakom, ku škole, k domovu, k obci a k vlasti sa vecné učenie podieľa na mravnej výchove žiakov. Prostredníctvom realizácie dopravnej výchovy sa utvárajú a prehlbujú základné poznatky žiakov o dopravných prostriedkoch a návyky dodržiavať ich v praktickom živote.

2. Ciele

- Získať základné poznatky o prírode a spoločnosti z ich najbližšieho okolia, viesť žiakov k osvojeniu si základných spoločenských a hygienických návykov,
- orientovať sa v školskej budove a na ceste z domu do školy,
- získať predstavu o ročných obdobiach,
- poznať názvy ročných období, mesiacov a dní v týždni,
- oboznamovať sa so zásadami osobnej hygieny, správnej životosprávy a kultúrneho správania,
- zúčastňovať sa na školských a mimoškolských akciách k sviatkom, pamätným dňom a na oslavách významných udalostí.

Obsah vzdelávania:
Škola a život v škole
Trieda
Poznať označenie triedy. Pomenovanie zariadenia triedy, rozlišovanie školských potrieb a hračiek (vhodné používať, šetriť a uložiť).
Poznať meno svojho učiteľa, prípadne spolužiakov, vedieť sa im predstaviť, pozdraviť.
Rozlišovanie vyučovacej hodiny a prestávky. Udržiavanie poriadku v triede, na lavici, v školskej taške.
V škole
Orientácia v budove školy. Dodržiavanie poriadku v triede a v budove školy.
Bezpečnosť cestnej premávky
Osvojovanie si najdôležitejších poznatkov zo zásad dopravnej bezpečnosti a ochrany vlastnej bezpečnosti (rozlišovať cestu, chodník, prechod pre chodcov, význam svetelných signálov).
Príroda
Na jeseň
Zmeny v prírode. Zber úrody. Jesenné mesiace. Dodržiavanie hygienických požiadaviek (otužovanie, prezliekanie). Ochrana pred ochorením, lieky (ich význam a používanie), lekár.
V sade a v záhrade
Pozorovanie činností dospelých a detí v jeseni doma, a aj v prírode. Oboznámenie sa so zberom ovocia a zeleniny. Poznávať a rozlišovať ovocie a zeleninu podľa tvaru, chuti a vône.
Na poli
Pole - repné a zemiakové, strnisko a zorané pole. Oboznámenie sa so zberom napr. zemiakov, cukrovej repy.
Pozorovanie prírody na jeseň (zmeny počasia, rastlín, zvieratá - odlietanie vtákov do teplých krajín, ...).
Zvieratá na jeseň
Získavanie poznatkov o zvieratách (rozprávanie učiteľa, vysielanie rozhlasu a televízie). Oboznámenie sa s prípravou zvierat na jeseň. Starostlivosť o voľne žijúce zvieratá (krmelec pre lesnú zver, kŕmidlá pre vtáky, zber gaštanov, a iné.).
Domov a jeho okolie
Doma
Poznať mená členov rodiny a príbuzenské vzťahy (otec, matka, súrodenci).
Pomenovanie zariadenia bytu, triedenie predmetov v domácnosti podľa ich účelu (nábytok, riad, hračky, školské potreby).
V okolí domova a školy
Orientácia v okolí domova a školy. Poznať obchody kde nakupujeme potraviny.
Poznať cestu do školy, prípadne k zastávke najbližšieho dopravného prostriedku.
Zima
Príroda v zime - pozorovanie prírody v zime, porovnávanie s inými ročnými obdobiami. Zmeny počasia (mráz, sneh, ľad). Poznávanie vlastností snehu a ľadu (zrakom).
Deň a noc – získavanie poznatkov o tom kedy sa rozvidnieva, kedy sa stmieva, že deň je krátky a noc je dlhá.
Oboznámenie sa s pravidlami bezpečnosti na ulici - potrebné odhadzovať sneh, posýpať chodníky pred námrazou, nebezpečné sánkovať na vozovke a korčuľovať na tenkom ľade.
Poznať zimné mesiace a zimné činnosti detí. Poznať vhodné oblečenie na zimné obdobie.

Oboznámenie sa s vianočnými tradíciami, poznajú nebezpečenstvo požiaru pri zapaľovaní sviečok.
Starostlivosť o zdravie
Oboznámenie sa so zásadami a dodržiavaní osobnej hygieny - pravidelne ráno a večer sa umyť, umývať si ruky pred jedlom a po ňom, po použití WC.
Význam čistoty tela a prostredia pre zdravie, význam vetrania doma aj v škole. Dodržiavať poriadok v triede, v školskej jedálni, získavať návyky sebaobsluhy.
Predchádzanie úrazom a chorobám. Účelne sa obliekať, otužovať, poznať zdravé a nezdravé potraviny. Uprednostňovať zdravé potraviny – ovocie, zeleninu.
Predchádzanie úrazom pri športe, pri prechádzaní cez cestu, pri manipulácii s ohňom, s elektrinou, pri kúpaní, opaľovaní. Osvojovať si poznatky ako chrániť svoje zdravie, aj zdravie druhých (používať vreckovku, posýpať šmykľavé miesta, odpadky odhadzovať do koša, vedieť sa správať v prípade karantény a pod.).
Zdravotné stredisko – poznať jeho význam a miesto.
Jar
Pozorovanie zmien v prírode (otepľovanie, odmäk, dlhší deň, kratšia noc).
Porovnávanie krajiny na jar s predstavou tej istej krajiny na jeseň a v zime. Oboznámenie sa s niektorými typickými jarnými kvetmi (napr. snežienku, fialku a pod.). Poznať ich časti: koreň, stonku, list a kvet, pozorovať jednotlivé fázy vývoja rastliny, starať a o rastliny v kútiku živej prírody a na školskom pozemku (polievanie, kyprenie, pletie, význam týchto činností).
Domáce zvieratá a ich mláďatá - triedenie z rozličných hľadísk, využívanie vlastných skúseností. Počúvanie poviedok o zvieratách, rozprávanie o vlastných zážitkoch so zvieratami.
Oboznamovanie sa s veľkonočnými tradíciami.
Práca a odpočinok
Deň a jeho časti (ráno, poludnie, večer).
Týždeň – pracovné dni a dni odpočinku. Názvy v týždni. Voľná sobota, nedeľa, prázdniny. Účelné využívanie voľného času.
Leto
Zmeny v prírode.
Pozorovanie dĺžky dňa (noci), počasia (letné prehánky, búrky). Vedieť, ako sa správať pred búrkou a počas búrky (ochrana pred bleskom).
Pozorovanie odkvitania stromov a dozrievania ovocia (ktoré ovocie dozrieva najskôr, ktoré neskôr).
Poznávať rôzne druhy ovocie, jeho farbu a chuť (tvrdé, mäkké, sladké, kyslé, horké, trpké). Poznávať lúčne kvety z najbližšieho okolia.
Poznať názvy letných mesiacov.
Príprava na prázdniny - správanie sa v prírode, ako dbať na bezpečnosť pri letných športoch.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Vecného učenia** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Doplnenie tematických celkov

Škola a život v škole 4 h
Príroda 6 h
Domov a jeho okolie 3 h
Zima 4 h
Starostlivosť o zdravie 3 h
Jar 8 h
Práca a odpočinok 3 h
Leto 3 h

Tematický celok	**Ciele**
Škola a život v škole	Poznať meno svojho učiteľa, spolužiakov a vedieť ho aplikovať v praxi. Poznať význam udržania poriadku v triede. Poznať dopravné značky.
Príroda	Charakterizovať zmeny v prírode na jeseň. Oboznámiť sa s názvami jesenných mesiacov. Poznať potrebu kŕmenia zvierat. Vymenovať zvieratá, ktoré sa ukladajú na zimný spánok. Vymenovať vhodné oblečenie a obuv v chladných mesiacoch.
Domov a jeho okolie	Poznať predmety v byte. Triediť podľa účelu. Poznať a vymenovať mená členov rodiny. Poznať príbuzenské vzťahy. Pomenovať domáce práce.
Zima	Poznať význam adventu, zvyky a jeho symboly. Získať predstavu o tom, čo má snehuliak. Pomenovať zimné hry a športové potreby. Poznať zimné hry.
Starostlivosť o zdravie	Osvojovať si poznatky ako chrániť svoje zdravie a zdravie iných. Poznať prácu lekára.
Jar	Poznať jar ako ročné obdobie. Oboznamovať sa s jarnými prácami v záhrade. Poznať druhy jarných kvetov a stavbu ich tela. Oboznámiť sa s tradíciami sviatkov jari. Vedieť porozprávať o vlastných zážitkoch so zvieratkami. Poznať druhy vtákov a ich príbytky. Zapamätať si jarné hry.
Práca a odpočinok	Rozoznať pracovné dni od voľných dní a prázdnin. Oboznámiť sa s kalendárom. Účelne využiť voľný čas.
Leto	Pomenovať lesné plody. Poznať spôsoby ochrany prírody. Vysvetliť ako sa treba pripraviť na prázdniny a ako sa správať v prírode.

5. Stratégie vyučovania

Učiteľ volí primerané špeciálno-pedagogické metódy, ktoré sa opierajú o zmyslové poznávanie žiakov.
Prevahu používaných metód tvoria:
- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov (demonštračné metódy, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, didaktické hry)
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s knihou, pracovným listom, alebo obrázkovým materiálom) hra ako metóda
- výkladovo-ilustratívna, reprodukтívna,
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí
- dramatizácia,
- kontrola a klasifikácia,

Hlavným zdrojom poznania sú jednoduché pozorovania prírody a spoločenského diania na vychádzkach, v kútiku živej prírody, pri sledovaní a vedení kalendára prírody; jednoduché pokusy a praktické činnosti, premietanie diapozitívov. Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu a individuálnu prácu so žiakmi

6. Učebné zdroje

Pracovné listy Rosskopfová: Vecné učenie pre 1. 3. roč. ŠZŠ/, detské encyklopédie, detské časopisy

7. Hodnotenie predmetu
Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

PRACOVNÉ VYUČOVANIE
1. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Pracovné vyučovanie	**1. ročník**
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**2**

1. Charakteristika predmetu

Pracovné vyučovanie je pre s mentálnym postihnutím najdôležitejším rehabilitačným predmetom, ktorý od prvého ročníka systematicky ovplyvňuje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zručností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne. Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností.

2. Ciele

Utvárať základné hygienické návyky a samoobslužné zručnosti,
– utvárať základné návyky pri stravovaní,
– rozvíjať jemno-motorické zručnosti a schopnosť napodobňovania,
– rozlišovať rôzne materiály,
– rozvíjať schopnosť adekvátne používať predmety a hračky,
– utvárať základné pracovné zručnosti a návyky

Obsah vzdelávania:
Sebaobslužné činnosti - Osobná hygiena.
Umyť si ruky, tvár, čistiť si zuby, česať sa, kloktať, používať vreckovku, používať WC.
Obúvať sa, šnurovať a zaväzovať topánky. Čistiť topánky - očistiť prach, nakrémovať, vyleštiť.
Ovládať rôzne druhy zapínania. Samostatne sa obliekať. Odstrániť prach z odevu, kefovať, prášiť. Odkladať odev a obuv.
Práce v domácnosti - Hygiena v domácnosti.
Utierať smaltovaný riad a riad z plastov. Pomáhať pri stolovaní. Udržiavať poriadok. Zametať. Utierať prach.
Práce v dielni - Práce s drobným materiálom
Navliekanie korálov rovnakej farby alebo v rôznom farebnom rytme, rovnakej veľkosti alebo rozdielnej veľkosti, triediť podľa veľkosti, tvaru, farby.
Skladanie mozaiky, pracovať s plodmi - napichávať, navliekať, nadväzovať, nalepovať (náhrdelníky, náramky, mozaiky z rozličných materiálov, zvieratká z plodov, koláže a iné).
Modelovanie
Oboznámenie sa s modelovacím materiálom. Modelovací materiál miesiť, stláčať, vaľkať, gúľať, vyťahovať, odštipávať, modelovať základné tvary - valčeky, šišky, placky atď. Modelovať jednoduché tvary z jedného kusa, neskôr modelovať predmety z dvoch a viacerých častí. Na dokončenie výrobkov používať drievka, zápalky, špajdle, špáradlá, papier, perie atď. Modelovať na pieskovisku alebo na pieskovom stole.

Montážne a demontážne práce - Hry so stavebnicami z dreva aj z plastov.
Triediť a ukladať časti stavebníc. Voľne zostavovať a spájať časti stavebníc. Zisťovať, čo patrí a nepatrí do súboru. Cvičiť motoriku, pozornosť, presnosť. Zisťovať lateralitu.
Práce s papierom a kartónom
Poznávať vlastnosti papiera (povrch - hladkosť, drsnosť, hrúbku, farbu). Triediť papier podľa vlastností. Prekladať, skladať, vystrihovať, nalepovať, zlepovať. Perforácia podľa tvaru šablóny. Poučiť o práci s nožnicami. Potláčať papier odtlačkami rozličných predmetov a detskými tlačidielkami.
Pestovateľské práce
Polievať kvetiny na záhone aj v kútiku živej prírody. Pestovať hrach a fazuľu, siať ich do črepníka, polievať. Pomáhať pri zbere zeleniny, ovocia, čistiť záhony a cesty, vyberať kamienky. Oboznámiť sa s jednoduchým záhradníckym náradím. Ísť na vychádzku do záhrad, do parkov.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Pracovného vyučovania** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Doplnenie tematických celkov

Sebaobslužné činnosti 4 h
Práce v dielni - práca s drobným materiálom 4 h
Práce v dielni - práce s papierom a kartónom 8 h
Práce v domácnosti 4 h
Práce v dielni - montážne a demontážne práce 3 h
Práce v dielni - modelovanie 3 h
Pestovateľské práce 5 h

Tematický celok	**Ciele**
Sebaobslužné činnosti	Dokázať sa samostatne poumývať, učesať, použiť vreckovku, použiť WC. Dokázať sa samostatne obuť, vyzuť, zaviazať si šnúrky. Dokázať sa samostatne obliekať, ovládať rôzne druhy zapínania, odstrániť nečistoty z odevu, odkladať odev a obuv, dbať na úpravu zovňajšku.
Práce v dielni - práca s drobným materiálom	Dokázať napichávať rôzne druhy nazbieraných plodov. Poznať a rozoznávať farby, naučiť sa navliekať koráliky rôznej veľkosti, v rôznom farebnom rytme, poznať farby. Vedieť posúdiť, ktoré predmety nám prinášajú radosť.

Práce v dielni - práce s papierom a kartónom	Poznať vlastnosti rôznych druhov papiera. Naučiť žiakov poskladať mozaiku. Naučiť správne držať nožnice a použiť ich. Vedieť pomenovať rôzne druhy zeleniny. Určiť a pomenovať geometrické tvary. Poznať jarné kvety.
Práce v domácnosti	Upevňovať zásady bezpečnosti pri práci. Vedieť pomenovať príbor. Oboznámiť žiakov s prípravou jednoduchých raňajok a nápojov.
Práce v dielni - montážne a demontážne práce	Osvojiť si manipuláciu s kockami. Naučiť žiakov vytvárať rôzne konštrukcie podľa vlastného výberu. Vedieť vymenovať dopravné prostriedky.
Práce v dielni - modelovanie	Pomenovať rôzne druhy zvierat. Poznať druhy pečiva a prácu pekára. Poznať názvy lesných plodov. Rozšíriť vedomosti žiakov o prírode. Poznať druhy ovocia.
Pestovateľské práce	Vedieť pomenovať záhradné náradie . Poznať význam starostlivosti o rastliny. Naučiť žiakov rozoznávať rôzne druhy kvetov.

5. Stratégie vyučovania

Metódy:

- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s obrázkovým a pracovným materiálom)
- aktivizujúce metódy vyučovania – praktická aktivita
- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov (demonštračné metódy, pozorovanie,
- manipulácia s predmetmi, didaktická montáž a demontáž)
- hra ako metóda
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí
- výkladovo-ilustratívna

Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu, prácu vo dvojiciach a individuálnu prácu so žiakmi. Z hľadiska realizačných foriem využívať hodiny v dielni, na školskom pozemku a vychádzky.

6. Učebné zdroje

Detské encyklopédie, detské časopisy, ilustrácie, predlohy, modely

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA
1. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Výtvarná výchova	1.ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**2**

1. Charakteristika predmetu

Výtvarná výchova vzhľadom na jej rozmanité možnosti pôsobenia na motoriku a psychiku žiakov s mentálnym postihnutím je v špeciálnej základnej škole nezastupiteľná. Má široký záber medzipredmetových vzťahov, v rozvoji citovej výchovy a veľkou mierou prispieva k celkovej rehabilitácii žiakov. V procese vyučovania výtvarnej výchovy je potrebné neustále brať do úvahy nielen výtvarnú typológiu detí, ale hlavne druh a stupeň postihnutia s prihliadnutím na individuálne možnosti každého žiaka.

2. Ciele

Upevňovať zručnosti nadobudnuté v predchádzajúcom ročníku,
– rozvíjať koordinovaný pohyb rúk, uchopenie a pustenie predmetu,
– rozvíjať senzomotorickú koordináciu,
– rozvíjať percepciu,
– rozvíjať lateralitu,
– rozvíjať priestorovú orientáciu,
– napomáhať rozvíjať grafomotorické zručnosti.

Obsah vzdelávania:
Výtvarné osvojovanie skutočnosti
Na vychádzkach a pri hrách žiaci si všímajú prírodu a jednotlivé prírodniny. Zbierajú prírodné materiály pre ich zvláštnosti; kamene, kamienky, halúzky, plody, listy a pod., pozorujú ich, triedia a porovnávajú, rytmicky radia, zoskupujú, vtláčajú do vhodných materiálov - piesok, hlina, blato, sadra, plastelína.
Tematické práce - domov; školské prostredie, moja mamička, kamaráti, na ihrisku, dom, v ktorom bývam; naša škola; naša mačka a pod. Príroda v rôznych ročných obdobiach (vegetácia), ilustrácie k rozprávkam.
Uplatňujeme kresbu, maľbu, modelovanie, výtvarné hry s rozličnými materiálmi a výtvarnými prostriedkami, priestorové vytváranie, konštruovanie.
Výtvarné prostriedky vyberáme v súvzťažnosti s nácvikom jednotlivých tvarov písma.
Práca s výtvarnými prostriedkami
Kresba (mäkká ceruza, fixka, rudka, krieda, suchý pastel, voskový pastel)
Grafické vyjadrovanie pohybových predstáv – žiaci napodobňujú pracovné pohyby, ako napr. miešanie, mletie, vstávanie, skákanie, kyvadlové hodiny, vietor, graficky ich zaznamenávajú. Rytmicky radia rozličné prírodné a dekoratívne prvky.
Voľné kreslenie – rozvinutie grafického pohybu.

Vertikálne a horizontálne čiary, oblúky, kruhy, veľkým aj malým pohybom, grafický záznam robia postojačky a na veľkej ploche.
Maľba (štetec, tampón, drievko, prsty / temperové farby, akvarelové farby)
Základné zručnosti v práci so štetcom a farbami.
Ukladať farby štetcom na plochu papiera, prerušovať ťahy štetca: bodky, škvrny, čiarky.
Zväčšovaním škvŕn zo stredu vytvárať niektoré jednoduché tvary: lopta, jablko a pod.
Modelovanie (plastelína, hlina, modurit)
Poznávanie základných vlastnosti modelovacích materiálov stláčaním, miesením, vaľkaním, vyťahovaním.
Vytváranie modelov jednoduchého tvaru, napr. pečivo, ovocie, zeleninu, rozličné nádoby točením ušúľaného valčeka podľa vzoru.
Ozdobovanie modelov.
Vytváranie modelov z piesku na pieskovisku alebo pieskovom stole pomocou formičiek na vyklápanie, kopce, cesty a pod.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Výtvarnej výchovy** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Doplnenie tematických celkov

Výtvarné osvojovanie skutočnosti 14 h
Práca s výtvarnými prostriedkami 19 h

Tematický celok	**Ciele**
Výtvarné osvojovanie skutočnosti	Vedieť použiť prstové farby. Nakresliť jablko. Spoznať kruh medzi geometrickými tvarmi. Nakresliť vietor pomocou čiar. Odhadnúť rovnakú medzeru medzi čiarami - stromy v lese. Rozvíjať jemnú motoriku. Pomenovať zeleninu. Určiť správny tvar - štvorec, obdĺžnik.
Práca s výtvarnými prostriedkami	Vymenovať základné farby. Použiť farby a ich kombinácie. Dokázať správne držať štetec. Rozoznať bodku a čiarku. dokázať správne držať farbičku. Spoznať rozdiel medzi horizontálnou a vertikálnou čiarou. Pomenovať modelovaciu hmotu, s ktorou pracujeme. Dokázať vybrať si farbu a vymaľovať danú plochu. Vedieť správne uchopiť kriedu. Vedieť ohodnotiť výtvarnú prácu spolužiaka.

5. Stratégie vyučovania

Metódy:
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (rozprávanie, dialóg o ilustrácii a umeleckom diele, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda)
- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov (demonštračné metódy, pozorovanie, manipulácia s predmetmi)
- metódy samostatnej práce a individuálneho prístupu pri samostatnej práci
- emocionálne pozorovanie
- hra s farbou ako metóda
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí

Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu a individuálnu prácu so žiakmi – experimentovanie a samostatnú tvorivú činnosť. Žiaci majú možnosť pracovať aj v iných polohách ako sediačky, napr. postojačky, podľa formátu papiera. Pracujú aj na veľkej ploche, na tabuli, na baliacom papieri, v piesku. Od veľkých formátov prechádzajú k menším, striedajú ich podľa účelu.

6. Učebné zdroje

Ukážky výtvarného umenia, umelecká tvorby pre deti, predlohy, ilustrácie kníh a časopisov pre deti, detské encyklopédie, detské časopisy, filmy, diapozitívy.

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

HUDOBNÁ VÝCHOVA
1. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Hudobná výchova	**1.ročník**
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

Hudobná výchova ako jeden z esteticko-výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti. Učí žiakov vnímať a prežívať krásu nielen v hudbe, ale aj v iných druhoch umenia.
Predmet hudobná výchova vedie žiakov k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich každodenného života.
Hudobná výchova prispieva aj k formovaniu psychických procesov a vlastností žiakov. Pôsobí na ich pozornosť, predstavivosť, pamäť, výrazne ovplyvňuje sluchové vnímanie a obohacuje citový život žiakov.

2. Ciele

- Rozvíjať zrakové a sluchové vnímanie, sluchovú pamäť a sluchovú diferenciáciu, senzomotorické schopnosti,
- nadväzovať sociálne interakcie prostredníctvom hudby,
- selektovať medzi ľudskou rečou a inými zvukmi.

Obsah vzdelávania:
Počúvanie širšieho repertoáru reprodukovanej hudby.
Rozvíjanie pasívneho vnímania zvukov Orffovho inštrumentária a jednoduchých zvukov vyludzovaných bežnými predmetmi prostredia (šuchotanie papiera, štrnganie kľúčmi, prelievanie tekutiny v zatvorenej fľaši atď.).
Detské rečňovanky, vyčítanky, popevky, piesne o prírode, o zvieratách, hudobné rozprávky, skladby (napr. uspávanka, pochod) a detské pohybové hry.
Piesne na spev žiakov - Vrabec muzikant (ľudová); Prší, prší (ľudová); Húsky, húsky (A. Čobej); Bude zima, bude mráz (ľudová); Išiel strašiak (ľudová); Bola babka (ľudová); Kytička (F. Alvín); Medveďku, daj labku (ľudová); Paste sa húsatká, paste (ľudová); Fúkaj, fúkaj teplý vetrík (A. Čobej); Slniečko nás zobúdza (J. Matuška).
Piesne na počúvanie - Malý školák (F. Alvín); Jedlička (L. Burlas); Zimní spáči (J. Matuška); Moja rodná zem (A. Čobej).
Počúvanie - Medvedík, Drevený vojačik (T. Frešo); Ježibaba (P. I. Čajkovskij); Spev žabiaka (V. Trojan); Varila myšička kašičku; Jeden kováč koňa kuje; Hijo, hijo, na koníčku; Kvá, kvá, kačica (E. Suchoň).

Hudobno-pohybové hry - A ty Hana, stoj v kole (ľudová); Tanček (K. Ondrejka – A. Biľová); Kolo, kolo mlynské (ľudová); Tanči, tanči (ľudová); My sme deti malé (V. Janusová – A. Biľová); Venček (E. Hula); Na ručníček (K. Ondrejka –A. Biľová).

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Hudobnej výchovy** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Stratégie vyučovania

Prevahu používaných metód tvoria:
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (rozprávanie, vysvetľovanie, riadený rozhovor)
- metóda imitačná – napodobňovanie podľa počutia
- praktické metódy v podobe hudobných činností
- metóda sprostredkovania hudobných poznatkov a hudby učiteľom a v interakcii učiteľ a žiak
- hra ako metóda
- metódy demonštračné (demonštrácia akustického záznamu)
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí

Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu a individuálnu prácu so žiakmi.

5. Učebné zdroje

Hudobný materiál, DVD, výučbové programy

6. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

TELESNÁ VÝCHOVA

1. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Telesná výchova	1.ročník
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**2**

1. Charakteristika predmetu

Ciele predmetu telesná výchova v špeciálnej základnej školy sledujú dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov.
U žiakov sa snažíme vypestovať hygienické návyky, pozitívny vzťah k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich obmedzených možností a rešpektovaním ich výrazných individuálnych osobitostí.
Zo zdravotného hľadiska je významná kompenzačná, reedukačná a relaxačná funkcia telesnej výchovy, zameraná k zmierňovaniu alebo odstraňovaniu pohybových nedostatkov, nahradzovaniu chýbajúcich zručností inými a k zlepšovaniu celkového fyzického stavu.
Rozvíjanie pohybovej aktivity súvisí s rozvojom poznávacej činnosti, pretože v rámci telesnej výchovy zámerne pôsobíme na rozvoj psychických funkcií, ako je vnímanie a pozorovanie, pamäť, pozornosť, fantázia, myslenie a reč.

2. Ciele

Rozvíjať prirodzenú pohyblivosť žiakov a špeciálnymi prostriedkami dosiahnuť ich optimálny telesný a pohybový rozvoj,
- pri pohybových činnostiach upevňovať základné hygienické návyky,
- formovať kladné postoje k pohybovej aktivite v škole i mimo nej a postupne žiakov viesť k dodržiavaniu zásad bezpečnosti pri cvičení.

Obsah vzdelávania:
Poradové cvičenia
- Základný postoj - Pozor! - Pohov!
- Nástupy do radu. Rozchod.
- Nástup družstva do radu a do zástupu.

Kondičné cvičenia

Beh
- Rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe s predbiehaním a preskakovaním nízkych prekážok.
- Beh na vytrvalosť.

Cvičenia s krátkym švihadlom
- Preskoky jednonožmo, striedavo, znožmo.

Cvičenia s dlhým švihadlom
- Podliezanie a preskakovanie napnutého švihadla.

- Podbiehanie krúžiaceho švihadla.
Cvičenie s využitím lana
- Preťahovanie družstiev približne rovnakej výkonnosti.
Cvičenie s plnou loptou 1 - 1,5 kg
- Nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie na mieste i v pohybe.
Cvičenie s využitím lavičky
- Cvičenie rovnováhy a celkovej obratnosti.
- Chôdza, beh, lezenie so sprievodnými pohybmi rúk a nôh, so zmenami postojov a polôh i s nosením ľahkého predmetu.
- Výskoky, zoskoky jednonožmo i obojnožmo.
Cvičenia na rebrinách
- Vystupovanie a zostupovanie, vyliezanie a zliezanie.
Cvičenie s použitím debny ako prekážky
- Preliezanie, prebiehanie a preskakovanie jednotlivých dielov debny.
Prípravné cvičenia
- Prostné cvičenia zamerané na rozvíjanie pohybovej koordinácie a techniky pohybu, na pretiahnutie a posilnenie svalových skupín a udržanie pohybového rozsahu v chrbtici a kĺboch.
Rytmická gymnastika a tanec
- Rytmizovaná chôdza a beh.
- Rytmizácia jednoduchých pohybov rúk, nôh i trupu podľa riekaniek, piesní a hudobného sprievodu.
- Jednoduché pohybové vyjadrenie hudobných pojmov: ticho - silno, pomaly - rýchlo, nízko - vysoko.
Akrobacie
- Zo sedu pádom vzad, ľah vznesmo, stoj na lopatkách s oporou v bokoch – ľah vznesmo, pádom do sedu.
- Z drepu spojného, predpažiť - kotúľ vpred do drepu spojného, predpažiť.
- Kotúľ vpred a výskok prehnuto do stoja.
Atletika
Skok do diaľky z miesta s odrazom znožmo a z rozbehu.
Hod loptičkou horným oblúkom na diaľku a na cieľ.
Základné činnosti športových hier
- Nadhadzovanie a chytanie lopty na mieste i v chôdzi.
- Dribling na mieste.
- Podávanie lopty.
- Prihrávka - obojručne.
- Vrchná prihrávka jednoručne.
- Vrchné chytenie obojručne.

3.Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Telesnej výchovy** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Stratégie vyučovania

Metódy:

- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov (demonštračné metódy, pozorovanie, ukážka)
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (vysvetľovanie, popis)
- metódy rozvoja pohybových schopností
- hra ako metóda
- metódy opakovania a precvičovania zručností

Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu, skupinovú a individuálnu prácu so žiakmi. Hodiny realizovať v telocvični, na školskom ihrisku a v okolí školy

5. Učebné zdroje

Časopisy so športovou tematikou.

6. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

Obsah vzdelávania pre žiakov 2. ročníka - variant A

2. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Slovenský jazyk a literatúra	**2. ročník**
Štátny vzdelávací program	8
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**9**

1. Charakteristika predmetu

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je základom celého vzdelávania a výchovy. Zvládnutie výchovno – vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh ďalších vyučovacích predmetov.

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry je naučiť žiakov jednoducho a zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou spisovného jazyka, utvoriť u všetkých žiakov návyk správneho hlasného čítania, naučiť ich rozumieť prečítanému textu, z väčšiny žiakov vychovať čitateľov a poslucháčov s kladným vzťahom k literatúre.

Slovenský jazyk a literatúra v sebe spája niekoľko oblastí, ktoré sa navzájom prelínajú a špecifickým spôsobom prispievajú k plneniu cieľov výchovy: rozvíjajú zmyslovú, emocionálnu, vôľovú a rozumovú stránku osobnosti dieťaťa, spoluutvárajú charakter žiaka a spolu s ostatnými predmetmi posilňujú výchovu k vlastenectvu.

Vzdelávacia oblasť slovenského jazyka a literatúry v 2. ročníku je rozdelená do troch oblastí:

Jazyková výchova – Základy čítania, Literárna výchova a Základy písania

Jazykové vyučovanie -Sloh

2. Ciele

- Opakovať známe písmená z 1. ročníka,
- osvojovať si zručnosť čítať s porozumením jednoduché vety po slovách a jednoduchých hovorených taktoch,
- naučiť žiakov písať tie písmená malej a veľkej abecedy, ktoré sa žiaci učia čítať.

Obsah vzdelávania:
JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA
Písanie
Vytvárať zručnosť písať s príslušnými pracovnými, hygienickými a estetickými návykmi.
Naučiť sa písať písmená malej a veľkej abecedy, ktoré sa žiaci učia písať.
S ťažšími tvarmi veľkých písmen sa žiaci oboznámia, nemusia ich dokonale zvládnuť.
Písanie slabík a slov.
Nacvičovanie písmen v poradí podľa postupu v čítaní.
Cvičenia na písanie:
1. prvky písaných písmen,
2. písané písmená,

3. spájanie písmen do slabík
4. odpisovanie písaného písma
5. prepisovanie slabík a slov
6. písanie krátkych viet
7. písanie slabík a jednoduchých slov podľa diktátu

ČÍTANIE A LITERATÚRA
Technika čítania
Poznávanie a čítanie spoluhlások s,S, n,N, d,D, z,Z, b,B, h,H, k,K, š,Š, c, C, r,R, č,Č, ž,Ž, ď,Ď, ť,Ť, ň,Ň, ľ,Ľ.
Čítanie písanej abecedy.
Rozvíjanie fonetického sluchu.
Čítanie dvojslabičných a viacslabičných slov, zložených z otvorených slabík (typu mama, veselo).
Automatizácia čítania jednoslabičných slov typu les.
Čítanie zatvorených slabík a dvojslabičných slov, ktoré majú zatvorenú slabiku na začiatku alebo na konci.
Automatizácia čítania niektorých dvojslabičných slov ako celkov viazaných slabikovaním.
Čítanie vety s jednoduchou skladbou a slovníkom, ktoré sú obsahom primerané schopnostiam žiakov.
Slovné odpovede na otázky z obsahu čítaného textu.
Literárna výchova
Cieľom literárnej výchovy je približovať deťom literatúru, vyvolávať pocit radosti pri počúvaní rozprávok, príbehov zo života detí a zvierat, pri memorovaní detských rečňovaniek a vyčítaniek, pri sledovaní bábkových scénok, počúvaní vybraných zvukových nahrávok a sledovaní videoprogramov.
Prostredníctvom zážitkov, ktoré poskytuje literatúra, upevňovať citový vzťah k rodine, k domovu, k rodnému kraju.
Viesť žiakov k počúvaniu, prednesu, rozprávaniu a dramatizácii primeraných literárnych diel.
Prebúdzať u žiakov záujem o poznávanie kníh.
Všímať si osoby vystupujúce v rozprávkach, rozlišovať hlavnú postavu (hrdinu), vyvolávať v deťoch predstavu miesta a času deja.
Navštíviť počas roka aspoň dve detské filmové alebo divadelné predstavenia.
Tento ideovo - umelecký obsah si žiaci osvojujú počúvaním ukážok z literatúry pre deti a mládež.
Recitovať rečňovanky a krátke básne od autorov detskej literatúry a z ľudovej tvorby (napr. M. Ďuríčková, J. Andel, J. Navrátil, J. Čapek, J. Hála, Povedačky, Rapotan

3.Použité prierezové témy

Vo vyučovaní Slovenského jazyka a literatúry sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova.

4. Doplnenie tematických celkov
Základy písania – 16 hodín
Základy čítania a literatúra – 17 hodín

Tematický celok	Ciele
Opakovanie písmen a slov 16 hodín	Kognitívne – vedieť správne napodobniť tvar písmen, Vedieť správne spájať písmena do slabík, osvojiť si písanie nových tvarov, naučiť sa spájať písmená do slov, vedieť zapísať slová aj vetu, dokázať prepísať tlačený text na písaný, dokázať orientovať sa v zošite, dodržiavať správnu veľkosť písmen Afektívne – dbať na úhľadnú úpravu pri písaní, usmerniť pozornosť na splnenie zadanej úlohy, rozvíjať vieru vo vlastné sily a schopnosti, rozvíjať samostatnosť, naučiť sa hodnotiť svoju prácu Psychomotorické – napísať nové tvary písmen, napísať slabiky, slová vety, samostatne opísať písaný text, vymodelovať nové tvary písmen, zapísať vety podľa diktátu.
Základy čítania 2 hodiny	Kognitívne – poznať tvar písmen z prvého ročníka vo všetkých tvaroch Afektívne – rozvíjať kladný vzťah ku knihám Psychomotorické – tvoriť vety podľa obrázku, čítať tlačený aj písaný text
Čítanie otvorených a zatvorených slabík 3 hodiny	Kognitívne – poznať tvar písmen, zostaviť denný režim, priradiť obrázok k slovu Afektívne – rozvíjať ústne vyjadrovanie žiakov Psychomotorické – rozvíjať postreh pri vyhľadávaní hlások, čítať slabiky a slová
Čítanie s porozumením 2 hodina	Kognitívne – rozlíšiť písaný a tlačený text, dokázať pochopiť obsah textov, naučiť sa riekanku naspamäť Afektívne – zamerať pozornosť na správnu výslovnosť pri čítaní Psychomotorické – čítať jedno, dvoj a trojslabičné slová, vystrihnúť pexeso
Upevňovanie učiva 1 hodina	Kognitívne – poznať tvar nových písmen, vymenovať 5 domácich zvierat Afektívne – pestovať pozitívny postoj k zdravej výžive Psychomotorické – vedieť urobiť menší nákup

Čítanie tlačeného a písaného textu 3 hodiny	Kognitívne – poznať nový tvar písmen, reprodukovať krátku rozprávku, doplniť vety, rozoznať písané a tlačené slová, vedieť odpovedať na otázky z prečítaného Afektívne – rozvíjať úctu k rodinným príslušníkom Psychomotorické – čítať tlačený text a porozumieť mu, odpísať písané slová a písaný text
Tvorenie viet 2 hodiny	Kognitívne – poznať tvary písmen, tvoriť jednoduché vety, reprodukovať prečítaný text Afektívne – rozvíjať úctu k rodinným príslušníkom Psychomotorické – čítať písané a tlačené slová, prepísať správne vety
Opakovanie 4 hodiny	Kognitívne – vedieť poskladať slovo zo slabík, reprodukovať krátke rozprávky, vedieť poskladať vetu zo slov Afektívne – prebúdzať u žiakov záujem o poznávanie kníh Psychomotorické – čítať vety, doplniť vety a text vhodnými slovami

5. Stratégie vyučovania

Metódy :

- výkladovo-ilustratívna,
- reproduktívna,
- didaktická hra
- dramatizácia,
- pozorovanie,
- hodnotenie,
- motivačná výzva,
- kontrola a klasifikácia,
- pochvala a kritika,
- brainstorming,
- výkladové formy - rozprávanie, prednáška, objasňovanie, opis,
- dialogické formy – rozhovor, beseda, diskusia.

Formy :

- frontálna práca,
- individuálna práca,
- skupinová práca,
- domáca úloha.

6. Učebné zdroje

Čítanka 1., 2. A 3. časť pre 2. ročník ŠZŠ (variant A), encyklopédie, slovníky, časopisy, materiálno - technické a didaktické prostriedky.

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

Matematika

2. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Matematika	**2. ročník**
Štátny vzdelávací program	4
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**5**

1. Charakteristika predmetu

Poňatie vyučovania matematiky v špeciálnej základnej škole je v súlade s poňatím vyučovania matematiky na základnej škole.

Vyučovanie matematiky sa snaží poskytnúť všetkým žiakom spôsobom primeraným ich mentálnej úrovni a adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života a pracovného pomeru.

Matematické vedomosti, zručnosti a návyky sa budujú v súlade s matematickou teóriou na rôznom stupni intuitívneho prístupu podľa individuálnych schopností žiaka, systematicky sa uplatňuje zásada názornosti. Pri opakovaní a upevňovaní učiva sa žiaci učia využívať svoje matematické poznatky pri riešení problémov praxe predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh, ktorých námety zodpovedajú skúsenostiam a úrovni poznania žiakov špeciálnej základnej školy i pri riešení rôznych problémov v ostatných vyučovacích predmetoch. Spojeniu vyučovania matematiky s praxou prispieva i to, že sa žiaci naučia používať rôzne pomôcky umožňujúce geometrické konštrukcie.

Individuálnym prístupom získava žiak prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať.

Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného a štruktúrovaného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka s mentálnym postihnutím.

2. Ciele

- Opakovať a prehĺbiť učivo z 1. ročníka,
- vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 5,
- vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy,
- osvojiť si numeráciu prirodzených čísel do 10,
- vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla do 10,
- osvojiť si základné geometrické tvary,
- využívať osvojené vedomosti v reálnom živote.

Obsah vzdelávania:
ARITMETIKA
Numerácia v obore 0 až 10 a počtové výkony
Číselný obor sa rozlišuje postupne. Najprv sa preberie numerácia v obore do 6 a žiaci sa oboznámia so sčítaním a odčítaním v tomto obore. Potom sa postupne preberie numerácia a počtové výkony čísel 7, 8, 9 a 10.
Prirodzené čísla 6 až 10.
Určovanie počtu predmetov.
Vytváranie skupín predmetov o danom počte predmetov.
Čítanie a písanie číslic 6 až 10, ich názorné vyjadrenie.
Usporiadanie čísel 1 až 10, číselná os, porovnávanie čísel, vyjadrenie pomocou znakov =, >, <
Riešenie jednoduchých slovných úloh na porovnávanie čísel.
Sčítanie a odčítanie v obore 0 až 10.
1. Opakovanie sčítania a odčítania v obore 0 až 5
2. Sčítanie a odčítanie v obore do 6.
3. Sčítanie a odčítanie v obore do 7.
4. Sčítanie a odčítanie v obore do 8.
5. Sčítanie a odčítanie v obore do 9.
6. Sčítanie a odčítanie v obore do 10.
7. Sčítanie a odčítanie v obore 0 až 10 – zhrnutie.
Vzájomná súvislosť sčítania a odčítania.
Riešenie jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie.
GEOMETRIA
Geometrické tvary
Rovinné útvary - priraďovanie k názvu.
Priestorové útvary – valec –priraďovanie k názvu.
Priamosť
Vlastnosť „priamy“, „nie j e priamy“.
Modelovanie a kreslenie z geometrických tvarov (trojuholník, štvorec, obdĺžnik, kruh) priamych a krivých čiar.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Matematiky** sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova.

4. Doplnenie tematických celkov

Tematický celok	**Ciele**
Opakovanie učiva 4 hodiny	Kognitívne – určiť počet predmetov, dokázať ich porovnať, spoznať geometrické tvary Afektívne – uvedomiť si potrebu používania

	matematických poznatkov v reálnom živote Psychomotorické – porovnať čoho je viac a čoho menej, vymenovať geometrické tvary, dokresliť predmety
Sčitovanie a odčitovanie v obore do 6 6 hodín	Kognitívne – utvoriť príklady podľa názoru, dokázať samostatne vypočítať príklady Afektívne – utvárať a upevňovať pozitívny postoj k učeniu Psychomotorické – doplniť správne číslo do príkladu, vymaľovať predmety podľa pokynov
Sčitovanie o odčitovanie v obore do 7 a 8 6 hodín	Kognitívne – spoznať novú číslicu 7 a 8, určiť počet predmetov, dokázať spočítať predmety, vedieť vymenovať a doplniť číselný rad Afektívne – viesť žiakov k samostatnému riešeniu príkladov a úloh, rozvíjať vieru vo vlastné sily Psychomotorické – rozoznať väčšie a menšie číslo, rozoznať znamienka rovnosti a nerovnosti, opísať správanie v obchode
Riešenie slovných úloh 5 hodín	Kognitívne – samostatne vypočítať zadané príklady Afektívne – upevňovať spolupatričnosť a ochotu pomôcť Psychomotorické – nakresliť číslom daný počet predmetov, opísať Veľkonočné sviatky
Sčitovanie a odčitovanie v obore do 9 5 hodín	Kognitívne – vedieť vymenovať a doplniť číselný rad, dokázať rozložiť osvojené číslice, samostatne vypočítať príklady Afektívne – usmerňovať pozornosť na aktívne vnímanie nových vedomostí Psychomotorické – opísať jar a kvitnúce stromy, vymaľovať predmety podľa pokynov
Sčitovanie a odčitovanie v obore do 10 5 hodín	Kognitívne – doplniť samostatne reťazce čísel, vymenovať a doplniť číselný rad Afektívne – upevňovať vieru vo vlastné sily a schopnosti

	Rozoznať číslice, znamienka, znaky rovnosti a nerovnosti
Opakovanie, geometria 2 hodiny	Kognitívne – vytvoriť príklady na sčitovanie a odčitovanie, vypočítať príklady Afektívne – rozvíjať zmysel pre spolupatričnosť a prácu v tímoch Psychomotorické – vyrobiť kartičky

5. Stratégie vyučovania

Odporúčame využívať v predmete vecné učenie vyučovacie metódy:

- motivačný rozhovor, vysvetľovanie, didaktické hry, samostatná a skupinová práca.
- priameho prenosu poznatkov (didaktické hry a metódu otázok a odpovedí)
- sprostredkovaného prenosu poznatkov (pozorovanie prírodnín, pokus, demonštrácia)
- práce s textom (práca s učebnicou, s pracovným zošitom a ďalšou literatúrou)
- iné aktivizujúce metódy (pojmová mapa, brainstorming, súťaž, tvorivá dramatika atď.)

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:
Matematika a PZ pre 2. ročník ŠZŠ.

Ďalšie odborné publikácie k daným témam matematiky, webové stránky (www.zborovna.sk), prezentácie, metodické kartičky, materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má škola k dispozícii.

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

Vecné učenie

2. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Vecné učenie	2. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**2**

1. Charakteristika predmetu

Vecné učenie v 2. ročníku pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je syntézou najjednoduchších prírodovedných a spoločenskovedných poznatkov, ktoré žiaci získavajú na základe pozorovania prírodných zmien počas roka a vzťahov medzi človekom a prírodou.

Cieľom vecného učenia je dať žiakom najzákladnejšie vedomosti o prírode, spoločnosti a našej vlasti. Z tohto cieľa vyplývajú predovšetkým úlohy rozumovej výchovy.

Myslenie žiakov sa rozvíja na základe zmyslového poznávania, postupne sa prechádza k jednoduchým konkrétnym myšlienkovým operáciám. Na základe zmyslového vnímania a činností s jednoduchými prírodninami alebo s ich modelmi a s vyobrazenými materiálmi sa žiaci učia chápať význam vecí, ich vlastností, vzájomné vzťahy a súvislosti medzi nimi.

V učive usporiadanom podľa ročných období žiaci poznávajú prírodné javy primerané ich chápaniu a pozorujú, ako sú zmeny v prírode počas roka spojené s činnosťou ľudí a s ich životom.

Vo vyučovaní vecného učiva sa vytvárajú a upevňujú zdravotné a hygienické návyky žiakov. Žiaci si osvojujú základné pravidlá kultúrneho správania, utvára sa ich vzťah k spoločenskému a súkromnému vlastníctvu, uvedomujú si význam spolupráce a vedú sa k nej. Vytváraním citových väzieb k spolužiakom, ku škole, k domovu, k obci a k vlasti sa vecné učenie podieľa na mravnej výchove žiakov.

Prostredníctvom realizácie dopravnej výchovy sa utvárajú a prehlbujú základné poznatky žiakov o dopravných prostriedkoch a návyky dodržiavať ich v praktickom živote.

Žiaci sa systematicky pripravujú na aktívnu účasť v cestnej premávke.

Témy obsahu vecného učiva sú prostriedkom hlbšieho poznávania slovenského jazyka, rozvíjania slovnej zásoby a výcviku vyjadrovania. Vecné učenie poskytuje aj námety na pracovné vyučovanie, na praktické činnosti žiakov (modelovanie, kútik živej prírody a pod.).

Hlavným zdrojom poznania sú jednoduché pozorovania prírody a spoločenského diania na vychádzkach, v kútiku živej prírody, pri sledovaní a vedení kalendára prírody;

Učiteľ volí primerané špeciálno-pedagogické metódy, ktoré sa opierajú o zmyslové poznávanie žiakov. Uplatňuje sa výchova žiakov k spolupráci, ktorá sa chápe ako príprava postihnutého žiaka na život v spoločnosti a ako prostriedok socializácie žiakovej osobnosti.

2. Ciele

Cieľom výchovy a vzdelávania v 2.ročníku je prehĺbiť a spresniť jednoduché prírodovedné a spoločenskovedné poznatky žiakov podľa tematických okruhov, ktoré nadväzujú na 1. ročník:

- získať ďalšie vybrané základné poznatky o prírode a spoločnosti z ich najhlbšieho okolia

- viesť žiakov naďalej k osvojeniu základných spoločenských, pracovných a hygienických návykov
- spresniť zručnosť žiakov orientovať sa v budove školy a určovať ich polohu vzhľadom ku škole
- spresňovať predstavu žiakov o roku a ročných obdobiach
- uvedomovať si základné vzťahy v rodine
- učiť sa o práci dospelých
- upevňovať si hygienické návyky, precvičovať pravidlá kultúrneho správania
- prehlbovať poznatky žiakov o sviatkoch a pamätných dňoch.

Obsah vzdelávania:

Škola a jej širšie okolie

Trieda

Pomenovanie zariadenia triedy, jeho účel a použitie.

Určovanie polohy vecí v triede.

Pomenovanie školských potrieb a pomôcok, ich uloženie na lavicu, do aktovky, udržiavanie poriadku.

Rozoznávanie spoločných a osobných vecí.

Dodržiavanie ustáleného poriadku: postavenie, posadenie, zoradenie v tichosti, hlásenie sa o slovo.

Pozdravy pri vstupe do triedy a odchode z triedy, vítanie prichádzajúceho a lúčenie sa s odchádzajúcim.

V škole

Poznávanie riaditeľa školy, zástupcu riaditeľa, učiteľov iných tried, vychovávateľov, školníka a iných zamestnancov. Nácvik zdvorilého pozdravenia, požiadania a poďakovania.

Orientácia v školskej budove.

Šetrenie školského i súkromného majetku.

Okolie školy

Poznávanie objektov v okolí školy, určovanie ich polohy smerom od školy (vpravo, vľavo, bližšie, ďalej).

Pozorovanie, ktorým smerom od školy slnko vychádza a zapadá.

Poznávanie najbezpečnejšej cesty z domu do školy.

Rozprávanie o tom, čo cestou žiaci vidia.

Nácvik správneho prechádzania cez križovatku, význam svetelnej signalizácie a reagovanie.

Jeseň

Jesenné dni

Pozorovanie počasia v jeseni, zaznačovanie do kalendára prírody, poznávanie pojmov slnečný, hmlistý, daždivý.

Pomenovanie jesenných mesiacov.

Oboznamovanie sa s údajmi: hodina, deň, noc, dnes, včera, zajtra, teraz, potom, skôr, neskôr.

V sade, v záhrade a v parku

Rozoznávanie sadu, záhrady a parku.

Zber a spôsob odkladania ovocia.

Rozoznávanie a triedenie zeleniny a ovocia. Ich poznávanie podľa tvaru, chuti a vône.

Pozorovanie stromov, ich zmeny. Poznávanie ovocných stromov.

Veľkosť plodov: menší, väčší, ľahší, ťažší.

Význam ovocia a zeleniny pre zdravie. Ich výstavka v kútiku živej prírody.

Na poli

Rozlišovanie poľa s obilím, repou, zemiakmi.

Poznávanie zemiakov a cukrovej repy. Význam ich pestovania, zber plodín.

Zvieratá na jeseň

Poznávanie zvierat v skutočnosti aj na obrázku (veverička, jež, myš, zajac, bažant, vrabec, žaba).
Príprava zvierat na prezimovanie (zhustnutie srsti a peria, odlet vtákov, tvorenie zásob, vyhľadávanie úkrytov).

Zima

Prišla zima
Pozorovanie zmeny počasia, rozdiely vzhľadom na predchádzajúce obdobie, dĺžka dňa, stmievanie, rozodnievanie.
Pomenovanie zimných mesiacov.
Poznávanie vlastností snehu a ľadu.
Pozorovanie listnatých stromov v zime.
Poznávanie ihličnatých stromov (smrek, borovica).
Dodržiavanie pravidiel bezpečnosti pri zimných športoch.
Oboznamovanie sa s vianočnými tradíciami.
Zvieratá v zime
Poznávanie voľne žijúcich zvierat (srnec, jeleň, líška, drozd, sýkorka, vrabec, vrana).
Význam kŕmenia lesnej zveri. Nebezpečenstvo v lese – besnota zvierat.
Zimný spánok niektorých zvierat (medveď, žaba, jašterica, jež, mucha, včela).
Pozorovanie vtákov na kŕmidle, porovnávanie ich vzhľadu. Poznávanie, čím sa ktoré zviera živí. Počúvanie poviedok o zvieratách.

Rodina a spoločnosť

Doma
Poznávanie zamestnania členov rodiny.
Podieľanie sa jednotlivých členov rodiny na spoločnej práci v domácnosti.
Opisovanie práce, ktorú žiaci doma pravidelne vykonávajú. Význam práce jednotlivca pre celok.
Orientácia v príbuzenských vzťahoch - stará mama, starý otec, vnučka, vnuk.
Bydlisko žiaka. Dom a jeho vnútorné členenie, umiestnenie bytu v dome.
Triedenie predmetov podľa účelu (nábytok, kuchynský riad, hračky, školské potreby) a podľa materiálu, z ktorého sú vyrobené.
V obchode
Poznávanie rozdielov v spôsobe nákupu – obchod s predavačmi a samoobsluha. Osvojiť si, čo sa kde nakupuje.
Nácvik správania sa pri nákupe (hra na obchod).
Poznávanie platidiel – mince.
Oboznámenie sa s najdôležitejšími službami obyvateľstvu (oprava obuvi, oprava odevov, práčovne, čistiarne a pod.).
Na pošte
Oboznamovanie sa so službami, ktoré pošta zabezpečuje.
Poznávanie práce poštového doručovateľa.
Bezpečnosť cestnej premávky
Dodržiavanie zásad správneho a bezpečného správania sa pri chôdzi po chodníku a po ceste.
Križovatka, prechádzanie cez riadenú križovatku, prechádzanie cez vozovku mimo vyznačeného priechodu.
Precvičovanie získaných vedomostí žiakov a vytváranie návykov (cvičenia s jednotlivcami, vo dvojiciach, v malých skupinkách).
Bezpečné miesta na hry v lete a v zime.
Starostlivosť o zdravie
Vytváranie návyku dodržiavať zásady hygieny počas celého školského roka, rozvíjať a upevňovať návyky osobnej hygieny: umývanie rúk pred jedlom, po použití WC, čistenie zubov, umývanie ovocia a zeleniny, pravidelné cvičenie, vetranie, kúpanie sa, účelné obliekanie a otužovanie, striedme jedenie.

Čistota svojho okolia, udržiavanie poriadku na svojom mieste, v triede, na chodbe.
Udržiavanie čistoty svojho odevu a obuvi.
V školskej jedálni upevňovanie návykov samoobsluhy, nacvičovanie správneho stolovania.
Oboznamovanie sa s niektorými chorobami (napr. chrípka, kašeľ, nádcha, hnačka).
Vyjadrovanie pocitovej nevoľnosti alebo choroby.
Ochrana pred nákazou, správanie sa pri nádche a kašli.
Oboznamovanie s prácou lekárov a zdravotných sestier v zdravotnom stredisku.
Správanie sa u lekára.

Jar

Prišla jar
Pozorovanie zmien počasia na jar (otepľovanie, odmäk, dlhší deň) a ich vplyv na prírodu. Uvedomovanie si jari ako ročného obdobia. Porovnávanie krajiny v predjarí s predstavou tej istej krajiny v jeseni a v zime.
Porovnávanie záznamov v kalendári prírody s pomocou učiteľa.
Pomenovanie jarných mesiacov.
Pozorovanie činnosti detí a práce dospelých na jar doma a v prírode. Primerané vyjadrovanie svojich poznatkov.
Poznávanie niektorých jarných kvetov z okolia domova žiakov (napr. snežienky, prvosienky, fialky, tulipány a iné). Opisovanie ich vzhľadu a miesta, kde rastú.
Nebezpečenstvo požiaru v prírode pri vypaľovaní suchej trávy.
Poznávanie a pomenovanie domácich zvierat a ich mláďat (pes, mačka, králik, hus, sliepka, sviňa, krava, kôň).
Jar v záhrade a v sade
Pozorovanie jarných prác v záhrade. Pomoc pri príprave záhonov a poznávanie základných prác na záhonoch.
Význam rýľovania, hrabania, polievania a kyprenia pre správny vývoj rastlín.
Oboznamovanie sa s najdôležitejším záhradným náradím.
Sadenie (veľkých) semien a pozorovanie klíčenia rastlín v kútiku živej prírody.

Práca a odpočinok

Ľudia a veci
Poznávanie výrobkov, ktoré sa denne používajú. Určovanie, z čoho sú vyrobené.
Oboznamovanie sa s pojmami továreň, dielňa, predajňa.
Práca a odpočinok
Týždeň – pracovné dni a dni odpočinku. Voľná sobota, nedeľa, prázdniny.
Osvojovanie si názvov dní v týždni.
Určovanie časti dňa.
Sledovanie času na hodinách, určovanie celých hodín.
Účelné využívanie voľného času.

Leto

Začína sa leto
Pozorovanie zmien v prírode (teplé dni, slnko dlho hreje, otepľuje sa voda).
Pozorovanie počasia, osvojenie si správania sa pred búrkou a počas búrky.
Pozorovanie dozrievania letného ovocia (čerešne, jahody).
Pomenovanie niektorých záhradných a lúčnych kvetov z najbližšieho okolia.
Poznávanie rastlín, ktoré ohrozujú zdravie (jedovaté plody rastlín, huby a pod.).
Kalendár prírody v lete. Uvedomovanie si ročného obdobia, osvojenie názvov letných mesiacov.
Rok a ročné obdobia
Uvedomovanie si striedania ročných období.
Primerané vyjadrovanie svojich poznatkov v priebehu celého roka.
Rozlišovanie situácie v prírode podľa ročných období.
Príprava na prázdniny

Význam pobytu na čerstvom vzduchu pre zdravie.
Vhodné obliekanie vzhľadom na počasie.
Poznávanie letných športov, bezpečnosť, opatrnosť pri kúpaní a opaľovaní.
Osvojovanie si správania v prírode, ochrana prírody.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Vecné učenie** sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova.

4. Doplnenie tematických celkov

Tematický celok	Ciele
Škola a jej širšie okolie 1 hodina	Kognitívne – vymenovať objekty v okolí školy, spoznať pravidlá pri prechode cez cestu Afektívne – rozvíjať a upevňovať pozitívny postoj k škole a učiteľom Psychomotorické – utvárať návyky pri kolektívnej vychádzke, opísať najbezpečnejšiu cestu do školy
Jeseň 5 hodín	Kognitívne – vedieť pomenovať jesenné mesiace, rozoznať poľnohospodárske plodiny, spoznať lesné zvieratá Afektívne – upevňovať pozitívny vzťah k prírode Psychomotorické – nakresliť rôzne druhy zeleniny a ovocia, vystrihnúť obrázok zvieratká, vyrobiť kalendár prírody
Zima 5 hodín	Kognitívne – vysvetliť ako sa kŕmia zvieratká v zime, spoznať zimné mesiace, spoznať vlastnosti ľadu a snehu Afektívne – vzbudiť rešpekt k zákonom prírody Psychomotorické – namaľovať zimnú prírodu, vystrihnúť obrázok, priradiť šport k obrázku
Rodina a spoločnosť 2 hodiny	Kognitívne – vymenovať členov rodiny, vymenovať priestory na bývanie, pomenovať domáce práce Afektívne – pestovať medziľudské vzťahy Psychomotorické – nakresliť vlastný dom, dokázať pozametať, vyniesť odpadky
Bezpečnosť cestnej premávky 4 hodiny	Kognitívne – spoznať a pomenovať druhy obchodov, definovať aké služby zabezpečuje pošta, poznať správne a bezpečné správanie na cestách

	Afektívne – viesť žiakov k dodržiavaniu predpisov Psychomotorické – zhotoviť peniaze, namaľovať poštu, vymaľovať dopravné značky
Starostlivosť o zdravie 4 hodiny	Kognitívne – spoznať základy osobnej hygieny, spoznať niektoré choroby, spoznať stravovací režim Afektívne – pestovať rešpekt a dôveru k lekárom Psychomotorické – umyť si ruky pred jedlom, po WC, nacvičiť správne stolovanie
Jar 2 hodiny	Kognitívne – vymenovať jarné mesiace, definovať zmeny počasia, spoznať jarné kvety Afektívne – uvedomiť si svoje správanie k zvieratkám Psychomotorické – urobiť záznam v kalendári prírody, nakresliť jarné kvety
Práca a odpočinok 3 hodiny	Kognitívne – spoznať základné práce v záhrade, spoznať rôzne profesie, vymenovať časti dňa, spoznať hodiny Afektívne – rozvíjať tolerantnosť pri spoločných hrách, rozvíjať súdržnosť Psychomotorické – rozoznať domáce zvieratá, opísať jarné práce, nakresliť hodiny, vyrobiť týždenný kalendár
Leto 4 hodiny	Kognitívne – určiť počasie v lete, vysvetliť ako sa správať pred búrkou, poznať letné mesiace Afektívne – pestovať pozitívny vzťah k prírode Psychomotorické – nakresliť letnú prírodu, lúčne kvety
Opakovanie 3 hodiny	Kognitívne – spoznať letné športy, vedieť sa správať v obci, doma k rodičom, v prírode Afektívne – pestovať ochotu pomáhať druhým Psychomotorické – opísať najobľúbenejší šport, nakresliť ako pomáham rodičom

5. Stratégie vyučovania

Odporúčame využívať v predmete vecné učenie vyučovacie metódy:

- priameho prenosu poznatkov (živé rozprávanie, opis spojený s pozorovaním, vysvetľovanie, besedu – dialogickú metódu, didaktické hry a metódu otázok a odpovedí)
- sprostredkovaného prenosu poznatkov (pozorovanie prírodnín, pokus, demonštrácia)
- práce s textom (práca s učebnicou, s pracovným zošitom a ďalšou literatúrou)

- iné aktivizujúce metódy (pojmová mapa, brainstorming, tvorivá dramatika atď.)

V edukačnom procese vecného učenie by sa mala využívať nielen základná organizačná forma vyučovacia hodina, ale aj exkurzia, vychádzka.

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:
Vecné učenie pre 1., 2.,3. ročník ŠZŠ
Ďalšie odborné publikácie k daným témam vecného učenia, encyklopédie, webové stránky s témami vecného učenia (www.zborovna.sk), materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má škola k dispozícii.

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

Pracovné vyučovanie

2. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Pracovné vyučovanie	2. ročník
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**2**

1. Charakteristika predmetu

Pracovné vyučovanie je pre žiakov s mentálnym postihnutím najdôležitejším rehabilitačným predmetom, ktorý od najnižšieho ročníka systematicky ovplyvňuje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zručností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne. Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností, vrátane elementárnych technických a výrobných poznatkov. Pracovné vyučovanie vytvára u žiakov kladný vzťah k práci, plní základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj pre potrebu praktického života v rodine a spoločnosti. V spolupráci s ostatnými predmetmi pôsobí na harmonický rozvoj žiakov.

V pracovnom vyučovaní získavajú žiaci základné vedomosti o materiáloch, nástrojoch a o pracovných postupoch. Učia sa rozoznávať druhy materiálov, ich vlastnosti, poznávať konštrukciu a funkciu nástrojov, učia sa hovoriť o tom, čo robia a s čím pracujú. Žiaci sa postupne primerane veku vedú k chápaniu vzťahov medzi materiálom, nástrojmi a spôsobmi práce. Postupne sa tak rozvíja ich technické myslenie a vyjadrovanie a technická pripravenosť.

Pracovné vyučovanie vzbudzuje u žiakov záujem o prácu, uspokojuje ich túžbu po činnosti, zameranie práce na užitočný výsledok vzbudzuje ich iniciatívu a pozitívny vzťah k práci, pestuje zmysel pre poriadok, cit pre krásu a vhodnosť materiálu, nástrojov a spôsobov práce.

Pri práci si žiaci osvojujú kultúrne návyky. Systematicky poznávajú hlavné prvky organizácie, hygieny a bezpečnosti pri práci. Učia sa pracovať disciplinovane, starostlivo, hospodárne zaobchádzať s materiálom a nástrojmi.

Pri výbere úloh učiteľ prihliada aj na učebnú látku ostatných predmetov. Nevyhnutnosť koordinácie pracovného vyučovania s inými vyučovacími predmetmi vyplýva z podstaty rozvoja poznávacích možností mentálne postihnutých žiakov - spájať konkrétnu činnosť s poučením, prax s teóriou.

Pracovné zaťaženie musí byť primerané fyzickým schopnostiam žiakov. Nesmie byť tak náročné, aby žiakov vyčerpalo, ale ani príliš jednoduché, lebo by nedostatočne aktivizovalo ich myslenie a v dostatočnej miere ich nezamestnávalo.

Na pestovateľské práce možno využiť aj kútik prírody v každej učebni.

Na hodinách pracovného vyučovania sa používajú rôzne učebné pomôcky. Zvyčajne je to vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce; ďalej sú to výkresy, pracovné postupy, obrazy, ilustrácie, modely, diagramy, prírodniny, predlohy, filmy, diapozitívy a diafilmy.

Nevyhnutnou súčasťou pracovného vyučovania sú exkurzie, ktoré umožňujú žiakom už od najnižších ročníkov poznávať prácu dospelých na rozličných pracoviskách a posilňovať spojenie pracovného vyučovania so životom. Obsah pracovného vyučovania je členený na zložky. Toto rozdelenie vychádza zo schopností žiaka osvojiť si obsah daného učiva, a zo schopnosti vedieť ho aplikovať v súčasnom i budúcom praktickom živote.

V zložke seba obslužné činnosti žiaci nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania.

Obsahom zložky práce v domácnosti je osvojovanie si základných pracovných návykov v domácnosti, zručností potrebných pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Súčasťou tejto zložky je aj šitie. Predmet pracovné vyučovanie zahrňuje široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov. Vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach.

Pracovné vyučovanie sa zameriava na praktické pracovné návyky a doplňuje celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných predmetov a vzdelávacích oblastí. Predstavuje určitú protiváhou k ostatným predmetom. Predmet pracovné vyučovanie je založený na tvorivej spolupráci žiakov.

2. Ciele

Je predovšetkým pochopiť význam techniky ako zložky ľudskej kultúry, kde človek za pomoci vied ovláda prírodné sily a využíva prírodné bohatstvo. Pri vymedzení cieľov predmetu vychádzame zo všeobecných požiadaviek vedecko-technickej gramotnosti i zo všeobecných cieľov primárneho vzdelávania:

- upevňovať základné hygienické návyky a sebaobslužné zručnosti

- oboznamovať sa so základmi jednoduchého pracovného postupu
- pozorovaním a triedením materiálu získať elementárne poznatky o materiáloch
- správne používať pracovné nástroje a pomôcky.
- určovanie vlastnosti papiera: hrúbka, povrch, farba, v praktických činnostiach
- rozlišovanie druhov papiera, s ktorým, sa pracuje: noviny, baliaci, výkresový, farebný, pijavý, krepový
- skladačky, vystrihovačky, ozdoby, geometrické tvary z papiera.

Obsah vzdelávania:
Sebaobslužné činnosti
Osobná hygiena.
Umývanie rúk, tváre, čistenie zubov, česanie sa, kloktanie, používanie vreckovky, používanie WC. Obúvanie sa, čistenie obuvi.
Čistenie šiat, kefovanie, prášenie.
Práce v domácnosti
Hygiena v domácnosti.
Utieranie a ukladanie riadu. Pomoc pri stolovaní, estetická úprava stola, rozkladanie obrúskov, príborov, tanierov. Udržiavanie poriadku, zametanie, utieranie prachu.
Ukladanie nástrojov, potrieb, pomôcok na určené miesto.
Šitie
Prípravné práce na šitie, preťahovanie bužírky na cvičných drevených doskách.
Oboznámenie sa s ihlou – prepichovanie kartónu s narysovanými priamkami a bodmi.
Práce v dielni
Práce s drobným materiálom
Skladanie, spájanie, navliekanie, upravovanie, ohýbanie, strihanie, lisovanie, prepichovanie, zväzovanie a zlepovanie drobného materiálu.
Určovanie farby, triedenie materiálu podľa farby a tvaru, rozlišovanie prírodného a umelého materiálu.
(mozaiky, vláčik a stôl zo zápalkových škatuliek, vianočné a veľkonočné ozdoby, koláže)
Modelovanie
Miesenie, stláčanie, vaľkanie, gúľanie, vyťahovanie, odoberanie, odštipávanie, rozdeľovanie modelovacieho materiálu, vytváranie základných tvarov : valčeky, šišky, placky – sušenie.
Poznávanie tvárnosti a súdržnosti materiálu.
Modelovanie predmetov z viacerých častí. Doplňovanie výrobkov inými materiálmi: drievka, špajle, papier, špáradlá a iné.
(jednoduché tvary zeleniny, ovocia, pekárenských výrobkov, rozprávkové postavy, zvieratá)
Modelovanie na pieskovisku a na pieskovom stole (ulice, križovatka, okolie školy, kopec).
Montážne a demontážne práce
Zostavovanie modelov podľa predlohy a podľa vlastnej predstavy z jednotlivých častí stavebníc. V praktických činnostiach poznávanie vlastností materiálov, ktoré sa používajú na montážne práce a ich porovnávanie s inými materiálmi.
Práce s papierom a kartónom

Prekladanie, skladanie, vytrhávanie, strihanie, nalepovanie, zlepovanie, rezanie, obkresľovanie tvaru podľa šablóny, vystrihávanie jednoduchých symetrických tvarov
z predloženého papiera.
Určovanie vlastnosti papiera (hrúbka, povrch, farba) v praktických činnostiach.
Rozlišovanie druhov papiera, s ktorým sa pracuje: novinový, baliaci, prieklepový, výkresový, farebný, pijavý.
(skladačky, vystrihovačky, ozdoby, geometrické tvary)
Pestovateľské práce
Ošetrovanie izbových rastlín: polievanie, kyprenie, prihnojenie, čistenie listov od prachu, odstraňovanie odumretých častí.
Pestovanie hrachu, fazule a reďkovky: úprava pôdy pred siatím, siatie do riadkov, pretrhávanie, zalievanie, priebežná starostlivosť o rastliny počas vegetácie.
Práca s motyčkou a hrabľami pri úprave záhonov. Zalievanie a priebežná starostlivosť
O trvalky.
Poznávanie podmienok života rastlín (voda, vzduch, svetlo, teplo, pôda).
Pozorovanie klíčenia semien hrachu a fazule, sledovanie zmien na semenách pri klíčení a začiatočnom raste. Pestovanie hrachu a fazule na suchých a predklíčených semenách.
Siatie obilia do misky (príprava veľkonočnej výzdoby).
Vychádzky do záhrad a parkov.

3.Použité prierezové témy

Vo vyučovaní Pracovného vyučovania sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť

4. Proces

Všetky pracovné činnosti nacvičujeme v prirodzených podmienkach, pri čom je potrebné zapájať reč vo forme verbalizácie vykonávanej činnosti, pomenovať materiál a pomôcky.

Snažíme sa viesť žiakov k dokončeniu práce, pestovať ich vôľové vlastnosti.

Zvyšujeme samostatnosť žiakov pri sebaobslužných zručnostiach.

5. Metódy a formy

Vo vyučovaní pracovného vyučovania odporúčame v edukačnom procese použitie konkrétne týchto metód: reproduktívne metódy, aby si žiaci vytvorili zručnosti a návyky, metódy rozvíjania tvorivosti, metódy produktívne, heuristické metódy, výskumné metódy, analytické metódy, syntetické metódy, metódy slovné (metódy hovoreného slova, monológ, dialóg), metódy názorné (používanie ilustrácií, náčrtov, demonštrácia, modelovanie), praktické metódy (maľovanie, kreslenie, modelovanie, strihanie, trhanie, lepenie a iné...)

V širšom zmysle slova ako didaktické formy vyučovania môžeme použiť vyučovaciu hodinu v triede, vychádzku, exkurziu, vyučovaciu hodinu v počítačovej učebni pri prezentácii určitých prác za využitia dataprojektoru. V užšom slova zmysle najčastejšie používame skupinové formy práce, ktoré zvyšujú kolektívnosť, humanizáciu a rozvíjajú aktivitu žiakov, učia pracovať v kolektíve. Ale aj samostatnú prácu, pri ktorej sa žiaci spoliehajú len na svoje zručnosti a schopnosti, tvorivosť. V niektorých prípadoch (vytváranie projektov, zhotovovanie jedného produktu) je na mieste využitie frontálnej formy práce, pri ktorej sa pracuje s celou triedou.

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: odborné publikácie k daným témam, encyklopédie, odborné časopisy, atlasy, webové stránky s témami pracovného vyučovania (www.zborovna.sk), prezentácie, materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má škola k dispozícii.

7. Hodnotenie predmetu

Na hodnotenie predmetu vychádzame s Metodických pokynov č. 7/ 2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov špeciálnej školy. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa 2. ročníka je pozitívne hodnotiť . V danom predmete sú žiaci priebežne pozorovaní pri práci. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne.

Výtvarná výchova

2. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Výtvarná výchova	**2. ročník**
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**2**

1. Charakteristika predmetu

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je využiť esteticko-výchovný charakter predmetu, čo znamená prebúdzanie a formovanie estetického vzťahu žiaka s mentálnym postihnutím ku skutočnosti prostredníctvom výtvarných aktivít a výtvarného umenia. Estetické zážitky a tvorivé činnosti prispievajú k postupnému zlepšovaniu psychomotorického stavu žiakov, k vyrovnávaniu ich disharmonického rozvoja a celkovej rehabilitácii umožňujúcej úspešné zaradenie do praktického života.

Výtvarná výchova vzhľadom na jej rozmanité možnosti pôsobenia na motoriku a psychiku žiakov s mentálnym postihnutím je v špeciálnej základnej škole nezastupiteľná. Má široký záber medzipredmetových vzťahov, v rozvoji citovej výchovy a veľkou mierou prispieva k celkovej rehabilitácii žiakov. Cieľom výtvarnej výchovy vo vyšších ročníkoch špeciálnej základnej školy je i naďalej viesť žiakov k vytváraniu správneho vzťahu k prírodnej a umeleckej kráse, k výchove vkusu a k rozvoju už osvojených základných výtvarných zručností.

V procese vyučovania výtvarnej výchovy je potrebné neustále brať do úvahy nielen výtvarnú typológiu detí, ale hlavne druh a stupeň postihnutia s prihliadnutím na individuálne možnosti každého žiaka. Vhodné je využiť možnosti terapeutického pôsobenia predmetu s použitím relaxačných činností spätých s emocionálnym prežívaním žiakov.

2. Ciele

- Upevňovať zručnosti nadobudnuté v predchádzajúcom ročníku,
- rozvíjať koordinovaný pohyb rúk, uchopenie a pustenie predmetu,
- rozvíjať senzomotorickú koordináciu,
- rozvíjať percepciu,
- rozvíjať lateralitu,

- rozvíjať priestorovú orientáciu,
- napomáhať rozvíjať grafomotorické zručnosti.

Obsah vzdelávania:

Výtvarné osvojovanie skutočnosti

Tematické práce

Námety zo života detí a dospelých, ilustrácie k známym rozprávkam a rečňovankám.

Výtvarné rozprávanie zážitkov dieťaťa kresbou a maľbou.

Zobrazovanie prírodných a umelých foriem

Na vychádzkach vyhľadávanie tvarovo, farebne a štruktúrou zaujímavých prírodných materiálov, ich dotváranie. Práca s prírodnými materiálmi (otláčanie, vtláčanie do vhodných materiálov, prenášanie do plochy a pod.)

Pozorovanie vecí dennej potreby z hľadiska tvaru, funkcie a materiálu. Ich zobrazovanie na základe poznania a detských predstáv (kresbou, maľbou, modelovaním).

Výtvarné hry a dekoratívne činnosti

Hry s farbou

Využívanie hry s farbou na poznanie vlastností farby, rozpíjanie, zapúšťanie do vlhkého podkladu; husté a riedke, svetlé a tmavé farby.

Kontrast svetlých a tmavých farieb (obloha, krajina, svetlo a tieň v krajine).

Radenie svetlých a tmavých rozlične širokých pásov (pastel, tempera, krieda, akvarel, lepidlo, klovatina, farebné tuše a pod.)

Priestorové vytváranie

Poznávanie vlastností modelovacích materiálov (sochárska a tehliarska hlina, cesto, modurit, plastelína).

Modelovanie jednoduchej skutočnosti (napr. ovocie, huby a pod.)

Prebúdzanie elementárneho zmyslu pre priestor v súvislosti s poznávaním životného prostredia.

Vytváranie konkrétnych priestorových situácií z najbližšieho okolia dieťaťa na pieskovom stole, pieskovisku a pod. (tvarovanie kopcov, údolí, koryta rieky, hlavnej cesty, stavebných dominánt a pod.) s využitím makiet domov a stromov.

Dekoratívne práce

Prebúdzanie zmyslu pre rytmus.

Rytmické radenie rôznych prírodných prvkov, farebných plôch a tvarov, odtlačkov do vhodných materiálov (piesok, hlina, blato, cesto, sadra, plastelína), trhanie, strihanie, nalepovanie, práce so štetcom – pásy látok, stužky, koberce a pod.

Výtvarná kultúra

Oboznamovanie žiakov s ilustráciami kníh pre deti (A. Klimo, Š. Cpin, J. Čapek).

Vymenovanie osôb a vecí na obrázku, pokus o jednoduchý opis obrázka.

Hračky. S čím sa deti hrajú. Hračka, bábika, maňuška.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Výtvarná výchova** sa budú využívať tieto prierezové témy:

- Dopravná výchova: spôsobilosť pozorovať a vedieť výtvarne zachytiť svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti
- Environmentálna výchova: - schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, chápať potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Osobnostný a sociálny rozvoj: - rozvíjať sebareflexiu, spoznávať sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjať si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, Ochrana života a zdravia: - ochranu života a zdravia pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie - dodržiavať hygienické návyky pri práci s farbami, modelovacou hmotou
- Tvorba projektov a prezentačné zručnosti: - naučia sa prezentovať svoju prácu
- Mediálna výchova: - lepšie poznať a chápať pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku a mentálnej schopnosti sa v ňom orientovať - formovať schopnosť detí primerane veku a mentálnej schopnosti posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať

4. Doplnenie tematických celkov

Tematický celok	**Ciele**
Výtvarné osvojenie skutočnosti 10 hodín	Kognitívne – poznať farby, pomenovať ovocie, vedieť správne uchopiť štetec, pomenovať prírodný materiál, vymenovať členov rodiny, poznať vianočné zvyky Afektívne – pestovať pozitívny postoj k prírode, uvedomiť si seba ako súčasť rodiny, viesť žiakov k pocitom pokoja Psychomotorické – všímať si okolie, stromy, prírodný materiál, nakresliť členov rodiny, odtlačiť listy na papier, pomáhať pri vianočnom upratovaní
Výtvarné hry a dekoratívne činnosti 20 hodín	Kognitívne – vymenovať niektoré jedlé a jedovaté huby, vymenovať časti odevu, poznať zimné športy, poznať význam Veľkej noci, symbolika, vedieť vymenovať niektoré stromy a kvety, poznať farby

	Afektívne – viesť žiakov k čistote, utvárať pozitívny vzťah k prírode, viesť žiakov k rešpektu k cudzej práci Psychomotorické – vystrihnúť daný predmet, kombinovať farby na papieri, vymaľovať veľkonočné vajíčko, vybrať a kombinovať papier
Výtvarné hry a priestorové činnosti 3 hodiny	Kognitívne – poznať veľkosť papiera Afektívne – viesť žiakov k čistote a poriadku Psychomotorické – vytvoriť Valentínky pozdrav, vymodelovať riad

5. Stratégie vyučovania

Uplatňujeme kresbu, maľbu, modelovanie, výtvarné hry s rozličnými materiálmi a výtvarnými prostriedkami, priestorové vytváranie, konštruovanie. Výtvarné prostriedky vyberáme v súvzťažnosti s nácvikom jednotlivých tvarov písma. Žiakov priebežne oboznamujeme s ukážkami výtvarného umenia, s umeleckou tvorbou pre deti, ilustráciami kníh a časopisov pre deti (V. Machaj, Ľ. Fulla, J. Lada a ďalší).

6. Učebné zdroje

Metodická príručka, metodický materiál, odborná literatúra a časopisy o výtvarnom umení, encyklopédie umenia, zborníky, galéria, edukačné DVD, CD nahrávky o umení, digitálny fotoaparát, reprodukcie umeleckých diel, výučbové programy v PC, internet

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

Hudobná výchova

2. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Hudobná výchova	2. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

Hudobná výchova ako jeden z esteticko-výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti. Učí žiakov vnímať a prežívať krásu nielen v hudbe, ale aj v iných druhoch umenia.

Predmet hudobná výchova vedie žiakov k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich každodenného života. Orientuje žiakov aj v súčasných hudobných žánroch, citlivo ich vedie k tomu, aby sa učili rozlišovať v hudbe kvalitu.

Výchovno-vzdelávacie úlohy hudobnej výchovy plnia žiaci v príťažlivo motivovaných hudobných činnostiach - speváckych, inštrumentálnych, pohybových a posluchových. Piesne sa učia spievať kultivovaným hlasom, intonačne a rytmicky správne.

Osvojujú si základné poznatky o hudobných nástrojoch, rozlišujú ich podľa zvuku. Aktívne sa oboznamujú s jednoduchými hudobnými nástrojmi.

Skladby na počúvanie sú vyberané tak, aby boli primerané pre žiakov z hudobnej i obsahovej stránky, aby nadväzovali na poznatky z ostatných zložiek hudobnej výchovy a prispievali k utváraniu kladného vzťahu k hudbe. V priebehu školského roka sa žiaci oboznámia najmenej so siedmimi skladbami na počúvanie.

Pri počúvaní skladieb orientovať žiaka aj v súčasnej tvorbe, populárnej tvorbe, ale aj v regionálnej ľudovej tvorbe. Podporovať spontánnu detskú kreativitu, rozvíjať emocionalitu, rozvíjať prepojenie pohybovej, hudobnej a slovesnej kultúry. Chápať hudobnú výchovu ako psychoterapeutický prostriedok hudobnej relaxácie cieľavedome zameraný na psychickú a somatickú aktivizáciu osobnosti a jej uvoľnenie.

Pohybové vyjadrenie hudby vychádza zo spontánneho prejavu detí, vedie ku kultivovanému pohybu zladenému s hudbou, rytmom a obsahom skladieb.

Hudobné činnosti učiteľ usmerňuje tak, aby prinášali radosť , aby sa každý žiak prejavil v jemu blízkych hudobných prejavoch tak, aby sa zvyšovalo jeho sebavedomie a sebaúcta. Prostredníctvom individuálneho prístupu pri vedení hudobno-výchovného procesu by sa mali

zapájať do jednotlivých hudobných činností všetky skupiny žiakov bez strachu z osobného zlyhania. Každá hudobná činnosť musí byť zmysluplná, zameraná na splniteľnosť , stimuláciu najschopnejších žiakov, povzbudzovanie menej nadaných a podporovanie najslabších žiakov.

Hudobná výchova prispieva aj k formovaniu psychických procesov a vlastností žiakov. Pôsobí na ich pozornosť, predstavivosť, pamäť obohacuje citový život žiakov.

2. Ciele

Ciele hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy sú podmienené špecifickosťou úloh školy, spoločnými a individuálnymi problémami rozvoja osobnosti žiakov, bezprostrednou fyziologickou pôsobivosťou hudby a možnosťami jej psychoterapeutického pôsobenia. Cieľom hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy je rozvoj hudobnosti žiakov spevom, hrou na jednoduché hudobné nástroje, počúvaním hudby, pohybovým prejavom vychádzajúcim z hudby. Pritom treba rešpektovať ich postihnutie, hudobné schopnosti a zručnosti:

- prehĺbiť základné hudobné návyky, ktoré žiaci získali v 1. ročníku
- viesť žiakov slovom, melódiou a rytmom k jednoduchému samostatnému prejavu vo všetkých zložkách hudobnej výchovy
- pomáhať im a spolupracovať s nimi podľa ich schopností a celkového charakteru triedy tak, aby hudba a spev vyvolávali v nich radosť, kladné emócie a snahu uplatniť svoje schopnosti
- rozvíjať zrakové a sluchové vnímanie, sluchovú pamäť a diferenciáciu, senzomotorické schopnosti
- nadväzovať sociálne interakcie prostredníctvom hudobno-pohybových hier
- uvoľňovať telesne - pohybovú a spevácku motoriku
- rozoznávať hovorený a spievaný prejav.

Obsah vzdelávania:

- osvojovanie piesní, inštrumentálnych a vokálnych skladieb a hudobno-pohybových hier,
- detské rečňovanky, vyčítanky, jednoduché popevky, piesne o prírode, o zvieratách, hudobné rozprávky, skladby s vyhranenou spoločenskou funkciou: uspávanka, pochod a detské hudobno-pohybové hry,
- grafické znázorňovanie pohybu melódie: vysoko-nízko, stúpanie-klesanie.

Piesne pre spev žiakov:

- Kohútik jarabý (ľudová), Jeden, dva, tri (L. Galko), Išla sova na tanec (ľudová), Čo je to? (Š. Kantor), Zima nám je, zima (ľudová), Červené jabĺčko (ľudová), Za humnami (ľudová)
- Heličky, beličky (ľudová), Mamička (O. Francisci), Keby som ja mala prepeličie

nôžky (ľudová), Hopsa, Zuzka, srdce moje (ľudová), Prší, prší (E. Hula), Ej oráč (ľudová), Paste sa, húsatká, paste (ľudová), Sláviček (ľudová), Svieť slniečko (S. Hochel).

Piesne na počúvanie:
- Padá snežik, Hádanky (A. Čobej), Kozipolka (ľudová), Oženil sa Kulifaj (ľudová), Poďme deti na čačky (ľudová).

Počúvanie skladieb:
- Škovránok (P. I. Čajkovskij), Bábika, Koníček (T. Frešo), Čertík v komíne (J. Matuška), Dana, rúčky, Dana, Chodí pavúk po papuči, Kolo, kolo, mlynské Osievame múčku, Ťap, ťap, ťapušky, Uspávanka (E. Suchoň).

Hudobno-pohybové hry:
- Češem si hlavičku (ľudová), Na vlka a líšku (K. Ondrejka, A. Biľová), Svieť slniečko (S. Hochel), O husličky (ľudová).

3.Použité prierezové témy
Vo vyučovaní Hudobnej výchovy sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia

4. Proces

Prebúdzať záujem žiakov o hudbu na princípe detskej hry. Na tomto základe začať utvárať ich prvé predpoklady na primerané vnímanie hudby, na spev a ostatné hudobné prejavy; uvoľňovať motoriku žiakov, rozvíjať hudobnú pozornosť, pamäť, predstavivosť, zmysel pre tonalitu, rytmus, tempo a dynamiku, zjednocovať kolektívny spev žiakov a kultivovať všetky ich hudobné prejavy.

Žiaci si osvojujú piesne, inštrumentálne a vokálne skladby a hudobno-pohybové hry, ktoré v nich prebúdzajú radosť zo spevu a z počúvania hudby.

Vytvárať základy aktívneho vzťahu žiakov k hudbe a spevu.

5. Metódy a formy

Zámerom hudobno-výchovnej práce je zapojiť každého žiaka do hudobných aktivít. Uplatňujú sa všetky druhy hudobných činností, z ktorých dominujú spevácke a hudobno-pohybové. Kladieme dôraz na hudobné zážitky, ktorých prameňom je v prvom rade hudba a proces sebarealizácie, pocit úspešnosti. Prostredníctvom hry s hudbou a jej prvkami prehlbujeme počiatočný spontánny záujem o hudbu a hudobné prejavy tak, aby vnímanie hudby a hudobné aktivity prinášali radosť a aj určitý relax, uvoľnenie.

Učiteľ sa usiluje o to, aby poskytoval podnety pre hudobnú aktivitu žiakov, preto odporúčame:

- skupinové, projektové, diferencované vyučovanie; návštevu hudobných podujatí, besedy,
- zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusiu, metódy hrania rol; špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadene objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia.

Hodiny hudobnej výchovy majú poskytovať žiakom radosť zo sebarealizácie, z individuálneho a kolektívneho elementárneho muzicírovania, objavovania hudby. Taktiež umožniť žiakom spontánne a uvedomelé hudobné zážitky, pestovať v nich potrebu počúvať a realizovať veku primeranú dobrú hudbu. Hudobno-náukové učivo sa vyvodzuje zásadne z piesne a hudobnej skladby. Žiaci sa s obsahom pojmov oboznamujú na základe hudobných skúseností, tieto pojmy majú chápať a nie definovať.

Nesmieme zabudnúť na hudobno-dramatické činnosti, ktoré vychádzajú z hry ako najprirodzenejšej detskej činností. a zabezpečujú transfer získaných zručnosti a vedomostí získané počas hudobno-výchovného a vôbec vzdelávacieho procesu. Teda optimalizujú rozvoj celistvej osobnosti.

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- Zborník ľudových piesní
- Alfa didaktiky hudobnej výchovy (Balcárová)
- odborná literatúra o hudbe, webové stránky (www.zborovna.sk)
- materiálno-technické a didaktické prostriedky: klasický hudobný nástroj, súbor detských hudobných nástrojov, didaktická technika: kazetový magnetofón, CD prehrávač, DVD prehrávač, tabuľa, IKT technika.

7. Hodnotenie predmetu

Na hodnotenie predmetu vychádzame s Metodických pokynov č. 7/ 2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov špeciálnej školy. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa 2. ročníka je pozitívne hodnotiť . V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne.

Telesná výchova

2. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Telesná výchova	2. ročník
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**2**

1. Charakteristika predmetu

Ciele predmetu telesná výchova v špeciálnej základnej školy sledujú dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov, t.j. dosiahnutie žiadaného stupňa telesnej zdatnosti, odolnosti a pohybových zručností. U žiakov sa snažíme vypestovať hygienické návyky, pozitívny vzťah k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich obmedzených možností a rešpektovaním ich výrazných individuálnych osobitostí. Zo zdravotného hľadiska je významná kompenzačná, reedukačná a relaxačná funkcia telesnej výchovy, zameraná k zmierňovaniu alebo odstraňovaniu pohybových nedostatkov, nahradzovaniu chýbajúcich zručností inými a k zlepšovaniu celkového fyzického stavu. Rozvíjanie pohybovej aktivity súvisí s rozvojom poznávacej činnosti, pretože v rámci telesnej výchovy zámerne pôsobíme na rozvoj psychických funkcií, ako je vnímanie a pozorovanie, pamäť, pozornosť, fantázia, myslenie a reč.

2. Ciele

- poskytnúť žiakom čo najviac pohybových podnetov a rozvíjať ich prirodzenú pohyblivosť
- pasívne osvojiť základné povely a poradové cviky
- rozvíjať obratnosť, rýchlosť a dynamickú silu v kondičných cvičeniach
- upevňovať základné hygienické návyky a dodržiavanie zásad bezpečnosti pri cvičení

Obsah vzdelávania:

Poradové cvičenia

- Základný postoj - Pozor! - Pohov!
- Nástupy do radu. Rozchod ! Voľno!
- Nástup družstva do radu a do zástupu.

Kondičné cvičenia

Beh

- Rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe s predbiehaním a preskakovaním nízkych prekážok.
- Beh na vytrvalosť.
- Beh striedavý až do 12 minút (i v teréne).

Cvičenia s krátkym švihadlom

- Preskoky jednonož, striedaním nôh, znožmo.

Cvičenia s dlhým švihadlom

- Podliezanie a preskakovanie napnutého švihadla.

- Podbiehanie krúžiaceho švihadla.

Cvičenie s využitím lana- Preťahovanie družstiev približne rovnakej výkonnosti.

Cvičenie s plnou loptou 1 – 1,5 kg

- Nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie na mieste i v pohybe.

Cvičenie s využitím lavičky

- Cvičenie rovnováhy a celkovej obratnosti.
- Chôdza, beh, lezenie so sprievodnými pohybmi rúk a nôh, so zmenami postojov a polôh i s nosením ľahkého predmetu.
- Výskoky, zoskoky jednonožmo i znožmo.
- Vystupovanie, vyliezanie a vybiehanie na šikmo zavesenú lavičku (sklon asi 30°) s obmenami.

Cvičenie na rebrinách

- Vystupovanie a zostupovanie, vyliezanie a zliezanie.
- Výskoky a zoskoky.

Cvičenie s použitím debny ako prekážky

- Preliezanie, prebiehanie a preskakovanie jednotlivých dielov debny.
- Vystupovanie a výskoky na debnu z 3 až 4 dielov a zoskoky na pružnú podložku.

Jazda na kolobežke

- Cvičenia rovnováhy.
- Nácvik rýchlosti.

Jazda na trojkolke

- Nácvik pedálovania.
- Cvičenie rýchlosti.

Prípravné cvičenia

- Prostné cvičenia zamerané na rozvíjanie pohybovej koordinácie a techniky pohybu, na pretiahnutie a posilnenie svalových skupín a udržanie pohybového rozsahu v chrbtici a v kĺboch.

Rytmická gymnastika a tanec

- Rytmizovaná chôdza a beh.
- Rytmizácia jednoduchých pohybov rúk, nôh i trupu podľa riekaniek, piesní a hudobného sprievodu.
- Jednoduché pohybové vyjadrenie hudobných pojmov: ticho- silno, pomaly – rýchlo, nízko – vysoko.
- Prísunný krok, poskočný krok, cval stranou.

Akrobacie

- Zo sedu pádom vzad, ľah vznesmo, stoj na lopatkách s oporou v bokoch – ľah vznesmo, pádom späť do sedu.
- Z drepu spojného, predpažiť- kotúľ vpred do drepu spojného, predpažiť.
- Kotúľ vpred a výskok prehnuto do stoja.
- Kotúľ vpred na zvýšenej podložke.
- Kotúľ vzad na mierne šikmej podložke.

Atletika

- Rýchly beh na 30 – 50 m.
- Skok do diaľky z miesta s odrazom znožmo a z rozbehu.
- Hod loptičkou horným oblúkom do diaľky a na cieľ.

Základné činnosti športových hier

- Nadhadzovanie a chytanie lopty na mieste i v chôdzi.
- Dribling na mieste.
- Podávanie lopty.
- Prihrávka obojruč trčením.
- Vrchná prihrávka jednoruč.
- Vrchné chytenie obojruč.

Odporúčame plavecký výcvik (podľa podmienok školy).

3.Použité prierezové témy

Vo vyučovaní Telesnej výchovy sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia

4.Formy práce

- frontálna: – pracuje sa s celou triedou spoločne
- samostatná: -frontálna - celá trieda pracuje na rovnakej úlohe
  -diferencovaná: - individuálna – žiaci podľa schopností pracujú na úlohách rôznej náročnosti
- skupinová – žiaci pracujú v skupinách podľa schopností

5. Metódy práce

- výklad učiteľa
- zážitkové metódy učenia- hra, metódy tvorivej dramatizácie, didaktická hra, tvorivé metódy nadmerné zvýrazňovanie informácii
- viacnásobné opakovanie
- IVP
- algoritmizácia obsahu vzdelávania intenzívnej spätnej väzby zapojenie viacerých .kanálov do prijímania informácii
- motivačné metódy
- fixačné metódy
- projektové vyučovanie práca s pracovnými listami, s výukovými programami PC demonštračné metódy

6. Učebné zdroje

názorné ukážky, pomôcky sledovanie okolia a praktické činnosti premietanie obrázkov, filmov, prezentácií, počítačové programy, internet didaktické obrazy

7. Hodnotenie predmetu

Predmet je hodnotený podľa Metodického pokynu MŠVVŠ SR č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1 .

Obsah vzdelávania pre žiakov 3. ročníka - variant A

Slovenský jazyk a literatúra

3. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Slovenský jazyk a literatúra	3. ročník
Štátny vzdelávací program	8
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**9**

1.Charakteristika predmetu

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry žiakov je základom celého vzdelávania a výchovy. Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh ďalších vyučovacích predmetov. Slovenský jazyk a literatúra spája v sebe niekoľko oblastí, ktoré sa navzájom prelínajú a špecifickým spôsobom prispievajú k plneniu cieľov výchovy: rozvíjajú zmyslovú, emocionálnu, vôľovú a rozumovú stránku osobnosti dieťaťa, spoluutvárajú charakter žiaka a spolu s ostatnými predmetmi posilňujú výchovu k vlastenectvu.

Vzdelávacia oblasť slovenského jazyka a literatúry v 3. ročníku je rozdelená do týchto oblastí:

Jazyková výchova – Základy čítania, Literárna výchova a Základy písania

Jazykové vyučovanie –Sloh

2. Ciele

- Opakovať známe písmená z 2. ročníka,
- vytvárať zručnosť členiť krátke jazykové prejavy na vety a vety rozkladať na slová,
- osvojiť si ostatné písmená abecedy,
- obohacovať slovnú zásobu žiakov a viesť ich k voľbe vhodného pomenovania,
- dbať na kultúru rečového prejavu žiakov.

Obsah vzdelávania:

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

Písanie

Zdokonaľovanie rukopisu žiakov a nacvičovanie ostatných, dosiaľ nepreberaných písmen malej a veľkej abecedy.

Písanie krátkych známych slov, ktoré sa píšu tak, ako sa vyslovujú. Nacvičovanie ostatných písmen malej a veľkej abecedy v poradí podľa postupu v čítaní.

Odpisovanie, prepisovanie a diktát krátkych známych slov. Písanie prvého slova vo vete s veľkým začiatočným písmenom, písanie vlastného mena osôb s veľkým začiatočným písmenom.

Odpisovanie písaného písma. Prepisovanie tlačeného textu. Písanie slov a viet podľa diktátu.

ČÍTANIE A LITERATÚRA

Technika čítania

Poznávanie a nácvik ostatných písmen abecedy f, F, g, G, ä, ch, Ch, dz, Dz, dţ, Dţ, w, W, x, q, dvojhlások ia, ie, iu, ô a slabikotvorného r, l, ŕ, Ĺ.

Čítanie písanej abecedy. Spolu spoznávaním nových slabík vytváranie zručnosti žiakov plynule čítať skôr prebrané slabiky v slovách.

Vytváranie zručnosti žiakov čítať s porozumením, plynule po celých slovách a hovorových taktoch jednoduché vety krátkych textov.

Slovné odpovede na otázky z obsahu čítaného textu.

Literárna výchova

Prebúdzanie záujmu o detskú literatúru. Spoločné čítanie z čítanky, predčítanie z detských kníh a časopisov, vedenie žiakov k pokusu o samostatné čítanie vo voľnom čase.

Prostredníctvom literatúry vyvolávame v žiakoch pocity radosti a emocionálny vzťah ku skutočnosti, v ktorej žijú, k prírode, k domovu, k rodnému kraju, k vlasti.

Poézia od detských autorov (napr. M. Ďuríčková, K. Bendová, D. Hevier, Ľ. Podjavorinská, V. Reisel).

Rozprávky (napr. M. Ďuríčková, J. Pavlovič, B. Němcová

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní Slovenského jazyka a literatúry sa budú využívať tieto prierezové témy : *Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova*

4. Doplnenie tematických celkov
Základy písania – 16 hodín
Základy čítania a literatúra – 17 hodín

Tematický celok	Ciele
Technika čítania 17 hodín	Kognitívne – odpovedať na otázku celou vetou, plynule čítať písaný text, osvojiť si literárny text hlasným čítaním, poznať postavy rozprávky, správne vyslovovať dvojhlásky v slovách, osvojiť si nové slová a rozširovať rozsah slovnej zásoby, recitovať a naučiť sa báseň naspamäť, orientovať sa v texte, čítať s porozumením, precvičovať si čítanie v skupine, odlišovať poéziu od prózy, rozprávať o prečítanom texte Afektívne – šetrne zaobchádzať s učebnicou, prejavovať záujem o vzdelanie, vytvárať si pozitívny vzťah ku spolužiakom, vytvárať si pozitívny vzťah k ľudovej slovesnosti, , pestovať trpezlivosť ku práci, chrániť prírodu a rastliny, vytvárať si vzťah ku tradíciám Psychomotorické – čítať s porozumením, správne vyslovovať hlásky, vyhľadať v texte dlhé slabiky, mäkké slabiky, vymenovať hlavné postavy, dramatizovať prečítanú rozprávku, reprodukovať čítaný text, plynule čítať písaný text, rozprávať o Vianociach, veľkej noci, nakresliť ovocie, zeleninu, vyhľadať v texte rastliny, usporiadať slová vo vete, pracovať podľa pokynov, vytlieskať riekanku
Písanie 16 hodín	Kognitívne – dbať na správny pravopis, dbať na správne a úhľadné písanie, správne písať dvojhlásky v slovách, , upevňovať správny tvar písmen, správne písať slová s predložkami, dbať na sklon písma a zoštíhlenie tvarov, zdokonaliť techniku písania – odpis a prepis textu, dodržiavať rovnomerné medzery medzi slovami, sústrediť sa na dodržiavanie znamienka na konci vety, snažiť sa samostatne vytvoriť a napísať odpoveď na jednoduché otázky, správne, čitateľne odpísať písaný text písať slová a vety podľa diktátu Afektívne – vytvárať si vzťah k estetike písania, vytvárať si vzťah k ľudovej slovesnosti, pestovať trpezlivosť a dôslednosť pri práci, chápať dôležitosť vzdelania, dbať na čistotu, úhľadnosť a úpravu pri písaní, vytvárať vzťah k tradíciám, dodržiavať pravidlá cestnej premávky, chrániť prírodu, vytvárať a upevňovať vzťah k literatúre Psychomotorické – písať tvary malých a veľkých písmen, písať vlastné mená spolužiakov, písať slová a vety podľa diktátu, písať slová s mäkkými slabikami, vypísať slová s dvojhláskami, prepísať tlačený text do zošita, odpísať báseň z učebnice, písať slová s dĺžňami, tvoriť jednoduché oznamovacie vety

5. Stratégie vyučovania

Vyučovanie slovenského jazyka je založené na komunikačno – poznávacom princípe, preto je vhodné používať tieto metódy a organizačné formy vyučovania:

- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, dramatizácia)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s knihou, pracovným listom, slovníkom alebo obrázkovým materiálom)
- inscenačné metódy
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí
- metódy multisenzorického sprostredkovania

Vyučovacie hodiny slovenského jazyka a literatúry by mali byť inšpiráciou na riešenie reálnych komunikačných situácií, aby si žiak osvojoval poznatky ľahko a prirodzene v činnostiach primeraných jeho veku. Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu, skupinovú (v podobe didaktických hier) a individuálnu prácu so žiakmi, v menšej miere párovú prácu ako predprípravu skupinovej práce. Počas celého roka venujeme starostlivosť zvukovej stránke hovorených prejavov žiakov.

6. Učebné zdroje

Čítanka 1. a 2. časť pre 3 ročník ŠZŠ a Pracovné listy k čítanke pre 3. ročník ŠZŠ (variant A), encyklopédie, slovníky, časopisy, materiálno - technické a didaktické prostriedky.

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.

Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

Matematika

3. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Matematika	3. ročník
Štátny vzdelávací program	4
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**5**

1. Charakteristika predmetu

Vyučovanie matematiky sa snaží poskytnúť všetkým žiakom primeraným spôsobom ich mentálnej úrovni a adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života a pracovného pomeru. Matematické vedomosti, zručnosti a návyky sa budujú v súlade s matematickou teóriou, systematicky sa uplatňuje zásada názornosti. Pri opakovaní a upevňovaní učiva sa žiaci učia využívať svoje matematické poznatky pri riešení problémov praxe. Spojeniu vyučovania matematiky s praxou prispieva i to, že sa žiaci naučia používať rôzne pomôcky umožňujúce geometrické konštrukcie. Individuálnym prístupom získava žiak základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich dokázal v živote prirodzene aplikovať.

Cieľom predmetu je orientácia obsahu a procesu vzdelávania na žiaka, na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka s mentálnym postihnutím.

2. Ciele

Opakovať a prehĺbiť učivo z 2.ročníka, - vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 20, - vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy, - osvojiť si násobenie číslom 2, - vedieť rysovať úsečku pomocou pravítka a vyznačovať jej krajné body, - vedieť určiť body, ktoré ležia a neležia na danej úsečke.

Obsah vzdelávania:

ARITMETIKA

I. Opakovanie a prehĺbenie učiva z 1. ročníka

- numerácia v obore 0 – 5,
- sčítanie a odčítanie v obore 0 – 5.

II. Numerácia v obore 0 až 10 a počtové výkony

Číselný obor sa rozširuje postupne. Najprv sa preberie numerácia v obore do 6 a žiaci sa oboznámia so sčítaním a odčítaním v tomto obore. Potom sa postupne preberie numerácia a počtové výkony čísel 7, 8, 9 a 10:
- prirodzené čísla 6 až 10,
- určovanie počtu predmetov,
- vytváranie skupín predmetov o danom počte predmetov,
- čítanie a písanie číslic 6 až 10, ich názorné vyjadrenie,
- usporiadanie čísel 1 až 10, číselná os, porovnávanie čísel, vyjadrenie pomocou znakov =,>, <,
- riešenie jednoduchých slovných úloh na porovnávanie čísel,
- sčítanie a odčítanie v obore 0 až 10,

Doporučuje sa nacvičovať počtové výkony sčítania a odčítania oddelene, postupne číselný obor rozširovať a v závere každého oboru precvičovať spoje sčítania a odčítania spoločne:
1. Opakovanie sčítania a odčítania v obore 0 až 5.
2. Sčítanie a odčítanie v obore do 6.
3. Sčítanie a odčítanie v obore do 7.
4. Sčítanie a odčítanie v obore do 8.
5. Sčítanie a odčítanie v obore do 9.
6. Sčítanie a odčítanie do 10.
7. Sčítanie a odčítanie v obore 0 až 10 - zhrnutie.

- Vzájomná súvislosť sčítania a odčítania.
- Riešenie jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie.

GEOMETRIA

I. Geometrické tvary

Rovinné útvary - priraďovanie k názvu.
Priestorové útvary - valec - priraďovanie k názvu.

II. Priamosť

Vlastnosť „priamy“, „nie je priamy“. Modelovanie a kreslenie z geometrických tvarov (trojuholník, štvorec, obdĺžnik, kruh) priamych a krivých čiar.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Matematiky** budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova, ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova, Finančná gramotnosť

4. Doplnenie tematických celkov

Tematický celok	Ciele
Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez desiatku 8 hodín	Kognitívne – sčítavať prirodzené čísla, využívať rozklad čísel pri sčítaní a odčítaní, správne používať znamienka + a -, hravou formou zopakovať učivo sčítania, robiť kontrolu, rozkladať čísla viacerými spôsobmi Afektívne - pomôcť slabším, vzájomne sa povzbudzovať k výkonu, prežívať radosť z dosiahnutého úspechu Psychomotorické - písať príklady na tabuľu a do PL, znázorňovať príklady vyfarbovaním, rozprávať o vianočných zvykoch a obyčajoch
Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez desiatku 15 hodín	Kognitívne – využívať rozklad čísel pri sčítaní a odčítaní, hravou formou zopakovať učivo, rozkladať čísla viacerými spôsobmi, robiť kontrolu sčítania a odčítania, spoznať odčítanie pomocou znázornenia, dodržiavať správny postup pri riešení slovných úloh Afektívne – uvedomiť si dôležitosť poznania čísel v praktickom živote, dokázať si vzájomne pomáhať, pomáhať slabším, chrániť si svoje zdravie, chrániť zvieratká a vtáky v zime, pochopiť reálne podstatu matematických úkonov v modelových situáciách, upevňovať trpezlivosť a dôslednosť pri práci Psychomotorické –prepísať príklady do zošita, písať príklady pomocou rozkladu, farebne znázorňovať príklady sčítania, znázorňovať príklady odčítania pomocou kociek, manipulovať s pomôckami, pomocou napodobenín peňazí riešiť jednoduché slovné úlohy
Úvod do násobenia v obore do 20 3 hodiny	Kognitívne – pochopiť podstatu násobenia, spoznať znamienko krát, poznať násobky, využívať viacnásobné sčítanie pri násobení Afektívne – vzbudiť záujem o učenie, prejaviť ochotu podeliť sa s kamarátom Psychomotorické- dokresliť správny počet predmetov, odpísať príklady do zošita
Opakovanie učiva 3. ročníka 7 hodín	Kognitívne – zopakovať poznatky o číselnom rade, zopakovať poznatky sčítania a odčítania, tvoriť slovné úlohy, precvičiť si násobenie číslom 2

	Afektívne – viesť žiakov k slušnému správaniu sa, v škole aj mimo nej, upevňovať trpezlivosť a dôslednosť pri vzdelávaní a práci, slušne sa správať počas letných prázdnin Psychomotorické – manipulovať s pomôckami pri sčítaní a odčítaní, robiť kontrolu sčítania a odčítania, riešiť slovné úlohy, niektoré vyjadriť kreslením

5. Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní matematiky je vhodné používať tieto metódy a organizačné formy vyučovania:

- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala a povzbudenie)
- expozičné (slovné metódy - rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, dramatizácia,
- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov – demonštračné, manipulácia s predmetmi, metódy samostatnej práce – práca s pracovným zošitom, obrázkovým materiálom)
- fixačné (metódy opakovania a precvičovania vedomostí).

Vyučovacie hodiny matematiky by mali byť inšpiráciou na riešenie reálnych situácií, aby si žiak osvojoval poznatky ľahko a prirodzene v činnostiach primeraných jeho veku. Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu, skupinovú a individuálnu prácu so žiakmi.

6. Učebné zdroje

Pracovný zošit z matematiky pre 3. ročník špeciálnych základných škôl, materiálno - technické a didaktické prostriedky.

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.

Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

Vecné učenie

3. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Vecné učenie	3. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**2**

1. Charakteristika predmetu

Vecné učenie v prípravnom až 3. ročníku pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je syntézou najjednoduchších prírodovedných a spoločenskovedných poznatkov, ktoré žiaci získavajú na základe pozorovania prírodných zmien počas roka a vzťahov medzi človekom a prírodou.

Cieľom vecného učenia je dať žiakom najzákladnejšie vedomosti o prírode, spoločnosti a našej vlasti. Z tohto cieľa vyplývajú predovšetkým úlohy rozumovej výchovy. Myslenie žiakov sa rozvíja na základe zmyslového poznávania, postupne sa prechádza k jednoduchým konkrétnym myšlienkovým operáciám. Na základe zmyslového vnímania a činností s jednoduchými prírodninami alebo s ich modelmi a s vyobrazenými materiálmi sa žiaci učia chápať význam vecí, ich vlastností, vzájomné vzťahy a súvislosti medzi nimi. V učive usporiadanom podľa ročných období žiaci poznávajú prírodné javy primerané ich chápaniu a pozorujú, ako sú zmeny v prírode počas roka spojené s činnosťou ľudí a s ich životom.

Vo vyučovaní vecného učiva sa vytvárajú a upevňujú zdravotné a hygienické návyky žiakov. Žiaci si osvojujú základné pravidlá kultúrneho správania, utvára sa ich vzťah k spoločenskému a súkromnému vlastníctvu, uvedomujú si význam spolupráce a vedú sa k nej. Vytváraním citových väzieb k spolužiakom, ku škole, k domovu, k obci a k vlasti sa vecné učenie podieľa na mravnej výchove žiakov. Prostredníctvom realizácie dopravnej výchovy sa utvárajú a prehlbujú základné poznatky žiakov o dopravných prostriedkoch a návyky dodržiavať ich v praktickom živote. Žiaci sa systematicky pripravujú na aktívnu účasť v cestnej premávke. Témy obsahu vecného učiva sú prostriedkom hlbšieho poznávania slovenského jazyka, rozvíjania slovnej zásoby a výcviku vyjadrovania.

Vecné učenie poskytuje aj námety na pracovné vyučovanie, na praktické činnosti žiakov (modelovanie, kútik živej prírody a pod.). Hlavným zdrojom poznania sú jednoduché pozorovania prírody a spoločenského diania na vychádzkach, v kútiku živej prírody, pri

sledovaní a vedení kalendára prírody; jednoduché pokusy a praktické činnosti, premietanie diapozitívov a filmových slučiek. Učiteľ volí primerané špeciálno-pedagogické metódy, ktoré sa opierajú o zmyslové poznávanie žiakov. Uplatňuje sa výchova žiakov k spolupráci, ktorá sa chápe ako príprava postihnutého žiaka na život v spoločnosti a ako prostriedok socializácie žiakovej osobnosti.

2. Ciele

- prehĺbiť a spresniť jednoduché prírodovedné a spoločenskovedné poznatky žiakov,
- spresniť zručnosť žiakov orientovať sa v blízkom okolí obce,
- spresniť predstavu o roku a ročných obdobiach,
- poznať a vedieť pomenovať vybrané zvieratá a rastliny,
- učiť sa aktívne chrániť prírodu,
- oboznamovať sa s rozličnými druhmi práce dospelých,
- naďalej u žiakov upevňovať hygienické návyky, najmä starostlivosť o osobnú čistotu.

Obsah vzdelávania:

Orientácia v priestore:

- širšie okolie školy,
- žiaci poznávajú významné objekty v okolí školy (blízke alebo vzdialené miesto), určujú ich polohu smerom od školy (vpravo, vľavo, blízko, ďaleko),
- ústne opisujú cestu do školy,
- vedia názvy niektorých ulíc a námestí,
- vedia, kde je mestský, obecný úrad,
- žiaci pozorujú okolie obce z vyvýšeného miesta,
- uvedomujú si členitosť krajiny v okolí obce (údolie, rovina, úbočie, kopec, pohorie),
- vedia toku, rybníka, kopca názvy miestneho,
- určujú polohu vzdialenejších miest z vyvýšeného stanoviska (bližšie, ďalej),
- poznajú názov najbližšieho mesta, dediny,
- opisujú cestu do susedného mesta (dediny).

Orientácia v čase

Kalendár:

- kalendárny a školský rok,
- žiaci vedia, kedy začínajú,
- vedia pomenovať dni v týždni, mesiace a ročné obdobia,
- učia sa porovnávať časové jednotky (hodina, deň, týždeň, mesiac, rok),
- na hodinách vedia určovať celé hodiny a polhodiny,
- správne určujú časti dňa.

Kalendár prírody:

- celý rok žiaci pravidelne robia záznamy o počasí,
- určujú, aké je dnes počasie,
- uvedomujú si zmeny počasia v priebehu ročných období,

- uvedomujú si vplyv zmien teploty počas roka na život v prírode,
- pozorujú východ a západ slnka,
- určujú svetové strany: VÝCHOD, ZÁPAD, SEVER, JUH,
- poznajú fázy mesiaca (pribúda, spln, ubúda).

V prírode na jeseň:

- žiaci sa oboznamujú so zberom plodov v sade, v záhrade a na poli
- poznávajú rôzne druhy zeleniny,
- triedia ju podľa častí, pre ktoré sa pestujú (koreň, stonka, list, plod),
- poznávajú spôsoby konzervovania ovocia a zeleniny.

Domáce zvieratá:

- žiaci si prehlbujú poznatky o domácich zvieratách (domáca mačka, pes, králik),
- poznávajú ich vzhľad a poznávajú ich spôsob života,
- bližšie poznávajú kravu, ovcu, kozu, koňa, kuru domácu, holuba domáceho,
- vedia, prečo sa chovajú domáce zvieratá, aký dávajú úžitok a ako sa o ne treba starať.

Zdravie a choroba:

- žiaci si upevňujú návyky osobnej hygieny,
- vedia o význame osobnej hygieny a čistoty prostredia pre zdravie
- vedia udržiavať čistotu prostredia, svojho odevu a obuvi,
- poznávajú vonkajšie časti ľudského tela, zmyslové ústroje – zrak, sluch, starostlivosť o ne,
- poznávajú prácu lekárov a zdravotných sestier na stredisku, v nemocnici,
- vedia, ako sa majú správať v zdravotnom stredisku,
- vedia o pohotovostnej službe, kde je lekáreň,
- poznajú pojmy: predpis a lieky,
- vedia si odmerať teplotu, vyjadriť pocitovú nevoľnosť alebo bolesť,
- vedia, ako sa chrániť pred nákazou,
- vedia ošetriť odreninu - očistiť ju a priložiť rýchloobväz.

Príroda v zime:

- žiaci poznajú pojmy mráz, sneh, ľad,
- pozorujú vodu, sneh a ľad za mrazu v prírode a v teplej miestnosti,
- všímajú si spoločné a rozdielne vlastnosti snehu a ľadu (biely, priezračný, hladký, tvrdý, klzký, sypký, studený, teplom sa topí).

Bezpečnosť cestnej premávky:

žiaci poznajú základné pravidlá správania chodca na vozovke,
- poznajú najdôležitejšie dopravné značky pre chodcov a cyklistov, všímajú si, na ktorých miestach v obci alebo v meste sú umiestnené a prečo,
- poznajú dopravné prostriedky, ktoré sa pohybujú po zemi, vo vode a vo vzduchu,
- vedia, ako sa správať pri čakaní na verejné dopravné prostriedky, pri nakupovaní, počas jazdy a pri vystupovaní,
- riešia jednoduché dopravné situácie na stolnej cvičnej križovatke.

Technika a výroba

Stavba domu, požiarnici:

- žiaci vedia, ktorí pracovníci sa podieľajú na stavbe domu,
- poznávajú a rozlišujú rozličné stavebné materiály (tehly, tvárnice, panely, cement, vápno, piesok),

- učia sa, ktoré stroje sa najviac používajú pri stavbe (miešačka, žeriav, dopravný pás, bager) a akú prácu vykonávajú,
- všímajú si rôzne druhy budov (podľa veľkosti, počtu poschodí spôsobu stavby, účelu),
- oboznamujú sa so zásadami bezpečnosti pri kúrení, varení a svietení,
- učia sa o príčinách požiaru,
- vedia, kde hlásiť požiar,
- oboznamujú sa s prácou požiarnikov.

V pekárni:

- žiaci sa učia, z čoho a ako sa vyrába pečivo (múka, cesto, miesenie, kysnutie, tvarovanie, pečenie),
- vedia rozprávať o výrobe pečiva.

Rodina a spoločnosť

Rodina a príbuzní:

- žiaci poznávajú ďalšie príbuzenské vzťahy: teta, strýko, bratranec, sesternica,
- vedú sa k chápaniu úlohy rodiny, k úcte a vážnosti vo vzťahu k rodičom.

Pracujúci:

- žiaci si všímajú rôzne druhy prác v poľnohospodárstve, v továrni, v obchode, na pošte, v službách, v doprave, v zdravotníctve (u obvodného lekára, u zubného lekára, v lekárni).

V obchode:

- žiaci poznajú rozdiel v spôsobe nákupu v obchode s predavačmi a v samoobsluhe,
- vedia nakúpiť tovar, zistiť cenu výrobku, požiadať o tovar,
- hra na obchod (meranie, váženie, platenie),
- poznávajú platidlá: centy, 1 Euro, 2 Eura, 5 Eura,
- v hre na obchod sa učia vydávať celé eura z 5 Eur.

Príroda na jar a v lete:

- žiaci pozorujú prácu dospelých v záhrade, v sade a na poli,
- pomenúvajú vykonávané činnosti, používané nástroje a stroje, vysvetľujú ich použitie,
- v kútiku živej prírody alebo na záhone sadia semená a pozorujú ich klíčenie a rast,
- všímajú si podmienky potrebné pre správny rast rastlín (svetlo, teplo, voda),
- v sade pozorujú kvitnutie ovocných stromov, opeľovanie kvetov hmyzom,
- spoznávajú les a lesné rastliny (ihličnaté a listnaté stromy, maliny, jahody),
- všímajú si ich rast a plody,
- oboznamujú sa s najbežnejšími hubami,
- naučia sa poznávať niektoré jedovaté rastliny a ich plody,
- pozorujú život zvierat na jar a v lete (stavanie hniezd pre vtákov, liahnutie mláďat).

Opakovanie:

- sviatky, pamätné dni a významné udalosti (učivo sa preberá priebežne),
- žiaci sa jednoduchým vysvetľovaním oboznamujú so spoločenskými javmi a najvýznamnejšími (aj historickými udalosťami, ktoré sa dotýkajú života školy, obce, vlasti),
- spájajú dátum sviatku, pamätného dňa a významnej udalosti s ich obsahom,
- poznajú štátnu zástavu,
- podľa počutia poznajú hymnu,
- vedia, že vlasť slovenských detí je Slovenská republika

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Vecného učenia** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra.

4. Doplnenie tematických celkov

Tematický celok	**Ciele**
Orientácia v čase 2 hodiny	Kognitívne – pomenovať dni, mesiace, ročné obdobia Afektívne – vedieť efektívne využívať čas Psychomotorické –poskladať kalendár prírody
Príroda na jeseň 3 hodiny	Kognitívne – poznať znaky jesene, poznať symboly počasia Afektívne – pestovať pozitívny vzťah k prírode Psychomotorické –správne pracovať s nožnicami, nakresliť jesennú prírodu
Domáce zvieratá 3 hodiny	Kognitívne – poznať a vedieť pomenovať domáce zvieratá, vedieť ako žijú a čím sa živia Afektívne – starať sa o zvieratá Psychomotorické –poznať zvieratá podľa zvuku, nakresliť aspoň jedno zviera
Zdravie a choroba 4 hodiny	Kognitívne – utvárať si základné predstavy o hodnote zdravia, vlastného a aj iných Afektívne – chrániť si svoje zdravie Psychomotorické – zdôvodniť kedy a prečo si umývame ruky, zahrať sa na lekára
Príroda v zime 1 hodina	Kognitívne – poznať vlastnosti snehu a ľadu Afektívne – všímať si zmeny v prírode Psychomotorické – zahrať sa na lekára
Bezpečnosť cestnej premávky	Kognitívne – poznať pravidlá prechodu cez vozovku, poznať základné dopravné značky

4 hodiny	Afektívne – dbať na bezpečnosť na ceste, dodržiavať pravidlá Psychomotorické –zahrať dopravnú situáciu, nakresliť svoj obľúbený dopravný prostriedok
Rodina a spoločnosť 5 hodín	Kognitívne – poznať príbuzenské vzťahy, charakterizovať úlohy členov rodiny, vedieť rozoznať bankovky a mince Afektívne – láska k rodičom, súrodencom, ochrana spotrebiteľa Psychomotorické –nakresliť členov rodiny, hra na obchod
Príroda na jar a v lete 6 hodín	Kognitívne – spoznať jarné práce, utvrdiť pojmy pri pestovaní a ošetrovaní rastlín, spoznať lesné rastliny a plody, oboznámiť sa so znakmi lesa Afektívne – chrániť okolitú prírodu, vážiť si prírodu Psychomotorické –zasiať semená skorej zeleniny, priradiť obrázky k príslušným pojmom, pozorovať rastliny v lese
Opakovanie 5 hodín	Kognitívne – upevňovať učivo Afektívne – chrániť si svoje zdravie počas letných prázdnin Psychomotorické – porozprávať sa, čo budeme robiť cez prázdniny

5. Stratégie vyučovania

Hlavným zdrojom poznania sú jednoduché pozorovania prírody a spoločenského diania na vychádzkach, v kútiku živej prírody, pri sledovaní a vedení kalendára prírody; jednoduché pokusy a praktické činnosti. Učiteľ volí primerané špeciálno-pedagogické metódy, ktoré sa opierajú o zmyslové poznávanie žiakov:

- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, dramatizácia)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s knihou, pracovným listom alebo obrázkovým materiálom)
- inscenačné metódy
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí
- premietanie filmov a diapozitívov

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Vecné učenie pre 1., 2.,3. ročník ŠZŠ

Ďalšie odborné publikácie k daným témam vecného učenia, encyklopédie, webové stránky s témami vecného učenia (www.zborovna.sk), materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má škola k dispozícii.

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.

Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

Pracovné vyučovanie

3. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Pracovné vyučovanie	3. ročník
Štátny vzdelávací program	3
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**3**

1. Charakteristika predmetu

Pracovné vyučovanie je pre žiakov s mentálnym postihnutím najdôležitejším rehabilitačným predmetom, ktorý od najnižšieho ročníka systematicky ovplyvňuje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zručností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne. Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností, vrátane elementárnych technických a výrobných poznatkov. Pracovné vyučovanie vytvára u žiakov kladný vzťah k práci, plní základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj potrebu praktického života v rodine a spoločnosti. V pracovnom vyučovaní získavajú žiaci základné vedomosti o materiáloch, nástrojoch a o pracovných postupoch. Učia sa rozpoznávať druhy materiálov, ich vlastnosti, poznávať konštrukciu a funkciu nástrojov, učia sa hovoriť o tom, čo robia a s čím pracujú. Žiaci sa postupne primerane veku vedú k chápaniu vzťahov medzi materiálom, nástrojmi a spôsobmi práce. Postupne sa tak rozvíja ich technické myslenie a vyjadrovanie a technická pripravenosť. Pracovné vyučovanie vzbudzuje u žiakov záujem o prácu, uspokojuje ich túžbu po činnosti, zameranie práce na užitočný výsledok vzbudzuje ich iniciatívu a pozitívny vzťah k práci, pestuje zmysel pre poriadok, cit pre krásu a vhodnosť materiálu, nástrojov a spôsobov práce.

Pri práci si žiaci osvojujú kultúrne návyky. Systematicky poznávajú hlavné prvky organizácie, hygieny a bezpečnosti pri práci. Učia sa disciplinovane pracovať, starostlivo, hospodárne zaobchádzať s materiálom a nástrojmi. Veľmi dôležitou podmienkou je materiálne zabezpečenie pracovného vyučovania. Sú to najmä dielne a pracovne, sklad materiálu, pozemok, dostatok vyhovujúcich nástrojov, pracovných a učebných pomôcok a jednotného materiálu pre žiakov. Pracovné prostredie musí vyhovovať hygienickým podmienkam (čistý vzduch, vhodné osvetlenie, čistota pracoviska ...) K hygienickým podmienkam patrí aj vhodné oblečenie na pracovné vyučovanie. Nevyhnutným doplnkom dielne je príručná lekárnička.

2. Ciele

- upevňovať zručnosti získané z predchádzajúcich ročníkov,
- udržiavať poriadok na pracovnom stole,
- zvládnuť základy jednoduchého pracovného postupu,
- rešpektovať požiadavky hygieny a bezpečnosti práce.

Obsah vzdelávania:

SEBAOBSLUŽNÉ ČINNOSTI:

- osobná hygiena,
- prehlbovanie zdravotných a hygienických návykov,
- oboznamovanie sa s významom otužovania, vhodného obliekania podľa ročných období.

PRÁCE V DOMÁCNOSTI:

- umývanie ovocia a zeleniny pred použitím,
- balenie jedla na desiatu,
- hygiena v domácnosti,

- umývanie, utieranie a odkladanie riadu,
- čistenie kovových častí nábytku a bytového zariadenia

Príprava pokrmov:
- nákup najzákladnejších potravín (chlieb, pečivo, mlieko),
- nalievanie mlieka do hrnčeka,
- umývanie zemiakov

Šitie:
- odmeranie nite, navliekanie do ihly navliekačom i bez neho, robenie uzla,
- šitie predným stehom na páse kartónu, látky, s vyznačenými bodmi a spojnicami,
- obnitkovávací steh,
- porovnávanie vlastností tkaniny a papiera.

PRÁCE V DIELNI

Práce s drobným materiálom:
- zdokonaľovanie praktických činností z predchádzajúcich ročníkov,
- využívame drievka, handričky, škatuľky, korok, bužírku, papier, špagáty, vyfúkané vajíčka na výrobu hračiek, ozdôb a darčekov,
- navliekanie, skladanie mozaiky, práca s plodmi a prírodným materiálom (slama, listy, šišky, gaštany, konáriky zo stromov, ryža, plody slnečnice a iné).

Modelovanie:
- miesenie, vaľkanie, stláčanie, pridávanie, odoberanie, ohýbanie, delenie na časti, sušenie, varenie modelovacieho materiálu, používanie formičiek,
- poznávanie vlastností rozličných materiálov, porovnávanie rozdielov medzi nimi,
- výroba drobných úžitkových predmetov.

Montážne a demontážne práce:
- zostavovanie jednoduchých modelov z konštrukčnej stavebnice vyrobenej z plastu (spájanie súčiastky pomocou matíc a skrutiek, rôznych typov pásikov, spojovacích dosiek) a z kartónových stavebnicových častí (rozlišovanie modelov),
- vytváranie priestorových modelov (vozík, nábytok, veža a iné),
- oboznámenie sa s jednotlivými súčasťami stavebnice a s predlohami.

Práce s papierom a kartónom:
- vytrhávanie podľa jednoduchého predkresleného vzoru,
- nalepovanie vytrhávaných obrazcov,
- vystrihovanie podľa predkresleného jednoduchého vzoru, nalepovanie vystrihovaných obrazcov,

zostavovanie viacfarebných vzorov,
- používanie lepiaceho papiera,
- natieranie papiera lepidlom a nalepovanie,
- prekladanie, skladanie, stláčanie, strihanie, rezanie a meranie papiera a tenkého kartónu (obal na knihy, záložka, hračky, pohárik, lastovička, vrtuľka, lietadlo, maska na karneval, ozdoby).

Pestovateľské práce:
- ošetrovanie izbových rastlín – opakovanie a prehlbovanie činností z predchádzajúcich ročníkov,
- presádzanie izbových rastlín,
- rozmnožovanie rastlín stonkovými a listovými odrezkami (tradeskancia, pelargónia a iné),
- zisťovanie podmienok pre život rastlín porovnávaním (voda, svetlo, vzduch, teplo, pôda),
- práca s klíčidlom (hrach, obilie, zemiaky),
- pestovanie trvaliek (pivónie, králiky, nevädze): kyprenie, pletie, polievanie,
- zbieranie liečivých rastlín podľa miestnych podmienok (správne trhanie, sušenie,

uskladňovanie),
- pestovanie šalátu: sejba do debničiek, sadenie, ošetrovanie počas vegetácie, zber,
- pestovanie hrachu, reďkovky, fazule.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Pracovného vyučovania** sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Medzipredmetové vzťahy

Pri výbere úloh učiteľ prihliada aj na učebnú látku ostatných predmetov. Nevyhnutnosť koordinácie pracovného vyučovania s inými vyučovacími predmetmi vyplýva z podstaty rozvoja poznávacích možností mentálne postihnutých žiakov – spájať konkrétnu činnosť s poučením, prax s teóriou. Pracovné vyučovanie súvisí s predmetmi: čítanie, písanie, vecné učenie, výtvarná výchova, telesná výchova, matematika.

5. Metódy a formy

Na hodinách pracovného vyučovania je vhodné používať tieto vyučovacie metódy:
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (vysvetľovanie, rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor)
- názorné (demonštračné metódy, pozorovanie, exkurzia)
- praktické (manipulácia s predmetmi, problémové metódy, cvičenia, praktické práce)
- metóda práce s literatúrou a technickou dokumentáciou.

Nevyhnutnou súčasťou pracovného vyučovanie sú exkurzie, ktoré umožňujú žiakom už od najnižších ročníkov poznávať prácu dospelých na rozličných pracoviskách a posilňovať spojenie pracovného vyučovania s praxou. Z organizačných foriem je možné použiť: frontálnu, kolektívnu (žiak plní čiastkové úlohy, zúčastňuje sa spoločného riešenia), skupinovú (menšie skupiny, ktoré pracujú samostatne). Individuálnu samostatnú prácu so žiakmi, diferencovanú samostatnú prácu.

6. Učebné zdroje

Na hodinách pracovného vyučovania sa používajú rôzne učebné pomôcky. Zvyčajne je to vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce, ďalej sú to výkresy, pracovné postupy, obrazy, ilustrácie, modely, diagramy, prírodniny, predlohy, , filmy, časopisy, materiálno – technické a didaktické prostriedky.

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

Výtvarná výchova

3. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Výtvarná výchova	3. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**2**

1. Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu výtvarnej výchovy je využiť esteticko – výchovný charakter predmetu, čo znamená prebúdzanie a formovanie estetického vzťahu žiaka s mentálny postihnutím ku skutočnosti prostredníctvom výtvarných aktivít a výtvarného umenia. Estetické zážitky a tvorivé činnosti prispievajú k postupnému zlepšovaniu psychomotorického stavu žiakov, k vyrovnaniu ich disharmonického rozvoja a celkovej rehabilitácií umožňujúcej úspešné zaradenie do praktického života. Výtvarná výchova vzhľadom na jej rozmanité možnosti pôsobenia na motoriku a psychiku žiakov s mentálnym postihnutím je v špeciálnej základnej škole nezastupiteľná.

V procese vyučovania výtvarnej výchovy je potrebné neustále brať do úvahy nielen výtvarnú typológiu detí, ale hlavne druh a stupeň postihnutia s prihliadnutím na individuálne možnosti každého žiaka.

2. Ciele

- rozvíjať detskú predstavivosť dejovými a figurálnymi námetmi zo života detí,
- rozvíjať zmysel pre vystihnutie proporčných vzťahov,
- rozvíjať elementárny zmysel pre priestor,
- rozvíjať zmysel pre krásu prírody a vzťah k životnému prostrediu.

Obsah vzdelávania:

I. Výtvarné osvojovanie skutočnosti

1. Tematické práce

Námety zo života detí na základe vlastných zážitkov a rozprávania. Dejové a figurálne námety, nadväzujúce na úlohy 1., 2. ročníka smerujú k rozvoju detskej predstavivosti. Približné vystihnutie proporčných vzťahov. Výtvarné rozprávanie.

2. Zobrazovanie prírodných a umelých foriem

Vyhľadávanie a výtvarné dotváranie prírodných materiálov na základe fantázie - reliéfne

(odtlačky alebo odlievanie do sadry) alebo voľné útvary – napr. strašiak v poli a podobne (kolektívne aj samostatné práce). Veci, ktoré slúžia človeku. Objavovanie a pozorovanie tvarov, vecí z hľadiska ich úžitku a materiálu. Pokusy o kresbové a farebné vyjadrovanie tvarovo aj farebne výrazných predmetov (napr. detské hračky, žehlička, visiaci zámok).

II. Výtvarné hry a dekoratívne činnosti

1. Hry s farbou

Rozpíjanie, zapúšťanie do mokrého podkladu, napr. krajina, obloha. Hra s náhodou, ktorú možno výtvarne využiť – dotváranie farebnej škvrny na základe predstáv a podobne. Kontrast svetlých a tmavých farieb ako výrazový prostriedok na vystihnutie nálady (kontrast svetlej a tmavej krajiny a naopak). Poznávanie výrazových vlastností svetlej a tmavej plochy (napr. tmavý oblak zakryl slnko, olejová škvrna na ceste a pod., tempera, vodová a škrobová farba, pastel). Rozdelenie rozlične širokých svetlých a tmavých pásov (napr. vzory na textil) rozširovaním a narastaním, nie vyplňovaním (možnosť využitia voskovej rezervy a kombinovaných techník).

2. Priestorové vytváranie

Rozvíjanie elementárneho zmyslu pre priestor. Modelovanie jednoduchej skutočnosti a vyjadrovanie predstáv na základe fantázie (napr. rozprávkové postavy). Rozvíjanie elementárneho zmyslu pre priestor a súvislosti s poznávaním životného prostredia. Hra s vytváraním priestoru z najbližšieho okolia dieťaťa na pieskovom stole, pieskovisku (tvarovanie kopcov, údolí, koryta rieky a pod.) s využitím stavebnicových makiet domov a stromov (možnosť skupinovej práce).

3. Dekoratívne práce

Pomocou jednoduchých techník tlače (odtlačky prírodnín, zvitku papiera, vyrobených tlačidiel – zemiak, guma, pokrčený papier a pod.), rozvíjať zmysel pre rytmus a tvorivé radenie prvkov. V dekoratívnych kompozíciách môžeme využiť rôzne vystrihovačky, koláže a mozaiky.

III. Výtvarná kultúra

- ukážky ilustrácií z kníh pre deti z 1.a 2.ročníka (Ľ. Fulla, V. Machaj, J. Lada, A. Klimo, Š. Cpin, J. Čapek), rozširovať o ďalšie (V. Hložník, V. Gergeľová, J. Trnka, V. Bombová),
- od jednoduchého opisu obrázka prechádzať k opisu jednotlivých postáv, k vyjadreniu priestoru (vzdialenosti),
- čo vyjadrujú farby, napr. modrá (obloha, voda), červená (oheň, ruža), zelená (tráva, les), žltá (slnko, obilie) a pod.,
- detské hračky a bábky,
- príležitostne rozvíjať zmysel pre krásu prírody a vzťah k životnému prostrediu.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Výtvarná výchova** sa budú využívať tieto prierezové témy:

- Dopravná výchova: spôsobilosť pozorovať a vedieť výtvarne zachytiť svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti
- Environmentálna výchova: - schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, chápať potrebu ochrany

životného prostredia na celom svete. Osobnostný a sociálny rozvoj: - rozvíjať sebareflexiu, spoznávať sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjať si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, Ochrana života a zdravia: - ochranu života a zdravia pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie - dodržiavať hygienické návyky pri práci s farbami, modelovacou hmotou

- Tvorba projektov a prezentačné zručnosti: - naučia sa prezentovať svoju prácu
- Mediálna výchova: - lepšie poznať a chápať pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku a mentálnej schopnosti sa v ňom orientovať - formovať schopnosť detí primerane veku a mentálnej schopnosti posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať

4. Doplnenie tematických celkov

Tematický celok	**Ciele**
Výtvarné osvojenie skutočnosti 10 hodín	Kognitívne –zobraziť situáciu, dej, poznať farby a tvar zeleniny a ovocia, všímať si zmeny farieb v zimnom období, vlastnými slovami prerozprávať rozprávku, rozvíjať predstavivosť a tvorivosť pri zobrazovaní vlastných zážitkov, výtvarne znázorniť vzťah k lesom a prírode Afektívne – rozvíjať detskú predstavivosť, tvorivosť a sebavyjadrenie pri práci z predstavy, chrániť prírodu a rastliny, dodržiavať zásady slušného správania sa, vnímať krásu a farby prírody Psychomotorické – na základe pozorovania zobraziť danú situáciu, odtláčať listy, jemne nanášať farby na listy, nakresliť ľubovoľnú časť rozprávky
Výtvarné hry a dekoratívne činnosti 23 hodín	Kognitívne – spoznať vlastnosti papiera, vedieť vyjadriť pocity na základe poznania prírody, experimentovať s farbami, rozvíjať zmysel pre tvar s použitím rôznych materiálov, rozvíjať zručnosti pri vytváraní a modelovaní predmetov, spoznať techniku koláže, striedať svetlé a tmavé farby Afektívne – dbať na správnu životosprávu, chrániť prírodu a rastliny, dokončiť každú začatú prácu, učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, prejavovať radosť, pomáhať pri vianočnom upratovaní, dodržiavať pravidlá hygieny pri práci, chrániť svoje

	zdravie vhodným oblečením a bezpečnosťou pri športovaní Psychomotorické – vytvoriť krčením papiera ovocie, zapúšťať farby do mokrého podkladu, maľovať, strihať, lepiť, kresliť, nakresliť ľubovoľnú časť rozprávky, pracovať s ľahko tvarovateľným materiálom plastelínou, experimentovaním vytvoriť z geometrických tvarov obrázky

5. Stratégie vyučovania

Na hodinách výtvarnej výchovy je vhodné používať tieto metódy a organizačné formy vyučovania:

- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (vysvetľovanie, rozprávanie, opis, rozhovor)
- názorné (demonštračné metódy, pozorovanie)
- praktické (manipulácia s predmetmi, problémové metódy, cvičenia, praktické práce)
- samostatná práca
- metódy práce s literatúrou a technickou dokumentáciou.

Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu, kolektívnu (žiak plní čiastkové úlohy, zúčastňuje sa spoločného riešenia), skupinovú (menšie skupiny, ktoré pracujú samostatne), individuálnu samostatnú prácu so žiakmi, diferencovanú samostatnú prácu. Vyučovacie hodiny v predmete výtvarná výchova by mali prispieť k postupnému zlepšovaniu psychomotorického stavu žiakov, k vyrovnaniu ich disharmonického rozvoja a celkovej rehabilitácií umožňujúcej úspešné zaradenie do praktického života.

6. Učebné zdroje

Ukážky ilustrácií z kníh pre deti z predchádzajúceho ročníka rozširovať o ďalšie (V. Hložník, V. Gergeľová, J. Trnka, V. Bombová).

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.

Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

Hudobná výchova

3. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Hudobná výchova	3. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

Predmet hudobná výchova ako jeden z výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti. Učí žiakov vnímať a prežívať krásu nielen v hudbe, ale aj v iných druhoch umenia.

Cieľom hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy je rozvoj hudobnosti žiakov spevom, hrou na jednoduché hudobné nástroje, počúvaním hudby, pohybovým prejavom vychádzajúcim z hudby. Pritom treba rešpektovať ich postihnutie, hudobné schopnosti a zručnosti. Predmet hudobná výchova vedie žiakov k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich každodenného života. Orientuje žiakov aj v súčasných hudobných žánroch, citlivo ich vedie k tomu, aby sa učili rozlišovať v hudbe kvalitu.

Výchovno-vzdelávacie úlohy hudobnej výchovy plnia žiaci v príťažlivo motivovaných hudobných činnostiach – speváckych, inštrumentálnych, pohybových a posluchových. Piesne sa učia spievať kultivovaným hlasom, intonačne a rytmicky správne. Osvojujú si základné poznatky o hudobných nástrojoch, rozlišujú ich podľa zvuku. Aktívne sa oboznamujú s Orffovým inštrumentárom, prípadne s ďalšími hudobnými nástrojmi. Skladby na počúvanie sú vyberané tak, aby boli primerané pre žiakov z hudobnej i obsahovej stránky, aby nadväzovali na poznatky z ostatných zložiek hudobnej výchovy a prispievali k utváraniu kladného vzťahu k hudbe.

V priebehu školského roka sa žiaci oboznámia najmenej so siedmimi skladbami na počúvanie. Pri počúvaní skladieb orientovať žiaka aj v súčasnej tvorbe, populárnej tvorbe, ale aj v regionálnej ľudovej tvorbe. Podporovať spontánnu detskú kreativitu, rozvíjať emocionalitu, rozvíjať prepojenie pohybovej, hudobnej a slovesnej kultúry. Chápať hudobnú výchovu ako psychoterapeutický prostriedok hudobnej relaxácie, cieľavedome zameraný na psychickú a somatickú aktivizáciu osobnosti a jej uvoľnenie.

2. Ciele

- prehĺbiť základné hudobné návyky, ktoré žiaci získali v predchádzajúcich ročníkoch
- osvojiť si ďalšie piesne zborovým a skupinovým spevom
- prehĺbiť sluchové vnímanie a obohatiť citový život žiakov
- podporovať spontánnu detskú kreativitu

Obsah vzdelávania:

Piesne na spev žiakov:

Gúľalo sa gúľalo (ľudová); Pradú ženičky (ľudová); A tam hore na komíne (ľudová); Malí muzikanti (E. Hula); Padaj sniežik, padaj (O. Francisci); Semafor (O. Francisci); Ej, chlapci, šuhajci (ľudová); Tancuj, tancuj (ľudová); Konvalinka (J. Matuška); Keď slniečko jasne svieti (E. Hula); Keď sa tá sýkorka vydávala (ľudová); Povedz biela holubička (A. Cobej); Na dvore býva sliepočka naša (J. Matuška).

Piesne na počúvanie:

Náš orchester (O. Vygotskij); Letia sane (J. Matuška); Beliže mi, beli (J. Cikker);
Mamička (Z. Machácek); Kúpil si pes; Pradie mačka (I. Dibák); Pomôžte mi, dobré deti (A. Cobej); Lietala si lastovička (ľudová).

Skladby na počúvanie:

Zajačik; Hracie hodiny (T. Frešo); Medveď Mišo (J. Dlouhý);
Let čmeliaka (N. Rimskij-Korsakov); Hymna.

Hudobno-pohybové hry:

Ty a ja (K. Ondrejka – A.Bilová); Má milá má trnku (ludová); Šli dievčence vence viť (ľudová); Fúka vetrík (H. Šimoneková); Javorová brána (ľudová).

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Hudobnej výchovy** sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Metódy a formy

Pravidelnými speváckymi činnosťami utvárame repertoár detských piesní rôzneho žánru. Pri jednoduchých spôsoboch hry na detských hudobných nástrojoch zdokonaľujeme manipulačné zručnosti žiakov. V hudobno-pohybových hrách si žiaci rozvíjajú základné pohybovo-rytmické prvky a napodobňujú známe pracovné činnosti. Počúvanie hudby sa harmonicky spája s pohybovým prejavom, kde môžu žiaci vyjadriť citový zážitok z tejto hudby. Vhodným výberom skladieb s relaxačným účinkami môžeme počúvanie hudby využiť aj ako prostriedok muzikoterapie.

Metódy:

- Špecifické metódy (metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu),
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie a kritika) ,
- slovné metódy (rozprávanie, vysvetľovanie, riadený rozhovor),
- metóda imitačná – napodobňovanie podľa počutia ,
- praktické metódy v podobe hudobných činností,
- metóda sprostredkovania hudobných poznatkov a hudby učiteľom a v interakcii učiteľ a žiak,
- hra ako metóda,
- metódy demonštračné (demonštrácia akustického záznamu),
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí.

Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu a individuálnu prácu so žiakmi. Zaraďujeme prvky muzikoterapie, ktoré využívajú pozitívny účinok melódie, rytmu, harmónie a vyvolávajú príjemné zážitky a predstavy. Prvky muzikoterapie ponúkajú nové možnosti komunikácie – cez zvuky, tóny a rytmus a otvárajú tak možnosti na sebavyjadrenie.

5. Učebné zdroje

MP k HV pre 1.-3. roč. špeciálnych základných škôl, CD Ján Pavelčák deťom, CD Mária Podhradská deťom, Hra na nástroji – Zlata Karasová, DVD, výučbové programy. Hudobný materiál, materiálno – technické prostriedky a pomôcky, CD, DVD.

6. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

Telesná výchova

3. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Telesná výchova	3. ročník
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**2**

1. Charakteristika predmetu

Ciele a obsah predmetu telesná výchova sú zamerané na dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov s mentálnym postihnutím, vypestovanie pozitívneho vzťahu k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich možností a schopností.

S rozvíjaním pohybovej aktivity úzko súvisí rozvoj poznávacej činnosti, nakoľko pri pohybových aktivitách pôsobíme aj na rozvoj psychických funkcií – na vnímanie, pozornosť, pamäť, myslenie, fantáziu a reč. Po určení motorickej a senzomotorickej vývinovej úrovne žiaka sa treba zamerať na utváranie účelových pohybových zručností, kompenzáciu motorických nedostatkov, elimináciu nevhodných motorických prejavov a pohybových stereotypií a tiež na rozvoj komunikačných schopností, s pozitívnym dopadom – okrem rozvoja motoriky a pohybových schopností – aj na jeho percepciu, kognitívne a sociálne funkcie.

2. Ciele

- formovať kladné postoje k pohybovej aktivite,
- upevňovať základné hygienické návyky pri pohybovej aktivite,
- viesť žiakov k dodržiavaniu zásad bezpečnosti pri cvičení,
- rozvíjať obratnosť, rýchlosť a dynamickú silu žiakov,
- zautomatizovať už zvládnuté pohyby, spresňovať polohu a pohyby rúk a nôh,
-vytvárať predpoklady pre správne držanie tela a predchádzať funkčným nedostatkom pohybového systému.

Obsah vzdelávania:

Poradové cvičenia

Kondičné cvičenia

Cvičenia s využitím behu:

- rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe so zmenami smeru s predbiehaním a preskakovaním nízkych prekážok,
- vytrvalostný beh postupne až do 12 minút podľa individuálnych možností žiakov,
- beh vzad.

Cvičenia s krátkym švihadlom:

- opakované preskoky znožmo, jednonož, striedavonož, so zameraním na techniku a vytrvalosť,
- preťahovanie vo dvojiciach.

Cvičenia s dlhým švihadlom:

- preskoky krúžiaceho švihadla

Cvičenia s využitím lana:

- preťahovanie družstiev i po rýchlom uchopení lana z rôznych polôh.

Cvičenie s plnou loptou 1 – 2 kg:

- nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie na mieste i v pohybe,
- súťažné štafety.

Cvičenie s využitím lavičky:
- precvičovanie osvojených pohybových zručností a ich ďalší rozvoj na doske i kladinke lavičky (sklon lavičky asi 45°),
- dvíhanie a nosenie lavičky.

Cvičenie na rebrinách:
- precvičovanie osvojených pohybových zručností z nižších ročníkov,
- zoskoky zo 4. priečky na pružnú podložku.

Cvičenie s použitím debny ako prekážky:
- vystupovanie a výskoky na debnu a zoskoky na pružnú podložku,
- rýchle preskoky odrazom jednonož medzi jednotlivými dielmi debny položenými na zemi.

Cvičenie na rebríku:
- vystupovanie, zostupovanie, vyliezanie a zliezanie na zvislom a šikmom rebríku.

Šplh na tyči:
- šplh s prírazom,
- spúšťanie na tyči rúčkovaním

Jazda na bicykli:
- nácvik pedálovania,
- cvičenie rovnováhy.

Prípravné cvičenia

Rytmická gymnastika a tanec
- schopnosť jednoduchej pohybovej improvizácie,
- rytmizovaná chôdza, beh s využitím priestoru a zmenami v tempe,
- prísunný krok so zmenami v tempe,
- využitie nacvičených tanečných prvkov miestnych ľudových tancov,
- polkový krok,
- pohybová improvizácia na hudobnú alebo rytmickú predlohu,

Akrobacie

zo stoja na lopatkách oporou v bokoch - pádom vpred skrčmo,
- kotúľ vpred,
- kotúle vpred opakovane, posledný zakončený skokom prehnuto do stoja, vzpažiť,
- kotúľ vpred na zvýšenej podložke (2 až 3 diely debny),
- kolíska vzad z rôznych postojov a polôh,
- kotúľ vzad do vzporu drepmo i opakovane,
- stoj na rukách s dopomocou aj samostatne pri stene.

Atletika
- rýchly beh na 30 - 50 m s preskakovaním nízkych (20 cm) pravidelne rozostavaných
- prekážok,
- vytrvalostný beh do 12 minút,
- skok do diaľky skrčmo z rozbehu,
- hod loptičkou do diaľky a na cieľ,
- skok do výšky.

Základné činnosti športových hier
- podávanie lopty na mieste i v pohybe,
- dribling v pohybe pravou i ľavou rukou,
- prihrávka obojruč trčením na mieste v dvojiciach alebo proti stene,
- odbitie lopty obojruč o zem na mieste a prihrávka obojruč trčením v dvojiciach,
- nadhodenie lopty a prihrávka obojruč trčením v dvojiciach,
- prihrávka jednoruč, obojruč trčením v pohybe.

Drobné pohybové hry

Turistika

Formovanie kladného vzťahu k aktívnej ochrane prírody:
- chôdza a beh v teréne k cieľu vzdialenému 1,5 až 2 km, prekonávanie terénnych
- prekážok, vybiehanie a zbiehanie krátkeho svahu, preliezanie a podliezanie prekážky.
- cvičenie rovnováhy na prírodných prekážkach, dvíhanie a nosenie ľahkých predmetov,
- hádzanie, vrhanie predmetu do diaľky, do výšky, na cieľ. Preťahovanie vo dvojiciach a pretláčanie v skupinách,
- ošetrovanie povrchových poranení,
- prenášanie ranených,
- základné spôsoby orientácie v prírode

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Telesnej výchovy** sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Medzipredmetové vzťahy

Hodiny telesnej výchovy sú úzko prepojené s predmetmi: Pracovné vyučovanie, Matematika.

5. Metódy a formy

• všeobecné vyučovacie metódy:
metódy oboznámenia s cvičením,
metóda ukážky- demonštrácie,
metóda slovného opisu vysvetlenia,
metódy nácviku, komplexný postup, analyticko-syntetický postup, zmiešaný postup,
metódy výcviku,
metóda opakovania,
metóda štandardného zaťaženia,
metóda, intervalového tréningu,
metóda súťaženia,
metódy kontroly, evidencie, hodnotenia a klasifikácie
• špecifické vyučovacie metódy:
reedukačné metódy,
kompenzačné metódy,
rehabilitačné metódy,
metóda viacnásobného opakovania,
metóda nadmerného zobrazenia informácie,
metóda pohybového kontrastu,
metóda pasívneho pohybu,
metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácie,
metóda imitačných cvičení,
motivačné metódy

6. Učebné zdroje

literatúra, encyklopédie, časopisy, materiálno - technické a didaktické prostriedky, náčinie a náradie

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

Obsah vzdelávania pre žiakov 4. ročníka - variant A

Slovenský jazyk a literatúra
4. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Slovenský jazyk a literatúra	**4. ročník**
Štátny vzdelávací program	7
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**8**

1. Charakteristika predmetu

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je základom celého vzdelávania a výchovy. Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh ďalších vyučovacích predmetov.

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry je naučiť žiakov jednoducho a zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou spisovného jazyka, utvoriť u všetkých žiakov návyk správneho hlasného čítania, naučiť ich rozumieť prečítanému textu, z väčšiny žiakov vychovať čitateľov a poslucháčov s kladným vzťahom k literatúre.

Slovenský jazyk a literatúra spája v sebe niekoľko oblastí, ktoré sa navzájom prelínajú a špecifickým spôsobom prispievajú k plneniu cieľov výchovy: rozvíjajú zmyslovú, emocionálnu, vôľovú a rozumovú stránku osobnosti dieťaťa, spoluutvárajú charakter žiaka a spolu s ostatnými predmetmi posilňujú výchovu k vlastenectvu.

V **4. ročníku** jednotlivé oblasti obsahujú:

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

- zvuková rovina jazyka a pravopis
- písanie
- významová rovina
- tvarová rovina

KOMUNIKÁCIA A SLOH

- sloh, komunikácia
- ústny a písomný prejav

ČÍTANIE A LITERATÚRA

- technika čítania – čítanie textu, základy čítania s porozumením
- literárna výchova – všeobecné pojmy a základné literárne žánre

2. Ciele predmetu

- poznávať vetu ako jazykový celok,

- vedieť rozoznávať druhy viet,

- poznávať slová rovnakého a opačného významu,

- vedieť rozoznávať spisovné a nespisovné slová, - vedieť rozlišovať samohlásky a spoluhlásky, krátke a dlhé samohlásky, tvrdé a mäkké spoluhlásky,

- cvičiť sa v členení jednoduchých jazykových prejavov na vety,

- cvičiť sa v tvorbe jednoduchých *ústnych* jazykových prejavov.

Obsah vzdelávania:

Jazyková komunikácia

Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis

Poznávanie vety z obsahovej, zvukovej a grafickej stránky.
Rozlišovanie oznamovacej a opytovacej vety.
Rozlišovanie slov vo vete.
Usporiadanie známych slov do významových okruhov.
Slová rovnakého a opačného významu.
Rozlišovanie spisovných a nespisovných slov.
Členenie slova na slabiky a hlásky. Rozlišovanie hlásky a písmena.
Rozlišovanie malých a veľkých písmen.
Rozlišovanie samohlások, spoluhlások a dvojhlások.
Rozdeľovanie slova podľa slabík na konci riadka (v jednoduchých prípadoch).
Rozlišovanie krátkych, dlhých samohlások a dvojhlások sluchom, ich správne vyslovovanie a písanie.
Rozlišovanie tvrdých a mäkkých spoluhlások.
Písanie „i“ po mäkkých spoluhláskach a „y“ po tvrdých spoluhláskach.
Osvojovanie výslovnosti a písania slov s mäkkými slabikami de, te, ne, le, di, ti, ni, li.

Písanie
Docvičovanie a opakovanie všetkých malých a veľkých písmen a číslic.
Precvičovanie písmen strednej výšky s veľkosťou 4 mm.
Precvičovanie písmen s hornou a dolnou dĺžkou s veľkosťou 8 mm.
Precvičovanie písmen s dĺžňom a mäkčeňom.
Spresňovanie štíhlosti oválnych písmen s oblúkom a hornými a dolnými slučkami. Spresňovanie rovnomernej výšky písmen, rozdielnej výšky písmen tvarovo podobných *(e – l, v – V, c – C, č – Č, ch – Ch, o – O, z – Z, ž – Ž).*
Precvičovanie spájania písmen *o, v, b* s ostatnými písmenami prehĺbením a pretiahnutím háčikov (najmä s písmenami e, r, z).
Komunikácia a sloh
Členenie krátkych jazykových prejavov na vety.
Obmieňanie oznamovacích, rozkazovacích a opytovacích viet.
Dopĺňanie vhodného slova do vety. Pomenúvanie pozorovaných predmetov a javov.
Odpovede na otázky
Ústne odpovedanie na otázky na základe obrázkov, vlastných skúseností, textov z čítanky.
Tvorenie otázok k jednoduchému textu.
Reprodukcia

Reprodukovanie krátkych, jednoduchých viet.
Rozprávanie
Rozprávanie podľa obrázkov alebo série obrázkov.
Opis
Opis jednoduchých predmetov. (napr. veci dennej potreby a veci, ktoré poznajú žiaci z vlastivedy.
Formy spoločenského styku
Precvičovanie pozdravov, oslovenia, požiadania, vyjadrenia súhlasu a nesúhlasu, poďakovania, ospravedlnenia, krátkeho odkazu, blahoželania.

Čítanie a literatúra

Technika čítania

Čítanie jednoduchých krátkych textov správne a s porozumením. Precvičovanie správneho slovného prízvuku a prirodzenej intonácie. Rozvíjanie schopnosti orientovať sa v prečítanom texte. Rozvíjanie kultúry hovoreného slova žiakov, vytváranie návykov správneho dýchania, znenia hlasu, správnej artikulácie a spisovnej výslovnosti.

Literárna výchova

Vnímanie a chápanie ilustrácie v čítanke, v knihe a v detskom časopise pri práci s textom.

Nácvik spájania obsahu čítaného textu s ilustráciou.

Menovanie postáv vystupujúcich v rozprávke, príbehu o deťoch alebo zvieratách. Jednoduchá reprodukcia obsahu rozprávky alebo príbehu podľa otázok.

Nácvik vnímania rytmu verša, rýmu. Praktické rozlišovanie verša od prózy. Porozumenie pojmom rozprávka, hlasné čítanie, bábkové divadlo, bábky, maňušky, divadelné predstavenie, filmové predstavenie.

Čítanie a počúvanie ukážok z literatúry pre deti a mládež.

Poézia od detských autorov (napr. Ľ. Podjavorinská, H. Zelinová, J. Turan, D. Hevier).

Rozprávky a rozprávkové dobrodružstvá (P. Dobšinský, E. Čepčeková, J. C. Hronský, F. Hrubín, J. Kožíšek, J. Pavlovič, S. Maršak, C. Janczarski).

Poviedky o prírode, zvieratách a deťoch (M. Jančová, M. Haštová, M. Haľamová, R. Gauberová, R. Moric).

Povesti, literárno-náučné texty o prírode a technike.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní Slovenského jazyka a literatúry sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

4. Doplnenie tematických celkov

Tematický celok	Ciele
Opakovanie písmen z tretieho ročníka 2 hodiny	Kognitívne – upevňovanie poznatkov z predošlého ročníka, opakovanie tvarov písaných písmen Afektívne – dbať na úhľadnú úpravu pri písaní, usmerniť pozornosť na splnenie zadanej úlohy, rozvíjať vieru vo vlastné sily a schopnosti, rozvíjať samostatnosť, naučiť sa hodnotiť svoju prácu Psychomotorické – vypísať z textu veľké a malé písmená tlačenej a písanej abecedy, písať podľa diktátu
Gramatika 8 hodín	Kognitívne – poznať malú a veľkú abecedu, zopakovať tvar písmen veľkej abecedy, utvrdiť tvar požadovaných písmen, vedieť, že veta sa začína veľkým písmenom, a na konci píšeme bodku, vedieť použiť otáznik, výkričník, vedieť tvoriť vety rozlišovať spisovné a nespisovné slová, vedieť deliť slová na konci riadka Afektívne – rozvíjať kladný vzťah ku knihám, naučiť hodnotiť svoju prácu, šetrne zaobchádzať s učebnicou, prejavovať záujem o vzdelanie, vytvárať si pozitívny vzťah ku spolužiakom, vytvárať si pozitívny vzťah k ľudovej slovesnosti, , pestovať trpezlivosť ku práci, chrániť prírodu a rastliny, vytvárať si vzťah ku tradíciám Psychomotorické – plynule prečítať text, odpovedať na otázky, priraďovať otázka – slovo, vyhľadávať zvieratka v texte, zoraďovať vety podľa obsahu vety, vymaľovať obrázky
Písanie 9 hodín	Kognitívne – vedieť samostatne napísať slová a vety, vedieť utvoriť vetu, vedieť doplniť správne znamienko na konci vety, nájsť písmená v texte, aj na obrázkoch, poznať a rozlišovať spisovné aj nespisovné slová, precvičovať tvar písmen, cvičiť prepis tlačeného textu Afektívne – vytvárať si vzťah k estetike písania, vytvárať si vzťah k ľudovej slovesnosti, pestovať trpezlivosť a dôslednosť pri práci, chápať dôležitosť vzdelania, dbať na čistotu, úhľadnosť a úpravu pri písaní, vytvárať vzťah k tradíciám, dodržiavať pravidlá cestnej premávky, chrániť prírodu Psychomotorické – písať podľa diktovania – diktát,

	zakrúžkovať slová v texte z obrázku, napísať číslice podľa diktovania, napísať mená členov rodiny, tvoriť vlastné mená s písmenami
Sloh 5 hodín	Kognitívne – vedieť rozprávať o obrázku, vedieť pomenovať domáce zvieratá, vedieť rozprávať o živote na dedine a v meste, vedieť ako sa správať na križovatke, poznať dopravné značky, vedieť rozprávať o Vianociach a Veľkej noci, vedieť porozprávať o svojej obľúbenej hračke Afektívne – rozvíjať u žiakov záujem o tradície, vytvárať vzťah k prírode a okoliu, správanie sa na verejnosti, dodržiavať pravidlá cestnej premávky Psychomotorické – napísať výhody a nevýhody bývania na dedine a v meste, rozprávanie o bezpečnosti na ceste, chodníkoch, uliciach a dopravných prostriedkov, rozhovor o svojich tradíciách a zvykoch na Vianoce a Veľkú noc, vychádzka – pozorovanie a rozprávanie o jari
Čítanie a literárna výchova 7 hodín	Kognitívne – plynule prečítať text, vedieť odpovedať na otázky, vedieť čítať s porozumením, vyhľadávať zvieratká v texte, vyhľadávať opytovacie vety v texte, dokázať spájať obsah čítaného s ilustráciou, orientovať sa v čítanom článku, vyhľadávať vety podľa úloh v pracovnom zošite Afektívne – šetrne zaobchádzať s učebnicou, prejavovať záujem o vzdelanie, vytvárať si pozitívny vzťah ku spolužiakom, vytvárať si pozitívny vzťah k ľudovej slovesnosti, , pestovať trpezlivosť ku práci, chrániť prírodu a rastliny, vytvárať si vzťah ku tradíciám Psychomotorické – návšteva školskej knižnice, doplniť interpunkčné znamienka v texte, naučiť sa riekanku, dramatizácia textu, pripomenúť si príslovia, pracovať s textom a dopĺňanie textu do pracovných listov
Opakovanie 2 hodiny	Kognitívne – zopakovať učivo 4. ročníka Afektívne – chrániť si svoje zdravie počas letných prázdnin Psychomotorické – porozprávať sa, čo budeme robiť cez prázdniny

5. Stratégie vyučovania

Prevahu používaných metód tvoria:

- špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania,

- metóda individuálneho prístupu
- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov (demonštračné metódy, pozorovanie, manipulácia s predmetmi)
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s obrázkovým materiálom)
- situačné metódy

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi pred frontálnou.

6. Učebné zdroje

- pracovné zošity, pracovné listy, makety, učebnice, čítanky, ilustrácie, detská literatúra, písanky, perá a pod.

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiackych prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

Matematika
4. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Matematika	**4. ročník**
Štátny vzdelávací program	4
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**5**

1. Charakteristika predmetu

Poňatie vyučovania matematiky v špeciálnej základnej škole je v súlade s poňatím vyučovania matematiky na základnej škole.

Vyučovanie matematiky sa snaží poskytnúť všetkým žiakom spôsobom primeraným ich mentálnej úrovni a adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života a pracovného pomeru.

Matematické vedomosti, zručnosti a návyky sa budujú v súlade s matematickou teóriou na rôznom stupni intuitívneho prístupu podľa individuálnych schopností žiaka, systematicky sa uplatňuje zásada názornosti. Pri opakovaní a upevňovaní učiva sa žiaci učia využívať svoje matematické poznatky pri riešení problémov praxe predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh, ktorých námety zodpovedajú skúsenostiam a úrovni poznania žiakov špeciálnej základnej školy i pri riešení rôznych problémov v ostatných vyučovacích predmetoch.
Spojeniu vyučovania matematiky s praxou prispieva i to, že sa žiaci naučia používať rôzne pomôcky umožňujúce geometrické konštrukcie.

Individuálnym prístupom získava žiak prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať.

Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného a štruktúrovaného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka s mentálnym postihnutím.

Hranice obsahu učiva jednotlivých ročníkov nesmú byť prekážkou pre efektívne vzdelávanie žiaka. Časová potreba a množstvo obsahu učiva sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam žiaka.

2. Ciele predmetu

- opakovať a prehĺbiť učivo z 3. ročníka,
- vedieť sčítať prirodzené čísla v obore do 100,
- vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy,
- osvojiť si násobenie a delenie v obore do 30,
- vedieť rysovať a označiť priamku, vyznačiť body ležiace a neležiace na priamke,
- vedieť merať dĺžku úsečky.

Vedomosti žiakov upevňovať prostredníctvom edukačných programov s využitím IKT.

Obsah vzdelávania:

ARITMETIKA

Numerácia v obore do 100:

- určovanie počtu predmetov počítaním po desiatich,
- čítanie a písanie číslic,
- určovanie rádu čísel jednotky, desiatky, stovky,
- usporiadanie čísel, porovnávanie čísel, zápis pomocou znakov =, >, <, číselná os,
- riešenie jednoduchých nerovníc typu a < 75 postupným dosadzovaním,
- riešenie jednoduchých slovných úloh na porovnávanie čísel.

Sčitovanie a odčitovanie prirodzených čísel v obore do 100 bez prechodu cez základ

1. Sčitovanie a odčitovanie násobkov čísla 10. Príklady typu:

30 + 40 = 70 30 70
70 – 40 = 30 40 - 40

2. Pričítanie jednociferného čísla k číslu, ktoré je násobkom čísla 10.

Príklady typu: 30 + 7 30
7

3. Odčítanie jednociferného čísla od čísla, ktoré je násobkom čísla 10.

Príklady typu: 30 - 7. 37
-7

4. Sčitovanie dvojciferných a jednociferných čísel bez prechodu cez základ.

Príklady typu: 34 + 5. 34
5

5. Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného čísla bez prechodu cez základ.

Príklady typu: 37 – 4. 37
- 4

6. Písomné sčitovanie a odčítanie.

7. Riešenie jednoduchých slovných úloh.

Sčitovanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 s prechodom cez základ

1. Odčítanie jednociferného čísla od násobkov desiatich.

Príklady typu: 40 – 6. 40
- 6

2. Sčitovanie jednociferného a dvojciferného čísla s prechodom cez základ.

Príklady typu: 46 + 7. 46
7

3. Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného čísla s prechodom cez základ.

Príklady typy: 53 – 7. 53
- 7

4. Sčítanie a odčítanie čísel, ktoré sú násobkom desiatich.

Príklady typu: 36 + 50, 86 – 50. 36 86
50 - 50

5. Riešenie jednoduchých slovných úloh.
Násobenie a delenie v obore do 30:
1. Násobenie čísla 0 a 1.
Riešenie jednoduchých slovných úloh na násobenie

2. Delenie – názorné objasnenie podstaty delenia, znak**:** (deleno).
- delenie podľa obsahu a na časti,
- príklady na delenie,
- riešenie jednoduchých slovných úloh na delenie,
- násobenie a delenie tromi – pamäťový nácvik.
3. Precvičovanie a upevňovanie násobenia a delenia v obore násobiliek do 30.
4. Riešenie jednoduchých slovných úloh.

GEOMETRIA
Priamka:
1. Rysovanie a označovanie priamok.
2. Vyznačovanie bodov ležiacich a neležiacich na priamke.
3. Rôznobežky.
4. Vyznačovanie úsečiek na priamke.
Meranie dĺžky úsečky
Jednotka dĺžky – cm. Meradlo s centimetrovou stupnicou.
1. Meranie dĺžky úsečky.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní Matematika sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova.

4. Doplnenie tematických celkov

Tematický celok	**Ciele**
Opakovanie a prehĺbenie učiva z 3.ročníka 2 hodiny	Kognitívne – upevňovanie poznatkov z predošlého ročníka, opakovanie sčítania a odčítania v obore do 10, opakovanie sčítania a odčítania v obore do 20 bez prechodu cez základ, opakovanie geometrie Afektívne – dbať na úhľadnú úpravu pri písaní číslic, usmerniť pozornosť na splnenie zadanej úlohy, rozvíjať vieru vo vlastné sily a schopnosti, rozvíjať samostatnosť, naučiť sa hodnotiť svoju prácu Psychomotorické – vedieť čítať a písať číslice 10-100, vedieť počítať po desiatich

Numerácia v obore do 100 7 hodín	Kognitívne – vedieť čítať a písať číslice 10-100, vedieť doplniť chýbajúce čísla z radu desiatok, vedieť porovnať desiatky a dopĺňať znaky =, <, >, vedieť dopĺňať číselný rad Afektívne – naučiť hodnotiť svoju prácu, šetrne zaobchádzať s učebnicou a pracovným listom, prejavovať záujem o vzdelanie, vytvárať si pozitívny vzťah ku spolužiakom Psychomotorické – vedieť sa orientovať v číselnom rade do 100, vedieť určovať rád jednotiek a desiatok, vedieť riešiť jednoduchá slovné úlohy na porovnávanie, vedieť porovnávať dvojciferné čísla
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 bez prechodu cez základ 7 hodín	Kognitívne – vedieť zapísať číslo ako súčet viacerých čísel, vedieť sčítať čísla, ktoré sú násobkom čísla 10, vedieť odčítať čísla, vedieť sčítať aj písomne, riešiť jednoduché slovné úlohy Afektívne – vytvárať si vzťah k estetike písania čísel, pestovať trpezlivosť a dôslednosť pri riešení úloh, dbať na čistotu, úhľadnosť a úpravu pri písaní čísel Psychomotorické – sčítanie a odčítanie čísel, ktoré sú násobkom čísla 10, pričítanie jednociferného čísla k číslu, ktoré je násobkom čísla 10, odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného čísla tak, aby rozdiel bol násobkom čísla 10, riešenie jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie
Priamka 1 hodina	Kognitívne – vedieť rysovať a označovať priamky, vedieť vyznačiť body ležiace a neležiace na priamke, vedieť, čo sú rôznobežné priamky a priesečník rôznobežiek Afektívne – rozvíjať u žiakov záujem o rysovanie priamok a rôznobežiek, vytvárať si vzťah k estetike rysovania, pestovať trpezlivosť a dôslednosť pri riešení úloh Psychomotorické – rysovanie jednoduchých priamok a označovanie ich, vyznačiť body ležiace a neležiace na priamke, rysovanie rôznobežných priamok a priesečníkov
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 s prechodom cez základ 6 hodín	Kognitívne – vedieť sčítať dvojciferné a jednociferné číslo, ktorých súčet je násobkom čísla 10, vedieť odčítať jednociferné číslo od násobkov čísla 10, vedieť sčítavať a odčítavať dvojciferné čísla a násobky čísla 10, vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie s prechodom cez základ Afektívne – šetrne zaobchádzať s učebnicou a pracovným listom, prejavovať záujem o vzdelanie, pestovať trpezlivosť ku práci Psychomotorické – sčítanie dvojciferného čísla s jednociferným číslom pri vytvárani násobkov čísla 10, odčítanie jednociferného čísla od násobkov čísla 10, sčítanie dvojciferného čísla s jednociferným číslom s prechodom cez

	základ, odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného čísla s prechodom cez základ, sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel a násobkov čísla 10, riešenie jednoduchých slovných úloh
Násobenie a delenie v obore do 30 7 hodín	Kognitívne – zopakovať násobilku číslom 2, vedieť násobiť číslom 0 a 1, vedieť násobiť číslom 3 – pamäťový nácvik, poznať násobky, riešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie, vedieť, že 0 nikdy nedelíme, poznať pojmy delenec, deliteľ podiel Afektívne – prejavovať záujem o vzdelanie, pestovať trpezlivosť ku práci Psychomotorické – násobenie číslom 2, násobenie číslom 0 a 1, násobenie číslom 3, delenie v obore do 30
Meranie dĺžky úsečky 1 hodina	Kognitívne – poznať meradlá a jednotky dĺžky, vedieť odmerať dĺžku úsečky Afektívne – šetrne zaobchádzať s učebnicou a pracovným listom, prejavovať záujem o vzdelanie, pestovať trpezlivosť ku práci Psychomotorické – Jednotka dĺžky – cm. Meradlo s centimetrovou stupnicou. Meranie dĺžky úsečky
Záverečné opakovanie 2 hodiny	Kognitívne – zopakovať učivo 4. ročníka Afektívne – chrániť si svoje zdravie počas letných prázdnin Psychomotorické – opakovanie násobenia, geometrie, sčítania a odčítania

5. Stratégie vyučovania

Prevahu používaných metód tvoria:

- špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania,
- metóda individuálneho prístupu
- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov (demonštračné metódy, pozorovanie, manipulácia s predmetmi)
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s obrázkovým materiálom)

- situačné metódy

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi pred frontálnou.

6. Učebné zdroje

- pracovné zošity, pracovné listy, obrázky, pracovné listy, manipulácia s predmetmi a pod.

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiackych prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

Vlastiveda
4. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Vlastiveda	**4. ročník**
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**2**

1.Charakteristika predmetu

Vlastiveda je integrovaný predmet v 4. až 6. ročníku pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, prostredníctvom ktorého žiaci získavajú základné poznatky z oblasti prírodovedných a spoločenskovedných odborov.

Nadväzuje na poznatky o prírode a spoločnosti, ktoré žiaci získali vo vecnom učive v (prípravnom), 1. až 3. ročníku., a utvára základy pre vyučovanie spoločensko-vedných a prírodovedných predmetov.

Obsah predmetu vychádza z miestneho prírodného prostredia a prežívanej sociálnej skutočnosti. Na základe pozorovania získajú žiaci základné poznatky o živej a neživej prírode z prostredia miestnej krajiny.

Obsah predmetu vlastivedy vytvára vzťah k miestu, kde žiaci žijú. Na základe bezprostredného poznania miestnej krajiny si žiaci osvojujú základné poznatky o Slovenskej republike. Vedie ich k úcte k dospelým, priateľskému vzťahu k spolužiakom. Vychováva ich k ochrane životného prostredia.

Dôležitou súčasťou vyučovania vlastivedy sú vychádzky a exkurzie, pri ktorých žiaci získavajú konkrétne poznatky o predmetoch, javoch a živočíchoch v ich prirodzenom prostredí. Sviatky, pamätné dni a významné výročia žiakom pripomíname priebežne. Využívame predovšetkým miestne a regionálne kultúrne podujatia a slávnosti.

2. Ciele predmetu

- vedieť sa orientovať v školskej budove,
- oboznámiť sa so školským poriadkom,
- upevňovať si návyky pri príprave na vyučovanie,
- vedieť sa orientovať v príbuzenských vzťahoch v rodine a v najbližšom príbuzenstve,
- oboznámiť sa s deľbou práce v domácnosti, - poznávať miestnu obec a okolitú krajinu,
- poznať charakteristické prejavy počasia v jednotlivých ročných obdobiach.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní Vlastivedy sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Obsah vzdelávania:

Škola a život v škole

Škola, orientácia v školskej budove (prípadne internáte).

Správanie a povinnosti žiakov v škole (prípadne internáte), školský poriadok, vnútorný poriadok školy.

Naša trieda, triedny kolektív. Služby v triede, príprava na vyučovanie.

Rodina

Rodina, príbuzenské vzťahy: rodičia, deti, súrodenci, prarodičia, vnuk, vnučka, teta, strýc, bratranec, sesternica.

Členovia rodiny. Príbuzný – známy.

Orientácia vo veku osôb: starý – mladý, starší – mladší.

Deľba práce v domácnosti. Starostlivosť o estetické prostredie domova.

Dátum narodenia, menín.

Príroda v jeseni

Charakteristické prejavy počasia a prírody v jeseni. Odlietanie vtákov, kalendár prírody.

Jeseň v záhrade a v sade.

Zber zeleniny – poznanie a vymenovanie jednotlivých druhov zeleniny, pre ktorú časť sa pestujú, význam zeleniny pre zdravie.

Zber ovocia – poznať jabloň, hrušku, slivku, čerešňu. Využitie ovocia a jeho význam pre zdravie.

Uskladnenie ovocia a zeleniny na zimu.

Konzervovanie - zaváraním, nakladaním a zmrazovaním.

Poznávanie a pomenovanie 3 - 4 jesenných kvetov (podľa miestnych podmienok).

Jesenné práce v záhrade, na poli. Zber poľnohospodárskych plodín – zemiakov, cukrovej a kŕmnej repy, kukurice. Spôsob zberu plodín.

Domov, obec

Poznávanie miestnej obce a okolitej krajiny.

Informácie o obci, sídlo školy, bydliska, názov, poloha v krajine.

Pozorovanie prírodných javov a procesov v miestnej krajine.

Vodné toky, mosty, umelé nádrže.

Poznávanie názvov blízkych obcí, mesta, dopravné spojenie medzi nimi a miestnou obcou. Oboznámenie sa s činnosťou zdravotníckeho zariadenia, lekárne, pošty, polície a požiarneho útvaru.

Doprava: základné pravidlá pre chodcov, základné dopravné značky pre chodcov a cyklistov.

Prechádzanie vozovky, bezpečné správanie sa chodcov v cestnej premávke.

Služby obyvateľstvu v obci.

Významné objekty v miestnej krajine.

Príroda v zime

Charakteristické prejavy počasia a prírody v zime. Zmeny v porovnaní s jeseňou.

Pozorovanie vody, ľadu, snehu v mraze a v teplej miestnosti.

Rastliny v zime. Poznanie najmenej 2 izbových rastlín a ich ošetrovanie.

Listnaté a ihličnaté stromy v zime.

Voľne žijúce zvieratá v zime, zimný spánok, starostlivosť o vtáky a lesné zvieratá.

Zimné športy. Bezpečnosť pri zimných športoch.

Orientácia v čase

Kalendárny rok, školský rok (vedieť, kedy začínajú).

Názvy dní v týždni, názvy mesiacov, názvy ročných období.

Časti dňa. Činnosť žiakov v jednotlivých častiach dňa.

Celé hodiny, polhodiny.

Príroda a činnosť človeka

Živá a neživá príroda.

Prírodniny.

Rastliny, živočíchy, človek.

Vplyv človeka na prírodu.

Živá príroda

Človek

Hlavné vonkajšie časti tela (určovanie a pomenovanie).

Hlavné časti tváre (určovanie a pomenovanie).

Vnútorné orgány - mozog, srdce, pľúca, žalúdok.

Starostlivosť o zdravie, hygiena, správny režim dňa.

Ochrana pred úrazmi a iným poškodením (chemické látky, fajčenie, alkohol, zlé životné prostredie).

Zvieratá

Hlavné časti tela.

Hmyz, ryby, vtáci, cicavce.

Životné prejavy zvierat (pohyb, prijímanie potravy, starostlivosť o potomstvo).

Vzťah človeka k zvieratám.

Rastliny

Byliny, dreviny (kry, stromy).

Časti tela rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod.

Význam zelených rastlín.

Príroda na jar

Charakteristické prejavy počasia a prírody na jar.

Porovnanie so zimou. Návrat vtákov, hniezdenie.

Jarné práce na poli, v záhrade, v sade.

Poznávanie čerešne a jablone podľa kvetu.

Ochrancovia ovocných sadov a záhrad (včely, osy, vtáky).

Škodcovia (chrústy, húsenice).

Poznávanie jarných kvetov podľa miestnych podmienok.

Príroda v lete

Charakteristické prejavy počasia a prírody v lete.

Poznávanie druhov obilia. Žatva. Význam obilia.

Lesné plody, ich zber, zužitkovanie.

Lesné ovocie.

Poznávanie niektorých záhradných a lúčnych kvetov.

Letné športy.

Správanie pri vode, v lese z hľadiska bezpečnosti počas prázdnin.

Ochrana prírody. Chránené oblasti, ich význam.

4 . Stratégie vyučovania

Prevahu používaných metód tvoria:

- špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania,
- metóda individuálneho prístupu
- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov (demonštračné metódy, pozorovanie, manipulácia s predmetmi)

- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s obrázkovým materiálom)
- situačné metódy

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi pred frontálnou.

5. Učebné zdroje

- pracovné listy, encyklopédie, makety, vlastné pozorovanie skutočnosti, obrázky, internet, výučbové programy a pod.

6. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.

Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiackych prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

Pracovné vyučovanie
4. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Pracovné vyučovanie	**4. ročník**
Štátny vzdelávací program	4
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**5**

1. Charakteristika predmetu

Pracovné vyučovanie je pre žiakov s mentálnym postihnutím najdôležitejším rehabilitačným predmetom, ktorý od najnižšieho ročníka systematicky ovplyvňuje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zručností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne.
Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností, vrátane elementárnych technických a výrobných poznatkov. Pracovné vyučovanie vytvára u žiakov kladný vzťah k práci, plní základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj pre potrebu praktického života v rodine a spoločnosti. V spolupráci s ostatnými predmetmi pôsobí na harmonický rozvoj žiakov.

V pracovnom vyučovaní získavajú žiaci základné vedomosti o materiáloch, nástrojoch a o pracovných postupoch. Učia sa rozoznávať druhy materiálov, ich vlastnosti, poznávať konštrukciu a funkciu nástrojov, učia sa hovoriť o tom, čo robia a s čím pracujú. Žiaci sa postupne primerane veku vedú k chápaniu vzťahov medzi materiálom, nástrojmi a spôsobmi práce. Postupne sa tak rozvíja ich technické myslenie a vyjadrovanie a technická pripravenosť.

Pracovné vyučovanie vzbudzuje u žiakov záujem o prácu, uspokojuje ich túžbu po činnosti, zameranie práce na užitočný výsledok vzbudzuje ich iniciatívu a pozitívny vzťah k práci, pestuje zmysel pre poriadok, cit pre krásu a vhodnosť materiálu, nástrojov a spôsobov práce.
Pri práci si žiaci osvojujú kultúrne návyky. Systematicky poznávajú hlavné prvky organizácie, hygieny a bezpečnosti pri práci. Učia sa pracovať disciplinovane, starostlivo, hospodárne zaobchádzať s materiálom a nástrojmi.

Pri výbere úloh učiteľ prihliada aj na učebnú látku ostatných predmetov. Nevyhnutnosť koordinácie pracovného vyučovania s inými vyučovacími predmetmi vyplýva z podstaty rozvoja poznávacích možností mentálne postihnutých žiakov - spájať konkrétnu činnosť s poučením, prax s teóriou.

Pracovné zaťaženie musí byť primerané fyzickým schopnostiam žiakov. Nesmie byť tak náročné, aby žiakov vyčerpalo, ale ani príliš jednoduché, lebo by nedostatočne aktivizovalo ich myslenie a v dostatočnej miere ich nezamestnávalo.

Veľmi dôležitou podmienkou je materiálne zabezpečenie pracovného vyučovania. Sú to najmä pracovne a dielne, sklad materiálu, pozemok, dostatok vyhovujúcich nástrojov, pracovných a učebných pomôcok a jednotného materiálu pre žiakov.

Pracovné prostredie musí vyhovovať hygienickým podmienkam (čistý vzduch, vhodné osvetlenie, čistota pracoviska, atď.). K hygienickým podmienkam patrí aj vhodné oblečenie na pracovné vyučovanie. Nevyhnutným doplnkom dielne je príručná lekárnička.

V pestovateľských prácach sa na školskom pozemku (záhrade) určí pre jednotlivé pracovné skupiny dostatočná plocha s prihliadnutím na vek a možnosti žiakov a na technickú vybavenosť školy. Na pestovateľské práce možno využiť aj kútik prírody v každej učebni.

Na hodinách pracovného vyučovania sa používajú rôzne učebné pomôcky. Zvyčajne je to vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce; ďalej sú to výkresy, pracovné postupy, obrazy, ilustrácie, modely, diagramy, prírodniny, predlohy, filmy, diapozitívy a diafilmy.

Nevyhnutnou súčasťou pracovného vyučovania sú exkurzie, ktoré umožňujú žiakom už od najnižších ročníkov poznávať prácu dospelých na rozličných pracoviskách a posilňovať spojenie pracovného vyučovania so životom.

Obsah pracovného vyučovania je členený na zložky. Toto rozdelenie vychádza zo schopností žiaka osvojiť si obsah daného učiva, a zo schopnosti vedieť ho aplikovať v súčasnom i budúcom praktickom živote.

V zložke **sebaobslužné činnosti** žiaci nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania.

Obsahom zložky **práce v domácnosti** je osvojovanie si základných pracovných návykov v domácnosti, zručností potrebných pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Súčasťou tejto zložky je aj šitie. Žiaci nadobúdajú zručnosti v základných technikách šitia a ručných prác. Súčasťou zložky sú aj práce v kuchyni. Žiaci si osvojujú základné znalosti o potravinách, a ako udržiavať poriadok a hygienu v kuchyni. Vo vyšších ročníkoch nadobúdajú žiaci zručnosti pri príprave jednoduchých nápojov a jedál.

V zložke **práce v dielni** si žiaci osvojujú schopnosť rozlišovať rozličné materiály, spoznávajú ich v praktickom živote, osvojujú si manuálne zručnosti s nimi a vytvárajú jednoduché výrobky.

V zložke **pestovateľské práce** sa žiaci učia rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny, nadobúdajú základné pestovateľské zručnosti, osvojujú si starostlivosť o izbové rastliny. Vzhľadom na to, že nie každá škola má školský pozemok, odporúčame práce na školskom pozemku nahradiť inou činnosťou, podľa podmienok školy tak, aby bola zachovaná časová dotácia predmetu pracovné vyučovanie podľa učebného plánu.

2. Ciele predmetu

- oboznámiť sa s názvami a funkciou pracovných nástrojov,
- oboznámiť sa s vlastnosťami dreva,
- oboznámiť sa s vlastnosťami kože a koženky,
- naučiť sa pracovať s mäkkým drôtom,
- udržiavať poriadok na pracovnom mieste,
- naučiť sa šetriť materiálom.

Obsah vzdelávania:

Sebaobslužné činnosti:

- osobná hygiena,
- umývanie rúk toaletným mydlom, čistenie nechtov kefkou,
- ošetrovanie pri bodnutí hmyzom, pri malej popálenine.

Práce v domácnosti:

- hygiena domácnosti,
- umývanie, utieranie a upratovanie riadu,
- utieranie prachu, čistenie nábytku,
- umývanie umývadla a vane.

Príprava pokrmov:

- obsluha elektrického variča, varnej kanvice, mikrovlnnej rúry,
- prestieranie stola k raňajkám,
- príprava raňajok: chlieb s maslom a džemom, čaj s citrónom, biela káva,
- varenie zemiakov v šupke, ošúpanie zemiakov.

Šitie:

- šitie predným stehom na kanave,
- spájanie látky jednoduchým zošitím, prišívanie gombíka, spínačky, pútka,
- zošívanie látky predným stehom, zadným stehom do jednoduchého švíka,
- začisťovanie okrajov látky obnitkovacím alebo slučkovým stehom,
- navliekanie šnúrky a gumy, zošívanie koncov gumy,
- rozoznávanie tkanín: bavlnené, hodvábne, vlnené, syntetické,
- háčkovanie,
- nacvičovanie retiazkových očiek.

PRÁCE V DIELNI

Práce s papierom a kartónom:

- prekladanie, skladanie, strihanie, vystrihovanie, lepenie, rezanie, zošívanie, meranie a prebíjanie (používanie dierkovača, zošívačky),
- zostavovanie skladačky z papiera,
- prepletanie farebných pásikov. strihanie podľa predkresleného vzoru,
- balenie balíka.

Modelovanie:

- príprava hliny na modelovanie (vláčnosť, hustota), používanie modelovacích potrieb,
- modelovanie drobných predmetov tvaru kocky, hranola, valca, gule.

Montážne a demontážne práce:

- zostavovanie modelov z konštrukčnej stavebnice, spájanie maticami, skrutkami,
- nacvičovanie správneho pomenovania nástrojov a stavebnicových dielov,
- oboznámenie žiakov s funkciou používaných nástrojov,

- demontáž modelov a ukladanie jednotlivých častí do škatule,
- zostavovanie modelov z kartónových stavebnicových častí,

Práce s drevom:
- oboznamovanie žiakov s vlastnosťami dreva,
- oboznámenie sa s názvami a funkciou pracovných nástrojov,
- nacvičovanie základných prác s drevom: rezanie dreva (nožom, pílou chvostovkou a čapovkou), opracovanie dreva (rašpľou, pilníkom),vŕtanie (nebožiecom), brúsenie (šmirgľovým papierom), napúšťanie hydrovoskom a leštenie, používanie drevených a oceľových tužidiel, pokosnice a uholnice,
- meranie skladacím metrom,
- rezanie prútu nožom na menšie časti, delenie pomocou zárezov, zaobľovanie a zahrocovanie koncov.

Práce s kovom:
- práca s mäkkým drôtom – vyrovnávanie, ohýbanie, strihanie, pílenie, začisťovanie koncov,
- vyrovnávanie klincov.

Práce s kožou alebo koženkou:
- oboznamovanie sa s vlastnosťami spracovávaného materiálu,
- strihanie, rezanie podľa kovového pravítka, prebíjanie dutým priebojníkom

Pestovateľské práce:
- ošetrovanie izbových rastlín: zalievanie, kyprenie, prihnojovanie, presádzanie,
- rozmnožovanie izbových rastlín stonkovými odrezkami (pelargónia, begónia a iné),
- práca s klíčidlom (cibuľa, cesnak),
- rýchlenie cibuľovitých rastlín (narcis, tulipán, krokus),
- pestovanie zeleniny: hrach, reďkovka, šalát, fazuľa, pažítka, rajčiak,
- zber liečivých rastlín podľa miestnych a časových podmienok,
- pestovanie trvaliek (pivónie, králiky, nevädze a iné).

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní Pracovné vyučovanie sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

4. Stratégie vyučovania

Prevahu používaných metód tvoria:

- špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania,
- metóda individuálneho prístupu
- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov (demonštračné metódy, pozorovanie, manipulácia s predmetmi)

- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s obrázkovým materiálom)
- situačné metódy

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi pred frontálnou.

5. Učebné zdroje

- stavebnice, školský pozemok, detské maľovanky, detská literatúra, encyklopédie, časopisy, multimediálna technika, pexeso a pod.

6. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.

Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiackych prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

Výtvarná výchova
4. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Výtvarná výchova	**4. ročník**
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**2**

1. Charakteristika predmetu

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je využiť esteticko-výchovný charakter predmetu, čo znamená prebúdzanie a formovanie estetického vzťahu žiaka s mentálnym postihnutím ku skutočnosti prostredníctvom výtvarných aktivít a výtvarného umenia.

Estetické zážitky a tvorivé činnosti prispievajú k postupnému zlepšovaniu psychomotorického stavu žiakov, k vyrovnávaniu ich disharmonického rozvoja a celkovej rehabilitácii umožňujúcej úspešné zaradenie do praktického života.

Výtvarná výchova vzhľadom na jej rozmanité možnosti pôsobenia na motoriku a psychiku žiakov s mentálnym postihnutím je v špeciálnej základnej škole nezastupiteľná. Má široký záber medzipredmetových vzťahov, v rozvoji citovej výchovy a veľkou mierou prispieva k celkovej rehabilitácii žiakov.

Cieľom výtvarnej výchovy vo vyšších ročníkoch špeciálnej základnej školy je i naďalej viesť žiakov k vytváraniu správneho vzťahu k prírodnej a umeleckej kráse, k výchove vkusu a k rozvoju už osvojených základných výtvarných zručností. V procese vyučovania výtvarnej výchovy je potrebné neustále brať do úvahy nielen výtvarnú typológiu detí, ale hlavne druh a stupeň postihnutia s prihliadnutím na individuálne možnosti každého žiaka.

Vhodné je využiť možnosti terapeutického pôsobenia predmetu s použitím relaxačných činností spätých s emocionálnym prežívaním žiakov.

2. Ciele predmetu

- spresňovať, rozvíjať a obohacovať získané poznatky a výtvarné zručnosti, - pestovať vkus a zmysel pre farebnosť, - učiť sa správne komponovať a zobrazovať priestor, - učiť sa správne vidieť a odpozorovaný tvar nakresliť.

Obsah vzdelávania:

Výtvarné osvojovanie skutočnosti

Tematické práce:

- námety zo života detí, ich činností a prostredia, v ktorom sa pohybujú v nadväznosti na obsah vyučovania ostatných predmetov v tomto ročníku (Slovenský jazyk a literatúra, Vlastiveda, Pracovné vyučovanie, Hudobná výchova),
- komponovanie a zobrazovanie priestoru: *maľbou* (akvarel, tempera, suchý pastel) a *kresbou* (mastný pastel v kombinácii s akvarelom, tuš kolorovaný akvarelom).

Zobrazovanie prírodných a umelých foriem:

- výtvarné stvárnenie skutočnosti na základe priameho pozorovania (zrakového,hmatového, sluchového vnímania),
- zachytenie tvarov, štruktúr a farebnosti prírodnín,
- zachytenie veľkosti, tvarov a materiálov vecí dennej potreby,
- výtvarné stvárnenie *kresbou* (rudka, mäkká ceruzka, kolorovaná kresba, kombinované techniky), *maľbou* (suchý a mastný pastel, fixy).

Plošné a priestorové úžitkové práce

Dekoratívne práce:

- poznávanie a hodnotenie rôznych výtvarných techník a materiálov,
- jednoduché členenie plochy s využitím farby a línie,
- ornamentálna kresba, vypĺňanie plochy podľa šablóny,
- dvojfarebné a trojfarebné kombinácie,
- volíme námety v súvislosti s kultúrou bývania a odievania.

Priestorové práce:

- modelovanie a priestorové vytváranie s rôznym výtvarným materiálom,
- modelovanie dvojrozmerných a trojrozmerných plastík.

Výtvarná kultúra:

- návšteva výstav prác detí, umelcov, ľudových umelcov, remeselníkov podľa regionálnych možností,
- vychádzky zamerané na pozorovanie architektúry a panorámy krajiny,
- besedy o ilustráciách a reprodukciách umeleckých diel

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní Výtvarná výchova sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

4. Doplnenie tematických celkov

Tematický celok	Ciele
Výtvarné osvojovanie skutočností 11 hodín	Kognitívne – rozvíjať spontánny prejav, miešať a primerane nanášať farby, vnímať prírodu a kombinácie farieb, načrtnúť tvar stromu, jemne nanášať farby na list a citlivo odtláčať na plochu výkresu, varne dotvoriť vlastnosti línie, plynule ťahať štetcom po výkrese, zachytiť dej, využiť celú plochu výkresu, využívať rôzne materiály vo výtvarnom prejave, viesť žiakov k seba hodnoteniu a sebakritike, vytriediť, rozdeliť a zhodnotiť svoje práce Afektívne – rozvíjať vieru vo vlastné sily a schopnosti, rozvíjať samostatnosť, naučiť sa hodnotiť svoju prácu Psychomotorické – zážitky z prázdnin – maľba, šípky-kolorovaná kresba, farby jesene – strom /kombinovaná technika/, môj spolužiak – maľba, zimná krajina – maľba, aktovka – kolorovaná kresba, jarný strom – hniezdo /kombinované techniky/, pestrý farebný motýľ – kolorovaná maľba, moje plány na prázdniny - kresba
Plošné a priestorové úžitkové skutočnosti 12 hodín	Kognitívne – rozvíjať zmysel pre priestorové formy, tvarovať hmotu, nanášať farbu, rozvíjať estetické cítenie, využívanie celej plochy, kombinovanie farieb, radiť svetlých a tmavších pásov, viesť žiakov k vhodnému výberu farieb, pracovať so silnou intenzitou prítlaku kriedy o chodník Afektívne – naučiť hodnotiť svoju prácu, šetrne zaobchádzať s farbičkami, výkresmi, farbami, prejavovať záujem o vzdelanie, vytvárať si pozitívny vzťah ku spolužiakom, vytvárať si pozitívny vzťah k ľudovej slovesnosti, pestovať trpezlivosť ku práci, chrániť prírodu a rastliny, vytvárať si vzťah ku tradíciám Psychomotorické – figúrky z plastelíny – modelovanie, vianočné ozdoby – modelovanie, sviatočný darček pre mamičku – modelovanie, moja mama – koláž, vo vode – kombinovaná technika

5. Stratégie vyučovania

Prevahu používaných metód tvoria:

- špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda

optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania,

- metóda individuálneho prístupu
- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov (demonštračné metódy, pozorovanie, manipulácia s predmetmi)
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s obrázkovým materiálom)
- situačné metódy

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi pred frontálnou.

6. Učebné zdroje

- obrázky, časopisy, edukačné programy, vlastné pozorovanie skutočnosti, farby, modelovacie hmoty, štetce a pod.

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.

Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiackych prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

Hudobná výchova
4. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Hudobná výchova	**4. ročník**
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

Hudobná výchova ako jeden z esteticko-výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti. Učí žiakov vnímať a prežívať krásu nielen v hudbe, ale aj v iných druhoch umenia.

Ciele hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy sú podmienené špecifickosťou úloh školy, spoločnými a individuálnymi problémami rozvoja osobnosti žiakov, bezprostrednou fyziologickou pôsobivosťou hudby a možnosťami jej psychoterapeutického pôsobenia.

Cieľom hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy je rozvoj hudobnosti žiakov spevom, hrou na jednoduché hudobné nástroje, počúvaním hudby, pohybovým prejavom vychádzajúcim z hudby. Pritom treba rešpektovať ich postihnutie, hudobné schopnosti a zručnosti.

Predmet hudobná výchova vedie žiakov k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich každodenného života. Orientuje žiakov aj v súčasných hudobných žánroch, citlivo ich vedie k tomu, aby sa učili rozlišovať v hudbe kvalitu.

Výchovno-vzdelávacie úlohy hudobnej výchovy plnia žiaci v príťažlivo motivovaných hudobných činnostiach - speváckych, inštrumentálnych, pohybových a posluchových.

Piesne sa učia spievať kultivovaným hlasom, intonačne a rytmicky správne. Osvojujú si základné poznatky o hudobných nástrojoch, rozlišujú ich podľa zvuku. Aktívne sa oboznamujú s Orffovým inštrumentárom, prípadne s ďalšími hudobnými nástrojmi.

Skladby na počúvanie sú vyberané tak, aby boli primerané pre žiakov z hudobnej i obsahovej stránky, aby nadväzovali na poznatky z ostatných zložiek hudobnej výchovy a prispievali k utváraniu kladného vzťahu k hudbe. V priebehu školského roka sa žiaci oboznámia najmenej so siedmimi skladbami na počúvanie.

Pri počúvaní skladieb orientovať žiaka aj v súčasnej tvorbe, populárnej tvorbe, ale aj v regionálnej ľudovej tvorbe. Podporovať spontánnu detskú kreativitu, rozvíjať emocionalitu, rozvíjať prepojenie pohybovej, hudobnej a slovesnej kultúry. Chápať hudobnú výchovu ako psychoterapeutický prostriedok hudobnej relaxácie cieľavedome zameraný na psychickú a somatickú aktivizáciu osobnosti a jej uvoľnenie.

Pohybové vyjadrenie hudby vychádza zo spontánneho prejavu detí, vedie ku kultivovanému pohybu zladenému s hudbou, rytmom a obsahom skladieb.

Hudobná výchova prispieva aj k formovaniu psychických procesov a vlastností žiakov. Pôsobí na ich pozornosť, predstavivosť, pamäť, výrazne ovplyvňuje sluchové vnímanie a obohacuje citový život žiakov.

2. Ciele predmetu

- učiť sa rozlišovať melódiu a sprievod,
- vytvárať sprievod k piesňam na elementárnych nástrojoch,
- vedieť rozlišovať pieseň a nástrojovú skladbu,
- učiť sa rozoznávať zvuk klavíra, huslí, bubna, a trúbky ,
- uplatňovať základné pohybovo-rytmické prvky v ľudových hudobno-pohybových hrách.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní Hudobná výchova sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchov, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

4. Obsah vzdelávania

Rozlišovanie piesne a nástrojovej skladby, vyčítanky, rečňovanky, uspávanky, pochodu a hudby k tancu.

Vytváranie sprievodu k piesňam s využitím kvinty alebo opakovaného motívu na elementárnych nástrojoch.

Počúvanie inštrumentálnej a vokálnej skladby, zameriavanie pozornosti na výrazný prvok skladby. Rozoznávanie zvuku klavíra, huslí, bubna, a trúbky v skladbách na počúvanie.

Uplatňovanie a rozvíjanie základných pohybovo-rytmických prvkov v ľudových hudobno-pohybových hrách, napodobňovanie známych pracovných činností.

Piesne na spev žiakov:

Milá kamarátka (O. Francisci); Maličká som (ľudová); Nech si lieta (A. Čobej); Ovce moje, ovce (ľudová); U susedov, tam je topoľ (ľudová); Lietala si lastovička (ľudová); Letela páva, letela (ľudová); Fúka, fúka fujavica, Vianočné koledy, Snehuliak (S. Hochel); Sniežik sa nám chumelí (J. Matuška); Fašiangy, Turíce (ľudová); Čierne oči, choďte spať (ľudová); Ej, už sa k jari blíži (ľudová); Kukulienka, kde si bola (ľudová); Na bielej hore (ľudová); Číže je to biely

dom (ľudová); Zahrajte mi muzikanti (ľudová); Mamička moja (O. Francisci); Od kolieska do kolieska (ľudová) a iné.

Piesne na počúvanie:

Uspávanka (F. Schubert); Mamičkám (I. Hurník); Nad Tatrou sa blýska a iné.

Skladby na počúvanie:

Malička som; Zahrajte mi muzikanti (E. Suchoň); Zázračná muzika (J. Letňan), Chorá bábika, Pohreb bábiky, Nová bábika (P.I.Čajkovskij); Pochod komediantov (B. Smetana) a iné.

Hudobno-pohybové hry:

Tiki-taki, tiki-tak (Š. Kantor); Cip, cip, cipovička (ľudová); Čížiček, čížiček (ľudová)

5. Stratégie vyučovania

Prevahu používaných metód tvoria:

- špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania,
- metóda individuálneho prístupu
- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov (demonštračné metódy, pozorovanie, manipulácia s predmetmi)
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s obrázkovým materiálom)
- situačné metódy

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi pred frontálnou.

6. Učebné zdroje

- obrázky, časopisy, edukačné programy, vlastné pozorovanie skutočnosti, audio nahrávky, hra na detských hudobných nástrojoch a pod.

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.

Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiackych prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

Telesná výchova
4. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Telesná výchova	**4. ročník**
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**3**

1.Charakteristika predmetu

Ciele predmetu telesná výchova v špeciálnej základnej školy sledujú dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov, t.j. dosiahnutie žiadaného stupňa telesnej zdatnosti, odolnosti a pohybových zručností. U žiakov sa snažíme vypestovať hygienické návyky, pozitívny vzťah k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich obmedzených možností a rešpektovaním ich výrazných individuálnych osobitostí.

Zo zdravotného hľadiska je významná kompenzačná, reedukačná a relaxačná funkcia telesnej výchovy, zameraná k zmierňovaniu alebo odstraňovaniu pohybových nedostatkov, nahradzovaniu chýbajúcich zručností inými a k zlepšovaniu celkového fyzického stavu.

Rozvíjanie pohybovej aktivity súvisí s rozvojom poznávacej činnosti, pretože v rámci telesnej výchovy zámerne pôsobíme na rozvoj psychických funkcií, ako je vnímanie a pozorovanie, pamäť, pozornosť, fantázia, myslenie a reč.

Pri zachovaní mnohostrannej funkcie vyučovacieho predmetu telesná výchova, odporúčame citlivý prístup k výkonnostnému chápaniu jeho procesu, hlavne v porovnávaní motorických a fyzických výkonov žiakov. Odporúčame podriadiť motorické, ale predovšetkým fyzické výkony, ako cieľové kategórie emocionalite, t.j. pre radosť z pohybu, spolupatričnosti.

2. Ciele predmetu

- sústavne rozvíjať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť žiakov,
- poskytovať žiakom čo najviac pohybových podnetov,
- rozvíjať všeobecnú vytrvalosť, obratnosť, rýchlosť a dynamickú silu,
- uplatňovať estetický pohybový prejav a rytmické cítenie.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní Telesná výchova sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova, Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Obsah vzdelávania:

Poradové cvičenia

Upevnenie osvojených základných povelov z nižších ročníkov, nástup družstva do radu, dvojradu, zástupu a dvojstupu, obraty na mieste, pochod podľa hudby, pochod so spevom.

Kondičné cvičenie

Cvičenia s využitím behu

Rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe so zmenami smeru s predbiehaním a preskakovaním nízkych prekážok, vytrvalostný beh postupne až do 12 minút podľa individuálnych možností žiakov, beh vzad, cval stranou.

Cvičenia s krátkym švihadlom

Opakované preskoky znožmo, jednonož, striedavonož, so zameraním na techniku a vytrvalosť, preťahovanie vo dvojiciach.

Cvičenia s dlhým švihadlom

Preskoky krúžiaceho švihadla.

Cvičenia s využitím lana

Preťahovanie družstiev i po rýchlom uchopení lana z rôznych polôh.

Cvičenie s plnou loptou 1 – 2 kg

Nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie na mieste i v pohybe, súťaživé štafety.

Cvičenie s využitím lavičky

Precvičovanie osvojených pohybových zručností a ich ďalší rozvoj na lavičke, dvíhanie a nosenie lavičky, vystupovanie, zostupovanie, vyliezanie a zliezanie na zvislom a šikmom rebríku.

Šplh na tyči

Šplh s prírazom, spúšťanie na tyči rúčkovaním.

Prípravné cvičenia

Prostné cvičenia jednotlivca zamerané na rozvíjanie základnej pohybovej koordinácie a techniky pohybu v kĺboch a chrbtici.

Prípravné cvičenia jednotlivca s náradím – s tyčou, činkami a iným náradím.

Rytmická gymnastika a tanec

Rytmizovaná chôdza, beh s využitím priestoru a zmenami v tempe, prísunný krok so zmenami v tempe, využitie nacvičených tanečných prvkov miestnych ľudových tancov, polkový krok, pohybová improvizácia na hudobnú alebo rytmickú predlohu.

Akrobacie

Zo stoja na lopatkách oporou v bokoch – pádom vpred skrčmo, kotúľ vpred, kotúľ vpred opakovane, posledný zakončený skokom prehnuto do stoja, vzpažiť, kotúľ vpred na zvýšenej

podložke, kolíska vzad z rôznych postojov a polôh, kotúľ vzad do vzporu drepmo i opakovane, stoj na rukách s dopomocou aj samostatne pri stene.

Atletika

Rýchly beh na 30 – 50 m s preskakovaní nízkych (20 cm) pravidelne rozostavaných prekážok, vytrvalostný beh do 12 minút, skok do diaľky skrčmo z rozbehu, hod loptičkou do diaľky a na cieľ, skok do výšky.

Základné činnosti športových hier

Precvičovanie osvojených pohybových zručností z nižších ročníkov v zmenených, náročnejších podmienkach, podávanie lopty na mieste i v pohybe, dribling v pohybe pravou i ľavou rukou, prihrávka obojruč trčením na mieste v dvojiciach alebo proti stene, odbitie lopty obojruč o zem na mieste a prihrávka obojruč trčením v dvojiciach, nadhodenie lopty a prihrávka obojruč trčením v pohybe, prihrávka jednoruč, obojruč trčením v pohybe.

Drobné pohybové hry

Formovanie kladných vlastností.

Loptové hry zamerané na hádzanie, chytanie a hry spojené s rýchlym behom.

Hry na snehu, na ľade.

Turistika

Chôdza a beh v teréne k cieľu vzdialenému 2 km. Prekonávanie terénnych prekážok. Vybiehanie a zbiehanie krátkeho svahu. Preliezanie a podliezanie prekážky. Cvičenie rovnováhy na prírodných prekážkach. Dvíhanie a nosenie ľahkých predmetov.

Hádzanie, vrhanie predmetu do diaľky, do výšky, na cieľ. Preťahovanie vo dvojiciach a pretláčanie v skupinách.

Ošetrovanie povrchových poranení.

Prenášanie ranených.

Základné spôsoby orientácie v prírode.

4. Doplnenie tematických celkov

Tematický celok	Ciele
Poradové cvičenia 4 hodiny	Kognitívne – získavať návyky správneho držania tela, vedieť vykonávať povely, rozvíjať pohybové schopnosti Afektívne – vytvoriť si vlastnú identitu, prejavovať snahu o sebazdokonaľovanie, rozvíjať medziľudské vzťahy Psychomotorické – obraty na mieste, pochod podľa hudby
Kondičné cvičenia	Kognitívne – rozvíjať pohybové schopností prostredníctvom základných lokomócií a nelokomočných zručností, osvojiť

6 hodín	si základy techniky behov, skokov, hodu, lezenia, chôdze, vykonávať pohyby okolo rôznych osí tela, orientovať sa v priestore Afektívne – prejavovať snahu o sebazdokonaľovanie, formovať pozitívne vzťahy v skupinách Psychomotorické – zdolávanie prekážok, cvičenia s využitím behu, cvičenia na lavičke, cvičenia so švihadlom, šplh na tyči
Rytmická gymnastika a tanec 2 hodiny	Kognitívne – prejaviť rytmické a pohybové cítenie Afektívne – prejavovať snahu o sebazdokonaľovanie, formovať pozitívne vzťahy v skupinách, pozitívne vnímať prejavy svojho tela pri pohybe, ako potrebnú súčasť pohybu človeka Psychomotorické - hudobno- pohybové hry, tanečné prvky v ľudových tancoch
Atletika 5 hodín	Kognitívne – proporcionálny rozvoj koordinačných pohybových schopností a flexibility, rozvíjať pohybové schopnosti, rozvíjať rýchlosť Afektívne – pozitívne vnímať prejavy svojho tela pri pohybe, ako potrebnú súčasť pohybu človeka, formovať pozitívne vzťahy v skupinách, empatiu. Psychomotorické – skoky do diaľky, rýchle behy, hod loptičkou
Akrobacia 5 hodín	Kognitívne – estetizovať pohybový prejav, rozvíjať kĺbovú pohyblivosť a rovnováhu, osvojiť si základné akrobatické cviky, rozvíjať obratnosť a rovnováhu Afektívne – pozitívne vnímať prejavy svojho tela pri pohybe, pozitívne formovať vzťahy v skupine Psychomotorické – kotúle, stoj na lopatkách, stoj na rukách
Základné činnosti športových hier, drobné pohybové hry 7 hodín	Kognitívne – proporcionálny rozvoj všetkých pohybových schopností prostredníctvom hier, osvojiť si základné herných činností jednotlivca v rôznych obmenách, osvojiť si rôzne spôsoby manipulácie s náčiním, realizácia hier v rôznom prostredí, v rôznych obmenách a situáciách, osvojiť si pravidlá vybraných hier a schopnosť podľa nich konať a rozhodovať Afektívne – dodržiavať zásady fair – play pri realizovaných hrách, adekvátne povzbudzovať pri hrách ako ich aktér i ako divák, adekvátne reagovať pri víťazstve i prijať prehru s uznaním kvalít súpera. Psychomotorické – prihrávky, pohybové hry, loptové hry

Turistika 4 hodiny	Kognitívne – proporcionálny rozvoj všetkých pohybových schopností prostredníctvom sezónnych pohybových aktivít, - rozvoj senzorických schopností, pociťovanie, vnímanie, odhad času, priestoru Afektívne – pozitívne vnímať pohybové aktivity v prírode ako potrebnú súčasť pohybu človeka, pozitívny vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v rôznom prírodnom prostredí, ochrana prírody Psychomotorické – prekonávanie prekážok v prírode, chôdza v teréne, prenášanie ranených

4. Stratégie vyučovania

Prevahu používaných metód tvoria:

- špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania,
- metóda individuálneho prístupu
- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov (demonštračné metódy, pozorovanie, manipulácia s predmetmi)
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s obrázkovým materiálom)
- situačné metódy

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi pred frontálnou.

5. Učebné zdroje

- obrázky, časopisy, vlastné pozorovanie, vlastné cvičenie, telocvičné náradie a a náčinie a pod.

6. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.

Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiackych prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

Obsah vzdelávania pre žiakov 5. ročníka - variant A

Slovenský jazyk a literatúra
5. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Slovenský jazyk a literatúra	5. ročník
Štátny vzdelávací program	6
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**7**

1. Charakteristika predmetu

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je základom celého vzdelávania a výchovy. Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh ďalších vyučovacích predmetov.

Slovenský jazyk a literatúra spája v sebe niekoľko oblastí, ktoré sa navzájom prelínajú a špecifickým spôsobom prispievajú

k plneniu cieľov výchovy: rozvíjajú zmyslovú, emocionálnu, vôľovú a rozumovú stránku osobnosti dieťaťa, spoluutvárajú charakter žiaka a spolu s ostatnými predmetmi posilňujú výchovu k vlastenectvu.

Vzdelávací obsah slovenského jazyka a literatúry je rozdelený do troch oblastí:

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

KOMUNIKÁCIA A SLOH

ČÍTANIE A LITERATÚRA

V *5. ročníku* jednotlivé oblasti obsahujú:

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

- zvuková rovina jazyka a pravopis
- písanie
- významová rovina
- tvarová rovina

KOMUNIKÁCIA A SLOH

- sloh, komunikácia
- ústny a písomný prejav

ČÍTANIE A LITERATÚRA

- technika čítania – čítanie textu, základy čítania s porozumením
- literárna výchova – všeobecné pojmy a základné literárne žánre

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry je:

naučiť žiakov jednoducho a zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou spisovného jazyka

utvoriť u všetkých žiakov návyk správneho hlasného čítania

naučiť ich rozumieť prečítanému textu

vychovať čitateľov a poslucháčov s kladným vzťahom k literatúre.

2. Ciele

- správne písať „i“ po mäkkých spoluhláskach a „y“ po tvrdých spoluhláskach,
- poznávať obojaké spoluhlásky a pravopis vybraných slov po b, p, m,
- poznávať podstatné mená, učiť sa určovať ich rod a číslo,
- rozlišovať všeobecné a vlastné podstatné mená, učiť sa ich správne písať,
- ústne tvoriť vety s danými slovami,
- písomne dopĺňať a obmieňať vety,
- cvičiť sa v tvorení jednoduchých krátkych textov a rozprávania.

Obsah vzdelávania:
JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA
Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis
Obojaké spoluhlásky, správne písanie „y“ vo vybraných slovách po b, p, m.
Podstatné mená - rod a číslo.
Vlastné mená osôb, zvierat, miest, obcí, hôr, riek (všeobecne známych z najbližšieho okolia).
Rozlišovanie všeobecných a vlastných podstatných mien.
Písanie vlastných podstatných mien.
Písanie
Priemerná veľkosť písmen strednej výšky je 3 – 4 mm, hornej a dolnej dĺžky 6 – 8 mm.
KOMUNIKÁCIA A SLOH
Tvorenie viet (ústne). Výber vhodných výrazov. Dopĺňanie viet (písomne) a obmieňanie slov.
Pomenovávanie pozorovaných predmetov, javov a opis činnosti (vyjadriť sa o nich).
Reprodukcia- Reprodukcia kratších textov.
Rozprávanie
Rozprávať podľa obrázkov alebo podľa série obrázkov a na základe vlastných zážitkov.
Rozprávanie podľa jednoduchej osnovy, ktorú najprv zostavil učiteľ, neskôr za spolupráce všetkých žiakov.
Opis
Opis spolužiaka, skutočných predmetov alebo obrázkov s dejovými prvkami (ústne).
Formy spoločenského styku

Požiadať o informáciu a vedieť podať stručnú informáciu. Privítať návštevu a rozlúčiť sa s ňou; blahoželať (k narodeninám, k Novému roku, Dňu matiek – ústne).
Napísať pozdrav a blahoželania na pohľadnici (úprava – adresa, dátum, oslovenie, pozdrav, podpis).
ČÍTANIE A LITERATÚRA
Technika čítania
Čítať primerané texty správne a s porozumením.
Literárna výchova
Lliterárne texty - hlasné čítanie, počúvanie predčítaného alebo hraného textu. Spájanie obsahu čítaného textu s príslušnou ilustráciou k literárnemu textu.
Reprodukcia deja rozprávky alebo poviedky.
Rozprávanie príbehu hlavnej postavy a hodnotenie jej povahových vlastností, určenie času a miesta deja, rozlišovanie reálneho a nereálneho (rozprávkového) prostredia.
Poézia od detských autorov (napr. K. Bendová, J. Turan, Š. Žáry, F. Hrubín)
Rozprávky a dobrodružná literatúra (napr. O. Sekora, A. Tolstoj, J. C. Hronský, J. a W. Grimmovci. Povesti a balady (napr. M. Ďuríčková, M. Rázusová-Martáková a iní).
Povesti zo života detí (napr. M. Haľamová, J. Šrámková, M. Jančová).

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní Slovenského jazyka a literatúry sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

4. Doplnenie tematických celkov

Tematický celok	Ciele
Hláskoslovie 4 hodiny	Kognitívne – vedieť správne vymenovať abecedu a pracovať s ňou, dbať na správny pravopis, spoznať princíp spodobovania a čítať slová a text na spodobovanie Afektívne – vytvárať vzťah k tradíciám, pestovať trpezlivosť a dôslednosť pri práci Psychomotorické – v správnom poradí napísať slová podľa abecedy, napísať diktát na spodobovanie
Pravopis	Kognitívne – dbať na správny pravopis, vedieť správne vyslovovať a písať mäkké slabiky v slovách, vedieť vymenovať obojaké spoluhlásky, rozširovať poznatky

6 hodín	o vybraných slovách Afektívne – dbať na čistotu, úhľadnosť a úpravu pri písaní, naučiť sa hodnotiť svoju prácu Psychomotorické – naučiť sa báseň s mäkkými slabikami, vytvoriť kartičky s vybranými slovami po b, m, p
Tvaroslovie 8 hodín	Kognitívne – poznávanie podstatných mien – vlastné podstatné mená, určovanie čísla a rodu podstatných mien, vedieť používať pravidlo o písaní veľkého začiatočného písmena pri písaní vlastných podstatných mien, poznať základnú charakteristiku slovies, aktivizovať slovnú zásobu Afektívne – chápať dôležitosť vzdelania, rozvíjať vieru vo vlastné sily Psychomotorické – pomocou ukazovacích zámen ten, tá, to triediť podstatné mená, vypísať ulice v okolí svojho domu, fixácia slovies v komunikačných cvičeniach
Lexikológia 2 hodiny	Kognitívne – vedieť rozlišovať slová vo vetách, správne ich deliť na slabiky a hlásky Afektívne – naučiť sa hodnotiť svoju prácu Psychomotorické – vytvárať vety v správnom slovoslede
Skladba 2 hodiny	Kognitívne – osvojiť si správnu melódiu hlasu pri oznamovacej vete a správne ju vedieť intonovať Afektívne – rozvíjať samostatnosť Psychomotorické – odpísať text s oznamovacími vetami
Literatúra 11 hodín	Kognitívne – porozumieť čítanému textu, orientovať sa v texte, vedieť reprodukovať text, osvojiť si návyky správnej výslovnosti, prehlbovať si zručnosť jednoduchého a súvislého vyjadrovania sa Afektívne – viesť žiakov k presnosti a trpezlivosti, rozvíjať u žiakov kladný vzťah k prírode a ochrane prírody, vytvárať pozitívny postoj k ostatným ľuďom – priateľstvo – jeho význam v živote človeka Psychomotorické – porozprávať príbeh podľa predlohy, zostaviť osnovu prečítaného textu, opísať postavy, ich kladné a záporné vlastnosti

5. Stratégie vyučovania

Vyučovacie hodiny slovenského jazyka a literatúry by mali byť inšpiráciou na riešenie reálnych komunikačných situácií, aby si žiak osvojoval poznatky ľahko a prirodzene v

činnostiach primeraných jeho veku. Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu, skupinovú (v podobe didaktických hier) a individuálnu prácu so žiakmi, v menšej miere párovú prácu ako predprípravu skupinovej práce. Počas celého roka venujeme starostlivosť zvukovej stránke hovorených prejavov žiakov.

Formy:

- frontálna: – pracuje sa s celou triedou spoločne
- samostatná: - frontálna - celá trieda pracuje na rovnakej úlohe
  - diferencovaná – individuálna – žiaci podľa schopností riešia úlohy rôznej náročnosti
  - skupinová – žiaci pracujú v skupinách podľa schopností

Metódy práce:

- výklad učiteľa
- zážitkové metódy učenia- hra, metódy tvorivej dramatizácie, didaktická hra, tvorivé metódy
- nadmerné zvýrazňovanie informácii
- viacnásobné opakovanie
- IVP
- algoritmizácia obsahu vzdelávania
- intenzívnej spätnej väzby
- zapojenie viacerých kanálov do prijímania informácii
- motivačné metódy
- fixačné metódy
- projektové vyučovanie
- práca s pracovnými listami, s výukovými programami PC
- demonštračné metódy

6. Učebné zdroje

- učebnice: Brestenská,Dobeková: Slovenský jazyk pre 5.roč.ŠZŠ
  Demianičová: Čítanka pre 5.roč.ŠZŠ
- pracovné zošity a listy: Brestenská,Dobeková: Pracovný zošit zo SJ pre 5.roč.ŠZŠ
  Maňková: Pracovné listy k čítanke pre 5.roč.ŠZŠ
- detské knihy a časopisy

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1. Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

Matematika

5. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Matematika	5. ročník
Štátny vzdelávací program	4
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**5**

1. Charakteristika predmetu

Vyučovanie matematiky sa snaží poskytnúť všetkým žiakom spôsobom primeraným ich mentálnej úrovni a adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života a pracovného pomeru.

Matematické vedomosti, zručností a návyky sa budujú v súlade s matematickou teóriou na rôznom stupni intuitívneho prístupu podľa individuálnych schopností žiaka, systematicky sa uplatňuje zásada názornosti. Pri opakovaní a upevňovaní učiva sa žiaci učia využívať svoje matematické poznatky pri riešení problémov praxe predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh, ktorých námety zodpovedajú skúsenostiam a úrovni poznania žiakov špeciálnej základnej školy i pri riešení rôznych problémov v ostatných vyučovacích predmetoch. Spojeniu vyučovania matematiky s praxou prispieva i to, že sa žiaci naučia používať rôzne pomôcky umožňujúce geometrické konštrukcie.

Individuálnym prístupom získava žiak prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručností a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať.

Časová potreba a množstvo obsahu učiva sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam žiaka.

2. Ciele

- opakovať a prehĺbiť učivo z predchádzajúcich ročníkov,
- vedieť sčitovať a odčitovať prirodzené čísla písomne, v obore do 100,
- riešiť slovné úlohy,
- osvojiť si numeráciu prirodzených čísel v obore do 1000,
- vedieť sčitovať a odčitovať prirodzené čísla v obore do 1000 spamäti a písomne,
- osvojiť si násobenie a delenie v obore násobilky do 60,

- vedieť merať a rysovať úsečky danej dĺžky,
- vedieť používať jednotky dĺžky: m, dm, cm,
- pracovať s kružidlom.

Obsah vzdelávania:
ARITMETIKA
Sčitovanie a odčitovanie prirodzených čísel písomne v obore do 100

1. Sčitovanie a odčitovanie dvojciferných čísel bez prechodu cez základ.

Príklady typu:

34	57
23	-34

Sčitovanie a odčitovanie dvojciferných čísel s prechodom cez základ.

Príklady typu:

47	82
35	- 35

2. Riešenie slovných úloh.

Nový typ: o n viac, o n menej.

Prirodzené čísla v obore do 1000

Počítanie po stovkách, desiatkach, jednotkách, násobky čísel 10, 100.

Čítanie a písanie číslic.

Rád čísel tisícky, stovky, desiatky, jednotky.

Usporiadanie čísel, číselná os.

Porovnávanie čísel, zápis pomocou znakov =, <, >.

Riešenie jednoduchých nerovníc postupným dosadzovaním.

Riešenie jednoduchých slovných úloh na porovnávanie čísel.

Sčitovanie a odčitovanie prirodzených čísel do 1000 spamäti a písomne

1. Sčitovanie a odčitovanie násobkov 100. Príklady typu: 300 + 400, 700 – 400.

2. Pričitovanie jednociferných a dvojciferných čísel k násobkom 100.

Príklady typu: 300 + 4, 300 + 34.

3. Odčitovanie jednociferných a dvojciferných čísel od násobkov 100.

Príklady typu: 304 – 4, 334 – 34.

4. Ostatné príklady sčitovania a odčitovania v obore do 1000 bez prechodu cez základ.

Príklady typu: 532 + 4, 648 – 40.

5. Precvičovanie a upevňovanie sčitovania a odčitovania v obore do 1000.

Vzťah: o n viac, o n menej,

Riešenie slovných úloh.

Násobenie a delenie v obore násobiliek

1. Opakovanie a prehĺbenie násobenia a delenia v obore násobiliek do 30.

2. Násobenie a delenie v obore násobiliek do 60. Tvorenie a zápis príkladov násobenia a delenia v obore násobiliek do 60.

Násobilka číslom 4, 5, 6 – pamäťový nácvik.

GEOMETRIA

Dĺžka úsečky

1. Jednotka dĺžky, meradlo, dĺžka úsečky.

2. Jednotka dĺžky dm, m.

- jednotka dĺžky – dm,
- meradlo s decimetrovou stupnicou,
- jednotka dĺžky – m,
- meradlo s metrovou stupnicou,
- premieňanie jednotiek (m – dm, m – cm, dm – cm).

3. Meranie dĺžky úsečky, rysovanie úsečky danej dĺžky,

- meranie dĺžky úsečky s presnosťou na cm, dm,
- rysovanie úsečiek danej dĺžky,
- vytyčovanie úsečky v teréne a meranie dĺžky úsečky v m.

4. Súčet dĺžok úsečiek – numericky.

Rozdiel dĺžok úsečiek – numericky.

5. Práca s kružidlom. Rysovanie kružnice (stred, polomer).

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Matematika** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova, ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova.

4. Doplnenie tematických celkov

Tematický celok	**Ciele**
Opakovanie učiva 3 hodín	Kognitívne–opakovať a prehlbovať učivo z predchádzajúcich ročníkov Afektívne – spolupracovať v skupine a rešpektovať

	názory iných Psychomotorické - dodržiavať správny postup pri sčítavaní a odčítavaní, výsledok overiť skúškou správnosti, pracovať s pracovnými listami
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 5 hodín	Kognitívne – vedieť sčítať a odčítať dvojciferné čísla v obore do 100 bez prechodu a cez základ, vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy typu o „n“ viac, o „n“ menej Afektívne – rozvíjať vieru vo vlastné sily, naučiť sa hodnotiť svoju prácu Psychomotorické - samostatná písomná práca, riešenie slovných úloh – ich správny zápis a odpoveď
Prirodzené čísla v obore do 1000 5 hodín	Kognitívne – osvojiť si počítanie po stovkách a jednotkách, dokázať sa orientovať v číselnom rade, získať základné poznatky pri riešení jednoduchých nerovníc Afektívne – rešpektovať názory iných, rozvíjať samostatnosť, zaujímať sa o spoločnosť a prírodu Psychomotorické - vytvoriť číselný rad na kartičkách, vytvoriť si tabuľku s násobkami
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 1000 4 hodiny	Kognitívne – naučiť žiakov sčítať násobky čísel, aplikovať vedomosti sčítania a odčítania v obore do 1000, upevniť vedomosti pričítania jednociferných, dvojciferných a trojciferných čísel, formulovať presný matematický postup prirodzených čísel Afektívne – prebúdzať záujem o poznávanie seba, ostatných ľudí, reality, v ktorej žije, spoločnosti a prírody Psychomotorické - rozoznať väčšie a menšie číslo, čítať a písať tisícky po stovkách, nájsť čísla na číselnej osi, doplniť správne číslo do príkladu, urobiť správny matematický zápis pri slovnej úlohe
Násobenie a delenie v obore do 60, opakovanie násobenia 6 hodín	Kognitívne – osvojiť si návyky násobenia a delenia v obore násobiliek do 60, vedieť určiť činiteľa, súčin, deliteľa, delenca a podiel, osvojiť si zápis príkladov násobenia a delenia, osvojiť si pamäťový nácvik násobilky číslom 4, 5, 6 Afektívne – utvárať a upevňovať pozitívny postoj, upevňovať spolupatričnosť a ochotu pomôcť k učeniu, Psychomotorické - doplniť správne číslo do príkladu, urobiť správny matematický zápis pri slovnej úlohe na násobenia delenie, zostaviť rovnicu a urobiť výpočet

Geometria 10 hodín	Kognitívne – zdokonaliť sa v jemnej motorike, naučiť sa narysovať úsečku danej veľkosti, formulovať pojem bod, priamka, úsečka, naučiť sa pracovať s pravítkom, naučiť sa základné jednotky dĺžky, naučiť sa pracovať s kružidlom Afektívne – usmerňovať pozornosť na aktívne vnímanie nových vedomostí, upevňovať vieru vo vlastné sily a schopnosti Psychomotorické - určiť dĺžku úsečku presným meraním – napísať rozmery zošita, narysovať obrázok bicykla, auta pomocou kružidla, narysovať úsečky rôznej veľkosti – určiť súčet, precvičovanie práce s kružidlom

5. Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní matematiky je vhodné používať tieto metódy a organizačné formy vyučovania:

- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala a povzbudenie)
- expozičné (slovné metódy - rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, dramatizácia,
- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov – demonštračné, manipulácia s predmetmi, metódy samostatnej práce – práca s pracovným zošitom, obrázkovým materiálom)
- fixačné (metódy opakovania a precvičovania vedomostí).

Vyučovacie hodiny matematiky by mali byť inšpiráciou na riešenie reálnych situácií, aby si žiak osvojoval poznatky ľahko a prirodzene v činnostiach primeraných jeho veku. Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu, skupinovú a individuálnu prácu so žiakmi.

6. Učebné zdroje

- učebnice: Mišková: Matematika pre 5.roč. ŠZŠ
- pracovné zošity: Krejza: Matematika pre 5.roč. ŠZŠ – pracovný zošit – 1.časť
  Krejza: Matematika pre 5.roč. ŠZŠ – pracovný zošit – 2.časť
- didaktické prostriedky, programy IKT

7. Hodnotenie predmetu

Predmet je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED - 1 (MŠVVŠ SR, č. 2011-5237/11861:2-914).
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

Informatika
5. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Informatická výchova	5. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

Predmet informatická výchova má dôležité postavenie aj vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci môžu pomocou rôznych aplikácii precvičovať napr. učivo z matematiky, slovenského jazyka a iných predmetov. Získavajú vedomosti za podpory edukačných programov napr. z vlastivedy.

Cieľom informatickej výchovy je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a technik používaných pri práci s údajmi a toku informácii v počítačových systémoch. Cieľom predmetu je zoznámiť sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote, získať základné zručnosti v používaní počítača primerane individuálnym schopnostiam žiaka s mentálnym postihnutím.

2. Ciele

- samostatne /s pomocou zapnúť a vypnúť počítač
- samostatne /s pomocou pracovať s myšou
- samostatne / s pomocou pracovať s klávesnicou
- samostatne / s pomocou správnym spôsobom uchopiť a spustiť CD, DVD
- minimalizovať a maximalizovať pracovné okno, zatvoriť ho
- pracovať s jednoduchými hrami ovládateľnými myšou a klávesnicou
- chápať rozdiel medzi ťahaním a klikaním myšou, rozdiel medzi dvojklikom a jedným kliknutím, stláčaním pravého a ľavého tlačidla
- spustiť DD, DVD cez tento počítač
- e-maily posielať a prijať

- používať jednoduché zásady písania e-mailov
- rozpoznať vhodné detské webové stránky – vzdelávacie, zábavné, náučné, je oboznámený s negatívnym vplyvom stránok, propagujúcich násilie a s erotickým zameraním
- získať základy algoritmické myslenia – príkazy v priamom režime
- pracovať so slúchadlami – zapojenie, hlasitosť
- ovládať zásady správneho sedenia pri počítači.

Obsah vzdelávania:
Informácie okolo nás
Komunikácia prostredníctvom IKT
Postupy, riešenie problémov
Princípy fungovania IKT
Informačná spoločnosť
Informácie okolo nás
Oboznámenie sa s počítačom
Základné časti počítačovej zostavy(PC, monitor, klávesnica, myš).
Ovládanie klávesnice, myši.
Textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty
Práca s textovým editorom, vytváranie jednoduchého textu, mazanie, ukladanie dokumentu.
Ukladanie rôznych informácií do súborov (text).
Jednoduché nástroje na úpravu textových dokumentov (zmena veľkosti písma, hrúbka).
Dodržiavanie základných zásad písania textu.
Počítačové didaktické hry.
Komunikácia prostredníctvom IKT
E-mail, poštový program, e-mailová adresa, adresár
Oboznámenie sa s pojmami – e-mail, poštový program, e-mailová adresa.
Správne posielanie a prijímanie jednoduchých listov (rodičom, kamarátom, spolužiakom).
Bezpečné a etické správanie v e-mailovej komunikácií (ochrana osobných údajov).
E-mailové adresy rodičov a kamarátov (zistenie adries, využitie adresára),
www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie na webe
Oboznámenie sa s pojmami – www, webový prehliadač, webová stránka.
Bezpečnosť, zásady správania sa v prostredí internetu.
Detské webové stránky (rozprávky, obrázky).
Postupy, riešenie problémov
Oboznámenie sa s pojmami – detský programovací jazyk, elementárne príkazy
Riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí (kreslenie obrázkov).
Princípy fungovania IKT
Funkcie vybraných klávesov.
Tlačiareň
Funkcia tlačiarne.
CD
Spúšťanie hry a hudby z CD, ovládanie jednoduchých hier

Ukladanie informácií, súbor
Uloženie informácií do súboru, otvorenie.
Informačná spoločnosť
Informačné technológie v škole
Edukačné programy, komunikácia. - objavovanie a využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety.
Voľný čas a IKT
Počítačové hry, hudba, filmy. Oboznámenie sa s pojmami myš, klávesnica

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Informatická výchova** sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Stratégie vyučovania

Špeciálne metódy:

- nadmerné zvýrazňovanie informácii
- viacnásobné opakovanie
- IVP
- algoritmizácia obsahu vzdelávania
- intenzívnej spätnej väzby
- zapojenie viacerých kanálov do prijímania informácii
- motivačné metódy
- fixačné metódy
- projektové vyučovanie
- práca s výukovými programami PC
- demonštračné metódy

Formy: individuálna forma vzdelávania

5. Učebné zdroje

Demonštračné pomôcky a IKT budú využívané podľa možností školy. Učebné zdroje predstavujú informácie pre žiakov, ich motivácie, získavanie, upevňovanie vedomostí, zručností a postojov. Môžu nimi byť rôzne učebnice, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno – technické a didaktické prostriedky, internet, …

Program Skicár

Prezentácie v PowerPointe

Edukačné DVD a CD (Ferdova matematika, Detský kútik a iné)

6. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.

Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

Vlastiveda
5. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Vlastiveda	**5. ročník**
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**2**

1. Charakteristika predmetu

Vlastiveda je integrovaný predmet v 4.až 6.ročníku pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, prostredníctvom ktorého žiaci získavajú základné poznatky z oblasti prírodovedných a spoločenskovedných odborov. Nadväzuje na poznatky o prírode a spoločnosti, ktoré žiaci získali vo vecnom učive a utvára základy pre vyučovanie spoločensko-vedných a prírodovedných predmetov.

Dôležitou súčasťou vyučovania vlastivedy sú vychádzky a exkurzie, pri ktorých žiaci získavajú konkrétne poznatky o predmetoch, javoch a živočíchoch v ich prirodzenom prostredí. Sviatky, pamätné dni a významné výročia žiakom pripomíname priebežne. Využívame predovšetkým miestne a regionálne kultúrne podujatia a slávnosti.

2. Ciele

- orientovať sa v príbuzenských vzťahoch v rodine
- orientovať sa v príbuzenských vzťahoch v najbližšom príbuzenstve
- orientovať sa vo veku osôb
- starať sa primeraným spôsobom o domácnosť
- orientovať sa na mape v miestnej krajine
- vedieť najdôležitejšie údaje o obci v ktorej žiak žije
- oboznámiť sa so životom ľudí v dávnej minulosti
- získať základné poznatky o živej a neživej prírode

Obsah vzdelávania:

Život v rodine

Vzťahy v rodine.

Deľba práce.

Rodičia a deti.

Úcta k starobe.

Povinnosti a práva členov rodiny.

Rodisko a bydlisko.

Vybavenie domácnosti

– jednoduché stroje a prístroje v domácnosti, používanie výťahu, plynového variča, telefónu, elektrických spotrebičov,

– bezpečnosť v domácnosti, možnosti vzniku a šírenia požiaru, predchádzanie požiaru, nebezpečenstvo požiaru v byte, v budove, privolanie požiarnikov.

Orientácia na mape a v regióne

Orientácia v obci – ulice, ich názvy, križovatky, význam orientačných tabúľ.

Dopravné značky, správanie sa chodcov, automobilistov, cyklistov na ceste, spôsoby riadenia križovatky, pravidlá cestnej premávky pre cyklistov.

Poznávanie obce a okolitej krajiny, dominantné prvky obce, pamätihodnosti, významné objekty, inštitúcie a zariadenia - obchod, služby, správne inštitúcie, zdravotnícke zariadenia, stanica polície, požiarny útvar, kultúrne a športové zariadenia.

Charakteristika miestnej krajiny na základe pozorovania.

Jednoduchý opis krajiny – nížina, vrchovina, pohorie.

Krajina – mestská, vidiecka, zalesnená, nezalesnená, poľnohospodárska, priemyselná.

Chránené krajinné oblasti najbližšieho regiónu.

Priemysel a poľnohospodárstvo v regióne.

Dopravné spojenie v regióne – cesty, železnice, vodné cesty, letiská.

Orientácia na mape

Mapa – farby na mape, značky, turistická mapa, automapa.

Orientácia na mape regiónu.

Určovanie hlavných svetových strán

Slovenská republika

Mapa SR.

Poloha.

Hlavné mesto – Bratislava.

Hranice štátu. Susedné štáty – ukázať a vymenovať podľa mapy.

Naše mesto, obec na mape, poloha.

Živá príroda

Hlavné znaky života.

Rozdelenie živej prírody: živočíchy a rastliny.

Živočíchy

Cicavce – životné prostredie cicavcov, charakteristické znaky; hlavní predstavitelia: mačka, tur, ostatní predstavitelia: pes, myš, srna, význam a ochrana cicavcov.

Vtáky – životné prostredie vtákov, charakteristické znaky; hlavný predstaviteľ: holub, ostatní predstavitelia: hus, kura, lastovička, sova, význam a ochrana vtákov.

Plazy –životné prostredie plazov, charakteristické znaky; hlavní predstavitelia: jašterica, vretenica, ostatní predstavitelia: užovka, význam a ochrana plazov.

Obojživelníky – životné prostredie obojživelníkov, charakteristické znaky; hlavní predstavitelia: žaba, skokan zelený, ostatní predstavitelia: ropucha, rosnička, význam a ochrana obojživelníkov.

Ryby – životné prostredie rýb, charakteristické znaky; hlavný predstaviteľ: kapor, ostatní predstavitelia: šťuka, sardinka; význam a ochrana rýb.

Rastliny

Spoločné znaky rastlín a živočíchov.

Charakteristické znaky rastlín.

Rozdelenie rastlín – dreviny, byliny.

Dreviny: strom, ker; ihličnaté stromy – smrek; listnaté stromy – dub, čerešňa; ker – ríbezľa.

Byliny: púpava, pšenica, zemiak, pelargónia.

Význam a ochrana rastlín.

Neživá prírody

nerasty, horniny.

Voda

V prírode a v živote človeka – kolobeh vody v prírode, povrchová a spodná voda, ochrana vôd, úprava vody a jej čistenie, minerálna voda a kúpele.

Vzduch

Význam vzduchu pre život, prúdenie vzduchu, znečisťovanie vzduchu

Pôda

Význam pôdy, typy pôd.

Starostlivosť o pôdu - kyprenie, hnojenie, zavlažovanie, odvodňovanie, vplyv vonkajších činiteľov na pôdu, ochrana pôd.

Vzduch, voda

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní Vlastivedy sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

4. Stratégia vyučovania – metódy a formy práce

Využitie hlavne zážitkových foriem vyučovania, objavovať učivo so žiakmi formou hier, využitie názoru pri vyučovaní. Dôležitou súčasťou vyučovacieho procesu je vhodný výber a použitie metód a foriem práce. Výber a použitie metód a foriem práce je výlučne v kompetencii učiteľa, ktorý daný predmet vyučuje.

Formy:

- frontálna: – pracuje sa s celou triedou spoločne
- samostatná: - frontálna - celá trieda pracuje na rovnakej úlohe
  - diferencovaná – individuálna – žiaci podľa schopností riešia úlohy rôznej náročnosti
  - skupinová – žiaci pracujú v skupinách podľa schopností

Metódy práce:

- výklad učiteľa
- zážitkové metódy učenia- hra, metódy tvorivej dramatizácie, didaktická hra, tvorivé metódy
- nadmerné zvýrazňovanie informácii
- viacnásobné opakovanie
- IVP
- algoritmizácia obsahu vzdelávania
- intenzívnej spätnej väzby
- zapojenie viacerých kanálov do prijímania informácii
- motivačné metódy
- fixačné metódy
- projektové vyučovanie
- práca s pracovnými listami, s výukovými programami PC
- demonštračné metódy

5. Učebné zdroje

- učebnice: Škultétyová, Žišková: Vlastiveda pre 5.roč.ŠZŠ
- pracovné zošity: Pracovný zošit k vlastivede pre 5.roč.ŠZŠ

- odborné publikácie k daným témam vlastivedy, encyklopédie, webové stránky, materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má škola k dispozícii.

6. Hodnotenie predmetu

- ústne odpovede,
- písomné odpovede,
- praktické aktivity (tvorba herbára, zbierka liečivých rastlín, práca na projekte)
- verbálne (slovné)
- neverbálne (mimika, gestá)

Predmet je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED - 1 (MŠVVŠ SR, č. 2011-5237/11861:2-914).

Náboženská výchova

5. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Náboženská výchova	5. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženstvo/náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy na škole. Predmet umožňuje žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania, konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu. Vyučovací predmet náboženstvo/náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu Cirkvi a k jej tradícii, otvára pre neho možnosť života s Cirkvou.

2. Ciele predmetu

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženstvo/náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú. Zároveň výučba predmetu nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania,
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet o hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu,
- formovať svedomie,
- prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie o spoznávať spôsoby komunikácie človeka s Bohom,
- oceniť komunikáciu s Bohom prostredníctvom sviatosti, liturgického slávenia čítania Božieho slova ,
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi.

3. Obsah vzdelávania

Vzdelávacia oblasť : Človek a hodnoty

Som Božie dieťa

Krst , Krstné symboly /voda, krstné rúcho, svieca/, Som Božie dieťa , Zákon lásky , Ježiš – náš vzor

Hlas Boha

Milujem a oslavujem nebeského Otca, Milujem každého, aj seba , Rodičia, Chránim život a zdravie, Majetok , Hovorím pravdu , Hriech nás odvádza od Boha,

Svedomie Ježiš náš záchranca

Otec posiela Syna , Syn nás zmieruje s Otcom, Márnotratný syn , Chceme sa zmieriť s Otcom, Sviatosť zmierenia

Ježiš nás privádza k Otcovi

Posledná večera , Svätá omša a jej časti, Eucharistia, Život s Ježišom

4. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Náboženskej výchovy** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Výchova k manželstvu a rodičovstvu

5. Stratégie – formy a metódy vyučovania

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu schopností a spôsobilostí žiakov a vedie ich k:

- sebaúcte, k autonómnemu číteniu a mysleniu,

• hodnoteniu, zaujímaniu stanovísk, rozlišovaniu dobra od zla

•spoznávaniu efektívnej komunikácie, dôvodov a prvkov prosociálneho správania primeraného veku,

• spoznávaniu zásad dobrých medziľudských vzťahov,

• zvnútorňovaniu prosociálnych hodnôt, postojov a sociálnych noriem,

• rozvíjaniu sociálnych zručností,

• formovaniu spoločenstva žiakov,

• rozvíjaniu a reflexii v otázkach Boha, významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem pre konanie človeka a dávaniu odpovede na základe zjavenia a viery cirkvi,

• oboznamovaniu so skutočnosťou viery a s posolstvom, na ktorom sa viera zakladá a napomáhaniu prostredníctvom uvažovania rozumom zdôvodniť vieru,

• prijímaniu osobných rozhodnutí vo vzťahu k iným konfesiám a náboženstvám,

• k svetonázorom a ideológiám a podpore pochopenia a tolerancie voči rozhodnutiam druhých,

• motivácii k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

Metódy

• motivačné metódy (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém)

• aktivizujúce metódy (situačná metóda)

• expozičné metódy (rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor)

• problémové metódy (projektová metóda)

• fixačné metódy (metódy opakovania a precvičovania pomocou úloh na pracovných listoch)

Formy

• praktické aktivity

• samostatná práca žiakov

• práca žiakov vo dvojiciach

• skupinová práca

• samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky

6. Učebné zdroje

- Biblia, Sväté Písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, DVD, CD, internet
- náboženská literatúra, náboženské časopisy
- pracovné listy, prílohy
- multimediálne zdroje

7. Hodnotenie predmetu

- priebežné slovné hodnotenie počas výchovno-vzdelávacieho procesu, sústrediť sa na pozitívnu motiváciu
- hmotné odmeňovanie podľa vopred dohodnutého spôsobu a pravidiel
- priebežné odmeňovanie bodovaní s následným udelením diplomu napr. za empatiu, ústretovosť, trpezlivosť, šetrnosť...
- predmet je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED - 1 (MŠVVŠ SR, č. 2011-5237/11861:2-914).

Pracovné vyučovanie
5. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Pracovné vyučovanie	**5. ročník**
Štátny vzdelávací program	4
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**4**

1. Charakteristika predmetu

Pracovné vyučovanie je pre žiakov s mentálnym postihnutím najdôležitejším rehabilitačným predmetom, ktoré od najnižšieho ročníka systematicky ovplyvňuje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zručností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne. Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností, vrátane elementárnych technických a výrobných poznatkov. Pracovné vyučovanie vytvára u žiakov kladný vzťah k práci, plní základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj pre potrebu praktického života v rodine a spoločnosti. V spolupráci s ostatnými predmetmi pôsobí na harmonický rozvoj žiakov.

V pracovnom vyučovaní získavajú žiaci základné vedomosti o materiáloch, nástrojoch a o pracovných postupoch. Učia sa rozoznávať druhy materiálov, ich vlastnosti, poznávať konštrukciu a funkciu nástrojov, učia sa hovoriť o tom, čo robia a s čím pracujú. Žiaci sa postupne primerane veku vedú k chápaniu vzťahov medzi materiálom, nástrojmi a spôsobmi práce. Postupne sa tak rozvíja ich technické myslenie a vyjadrovanie a technická pripravenosť. Pracovné vyučovanie vzbudzuje u žiakov záujem o prácu, uspokojuje ich túžbu po činnosti, zameranie práce na užitočný výsledok, vzbudzuje ich iniciatívu a pozitívny vzťah k práci, pestuje zmysel pre poriadok, cit pre krásu a vhodnosť materiálu, nástrojov a spôsobov práce. Pri práci si žiaci osvojujú kultúrne návyky. Systematicky poznávajú hlavné prvky organizácie, hygieny a bezpečnosti pri práci. Učia sa pracovať disciplinovane, starostlivo, hospodárne zaobchádzať s materiálom a nástrojmi.

Pri výbere úloh učiteľ prihliada aj na učebnú látku ostatných predmetov. Nevyhnutnosť koordinácie pracovného vyučovania s inými vyučovacími predmetmi vyplýva z podstaty rozvoja poznávacích možností mentálne postihnutých žiakov – spájať konkrétnu činnosť s poučením, prax s teóriou. Pracovné zaťaženie musí byť primerané fyzickým schopnostiam žiakov. Nesmie byť tak náročné, aby žiakov vyčerpalo, ale ani príliš jednoduché, lebo by nedostatočne aktivizovalo ich myslenie a v dostatočnej miere ich nezamestnávalo.

Nevyhnutnou súčasťou pracovného vyučovania sú exkurzie, ktoré umožňujú žiakom už od najnižších ročníkov poznávať prácu dospelých na rozličných pracoviskách a posilňovať spojenie pracovného vyučovania so životom.

2. Ciele

- upevňovať zručnosti získané v nižších ročníkoch
- rozvíjať estetické cítenie
- aktívne využívať voľný čas
- vytvárať stereotyp pri základných hygienických návykoch a samoobslužných zručnostiach
- upevňovať pravidlá správneho stolovania
- rozlišovať rôzne materiály, spoznávať ich vlastnosti, rozširovať a prehlbovať základné manuálne zručnosti pri práci s nimi
- osvojiť si základné vedomosti a pracovné zručnosti pri pestovateľských prácach

Obsah vzdelávania:
Sebaobslužné činnosti
Osobná hygiena.
Pravidelné čistenie zubov.
Obviazať poranenie na ruke alebo na nohe.
Stolovanie
Práce v dielni
Práce s papierom a kartónom
Jednoduchšie kartonážne práce. Papier a kartón merať, strihať, rezať, narezávať podľa pravítka, ohýbať, prebíjať,... .
Zhotovovať zložitejšie skladačky, vytvárať priestorové kužeľovité figúrky a papierové plastiky.
Zošívať listy osmičkovým a dvojslučkovým stehom. Vlepovať vložky do mäkkých obalov bez orezania.
Modelovanie
Používanie formičiek a profilových šablón, farbenie a lakovanie výrobkov. Pracovať s pilinovou kašou. Oboznamovať sa s vlastnosťami rozličných modelovacích materiálov a porovnávať rozdiely medzi nimi.
Montážne a demontážne práce
Zostavovanie zložitejších modelov (aj pohybových) z konštrukčnej stavebnice z plastu aj z kovovej stavebnice. Zostavovanie priestorových modelov z kartónových vystrihovačiek
Práca s drevom
Pracovné nástroje, ich funkcia.
Štruktúra dreva, posúdenie podľa štruktúry dreva ako sa dá deliť, rezať, štiepať. Mäkké a tvrdé drevo.
Práce s kovom

Práce z kože alebo koženky
Práce s rozličným materiálom
Pestovateľské práce
Ošetrovanie izbových rastlín. Zásady správneho zalievania.
Práca s klíčidlom. .
Okopaniny.
Pestovanie zemiakov – sadenie, ošetrovanie.
Strukoviny (hrach, fazuľa, šošovica).
Hlavné druhy burín, zásady boja proti nim. Siatie semien kvetín do debničiek.
Práce v domácnosti
Hygiena v domácnosti.
Príprava pokrmov
Šitie
Základné stehy (vrátane jednoslučkového stehu).
Prišívanie rozličných gombíkov, spínačiek, háčikov.
Plátanie a vykonávanie jednoduchých opráv odevov.
Háčkovanie.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní Pracovnej výchovy sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

4. Stratégia vyučovania – metódy a formy práce

- motivačné metódy
- fixačné metódy
- práca vo dvojiciach, skupinová práca
- projektové vyučovanie
- didaktické hry, hry zamerané na tvorivosť
- práca s výukovými programami PC
- demonštračné metódy

5.Učebné zdroje

Na vzdelávanie budú použité pracovné listy a materiály vypracované učiteľom k jednotlivým tematickým celkom, prírodný materiál, a pod.

Veľmi dôležitou podmienkou je materiálne zabezpečenie pracovného vyučovania. Sú to najmä pracovne a dielne, sklad materiálu, pozemok, dostatok vyhovujúcich nástrojov, pracovných a učebných pomôcok a jednotného materiálu pre žiakov.

Pracovné prostredie musí vyhovovať hygienickým podmienkam (čistý vzduch, vhodné osvetlenie, čistota pracoviska, atď.). K hygienickým podmienkam patrí aj vhodné oblečenie na pracovné vyučovanie. Nevyhnutným doplnkom dielne je príručná lekárnička.

V pestovateľských prácach sa na školskom pozemku (záhrade) určí pre jednotlivé pracovné skupiny dostatočná plocha s prihliadnutím na vek a možnosti žiakov a na technickú vybavenosť školy. Na pestovateľské práce možno využiť aj kútik prírody v každej učebni.

Na hodinách pracovného vyučovania sa používajú rôzne učebné pomôcky. Zvyčajne je to vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce, ďalej sú to výkresy, pracovné postupy, obrazy, ilustrácie, modely, diagramy, prírodniny, predlohy, filmy, diapozitívy a diafilmy.

6. Hodnotenie predmetu

- verbálne (slovné)
- neverbálne (mimika, gestá)
- Predmet je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED - 1 (MŠVVŠ SR, č. 2011-5237/11861:2-914).

Výtvarná výchova
5. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Výtvarná výchova	5. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**2**

1. Charakteristika predmetu

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je využiť esteticko-výchovný charakter predmetu, čo znamená prebúdzanie a formovanie estetického vzťahu žiaka s mentálnym postihnutím ku skutočnosti prostredníctvom výtvarných aktivít a výtvarného umenia.

Estetické zážitky a tvorivé činnosti prispievajú k postupnému zlepšovaniu psychomotorického stavu žiakov, k vyrovnávaniu ich disharmonického rozvoja a celkovej rehabilitácii umožňujúcej úspešné zaradenie do praktického života.

Výtvarná výchova vzhľadom na jej rozmanité možnosti pôsobenia na motoriku a psychiku žiakov s mentálnym postihnutím je v špeciálnej základnej škole nezastupiteľná. Má široký záber medzipredmetových vzťahov, v rozvoji citovej výchovy a veľkou mierou prispieva k celkovej rehabilitácii žiakov.

Vhodné je využiť možnosti terapeutického pôsobenia predmetu s použitím relaxačných činností spätých s emocionálnym prežívaním žiakov.

Cieľom výtvarnej výchovy vo vyšších ročníkoch špeciálnej základnej školy je i naďalej viesť žiakov k vytváraniu správneho vzťahu k prírodnej a umeleckej kráse, k výchove vkusu a k rozvoju už osvojených základných výtvarných zručností. V procese vyučovania výtvarnej výchovy je potrebné neustále brať do úvahy nielen výtvarnú typológiu detí, ale hlavne druh a stupeň postihnutia s prihliadnutím na individuálne možnosti každého žiaka.

Vhodné je využiť možnosti terapeutického pôsobenia predmetu s použitím relaxačných činností spätých s emocionálnym prežívaním žiakov.

2. Ciele

- získané poznatky a výtvarné zručnosti z predchádzajúcich ročníkov ďalej zdokonaľovať, rozvíjať a dopĺňať
- rozširovať používanie farebnej škály miešaním základných farieb a učiť žiakov paletu farieb v jednotlivých oblastiach obsahu výtvarnej výchovy vhodne používať

- zdokonaľovať schopnosť kresby postavy a naučiť žiakov uplatniť ju v kompozíciách tematických prác (dynamická, statická kompozícia)

Obsah vzdelávania:

Výtvarné osvojovanie skutočnosti

Pri voľbe námetov vychádzame zo sveta blízkeho deťom, z ich priamych zážitkov a skúseností - z vychádzok, pracovných činností, zo života, v rodine, v škole, na ulici, v obchode, dopravnom prostriedku a pod.,

Výtvarné techniky: kresba, maľba, kombinované a materiálové techniky - koláž, textilná aplikácia, mozaika

Výtvarné materiály: tuš, rudka, mäkká ceruzka, akvarel, tempera, fixky, farebný papier, časopisy, textil a iné.

Práca s výtvarnými prostriedkami

V kompozíciách vychádzame z osvojených základných poznatkov z predošlého ročníka.

Odporúčame realizovať rastlinný, vecný, figuratívny i geometrický dekoratívny motív.

Používať šablónu, ktorú učíme zhotovovať samostatne. Využívať pritom zjednodušené štylizované tvary. Dbať na vhodnú jednoduchú farebnú kombináciu. Uplatňovať kontrast tmavých, svetlých, teplých a studených farieb.

Výtvarné techniky: maľba (akvarel), kombinované techniky - modrotlač (odkrývacia technika, vosková rezerva), batika.

V priestorovom vytváraní uplatňujeme a dopĺňame poznatky a výtvarné zručnosti z predošlého ročníka.

Výtvarné materiály: tuš, rudka, mäkká ceruzka, akvarel, tempera, fixky, farebný papier, časopisy, textil a iné.

Modelovanie dvoj a trojrozmerné plastiky jednoduchých štylizovaných tvarov. Námety volíme analogicky s oblasťou - výtvarné osvojovanie skutočnosti.

Modelovanie (hlina, sadra, plastelína, modurit), kašírovanie (noviny, papierová buničina, škrob, voda).

Plastiky z rôzneho materiálu (látka, farebný papier, kartónové škatuľky, prírodniny, drevo...)

Výtvarné umenie

Návštevy výstav výtvarných prác detí, umelcov, ľudových umelcov, remeselníkov, múzeí. Pokúsiť sa veku primerane hodnotiť výtvarné práce iných detí a umelcov.

Vychádzky zamerané na okolitú architektúru. Všímať si architektúru v blízkom okolí.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Výtvarná výchova** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

4. Doplnenie tematických celkov

Tematický celok	Ciele
Výtvarné osvojenie skutočnosti 4 hodín	Kognitívne –zobraziť situáciu, dej, poznať farby a tvar zeleniny a ovocia, všímať si zmeny farieb, rozvíjať predstavivosť a tvorivosť pri zobrazovaní vlastných zážitkov, výtvarne znázorniť vzťah k lesom a prírode Afektívne – rozvíjať detskú predstavivosť, tvorivosť a sebavyjadrenie pri práci z predstavy, chrániť prírodu a rastliny, dodržiavať zásady slušného správania sa, vnímať krásu a farby prírody Psychomotorické – na základe pozorovania zobraziť danú situáciu, jemne nanášať farby na plody jesene, vytvoriť koláž na tému rozprávkový strom
Tematické práce 11 hodín	Kognitívne – spoznať vlastnosti papiera, vedieť vyjadriť pocity na základe poznania prírody, experimentovať s farbami, rozvíjať zmysel pre tvar s použitím rôznych materiálov, rozvíjať zručnosti pri vytváraní a modelovaní predmetov, spoznať techniku koláže, striedať svetlé a tmavé farby Afektívne – dbať na správnu životosprávu, chrániť prírodu a rastliny, dokončiť každú začatú prácu, učiť sa zodpovednosťí za svoju prácu, prejavovať radosť, pomáhať pri vianočnom upratovaní, dodržiavať pravidlá hygieny pri práci, chrániť svoje zdravie vhodným oblečením a bezpečnosťou pri športovaní Psychomotorické – vytvoriť ekoplagát, maľovať, strihať, lepiť, kresliť, zhotovenie domu zo škatúľ, priestorovo vytvoriť ovocie s využitím krepového papiera
Dekoratívne riešenie plochy 4 hodín	Kognitívne - experimentovať s farbami, rozvíjať zmysel pre tvar s použitím rôznych materiálov, rozvíjať zručnosť, predstavivosť a tvorivosť, poznať aj podvojné farby, teplé a studené, tmavé a svetlé, prepojiť hudbu s kresbou Afektívne – dokončiť každú začatú prácu, učiť sa zodpovednosťí za svoju prácu, prejavovať radosť, pomáhať pri vianočnom

	upratovaní, dodržiavať pravidlá hygieny pri práci Psychomotorické – vytvoriť návrh na tácku pomocou voskoviek, kreatívne napísať svoje meno, nejaký nadpis, titulok, rybí vzor na tkanine
Zobrazenie prírody a umeleckých predmetov 5 hodín	Kognitívne - vnímať bohatosť farieb, experimentovať s farbami, rozvíjať zručnosť, predstavivosť a tvorivosť, poznať aj podvojné farby, teplé a studené, tmavé a svetlé Afektívne – viesť žiakov ku samostatnosti a sebahodnoteniu, dokončiť každú začatú prácu, učiť sa zodpovednosťí za svoju prácu, prejavovať radosť, dodržiavať pravidlá hygieny pri práci Psychomotorické – nakresliť postavy v perspektíve, zahrať sa na sochára, detailne vytvoriť príbor
Výtvarné práce v materiály 4 hodín	Kognitívne - pozorovať, výtvarne vnímať a jednoducho analyzovať tvar úžitkového predmetu, rozvíjať estetické cítenie Afektívne – viesť žiakov ku samostatnosti a sebahodnoteniu, dokončiť každú začatú prácu, učiť sa zodpovednosťí za svoju prácu, viesť žiakov k tradíciám Psychomotorické – vytvoriť jednoduchú rozprávkovú bytosť, vytvoriť vianočnú ozdobu, navrhnúť motív na ozdobný papier
Možnosti zobrazenia videného sveta, architektúra 5 hodín	Kognitívne - rozvíjať zmysel pre priestor, rozvíjať predstavivosť a fantáziu, experimentovať s plastickým materiálom, všímať si predmety každodennej potreby Afektívne – aktívne pracovať v skupinách, dokončiť každú začatú prácu, učiť sa zodpovednosťí za svoju prácu, dodržiavať pravidlá hygieny pri práci Psychomotorické - vymodelovať sochu, ľudskú postavu, kostol, namaľovať bicykel

5. Stratégie vyučovania

Formy práce:

frontálna: – pracuje sa s celou triedou spoločne

samostatná: - frontálna - celá trieda pracuje na rovnakej úlohe

-diferencovaná: - individuálna – žiaci podľa schopností pracujú na úlohách rôznej náročnosti

- skupinová – žiaci pracujú v skupinách podľa schopností

Metódy práce:

- motivačný rozhovor
- motivačné rozprávanie
- motivačný problém

- výklad učiteľa
- demonštrácia učiteľom
- zážitkové metódy učenia- hra, metódy tvorivej dramatiky, didaktická hra, tvorivé metódy

6. Učebné zdroje

ceruza, rudka, fixka, suchý pastel, voskový pastel, krieda, štetec, drievko, tampón, temperové farby, akvarelové farby, prstové farby, farby na sklo, tuš, cesto, modurit, plastelína, hlina, a pod.

7. Hodnotenie predmetu

Predmet je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED - 1 (MŠVVŠ SR, č. 2011-5237/11861:2-914). Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

Hudobná výchova
5. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Hudobná výchova	**5. ročník**
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

Hudobná výchova ako jeden z esteticko-výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti. Učí žiakov vnímať a prežívať krásu nielen v hudbe, ale aj v iných druhoch umenia.

Predmet hudobná výchova vedie žiakov k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich každodenného života. Orientuje žiakov aj v súčasných hudobných žánroch, citlivo ich vedie k tomu, aby sa učili rozlišovať v hudbe kvalitu.

Výchovno-vzdelávacie úlohy hudobnej výchovy plnia žiaci v príťažlivo motivovaných hudobných činnostiach - speváckych, inštrumentálnych, pohybových a posluchových.

Piesne sa učia spievať kultivovaným hlasom, intonačne a rytmicky správne.

Osvojujú si základné poznatky o hudobných nástrojoch, rozlišujú ich podľa zvuku. Aktívne sa oboznamujú s Orffovým inštrumentárom, prípadne s ďalšími hudobnými nástrojmi.

Skladby na počúvanie sú vyberané tak, aby boli primerané pre žiakov z hudobnej i obsahovej stránky, aby nadväzovali na poznatky z ostatných zložiek hudobnej výchovy a prispievali k utváraniu kladného vzťahu k hudbe. V priebehu školského roka sa žiaci oboznámia najmenej so siedmimi skladbami na počúvanie.

Pri počúvaní skladieb orientovať žiaka aj v súčasnej tvorbe, populárnej tvorbe, ale aj v regionálnej ľudovej tvorbe. Podporovať spontánnu detskú kreativitu, rozvíjať emocionalitu, rozvíjať prepojenie pohybovej, hudobnej a slovesnej kultúry. Chápať hudobnú výchovu ako psychoterapeutický prostriedok hudobnej relaxácie cieľavedome zameraný na psychickú a somatickú aktivizáciu osobnosti a jej uvoľnenie.

Pohybové vyjadrenie hudby vychádza zo spontánneho prejavu detí, vedie ku kultivovanému pohybu zladenému s hudbou, rytmom a obsahom skladieb.

Hudobná výchova prispieva aj k formovaniu psychických procesov a vlastností žiakov. Pôsobí na ich pozornosť, predstavivosť, pamäť, výrazne ovplyvňuje sluchové vnímanie a obohacuje citový život.

Ciele hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy sú podmienené špecifickosťou úloh školy, spoločnými a individuálnymi problémami rozvoja osobnosti žiakov, bezprostrednou fyziologickou pôsobivosťou hudby a možnosťami jej psychoterapeutického pôsobenia.

Cieľom hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy je rozvoj hudobnosti žiakov spevom, hrou na jednoduché hudobné nástroje, počúvaním hudby, pohybovým prejavom vychádzajúcim z hudby. Pritom treba rešpektovať ich postihnutie, hudobné schopnosti a zručnosti.

2. Ciele

- prehlbovať záujem o hudbu
- rozvíjať sluchové vnímanie spievaného slova
- rozlišovať sluchom jednotlivé hudobné nástroje v skladbe

Obsah vzdelávania:
Učenie sa piesní Čierne oči choďte spať (ľudová); Po valašsky od zeme (ľudová);Červený kacheľ, biela pec (ľudová); Pri Prešporku na Dunaji (ľudová); Zjedzte ma vĺčky, zjedzte (ľudová); Do hory ma poslali (ľudová); Prešporská kasáreň (ľudová); Chodíme, chodíme (ľudová); Anička, dušička, kde si bola (ľudová); Tu je zima zas (O. Francisci) a iné.
Počúvanie piesní
zamerané na rôzne žánre- Hej, lepšie na doline (ľudová); Javor, javor vysoký si (ľudová) a iné.
Žiak - dokáže počúvať spev alebo hru na hudobný nástroj (aj štátnu hymnu), - dokáže rozlišovať jednotlivé spievané slová piesní, s prípadnou rytmizáciou, hrou na telo a pod.,
Počúvanie skladieb
Zázračná muzika (J. Letňan); Pochod drevených vojakov (P. Čajkovskij); Keď sa vlci zišli (E. Suchoň).
Inštrumentálne činnosti
Rytmické cvičenia.
Hra na nástroje Orffovho inštrumentária.
Hudobno-pohybové hry a tance
Čížiček, čížiček (ľudová); Trebišovské dzivky (ľudová) a iné

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní Hudobnej výchovy sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

4. Stratégia vyučovania (organizačné formy a metódy)

Aby učiteľ hudobnej výchovy mohol poskytovať podnety pre hudobnú aktivitu žiakov, doporučujeme využívať tieto formy a metódy - skupinové, diferencované vyučovanie, návštevu hudobných podujatí, besedy zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusiu, metódy hrania rolí, špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno receptívna metóda, improvizácia.

Vytvorením kútika hudobnej výchovy /detské hudobné nástroje/ môžu prakticky vykonávať inštrumentálne činnosti, rozvíjať tvorivosť, kreativitu, upevniť samostatnosť ale aj zmysel pre tímovú prácu.

5. Učebné zdroje

Vyučujúci môžu používať texty, pracovné zošity a materiály, ktoré sú v súlade s cieľmi a princípmi platného školského zákona. Napr. používa pri vyučovaní :

- rytmické nástroje
- detské hudobné nástroje
- nástenné plagáty
- mg kazety
- CD s piesňami
- CD na počúvanie hudby podľa výberu
- DVD s tancami

6. Hodnotenie predmetu

Predmet je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED - 1 (MŠVVŠ SR, č. 2011-5237/11861:2-914).

Telesná výchova
5. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Telesná výchova	5. ročník
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**3**

1. Charakteristika predmetu

Zo zdravotného hľadiska je významná kompenzačná, reedukačná a relaxačná funkcia telesnej výchovy, zameraná k zmierňovaniu alebo odstraňovaniu pohybových nedostatkov, nahradzovaniu chýbajúcich zručností inými a k zlepšovaniu celkového fyzického stavu.

Rozvíjanie pohybovej aktivity súvisí s rozvojom poznávacej činnosti, pretože v rámci telesnej výchovy zámerne pôsobíme na rozvoj psychických funkcií, ako je vnímanie a pozorovanie, pamäť, pozornosť, fantázia, myslenie a reč.

Pri zachovaní mnohostrannej funkcie vyučovacieho predmetu telesná výchova, odporúčame citlivý prístup k výkonnostnému chápaniu jeho procesu, hlavne v porovnávaní motorických a fyzických výkonov žiakov. Odporúčame podriadiť motorické, ale predovšetkým fyzické výkony, ako cieľové kategórie emocionalite, t.j. pre radosť z pohybu, spolupatričnosti.

Ciele predmetu telesná výchova v špeciálnej základnej školy sledujú dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov, t.j. dosiahnutie žiadaného stupňa telesnej zdatnosti, odolnosti a pohybových zručností. U žiakov sa snažíme vypestovať hygienické návyky, pozitívny vzťah k pohybu, cvičeniu

2. Ciele

- osvojiť si telesné cvičenia, základné pravidlá a organizáciu športových hier,
- upevniť zmysel pre kolektív, spoluprácu a vzájomnú pomoc,
- osvojiť si základy techniky a taktiky používaných cvičení,
- osvojiť si znalosť pravidiel, pasívnu znalosť základov odbornej terminológie,
- získať elementárne zručnosti k účinnému poskytovaniu prvej pomoci, záchrany a pomoci
- pri cvičení a k osvojovaniu zásad dodržiavania bezpečnosti cestnej premávky.

Obsah vzdelávania:
Poradové cvičenia
- Postoje.
- Obraty na mieste.
- Nástupové tvary družstva.
- Pochodové tvary družstva.
Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia
- Zásady správneho držania tela.
- Zásady správnej techniky pohybov švihových, vodených hmitov a výdrží.
- Cvičenia bez náčinia, s krátkou tyčou, s plnou loptou a malými činkami (500 g), s krátkym švihadlom, so švédskou lavičkou, cvičenia na rebrinách, šplh na tyči, šplhanie s prírazom, šplh na lane (dĺžka max. 5 m).
- Rýchly beh na vzdialenosť 60 m.
- Beh na vytrvalosť, beh striedavý až do 12 min. prekážková dráha.
Drobné a prípravné pohybové hry
- Základné pravidlá pohybových hier.
- Zásady úrazovej zábrany.
- Drobné pohybové hry - bežecké, skokanské, loptové, štafetové, hry s náčiním, bez náčinia, prekážkové hry.
- Prípravné pohybové hry -gymnastické, atletické, hravé.
Športová gymnastika
- Zásady organizácie práce a bezpečného cvičenia.
- Zásady pre poskytovanie pomoci a záchrany.
Akrobacia
- Kotúľ vpred, vzad.
- Kolíska vzad z rôznych postojov a polôh.
- Stoj na lopatkách.
- Stoj na rukách pri opore.
- Premet stranou (vľavo, vpravo).
- Skoky na mieste.
- Skoky z miesta.
- Preskoky (s použitím pružného mostíka alebo trampolíny).
- Nácvik odrazu.
- Skok jednoduchý.
- Roznožka.
- Výskok do vzporu drepmo na debne.
Trampolína
- Cvičenie obratnosti a rovnováhy

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní Telesnej výchovy sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

4. Doplnenie tematických celkov

Tematický celok	Ciele
Zdravotné a relaxačné cvičenia 8 hodín	Kognitívne – získavať návyky správneho držania tela, využitím rôznych cvikov posilňovať celé telo a končatiny, dbať, aby sa žiaci nadychovali nosom, relaxovať pri hudbe, vedome uvoľňovať telo, poznať správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom Afektívne – vytvoriť si vlastnú identitu, prejavovať snahu o sebazdokonaľovanie, pozitívne vnímať spojenie slova, hudby a pohybu ako potrebnú súčasť pohybových činností človeka, pozitívne vnímať prejavy svojho tela pri pohybe, ako potrebnú súčasť pohybu človeka Psychomotorické – posilňovať chodidlo, relaxovať pri hudbe, posilňovať brušné svalstvo, celé telo, relaxovať na gymnastickej lopte, muzikoterapia, relaxovať na žinenke pri hudbe
Prípravné cvičenia 2 hodiny	Kognitívne – rozvíjať pohybové schopnosti prostredníctvom základných lokomócií a nelokomočných zručností, osvojiť si základy techniky behov, skokov, hodu, lezenia, chôdze, vykonávať pohyby okolo rôznych osí tela Afektívne – prejavovať snahu o sebazdokonaľovanie, formovať pozitívne vzťahy v skupinách Psychomotorické – orientovať sa medzi prekážkami, chôdza za vedúcim
Kondičné cvičenia 5 hodiny	Kognitívne – osvojiť si základy techniky behu, , orientovať sa v priestore, rozvíjať obratnosť, Afektívne – prejavovať snahu o sebazdokonaľovanie, formovať pozitívne vzťahy v skupinách, pozitívne vnímať prejavy svojho tela pri pohybe, ako potrebnú súčasť pohybu človeka Psychomotorické - beh na krátku vzdialenosť, preskakovanie napnutého švihadla, preskakovanie jednotlivých dielov debny, beh so zvukovým signálom
Športová gymnastika 4 hodiny	Kognitívne – proporcionálny rozvoj koordinačných pohybových schopností a flexibility, vytvárať návyku správneho držania tela v rôznych polohách, vytvárať návyku vedomého parciálneho dýchania, fyziologicky správneho dýchania, osvojiť si pohybové cvičenia so zameraním na koncentráciu a pozornosť

	Afektívne – pozitívne vnímať prejavy svojho tela pri pohybe, ako potrebnú súčasť pohybu človeka, formovať pozitívne vzťahy v skupinách, empatiu. Psychomotorické – stoj na lopatkách – stojka, zvládať poskoky v drepe, udržiavanie rovnováhy
Športové hry 5 hodiny	Kognitívne – proporcionálny rozvoj všetkých pohybových schopností prostredníctvom hier, osvojiť si základné herných činností jednotlivca v rôznych obmenách, osvojiť si rôzne spôsoby manipulácie s náčiním, realizácia hier v rôznom prostredí, v rôznych obmenách a situáciách, osvojiť si pravidlá vybraných hier a schopnosť podľa nich konať a rozhodovať Afektívne – dodržiavať zásady fair – play pri realizovaných hrách, adekvátne povzbudzovať pri hrách ako ich aktér i ako divák, adekvátne reagovať pri víťazstve i prijať prehru s uznaním kvalít súpera. Psychomotorické – hádzanie lopty na cieľ, hádzanie lopty o zem s chytaním, loptové hry
Rytmická gymnastika 3 hodiny	Kognitívne – veku primeraný rozvoj dramatických schopností a zručností, osvojiť si základné rytmické a tanečné cvičenia v rôznom prostredí, v rôznych obmenách rozvoj tvorivej improvizácie, kreativity, imaginácie, vizualizácie. Afektívne – pozitívne vnímať spojenie slova, hudby a pohybu ako potrebnú súčasť pohybových činností človeka, pozitívne reagovať na partnerov v tanci i hre a upevňovať sociálne vzťahy v skupine, prejavovať snahu o sebazdokonaľovanie a dokázať vnímať a precítiť pohyb Psychomotorické – rytmizovaná chôdza a beh, hudobno – pohybové hry, tancovanie polky a valčíka
Atletika 2 hodiny	Kognitívne – zásady bezpečného a účelného pohybu v telovýchovných objektoch, základy správnej techniky behov, skokov, hodu loptičkou, rozvoj sily a obratnosti, rozvíjať vytrvalosť a rýchlosť Afektívne – prejavovať snahu o sebazdokonaľovanie, adekvátne reagovať pri víťazstve i prijať prehru s uznaním kvalít súpera Psychomotorické – beh na 60 metrov, hádzanie loptičky na cieľ
Cvičenia v prírode	Kognitívne – proporcionálny rozvoj všetkých pohybových schopností prostredníctvom sezónnych pohybových aktivít, - rozvoj senzorických schopností, pociťovanie, vnímanie,

4 hodiny	odhad času, priestoru Afektívne – pozitívne vnímať pohybové aktivity v prírode ako potrebnú súčasť pohybu človeka, pozitívny vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v rôznom prírodnom prostredí, ochrana prírody Psychomotorické – sánkovanie, hry na detskom ihrisku, riešenie dopravnej situácií pri presune na stanovište

5. Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní telesnej výchovy by sa mali využívať nasledovné metódy, ktoré zefektívnia vyučovanie telesnej výchovy:

- motivačné metódy: motivačný rozhovor, motivačný výklad, motivačné rozprávanie, besedy, motivačné demonštrácie
- expozičné metódy: výklad, vysvetľovanie, opis, demonštrácia, metóda ukážky, metóda pozorovania, napodobňovania, metóda hry, metódy s heurestickou funkciou, samostatná práca žiakov
- fixačné metódy: napodobňovanie, opakovanie, metódy pasívneho pohybu a pohybové kontrastu, tiež herné a súťažívé metódy
- diagnostické metódy: metódy pozorovania, testy, metódy rozhovoru

a jednotlivé formy práce:

- telovýchovné chvíľky počas vyučovacích hodín (denne niekoľkokrát na všetkých predmetoch, keď učiteľ pozoruje u žiakov únavu resp. nekoncentrovanosť),
- rekreačné využívanie prestávok (denne predovšetkým cez veľkú prestávku využívať možnosti školského dvora, telocviční, voľných priestorov ap.). V prípade nepriaznivého počasia (nedá sa ísť von, v triedach a na chodbách je vydýchaný vzduch) zabezpečiť potrebu okysličovania organizmu 2 – 3 minútovými aktivizačnými cvičeniami na začiatku vyučovacích hodín,

6. Učebné zdroje

Na telesnej výchove sa využíva štandardné telocvičné náčinie a náradie a ďalšie vhodné pomôcky: lavička, švédska debna, rebriny, trampolína, molitanové podložky, lopty, plastové obruče, kolky, farebná lepiaca páska, farebné fólie a rôzne ďalšie telocvičné náradie. Sánky, klzák, CD s hudbou, CD prehrávač...

7. Hodnotenie predmetu

Predmet je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED - 1 (MŠVVŠ SR, č. 2011-5237/11861:2-914).

Obsah vzdelávania pre žiakov 6. ročníka - variant A

Slovenský jazyk a literatúra
6. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Slovenský jazyk a literatúra	6. ročník
Štátny vzdelávací program	6
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**7**

1. Charakteristika predmetu

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je základom celého vzdelávania a výchovy. Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh ďalších vyučovacích predmetov.

Slovenský jazyk a literatúra spája v sebe niekoľko oblastí, ktoré sa navzájom prelínajú a špecifickým spôsobom prispievajú k plneniu cieľov výchovy: rozvíjajú zmyslovú, emocionálnu, vôľovú a rozumovú stránku osobnosti dieťaťa, spoluutvárajú charakter žiaka a spolu s ostatnými predmetmi posilňujú výchovu k vlastenectvu.

Vzdelávací obsah slovenského jazyka a literatúry v 1. až 9. ročníku je rozdelený do troch oblastí:

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

KOMUNIKÁCIA A SLOH

ČÍTANIE A LITERATÚRA

2. Ciele

- naučiť žiakov jednoducho a zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou spisovného jazyka
- utvoriť u všetkých žiakov návyk správneho hlasného čítania
- naučiť ich rozumieť prečítanému textu
- vychovať čitateľov a poslucháčov s kladným vzťahom k literatúre.
- osvojiť si vybrané slová a učiť sa správne písať vybrané a ich príbuzné slová,
- naučiť sa slovenskú abecedu a získať zručnosť využívať ju v praxi,
- dokončiť výcvik v poznávaní a určovaní podstatných mien,

- v mužskom rode rozlišovať životnosť,
- poznávať slovesá v prítomnom čase,
- poznávať predložky a osobné zámená,
- cvičiť sa v štylizácii (napr. dopĺňať vety, vyberať vhodné slová a podobne)
- cvičiť sa v tvorení jednoduchých ústnych prejavov najmä formou reprodukcie krátkych textov, rozprávaním a opisom,
- cvičiť sa vo formách spoločenského styku.

Obsah vzdelávania:

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis

Osvojenie ustálených radov vybraných slov.

Osvojenie zručnosti správne písať „y“ po obojakých spoluhláskach vo vybraných slovách a v ich najfrekventovanejších príbuzných slovách.

Správne písanie „i“ po obojakých spoluhláskach vo vnútri ostatných slov a odôvodňovanie ich pravopisu.

Osvojenie si slovenskej abecedy. Vyhľadávanie slov v abecedných zoznamoch (napr. v Príručke slovenského pravopisu pre školy, v telefónnom zozname, v PSČ, v Detskej encyklopédii a pod.).

Zaraďovanie nových slov podľa prvého písmena abecedy a aj podľa ďalších písmen v slove.

Poznávanie podstatných mien (vlastností a činností), určovanie čísla a rodu.

Rozlišovanie životnosti pri podstatných menách mužského rodu.

Zmena tvaru podstatných mien.

Oboznamovanie sa s poradím pádov a pádovými otázkami.

Vyslovovanie a písanie predložky s podstatným menom.

Poznávanie slovies v prítomnom čase.

Časovanie slovies v prítomnom čase.

Poznávanie a určovanie slovesnej osoby a čísla.

Poznávanie slovies v neurčitku, tvorenie a používanie príslušného tvaru (výslovnosť aj pravopis).

Výcvik pravopisu prípon v slovesách v 3. osobe jednotného a množného čísla (rytmické pravidlo: otvor**í**, rozsviet**i**, tvár**i** sa a pod.)

Poznávanie osobných zámen v súvislosti s časovaním slovies.

KOMUNIKÁCIA A SLOH

Obmieňanie slov vo vete.

Dopĺňanie a rozvíjanie viet vhodnými výrazmi.

Odpovede na otázky

Písomné odpovede na jednoduché otázky.

Reprodukcia

Reprodukovanie krátkych textov so synonymickými obmenami slov a viet.

Rozprávanie

Rozprávanie podľa obrázkov alebo série obrázkov a na základe vlastných zážitkov.

Rozprávanie podľa osnovy zostavenej kolektívom triedy pod vedením učiteľa.

Sústredenie sa na podstatné dejové udalosti a dodržiavanie časovej postupnosti rozprávkových dejov. Vyjadrovanie sa bez opakovania rovnakých slov vo vete.

Opis

Opis triedy, miestnosti, osoby, obrázka s dejovými prvkami, práce v domácnosti, činnosti v dielni pri pracovnom vyučovaní a podobne – ústne.

Formy spoločenského styku

Precvičovanie oslovenia známej i neznámej osoby, pozdravy.

Predstavenie sa, ospravedlnenie sa, odovzdanie krátkeho odkazu.

Písanie jednoduchého oznámenia na pohľadnicu a korešpondenčný lístok.

Formulovanie prosby, poďakovania, ospravedlnenia a blahoželania.

ČÍTANIE A LITERATÚRA

Technika čítania

Upevňovanie zručnosti čítať plynule, správne a s porozumením formou aj obsahom primerane náročné umelecké aj náučné texty a orientovať sa v nich.

Čítanie viet s prirodzenou intonáciou, správnym slovným a vetným prízvukom, s pochopením obsahu.

Rozširovanie slovnej zásoby. Využívanie slovnej zásoby primeranej schopnostiam pri reprodukcii prečítaných textov podľa jednoduchej osnovy.

Literárna výchova

Osvojovanie si literárnych textov hlasným čítaním, počúvaním predčítavaného slova alebo hraného textu, počúvanie zvukových nahrávok.

Pri práci s textom vnímanie, prežívanie a chápanie ilustrácie ukážok v čítanke, v literatúre pre deti a mládež a v časopisoch pre deti.

Spájanie obsahu prečítaného textu s ilustráciou.

Orientácia v deji rozprávok, poviedok, povestí a členenie ich deja na časti.
Pri rozprávaní spájanie jednotlivých častí do celkového deja.
Poznávanie hlavnej myšlienky krátkeho jednoduchého diela.
Rozumieť vybraným pojmom a výrazom : ľudová a umelá rozprávka, balada, povesť (bez ich definovania).
Sledovanie vhodných relácií rozhlasu a televízie, príležitostná návšteva divadelného a filmového predstavenia. Rozprávanie o videnom programe.
Poézia od detských autorov (napr. Ľ. Podjavorinská, P.O. Hviezdoslav, J. Navrátil, T. Janovic).
Rozprávky a dobrodružná literatúra (napr. P. Dobšinský, B. Němcová, H.Ch. Andersen, J. a W.Grimmovci, K. Čukovskij, S. Maršak).
Bájky a poviedky o prírode (napr. R. Móric, Ľ. Ondrejov, D. Štubňa-Zámostský, Ezop).
Povesti, balady, báje a historické poviedky (napr. K. J. Erben, M. Ďuríčková, J. Horák, S. Chalupka, A. Jirásek, M. Ferko).
Náučná literatúra (napr. J. Ponec, C. Valšík, L. Švihran, V. Ferko, M. Šurinová)

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Slovenského jazyka a literatúry** sa budú využívať tieto prierezové témy : *Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova.*

4. Doplnenie tematických celkov

Tematický celok	Ciele
Hláskovanie - pravopis 14 hodín	Kognitívne – dbať na správny pravopis, dbať na správne a úhľadné písanie, ustáliť rad vybraných slov, osvojiť zručnosti správne písať y po obojakých spoluhláskach vo vybraných slovách a v ich najfrekventovanejších príbuzných slovách, osvojiť si slovenskú abecedu, doplňanie a rozvíjanie viet vhodnými výrazmi, upevňovanie zručnosti čítať plynule, správne a s porozumením formou aj obsahom primerane náročné umelecké aj náučné texty a orientovať sa v nich. Afektívne – vytvárať si vzťah k estetike písania, vytvárať si vzťah k ľudovej slovesnosti, pestovať trpezlivosť a dôslednosť pri práci, chápať dôležitosť vzdelania, dbať na čistotu, úhľadnosť a úpravu pri písaní, vytvárať vzťah k tradíciám, vytvárať vzťah k štátnym symbolom a štátnej hymne, chrániť prírodu, vytvárať a upevňovať vzťah k

	literatúre Psychomotorické – založenie čitateľského denníka, vyjadriť ponaučenie z textu, vyhľadávanie slov v slovníku, fixácia vybraných slov v doplňovačkách, hra pexeso, naučiť sa štátnu hymnu
Tvaroslovie 14 hodín	Kognitívne –Poznávanie podstatných mien (vlastností a činností), určovanie čísla a rodu., rozlišovanie životnosti pri podstatných menách mužského rodu, zmena tvaru podstatných mien, oboznamovanie sa s poradím pádov a pádovými otázkami, vyslovovanie a písanie predložky s podstatným menom, poznávanie slovies, doplňanie a rozvíjanie viet vhodnými výrazmi, upevňovanie zručnosti čítať plynule, správne a s porozumením formou aj obsahom primerane náročné umelecké aj náučné texty a orientovať sa v nich. Afektívne – vytvárať si vzťah k estetike písania, rozvíjať vieru vo vlastné sily, naučiť sa hodnotiť svoju prácu, rozvíjať ústne vyjadrovanie žiakov, pestovať pozitívny postoj k Slovenskej republike Psychomotorické – zhotovenie projektu, nácvik prednesu básne, zapísať vety podľa diktátu, práca s textom – vyhľadávanie podstatných mien a slovies
Opakovanie a zhrnutie učiva 5 hodín	Kognitívne – vedieť správne napísať vybrané slová, vedieť reprodukovať texty Afektívne – prebúdzať u žiakov záujem o poznávanie kníh, rozvíjať vieru vo vlastné sily a schopnosti, rozvíjať samostatnosť, naučiť sa hodnotiť svoju prácu Psychomotorické – dramatizácia , práca s čitateľským denníkom

5. Stratégie vyučovania

Využitie hlavne zážitkových foriem vyučovania, objavovať učivo so žiakmi formou hier, využitie názoru pri vyučovaní. Dôležitou súčasťou vyučovacieho procesu je vhodný výber a použitie metód a foriem práce. Výber a použitie metód a foriem práce je výlučne v kompetencii učiteľa, ktorý daný predmet vyučuje.

Formy:

- frontálna: – pracuje sa s celou triedou spoločne
- samostatná: - frontálna - celá trieda pracuje na rovnakej úlohe
  - diferencovaná – individuálna – žiaci podľa schopností riešia úlohy rôznej náročnosti
  - skupinová – žiaci pracujú v skupinách podľa schopností

Metódy práce:

- výklad učiteľa
- zážitkové metódy učenia- hra, metódy tvorivej dramatizácie, didaktická hra, tvorivé metódy
- nadmerné zvýrazňovanie informácii
- viacnásobné opakovanie
- IVP
- algoritmizácia obsahu vzdelávania
- intenzívnej spätnej väzby
- zapojenie viacerých kanálov do prijímania informácii
- motivačné metódy
- fixačné metódy
- projektové vyučovanie
- práca s pracovnými listami, s výukovými programami PC
- demonštrečné metódy

6. Učebné zdroje

- učebnice: Belanský, Belanská: Slovenský jazyk pre 6.roč.ŠZŠ

  Pavlis, Barancová: Čítanka pre 6.roč.ŠZŠ
- pracovné zošity a listy: Belanský, Belanská: Pracovný zošit zo SJ pre 6.roč.ŠZŠ
- detské knihy a časopisy

7. Hodnotenie predmetu

Na hodinách sa bude hodnotiť:

- čítanie sa porozumením,
- technika čítania,
- písomný prejav,
- ústny prejav,
- komunikačné zručnosti
- aktivita žiaka

Spôsoby hodnotenia:

- verbálne (slovné)
- neverbálne (mimika, gestá)

Predmet je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED - 1 (MŠVVŠ SR, č. 2011-5237/11861:2-914).

Matematika

6. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Matematika	**6. ročník**
Štátny vzdelávací program	4
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**5**

1. Charakteristika predmetu

Poňatie vyučovania matematiky v špeciálnej základnej škole je v súlade s poňatím vyučovania matematiky na základnej škole.

Vyučovanie matematiky sa snaží poskytnúť všetkým žiakom spôsobom primeraným ich mentálnej úrovni a adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života a pracovného pomeru.

Matematické vedomosti, zručností a návyky sa budujú v súlade s matematickou teóriou na rôznom stupni intuitívneho prístupu podľa individuálnych schopností žiaka, systematicky sa uplatňuje zásada názornosti. Pri opakovaní a upevňovaní učiva sa žiaci učia využívať svoje matematické poznatky pri riešení problémov praxe predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh, ktorých námety zodpovedajú skúsenostiam a úrovni poznania žiakov špeciálnej základnej školy i pri riešení rôznych problémov v ostatných vyučovacích predmetoch. Spojeniu vyučovania matematiky s praxou prispieva i to, že sa žiaci naučia používať rôzne pomôcky umožňujúce geometrické konštrukcie.

Individuálnym prístupom získava žiak prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručností a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať.

Časová potreba a množstvo obsahu učiva sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam žiaka.

2. Ciele

Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného a štruktúrovaného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka s mentálnym postihnutím

- opakovať a prehĺbiť učivo z predchádzajúcich ročníkov,
- vedieť sčítať a odčítať v obore do 1000,
- osvojiť si násobenie a delenie v obore do 100,
- riešiť slovné úlohy,
- osvojiť si numeráciu prirodzených čísel do 10 000,
- vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla do 10 000 spamäti a písomne,
- vedieť násobiť a deliť 10, 100 a 1000,
- osvojiť si základné jednotky času
- vedieť merať a rysovať úsečky, rysovať rôznobežky, rovnobežky a kolmice, štvorec a obdĺžnik
- osvojiť si popis základných vlastností kocky a kvádra

Obsah vzdelávania:

ARITMETIKA

Sčítanie a odčítanie v obore do 1 000

Písomné sčítanie a odčítanie. Príklady typov :

732 345 695 980 800 931

248 455 236 - 248 - 455 - 236

Násobenie a delenie v obore do 100

1. Násobenie a delenie v obore násobiliek do 100

- tvorenie a zápis príkladov násobenia a delenia v obore násobiliek do 100.

2. Násobilka číslom 7, 8, 9 a 10 – pamäťový nácvik.

3. Riešenie jednoduchých slovných úloh na násobenie a delenie.

Prirodzené čísla v obore do 10 000. Sčítanie a odčítanie

1. Numerácia do 10 000, orientácia na číselnej osi, porovnávanie čísel.

2. Násobenie a delenie 10, 100, 1 000 a precvičovanie na jednotkách dĺžky, hmotnosti a objemu.

3. Sčítanie a odčítanie do 10 000.

- sčítanie a odčítanie spamäti,
- písomné sčítanie a odčítanie,
- riešenie jednoduchých slovných úloh.

Jednotky času

Základné jednotky sekunda, minúta, hodina.

Určovanie času.

GEOMETRIA

Dĺžka úsečky

1. Jednotky dĺžky – mm, km

- premieňanie jednotiek.

2. Meranie dĺžky, rysovanie úsečiek danej dĺžky (aj v mm)

Rôznobežky, rovnobežky a kolmice

1. Rysovanie priamok daným bodom a danými dvoma bodmi.

2. Rysovanie rôznobežných priamok.

3. Rysovanie rovnobežných priamok.

4. Rysovanie kolmíc pomocou trojuholníka s ryskou.

5. Pravý uhol.

Rovinné obrazce

Trojuholník, štvorec, obdĺžnik.

Vyznačovanie, popis, vlastnosti strán.

Rysovanie štvorca a obdĺžnika.

Geometrické telesá

Popis základných vlastností – kocka, kváder.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Matematiky** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Enviromentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova

4. Doplnenie tematických celkov

Tematický celok	Ciele
Sčítanie a odčítanie v obore do 1 000 7 hodín	Kognitívne – dokázať rozlíšiť znamienko sčítania a odčítania, naučiť sa správne porovnávať čísla, naučiť sa spamäti odčítavať a sčítavať čísla v obore do 100, naučiť sa rozlišovať jednociferné, dvojciferné a trojciferné čísla, porozumieť princíp počítania Afektívne – uvedomiť si potrebu používania matematických poznatkov v reálnom živote Psychomotorické – dodržiavať správny postup pri

	sčítavaní a odčítavaní, výsledok overiť skúškou správnosti, pracovať s pracovnými listami
Násobenie a delenie v obore do 100 9 hodín	Kognitívne – dokázať samostatne vypočítať príklady, dodržiavať správny postup pri písomnom násobení a delení, naučiť a pochopiť slovnú úlohu Afektívne – utvárať a upevňovať pozitívny postoj k učeniu, Psychomotorické – doplniť správne číslo do príkladu, urobiť správny matematický zápis pri slovnej úlohe na delenie, zostaviť rovnicu a urobiť výpočet
Prirodzené čísla v obore do 10 000. Sčítanie a odčítanie 8 hodín	Kognitívne – spoznať čísla do 10000, naučiť sa písať a čítať tisícky a desať tisícky, určiť počet predmetov, vedieť vymenovať a doplniť číselný rad Afektívne – viesť žiakov k samostatnému riešeniu príkladov a úloh, rozvíjať vieru vo vlastné sily Psychomotorické – rozoznať väčšie a menšie číslo, čítať a písať tisícky po stovkách, nájsť čísla na číselnej osi
Jednotky času 2 hodiny	Kognitívne – naučiť sa spoznávať jednotky času, poznať pojem ciferník, naučiť sa určovať čas Afektívne – upevňovať spolupatričnosť a ochotu pomôcť Psychomotorické – na hodinkách určovať čas – rozvrhnúť si deň
Dĺžka úsečky 2 hodiny	Kognitívne – zdokonaliť sa v jemnej motorike, naučiť sa narysovať úsečku danej veľkosti, Afektívne – usmerňovať pozornosť na aktívne vnímanie nových vedomostí Psychomotorické – samostatne narysovať úsečku
Rôznobežky, rovnobežky a kolmice 2 hodiny	Kognitívne – zdokonaliť sa v jemnej motorike, naučiť sa pracovať s pravítkom Afektívne – upevňovať vieru vo vlastné sily a schopnosti Psychomotorické – narysovať jednoduchý projekt na dom
Rovinné obrazce 2 hodiny	Kognitívne – naučiť sa poznávať rovinné obrazce Afektívne – rozvíjať zmysel pre spolupatričnosť a prácu v tímoch Psychomotorické – vyrobiť kartičky
Geometrické telesá	Kognitívne – naučiť sa poznávať geometrické telesá

1 hodina	Afektívne – upevňovať vieru vo vlastné sily Psychomotorické – vyrobiť kartičky

5. Stratégie vyučovania

Špeciálne metódy:

- nadmerné zvýrazňovanie informácii
- viacnásobné opakovanie
- algoritmizácia obsahu vzdelávania
- intenzívnej spätnej väzby
- zapojenie viacerých kanálov do prijímania informácii
- motivačné metódy
- fixačné metódy
- projektové vyučovanie
- práca s výukovými programami PC
- demonštračné metódy

Formy: individuálna forma vzdelávania

6. Učebné zdroje

- učebnice: Mešíková: Matematika pre 6.roč. ŠZŠ
- pracovné zošity: Krejza: Matematika pre 6.roč. ŠZŠ – pracovný zošit – 1.časť
  Krejza: Matematika pre 6.roč. ŠZŠ – pracovný zošit – 2.časť
- didaktické prostriedky, programy IKT

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.

Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

Informatika

6. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Informatická výchova	6. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

Predmet informatická výchova má dôležité postavenie aj vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci môžu pomocou rôznych aplikácii precvičovať napr. učivo z matematiky, slovenského jazyka a iných predmetov. Získavajú vedomosti za podpory edukačných programov napr. z vlastivedy.

Cieľom informatickej výchovy je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a technik používaných pri práci s údajmi a toku informácii v počítačových systémoch. Cieľom predmetu je zoznámiť sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote, získať základné zručnosti v používaní počítača primerane individuálnym schopnostiam žiaka s mentálnym postihnutím

2. Ciele

- zopakovať a rozšíriť poznatky a zručnosti z piateho ročníka,
- rozšíriť poznatky a zručnosti pri práci s myšou a klávesnicou,
- oboznámiť sa s prostredím jednoduchého textového editora,
- písať a upraviť text, doplniť text o obrázok,
- získať základy algoritmického myslenia,
- vedieť pracovať v programe Skicár
- spustiť CD, DVD, hru cez Internet,
- prijať a poslať e-mail
- spracovať a prezentovať jednoduchý projekt

Obsah vzdelávania:

Informácie okolo nás

Oboznámenie sa s počítačom

Pomenovanie jednotlivých častí počítačovej zostavy.

Samostatné ovládanie klávesnice a myši.

Textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty

Práca v textovom editore, písanie a upravovanie textu, jednoduché nástroje na úpravu textových dokumentov (zmena veľkosti písma, hrúbka, kurzíva). Mazanie a ukladanie dokumentu. Dopĺňanie textu o obrázok, ilustráciu.

Ukladanie textových a obrázkových informácií do súborov.

Komunikácia prostredníctvom IKT

e- mail, poštový program, e- mailová adresa, adresár

Posielanie a prijímanie jednoduchých listov (rodičom, učiteľke, spolužiakom).

Samostatne alebo s pomocou otvoriť schránku, prečítať, napísať a poslať e- mail.

Ochrana osobných údajov v e-mailovej komunikácii.

Využitie adresára, zisťovanie e- mailových adries spolužiakov, rodičov.

www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie na webe

Osvojenie pojmov – www, webový prehliadač, webová stránka.

Uvedomenie si bezpečnostných rizík pri práci s Internetom.

Vyhľadávanie informácií na Internete a ich správne použitie.

Detské webové stránky, on-line hry – výber.

Postupy, riešenie problémov

Oboznámenie sa s pojmami- detský programovací jazyk, elementárne príkazy

Riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí . Práca s programom Skicár- otvorenie programu, popis panela nástrojov, osvojenie si práce s nástrojmi: pero, štetec, čiara, paleta, práca s farebnou výplňou. Uloženie súboru, dokončenie existujúceho súboru, úpravy.

Princípy fungovania IKT

Funkcie vybraných klávesov

Práca s klávesnicou: používanie Esc, Ctrl, Alt, Shift, Backspace, Enter, NumLock, CapsLock.

Tlačiareň

Funkcia tlačiarne. Zapínanie a vypínanie, vkladanie papiera, poznávanie funkcie jednotlivých tlačidiel.

CD mechanika

Ovládanie CD mechaniky, spustenie CD a DVD cez „tento počítač“.

Spúšťanie hry a hudby z CD.

Ukladanie informácií, súbor

Uloženie informácií do súboru, otvorenie, premenovanie, zrušenie.

Informačná spoločnosť

Informačné technológie v škole

Využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety (Encyklopédia prírody, Vedomosti v hrsti. Oskar na farme, Oskar pri jazere, Oskar v lese).

Voľný čas a IKT

Počítačové hry, hudba, filmy.

Ovládanie jednoduchých hier.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Informatická výchova** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Stratégie vyučovania

Špeciálne metódy:

- nadmerné zvýrazňovanie informácii
- viacnásobné opakovanie
- IVP
- algoritmizácia obsahu vzdelávania
- intenzívnej spätnej väzby
- zapojenie viacerých kanálov do prijímania informácii
- motivačné metódy
- fixačné metódy
- projektové vyučovanie
- práca s výukovými programami PC
- demonštračné metódy

Formy: individuálna forma vzdelávania

5. Učebné zdroje

Demonštračné pomôcky a IKT budú využívané podľa možností školy. Učebné zdroje predstavujú informácie pre žiakov, ich motivácie, získavanie, upevňovanie vedomostí, zručností a postojov. Môžu nimi byť rôzne učebnice, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno – technické a didaktické prostriedky, internet, …

Program Skicár
Prezentácie v PowerPointe
Edukačné DVD a CD (Ferdova matematika, Detský kútik a iné)

6. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

Vlastiveda

6. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Vlastiveda	6. ročník
Štátny vzdelávací program	3
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**3**

1. Charakteristika predmetu

Vlastiveda je integrovaný predmet v 4.až 6.ročníku pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, prostredníctvom ktorého žiaci získavajú základné poznatky z oblasti prírodovedných a spoločenskovedných odborov. Nadväzuje na poznatky o prírode a spoločnosti, ktoré žiaci získali vo vecnom učive a utvára základy pre vyučovanie spoločensko-vedných a prírodovedných predmetov.

Dôležitou súčasťou vyučovania vlastivedy sú vychádzky a exkurzie, pri ktorých žiaci získavajú konkrétne poznatky o predmetoch, javoch a živočíchoch v ich prirodzenom prostredí. Sviatky, pamätné dni a významné výročia žiakom pripomíname priebežne. Využívame predovšetkým miestne a regionálne kultúrne podujatia a slávnosti.

2. Ciele

- oboznámiť sa so začiatkom našich národných dejín,
- orientovať sa na mape Slovenskej republiky,
- prehĺbiť si poznatky o človeku,
- získať poznatky o niektorých nerastoch a horninách,
- oboznámiť sa s praktickým meraním a vážením materiálov,
- získať praktické poznatky z chémie a z fyziky.

Obsah vzdelávania:

Začiatky našich národných dejín (5. – 15. storočie)

Príchod Slovanov na naše územie.

Samova ríša - prvý pokus o vytvorenie štátu.

Veľká Morava – prvý štát západných Slovanov.

Význam príchodu Cyrila a Metoda a ich prínos pre rozvoj našej vzdelanosti a kultúry.

Rozkvet a pád Veľkej Moravy.

Slovensko súčasťou uhorského štátu.

Vznik českého štátu.

Románska kultúra a jej pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne.

Slovensko v 12. – 14. storočí. Vznik a rozvoj miest. Vpády Tatárov.

Slovensko v 14. – 15. storočí – hospodársky najrozvinutejšia časť uhorského štátu. Vznik miest a rozvoj remesiel, zakladanie cechov.

Matúš Čák Trenčiansky.

Český štát v 14. storočí, Karol IV.

Gotická kultúra a jej pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne.

Husitské hnutie.

Majster Ján Hus.

Husitskí hajtmani – J. Žižka.

Husiti na Slovensku.

Uhorský kráľ Matej Korvín a rozvoj vzdelanosti. Academia Istropolitana.

Kultúrne pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne.

Zem a jej zobrazenie

Glóbus, mapa sveta.

Orientácia na mape.

Slovenská republika

Bratislava – hlavné mesto Slovenskej republiky, sídlo republikových orgánov a inštitúcií.

Historické a kultúrne pamiatky v Bratislave.

Priemysel a doprava Bratislavy.

Juhozápadné Slovensko. Nitra. Povrch – pohoria, nížiny. Podnebie. Poľnohospodárska výroba. Významné mestá a ich priemyselné závody, rekreačné oblasti, kúpele, chránené prírodné oblasti.

Severné Slovensko. Poprad. Povrch – pohoria, nížiny. Vodstvo. Podnebie. Poľnohospodárska výroba, lesy. Významné mestá a ich priemyselné závody, rekreačné oblasti, kúpele, chránené prírodné oblasti.

Stredné Slovensko. Banská Bystrica. Povrch – pohorie, nížiny. Vodstvo. Podnebie. Poľnohospodárska výroba, lesy. Významné mestá a ich priemyselné závody, rekreačné oblasti, kúpele, chránené prírodné oblasti.

Východné Slovensko. Košice. Povrch – pohoria, nížiny. Vodstvo. Podnebie. Poľnohospodárska výroba, lesy. Významné mestá a ich priemyselné závody, rekreačné oblasti, kúpele, chránené prírodné oblasti.

Naše štátne symboly (zástava, znak, hymna, pečať – ich používanie).

Živá príroda

Človek a starostlivosť o jeho zdravie.

Stavba ľudského tela.

Vývojové etapy v živote človeka (detstvo, dospievanie, mladosť, dospelosť, staroba).

Zdravie a choroba, infekčné choroby.

Základné hygienické pravidlá.

Zásady správnej výživy.

Prvá pomoc pri úrazoch a zlomeninách.

Neživá príroda

Uhlie, ropa, zemný plyn, kamenná soľ, železná ruda.

Piesok, žula, hlina, vápenec – stavebný materiál.

Výroba malty – laboratórna práca.

Poznávanie látok

Veci a látky.

Zmeny látok (hrdza, topenie a tuhnutie, rozpustnosť).

Spoločné a odlišné vlastnosti látok.

Cukor, soľ – vlastnosti týchto látok.

Porovnávanie a meranie

Dĺžka

Jednotky dĺžky – km, m, mm. Praktické meranie.

Hmotnosť

Jednotky hmotnosti – kg, g. Praktické váženie.

Objem

Jednotky objemu – liter, deciliter. Praktické meranie.

Teplota

Jednotka teploty - °C. Bod varu. Bod mrazu. Praktické meranie.

Čas

Pohyby Zeme a s nimi súvisiace javy (dĺžka dňa a noci, striedanie ročných období).

Mesiac, týždeň deň, hodina, polhodina, štvrťhodina, minúta.

Elektrická energia

Elektrárne. Využitie elektrickej energie v priemysle, poľnohospodárstve, doprave, v domácnosti.

Elektrospotrebiče (k čomu slúžia, ako sa s nimi zaobchádza).

Bezpečnosť pri ich používaní.

Šetrenie elektrickou energiou.

Možnosti vzniku požiaru.

Predchádzanie požiaru v byte, budove.

Privolanie požiarnikov.

3.Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Vlastivedy** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Stratégia vyučovania – metódy a formy práce

Využitie hlavne zážitkových foriem vyučovania, objavovať učivo so žiakmi formou hier, využitie názoru pri vyučovaní. Dôležitou súčasťou vyučovacieho procesu je vhodný výber a použitie metód a foriem práce. Výber a použitie metód a foriem práce je výlučne v kompetencii učiteľa, ktorý daný predmet vyučuje.

Formy:

- frontálna: – pracuje sa s celou triedou spoločne
- samostatná: - frontálna - celá trieda pracuje na rovnakej úlohe
  - diferencovaná – individuálna – žiaci podľa schopností riešia úlohy rôznej náročnosti
  - skupinová – žiaci pracujú v skupinách podľa schopností

Metódy práce:

- výklad učiteľa
- zážitkové metódy učenia- hra, metódy tvorivej dramatizácie, didaktická hra, tvorivé metódy
- nadmerné zvýrazňovanie informácii
- viacnásobné opakovanie
- algoritmizácia obsahu vzdelávania
- intenzívnej spätnej väzby
- zapojenie viacerých kanálov do prijímania informácii
- motivačné metódy
- fixačné metódy
- projektové vyučovanie
- práca s pracovnými listami, s výukovými programami PC
- demonštračné metódy

5. Učebné zdroje

- učebnice: Škultétyová a kol.: Vlastiveda pre 6.roč.ŠZŠ
- pracovné zošity: Škultétyová a kol.: Pracovný zošit k vlastivede pre 6.roč.ŠZŠ
- odborné publikácie k daným témam vlastivedy, encyklopédie, webové stránky, materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má škola k dispozícii.

6. Hodnotenie predmetu

- verbálne (slovné)
- neverbálne (mimika, gestá)

Predmet je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED - 1 (MŠVVŠ SR, č. 2011-5237/11861:2-914).

Náboženská výchova

6. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Náboženská výchova	6. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

Vyučovanie náboženstva je priestor, kde sa žiaci učia kresťanským postojom a kresťanskému životnému štýlu.

Žiak má byť sprevádzaný na ceste viery a spoznávať základné pravidlá pre komunikáciu s Bohom a pre vzájomné medziľudské spolunažívanie. Mal by spoznať Dejiny spásy ako dar a prijať pozvanie k životu v spoločenstve veriacich ľudí, ktorí sa podieľajú na budovaní občianskej spoločnosti. Aj mentálne postihnuté dieťa je schopné vnímať a precítiť nevyslovenú skutočnosť v hĺbke, v ktorej sa Boh zjavuje človeku. Náboženská edukácia umožňuje rozvíjať u mentálne postihnutých žiakov ich duchovný rozmer primeraným spôsobom, čím sa podieľa na celistvej výchove žiaka

Ročníkový symbol – kniha Biblie

Náboženská edukácia vytvára priestor pre prácu so symbolmi.

Žiakovi v súčasnom svete chýba osobná skúsenosť spoznávania tohto sveta cez zážitky.

Ak chceme dosiahnuť u žiaka zmenu postoja, vďaka ktorému následne mení svoje správanie, je dôležité sprostredkovať mu skúsenosť, ktorá ho zasiahne a zdieľať sa o skúsenostiach. Biblia je plná skúseností, ktoré sú v nej zaznamenané. Náboženská skúsenosť je radikalizovaná vzťahom k Bohu. Biblická reč je tiež plná symbolov. Symboly sú obsahy v obsahoch.

Prostredníctvom uvádzania do sveta symbolov rozvíjame duchovný rozmer žiaka, učíme ho vidieť za veci. I mentálne postihnuté dieťa je schopné vnímať a precítiť nevyslovenú skutočnosť. Symbol sa spája s ľudským myslením a vedie k premýšľaniu (rozvoju myslenia). Symboly sú premostením medzi antropologickým a teologickým obsahom. Porozumenie symbolu je intuitívne. Zmyslom náboženskej výchovy je rozvíjať intuitívne poznanie, pretože Boh je transcendentná skutočnosť, ktorá nás nekonečne presahuje. Keď hovoríme o tejto skutočnosti, nemôžeme ju uchopiť ani ľudskou rečou ani ľudským myslením, nakoľko nás ďaleko presahuje. Symbol vychádza z predmetu, ale ide za neho alebo nad neho. Pri používaní symbolov nesmieme zabudnúť na to, že potrebujú názornosť.

2. Ciele

- Jednoduchým spôsobom, prostredníctvom príbehov a modelových situácií, sa učí načúvať hlasu svedomia.
- Žiak sa učí rozlišovať to, že dobro a zlo nemusí byť to, s čím iní súhlasia, alebo nesúhlasia. Konaním zla človek ubližuje sebe aj druhým.
- Žiak sa naučí, že prostriedkami rozlišovanie dobra a zla sú Božie slovo, osobná reflexia, Desatoro Božích prikázaní ako pravidlá pre múdry a zodpovedný život.

3. Medzipredmetové vzťahy

Slovenský jazyk a literatúra - slovne vyjadrí ospravedlnenie, zmierenie, vyjadruje svoje pocity (gestami, mimikou), chápe obsah krátkeho textu a reprodukuje ho,
Vlastiveda – poznáva a uplatňuje princíp lásky, uvedomuje si potrebu Božieho zákona pre život človeka, vníma potrebu duchovného i telesného pokrmu
Pracovné vyučovanie – tvorba rôznych výrobkov
Hudobná výchova – piesne s náboženským námetom, vníma hudbu, preciťuje hudbu pohybom
Výtvarná výchova – výtvarné vyjadrenie súvisiace s témou náboženskej výchovy
Telesná výchova – telovýchovné aktivity v rámci dramatizácia, vníma pohyb

4. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Náboženskej výchovy** sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia.

5. Stratégie – formy a metódy vyučovania

- kombinovaná, vysvetľujúca, praktická stratégia
- inscenačná metóda, slovná metóda, práca s PZ, práca v skupinách,
- výučba pomocou informačno-komunikačných technológií
- metódy názorného vyučovania
- hra, dialóg, príbeh, rozhovor, kreslenie, spev, imitácia, praktická činnosť

6. Učebné zdroje

- náboženská literatúra, náboženské časopisy

- pracovné listy, prílohy
- multimediálne zdroje

7. Hodnotenie predmetu

- priebežné slovné hodnotenie počas výchovno-vzdelávacieho procesu, sústrediť sa na pozitívnu motiváciu
- hmotné odmeňovanie podľa vopred dohodnutého spôsobu a pravidiel
- priebežné odmeňovanie bodovaní s následným udelením diplomu napr. za empatiu, ústretovosť, trpezlivosť, šetrnosť...
- predmet je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED - 1 (MŠVVŠ SR, č. 2011-5237/11861:2-914).

Pracovné vyučovanie

6. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Pracovné vyučovanie	6. ročník
Štátny vzdelávací program	4
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**4**

1. Charakteristika predmetu

Pracovné vyučovanie je pre žiakov s mentálnym postihnutím najdôležitejším rehabilitačným predmetom, ktoré od najnižšieho ročníka systematicky ovplyvňuje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zručností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne. Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností, vrátane elementárnych technických a výrobných poznatkov. Pracovné vyučovanie vytvára u žiakov kladný vzťah k práci, plní základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj pre potrebu praktického života v rodine a spoločnosti. V spolupráci s ostatnými predmetmi pôsobí na harmonický rozvoj žiakov.

V pracovnom vyučovaní získavajú žiaci základné vedomosti o materiáloch, nástrojoch a o pracovných postupoch. Učia sa rozoznávať druhy materiálov, ich vlastnosti, poznávať konštrukciu a funkciu nástrojov, učia sa hovoriť o tom, čo robia a s čím pracujú. Žiaci sa postupne primerane veku vedú k chápaniu vzťahov medzi materiálom, nástrojmi a spôsobmi práce. Postupne sa tak rozvíja ich technické myslenie a vyjadrovanie a technická pripravenosť. Pracovné vyučovanie vzbudzuje u žiakov záujem o prácu, uspokojuje ich túžbu po činnosti, zameranie práce na užitočný výsledok, vzbudzuje ich iniciatívu a pozitívny vzťah k práci, pestuje zmysel pre poriadok, cit pre krásu a vhodnosť materiálu, nástrojov a spôsobov práce. Pri práci si žiaci osvojujú kultúrne návyky. Systematicky poznávajú hlavné prvky organizácie, hygieny a bezpečnosti pri práci. Učia sa pracovať disciplinovane, starostlivo, hospodárne zaobchádzať s materiálom a nástrojmi.

Pri výbere úloh učiteľ prihliada aj na učebnú látku ostatných predmetov. Nevyhnutnosť koordinácie pracovného vyučovania s inými vyučovacími predmetmi vyplýva z podstaty rozvoja poznávacích možností mentálne postihnutých žiakov – spájať konkrétnu činnosť s poučením, prax s teóriou. Pracovné zaťaženie musí byť primerané fyzickým schopnostiam žiakov. Nesmie byť tak náročné, aby žiakov vyčerpalo, ale ani príliš jednoduché, lebo by nedostatočne aktivizovalo ich myslenie a v dostatočnej miere ich nezamestnávalo.

Nevyhnutnou súčasťou pracovného vyučovania sú exkurzie, ktoré umožňujú žiakom už od najnižších ročníkov poznávať prácu dospelých na rozličných pracoviskách a posilňovať spojenie pracovného vyučovania so životom.

2. Ciele

- upevňovať zručnosti získané v nižších ročníkoch,
- osvojiť si základné vedomosti a zručnosti v spracovaní pôdy, siatí semien, sadení priesad a zbere plodín,
- upevniť poznatky o základných druhoch dreva a prehĺbiť manuálne zručnosti pri práci s ním,
- oboznámiť sa s vlastnosťami organického skla a novoduru, s ich použitím v praxi,
- zdokonaľovať rozličné spôsoby montáže a demontáže osvojené v predchádzajúcich ročníkoch
- osvojiť si manuálne zručnosti pri práci so strojčekmi na mletie mäsa, maku, strúhanky,
- osvojiť si názvoslovie pracovných nástrojov a postupov

Obsah vzdelávania:

Sebaobslužné činnosti

Osobná hygiena.

Starostlivosť o vlasy – česanie, umývanie šampónom.

Ničenie vši detskej.

Práce v dielni

Práce s papierom a kartónom

Zdokonaľovanie osvojenej techniky, zvyšovanie požiadaviek na presnosť práce. Zošívanie zošitov, meranie, orezávanie, rezanie, lepenie a používanie knihárskeho materiálu a pomôcok.

Zhotovovanie zošitov s orezanými okrajmi, škatúľ, dosiek s pláteným chrbtom, rámik – pasparta a iné.

Modelovanie

Modelovanie dutých predmetov aj s použitím modelárskeho očka a špachtle – guľa, valec, hrnčeky, vázy, misy, duté vajíčka. Modelovanie figúrky s vystihnutím pohybu.

Práca so sadrou, odlievanie do formy, kašírovanie, vyškrabovanie predkresleného vzoru - sadrové odliatky, geografické makety.

Montážne a demontážne práce

Samostatná práca podľa predlohy.

Zostavovanie zložitých pohyblivých modelov z kovovej stavebnice.

Zdokonaľovanie rozličných spôsobov montáže a demontáže osvojené v predchádzajúcich ročníkoch.

Práce s drevom

Upevnenie poznatkov o základných druhoch dreva (mäkké a tvrdé drevo) a oboznamovanie sa s ich priemyselným spracovaním (rezivo – hranoly, dosky, latky, preglejky, dyhy).

Obrábanie dreva základnými technikami, používanie svorkovníc.

Rezanie malou rámovou pílkou a chvostovkou.

Vŕtanie nebožiecom a kolovrátkom. Spájanie dreva skrutkami do dreva, brúsenie, lakovanie.

Výrobky: podložka pod hrniec, jednoduchý svietnik, hračka, vešiak na šaty, kŕmidlo.

Práce s kovom

Práca s medeným, hliníkovým a tenkým oceľovým drôtom, oboznamovanie sa s ich vlastnosťami a najvhodnejším využitím.

Meranie, strihanie, spletanie, ohýbanie, vyrovnávanie drôtu, používanie rôznych klieští.

Práce s plastmi

Oboznamovanie sa s vlastnosťami organického skla a novoduru, s ich použitím v praxi.

Ich opracovanie- meranie, obrysovanie, rezanie, vŕtanie, pílenie, brúsenie, leštenie.

Lepenie novoduru.

Výrobky: geometrické tvary, stojan na servítky, stierka, dekoračné a úžitkové predmety. Práce s rozličným materiálom.

Náplň určí učiteľ.

Pestovateľské práce

Úprava a spracovanie pôdy - rýľovanie, hrabanie. Úprava hriadok.

Zvyšovanie úrodnosti – hnojenie, striedanie plodín.

Siatie a sadenie plodín podľa priority kultivarov v regióne.

Príprava sadeníc – siatie, pikírovanie, presádzanie priesad.

Zavlažovanie, kyprenie pôdy, jednotenie zeleniny.

Poznávanie škodcov a ochrana pred nimi.

Prirodzená ochrana a spolužitie rastlín.

Zber plodín, úprava pôdy po zbere, uskladnenie.

Úžitková záhrada na okne, balkóne, loggii.

Oboznamovanie sa s ošetrovaním ovocných stromov a kríkov. Zber ovocia a uskladnenie.

Letničky, dvojročné rastliny, trvalky, skalničky.

Kvety na balkóne a loggii.

Izbové kvety, hydroponické pestovanie rastlín.

Viazanie a aranžovanie kvetín.

Práce v domácnosti

Hygiena v domácnosti.

Čistenie podlahovej krytiny, nábytku. Čistiace prostriedky a bezpečnosť pri práci s nimi.

Pranie osobnej bielizne.

Príprava pokrmov

Nátierky, puding, polievky, pokrmy zo zemiakov.

Obsluha plynového a elektrického sporáka.

Práca so strojčekmi na mletie mäsa, maku, strúhanky.

Šitie

Oboznamovanie sa s pomôckami a nástrojmi pre ručné šitie a s drobnou textilnou a technickou prípravou.

Základné stehy. Štopkanie. Pomocné stehy. Obnitkovacie stehy. Prišívanie zapínadiel.

Zošívanie dvoch látok jednoduchým stehom. (chňapka)

Oboznamovanie sa so šijacím strojom a jeho základnou obsluhou.

Navliekanie nite, šitie bez nití.

Háčkovanie

Háčkovanie s vlnou. Krátky a dlhý stĺpik. Pridávanie do kruhu.

Opakovanie a zdokonaľovanie techniky. (ihelníček, podložka)

Pletenie

Ručné pletenie hladkých a obrátených očiek, začínania a ukončenie. (šál, čelenka)

Základy technického kreslenia

Učivo základov technického kreslenia aplikujeme v súlade s konkrétnym výrobkom, na ktorom žiaci pracujú.

Rysovacie potreby, manipulácia s nimi.

Technické normalizované písmo.

Druhy čiar a ich využitie:

- hrubé – obrysové,
- tenké - pomocné, rozlišovacie (využívanie hrúbky čiar a tvrdosti ceruziek).

Rysovanie priamok, úsečiek :

- základné pojmy – opakovanie,
- rysovanie úsečiek danej dĺžky, označovanie úsečiek,
- premieňanie dĺžkových jednotiek,
- smer úsečiek, priamok.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Pracovného vyučovania** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Stratégia vyučovania – metódy a formy práce

- motivačné metódy
- fixačné metódy
- práca vo dvojiciach, skupinová práca
- projektové vyučovanie
- didaktické hry, hry zamerané na tvorivosť
- práca s výukovými programami PC
- demonštračné metódy

5. Učebné zdroje

Na vzdelávanie budú použité pracovné listy a materiály vypracované učiteľom k jednotlivým tematickým celkom, prírodný materiál, a pod.

Veľmi dôležitou podmienkou je materiálne zabezpečenie pracovného vyučovania. Sú to najmä pracovne a dielne, sklad materiálu, pozemok, dostatok vyhovujúcich nástrojov, pracovných a učebných pomôcok a jednotného materiálu pre žiakov.

Pracovné prostredie musí vyhovovať hygienickým podmienkam (čistý vzduch, vhodné osvetlenie, čistota pracoviska, atď.). K hygienickým podmienkam patrí aj vhodné oblečenie na pracovné vyučovanie. Nevyhnutným doplnkom dielne je príručná lekárnička.

V pestovateľských prácach sa na školskom pozemku (záhrade) určí pre jednotlivé pracovné skupiny dostatočná plocha s prihliadnutím na vek a možnosti žiakov a na technickú vybavenosť školy. Na pestovateľské práce možno využiť aj kútik prírody v každej učebni.

Na hodinách pracovného vyučovania sa používajú rôzne učebné pomôcky. Zvyčajne je to vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce, ďalej sú to výkresy, pracovné postupy, obrazy, ilustrácie, modely, diagramy, prírodniny, predlohy, filmy, diapozitívy a diafilmy.

6. Hodnotenie predmetu

- verbálne (slovné)
- neverbálne (mimika, gestá)

Predmet je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED - 1 (MŠVVŠ SR, č. 2011-5237/11861:2-914).

Výtvarná výchova

6. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Výtvarná výchova	6. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**2**

1. Charakteristika predmetu

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je využiť esteticko-výchovný charakter predmetu, čo znamená prebúdzanie a formovanie estetického vzťahu žiaka s mentálnym postihnutím ku skutočnosti prostredníctvom výtvarných aktivít a výtvarného umenia.

Estetické zážitky a tvorivé činnosti prispievajú k postupnému zlepšovaniu psychomotorického stavu žiakov, k vyrovnávaniu ich disharmonického rozvoja a celkovej rehabilitácii umožňujúcej úspešné zaradenie do praktického života.

Výtvarná výchova vzhľadom na jej rozmanité možnosti pôsobenia na motoriku a psychiku žiakov s mentálnym postihnutím je v špeciálnej základnej škole nezastupiteľná. Má široký záber medzipredmetových vzťahov, v rozvoji citovej výchovy a veľkou mierou prispieva k celkovej rehabilitácii žiakov.

Vhodné je využi možnosti terapeutického pôsobenia predmetu s použitím relaxačných činností spätých s emocionálnym prežívaním žiakov.

Cieľom výtvarnej výchovy vo vyšších ročníkoch špeciálnej základnej školy je i naďalej viesť žiakov k vytváraniu správneho vzťahu k prírodnej a umeleckej kráse, k výchove vkusu a k rozvoju už osvojených základných výtvarných zručností. V procese vyučovania výtvarnej výchovy je potrebné neustále brať do úvahy nielen výtvarnú typológiu detí, ale hlavne druh a stupeň postihnutia s prihliadnutím na individuálne možnosti každého žiaka.

Vhodné je využiť možnosti terapeutického pôsobenia predmetu s použitím relaxačných činností spätých s emocionálnym prežívaním žiakov.

2. Ciele

- získané poznatky a nadobudnuté zručnosti z predchádzajúcich ročníkov dopĺňať, rozvíjať a zdokonaľovať,
- rozvíjať vnímanie, predstavivosť, tvorivosť a fantáziu žiakov,
- učiť žiakov výtvarne vyjadriť dejový celok vo vzťahu k prostrediu, z ktorého sa námet čerpá,

Obsah vzdelávania:

Výtvarné osvojovanie skutočnosti

Námety tematických prác je potrebné orientovať na skutočné zážitky detí, aby sa pretransponovaním skutočnosti rozvíjala predstavivosť a na základe predstáv i fantázia.

V tematických prácach učiť žiakov výtvarne vyjadriť dejový celok vo vzťahu k prostrediu, z ktorého čerpáme námety. Nezabúdať pri tom i na uplatňovanie spontánneho prejavu.

Námety - ilustrácie krátkych dejových celkov: rozprávky, poviedky, filmové príbehy.

Zážitky z exkurzií a vychádzok. Zobrazovanie pracovných činností.

Výtvarné techniky: kresba - kolorovaná perokresba, kresba drievkom

maľba – tempera, suchý a mastný pastel

grafika – tlač z kartónovej koláže, tlač z textilnej koláže

Výtvarný materiál voliť podľa výberu techník.

Učiť žiakov správne vidieť a zobrazovať predmety dennej potreby, viesť ich k zachyteniu reality a k jej výtvarnému stvárneniu – ľudská hlava (portrét spolužiaka), postava, zviera, rastliny, školské potreby.

Výtvarné techniky:

kresba - rudka, mäkká ceruzka, perokresba, fixy

maľba – tempera, gvaš

materiálové techniky – mozaika z papiera, prírodnín, koláž

modelovanie – hliny, reliéf z plastelíny, cesto, kašírovanie

Výtvarný materiál voliť podľa výberu techník.

Práca s výtvarnými prostriedkami

V plošných dekoratívnych prácach využívanie výtvarných techník spojených s experimentovaním. Orientácia na farebné cítenie detí, obohacovanie používania farebnej škály. Zameriavanie sa na farebnú výplň plochy a ornamentálnu tvorbu, rozširovanie poznatkov o technikách výtvarnej tvorby. Jednoduchými formami oboznamovanie žiakov s tradičnou ľudovou technikou textilnej tvorby.

Výtvarné techniky: techniky spojené s experimentovaním – zapúšťanie do riedenej klovatiny, hra s akvarelovými škvrnami preklápaním, rozfukovanie tušových škvŕn s dotváraním, farebná výplň dekoratívnej plochy, vosková rezerva, odkrývanie na vosku, radenie prvkov odtláčaním..., modrotlač návrh na dekoračnú látku do detskej izby, na šatovku.

Výtvarné materiály: voskový pastel, parafín (biela svieca), tuš, farebný tuš, akvarelové farby, klovatina – podľa výberu techník.

V priestorovom vytváraní orientovanie sa na tvar ako hlavný výtvarno-výrazový prostriedok. Na modelovanie využiť rôzny odpadový materiál. Vychádzať z jednoduchých foriem a tvarov. Citlivo využívať ukážky ľudových artefaktov formou besied, návštevou ľudových umelcov v ich pracovnom prostredí, podľa regionálnych možností.

Výtvarné techniky: modelovanie, priestorové vytváranie z papiera, montážne práce z rôzneho materiálu.

Výtvarné materiály: hlina, plastelína, modulit, cesto, rôzny odpadový materiál, krabičky, drôt, kašírovacia hmota (novinový papier, buničina, škrob), sadra.

Výtvarné umenie

Návštevy výstav výtvarných prác detí, dospelých, návštevy galérií a múzeí. Priblížiť žiakom diela ilustrátorov detských kníh (A.Brunovský, V. Bombová).

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Výtvarnej výchovy** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Doplnenie tematických celkov

Tematický celok	Ciele
Výtvarné osvojenie prírody 4 hodiny	Kognitívne –zobraziť situáciu, dej, poznať farby, všímať si zmeny farieb v zimnom období, rozvíjať predstavivosť a tvorivosť pri zobrazovaní vlastných zážitkov, výtvarne znázorniť vzťah k lesom a prírode, ku zvieratám Afektívne – rozvíjať detskú predstavivosť, tvorivosť a sebavyjadrenie pri práci z predstavy, chrániť prírodu a rastliny, dodržiavať zásady slušného správania sa, vnímať krásu a farby prírody Psychomotorické – na základe pozorovania zobraziť danú situáciu, odtláčať listy, jemne nanášať farby na listy

Dekoratívne práce 5 hodín	Kognitívne – spoznať vlastnosti papiera, vedieť vyjadriť pocity na základe poznania prírody, experimentovať s farbami, rozvíjať zmysel pre tvar s použitím rôznych materiálov, rozvíjať zručnosti pri vytváraní a modelovaní predmetov, spoznať techniku koláže, striedať svetlé a tmavé farby Afektívne – dbať na správnu životosprávu, chrániť prírodu a rastliny, dokončiť každú začatú prácu, učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, prejavovať radosť, pomáhať pri vianočnom upratovaní, dodržiavať pravidlá hygieny pri práci, chrániť svoje zdravie vhodným oblečením a bezpečnosťou pri športovaní Psychomotorické – vytvoriť krčením papiera darček, zapúšťať farby do mokrého podkladu, maľovať, strihať, lepiť, kresliť, nakresliť ľubovoľnú časť rozprávky, pracovať s ľahko tvarovateľným materiálom plastelínou, experimentovaním vytvoriť z geometrických tvarov obrázky
Tematické práce 6 hodín	Kognitívne - experimentovať s farbami, rozvíjať zmysel pre tvar s použitím rôznych materiálov, rozvíjať zručnosť, predstavivosť a tvorivosť, poznať aj podvojné farby, teplé a studené, tmavé a svetlé, prepojiť hudbu s kresbou Afektívne –dokončiť každú začatú prácu, učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, prejavovať radosť, pomáhať pri vianočnom upratovaní, dodržiavať pravidlá hygieny pri práci, prejaviť záujem o hudbu Psychomotorické – domaľovať koláž, nakresliť postavy v pohybe
Farba a kontrast 4 hodiny	Kognitívne - vnímať bohatosť farieb, experimentovať s farbami, rozvíjať zručnosť, predstavivosť a tvorivosť, poznať aj podvojné farby, teplé a studené, tmavé a svetlé Afektívne – viesť žiakov ku samostatnosti a sebahodnoteniu, dokončiť každú začatú prácu, učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, prejavovať radosť, dodržiavať pravidlá hygieny pri práci Psychomotorické – pracovať s detskou literatúrou, zapúšťať farby
Modelovanie a organizovanie priestoru 5 hodín	Kognitívne –rozvíjať zmysel pre priestor,rozvíjať predstavivosť a fantáziu, experimentovať s plastickým materiálom, všímať si predmety každodennej potreby Afektívne –aktívne pracovať v skupinách, dokončiť každú začatú prácu, učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, dodržiavať pravidlá hygieny pri práci Psychomotorické – vymodelovať mestečko, vytvoriť predmety každodennej potreby
Výtvarné osvojenie	Kognitívne – pozorovať, výtvarne vnímať a jednoducho

predmetu 4 hodiny	analyzovať tvar úžitkového predmetu, rozvíjať estetické cítenie, pochopiť význam rodiny pre človeka Afektívne – vedieť pracovať samostatne, dokončiť každú začatú prácu, učiť sa zodpovedností za svoju prácu, dodržiavať pravidlá hygieny pri práci Psychomotorické – výroba vianočného stromčeku, vyjadriť členov rodiny
Základy konštrukcie 2 hodiny	Kognitívne – osvojiť si základné spájanie konštrukčných prvkov do pevného celku Afektívne – dokončiť začatú prácu, dodržiavať čistotu Psychomotorické – zahrať divadlo
Výtvarné umenie a životné prostredie 3 hodiny	Kognitívne - vlastnými slovami prerozprávať rozprávku, rozvíjať predstavivosť a tvorivosť pri zobrazovaní vlastných zážitkov, výtvarne znázorniť vzťah k lesom a prírode Afektívne – vytvárať pozitívny vzťah k životnému prostrediu Psychomotorické –maľba dopravných prostriedkov, ilustrácia rozprávky

5. Stratégie vyučovania

Formy práce:

frontálna: – pracuje sa s celou triedou spoločne

samostatná: - frontálna - celá trieda pracuje na rovnakej úlohe

-diferencovaná: - individuálna – žiaci podľa schopností pracujú na úlohách rôznej náročnosti

- skupinová – žiaci pracujú v skupinách podľa schopností

Metódy práce:

- motivačný rozhovor
- motivačné rozprávanie
- motivačný problém
- výklad učiteľa
- demonštrácia učiteľom
- zážitkové metódy učenia- hra, metódy tvorivej dramatiky, didaktická hra, tvorivé metódy

6. Učebné zdroje

ceruza, rudka, fixka, suchý pastel, voskový pastel, krieda, štetec, drievko, tampón, temperové farby, akvarelové farby, prstové farby, farby na sklo, tuš, cesto, modurit, plastelína, hlina, a pod.

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

Hudobná výchova

6. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Hudobná výchova	6. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

Hudobná výchova ako jeden z esteticko-výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti. Učí žiakov vnímať a prežívať krásu nielen v hudbe, ale aj v iných druhoch umenia.

Predmet hudobná výchova vedie žiakov k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich každodenného života. Orientuje žiakov aj v súčasných hudobných žánroch, citlivo ich vedie k tomu, aby sa učili rozlišovať v hudbe kvalitu.

Výchovno-vzdelávacie úlohy hudobnej výchovy plnia žiaci v príťažlivo motivovaných hudobných činnostiach - speváckych, inštrumentálnych, pohybových a posluchových.

Piesne sa učia spievať kultivovaným hlasom, intonačne a rytmicky správne. Osvojujú si základné poznatky o hudobných nástrojoch, rozlišujú ich podľa zvuku. Aktívne sa oboznamujú s Orffovým inštrumentárom, prípadne s ďalšími hudobnými nástrojmi.

Skladby na počúvanie sú vyberané tak, aby boli primerané pre žiakov z hudobnej i obsahovej stránky, aby nadväzovali na poznatky z ostatných zložiek hudobnej výchovy a prispievali k utváraniu kladného vzťahu k hudbe. V priebehu školského roka sa žiaci oboznámia najmenej so siedmimi skladbami na počúvanie.

Pri počúvaní skladieb orientovať žiaka aj v súčasnej tvorbe, populárnej tvorbe, ale aj v regionálnej ľudovej tvorbe. Podporovať spontánnu detskú kreativitu, rozvíjať emocionalitu, rozvíjať prepojenie pohybovej, hudobnej a slovesnej kultúry. Chápať hudobnú výchovu ako psychoterapeutický prostriedok hudobnej relaxácie cieľavedome zameraný na psychickú a somatickú aktivizáciu osobnosti a jej uvoľnenie.

Pohybové vyjadrenie hudby vychádza zo spontánneho prejavu detí, vedie ku kultivovanému pohybu zladenému s hudbou, rytmom a obsahom skladieb.

Hudobná výchova prispieva aj k formovaniu psychických procesov a vlastností žiakov. Pôsobí na ich pozornosť, predstavivosť, pamäť, výrazne ovplyvňuje sluchové vnímanie a obohacuje citový život žiakov.

2. Ciele

- prehlbovať záujem o hudbu a čistotu kolektívneho spevu,
- rozvíjať sluchové vnímanie spievaného slova,
- oboznámiť sa s notami, notovými čiarami a husľovým kľúčom,
- rozlišovať zvuk symfonického orchestra a detského zboru, sluchom rozlišovať jednotlivé hudobné nástroje v skladbe
- získať prvé poznatky o hudobných skladateľoch.

Obsah vzdelávania:

Piesne na spev – Dobrú noc, má milá (ľudová); To tá Heľpa (ľudová); Ej, už sa na tej hore (ľudová); Chlapec som ja, chlapec (ľudová); Tam okolo Levoči (ľudová); Z brezového dreva voda kvapká (ľudová); Vysoký jalovec (ľudová); Jedna ruža, dve ruže (ľudová); Marjánko, Marjánko (ľudová); Poduj mi vetríčku; Jarná (L. Burlas); Dar pre mamičku; Padá snežik; Snehuliačik (M. Novák).

Piesne a skladby na počúvanie – Aká si mi krásna (E. Suchoň); Nevolám slnko z oblohy (M. Schneider-Trnavský); Rodný môj kraj (G. Dusík); My Fair lady (F. Loewe); Trepak z baletu Luskáčik (P. I. Čajkovskij); Chyť ma! Prečo padá sneh? (J. Cikker); Tanec snehových vločiek (C. Debussy); Polka z opery Predaná nevesta (B. Smetana).

Hudobno–pohybové hry a tance

Čičence, čičence (ľudová); Andulko šafářova (ľudová); Dýnom, dánom (ľudová); Vytĺkačky (B. Urbanec)

3.Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Hudobnej výchovy** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Stratégia vyučovania (organizačné formy a metódy)

Aby učiteľ hudobnej výchovy mohol poskytovať podnety pre hudobnú aktivitu žiakov, doporučujeme využívať tieto formy a metódy - skupinové, diferencované vyučovanie, návštevu hudobných podujatí, besedy zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusiu, metódy hrania rolí, špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno receptívna metóda, improvizácia.

Vytvorením kútika hudobnej výchovy /detské hudobné nástroje/ môžu prakticky vykonávať inštrumentálne činnosti, rozvíjať tvorivosť, kreativitu, upevniť samostatnosť ale aj zmysel pre tímovú prácu.

5. Učebné zdroje

Vyučujúci môžu používať texty, pracovné zošity a materiály, ktoré sú v súlade s cieľmi a princípmi platného školského zákona. Napr. používa pri vyučovaní :

- rytmické nástroje
- detské hudobné nástroje
- nástenné plagáty
- mg kazety
- CD s piesňami
- CD na počúvanie hudby podľa výberu
- DVD s tancami

- učebnice: Žikavská a kol.: Hudobná výchova pre 6.roč.ŠZŠ

6. Hodnotenie predmetu

Predmet je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED - 1 (MŠVVŠ SR, č. 2011-5237/11861:2-914).

Telesná výchova

6. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Telesná výchova	6. ročník
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**2**

1. Charakteristika predmetu

Zo zdravotného hľadiska je významná kompenzačná, reedukačná a relaxačná funkcia telesnej výchovy, zameraná k zmierňovaniu alebo odstraňovaniu pohybových nedostatkov, nahradzovaniu chýbajúcich zručností inými a k zlepšovaniu celkového fyzického stavu.

Rozvíjanie pohybovej aktivity súvisí s rozvojom poznávacej činnosti, pretože v rámci telesnej výchovy zámerne pôsobíme na rozvoj psychických funkcií, ako je vnímanie a pozorovanie, pamäť, pozornosť, fantázia, myslenie a reč.

Pri zachovaní mnohostrannej funkcie vyučovacieho predmetu telesná výchova, odporúčame citlivý prístup k výkonnostnému chápaniu jeho procesu, hlavne v porovnávaní motorických a fyzických výkonov žiakov. Odporúčame podriadiť motorické, ale predovšetkým fyzické výkony, ako cieľové kategórie emocionalite, t.j. pre radosť z pohybu, spolupatričnosti.

Ciele predmetu telesná výchova v špeciálnej základnej školy sledujú dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov, t.j. dosiahnutie žiadaného stupňa telesnej zdatnosti, odolnosti a pohybových zručností. U žiakov sa snažíme vypestovať hygienické návyky, pozitívny vzťah k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich obmedzených možností a rešpektovaním ich výrazných individuálnych osobitostí.

2. Ciele

- rozvíjať aktivitu žiakov,
- osvojiť si pohybové zručnosti, základné športové disciplíny a základy telovýchovného názvoslovia,
- naučiť sa chápať význam pohybovej aktivity v živote človeka,
- rozvíjať pružnosť, ohybnosť, rovnováhu, priestorovú orientáciu.

Obsah vzdelávania:

Poradové cvičenia

- Osvojenie si poradových povelov a povelovej techniky.
- Vytváranie nástupových a pochodových útvarov.
- Hlásenie žiaka.

Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia

- Cvičenie s náčiním i bez náčinia, relaxačné, zábavné cvičenia.
- Rozvíjanie brušného a hrudného dýchania.
- Rozvoj obratnosti, rovnováhy.
- Chôdza, beh, lezenie, plazenie, podliezanie, vystupovanie, zostupovanie, skákanie.
- Dynamické posilňovanie svalstva dolných končatín a trupu.

Športová gymnastika

- Akrobacia.
- Viacnásobný kotúľ.
- Kotúľ vpred na vyvýšenej podložke, na vyvýšenú podložku, z vyvýšenej podložky.
- Kotúľ vzad s obmenami.
- Stoj na hlave.
- Prípravné cvičenia a stoj na rukách s dopomocou, preskoky (koza, debna, kôň, stôl).

Kladina – výška 1 m

- Obmeny chôdze, chôdza sprevádzaná pohybmi paží, obraty, zmeny polôh tela.

Šplh

- Šplh s prírazom.
- Súhrnné cvičenia, húpanie na lane.

Trampolínka

- Skoky s obratmi, skrčmo, prehnuto.

Jazda na bicykli

- Cvičenie rovnováhy a obratnosti.
- Nácvik pomalej a rýchlej jazdy.

Rytmická gymnastika a tanec

- Krok prísunný, cvalový a poskočný v ľudovom tanci.
- Chôdza, beh, poskoky, skoky a obraty na jednoduché hudobné rytmy.
- Jednoduchý krajový tanec v 2/4 takte.

Atletika

- Vysoký štart.
- Beh.
- Stupňovanie rovinky.
- Beh na 60 m.
- Nízky štart z blokov.
- Vytrvalostný beh (dievčatá – 400 m, chlapci – 600 m)

Skok do diaľky

- Skok do diaľky skrčmo so závesom zo skráteného rozbehu.

Skok do výšky

- Skok technikou „nožničky“.

- Prípravné techniky pre skok technikou obkročmo flop.
Hod loptičkou
- Hod z krátkeho rozbehu.
- Hod loptičkou na výkon.
Plná lopta
- Pohybové hry a súťaže s hádzaním plnej lopty.
Prekážkový beh
- Beh cez čiaru a nízke prekážky.
Štafetový beh
- Držanie kolíka, chôdza, beh s kolíkom.

Športové hry

Basketbal a hádzaná
- Prihrávky a chytanie lopty na mieste, v pohybe.
- Dribling na mieste v pohybe.
- Streľba z krátkej vzdialenosti, streľba trestných bodov.
- Hra s upravenými pravidlami minibasketbalu a minihádzanej.

Futbal
- Hra s upravenými pravidlami minifutbalu.

Cvičenie v prírode
- Orientácia v teréne.
- Plán obce, terénu.
- Mapa, turistické značky.
- Kompas.
- Orientácia v cestovnom poriadku.
- Prenášanie raneného, prvá pomoc.

Pešia turistika
- Chôdza podľa plánu.
- Terénne hry.

Odporúčame korčuľovanie, plavecký výcvik (podľa podmienok a možností školy).

3. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Špeciálne metódy:

- nadmerné zvýrazňovanie informácii
- viacnásobné opakovanie
- Algoritmizácia obsahu vzdelávania
- Intenzívnej spätnej väzby
- Zapojenie viacerých kanálov do prijímania informácii

Formy: individuálna forma vzdelávania

4 . Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Telesnej výchovy** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

5. Učebné zdroje

Na telesnej výchove sa využíva štandardné telocvičné náčinie a náradie a ďalšie vhodné pomôcky: lavička, švédska debna, rebriny, trampolína, molitanové podložky, lopty, plastové obruče, kolky, farebná lepiaca páska, farebné fólie a rôzne ďalšie telocvičné náradie. Sánky, klzák, CD s hudbou, CD prehrávač...

6. Hodnotenie predmetu

Predmet je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED - 1 (MŠVVŠ SR, č. 2011-5237/11861:2-914).

Obsah vzdelávania pre žiakov 7. ročníka - variant A

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
7. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Slovenský jazyk a literatúra	7. ročník
Štátny vzdelávací program	5
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**6**

1. Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania centrálne postavenie, pretože vytvára predpoklady pre zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov. Slovenčina je štátnym jazykom v Slovenskej republike. Slovenčina je pre väčšinu obyvateľov SR národným jazykom s dlhou históriou, je pestrým, vnútorne bohato štruktúrovaným médiom, ktoré mu umožňuje komunikovať o najrozmanitejších javoch ľudského bytia a vedomia. Kvalitné poznanie a praktické ovládanie zákonitostí slovenského jazyka podmieňuje pohotovú, funkčne primeranú a kultivovanú komunikáciu jeho nositeľov.

Vzdelávací obsah slovenského jazyka a literatúry je rozdelený do troch oblastí:

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA
Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis
Podstatné mená
Tvorenie nových slov pomocou slovotvornej predpony a slovotvornej prípony, poznávanie slovotvorného základu.
Nácvik správneho písania a spisovného vyslovovania slov s predponami napríklad: na-, vy-
Precvičovanie poznávania podstatných mien, určovanie rodu a čísla.
Skloňovanie podstatných mien podľa pádových otázok, určovanie pádu podstatných mien.
Oboznamovanie sa s pojmom vzoru, skloňovanie podstatných mien podľa jednotlivých vzorov: mesto, srdce, vysvedčenie, dievča, žena, ulica, dlaň, kosť.
Pravopis podstatných mien.
Prídavné mená
Poznávanie akostných prídavných mien a ich význam v bežnom jazyku.
Poznávanie a určovanie rodu a čísla prídavných mien.
Slovesá
Poznávanie slovies v oznamovacom spôsobe, v prítomnom, minulom a v budúcom čase.
Časovanie slovies.
Pomocné sloveso byť.

KOMUNIKÁCIA A SLOH
Cvičenie v rozlišovaní spisovných a nespisovných jazykových prostriedkov.
Nácvik výstižného vyjadrovania, najmä vhodným výberom prídavných mien.

Cvičenie v pozorovaní. Pomenovávanie a vyjadrovanie sa o pozorovaných predmetoch, javoch a činnostiach.
Odpovede na otázky
Písomné odpovede žiakov na otázky, ktoré sa týkajú ich života a ich blízkeho okolia.
Reprodukcia
Žiaci reprodukujú čítankové texty.
Rozprávanie
Rozprávanie žiakov podľa vlastných zážitkov a prečítaných textov.
Kolektívne zostavovanie osnovy príbehu a rozprávanie podľa osnovy.
Dodržiavanie základného členenia jazykového prejavu na úvod, hlavnú časť a záver.
Opis predmetov, obrázkov, osôb, pracovných postupov.
Zostavovanie jednoduchej správy na nástenku.
Formy spoločenského styku
Písanie listu s jednoduchým oznámením. Osvojovanie si formy a úpravy listu, obálky.
Telefonovanie, vypĺňanie telegramu (oznámenie, blahoželanie, sústrasť).
Vypĺňanie poštových tlačív – podací lístok, poštová sprievodka, poštová poukážka.

ČÍTANIE A LITERATÚRA
Technika čítania
Čítanie primerane náročných umeleckých a náučných textov plynule, správne a s porozumením. Prechod k spôsobu čítania, ktoré sa približuje čítaniu dospelých.
Rozširovanie a obohacovanie slovnej zásoby žiakov, presnejšie rozlišovanie významu slov, výstižnejšie a presnejšie vyjadrovanie.
Literárna výchova
Žiaci sa oboznamujú s literárnymi textami, väčšinou už výrazným hlasným čítaním, ale aj počúvaním. Pri čítaní a počúvaní ukážok z literárnych diel si žiaci rozvíjajú vzťahy k prírode a k ľuďom, učia sa chápať hodnotu ľudskej práce, jej potrebu a celospoločenský význam.
Pri práci s textom uvedomelo spájajú obsah textu s ilustráciou. Učia sa prakticky rozumieť vybraným pojmom a výrazom v súvislosti so skutočnosťou, ktorú tieto pojmy a výrazy označujú: poézia, próza, poviedka, báj, historická próza, encyklopédia, náučná literatúra.
Poézia od detských autorov (napr. M. Rázusová – Martáková, S. Chalupka, S. Maršak, M. Rúfus).
Rozprávky a rozprávkové dobrodružstvá (napr. B. Němcová, K. Čapek, J. C. Hronský, Ľ. Feldek, K. Ondrejka).
Poviedky a romány zo života detí (napr. M. Majerová, B. Němcová, R. Dobiáš, V. Šikula)
Bájky, poviedky o zvieratkách a dobrodružná literatúra (napr.E. Kästner, J. Záborský, D. Defoe, R. Moric, V. Ferko, K. May, S. Michalkov).
Báje, povesti, historická próza(napr. M.J. Huska, J. Poliak, J. Horák, R. Moric, M. Ďuríčková)
Náučná literatúra (napr.J. Ponec, M. Labuda, E. Jelínková, L. Švihan, J. Galata, M. Šurinová)

2. Ciele

- Oboznámiť žiakov so stavbou slov,
- správne písať a vyslovovať slová s niektorými predponami,
- utvrdzovať zručnosť správne písať „i“ a „y“ po obojakých spoluhláskach vo vnútri slova,
- pochopiť pojem vzoru pri podstatných menách a naučiť sa zaraďovať podstatné mená,
- poznávať minulý a budúci čas slovies,
- poznávať prídavné mená,
- cvičiť sa v tvorbe súvislých ústnych prejavov a vo formách spoločenského styku.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní Slovenského jazyka a literatúry sa budú využívať tieto prierezové témy : *Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Mediálna výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra* .

4. Doplnenie tematických celkov

Tematický celok	**Ciele**
JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA Opakovanie vybraných slov 3 hodiny **Tvaroslovie** Podstatné mená 8 hodín	Vedieť správne napísať vybrané slová, osvojiť si ustálené rady vybraných slov. <u>Podstatné mená</u> Tvoriť nové slová pomocou slovotvornej predpony a slovotvornej prípony, poznávať slovotvorný základ. Precvičovať poznávanie podstatných mien, určovanie rodu a čísla. Skloňovať podstatné mená podľa pádových otázok, určovať pád podstatných mien. Vedieť skloňovať podstatné mená podľa jednotlivých vzorov: mesto, srdce, vysvedčenie, dievča, žena, ulica, dlaň <u>Prídavné mená</u> Poznať akostné prídavné mená a ich význam v bežnom jazyku.

Prídavné mená 5 hodín Slovesá 5 hodín	Poznávať a určovať rod a číslo prídavných mien, ich pravopis. <u>Slovesá</u> Poznávať slovesá v oznamovacom spôsobe, v prítomnom, minulom a v budúcom čase. Vedieť časovať slovesá, pomocné sloveso byť.
ČÍTANIE A LITERATÚRA 12 hodín	Vedieť čítať primerane náročné umelecké a náučné texty plynule, správne a s porozumením. Rozširovať a obohacovať slovnú zásobu ,presnejšie rozlišovať význam slov, presnejšie sa vyjadrovať. Literárna výchova Pri čítaní a počúvaní ukážok z literárnych diel rozvíjať u žiakov vzťah k prírode a k ľuďom, učiť sa chápať hodnotu ľudskej práce, jej potrebu a celospoločenský význam. Pri práci s textom spájať obsah textu s ilustráciou.

5. Stratégie vyučovania

Vyučovanie slovenského jazyka je založené na komunikačno – poznávacom princípe, preto je vhodné používať tieto metódy a organizačné formy vyučovania:

- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, dramatizácia)

- metódy samostatnej práce (samostatná práca s knihou, pracovným listom, slovníkom alebo obrázkovým materiálom)
- inscenačné metódy
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí

Vyučovacie hodiny slovenského jazyka a literatúry by mali byť inšpiráciou na riešenie reálnych komunikačných situácií, aby si žiak osvojoval poznatky ľahko a prirodzene v činnostiach primeraných jeho veku.
Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu, skupinovú (v podobe didaktických hier) a individuálnu prácu so žiakmi, v menšej miere párovú prácu ako predprípravu skupinovej práce.
Počas celého roka venujeme starostlivosť zvukovej stránke hovorených prejavov žiakov.

6. Učebné zdroje

Učebnica Slovenský jazyk pre 7. ročník, Pracovný zošit zo slovenského jazyka, Čítanka pre 7. ročník, Časopisy – Vrabček, Gerinbarica.

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

MATEMATIKA

7. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Matematika	**7. ročník**
Štátny vzdelávací program	4
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**5**

1. Charakteristika predmetu

Poňatie vyučovania matematiky pre žiaka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je v súlade s poňatím vyučovania matematiky na základnej škole. Vyučovanie matematiky sa snaží poskytnúť všetkým žiakom spôsobom primeraným ich mentálnej úrovni a adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života.
Súčasťou matematického vyučovania je rozvíjanie kognitívnych funkcií, vnímania, predstavivosti, pozornosti, myslenia a reči, pamäti a pozornosti, ako i motorických zručností. Žiaci postupne spoznávajú, že aritmetika sa zaoberá kvantitatívnou stránkou okolitého sveta, a že geometria určitým spôsobom zjednodušene opisuje priestor, v ktorom sa pohybujeme. Osvojenie si matematických poznatkov, zručností a návykov je tiež nevyhnutnou súčasťou vedomostnej výbavy v rámci profesionálnej prípravy pre budúce povolanie žiaka.

2. Ciele

- opakovať a prehĺbiť učivo z predchádzajúcich ročníkov.
- osvojiť si násobenie a delenie mimo oboru násobilky.
- písomne násobiť trojciferné číslo jednociferným činiteľom.
- písomne deliť jednociferným deliteľom bez zvyšku.
- osvojiť si numeráciu prirodzených čísel do milióna.
- používať kalkulačku na sčítanie a odčítanie.
- osvojiť si jednoduché konštrukcie kružidlom.
- vyznačovať a rysovať uhly.
- osvojiť si výpočet obvodu rovinných obrazcov.

Obsah vzdelávania:
ARITMETIKA – Násobenie a delenie mimo oboru násobilky
Delenie so zvyškom – násobok daného čísla, vyznačovanie na číselnej osi
pojmy – neúplný podiel, zvyšok
výpočet neúplného podielu
príklady na delenie so zvyškom v obore do 100
Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel do 10 000

Násobenie a delenie číslami 10, 100, 1000, využitie na praktickom premieňaní jednotiek dĺžky, hmotnosti a objemu.
Písomné násobenie maximálne trojciferného čísla jednociferným činiteľom.
Písomné delenie jednociferným deliteľom bez zvyšku.
Číselný obor do milióna
Numerácia do milióna, porovnávanie čísel, zaokrúhľovanie čísel na desiatky a stovky.
Písomné sčítanie a odčítanie čísel do 100 000.
Riešenie jednoduchých slovných úloh.
Používanie kalkulačky na sčítanie a odčítanie.
GEOMETRIA
Jednoduché konštrukcie kružidlom
Prenášanie, porovnávanie úsečiek, grafický súčet úsečiek, násobok úsečiek, stred úsečiek.
Konštrukcie trojuholníka pomocou kružidla
Geometrické telesá
Guľa, valec.
Uhol
Vyznačovanie a rysovanie uhla, popis uhla.
Pojmy – pravý uhol, priamy, ostrý, tupý uhol.
Precvičovanie na rovinných obrazcoch /štvorec, obdĺžnik, trojuholník/.
Obvod rovinných obrazcov
Obvod trojuholníka, obdĺžnika a štvorca.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní Matematiky sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Mediálna výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

4. Doplnenie tematických celkov

Tematický celok	**Ciele**
Násobenie a delenie mimo oboru násobilky 7 hodín	Vedieť násobiť a deliť mimo oboru násobilky. Použiť násobenie a delenie pri riešení bežných životných situácií.
Delenie so zvyškom 7 hodín	Riešiť príklady na delenie so zvyškom v obore do 100. Poznať násobok daného čísla. Naučiť sa výpočet

	neúplného podielu. Použiť delenie pri riešení bežných životných situácií.
Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel do 10 000 12 hodín	Osvojiť si písomné násobenie a delenie čísla v obore do 10 000. Vedieť využiť v praktickom premieňaní jednotiek dĺžky, hmotnosti a objemu.
Číselný obor do milióna 7 hodín	Rozlišovať čísla, správne ich čítať, zoraďovať, porovnávať, zaokrúhľovať. Správne zapísať číslice pod sebou. Precvičovať písomné sčítavanie a odčítavanie pomocou kalkulačky.

5. Stratégie vyučovania

Vhodné je používať tieto metódy a organizačné formy vyučovania:

- motivačné metódy (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, dramatizácia)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s knihou, pracovným listom, slovníkom alebo obrázkovým materiálom)
- inscenačné metódy
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí

Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu, skupinovú (v podobe didaktických hier) a individuálnu prácu so žiakmi. Počas celého roka venujeme starostlivosť používať získané poznatky v praxi.

6. Učebné zdroje

Modely, makety, magnetické obrázky konkrétnych predmetov, geometrických tvarov, telies, peňazí.
Učebnica - Matematika pre 7. ročník, Pracovné listy.
Hejný,M. a kol.: Teória vyučovania matematiky 2. Bratislava, SPN 1990
Zborník vedeckých a odborných príspevkov katedry pedagogiky mentálne postihnutých, Pedagogická fakulta UK, Bratislava 2003

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

INFORMATIKA

7. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Informatika	**7. ročník**
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

Predmet informatická výchova má významné postavenie vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov.
Cieľom informatickej výchovy je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch.
Cieľom predmetu je prehĺbiť vedomosti a zručnosti pri práci s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote, získať základné zručnosti v používaní počítača primerane individuálnym schopnostiam žiaka s mentálnym postihnutím.

2. Ciele

- zopakovať a rozšíriť poznatky zo šiesteho ročníka.
- získať základy algoritmického myslenia – príkazy v priamom režime.
- rozšíriť zručnosti v práci s textom, vkladať klipart, wordart, upraviť text pomocou efektov.
- používať e-mail, Internet.
- vložiť, spustiť, vybrať CD.
- pracovať s multimediálnou informáciou – zvuk, video.
- spracovať a prezentovať jednoduchý projekt.

Obsah vzdelávania:
Informácie okolo nás
Textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty
Komunikácia prostredníctvom IKT
E-mail, poštový program, e-mailová adresa, adresár
webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie
Postupy, riešenia problémov
Detský programovací jazyk, elementárne príkazy
Princípy fungovania IKT
Funkcie vybraných klávesov
Tlačiareň
CD mechanika

Ukladanie informácií
Informačná spoločnosť
Informačné technológie v škole
Voľný čas a IKT

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní Informatiky sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Mediálna výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra .

4. Stratégie vyučovania

Prevahu používaných metód tvoria:
· motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie a kritika)
· slovné metódy (rozprávanie, vysvetľovanie, riadený rozhovor)
· metódy samostatnej práce
· aktivizujúce metódy vyučovania – praktická aktivita
· hra ako metóda
· metódy demonštračné (demonštrácia audio a video záznamu)
· metódy opakovania a precvičovania vedomostí
Z organizačných foriem viac využívať tímovú prácu pred frontálnou prácou, prácu vo dvojiciach a individuálnu prácu so žiakmi.

5. Učebné zdroje

Hudobný materiál, DVD, výučbové programy, internet.

6. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

FYZIKA

7. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Fyzika	7. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

Učivo fyziky je zamerané na objasnenie základných pojmov a javov z odboru fyziky. Štruktúru obsahu fyziky tvoria tematické celky, v ktorých si žiaci osvojujú sústavu vybraných faktov, javov a pojmov. Učia sa fyzikálne javy pozorovať, opísať, odmerať hodnoty fyzikálnych veličín a meranie vyhodnotiť. Osvojujú si zavedenú terminológiu a symboliku, základné vzťahy medzi fyzikou, matematikou a ostatnými prírodnými vedami. Žiaci si osvojujú dôležité hodnoty, postoje a návyky, správanie sa k prírode a k sebe.
Pri vyučovaní fyziky je potrebné opierať sa o zmyslové vnímanie predmetov a javov ako o základ pre utváranie predstáv a pojmov u mentálne postihnutých žiakov. Názornosť je najdôležitejšia zásada pri vyučovaní fyziky. Nové učivo učiteľ vysvetľuje najmä demonštračnou metódou, pri ktorej sa žiaci učia slovne opísať pozorovaný jav. Žiaci merajú, vážia, pripravujú podmienky pre pokusy a vykonávajú také činnosti, ktoré využívajú v praktickom živote.
Všetky činnosti robia žiaci v malých skupinách alebo vo dvojiciach. Učia sa spolupracovať, dorozumievať sa pri práci a spoločne niesť zodpovednosť za jej výsledok.

2. Ciele

- porozumieť základným fyzikálnym javom v bezprostrednom okolí žiakov,
- vedieť rozlišovať tuhé, kvapalné a plynné telesá,
- vedieť odmerať dĺžku, hmotnosť a objem telesa, urobiť zápis nameraných hodnôt,
- vedieť overiť jednoduchým experimentom vybrané vlastnosti telies,
- vedieť merať v určitých časových intervaloch teplotu a zaznamenať ju do tabuľky,
- nadobudnúť schopnosť pracovať v tíme,
- osvojiť si vybrané metódy práce a súbor činností, ako je pozorovanie a meranie vybraných fyzikálnych veličín.

Obsah vzdelávania:
Vlastnosti látok a telies
Vlastnosti tuhých telies
Vlastností kvapalín
Vlastnosti plynov
Teplota, premeny skupenstva látok
Premena vody na paru
Skvapalňovanie
Topenie a tuhnutie
Meteorologické pozorovanie

4. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

5. Stratégie vyučovania

Na vyučovacích hodinách sa opierame o zmyslové vnímanie predmetov a javov ako o základ na utváranie predstáv a pojmov.
Pri praktických cvičeniach, ktoré robíme v malých skupinách alebo vo dvojiciach, učíme žiakov spolupracovať so spolužiakmi, dorozumievať sa pri práci, spoločne niesť zodpovednosť za jej výsledok, udržiavať poriadok na pracovisku. Učíme ich porozumieť nameraným hodnotám teploty a času v tabuľke, aby mali predstavu konkrétneho deja.

6. Učebné zdroje:

Doc. RNDr. Viera Lapitková, CSc., Mgr. Eva Brestenská, Fyzika pre 7. ročník špeciálnych základných škôl. Pracovný zošit.

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

BIOLÓGIA

7. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Biológia	**7. ročník**
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

Učivo biológie nadväzuje na poznatky, ktoré si žiaci osvojili vo vlastivede. Žiaci získavajú základné poznatky o živej a neživej prírode a prírodných procesoch vo vzájomných súvislostiach. Oboznamujú sa so základnou stavbou tela a spôsobom života živočíchov, rastlín a iných organizmov človeka, s podmienkami ich zdravého vývinu, s ochranou a tvorbou životného prostredia. Učia sa chápať prírodu ako zdroj trvale udržateľného života na Zemi. Učia sa o škodlivosti fajčenia, alkoholu, toxikománie a dôsledkoch na ľudský organizmus. Vyučovanie biológie je nevyhnutné realizovať najmä v prirodzenom prostredí, v konkrétnych podmienkach prírodného prostredia v danom regióne prostredníctvom vychádzok, exkurzií a názorného materiálu v súčinnosti s praktickou skúsenosťou mentálne postihnutých žiakov. Konkrétne druhy rastlín a živočíchov a ich počet si môže vyučujúci určiť podľa regiónu, v ktorom sa škola nachádza.

2. Ciele

- Poznať živočíchy, rastliny a iné organizmy v závislosti od prostredia, v ktorom žijú,
- poznať vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím,
- učiť sa poznávať najznámejších predstaviteľov živočíchov, rastlín a iných organizmov
- oboznámiť sa s ochranou a tvorbou životného prostredia.

Obsah vzdelávania:
Príroda a jej prírodné deje
Voda ako životné prostredie
– Živočíchy a rastliny stojatých vôd
- Živočíchy tečúcich vôd
- Rastliny a živočíchy brehov vôd
Les – spoločenstvo organizmov
– Vysokohorská vegetácia
Lúky a pasienky – spoločenstvo organizmov
Polia
Záhrady a sady

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

4. Stratégie vyučovania

Vyučovanie Biológie je založené na komunikačno – poznávacom princípe, preto je vhodné používať tieto metódy a organizačné formy vyučovania:

- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, dramatizácia)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s knihou, pracovným listom alebo obrázkovým materiálom)
- inscenačné metódy
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí
- premietanie filmov a diapozitívov.

5. Učebné zdroje

Zelinová, M., Zelina ,M.,: Tvorivý učiteľ, Bratislava, 1997
Zborník vedeckých a odborných príspevkov katedry pedagogiky mentálne postihnutých, Pedagogická fakulta UK, Bratislava 2003
Učebnica - Prírodopis pre 7. ročník ŠZŠ, Pracovný zošit – Prírodopis pre 7. ročník ŠZŠ, Internet, počítačové programy, prezentácie, názorné ukážky, pomôcky, encyklopédie, knihy, časopisy

6. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

DEJEPIS

7. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Dejepis	**7. ročník**
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

Cieľom vyučovania dejepisu v špeciálnej základnej škole je vytvoriť elementárne historické predstavy žiakov na základe obrazového vnímania, celkového poznávania najdôležitejších období našich národných dejín so zameraním na pokrok, na najzákladnejšiu orientáciu vo vývoji spoločnosti, v slovenských dejinách, vo významných historických udalostiach, v osobnostiach, v kultúre.
Učiteľ dáva prednosť obraznej prezentácii dejín s využitím kultúrno-historických pamiatok regiónu, zaujímavému rozprávaniu o udalostiach, osobnostiach, kultúrnohistorických pamiatkach, efektívnemu využitiu umelecky spracovaných historických udalostí a osobností, poznávacej a emocionálnej zaangažovanosti žiakov pred pamäťovým osvojovaním historických faktov.

2. Ciele

- Vytvoriť elementárne historické predstavy žiakov,
- poznať najdôležitejšie obdobia našich národných dejín so zameraním na pokrok,
- naučiť žiaka pracovať s učebnicou,
- naučiť žiaka čítať súvislý text a snažiť sa mu porozumieť,
- vedieť využívať názorný materiál, čítať obrázky, časové priamky

Obsah vzdelávania:
Neskorý stredovek v našich národných dejinách.
Zámorské objavy a ich vplyv na rozvoj hospodárstva.
Renesančné kultúrne pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne.
Život šľachty a poddaných v 16. storočí.
Turecké nájazdy do Uhorska.
Bratislava – hlavné mesto Uhorska.
Bitka pri Moháči.
Roľnícke a banícke povstania v Uhorsku.
Vznik habsburskej monarchie.
České stavovské povstanie. Bitka na Bielej hore.
J. A. Komenský.

J. Jánošík – symbol boja za slobodu a spravodlivosť.
Baroková kultúra a jej pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne.
Hospodárska a sociálna situácia v našich krajinách v 18. – 19. storočí
Vznik a vývoj manufaktúr.
Vývoj priemyslu na Slovensku.
Začiatok nového veku pre naše národy – národné obrodenie
Postavenie Slovákov v Uhorsku.
Slovenské národné obrodenie a jeho vývoj.
A. Bernolák a bernolákovci.
Ľ. Štúr a štúrovci. Vytvorenie spisovného slovenského jazyka a rozvoj kultúry.
Revolučný rok 1848 v našich dejinách.
Memorandum slovenského národa a Matica slovenská, slovenské národné školstvo.
Vznik Rakúsko – Uhorska.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

4. Stratégie vyučovania

Vyučovanie dejepisu je založené na komunikačno – poznávacom princípe, preto je vhodné používať tieto metódy a organizačné formy vyučovania:
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, dramatizácia)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s knihou, pracovným listom alebo obrázkovým materiálom)
- inscenačné metódy
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí
- premietanie filmov a diapozitívov edukačné videá

5. Učebné zdroje

Dejepis pre 7. ročník špeciálnych základných škôl, Pracovný zošit pre 7. ročník špeciálnych základných škôl.
Rôzne obrázky, IKT a výučbové programy, názorné pomôcky

6. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

GEOGRAFIA

7. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Geografia	7. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

V predmete geografia žiaci získavajú základné poznatky o svojej vlasti a o svete. Učivo nadväzuje na poznatky, ktoré si žiaci osvojili vo vlastivede. Žiaci postupujú od miestnej krajiny k poznaniu SR, jej postavenia v Európe, k základným informáciám o Európe a o svete. Súčasťou vyučovania zemepisu jej práca s rôznymi druhmi máp. Práca s mapou ne je len prostriedkom, ale aj cieľom vyučovania, aby žiaci boli schopní orientovať sa podľa mapy aj v praktickom živote.
V rámci geografického učiva si žiaci osvojujú základy ochrany a tvorby životného prostredia.
Žiaci si osvojujú základné vedomosti o svojej vlasti, regióne, v ktorom žijú, kultúre a národnej identite v európskom priestore. Učia sa chápať odlišnosti medzi jednotlivými kultúrami, vážiť si tradície národov, snažiť sa o spolužitie so všetkými národmi a národnosťami.
Osvojujú si poznatky o vzťahoch medzi zložkami prírodného prostredia a ľudskou spoločnosťou, zručnosti pri práci s mapou, učia sa využívať doplňujúce zdroje informácií.

2. Ciele

- Získať základné poznatky o postavení Zeme v slnečnej sústave,
- informatívne vedieť základné pojmy, ktorými sú označené objekty vesmíru,
- osvojiť si základné informácie o Európe,
- vedieť sa orientovať na mape Európy,
- naučiť sa pracovať s fyzikálnou a politickou mapou
- osvojujú si základy ochrany a tvorby životného prostredia

Obsah vzdelávania:
Zem a jej zobrazenie – Tvar a veľkosť Zeme
Glóbus ako zobrazenie Zeme
Základné pohyby Zeme
Vesmír
Mapa zemských pologúľ. Svetadiely, oceány.
Určovanie polohy na mape podľa svetových strán
Európa ako svetadiel - Európa – poloha, členitosť, povrch

Podnebie a vodstvo Európy
Obyvateľstvo, štáty Európy
SR – jej poloha, hranice, susedia
Európske štáty – Stredná, Východná, Západná, Južná, Juhovýchodná, Severná Európa
Najmenšie štáty v Európe

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

4. Stratégie vyučovania

- Slovné metódy - samostatne, alebo v kombinácii s demonštračnými či praktickými metódami – vysvetľovanie, rozhovor, rozprávanie, diskusia, beseda
- Demonštračné metódy - demonštrácia a analýza názorných pomôcok, zemepisné pozorovanie, premietanie filmov, diapozitívov, počúvanie nahrávok
- Praktické metódy - čím viac zmyslov sa zapája do procesu učenia, tým je konečný efekt výraznejší a trvalejší
- Práca s učebnicou alebo iným textom
- Aktivizujúce metódy - diskusné, situačné, prípadové, projektové, inscenačné
- Práca s kartografickým materiálom – plány, rôzne druhy máp, atlasy, glóbusy, dokumentárne a cestopisné filmy

5. Učebné zdroje

Geografia pre 7. ročník špeciálnych základných škôl. Atlas sveta. Mapy. Atlasy. Glóbus. Interaktívna tabuľa. Práca s PC a s internetom. DVD filmy. Exkurzia. Vychádzky

6. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

OBČIANSKA NÁUKA

7. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Občianska náuka	7. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

Občianska výchova sa výraznou mierou podieľa na výchove a vzdelávaní žiakov. Pôsobenie obsahu vyučovacieho predmetu je založené na uplatňovaní väzieb výchova a vzdelávanie, na spájaní teoretických poznatkov s osobnou praxou, so životnými zážitkami a skúsenosťami žiakov.
Vyučovanie občianskej výchovy je zacielené tak, aby získané poznatky žiakov boli nástrojom poznávania skutočnosti, aby poskytli vhodnú orientáciu pre budúci občiansky život. Žiaci sa oboznamujú so zásadami a normami vzťahov v rodine, v škole, spoločnosti vôbec, so základnými občianskymi právami a problémami, s hlavnými znakmi nášho štátneho zariadenia ako i so všeľudskými problémami, ktoré sa bytostne dotýkajú mladej generácie.
Občianska výchova cieľavedome ovplyvňuje poznanie a konanie žiakov v duchu demokracie, humanizmu, morálky. Učí žiakov, aby svojimi postojmi a činmi prejavovali svoje vlastenectvo, občiansku aktivitu, pozitívny vzťah k práci a jej výsledkom. Pozornosť venuje i rozvoju citovej a vôľovej sféry žiakovej osobnosti.

2. Ciele

- Poznať funkciu rodiny a školy,
- upevniť u žiakov elementárne mravné postoje, hygienické a kultúrne návyky,
- oboznámiť žiakov so zásadami dopravnej disciplíny a bezpečnostných opatrení,
- ovplyvňovať poznanie a konanie žiakov v duchu demokracie, humanizmu a morálky

Obsah vzdelávania:
Život v spoločnosti
Rodina
Škola
Základy spoločenského styku
Starostlivosť o vlastné zdravie, prevencia ochorenia a úrazu
Bezpečnosť cestnej premávky
Charakterové a mravné hodnoty človeka
Charakter človeka

Zmysel života
Základné mravné hodnoty

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

4. Stratégie vyučovania

Vyučovanie občianskej výchovy je založené na komunikačno – poznávacom princípe, preto je vhodné používať tieto metódy a organizačné formy vyučovania:

- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, dramatizácia)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s učebnicou, pracovným listom alebo obrázkovým materiálom)
- aktivizujúce metódy (diskusné, situačné, prípadové, inscenačné)
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí
- premietanie filmov a diapozitívov.

5. Učebné zdroje

Občianska výchova pre 7. ročník špeciálnych základných škôl. Časopisy, internet, názorné ukážky, pomôcky, encyklopédie, knihy, časopisy

6. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

7. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Náboženská výchova	**7. ročník**
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

Edukačný proces detí s mentálnym postihnutím sa vyznačuje svojimi osobitosťami. Dieťa má jednoduché, elementárne myslenie a preto ťažšie chápe abstrakčné pojmy, akým je napríklad Boh. Na náboženskej výchove sa deti často stretávajú s pojmami, ktoré sa v bežnej komunikácií nepoužívajú. Je nevyhnutné im neznáme pojmy objasňovať, inak stratíme ich pozornosť, ktorá je oproti norme slabšia. Pozornosť môžeme zlepšiť, ak budeme vyučovací proces systematizovať. Nesmieme sa venovať súčasne dvom alebo viacerým činnostiam. Úlohy na hodinách by mali byť zaujímavé a atraktívne.
Pozornosť detí s ľahkým mentálnym postihnutím môžeme zvýšiť aj správnou motiváciou. Neexistuje u nich prirodzená zvedavosť, ctižiadostivosť alebo chcenie naučiť sa. Na strane druhej, deti s mentálnym postihnutím sú ľahko ovplyvniteľné. Tak môžeme pozitívne ovplyvniť ich záujem o Cirkev. Pri motivácií je dôležité vytýčiť im reálny, dosiahnuteľný cieľ. Vzdialený cieľ je pre nich málo atraktívny a preto sa ho rýchlo vzdávajú. Ako pri zdravých deťoch, aj pri deťoch s mentálnym postihnutím využívame pri edukačnom procese vnímanie.
Pri zrakovom vnímaní používame rôzne pomôcky, ako sú ikony, filmy a iné predmety. Na vnímanie musíme postihnutým nechať viac času. Vhodné je nepoužívať príliš podnetné a zložité predmety. Nie sú schopné dostatočnej diferenciácie podobných predmetov.
Vnímanie u detí mladšieho školského veku je viac náhodné ako výberové. Spolu s vekom sa vnímanie zlepšuje. Výkon učenia detí s mentálnym postihnutím je podstatne nižší ako u zdravých jedincov. Deti si ťažko zapamätávajú a vybavujú nové informácie. Dôležité je časté opakovanie a zdôrazňovanie hlavnej myšlienky hodiny. Pri riešení úloh na hodinách musíme deti usmerňovať, pretože často strácajú orientáciu v úlohe, alebo volia nesprávnu stratégiu riešenia. Výchova a vzdelávanie detí mentálnym postihnutím si preto vyžaduje ešte väčšiu trpezlivosť, oddanosť a lásku.

2. Ciele

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom i svetu, v ktorom žijú. Zároveň výučba predmetu nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Obsah vzdelávania:
Boh uzatvára zmluvu s človekom
Hľadám Boha
Človek a jeho miesto v mojom živote
Kráčam za pravdou

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova , Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

4. Stratégie vyučovania

• všeobecné vyučovacie metódy:
- metódy oboznámenia s cvičením:
  - metóda ukážky- demonštrácie
  - metóda slovného opisu- vysvetlenia
- metódy nácviku:
  - komplexný postup
  - analyticko-syntetický postup
  - zmiešaný postup
- metódy výcviku:
  - metóda opakovania
  - metóda štandardného zaťaženia
  - metóda intervalového tréningu
  - metóda súťaženia
- metódy kontroly, evidencie, hodnotenia a klasifikácie
-modifikované vyučovacie metódy:
  - špecifické vyučovacie metódy:
  - reedukačné metódy
  - kompenzačné metódy
  - rehabilitačné metódy
  - metóda viacnásobného opakovania
  - metóda nadmerného zobrazenia informácie
  - metóda pohybového kontrastu
  - metóda pasívneho pohybu
  - metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímanie informácie
  - metóda imitačných cvičení
  - motivačné metódy.

5. Učebné zdroje

Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

6. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

Pracovné vyučovanie
7. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Pracovné vyučovanie	7. ročník
Štátny vzdelávací program	4
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**4**

1. Charakteristika predmetu

Pracovné vyučovanie je pre žiakov s mentálnym postihnutím najdôležitejším rehabilitačným predmetom, ktorý od najnižšieho ročníka systematicky ovplyvňuje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zručností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne. Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností, vrátane elementárnych technických a výrobných poznatkov. Pracovné vyučovanie vytvára u žiakov kladný vzťah k práci, plní základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj pre potrebu praktického života v rodine a spoločnosti. V spolupráci s ostatnými predmetmi pôsobí na harmonický rozvoj žiakov. V pracovnom vyučovaní získavajú žiaci základné vedomosti o materiáloch, nástrojoch a o pracovných postupoch. Učia sa rozoznať druhy materiálov, ich vlastnosti, poznávať konštrukciu nástrojov, učia sa hovoriť o tom, čo robia a s čím pracujú. Žiaci sa postupne primerane veku vedú k chápaniu vzťahov medzi materiálom, nástrojmi a spôsobmi práce. Postupne sa tak rozvíja ich technické myslenie a vyjadrovanie ako i technická pripravenosť.

2. Ciele

- Upevňovať vedomosti získané z predchádzajúcich ročníkov,
- vedieť urobiť záznam o pracovnom postupe,
- vedieť pracovať podľa výkresu,
- rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci,
- oboznámiť sa s hlavnými druhmi plechu a s jeho vlastnosťami,
- oboznámiť sa so strihom na najjednoduchších príkladoch

Obsah vzdelávania:
Sebaobslužné činnosti
Osobná hygiena.
Poučenie o kozmetike rúk a nôh. Starostlivosť o nechty.
Založenie domácej lekárničky.
Hygiena v domácnosti.
Umývanie okien a dverí.
Čistenie odevov a obuvi.
Práce v dielni
Práce s papierom, meranie, strihanie, rezanie, lepenie papiera a kartónu.
Príklady výrobkov: stojan na ceruzky, puzdro na ihlice, darčekové vrecko, leporelo.
Montážne a demontážne práce : montáž a demontáž bicykla. Údržba bicykla.
Práce s drevom
Obrábanie dreva základnými technikami. Spájanie dreva klincami, skrutkami do dreva, plátovaním a glejením. Dlabanie.
Úprava povrchu výrobkov brúsením, hydrovoskovaním, leštením, morením, lakovaním.

Tmelenie, brúsenie výrobkov pred natieraním, natieranie farbou.
Čítanie jednoduchých výkresov, kreslenie jednoduchých náčrtov, obrysovanie materiálu.
Príklady výrobkov: podložka pod riad, sušiak na uteráky a utierky, polička na kvety, kŕmidlo pre vtáky, búdky, lopáriky, rám spájaný plátovaním, debničky, vešiak na kľúče.
Práce s kovom
Oboznamovanie sa s hlavnými druhmi plechu a s jeho vlastnosťami.
Obrysovanie, ohýbanie, pílenie, prebíjanie, nitovanie, spájanie skrutkami, maticou.
Úprava povrchu brúsením a lakovaním.
Rezanie pákovými nožnicami. Používanie raznice.
Príklady výrobkov: zvieratká podľa šablóny, menovka na záhony, štítky na kľúče, plechová škatuľka, chrániče na zveráky, háky.
Práce s plastami
Pokračovanie v práci s organickým sklom a novodurom. Ohýbanie.
Príklady výrobkov: škatuľky, ťažidlo, nôž na papier, ozdobný háčik, tabuľka k menovke, hračky.
Práce s kožou a koženkou
Meranie, rezanie, strihanie, prebíjanie, spájanie kože a koženky.
Príklady výrobkov: ozdobné prívesky, opasok, puzdrá.
Práce s rozličným materiálom
Náplň určí vyučujúci.
Práce v domácnosti
Hygiena v domácnosti.
Umývanie okien a dverí.
Čistenie odevov a obuvi.
Príprava pokrmov
Polievky. Úprava pokrmov z ryže. Zeleninové šaláty.
Konzervovanie zeleniny sušením a solením.
Šitie
Spojovacie stehy (perličkový, základný).
Spájanie a začisťovanie látky. Prišitie pútka.
Oboznámenie sa so strihom na najjednoduchších príkladoch (posteľná bielizeň).
Šitie na stroji – rovné šitie.
Ozdobný steh – hladkovanie.
Príklady výrobkov: vankúšik, čelenka, pútko.
Pletenie
Pridávanie a uberanie.
Výrobok: jednoduché oblečenie.
Háčkovanie
Háčkovanie jednoduchého vzoru.
Výrobok: jednoduché oblečenie.
Pestovateľské práce
Úprava a spracovanie pôdy - rýľovanie, hrabanie. Úprava hriadok.
Zvyšovanie úrodnosti – hnojenie, striedanie plodín.
Siatie a sadenie plodín podľa priority kultivarov v regióne.
Príprava sadeníc – siatie, pikírovanie, presádzanie priesad.
Zavlažovanie, kyprenie pôdy, jednotenie zeleniny.
Poznávanie škodcov a ochrana pred nimi.
Prirodzená ochrana a spolužitie rastlín.
Zber plodín, úprava pôdy po zbere, uskladnenie.
Úžitková záhrada na okne, balkóne, loggii.
Oboznamovanie sa s ošetrovaním ovocných stromov a kríkov.
Zber ovocia a uskladnenie.

Letničky, dvojročné rastliny, trvalky, skalničky.
Kvety na balkóne a loggii.
Izbové kvety, hydroponické pestovanie
Viazanie a aranžovanie kvetín.
Základy technického kreslenia
Učivo základov technického kreslenia aplikujeme v súlade s konkrétnym výrobkom, na ktorom žiaci pracujú.
Rysovanie rovnobežiek:
- manipulácia s rysovacími potrebami pri rysovaní rovnobežiek,
- základné vlastnosti rovnobežiek.
Kružnice, rysovanie kružníc:
- stred kružnice, priemer, polomer,
- kótovanie dier a kružníc.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova.

4. Stratégie vyučovania

Vo vyučovaní je vhodné používať tieto metódy:
Motivačné:
- motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie, kritika
- slovné metódy – rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor
- metódy samostatnej práce (s obrázkovým a pracovným materiálom)
- aktivizujúce metódy vyučovania – praktická aktivita
- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov – demonštračné metódy, demonštrácia dvojrozmerných pomôcok – obrazy, schémy, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, didaktická montáž a demontáž
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí

Z organizačných foriem viac využívať tímovú prácu pred frontálnou prácou, prácu vo dvojiciach a individuálnu prácu so žiakmi. Z hľadiska realizačných foriem využívať hodiny v dielni, na školskom pozemku, v kuchynke.

5. Učebné zdroje

Technické výkresy, encyklopédie, internet, ilustrácie, predlohy modely prírodniny.

6. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

Výtvarná výchova

7. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Výtvarná výchova	7. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**2**

1. Charakteristika predmetu

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je využiť esteticko-výchovný charakter predmetu, čo znamená prebúdzanie a formovanie estetického vzťahu žiaka s mentálnym postihnutím ku skutočnosti prostredníctvom výtvarných aktivít a výtvarného umenia.

Estetické zážitky a tvorivé činnosti prispievajú k postupnému zlepšovaniu psychomotorického stavu žiakov, k vyrovnávaniu ich disharmonického rozvoja a celkovej rehabilitácii umožňujúcej úspešné zaradenie do praktického života.

Výtvarná výchova vzhľadom na jej rozmanité možnosti pôsobenia na motoriku a psychiku žiakov s mentálnym postihnutím je v špeciálnej základnej škole nezastupiteľná. Má široký záber medzipredmetových vzťahov, v rozvoji citovej výchovy a veľkou mierou prispieva k celkovej rehabilitácii žiakov.

Vhodné je využiť možnosti terapeutického pôsobenia predmetu s použitím relaxačných činností spätých s emocionálnym prežívaním žiakov.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom výtvarnej výchovy vo vyšších ročníkoch špeciálnych tried je i naďalej viesť žiakov k vytváraniu správneho vzťahu k prírodnej a umeleckej kráse, k výchove vkusu a k rozvoju už osvojených základných výtvarných zručností. V procese vyučovania výtvarnej výchovy je potrebné neustále brať do úvahy nielen výtvarnú typológiu detí, ale hlavne druh a stupeň postihnutia s prihliadnutím na individuálne možnosti každého žiaka.

Vhodné je využiť možnosti terapeutického pôsobenia predmetu s použitím relaxačných činností spätých s emocionálnym prežívaním žiakov.

Cieľom vyučovania Výtvarnej výchovy je:

- zdokonaľovať, rozvíjať a dopĺňať získané poznatky a výtvarné zručnosti,
- rozvíjať zmyslové, rozumové a emocionálne poznávanie žiakov,
- kultivovať výtvarný prejav žiakov bez násilných zásahov do spontánnej detskej tvorby,
- prehlbovať vzťah k umeniu a prírode

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Výtvarná výchova** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova, Výchova k manželstvu a rodičovstvu

4. Doplnenie tematických celkov

Tematický celok	Ciele
Výtvarné osvojenie skutočnosti 10 hodín	Kognitívne – Vedieť výtvarne vyjadriť dej a situáciu. Vedieť ohraničovať situáciu a časť deja. Výtvarne vyjadriť silný zážitok. Výtvarnou líniou vedieť vyjadriť jednoduché stroje. Vedieť výtvarne vyjadriť krajinu. Afektívne – rozvíjať detskú predstavivosť, tvorivosť a sebavyjadrenie pri práci z predstavy, chrániť prírodu a rastliny, dodržiavať zásady slušného správania sa, vnímať krásu a farby prírody Psychomotorické – výtvarne vyjadriť silný zážitok, nakresliť jednoduché stroje, skupinová práca - krajina
Práca s výtvarnými prostriedkami 15 hodín	Kognitívne – Skúšať základné princípy dekoratívnej tvorby podľa námetov z ľudovej tvorby Využívať expresívnu farebnosť. Vedieť vhodne a esteticky zakomponovať rytmické prvky do celku. Deliť farby na teplé a studené. Experimentovať s farbami, podľa vkusu vyberať tie vhodné. Afektívne – dbať na správnu životosprávu, chrániť prírodu a rastliny, dokončiť každú začatú prácu, učiť sa zodpovednosťou za svoju prácu, prejavovať radosť, pomáhať pri vianočnom upratovaní, dodržiavať pravidlá hygieny pri práci, chrániť svoje zdravie vhodným oblečením a bezpečnosťou pri športovaní Psychomotorické – Pokúsiť sa miešať a porovnávať zmesi farieb, maľovanie pri hudbe, výroba sídliska, ulice z kartónu
Výtvarné umenie 8 hodín	Kognitívne - Snažiť sa o zapojenie do výtvarných súťaží. Pokúsiť sa veku primerane hodnotiť výtvarné práce iných detí, umelcov, Všímať si architektúru v blízkom okolí. Afektívne – dokončiť každú začatú prácu, učiť sa zodpovednosťou

	za svoju prácu, prejavovať radosť, pomáhať pri vianočnom upratovaní, dodržiavať pravidlá hygieny pri práci Psychomotorické – pokúsiť sa vytvoriť krajinomaľbu, nakresliť postavu v pohybe

5. Stratégia vyučovania

Formy práce:

frontálna: – pracuje sa s celou triedou spoločne

samostatná: - frontálna - celá trieda pracuje na rovnakej úlohe

-diferencovaná: - individuálna – žiaci podľa schopností pracujú na úlohách rôznej náročnosti

- skupinová – žiaci pracujú v skupinách podľa schopností

Metódy práce:

- motivačný rozhovor
- motivačné rozprávanie
- motivačný problém
- výklad učiteľa
- demonštrácia učiteľom
- zážitkové metódy učenia- hra, metódy tvorivej dramatiky, didaktická hra, tvorivé metódy

6. Učebné zdroje

ceruza, rudka, fixka, suchý pastel, voskový pastel, krieda, štetec, drievko, tampón, temperové farby, akvarelové farby, prstové farby, farby na sklo, tuš, cesto, modurit, plastelína, hlina, a pod.

7. Hodnotenie predmetu

Predmet je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED - 1 (MŠVVŠ SR, č. 2011-5237/11861:2-914).

HUDOBNÁ VÝCHOVA

7. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Hudobná výchova	**7. ročník**
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

Hudobné umenie hlboko ovplyvňuje nielen oblasť emocionálnej a estetickej percepcie, ale i bázu poznávania, cítenia a konania človeka..
Hudba prostredníctvom svojich prvkov uvoľňuje pozitívne a negatívne emócie, navodzuje pozitívne pocity a stimuluje k aktívnejšiemu a tvorivejšiemu prístupu k životu. Hudobné činnosti umožňujú žiakom uplatniť sa, prežívať úspechy, ktoré následne posilňujú ich sebadôveru.
Hudobná výchova pôsobí ako zdroj zmyslového vnímania, výchovy vkusu, ako prostriedok kultivácie chovania, formovania osobnosti, postojov a sociálnych vzťahov v kolektíve, ako prostriedok psychoaktivizačného a psychoterapeutického pôsobenia.

2. Ciele

Cieľom predmetu je naučiť žiakov spievať osvojované piesne rytmicky a čisto intonačne v durovej a molovej tónine.
Podnecovať, vytvárať a kultivovať hudobný sluch žiakov.
Všímať si rozdielny charakter piesní rozličných národov.
Poznávať dvojdielnosť a trojdielnosť melódie v piesňach a skladbách na počúvanie.
Rozoznávať zvuk mužského speváckeho zboru.
Rozlišovať piesne so sprievodom, zborovú scénu a melodrámu.
Prehlbovať schopnosť rozoznávať symfonický a dychový orchester, malý inštrumentálny súbor, hru jednotlivých známych nástrojov a nástrojových skupín.

Obsah vzdelávania:
Piesne na spev - V ľudových piesňach žiaci vyhľadávajú rozmanité útvary. Jednoduchým pohybom, spevom a nástrojovou hrou ich precvičujú a obmieňajú, sluchom ich porovnávajú a rozlišujú.
Hudobno-pohybové hry a tance – V ľudovej a tanečnej hre vytvárajú jednoduchú pohybovú charakteristiku rozličných postáv. Osvojujú si tanečný krok polky a karičky. Rozvíjajú

inštrumentálne sprievody piesní na melodických elementárnych nástrojoch pomocou päťtónového radu / e, d, c, g, a /.
Piesne a skladby na počúvanie - V tesnom spojení s osvojovanými skladbami získavajú prvépoznatky o A. Dvořákovi, M. Schneiderovi - Trnavskom a J. Cikkerovi.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

4. Stratégie vyučovania

V rámci vyučovania tohto predmetu žiakovi poskytujeme informácie cez konkrétne praktické ukážky hry na hudobných nástrojoch, počúvanie skladieb, zážitkové osvojovanie hudobno – pohybových hier. Rozvíjať kladný vzťah k ľudovej slovesnosti v rámci svojej kultúry. Podporujme u nich prirodzenú súťaživosť, sebahodnotenie, samostatnosť i spoluprácu, estetické cítenie. Toto dosiahneme vhodnou motiváciou, preto je vhodné používať tieto metódy a organizačné formy vyučovania:

- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (rozprávanie, rozhovor, beseda, názorná ukážka spevu a hry na hudobnom nástroji)
- inscenačné metódy
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí.

Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu, skupinovú (v podobe didaktických hier) a individuálnu prácu so žiakmi, v menšej miere párovú prácu ako predprípravu skupinovej práce. Počas celého roka venujeme starostlivosť používať získané poznatky v praxi.

5. Učebné zdroje

Bajo,I., Vašek, Š.: Pedagogika mentálne postihnutých, Bratislava, Sapieta 1994
Učebnica hudobnej výchovy pre 7. ročník, Bratislava: SPN, 1999. IKT, CD, DVD.

6. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

TELESNÁ VÝCHOVA

7. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Telesná výchova	7. ročník
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**3**

3. Charakteristika predmetu

Predmet telesná výchova sleduje dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov, t.j. dosiahnutie žiadaného stupňa telesnej zdatnosti, odolnosti a pohybových zručností.
Poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, prispieva k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.
Rozvíjanie pohybovej aktivity súvisí s rozvojom poznávacej činnosti, pretože v rámci telesnej výchovy zámerne pôsobíme na rozvoj psychických funkcií, ako je vnímanie a pozorovanie, pamäť, pozornosť, fantázia, myslenie a reč.
Pri zachovaní mnohostrannej funkcie vyučovacieho predmetu telesná výchova, odporúčame citlivý prístup k výkonnostnému chápaniu jeho procesu, hlavne v porovnávaní motorických a fyzických výkonov žiakov. Odporúčame podriadiť motorické, ale predovšetkým fyzické výkony, ako cieľové kategórie emocionalite, t.j. pre radosť z pohybu, spolupatričnosti.

2. Ciele

- Rozvíjať aktivitu žiakov,
- osvojiť si pohybové zručnosti, základné športové disciplíny a základy telovýchovného názvoslovia,
- uvedomele dodržiavať disciplínu a tak prispievať k vyššej efektivite vyučovacích hodín,
- mať pozitívny vzťah ku kondičným cvičeniam, uvedomele ich využívať i v čase mimo vyučovania v spontánnej, alebo organizovanej pohybovej aktivite,
- dodržovať pravidlá a bezpečnosť pri pohybových hrách.

Obsah vzdelávania:
Poradové cvičenia
Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia

Športová gymnastika

-Kladina – výška 1 m
-Šplh
-Trampolínka

Rytmická gymnastika a tanec

Atletika
-Skok do diaľky
-Skok do výšky
-Hod loptičkou
-Plná lopta
-Prekážkový beh
-Štafetový beh

Športové hry
-Basketbal a hádzaná
-Futbal
-Volejbal

Cvičenie v prírode
-Pešia turistika
-Cykloturistika

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní Telesnej výchovy sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Mediálna výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra .

4. Doplnenie tematických celkov

Tematický celok	**Ciele**
Poradové cvičenia 1 hodina	Osvojiť si poradové povely a povelovú techniku. Vytvárať nástupové a pochodové útvary. Uvedomiť si dôležitosť disciplíny.
Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia 6 hodín	Poznať správnu techniku jednoduchých cvičení. Naučiť sa cvičiť s náčiním i bez náčinia. Vedieť oceniť svoj výkon aj výkon spolužiakov.

Športová gymnastika 3 hodiny	Naučiť sa kotúľ vpred, vzad, stojku na hlave, pohybovať sa po kladine. Nacvičiť si preskok cez kozu. Vedieť prekonať strach, povzbudiť sa navzájom.
Atletika 11 hodín	Precvičiť si nízky a vysoký štart. Naučiť sa skok do diaľky, hádzať kriketovou loptičkou, osvojiť si rozloženie sily pri behu a zásady bezpečného správania. Vedieť sa navzájom povzbudiť, uvedomiť si dôležitosť spolupráce.
Športové hry 12 hodín	Oboznámiť sa s pravidlami loptových hier. Naučiť sa prihrávať si v kruhu, nacvičiť si viesť loptu a prihrávky. Prejaviť záujem o loptové hry, rozvíjať presnosť. Uvedomiť si rozdiel medzi kolektívnym a individuálnym športom.

5.

Stratégie vyučovania

- všeobecné vyučovacie metódy:

- metódy oboznámenia s cvičením:
  - metóda ukážky- demonštrácie
  - metóda slovného opisu- vysvetlenia
  - metódy nácviku:
  - komplexný postup
  - analyticko-syntetický postup
  - zmiešaný postup
- metódy výcviku:
  - metóda opakovania
  - metóda štandardného zaťaženia
  - metóda intervalového tréningu
  - metóda súťaženia
- metódy kontroly, evidencie, hodnotenia a klasifikácie:
  - kontroly
  - evidencia
  - hodnotenie
  - hodnotenie a klasifikácia
- modifikované vyučovacie metódy

- špecifické vyučovacie metódy:
  - reedukačné metódy
  - kompenzačné metódy
  - rehabilitačné metódy
  - metóda viacnásobného opakovania
  - metóda nadmerného zobrazenia informácie
  - metóda pohybového kontrastu
  - metóda pasívneho pohybu
  - metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácie
  - metóda alegoritmizácie obsahu cvičenia
  - metóda imitačných cvičení
- motivačné

6. Proces

Učíme žiakov spoľahlivo rozlišovať obsah základných telovýchovných pojmov a správne na ne reagovať.
Vhodným výberom pohybových hier zámerne rozvíjame pohybové schopnosti a zdokonaľujeme niektoré pohybové činnosti žiakov. Zaradenie pohybových hier do vyučovacej hodiny spájame s osvojovaním vybraných poznatkov.

7. Učebné zdroje

Literatúra, encyklopédie, časopisy, materiálno - technické a didaktické prostriedky, náčinie a náradie.

8. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.

Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

Obsah vzdelávania pre žiakov 8. ročníka - variant A

Slovenský jazyk
8. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Slovenský jazyk	**8.ročník**
Štátny vzdelávací program	5
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**6**

1. Charakteristika predmetu

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry žiakov je základom celého vzdelávania a výchovy. Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh ďalších vyučovacích predmetov. Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry je naučiť žiakov jednoducho a zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou spisovného jazyka, utvoriť u všetkých žiakov návyk správneho hlasného čítania, naučiť ich rozumieť prečítanému textu, z väčšiny žiakov vychovať čitateľov a poslucháčov s kladným vzťahom k literatúre.

2. Ciele

- docvičovať a utvrdzovať zručnosť správne písať „i“ a „y“ po mäkkých, tvrdých a obojakých spoluhláskach a vo vybraných slovách,
- poznávať prídavné mená tvrdého a mäkkého zakončenia, osvojovať si ich pravopis,
- poznávať číslovky,
- oboznámiť sa s písaním základných, radových a zložených čísloviek,
- cvičiť sa v tvorbe súvislých ústnych prejavov a vo formách spoločenského styku.

Obsah Vzdelávania:

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis podstatné mená prídavné mená zámená slovesá číslovky skladba.

KOMUNIKÁCIA A SLOH

Štylizácia a kompozícia: Zostavenie jednoduchej osnovy jazykového prejavu. Zostavenie jednoduchej osnovy čítankových textov.

Výcvik v súvislých jazykových prejavoch:

Rozprávanie Ústne alebo písomné rozprávanie podľa vopred pripravenej osnovy.

Opis predmetu, obrázka, osoby, krajiny, pracovného postupu.

Formy spoločenského styku Písanie listu rodičom, listu s poďakovaním, s blahoželaním. Osvojovanie si formy a úpravy listu, obálky. Požiadanie – prosba, rozkaz, poďakovanie. Ospravedlnenie. Oslovenie a predstavenie sa. Vypĺňanie jednoduchého dotazníka. Životopis.

ČÍTANIE A LITERATÚRA

Technika čítania

Plynulé čítanie s porozumením. Používanie vhodnej sily, intonácie a zafarbenia hlasu so zreteľom na obsah čítaného textu. Pestovanie kultúry reči žiakov.

Literárna výchova

Zhrnutie poznatkov žiakov o literatúre. Orientácia v prečítanom literárnom diele, v deji, v postavách a prostredí. Reprodukcia obsahu. Rozvíjanie záujmu žiakov o mimoškolské čítanie, knihy, časopisy, noviny.

3.Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Slovenského jazyka a literatúry** sa budú využívať tieto prierezové témy : *Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova, Výchova k manželstvu a rodičovstvu*

4. Doplnenie tematických celkov

Tematický celok	**Ciele**
Aktivizácia poznatkov z 7. ročníka 5 hodín	Kognitívne – vedieť správne písať i,/y po mäkkých a tvrdých spoluhláskach, dokázať odvodiť pravopis určených slov, určiť vybrané slová, poznať obojaké spoluhlásky, Afektívne – Pestovať medziľudské vzťahy. Chváliť vedomosti spolužiakov. Psychomotorické – súťaž – orientácia v slovníku, vytvorenie kartičiek na vybrané slová, vytvorenie kartičiek na mäkké a tvrdé spoluhlásky
Tvaroslovie 10 hodín	Kognitívne – dbať na správny pravopis, ovládať vybrané slová, vedieť určovať podstatné mená, ich delenie a skloňovanie, ovládať rody podstatných mien, vedieť rozlišovať životné a neživotné podstatné mená, vedieť určovať prídavné mená, určovať rod a číslo, vedieť uplatňovať zákon o rytmickom krátení, ukazovať

	a vyhľadávať zámená, vedieť určovať slovesá. Afektívne – dbať na čistotu, úhľadnosť a úpravu pri písaní, na, dávať pozor pri výklade, starať sa s láskou o zvieratá. Ochraňovať svoje zdravie. Psychomotorické – vytvoriť si kartičky na podstatné mená, prídavné mená, zámena, slovesá, vyhľadať poučku o rytmickom krátení, zapísať a naučiť sa ju, písať podľa nápovede, pracovať s pracovnými listami
Skladba 6 hodín	Kognitívne – vedieť rozlíšiť holú a rozvitú vetu, vedieť tvoriť holú a rozvitú vetu, oboznámiť sa s vetnými členmi, vedieť zostaviť vetu Afektívne – Viesť žiakov k svedomitosti. Chváliť výsledky spolužiakov. Psychomotorické – práca s pracovnými listami – meniť vety podľa zadania, hrá vo dvojiciach – dokončenie myšlienky, diktát
Komunikácia a sloh 5 hodín	Kognitívne – vedieť používať vhodné slová a slovné spojenia pri prejavoch, rozvíjať vyjadrovacie schopnosti žiakov, vedieť napísať životopis, vedieť rozprávať dej podľa osnovy, vedieť formulovať myšlienky Afektívne – vážiť si iných ľudí a prejaviť im úctu. Rozvíjať kamarátske vzťahy. Pomáhať rodičom. Chváliť vedomosti žiakov. Psychomotorické – vytvoriť plagát pre priateľov na oslavu, vytvoriť vlastnú vianočnú pohľadnicu, aj s ilustráciou, zahrať sa na poštu – vypisovanie tlačív
Čítanie a literatúra 7 hodín	Kognitívne – vedieť čítať básne s dôrazom a správnou hlasitosťou, vedieť popísať vlastné pocity a myšlienky, rozvíjať poznanie čítaného textu, vedieť dramatizovať čítaný text, vedieť opísať činnosť na obrázkoch, interpretovať podľa vlastných schopností umelecké dielo Afektívne – Vážiť si domovinu. Reagovať na ponaučenie a vážiť si rodinu. Správať sa k ľuďom ohľaduplne. Vyjadriť vzťah ku svojej krajine. Psychomotorické – zahrať si rozprávku, kombinovať a upravovať vo veršoch slová, prečítať nejakú knihu, pozrieť si encyklopédiu

4. Stratégie vyučovania

Pri nácviku čítania používame metódu splývavého čítania, pri ďalších činnostiach, ktoré súvisia s nácvikom čítania a písania používame analyticko – syntetickú metódu. Ďalšie používané metódy:

- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie a kritika,)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, dramatizácia)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s knihou, pracovným listom alebo obrázkovým materiálom)
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí.

Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu a individuálnu prácu so žiakmi.

5. Učebné zdroje

Učebnica Slovenský jazyk pre 8. ročník ŠZŠ, Pracovný zošit zo slovenského jazyka, Čítanka pre 8. ročník ŠZŠ

Poézia: (napr. výber z poézie pre deti M. Rúfusa, Š. Žáryho, J. Kostru, J. Smreka, V. Reisela, J. Navrátila Ľ. Feldeka , Š. Moravčíka a iných). Poviedky a romány zo života detí:(napr. R. Smatanová, J. Červenková, K. Jarunková, V. Šikula, A. Marschall, K. Jarunková, M. Jančová, J. Tužinský, Max von der Grün). Dobrodružné poviedky a romány: (napr. R. Arthur, J. Swift, J. Verne, J. London, M. Twain, J. Curwood). Povesti a historická próza: (napr. Ľ. Zúbek: Moja Bratislava; Š. Moravčík: Záhorácke povesti, V. Ferko: Tisícnásobný dukát a iné). Náučná literatúra: (napr. Veľká kniha otázok a odpovedí, L. Švihran: 1000 plus 1 slovenských naj, C. Varleyová-l. Milesová: Zemepisná encyklopédia, H. Škodová – E. Škoda: Už viem prečo, T. Šipöcz: Ako je to možné?, C. Valšík: Farebná detektívka). Ukážky divadelných hier: (napr. J. G. Tajovský: Ženský zákon; J. Zeyer: Radúz a Mahuliena a iné)

6. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

MATEMATIKA
8. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Matematika	**8.ročník**
Štátny vzdelávací program	4
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**5**

1. Charakteristika predmetu

Poňatie vyučovania matematiky v špeciálnej základnej škole je v súlade s poňatím vyučovania matematiky na základnej škole.
Vyučovanie matematiky sa snaží poskytnúť všetkým žiakom spôsobom primeraným ich mentálnej úrovni a adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života a pracovného pomeru.
Matematické vedomosti, zručnosti a návyky sa budujú v súlade s matematickou teóriou na rôznom stupni intuitívneho prístupu podľa individuálnych schopností žiaka, systematicky sa uplatňuje zásada názornosti. Pri opakovaní a upevňovaní učiva sa žiaci učia využívať svoje matematické poznatky pri riešení problémov praxe predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh, ktorých námety zodpovedajú skúsenostiam a úrovni poznania žiakov špeciálnej základnej školy i pri riešení rôznych problémov v ostatných vyučovacích predmetoch.
Spojeniu vyučovania matematiky s praxou prispieva i to, že sa žiaci naučia používať rôzne pomôcky umožňujúce geometrické konštrukcie.
Individuálnym prístupom získava žiak prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať.
Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného a štruktúrovaného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka s mentálnym postihnutím.
Hranice obsahu učiva jednotlivých ročníkov nesmú byť prekážkou pre efektívne vzdelávanie žiaka. Časová potreba a množstvo obsahu učiva sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam žiaka.

2. Ciele

- Poznať algoritmus písomného delenia jednociferným deliteľom so zvyškom a vedieť ho používať,
- poznať algoritmus písomného delenia dvojciferným deliteľom písomne alebo pomocou kalkulačky,
- poznať a vedieť využívať spôsoby kontroly správnosti výpočtu súčtu alebo rozdielu,
- správne chápať pojem zlomok, vedieť čítať a zapisovať zlomok,
- získať zručnosti v rysovaní a meraní uhlov,
- vedieť vypočítať obsahy štvorca, obdĺžnika a kruhu,
- chápať matematiku ako zdroj prostriedkov na riešenie praktických úloh.

Obsah vzdelávania:

ARITMETIKA

Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000

Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel číslami 2 až 9.

Číselný obor do milióna

1. Čítanie, písanie a porovnávanie prirodzených čísel v obore do milióna.
2. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do milióna.

Delenie viacciferných čísel jednociferným deliteľom so zvyškom

Delenie so zvyškom číslami 2 až 9.

Písomné delenie viacciferných čísel dvojcifernými deliteľmi aj pomocou kalkulačky

Písomné násobenie viacciferných čísel dvojcifernými činiteľmi aj pomocou kalkulačky

Písomné násobenie číslami 10 až 99.

Zlomky

1.Pojem zlomku, delenie celku na zlomky, čítanie a písanie zlomkov.
2.Výpočet zlomku z čísla. Názorné uvedenie rovnosti dvoch zlomkov.
3.Desatinný zlomok, rovnosť desatinných zlomkov.

Desatinné čísla

1. Zápis desatinného zlomku ako desatinného čísla.
2. Čítanie a písanie, porovnávanie, zaokrúhľovanie desatinných čísel.
3. Sčítanie desatinných čísel.
4. Odčítanie desatinných čísel.
5. Násobenie desatinných čísel (násobenie číslami 10,100,1000; násobenie prirodzenými číslami; násobenie desatinnými číslami).
6. Delenie desatinných čísel (delenie dvoch prirodzených čísel - podiel je desatinné číslo; delenie desatinných čísel prirodzeným číslom; delenie desatinných čísel číslami 10, 100, 1 000; delenie desatinných čísel desatinnými číslami)

GEOMETRIA

Uhol

1**.** Meranie uhla danej veľkosti
2. Vyznačovanie uhla danej veľkosti

Obsahy rovinných útvarov

1. Jednotky obsahu
2. Obsah štvorca
3. Obsah obdĺžnika

Obvod a obsah kruhu

1. Dĺžka kružnice, obvod kruhu
2. Obsah kruhu

Geometrické telesá

1. Ihlan – popis základných vlastností
2. Kužeľ – popis základných vlastností

3.Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Matematiky** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Doplnenie tematických celkov

Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000 4 h
Číselný obor do milióna 3 h
Delenie viacciferných čísel jednociferným deliteľom so zvyškom 2 h
Písomné delenie viacciferných čísel dvojcifernými deliteľmi aj pomocou kalkulačky 1h
Písomné násobenie viacciferných čísel dvojcifernými činiteľmi aj pomocou kalkulačky 2h
Zlomky 4 h
Desatinné čísla 13 h
GEOMETRIA 4 h

Tematický celok	**Ciele**
Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000	Zopakovať násobky 2 - 9. Ovládať delenie. Upevniť znalosti z násobenia .
Číselný obor do milióna	Vedieť sčítavať v obore do milióna. Zopakovať čítanie prirodzených čísel . Vedieť porovnať čísla v obore do milión.
Delenie viacciferných čísel jednociferným deliteľom so zvyškom	Vedieť deliť. Naučiť sa deliť dvojciferným číslom.
Písomné delenie viacciferných čísel dvojcifernými deliteľmi aj pomocou kalkulačky	Vedieť deliť dvojciferným číslom.
Písomné násobenie viacciferných čísel dvojcifernými činiteľmi aj pomocou kalkulačky	Vedieť násobiť . Vedieť násobiť dvojciferným číslom.
Zlomky	Naučiť sa čo je zlomok. Vedieť napísať zlomok. Vedieť porovnávať zlomky. Vedieť vypočítať zlomky.
Desatinné čísla	Vedieť správne zapísať desatinné číslo. Vedieť správne prečítať desatinné číslo. Vedieť porovnávať desatinné čísla. Dodržiavať správnosť zápisov. Vedieť zaokrúhliť desatinné čísla. Vedieť sčítať desatinné čísla. Vedieť odčítať. Vedieť násobiť desatinné čísla. Násobiť číslom 1000. Vedieť deliť desatinné čísla. Vedieť deliť desatinným číslom.

GEOMETRIA 4 h	Vedieť narysovať kruh a kružnicu. Vedieť pomenovať rovinné útvary. Vedieť vypočítať obvod a obsah. Vedieť používať uhlomer.

5. Stratégie vyučovania

Prevahu používaných metód tvoria:

- metódy logického postupu (analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, porovnávanie)
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (vysvetľovanie, rozprávanie, opis)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s knihou, pracovným listom, alebo obrázkovým materiálom)
- hra ako metóda, didaktická hra
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí
- dramatizácia
- hodnotenie

Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu a individuálnu prácu so žiakmi.

6. Učebné zdroje

L. Mellišková: Matematika pre 8. ročník špeciálnych základných škôl, pracovný zošit, encyklopédie, slovníky, časopisy, materiálno - technické a didaktické prostriedky učebnice, cvičebnice, pracovné zošity, počítačové programy, didaktické obrazy, modely a pod.

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

INFORMATIKA
8. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Informatická výchova	8.ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

Predmet informatická výchova má dôležité postavenie aj vo vzdelávaní žiakom s mentálnym postihnutím, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.
Cieľom informatickej výchovy je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Cieľom predmetu je zoznámiť sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote, získať základné zručnosti v používaní počítača primerane individuálnym schopnostiam žiaka s mentálnym postihnutím.
V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci môžu pomocou rôznych aplikácií precvičovať napr. učivo z matematiky, slovenského jazyka a iných predmetov. Získavajú vedomosti za podpory edukačných programov napr. z vlastivedy.

2. Ciele

- Vedieť samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore,
- vedieť pracovať s USB kľúčom,
- rozšíriť zručnosti v práci s textom, vedieť používať nástroje na úpravu textov,
- vedieť používať e- mail, Internet,
- vedieť si samostatne nájsť a prečítať informáciu na Internete,
- vedieť narábať s multimediálnou informáciou – prehrať video, zvuk, spustiť, zastaviť,
- vedieť vytvoriť oznam, plagát,
- vedieť prezentovať výsledky svojej práce.

Obsah vzdelávania je rozdelený na tematické okruhy
Informácie okolo nás
Komunikácia prostredníctvom IKT
Postupy, riešenie problémov
Princípy fungovania IKT
Informačná spoločnosť
Informácie okolo nás
Zvuk, zvukový súbor, prehrávač, nahrávanie, efekty. Prehrávanie, ukladanie zvukového záznamu.
Rozširovanie zručnosti v práci s textom (dodržiavanie základných zásad písania textu).
Kombinácia textu a obrázka.

Ukladanie informácií do súborov (text, obrázok, zvuk). Práca s dvoma oknami- kopírovanie z jedného do druhého.
Počítačové didaktické hry, ktoré obsahujú rôzne typy informácií (hlavolamy s číslami, slovami, písmenami, doplňovanie do máp).

Komunikácia prostredníctvom IKT
e- mail, poštový program, e- mailová adresa, adresár
Samostatné posielanie a prijímanie jednoduchých listov. Tvorba a využitie adresára.
Bezpečné a etické správanie v e- mailovej komunikácii, ochrana osobných údajov.
www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie
Vyhľadávanie informácií a obrázkov na Internete a ich správne použitie.
Výber vhodnej informácie, triedenie informácií. Práca s kľúčovým slovom.
Detské webové stránky, on-line hry, zásady správania sa na portáloch.
Školské portály.

Postupy, riešenie problémov
Návody, recepty z bežného života (návod na opravu, kuchársky recept).
Riešenie hlavolamov, bludiská, obrázkové stavebnice.
Samostatné ovládanie výučbového softwéru.
Používanie vyučovacích programov pre žiakov, ktoré rozvíjajú logické myslenie.
Princípy fungovania IKT
Tlačiareň, skener
Zapínanie, vypínanie, vkladanie papiera, tlačenie, skenovanie textu, obrázka.
CD mechanika
Ovládanie CD mechaniky, spustenie CD, DVD, USB- pamäťový kľúč.
Samostatné ukladanie informácií (súbor, meno súboru, vytváranie priečinkov, ukladanie do priečinkov).
Mikrofón, slúchadlá Práca so slúchadlami - zapojenie, hlasitosť.

Informačná spoločnosť
Informačné technológie v škole
Využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety.
Bezpečnosť počítača - prečo a pred kým treba chrániť počítač.
Voľný čas a IKT
Počítačové hry, hudba, filmy.

3.Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Informatickej výchovy** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Stratégie vyučovania

Špeciálne metódy:
- nadmerné zvýrazňovanie informácii
- viacnásobné opakovanie
- algoritmizácia obsahu vzdelávania
- intenzívnej spätnej väzby
- zapojenie viacerých kanálov do prijímania informácii
- motivačné metódy

- fixačné metódy
- projektové vyučovanie
- práca s výukovými programami PC
- demonštračné metódy

Formy práce: hromadné, zmiešané a diferencované

5. Učebné zdroje

Demonštračné pomôcky a IKT budú využívané podľa možností školy. Učebné zdroje predstavujú informácie pre žiakov, ich motivácie, získavanie, upevňovanie vedomostí, zručností a postojov. Môžu nimi byť rôzne učebnice, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno – technické a didaktické prostriedky, internet

6. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

FYZIKA
8. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Fyzika	**8.ročník**
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

Učivo fyziky je zamerané na objasnenie základných pojmov a javov z odboru fyziky. Štruktúru obsahu fyziky tvoria tematické celky, v ktorých si žiaci osvojujú sústavu vybraných faktov, javov a pojmov. Učia sa fyzikálne javy pozorovať, opísať, odmerať hodnoty fyzikálnych veličín a meranie vyhodnotiť. Osvojujú si zavedenú terminológiu a symboliku, základné vzťahy medzi fyzikou, matematikou a ostatnými prírodnými vedami. Žiaci si osvojujú dôležité hodnoty, postoje a návyky, správanie sa k prírode a k sebe. Pri vyučovaní fyziky je potrebné opierať sa o zmyslové vnímanie predmetov a javov ako o základ pre utváranie predstáv a pojmov u mentálne postihnutých žiakov. Názornosť je najdôležitejšia zásada pri vyučovaní fyziky. Všetky činnosti robia žiaci v malých skupinách alebo vo dvojiciach. Učia sa spolupracovať, dorozumievať sa pri práci a spoločne niesť zodpovednosť za jej výsledok.

2. Ciele

Ciele predmetu :
- Vedieť opísať stav pokoja a pohybu telies ,
- vedieť charakterizovať silu ako vzájomné pôsobenie telies,
- vedieť opísať príčinu pádu telies,
- vedieť zmerať silu silomerom,
- vedieť vysvetliť polohovú a pohybovú energiu na konkrétnych príkladoch,
- opísať javy: odraz, lom a rozklad svetla,
- opísať vznik zvuku a jeho vlastnosti na jednoduchom príklade,
- vedieť prezentovať výsledky práce za skupinu.

Obsah vzdelávania:

Pohyb a sila

Pohyb telies

Pokoj a pohyb telies. Dráha pohybu, rovnomerný a nerovnomerný pohyb, rýchlosť pohybu telies. Sila Gravitačná sila. Silomer, meranie sily silomerom, jednotka sily 1 N. Účinky sily. Deformačné účinky sily. Tlak. Trenie Škodlivé a užitočné trenie.

Jednoduché stroje Naklonená rovina, páka, kladka.

Energia

Zdroje energie.

Energia a vykonávanie práce. Premena polohovej energie a pohybovú energiu.

Teplo Odovzdávanie a prijímanie tepla.

Vedenie tepla rôznymi látkami. Teplo, práca, energia. Svetlo Zdroje svetla, odraz svetla, lom svetla. Šošovky a okuliare. Ako vzniká dúha. Svetlo a teplo.
Zvuk
Vznik zvuku.
Šírenie a rýchlosť zvuku.
Vnímanie zvuku.
Vplyv slnečného svetla na rast rastlín.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Fyziky** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Stratégie vyučovania

Prevahu používaných metód tvoria:
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (rozprávanie, vysvetľovanie, riadený rozhovor)
- metóda sprostredkovania poznatkov učiteľom v interakcii učiteľ a žiak
- hra ako metóda
- metódy demonštračné
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí

Na vyučovacích hodinách sa opierame o zmyslové vnímanie predmetov a javov ako o základ na utváranie predstáv a pojmov. Pri praktických cvičeniach, ktoré robíme v malých skupinách alebo vo dvojiciach, učíme žiakov spolupracovať so spolužiakmi, dorozumievať sa pri práci, spoločne niesť zodpovednosť za jej výsledok, udržiavať poriadok na pracovisku. Učíme ich porozumieť nameraným hodnotám teploty a času v tabuľke, aby mali predstavu konkrétneho deja. Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu a individuálnu prácu so žiakmi.

5. Učebné zdroje

Doc. RNDr. Viera Lapitková, CSc., Mgr. Eva Brestenská, Fyzika pre 8. ročník špeciálnych základných škôl. Pracovný zošit.

6. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

BIOLÓGIA
8. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Biológia	**8.ročník**
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

Učivo biológie nadväzuje na poznatky, ktoré si žiaci osvojili vo vlastivede. Žiaci získavajú základné poznatky o živej a neživej prírode a prírodných procesoch vo vzájomných súvislostiach. Oboznamujú sa so základnou stavbou tela a spôsobom života živočíchov, rastlín a iných organizmov človeka, s podmienkami ich zdravého vývinu, s ochranou a tvorbou životného prostredia. Učia sa chápať prírodu ako zdroj trvale udržateľného života na Zemi. Učia sa o škodlivosti fajčenia, alkoholu, toxikománie a dôsledkoch na ľudský organizmus. Vyučovanie biológie je nevyhnutné realizovať najmä v prirodzenom prostredí, v konkrétnych podmienkach prírodného prostredia v danom regióne prostredníctvom vychádzok, exkurzií a názorného materiálu v súčinnosti s praktickou skúsenosťou mentálne postihnutých žiakov.

2. Ciele

- Získať základné poznatky o stavbe jednotlivých sústav ľudského tela, o ich základných činnostiach,
- vedieť ako sa prenášajú nákazlivé choroby a ako im predchádzať,
- pochopiť dôsledky škodlivosti užívania alkoholu, drog a fajčenia na ľudský organizmus,
- získať vedomosti o príčinách šírenia pohlavných chorôb a ich škodlivých dôsledkoch na ľudský organizmus,
- vedieť prakticky poskytnúť prvú pomoc.

Obsah vzdelávania:
Človek ako súčasť živej prírody
Pôvod a vývoj človeka. Ľudské rasy. Ľudský organizmus ako celok.
Oporná a pohybová sústava Kosť, vývin a druhy kostí, spojenie kostí. Kostra človeka.
Pohybová (svalová) sústava. Význam telesnej práce a športu pre vývin kostí a svalov.
Prvá pomoc pri zlomeninách.
Obehová sústava Krvné cievy.
Krv. Krvné skupiny. Srdce. Krvný obeh.
Vplyv práce a športu na srdce a krvný obeh. Poranenia ciev. Vonkajšia masáž srdca.
Dýchacia sústava Dýchanie, stavba a činnosť dýchacej sústavy. Pľúca. Starostlivosť o dýchacie orgány. Prvá pomoc pri zastavení dýchania.
Tráviaca sústava Ústna dutina, starostlivosť o chrup. Choroby tráviacich orgánov. Vylučovanie
Močová sústava, choroby močových orgánov.
Kožná sústava Koža. Starostlivosť o kožu.
Zásady prvej pomoci pri poraneniach kože.
Nervová sústava Mozog, miecha, nervy.
Zmyslové orgány.
Duševné zdravie, závislosť od drog.

Prvá pomoc pri úrazoch mozgu, chrbtice a pri šoku.
Rozmnožovanie, vývin jedinca, vnútromaternicový vývin jedinca. Jednotlivé obdobia života človeka. Prenášače a pôvodcovia rozličných ochorení Mucha domová, šváb obyčajný, ploštica posteľná, voš detská, svrabovec kožný. Ochrana pred škodlivým hmyzom a jeho ničenie.
Účinky rastlín na ľudský organizmus Liečivé rastliny. Jedovaté a zdraviu škodlivé rastliny.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Biológie** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Stratégie vyučovania

- metódy a organizačné formy vyučovania:
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, dramatizácia)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s knihou, pracovným listom alebo obrázkovým materiálom),
- inscenačné metódy,
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí
- premietanie filmov a diapozitívov

5. Učebné zdroje

Mošková, Melíšková – Prírodopis pre 8. Ročník špeciálnych základných škôl, Pracovný zošit – Prírodopis pre 8. ročník špeciálnych základných škôl.

6. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

DEJEPIS
8. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Dejepis	**8.ročník**
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

Cieľom vyučovania dejepisu v špeciálnej základnej škole je vytvoriť elementárne historické predstavy žiakov na základe obrazového vnímania, celkového poznávania najdôležitejších období našich národných dejín so zameraním na pokrok, na najzákladnejšiu orientáciu vo vývoji spoločnosti, v slovenských dejinách, vo významných historických udalostiach, v osobnostiach, v kultúre. Učiteľ dáva prednosť obraznej prezentácii dejín s využitím kultúrno-historických pamiatok regiónu, zaujímavému rozprávaniu o udalostiach, osobnostiach, kultúrnohistorických pamiatkach, efektívnemu využitiu umelecky spracovaných historických udalostí a osobností, poznávacej a emocionálnej zaangažovanosti žiakov pred pamäťovým osvojovaním historických faktov.

2. Ciele

- Pochopiť príčiny a následky prvej a druhej svetovej vojny,
- vedieť využívať názorný materiál, „čítať obrázky“, časové priamky,
- vedieť nakresliť jednoduchú časovú priamku podľa vzoru,
- vedieť samostatne pracovať s pracovným zošitom.

Obsah vzdelávania:

Technické vynálezy na začiatku 20. storočia Technické vynálezy v oblasti dopravy, energie, komunikácie, médií.
Prvá svetová vojna Vznik, príčiny, priebeh, koniec a dôsledky prvej svetovej vojny.
Medzivojnové obdobie Vznik Československa. Tomáš Garrique Masaryk, Milan Rastislav Štefánik, Andrej Hlinka.
Svetová hospodárska kríza.
Nástup fašizmu v Európe. Mníchovská dohoda, rozpad Československa. Slovenská republika v rokoch 1939 – 1945. Druhá svetová vojna Vznik, príčiny, priebeh druhej svetovej vojny.
Slovenské národné povstanie, oslobodzovanie. Vstup USA do vojny, koniec a dôsledky druhej svetovej vojny.
Povojnové obdobie a súčasnosť Československo v rokoch 1945 – 1968, obdobie studenej vojny. Rok 1968, Alexander Dubček. Československo v rokoch 1968 – 1989, pád komunizmu. Vznik Slovenskej republiky.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Dejepisu** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Stratégie vyučovania

- metódy a organizačné formy vyučovania:
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, dramatizácia)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s knihou, pracovným listom alebo obrázkovým materiálom),
- inscenačné metódy,
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí
- premietanie filmov a diapozitívov.

5. Učebné zdroje

Mojtová-Bernátová Kvetoslava – Dejepis pre 8. ročník špeciálnych základných škôl, Pracovný zošit pre 8. ročník špeciálnych základných škôl.

6. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

GEOGRAFIA
8. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Geografia	8.ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

V predmete geografia žiaci získavajú základné poznatky o svojej vlasti a o svete. Učivo nadväzuje na poznatky, ktoré si žiaci osvojili vo vlastivede. Žiaci postupujú od miestnej krajiny k poznaniu SR, jej postavenia v Európe, k základným informáciám o Európe a o svete. Súčasťou vyučovania zemepisu jej práca s rôznymi druhmi máp. Práca s mapou ne je len prostriedkom, ale aj cieľom vyučovania, aby žiaci boli schopní orientovať sa podľa mapy aj v praktickom živote. V rámci geografického učiva si žiaci osvojujú základy ochrany a tvorby životného prostredia. Žiaci si osvojujú základné vedomosti o svojej vlasti, regióne, v ktorom žijú, kultúre a národnej identite v európskom priestore. Učia sa chápať odlišnosti medzi jednotlivými kultúrami, vážiť si tradície národov, snažiť sa o spolužitie so všetkými národmi a národnosťami. Osvojujú si poznatky o vzťahoch medzi zložkami prírodného prostredia a ľudskou spoločnosťou, zručnosti pri práci s mapou, učia sa využívať doplňujúce zdroje informácií.

2. Ciele

- Vedieť pomenovať svetadiely a oceány, získať geografické poznatky o polohe, prírodných pomeroch, obyvateľstve a hospodárstve jednotlivých svetadielov,
- vedieť charakterizovať obyvateľstvo svetadielov podľa rás,
- vedieť pracovať s rôznymi druhmi máp a vyhľadávať v nich požadované informácie.

Obsah vzdelávania:
Zem a jej znázornenie na mape
Druhy máp. Poludníky a rovnobežky. Podnebné pásma Zeme. Svetadiely a oceány.
Svetadiely
Afrika Poloha, členitosť, povrch. Podnebie, vodstvo. Rastlinstvo, živočíšstvo. Obyvateľstvo. Štáty severnej, strednej a južnej Afriky.
Ázia Poloha, členitosť, povrch. Podnebie, vodstvo. Rastlinstvo, živočíšstvo. Obyvateľstvo. Štáty juhozápadnej, strednej, východnej, južnej a juhovýchodnej Ázie.
Amerika Poloha, členitosť, povrch. Podnebie, vodstvo. Rastlinstvo, živočíšstvo. Obyvateľstvo. Štáty severnej, strednej a južnej Ameriky.
Austrália a Oceánia Poloha, členitosť, povrch. Podnebie, vodstvo. Rastlinstvo, živočíšstvo. Obyvateľstvo. Austrálsky zväz, Oceánia. Antarktída Poloha, podnebie, povrch. Rastlinstvo, živočíšstvo, obyvatelia.
Oceány Tichý, Atlantický, Indický a Severný ľadový oceán.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Geografie** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Stratégie vyučovania

metódy a organizačné formy vyučovania:
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, dramatizácia)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s knihou, pracovným listom alebo obrázkovým materiálom),
- inscenačné metódy,
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí
- premietanie filmov a diapozitívov.

5. Učebné zdroje

Geografia pre 8. ročník špeciálnych základných škôl. Atlas sveta. Mapy. Atlasy. Glóbus. Interaktívna tabuľa. Práca s PC a s internetom. DVD filmy. Exkurzia. Vychádzky.

6. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

OBČIANSKA NÁUKA
8. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Občianska náuka	**8.ročník**
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

Predmet napomáha žiakom popri orientácii v rodinnom a školskom prostredí spoznávať naše mesto, obec, región, vlasť a Európsku úniu. Umožňuje žiakom sebapoznávanie a napomáha im v ich socializačnom procese. Učí ich poznať svoje práva a povinnosti, rešpektovať práva iných, učí ich demokraticky myslieť a konať- demokraticky žiť. Poskytuje žiakom základné znalosti z oblasti štátu a práva a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti. Umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti.

2. Ciele

- Poznať úlohu štátu v spoločnosti,
- oboznámiť sa s ústavou Slovenskej republiky,
- poznať základné práva a slobody občana Slovenskej republiky,
- vedieť sa orientovať vo vzťahoch kamarátstva, priateľstva a lásky,
- poznať a pochopiť úlohy rodiny pre človeka a štát.

Obsah vzdelávania:

Charakteristika štátneho zriadenia Slovenskej republiky Vznik Slovenskej republiky, štátne symboly, štátne sviatky a pamätné dni. Hlavné mesto Slovenskej republiky. Funkcie štátu, orgány štátnej moci, orgány miestnej správy. Národnostné zloženie obyvateľstva SR, slovenské štátne občianstvo. Ústava, základné práva a slobody občana SR. Medzinárodné postavenie Slovenskej republiky.
Kamarátstvo, priateľstvo, láska, manželstvo Dospievanie: kamarátstvo, priateľstvo, láska. Manželstvo: vznik a funkcie manželstva. Rodičovstvo: úlohy a poslanie rodiny, hospodárenie v rodine, zachovanie potomstva. Rozvod: jeho príčiny, dôsledky a prevencia. Základné práva detí.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Občianskej náuky** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Stratégie vyučovania

Vyučovanie občianskej výchovy je založené na komunikačno – poznávacom princípe, preto je vhodné používať tieto metódy a organizačné formy vyučovania:

- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, dramatizácia)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s knihou, pracovným listom alebo obrázkovým materiálom),
- inscenačné metódy,
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí
- premietanie filmov a diapozitívov.

5. Učebné zdroje

PhDr. Marta Rejková, CSc. a kol . Občianska výchova pre 8.ročník špeciálnych základných škôl. Časopisy, internet

6. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
8. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Náboženská výchova	8. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

Edukačný proces detí s mentálnym postihnutím sa vyznačuje svojimi osobitosťami. Dieťa má jednoduché, elementárne myslenie a preto ťažšie chápe abstrakčné pojmy, akým je napríklad Boh. Na náboženskej výchove sa deti často stretávajú s pojmami, ktoré sa v bežnej komunikácií nepoužívajú. Je nevyhnutné im neznáme pojmy objasňovať, inak stratíme ich pozornosť, ktorá je oproti norme slabšia. Pozornosť môžeme zlepšiť, ak budeme vyučovací proces systematizovať. Nesmieme sa venovať súčasne dvom alebo viacerým činnostiam. Úlohy na hodinách by mali byť zaujímavé a atraktívne.

Pozornosť detí mentálnym postihnutím môžeme zvýšiť aj správnou motiváciou. Neexistuje u nich prirodzená zvedavosť, ctižiadostivosť alebo chcenie naučiť sa. Na strane druhej, deti s mentálnym postihnutím sú ľahko ovplyvniteľné. Tak môžeme pozitívne ovplyvniť ich záujem o Cirkev. Pri motivácií je dôležité vytýčiť im reálny, dosiahnuteľný cieľ. Vzdialený cieľ je pre nich málo atraktívny a preto sa ho rýchlo vzdávajú. Ako pri zdravých deťoch, aj pri deťoch s mentálnym postihnutím využívame pri edukačnom procese vnímanie.

Pri zrakovom vnímaní používame rôzne pomôcky, ako sú ikony, filmy a iné predmety. Na vnímanie musíme postihnutým nechať viac času. Vhodné je nepoužívať príliš podnetné a zložité predmety. Nie sú schopné dostatočnej diferenciácie podobných predmetov.

Vnímanie u detí mladšieho školského veku je viac náhodné ako výberové. Spolu s vekom sa vnímanie zlepšuje. Výkon učenia detí s mentálnym postihnutím je podstatne nižší ako u zdravých jedincov. Deti si ťažko zapamätávajú a vybavujú nové informácie. Dôležité je časté opakovanie a zdôrazňovanie hlavnej myšlienky hodiny. Pri riešení úloh na hodinách musíme deti usmerňovať, pretože často strácajú orientáciu v úlohe, alebo volia nesprávnu stratégiu riešenia. Výchova a vzdelávanie detí mentálnym postihnutím si preto vyžaduje ešte väčšiu trpezlivosť, oddanosť a lásku.

2. Ciele

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom i svetu, v ktorom žijú. Zároveň výučba predmetu nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Obsah vzdelávania:

Zodpovednosť

Zodpovednosť za seba

Zodpovednosť za svoju vieru

Zodpovednosť za druhých ľudí

Zodpovednosť človeka za svet

3. Medzipredmetové vzťahy

- medzipredmetové vzťahy sa budú týkať hlavne Výtvarnej výchovy, Literatúry, Pracovného vyučovania a Hudobnej výchovy.

4. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

5. Stratégie vyučovania

• všeobecné vyučovacie metódy:
- metódy oboznámenia s cvičením:
- metóda ukážky- demonštrácie
- metóda slovného opisu- vysvetlenia
- metódy nácviku:
- komplexný postup
- analyticko-syntetický postup
- zmiešaný postup
- metódy výcviku:
- metóda opakovania
- metóda štandardného zaťaženia
- metóda intervalového tréningu
- metóda súťaženia
- metódy kontroly, evidencie, hodnotenia a klasifikácie
- kontroly
- evidencia
- hodnotenie
- hodnotenie a klasifikácia
-modifikované vyučovacie metódy:
• špecifické vyučovacie metódy:
- reedukačné metódy
- kompenzačné metódy
- rehabilitačné metódy
- metóda viacnásobného opakovania
- metóda nadmerného zobrazenia informácie
- metóda pohybového kontrastu
- metóda pasívneho pohybu
- metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímanie informácie
- metóda imitačných cvičení
- motivačné metódy.

6. Učebné zdroje

Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.

Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

PRACOVNÉ VYUČOVANIE
8. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Pracovné vyučovanie	8.ročník
Štátny vzdelávací program	4
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**4**

1. Charakteristika predmetu

Pracovné vyučovanie je pre žiakov s mentálnym postihnutím najdôležitejším rehabilitačným predmetom, ktorý od najnižšieho ročníka systematicky ovplyvňuje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zručností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne. Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností, vrátane elementárnych technických a výrobných poznatkov. Pracovné vyučovanie vytvára u žiakov kladný vzťah k práci, plní základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj pre potrebu praktického života v rodine a spoločnosti. V spolupráci s ostatnými predmetmi pôsobí na harmonický rozvoj žiakov. V pracovnom vyučovaní získavajú žiaci základné vedomosti o materiáloch, nástrojoch a o pracovných postupoch. Učia sa rozoznať druhy materiálov, ich vlastnosti, poznávať konštrukciu nástrojov, učia sa hovoriť o tom, čo robia a s čím pracujú. Žiaci sa postupne primerane veku vedú k chápaniu vzťahov medzi materiálom, nástrojmi a spôsobmi práce. Postupne sa tak rozvíja ich technické myslenie a vyjadrovanie ako i technická pripravenosť.

2. Ciele

- Zdokonaľovať sa v ručnom obrábaní dreva a kovu,
- vedieť používať posuvné meradlo,
- učiť sa robiť pracovný náčrt, zostaviť pracovný postup,
- naučiť sa čítať náčrty a jednoduché technické výkresy,
- naučiť sa hodnotiť výsledok svojej práce,
- poznať potraviny, ktoré sú dôležité pre zdravie,
- rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci.

Obsah vzdelávania:

Sebaobslužné činnosti

Osobná hygiena Opakovanie zásad osobnej hygieny. Intímna hygiena dievčaťa a ženy. Hygiena domácnosti Veľké upratovanie domácnosti. Ručné pranie bielizne. Pranie bielizne v práčke (podľa možností školy). Žehlenie podľa značiek na textile.

Práce v dielni

Práce s drevom Zdokonaľovanie sa v ručnom obrábaní dreva, hobľovanie, povrchové natieranie. Tmelenie, brúsenie. Spájanie dreva čapmi a rozperami. Práca podľa technického výkresu. Rezanie rámovou pílou. Napúšťanie hydrovoskom a leštenie. Príklady výrobkov: stojan na obrúsky, sušič na utierky, políčka, rám čapovaním. Práce s kovom Obrysovanie, sekanie, rezanie ručnou pílkou, vŕtanie, pilovanie, spájkovanie, rezanie vnútorného a vonkajšieho závitu. Vyklepávanie. Používanie posuvného meradla. Príklady výrobkov: svietnik, ozdobný vešiak, lopatka na smeti a iné. Práce s plastmi Oboznámenie sa s rozličnými

druhmi plastov. Význam recyklácie plastov. Pílenie, vŕtanie, tvarovanie, lámanie, spájanie, lepenie, brúsenie, leštenie organického skla, novoduru. Rezanie závitov. Tvarovanie novoduru. Príklady výrobkov: obuvák, kliešte na cukor, držiak na zubné kefky a iné. Práca s kožou a koženkou Meranie, rezanie, prerážanie, šitie, nitovanie kože. Príklady výrobkov: púzdro na nôž, šľapky. Práce s rozličným materiálom Náplň určí vyučujúci.
Práce v domácnosti *Príprava pokrmov* Úprava mäsa. Propagovanie jedál živočíšneho pôvodu s nízkym obsahom tuku a s vysokým obsahom plnohodnotných bielkovín (ryby, hydina, syry, jogurty, tvaroh). Príprava jedál podľa receptov, oboznámenie sa s kuchárskou knihou. Príprava jedál z ovocia a zeleniny (hlavne šaláty). Oboznámenie sa s mixérom, šľahačom, príp. kuchynským robotom. Konzervovanie ovocia a zeleniny. Rodinné oslavy: stolovanie a obsluha pri významných rodinných oslavách. *Šitie* Práca s textilom. Druhy textilných materiálov (hrúbka, štruktúra, pevnosť, pružnosť). Vkusné pracovné a spoločenské obliekanie. Práca so strihom. Oboznámenie sa s úpravou kúpeného strihu podľa miery. Kladenie strihu na látku, vystrihovanie, šitie výrobku, žehlenie, štepovanie látky. Ozdobné stehy krokvička, krížik. Príklady výrobkov: zásterka, prestieranie. *Pletenie* Zdokonaľovanie techniky pletenia. Príklady výrobkov: rukavice, ponožky. *Háčkovanie* Zdokonaľovanie techniky háčkovania. Výrobok: napríklad jednoduchý odev pre bábiku. *Starostlivosť o dojča* Oboznamovanie sa s detskou výbavičkou. Prebaľovanie dojčaťa, udržiavanie dojčaťa v čistote, kúpanie. Príprava mlieka. Denný režim dieťaťa. Hygiena ženy a matky.
Pestovateľské práce Obsah učiva prispôsobíme úrovni žiakov, regionálnym a materiálnym podmienkam školy v praktických činnostiach v oblastiach: zelenina a poľnohospodárske plodiny, kry a stromy, kvety, izbové rastliny.
Základy technického kreslenia
Učivo základov technického kreslenia aplikujeme v súlade s konkrétnym výrobkom, na ktorom žiaci pracujú. Rysovanie uhlov, kolmíc: - základné vlastnosti rôznobežiek, - kolmica, - pravý uhol, - druhy uhlov, označenie uhlov. Rovinné obrazce: - pomenovanie obrazcov, rozlišovanie na základe vlastností (obdĺžnik, štvorec, kruh) - kosoštvorec, kosodĺžnik (rysovanie, rozlišovanie). Kótovanie rovinných obrazcov: - kótovanie v technickej praxi, - význam a úloha kótovania, objekt kótovania, - základné pojmy: kótovacie čiary, vynášacie čiary, hraničenie, - šípky, šikmé čiary, písanie kót a ich význam, - kótovanie rovinných obrazcov, - kótovanie uhlov. Zhotovovanie náčrtov rovinných obrazcov.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Pracovného vyučovania** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Stratégie vyučovania

Prevahu používaných metód tvoria:
motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie a kritika)
slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor)
metódy samostatnej práce (samostatná práca s obrázkovým a pracovným materiálom)
aktivizujúce metódy vyučovania – praktická aktivita
metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov (demonštračné metódy, demonštrácia dvojrozmerných pomôcok – obrazy, schémy, televízia, film, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, didaktická montáž a demontáž)
metódy opakovania a precvičovania vedomostí.

Z organizačných foriem viac využívať tímovú prácu pred frontálnou prácou, prácu vo dvojiciach a individuálnu prácu so žiakmi. Z hľadiska realizačných foriem využívať hodiny v dielni, na školskom pozemku, v kuchynke a exkurzie.

5.Učebné zdroje

Technické výkresy, encyklopédie, internet, ilustrácie, predlohy modely prírodniny.

6. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

8. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Výtvarná výchova	8.ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**2**

1. Charakteristika predmetu

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je využiť esteticko-výchovný charakter predmetu, čo znamená prebúdzanie a formovanie estetického vzťahu žiaka s mentálnym postihnutím ku skutočnosti prostredníctvom výtvarných aktivít a výtvarného umenia.

Estetické zážitky a tvorivé činnosti prispievajú k postupnému zlepšovaniu psychomotorického stavu žiakov, k vyrovnávaniu ich disharmonického rozvoja a celkovej rehabilitácii umožňujúcej úspešné zaradenie do praktického života.

Výtvarná výchova vzhľadom na jej rozmanité možnosti pôsobenia na motoriku a psychiku žiakov s mentálnym postihnutím je v špeciálnej základnej škole nezastupiteľná. Má široký záber medzipredmetových vzťahov, v rozvoji citovej výchovy a veľkou mierou prispieva k celkovej rehabilitácii žiakov.

Cieľom výtvarnej výchovy vo vyšších ročníkoch špeciálnej základnej školy je i naďalej viesť žiakov k vytváraniu správneho vzťahu k prírodnej a umeleckej kráse, k výchove vkusu a k rozvoju už osvojených základných výtvarných zručností. V procese vyučovania výtvarnej výchovy je potrebné neustále brať do úvahy nielen výtvarnú typológiu detí, ale hlavne druh a stupeň postihnutia s prihliadnutím na individuálne možnosti každého žiaka.

Vhodné je využiť možnosti terapeutického pôsobenia predmetu s použitím relaxačných činností spätých s emocionálnym prežívaním žiakov.

2. Ciele

- Prehlbovať získané poznatky a zručnosti v základných výtvarných technikách dopĺňaním zložitejších foriem výtvarného vyjadrovania,
- kultivovať výtvarný prejav žiakov hlbším poznávaním výrazových prostriedkov,
- rozvíjať cit a pochopenie pre estetickú a praktickú funkciu trojrozmerných foriem a ich vzťah k priestoru a vzájomnému usporiadaniu,

- prehlbovať vzťah žiakov k výtvarnému umeniu a k estetickým hľadiskám a hodnotám životného prostredia.

Obsah vzdelávania:

Výtvarné osvojovanie skutočnosti

Čerpanie námetov zo skutočnosti, ktorá zodpovedá záujmom žiakov, ich zážitkom. Kompozície s postavou a menšou skupinkou postáv jednoducho rozmiestnených v priestore. Voľné vyjadrenie proporcie a pohybu ľudskej postavy na základe poznania, pozorovania a poučenia.

Zjednodušovanie typických predmetov a tvarov do grafickej podoby.

Detaily v kresbe (postavy, tváre a pod.)

Výtvarné techniky: kresba, grafika (tlač z výšky, tlač z hĺbky – suchá ihla, sadroryt, linoryt.

Výtvarný materiál volíme podľa výberu výtvarnej techniky.

Výtvarné vyjadrovanie tvarových, farebných a priestorových javov, prehlbovanie poznatkov perspektívneho zobrazovania.

Príklady námetov: Svet pod lupou a mikroskopom, kryštály, nerasty. Motív krajiny – blízke okolie školy, tiché zákutia ulíc a parkov.

Výtvarné techniky: široká škála základných, čistých i aplikovaných a kombinovaných techník.

Výtvarný materiál volíme podľa výberu výtvarnej techniky.

Práca s výtvarnými prostriedkami

Prehlbovanie poznatkov žiakov o zákonitostiach úžitkového umenia, výtvarnej výrobe prostredníctvom dekoratívnych prác a výtvarných činností spojených s experimentovaním.

Informačná, myšlienková a výtvarno-estetická funkcia grafiky. Uplatňovanie spojenia motívu a písma na ploche v kompozíciách. Výrazové možnosti písma v hravých a experimentálnych činnostiach s použitím hotového typografického písma.

Výtvarné techniky: využívame širokú paletu výtvarných techník podľa záujmu žiakov; ako novú naučíme žiakov viacfarebnú voskovú batiku.

Výtvarný materiál volíme podľa výberu výtvarnej techniky.

Prehlbovanie poznatkov o vzťahu výtvarných a technických princípoch architektúry, možnosti architektonického a urbanistického riešenia, práca s trojrozmerným materiálom. Poznávanie vzťahu funkcie a formy objektu a jeho priestorový výraz na základe experimentovania pri ich vytváraní.

Námety čerpáme zo súčasnej bytovej a nábytkovej kultúry.

Vytváranie architektonických objektov s doplnením životného prostredia – prírody.

Výtvarné techniky: modelovanie, asambláž a všetky vhodné techniky pre výtvarno-konštruktívne činnosti.

Výtvarný materiál: využitie rôznych odpadových materiálov a farieb.

Výtvarné umenie

Poznávanie umenia cez umelecké reprodukcie, filmy, fotografie.

Súčasná architektúra a urbanizmus.

Bytová kultúra – funkčné a estetické požiadavky.

Zátišie v dielach umelcov – J. Mudroch, M. Medvecká, L. Guderna, V. Špála, J. Šturdík, porovnať s tvorbou P. Picassa, H. Matissa.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Výtvarnej výchovy** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Doplnenie tematických celkov

Výtvarné osvojovanie skutočnosti 16 h
Práca s výtvarnými prostriedkami 14 h
Výtvarné umenie 3 h

Tematický celok	Ciele
Výtvarné osvojovanie skutočnosti	Pochopiť problematiku seba vyjadrovania. Čerpať námety zo skutočnosti. Výtvarne vyjadriť tvary. Rozvíjať priestorové videnie. Získať manuálnu zručnosť pri skladaní, rozvíjať predstavivosť a vnímať časť celku ako jeho neodmysliteľnú súčasť. Rozvíjať fantáziu a tvorivosť. Vyjadriť ľudskú postavu v pohybe. Vytvárať vzťah k prírodnej a umeleckej kráse. Znázorniť krajinu v zime. Rozvíjať detskú predstavivosť, obraznosť. Rozvíjať zmysel pre zobrazenie detailu. Vyjadriť detaily v kresbe tváre. Využívať miešanie farieb .

Práca s výtvarnými prostriedkami	Uplatniť spojenie motívu a písma. Vnímať farebnosť. Vedieť vymodelovať postavu. Naučiť žiakov viacfarebnú voskovú batiku. Vyjadriť proporcie postavy na základe poznania. Čerpať námety z bytovej a nábytkovej kultúry. Využiť rôzny odpadový materiál. Rozvíjať estetické cítenie. Pracovať s trojrozmerným materiálom. Rozvíjať fantáziu a tvorivosť. Poznávanie vzťahu funkcie a formy objektu. Osvojiť si grafické operácie n PC.
Výtvarné umenie	Rozvíjať estetické cítenie. Rozvíjať fantáziu a predstavivosť. Vedieť ohodnotiť svoju prácu.

5. Stratégie vyučovania

Metódy:

- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (rozprávanie, dialóg o ilustrácii a umeleckom diele, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda)
- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov (demonštračné metódy, pozorovanie, manipulácia s predmetmi)
- metódy samostatnej práce a individuálneho prístupu pri samostatnej práci
- emocionálne pozorovanie
- hra s farbou ako metóda
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí

Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu a individuálnu prácu so žiakmi – experimentovanie a samostatnú tvorivú činnosť. Žiaci majú možnosť pracovať aj v iných polohách ako sediačky, napr. postojačky, podľa formátu papiera. Pracujú aj na veľkej ploche, na tabuli, na baliacom papieri, v piesku. Od veľkých formátov prechádzajú k menším, striedajú ich podľa účelu.

Ukážky výtvarného umenia, umelecká tvorby pre deti, predlohy, ilustrácie kníh a časopisov pre deti, detské encyklopédie, detské časopisy, filmy, diapozitívy, obrázky, edukačné programy, vlastné pozorovanie, farby, modelovacie hmoty, papier, štetce a pod., internet a pod. Banáš a kol. Didaktika výtvarnej výchovy, Macko A. Výtvarné techniky I.- II., Macko A.- Nevřelová

O. Výtvarné techniky v osobitnej škole, Gregušová H. Počítač a jeho využitie vo výtvarných aktivitách ľudí s postihnutím, Gregušová H. Implementácia informačných a komunikačných technológií – IKT do edukácie viacnásobne postihnutých jedincov, Gregušová H. Špecifiká edukácie mentálne postihnutých vo výtvarnej výchove, Lokšová I.- Lokša J. Cez relaxáciu k tvorivosti v škole, História umenia I.-VI., Wikipédia.

6. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.

Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

HUDOBNÁ VÝCHOVA
8. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Hudobná výchova	**8.ročník**
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

Predmet hudobná výchova vedie žiakov k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich každodenného života. Orientuje žiakov aj v súčasných hudobných žánroch, citlivo ich vedie k tomu, aby sa učili rozlišovať v hudbe kvalitu. Pri počúvaní skladieb orientovať žiaka aj v súčasnej tvorbe, populárnej tvorbe, ale aj v regionálnej ľudovej tvorbe. Podporovať spontánnu detskú kreativitu, rozvíjať emocionalitu, rozvíjať prepojenie pohybovej, hudobnej a slovesnej kultúry. Chápať hudobnú výchovu ako psychoterapeutický prostriedok hudobnej relaxácie, cieľavedome zameraný na psychickú a somatickú aktivizáciu osobnosti a jej uvoľnenie.
Pohybové vyjadrenie hudby vychádza zo spontánneho prejavu detí, vedie ku kultivovanému pohybu zladenému s hudbou, rytmom a skladieb.

2. Ciele

- Spievať čisto a rytmicky správne s výraznou výslovnosťou a zmenami dynamiky, dychovo úsporne a so správnou rezonanciou;
- usilovať sa o výrazný prednes zodpovedajúci žánru piesne a jej charakteru;
- prehlbovať schopnosť rozoznávať hru jednotlivých známych nástrojov;
- vedieť rozoznať zvuk fagota v inštrumentálnych skladbách;
- vedieť rozlišovať modernú hudbu 20. storočia od staršej hudby.

Obsah vzdelávania:
Rozoznávanie zvuku fagota v osvojovaných inštrumentálnych skladbách, sledovanie hry známych nástrojov, nástrojových skupín a súborov.
Piesne na spev
Ej, padá, padá rosička (ľudová); Tancujem, tancujem (ľudová); Horela lipka, horela (ľudová); Zasadil som tri stromčeky (ľudová); Trenčín, dolinečka (ľudová); Mala som milého (ľudová); Hore Hron, dole Hron (ľudová); Ej, čo koho do toho (ľudová); Horička, hora, zelená hora (ľudová); Nebola som veselá (ľudová); Tam okolo chotára (ľudová); Prídi ty šuhajko (ľudová); Cez zelené žitko (ľudová); Staviame máje (ľudová); Ej, Jáne, Jáne (ľudová); Dobré ráno (A. Čobej); Hej, pod Kriváňom (S. Tomášik); Slovenčina moja (J.Valašťan-Dolinský); Moja rodná zem (A. Čobej); Zvončeky (M. Žikavská); Narodil sa Kristus Pán (koleda); V slzách matička sedela (K. Ruppeldt)
Piesne a skladby na počúvanie
Kvetinový valčík (P. I. Čajkovskij); Slovenská sonatína (M. Schneider-Trnavský); Kto za pravdu horí (K. Kuzmány); Hoj, vlasť moja (M. Schneider-Trnavský); Pieseň o rodnej zemi (G. Dusík); Uspávanka (J. Brahms); Tance z Pohronia (A. Moyzes); Peter a vlk (S. Prokofiev); Vodník (Z. Fibich); Spi, duša, spi (M. Schneider-Trnavský)

Hudobno-pohybové hry a tance
Okolo Súče vodička tečie (ľudová); Pod tým našim okienečkom (ľudová); Štrnka, brnka (ľudová); Vtáčkovia (ľudová)

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Hudobnej výchovy** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:
- Metódy zážitkové, intonačné,
- metóda osvojovania piesní, rozvoj hudobnej tvorivosti, improvizácia,
- metódy hrania rolí, predvádzania,
- Cvičenia na rozvoj psychomotoriky, koordinačné cvičenia

Formy práce Samostatné, skupinové.

5. Učebné zdroje

Na podporou vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: Odborná a metodická literatúra, časopisy, metodická príručka. Spevníky, knižnica, internet Orfova škola, Zobcova flauta, harmonika . Hudobný materiál, DVD, výučbové programy.

6. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

TELESNÁ VÝCHOVA
8. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Telesná výchova	8.ročník
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**3**

1. Charakteristika predmetu

Ciele predmetu telesná výchova v špeciálnej základnej školy sledujú dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov, t.j. dosiahnutie žiadaného stupňa telesnej zdatnosti, odolnosti a pohybových zručností. U žiakov sa snažíme vypestovať hygienické návyky, pozitívny vzťah k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich obmedzených možností a rešpektovaním ich výrazných individuálnych osobitostí.
Zo zdravotného hľadiska je významná kompenzačná, reedukačná a relaxačná funkcia telesnej výchovy, zameraná k zmierňovaniu alebo odstraňovaniu pohybových nedostatkov, nahradzovaniu chýbajúcich zručností inými a k zlepšovaniu celkového fyzického stavu.
Rozvíjanie pohybovej aktivity súvisí s rozvojom poznávacej činnosti, pretože v rámci telesnej výchovy zámerne pôsobíme na rozvoj psychických funkcií, ako je vnímanie a pozorovanie, pamäť, pozornosť, fantázia, myslenie a reč.
Pri zachovaní mnohostrannej funkcie vyučovacieho predmetu telesná výchova, odporúčame citlivý prístup k výkonnostnému chápaniu jeho procesu, hlavne v porovnávaní motorických a fyzických výkonov žiakov. Odporúčame podriadiť motorické, ale predovšetkým fyzické výkony, ako cieľové kategórie emocionalite, t.j. pre radosť z pohybu, spolupatričnosti

2. Ciele

- Osvojiť si zložitejšie pohybové zručnosti základných športových disciplín, telovýchovnej terminológie a poznatkov z telesnej kultúry,
- vedieť súperiť, kooperovať a tolerovať súperov,
- vedieť prijímať a dodržiavať normy a pravidlá kolektívu,
- poznať základné pravidlá vybraných športových hier.

Obsah vzdelávania:
Poradové cvičenia Upevňovanie poznatkov z poradových povelov a povelovej techniky.
Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia
- Cvičenia k upevňovaniu správneho držania tela.
- Zvyšovanie pohyblivosti kĺbov.
- Rozvoj obratnosti a rovnováhy.
- Zdokonaľovanie chôdze, behu, lezenia, plazenia, podliezania, preliezania, vystupovania, zostupovania, zoskakovania, rúčkovania, dvíhania, nosenia, ťahania, gúľania, hádzania.
- Dynamické posilňovanie svalstva dolných končatín, trupu a horných končatín.
- Strečingové cvičenia.

Športová gymnastika
Akrobacia
- Kotúľ letmo.

- Stoj na rukách.
- Premet bokom.
- Samostatná akrobatická zostava.
- Preskoky (koza, debna, kôň, stôl)

Hrazda
- Rúčkovanie.
- Krúženie vo zvise.
- Zhyby.
- Zhyb zo zvisu stojmo.
- Výmyk odrazom jednonož, prešvih únožmo, záves a vzopretie závesom v podkolení.
- Zoskok zákmihom.

Kladina (alebo lavička)
- Náskoky, chôdza, prísunná chôdza, obraty, zmeny polôh tela (dievčatá) váha predkloňmo.

Šplh
- Šplh bez prírazu (chlapci).

Rytmická gymnastika a tanec
- Jednoduchý krajový tanec v ¾ takte – trojdup.
- Jednoduché varianty diskotancov.

Atletika

Beh
- Rozložené rovinky.
- Beh na 100 metrov.
- Nízky štart z blokov.
- Vytrvalostný beh na 600 – 1000 metrov.

Skok do diaľky
- Skok do diaľky skrčmo.

Skok do výšky
- Skok technikou obkročmo flop z 3 krokov, zo skráteného rozbehu.

Hod granátom
- Držanie granátu, hod z miesta, z bočného postavenia.

Vrh guľou
- Vrh guľou z miesta.

Prekážkový beh cez prírodné prekážky

Štafetový beh
- Nízky štart so štafetovým kolíkom.
- Štafetový beh 4 x 60 m.

Športové hry

Basketbal a hádzaná
- Dvojtakt, streľba po dvojtakte, doskakovanie lopty (basketbal).
- Obranné činnosti jednotlivca.
- Útočné kombinácie.
- Hra na jeden kôš (jednu bránku).
- Hra s upravenými pravidlami basketbalu a hádzanej.

Futbal
- Hra s upravenými pravidlami futbalu, sálového futbalu.

Volejbal
- Nahrávka, hra na zmenšenom ihrisku s upravenými pravidlami.

Cvičenie v prírode
- Orientácia v teréne.
- Mierka mapy.
- Kompas, buzola.
- Práca s nožom, sekerou a pílou.
- Stavba stanu.
- Ochrana prírody.

Pešia turistika
- Chôdza so záťažou.
- Orientačný pretek s úlohami.

Cykloturistika
- Jazda so záťažou.

Odporúčame plávanie, lyžovanie, korčuľovanie a iné pohybové aktivity ako joga, tenis, stolný tenis, badminton, nohejbal, florbal, jazda na skateboarde, lezenie na umelej horolezeckej stene (podľa podmienok a možností školy).

3. Doplnenie tematických celkov

Poradové cvičenia 3 h
Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia 7 h
Športová gymnastika 2 h
Rytmická gymnastika a tanec 1h
Atletika 5 h
Športové hry 8 h
Cvičenia v prírode 7 h

Tematický celok	**Ciele**
Poradové cvičenia	Reagovať na povely, zapamätať si ich. Hodnotiť správanie. Súťaživosť. Udržiavať dobrý kolektív. Pochodovať na mieste, v pohybe na hudbu. Orientovať sa v priestore. Cvičiť podľa pokynov.
Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia	Rozvíjať koordinačné pohyby a poznať pravidlá súťaže. Súdržnosť pri hre. Chodiť pomedzi prekážky. Popísať jednotlivú terminológiu cvikov. Cvičiť podľa pokynov. Vysvetliť vznik snehu. Viesť k radosti z pohybu. Poznať gymnastické cvičenia. Byť dôsledný. naučiť sa správne dýchať. Rozvíjať obratnosť. Rozvíjať

	výdrž. Preskočiť cez pohybujúce sa švihadlo. Vytvárať vzťah k pohybovej aktivite. Vedieť ohodnotiť svoj výkon.
Športová gymnastika	Vysvetliť pojem gymnastika. Nevysmievať sa spolužiakom. Spraviť stoj na rukách. Vedieť pomenovať náradie. Byť opatrný a sústredený. Preskočiť cez debnu.
Rytmická gymnastika a tanec	Pestovať pohybovú kultúru. Upevniť základné kroky. Zatancovať moderný tanec.
Atletika	Rozdeliť si úmerne svoje sily. Podieľať sa na dobrom výsledku. Bežať na vytrvalosť. Demonštrovať techniku preskoku. Na hodinách sa správať slušne. Správne dýchať. Zvládnuť štartovo povely. Cvičiť nízky štart. Vedieť techniku hodu. Rozvíjať jemnú a hrubú motoriku. Uplatňovať správny postoj a vrh.
Športové hry	Poznať pravidlá hry. Viesť k smelosti, odvahe, aktivite. Naučiť sa plniť hráčske povinnosti. Cvičením predchádzať chorobe. Strieľať na kôš. Rozvíjať celkovú obratnosť tela. Nevysmievať sa spolužiakovi. Hrať s upravenými pravidlami. Rozvíjať pozornosť. Posilňovať horné a dolné končatiny. Dodržiavať správne dýchanie. Hrať podľa pravidiel. Tolerovať sa navzájom. Byť kolektívny. Vedieť pravidlá. Zapájať sa do hry.
Cvičenia v prírode	Orientovať sa podľa vyrobeného plánu obce. Vedieť si vzájomne radiť , spolupracovať. Poznávať okolie. Chrániť životné prostredie. Striedať chôdzu a beh v teréne. Zvládnuť drobné ošetrenia, preniesť raneného v teréne. Dodržiavať disciplínu. Chodiť v teréne. Využiť silu v bežnom živote. Preťahovať sa lanom, pretláčať. Navrhnúť hru a pravidlá. Vyhodnotiť hru. vytvárať vzťah k športovaniu.

4. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Telesnej výchovy** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

5. Stratégie vyučovania

všeobecné vyučovacie metódy:

- metódy oboznámenia s cvičením
- metóda ukážky- demonštrácie

• metóda slovného opisu- vysvetlenia
•metódy nácviku:
•komplexný postup
•analyticko-syntetický postup
•zmiešaný postup
• metódy výcviku:
• metóda opakovania
• metóda štandardného zaťaženia
•metóda intervalového tréningu
• metóda súťaženia
•metódy kontroly, evidencie, hodnotenia a klasifikácie:
• kontroly
• evidencia
• hodnotenie
• hodnotenie a klasifikácia -
modifikované vyučovacie metódy špecifické vyučovacie metódy:
• reedukačné metódy
• kompenzačné metódy
• rehabilitačné metódy
• metóda viacnásobného opakovania
• metóda nadmerného zobrazenia informácie
• metóda pohybového kontrastu
• metóda pasívneho pohybu
• metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácie
• metóda alegoritmizácie obsahu cvičenia
• metóda imitačných cvičení motivačné metódy.
Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu, skupinovú a individuálnu prácu so žiakmi.
Hodiny realizovať v telocvični, na školskom ihrisku a v okolí školy

6. Učebné zdroje
Literatúra, encyklopédie, časopisy, materiálno - technické a didaktické prostriedky, náčinie a náradie

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

Obsah vzdelávania pre žiakov 9. ročníka - variant A

Slovenský jazyk
9. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Slovenský jazyk a literatúra	9. ročník
Štátny vzdelávací program	5
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**6**

1. Charakteristika predmetu

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry je základom celého vzdelávania a výchovy žiakov. Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh ďalších vyučovacích predmetov.

Slovenský jazyk a literatúra spája v sebe niekoľko oblastí, ktoré sa navzájom prelínajú a špecifickým spôsobom prispievajú k plneniu cieľov výchovy: rozvíjajú zmyslovú, emocionálnu, vôľovú a rozumovú stránku osobnosti dieťaťa, spoluutvárajú charakter žiaka a spolu s ostatnými predmetmi posilňujú výchovu k vlastenectvu.

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry je naučiť žiakov jednoducho a zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou spisovného jazyka, utvoriť u všetkých žiakov návyk správneho hlasného čítania, naučiť ich rozumieť prečítanému textu, z väčšiny žiakov vychovať čitateľov a poslucháčov s kladným vzťahom k literatúre.

2. Ciele

- docvičovať a utvrdzovať zručnosť správne písať „i“ a „y“ po mäkkých, tvrdých
- a obojakých spoluhláskach a vo vybraných slovách,
- precvičovať si pravopis podstatných a prídavných mien,
- upevniť si pravopis slovies, najmä v minulom čase a v rozkazovacom spôsobe,
- osvojiť si ústne a písomné vykanie,
- učiť sa vypĺňať úradné tlačivá,
- cvičiť sa v kompozícii a štylizácii,
- osvojiť si ústne a písomné formy spoločenského styku.

Obsah vzdelávania:

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis:

-predložky

-podstatné mená

-prídavné mená

-zámená

-slovesá

-číslovky

Skladba

-jednoduchá veta a zložená veta.

KOMUNIKÁCIA A SLOH

Štylizácia a kompozícia:

-zostavenie jednoduchej osnovy jazykového prejavu.

Výcvik v súvislých jazykových prejavoch:

-rozprávanie

-opis

-formy spoločenského styku

-praktické písomnosti

ČÍTANIE A LITERATÚRA

- technika čítania
- literárna výchova

3. Medzipredmetové vzťahy

- formou prierezových tém – ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov
  (matematika, biológia, pracovné vyučovanie),
- formou IKT – využívanie programu Word pri tvorbe textov, vyhľadávanie informácií
- v elektronických médiách, internet.

4. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova, Výchova k manželstvu a rodičovstvu

4. Doplnenie tematických celkov

Tematický celok	Ciele
Aktivizácia poznatkov z 8. ročníka 5 hodín	Kognitívne – vedieť správne vymenovať abecedu a pracovať s ňou, upevniť poznatky z hláskoslovia, z mäkkých a tvrdých slabík, používať ich Afektívne – vytvárať vzťah k tradíciám, pestovať trpezlivosť a dôslednosť pri práci, pochopiť inú kultúru Psychomotorické – zoradenie slov podľa abecedy –súťaž, vymyslieť báseň s použitím mäkkých a tvrdých slabík
Tvaroslovie 13 hodín	Kognitívne – dbať na správny pravopis, vedieť skloňovať podstatné mená, vedieť určovať vzory podstatných mien, vedieť stupňovať prídavné mená, určovať správne slovesá, zámená, číslovky, spojky, predložky, poznávať podmet a prísudok vo vete, ako aj viacnásobný podmet a prísudok, poznať vedľajšie vetné členy, vedieť rozdiel medzi jednoduchou vetou a súvetím Afektívne – dbať na čistotu, úhľadnosť a úpravu pri písaní, na, dávať pozor pri výklade, starať sa s láskou o zvieratá. Ochraňovať svoje zdravie. Psychomotorické – vytvoriť si kartičky s rozdelením podstatných mien, kartičky vzorov podstatných mien, kartičky rozdelenia prídavných mien, vymyslieť príbeh s použitím čísloviek
Komunikácia a sloh 8 hodín	Kognitívne – vedieť používať vhodné slová a slovné spojenia pri prejavoch, rozvíjať vyjadrovacie schopnosti žiakov, vedieť napísať životopis, vedieť rozprávať dej podľa osnovy, vedieť formulovať myšlienky Afektívne – vážiť si iných ľudí a prejaviť im úctu. Rozvíjať kamarátske vzťahy. Pomáhať rodičom. Chváliť vedomosti žiakov. Psychomotorické – vytvoriť plagát pre priateľov na oslavu, vytvoriť vlastnú vianočnú pohľadnicu, aj s ilustráciou, zahrať sa na poštu – vypisovanie tlačív
Čítanie a literatúra 7 hodín	Kognitívne – vedieť čítať básne s dôrazom a správnou hlasitosťou, vedieť popísať vlastné pocity a myšlienky, rozvíjať poznanie čítaného textu, vedieť dramatizovať čítaný text, vedieť opísať činnosť na obrázkoch, interpretovať podľa vlastných schopností umelecké dielo Afektívne – Vážiť si domovinu. Reagovať na ponaučenie a vážiť si rodinu. Správať sa k ľuďom ohľaduplne. Vyjadriť

	vzťah ku svojej krajine. Psychomotorické – zahrať si rozprávku, ilustrovať nejakú bájku, vytvoriť prezentáciu

4. Stratégie vyučovania

5.

Vyučovanie slovenského jazyka je založené na komunikačno – poznávacom princípe, preto je vhodné používať tieto metódy a organizačné formy vyučovania:

- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, dramatizácia)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s knihou, pracovným listom, slovníkom alebo obrázkovým materiálom)
- inscenačné metódy
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí

Vyučovacie hodiny slovenského jazyka a literatúry by mali byť inšpiráciou na riešenie reálnych komunikačných situácií, aby si žiak osvojoval poznatky ľahko a prirodzene v činnostiach primeraných jeho veku.
Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu, skupinovú (v podobe didaktických hier) a individuálnu prácu so žiakmi, v menšej miere párovú prácu ako predprípravu skupinovej práce. Počas celého roka venujeme starostlivosť zvukovej stránke hovorených prejavov žiakov.

6. Učebné zdroje

Učebnica Slovenský jazyk pre 9. ročník ŠZŠ, Pracovný zošit zo slovenského jazyka, Čítanka pre 9. Ročník ŠZŠ, Časopisy – Vrabček, Gerinbarica
Encyklopédie, slovníky, prezentácie, noviny, internet

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

MATEMATIKA
9. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Matematika	**9. ročník**
Štátny vzdelávací program	4
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**5**

1. Charakteristika predmetu

Vyučovanie matematiky sa snaží poskytnúť všetkým žiakom spôsobom primeraným ich mentálnej úrovni a adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života a pracovného pomeru.

Matematické vedomosti, zručnosti a návyky sa budujú v súlade s matematickou teóriou na rôznom stupni intuitívneho prístupu podľa individuálnych schopností žiaka, systematicky sa uplatňuje zásada názornosti. Pri opakovaní a upevňovaní učiva sa žiaci učia využívať svoje matematické poznatky pri riešení problémov praxe predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh, ktorých námety zodpovedajú skúsenostiam a úrovni poznania žiakov špeciálnej základnej školy i pri riešení rôznych problémov v ostatných vyučovacích predmetoch. Spojeniu vyučovania matematiky s praxou prispieva i to, že sa žiaci naučia používať rôzne pomôcky umožňujúce geometrické konštrukcie.

Individuálnym prístupom získava žiak prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať.

2. Ciele

- utvrdiť algoritmus písomného delenia jednociferným deliteľom so zvyškom,

- utvrdiť algoritmus písomného delenia dvojciferným deliteľom písomne alebo pomocou kalkulačky
- vedieť využívať spôsoby kontroly správnosti výpočtu súčtu alebo rozdielu,
- vedieť vypočítať 1 %, rozlíšiť, pomenovať a vypočítať základ, počet percent a hodnotu príslušnú k počtu percent,
- pochopiť význam pojmu objem,
- poznať používané jednotky objemu a vedieť ich navzájom premieňať,
- osvojiť si postup výpočtu objemu kvádra a kocky,
- poznať sieť kvádra a kocky, rozvíjať priestorovú predstavivosť žiakov,
- naučiť žiakov získané vedomosti aplikovať v praxi.

Obsah vzdelávania:
ARITMETIKA
Opakovanie a prehĺbenie učiva z 8.ročníka
Písomné násobenie prirodzených čísel číslami 1 až 99.
Písomné delenie prirodzených čísel jednocifernými deliteľmi.

Písomné delenie prirodzených čísel dvojcifernými deliteľmi pomocou kalkulačky.
Zlomky.
Desatinné čísla: čítanie, odčítanie, násobenie a delenie desatinných čísel.
Percento
Pojem percento. Celok , Základ.
Vypočítať celok, základ.
Výpočet percentovej časti, celku, počtu percent aj s využitím kalkulačky.
Riešenie jednoduchých slovných úloh z praxe.
Istina, úrok, úroková miera
Istina, úrok, úroková miera, daň z úroku – informatívne.
Osobný – bežný účet
Osobný – bežný účet, jeho význam a použitie. Platobná karta.
PrehĺbenIe poznatkov z matematiky so zameraním na prax a profesionálnu prípravu
Riešenie slovných úloh a príkladov z praxe.
GEOMETRIA
Opakovanie a prehĺbenie učiva z 8. ročníka
Uhly. Obvody a obsahy rovinných obrazcov.
Geometrické telesá všeobecne
Kocka, sieť a povrch kocky.
Kváder, sieť a povrch kvádra.
Objemy telies všeobecne
Jednotky objemu.
Objem kocky a kvádra.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Matematika** sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova.

4. Doplnenie tematických celkov

Tematický celok	Ciele
Opakovanie učiva 4 hodiny	Žiak vie: písomne násobiť prirodzené čísla číslami 1 až 99. Písomne deliť prirodzené čísla dvojcifernými deliteľmi pomocou kalkulačky.
Písomné násobenie prirodzených čísel 3 hodiny	Žiak vie: násobiť číslami 3,30 až 39,4,40 až 49, 5,50 až 59 6,60 až 69. Samostatne riešiť príklady na násobenie.
Písomné delenie prirodzených čísel 6 hodín	Žiak pozná: Písomné delenie prirodzených čísel číslami 2 až 9. Výpočty pomocou kalkulačky.

Zlomky 2 hodiny	Žiak vie: Prečítať a písať zlomky, porovnávať zlomky, vypočítať zlomky s použitím šípkového pravidla.
Desatinné čísla 9 hodín	Žiak vie: Porovnávať desatinné čísla, upraviť, sčítať, odčítať, násobiť a deliť desatinné čísla.
Percento, promile 8 hodín	Naučiť sa prečítať a zapísať percentá,, určiť celok, základ, vypočítať percentnú časť celku, vedieť riešiť slovné úlohy
Osobný účet 1 hodina	Osvojiť si pojem osobný účet, vedieť využívať platobnú kartu

5. Stratégie vyučovania

Metódy :
motivačné,
- motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná výzva, pochvala, povzbudenie,
- kontrola a klasifikácia,
- brainstorming,
- výkladové formy - rozprávanie, vysvetľovanie, opis,
- dialogické formy – rozhovor, beseda, diskusia.

Formy :
- frontálna práca,
- individuálna práca,
- skupinová práca,
- domáca úloha.

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:
Matematika pre 9. ročník špeciálnych základných škôl, pracovný zošit, encyklopédie, slovníky, časopisy, materiálno – technické a didaktické prostriedky.

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

INFORMATIKA
9. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Informatická výchova	9. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

Informatická výchova má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Poslaním vyučovania informatickej výchovy je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.
Žiaci sa učia vyhľadať praktické informácie, vytvárať jednoduchú tabuľku v textovom editore, orientovať sa v nej a upravovať ju. Žiaci sa oboznamujú o výhodách a rizikách internetového obchodu. Žiaci sa učia využívať možnosti IKT pri riešení projektových úloh
a ich prezentácií.

2. Ciele

- vedieť samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore,
- rozšíriť zručnosti v práci s textom, vedieť používať nástroje na úpravu textov,
- naučiť sa pracovať s tabuľkou v MS Word,
- rozvíjať schopnosť komunikácie a kooperácie,
- pochopiť základné autorské práva,
- vedieť prezentovať výsledky svojej práce

Obsah vzdelávania:
Informácie okolo nás
Prehrávanie , ukladanie zvukového záznamu.
Tvorba jednoduchých animácií.
Rozširovanie zručnosti v práci s textom
Kombinácia textu a obrázka.
Vkladanie obrázka cez schránku.
MS Word – vkladanie a formátovanie tabuľky.
Počítačové didaktické hry.
Základné autorské práva pri kopírovaní textu, obrázkov, hier.
Komunikácia prostredníctvom IKT
e- mail, poštový program, e- mailová adresa, adresár
Samostatné posielanie a prijímanie jednoduchých listov.
Tvorba a využitie adresára.
Posielanie príloh.
Bezpečné a etické správanie v e-mailovej komunikácii, ochrana osobných údajov.
www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz,
Vyhľadávanie informácie v elektronickej encyklopédii.

Výber vhodnej informácie.
Vedieť pracovať s kľúčovým slovom.
On-line hry, zásady správania sa na portáloch. Školské portály.
Postupy, riešenie problémov
Skladanie podľa návodov.
Riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí.
Používanie vyučovacích programov pre žiakov, ktoré rozvíjajú logické myslenie.
Princípy fungovania IKT
Skener
Skenovanie textu, obrázka a ich ukladanie, upevňovanie zručnosti.
CD mechanika
Ovládanie CD mechanik, spustenie CD, DVD, USB – upevňovanie zručností
Informačná spoločnosť
Informačné technológie v škole
Využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety.
Voľný čas a IKT
Počítačové hry, hudba, filmy.

3. Medzipredmetové vzťahy

V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci môžu pomocou rôznych aplikácií precvičovať napr. učivo z matematiky, slovenského jazyka a iných predmetov. Získavajú vedomosti za podpory edukačných programov.

4. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

5. Stratégie vyučovania

Prevahu používaných metód tvoria:

- motivačné metódy (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (rozprávanie, vysvetľovanie, riadený rozhovor)
- metódy samostatnej práce
- aktivizujúce metódy vyučovania – praktická aktivita
- hra ako metóda
- metódy demonštračné (demonštrácia audio a video záznamu)
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí.

Z organizačných foriem sa môže využívať tímová práca, práca vo dvojiciach, v malých skupinkách a individuálna práca so žiakmi.

6. Učebné zdroje

www.infovek.sk
www.google.sk
detské webové stránky, CD, DVD hry, hudba, filmy.

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1. Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

FYZIKA

9. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Fyzika	9. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

Učivo fyziky je zamerané na objasnenie základných pojmov a javov z odboru fyziky. Štruktúru obsahu fyziky tvoria tematické celky, v ktorých si žiaci osvojujú sústavu vybraných faktov, javov a pojmov. Učia sa fyzikálne javy pozorovať, opísať, odmerať hodnoty fyzikálnych veličín a meranie vyhodnotiť. Osvojujú si zavedenú terminológiu a symboliku, základné vzťahy medzi fyzikou, matematikou a ostatnými prírodnými vedami. Žiaci si osvojujú dôležité hodnoty, postoje a návyky, správanie sa k prírode a k sebe.
Pri vyučovaní fyziky je potrebné opierať sa o zmyslové vnímanie predmetov a javov ako o základ pre utváranie predstáv a pojmov u mentálne postihnutých žiakov. Názornosť je najdôležitejšia zásada pri vyučovaní fyziky. Nové učivo učiteľ vysvetľuje najmä demonštračnou metódou, pri ktorej sa žiaci učia slovne opísať pozorovaný jav. Žiaci merajú, vážia, pripravujú podmienky pre pokusy a vykonávajú také činnosti, ktoré využívajú v praktickom živote.
Všetky činnosti robia žiaci v malých skupinách alebo vo dvojiciach. Učia sa spolupracovať, dorozumievať sa pri práci a spoločne niesť zodpovednosť za jej výsledok.

2. Ciele

- vedieť experimentálne overiť magnetické vlastnosti magnetov,
- vedieť experimentom dokázať jav elektrizovania telies,
- vedieť zostaviť elektrický obvod so žiarovkou,
- vedieť triediť vybrané pevné telesá na elektrické vodiče a izolanty,
- vedieť bezpečnostné pravidlá pri práci s elektrickými spotrebičmi,
- vedieť odmerať veľkosť prúdu a napätia v elektrickom obvode,
- vedieť opísať premenu energie na vybraných prírodných javoch,
- vedieť vymenovať dnes využívané prírodné zdroje energie a opísať spôsob ich využitia

Obsah vzdelávania:

Magnetické a elektrické javy.
Elektrická energia.
Magnet a jeho vlastnosti. Magnetické póly Zeme. Kompas.
Elektrické vlastnosti látok. Blesk.
Elektrický obvod a jeho časti: elektrický článok, batéria elektrických článkov , žiarovka, spínač, spojovacie vodiče.
Elektrické vodiče a izolanty.
Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách.
Sériové a paralelné zapojenie žiaroviek.

Meranie veľkosti elektrického prúdu ampérmetrom.
Jednotka veľkosti el. prúdu 1 A.
Meranie veľkosti elektrického napätia. Jednotka napätia 1V.
Elektromagnet. Elektrický zvonček. Elektrické spotrebiče v domácnosti.
Pravidlá bezpečnosti pri zaobchádzaní s elektrickými zariadeniami.
Premena energie elektrického prúdu.
Energia v prírode a v technike
Energia v prírode. Slnko ako zdroj energie. Jednotka energie. Potrava ako zdroj energie.
Vznik fosílnych palív.
Energia, ktorú nevieme využiť- elektrický výboj pri búrke, sopečná činnosť, zemetrasenie.
Energia v technike
Tradičné zdroje energie: využívanie fosílnych palív; tepelné, vodné a jadrové elektrárne.
Netradičné zdroje energie: využitie slnečnej energie, geotermálnej energie a energie vetra.
Zákon zachovania energie.
Spotreba a racionálne hospodárenie s energiou.

3. Medzipredmetové vzťahy

- formou prierezových tém – ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov (matematika, biológia, pracovné vyučovanie),
- formou IKT – využívanie programu Word pri tvorbe textov, vyhľadávanie informácií v elektronických médiách, internet.

4. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

5. Stratégie vyučovania

Na vyučovacích hodinách sa opierame o zmyslové vnímanie predmetov a javov ako o základ na utváranie predstáv a pojmov.
Pri praktických cvičeniach, ktoré robíme v malých skupinách alebo vo dvojiciach, učíme žiakov spolupracovať so spolužiakmi, dorozumievať sa pri práci, spoločne niesť zodpovednosť za jej výsledok, udržiavať poriadok na pracovisku. Učíme ich porozumieť nameraným hodnotám teploty a času v tabuľke, aby mali predstavu konkrétneho deja.
Vhodné je používať tieto metódy a organizačné formy vyučovania:
Slovné metódy - samostatne, alebo v kombinácii s demonštračnými či praktickými metódami – vysvetľovanie, rozhovor, rozprávanie, diskusia
Demonštračné metódy - demonštrácia a analýza názorných pomôcok, pozorovanie, premietanie filmov, diapozitívov, laboratórne práce
Praktické metódy - čím viac zmyslov sa zapája do procesu učenia tým je konečný efekt výraznejší a trvalejší
Práca s učebnicou alebo iným textom
Aktivizujúce metódy - diskusné, situačné, prípadové, projektové

6. Učebné zdroje

Učebnica – Fyzika pre 9. ročník, Pracovný list
Zborník vedeckých a odborných príspevkov katedry pedagogiky mentálne postihnutých, Pedagogická fakulta UK, Bratislava 2003
Internet, počítačové programy, prezentácie, názorné ukážky, pomôcky, encyklopédie, knihy, časopisy

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

CHÉMIA

9. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Chémia	9. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1.Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet chémia podáva žiakom základné vedomosti o niektorých prvkoch, zlúčeninách a chemických reakciách s dôrazom na ich praktické využitie.
Žiaci získavajú elementárne poznatky o chemických prvkoch a vybraných okruhoch anorganických a organických látok, o ich význame a použití v každodennom živote.
Žiaci si osvojujú základné činnosti súvisiace s pozorovaním a pokusom a pritom si osvojujú pravidlá bezpečnej práce.

2. Ciele

- spoznávať vybraný okruh anorganických a organických látok, ich význam a využitie v každodennom živote,
- oboznámiť sa so zložením a vlastnosťami niektorých chemických látok,
- chápať horenie ako chemickú reakciu,
- vedieť uviesť na praktických príkladoch spôsoby oddeľovania zložiek zmesí,
- vedieť dodržiavať zásady bezpečnej práce s kyselinami a hydroxidmi,
- uvedomovať si nebezpečenstvo výbuchu pri unikaní plynných palív v uzavretom priestore,
- oboznámiť sa so základnými zdravotnými a environmentálnymi dôsledkami pôsobenie chémie v živote človeka.

Obsah vzdelávania:
Úvod do chémie
Chemické laboratórium. Vlastnosti látok. Skupenstvá látok. Zloženie a štruktúra látok. Zmesi. Oddeľovanie zložiek zmesí.
Chemické prvky
Kovy (železo, hliník, meď, zinok, zlato striebro). Korózia kovov.
Nekovy (kyslík, dusík, vodík, uhlík, síra).
Voda a vzduch
Chemické zloženie vody, úprava povrchovej vody, čistenie odpadovej vody.
Chemické zloženie vzduchu, znečisťovanie vzduchu.
Ochrana čistoty vody a vzduchu.
Anorganické zlúčeniny
Oxidy - vznik, význam a použitie.
Kyseliny – vlastnosti, použitie.
Hydroxidy – vlastnosti, použitie.
Soli – vznik solí, použitie. Soli ako priemyselné hnojivá.

Stavebné spojivá. Keramický a sklársky priemysel.
Organické zlúčeniny
Organické látky. Hlavné skupiny organických zlúčenín.
Uhľovodíky (zemný plyn, metán, propán, bután).
Deriváty uhľovodíkov (alkoholy, organické kyseliny).
Ropa: vlastnosti, ťažba, spracovanie. Plasty.
Bezpečnosť pri práci s ropnými produktmi
Prírodné látky (cukry, tuky bielkoviny

3. Medzipredmetové vzťahy

- formou prierezových tém – ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov (slovenský jazyk, matematika),
- formou IKT – vyhľadávanie informácií v elektronických médiách, internet.

4. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

5. Stratégie vyučovania

Vyučovanie chémie je založené na komunikačno – poznávacom princípe, demonštračnom, preto je vhodné používať tieto metódy a organizačné formy vyučovania:
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie)
- demonštračné metódy (rôzne chemické pokusy a laboratórne práce)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s knihou, pracovným listom, práca na chemických pokusoch)
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí
- prezentácie cez interaktívnu tabuľu.

6. Učebné zdroje

Mgr. Leontína Glatzová, Ing. Emil Adamkovič CSc. a kol. Chémia pre 9. ročník osobitnej školy. Časopisy, internet.

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

BIOLÓGIA

9. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Biológia	**9. ročník**
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

Učivo biológie nadväzuje na poznatky, ktoré si žiaci osvojili vo vlastivede. Žiaci získavajú základné poznatky o živej a neživej prírode a prírodných procesoch vo vzájomných súvislostiach. Oboznamujú sa so základnou stavbou tela a spôsobom života živočíchov, rastlín a iných organizmov človeka, s podmienkami ich zdravého vývinu, s ochranou a tvorbou životného prostredia. Učia sa chápať prírodu ako zdroj trvale udržateľného života na Zemi. Učia sa o škodlivosti fajčenia, alkoholu, toxikománie a dôsledkoch na ľudský organizmus. Vyučovanie biológie je nevyhnutné realizovať najmä v prirodzenom prostredí, v konkrétnych podmienkach prírodného prostredia v danom regióne prostredníctvom vychádzok, exkurzií a názorného materiálu v súčinnosti s praktickou skúsenosťou mentálne postihnutých žiakov.

2. Ciele

- získať základné poznatky o stavbe Zeme, vývoji života na Zemi a vývoji človeka,
- poznať najdôležitejšie minerály a horniny Slovenska a ich využitie,
- poznať spôsoby ťažby minerálov a hornín,
- poznať typy pôdy a spôsoby ochrany pôdy,
- poznať chránené krajinné oblasti, národné parky, prírodné rezervácie na Slovensku a vo svojom regióne,
- vedieť, aké činnosti človeka poškodzujú životné prostredie,
- pochopiť dôsledky znečisťovania životného prostredia a možnosti jeho ochrany.

Obsah vzdelávania:
Živá a neživá príroda
Vznik a vývoj zeme.
Základné stavebné jednotky zemskej kôry
Geologické procesy na zemi
Pôda
Životné prostredie človeka

3. Medzipredmetové vzťahy

- formou prierezových tém – ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov (etická výchova, slovenský jazyk, výtvarná výchova, vlastiveda),
- formou IKT – využívanie programu Word pri tvorbe textov, vyhľadávanie informácií,
- formou vychádzok a exkurzii spájať získané poznatky z viacerých predmetov,
- v elektronických médiách, internet.

4. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

5. Stratégie vyučovania

Vyučovanie Biológie je založené na komunikačno – poznávacom princípe, preto je vhodné používať tieto metódy a organizačné formy vyučovania:

- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, dramatizácia)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s knihou, pracovným listom alebo obrázkovým materiálom)
- inscenačné metódy
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí
- premietanie filmov a diapozitívov.

6. Učebné zdroje

Zelinová, M., Zelina ,M.,: Tvorivý učiteľ, Bratislava, 1997
Zborník vedeckých a odborných príspevkov katedry pedagogiky mentálne postihnutých, Pedagogická fakulta UK, Bratislava 2003
Učebnica - Prírodopis pre 9. ročník ŠZŠ, Pracovný zošit – Prírodopis pre 9. ročník ŠZŠ, Internet, počítačové programy, prezentácie
názorné ukážky, pomôcky, encyklopédie, knihy, časopisy

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

DEJEPIS
9. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Dejepis	**9. ročník**
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

Cieľom vyučovania dejepisu v špeciálnej základnej škole je vytvoriť elementárne historické predstavy žiakov na základe obrazového vnímania, celkového poznávania najdôležitejších období našich národných dejín so zameraním na pokrok, na najzákladnejšiu orientáciu vo vývoji spoločnosti, v slovenských dejinách, vo významných historických udalostiach, v osobnostiach, v kultúre.
Učiteľ dáva prednosť obraznej prezentácii dejín s využitím kultúrno-historických pamiatok regiónu, zaujímavému rozprávaniu o udalostiach, osobnostiach, kultúrnohistorických pamiatkach, efektívnemu využitiu umelecky spracovaných historických udalostí a osobností, poznávacej a emocionálnej zaangažovanosti žiakov pred pamäťovým osvojovaním historických faktov.

2. Ciele

- pochopiť príčiny a následky prvej a druhej svetovej vojny,
- vedieť využívať názorný materiál, „čítať obrázky“, časové priamky,
- vedieť nakresliť jednoduchú časovú priamku podľa vzoru,
- vedieť samostatne pracovať s pracovným zošitom,
- za pomoci učiteľa odhaľovať pozitívne a negatívne príklady v histórii,
- vedieť porovnať súčasnosť so situáciou v minulosti,
- učiť žiakov pochopiť, aké hodnoty nám zanechali minulé generácie.

Obsah vzdelávania:
Pravek
Starovek – riečne civilizácie, Staroveké Grécko a Rím
Na úsvite našich národných dejín
Kresťanský- náš letopočet
Príchod Slovanov, Veľkomoravská ríša, Slovensko súčasťou uhorského štátu
Vpád Tatárov, Matúš Čák Trenčiansky, Husitské hnutie, Matej Korvín, Kultúra v stredoveku
Turecké nebezpečenstvo
Obdobie humanizmu a renesancie, Bitka pri Moháči, Turecké nájazdy do Uhorska, 17. st. - katolíci a nekatolíci, 18. st. – storočie rozumu
Slovenské národné obrodenie
Revolučný rok 1848, Postavenie Slovákov v Rakúsko-Uhorsku
Novovek
1. sv. vojna, Vznik Československa, Vznik fašizmu,2. sv. vojna, Slovensko v období 2. sv. vojny, Koniec 2. sv. vojny, povojnové obdobie a súčasnosť

3. Medzipredmetové vzťahy

- formou prierezových tém – ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov (etická výchova, slovenský jazyk, výtvarná výchova, vlastiveda),
- formou IKT – využívanie programu Word pri tvorbe textov, vyhľadávanie informácií v elektronických médiách, internet.

4. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

5. Stratégie vyučovania

Vyučovanie vlastivedy je založené na komunikačno – poznávacom princípe, preto je vhodné používať tieto metódy a organizačné formy vyučovania:

- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, dramatizácia)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s knihou, pracovným listom alebo obrázkovým materiálom)
- inscenačné metódy
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí
- premietanie filmov a diapozitívov edukačné videá
- prezentácie k témam
- inovačné metódy.

6. Učebné zdroje

Zborník vedeckých a odborných príspevkov katedry pedagogiky mentálne postihnutých, Pedagogická fakulta UK,
Bratislava 2003
Rôzne druhy máp, školský atlas, knihy, odborná literatúra.
Premietanie dokumentárnych a historických filmov, počítačových programov, prezentácií.
Práca s učebnicou – Dejepis pre 9. ročník ŠZŠ

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.

Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

GEOGRAFIA

9. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Geografia	9. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

V predmete geografia žiaci získavajú základné poznatky o svojej vlasti a o svete. Učivo nadväzuje na poznatky, ktoré si žiaci osvojili vo vlastivede. Žiaci postupujú od miestnej krajiny k poznaniu SR, jej postavenia v Európe, k základným informáciám o Európe a o svete.
Súčasťou vyučovania zemepisu jej práca s rôznymi druhmi máp. Práca s mapou ne je len prostriedkom, ale aj cieľom vyučovania, aby žiaci boli schopní orientovať sa podľa mapy aj v praktickom živote.
V rámci geografického učiva si žiaci osvojujú základy ochrany a tvorby životného prostredia.
Žiaci si osvojujú základné vedomosti o svojej vlasti, regióne, v ktorom žijú, kultúre a národnej identite v európskom priestore. Učia sa chápať odlišnosti medzi jednotlivými kultúrami, vážiť si tradície národov, snažiť sa o spolužitie so všetkými národmi a národnosťami.
Osvojujú si poznatky o vzťahoch medzi zložkami prírodného prostredia a ľudskou spoločnosťou, zručnosti pri práci s mapou, učia sa využívať doplňujúce zdroje informácií.

2. Ciele

- utvrdiť základné poznatky o vzniku a vývoji Zeme,
- utvrdiť základné poznatky o jednotlivých svetadieloch,
- utvrdiť základné informácie o Európe,
- poznať základné informácie o jednotlivých krajoch Slovenska a krajských mestách,
- vedieť spoľahlivo pracovať s fyzikálnou a politickou mapou

.

Obsah vzdelávania
Vznik a vývoj Zeme
Svetadiely
Afrika, Ázia, Amerika, Austrália a Antarktída, Európa
Slovenská republika
Poloha, rozloha, povrch, podnebie, vodstvo, rastlinstvo a živočíšstvo, chránené územia, obyvateľstvo, poľnohospodárstvo, nerastné bohatstvo, priemysel, doprava.
Bratislava – hlavné mesto Slovenska
Bratislavský kraj
Trnavský kraj
Nitriansky kraj
Trenčiansky kraj

Žilinský kraj
Banskobystrický kraj
Košický kraj
Prešovský kraj
poľnohospodárstvo, priemysel, zaujímavosti
Región, v ktorom žijem

3. Medzipredmetové vzťahy

- formou prierezových tém – ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov (slovenský jazyk, výtvarná výchova, matematika),
- formou IKT – využívanie programu Word pri tvorbe textov, vyhľadávanie informácií v elektronických médiách, internet.

4. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

5. Stratégie vyučovania

Vyučovanie geografie je založené na komunikačno – poznávacom princípe, preto je vhodné používať tieto metódy a organizačné formy vyučovania:
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s knihou, pracovným listom alebo obrázkovým materiálom)
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí
- premietanie filmov a diapozitívov, edukačné videá
- prezentácia k témam
- inovačné metódy

6. Učebné zdroje

Zborník vedeckých a odborných príspevkov katedry pedagogiky mentálne postihnutých, Pedagogická fakulta UK, Bratislava 2003
Rôzne druhy máp, školský atlas, glóbus, knihy, odborná literatúra. Interaktívna tabuľa. Práca s PC a s internetom. Premietanie cestopisných filmov, prezentácií. Exkurzia. Vychádzky.
Práca s učebnicou – Zemepis pre 9. ročník ŠZŠ

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

OBČIANSKA NÁUKA

9. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Občianska náuka	9. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

Predmet napomáha žiakom popri orientácii v rodinnom a školskom prostredí spoznávať naše mesto, obec, región, vlasť a Európsku úniu. Umožňuje žiakom sebapoznávanie a napomáha im v ich socializačnom procese. Učí ich poznať svoje práva a povinnosti, rešpektovať práva iných, učí ich demokraticky myslieť a konať- demokraticky žiť. Poskytuje žiakom základné znalosti z oblasti štátu a práva a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti. Umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti.

2. Ciele

- poznať štátne symboly Slovenskej republiky,
- oboznámiť sa so spôsobom voľby prezidenta Slovenskej republiky,
- poznať podmienky aktívneho a pasívneho volebného práva,
- poznať rozdiel medzi parlamentnými a komunálnymi voľbami,
- viesť žiakov k uvedomovaniu si práv a povinností občanov,
- získať základné vedomosti o ekonomickom fungovaní spoločnosti,
- získať základné vedomosti o Zákonníku práce.

Obsah vzdelávania:
Slovenská republika
Štátne symboly, Prezident Slovenskej republiky, Vláda Slovenskej republiky, Národná rada Slovenskej republiky, Voľby a volebné právo (voľba prezidenta, poslancov NR SR, poslancov do miestnych a regionálnych zastupiteľských orgánov), Základné práva a povinnosti občanov, Slovenská republika – demokratický štát.
Slovenské hospodárstvo
Trhové hospodárstvo, Vlastníctvo v demokratickej spoločnosti, Poctivá práca občanov, Peniaze a ich vznik ,Peňažné ústavy v trhovej ekonomike, Rodinný a štátny rozpočet, Podnikanie, Sociálna politika štátu.

Čo by mal občan vedieť
Doklady občana, Zmenená pracovná schopnosť, Úrady štátnej správy, Zákonník práce, Medziľudské vzťahy na pracovisku, Pracovné problémy a prekážky v práci, Choroba, liečebný poriadok, nemocenské dávky,
Záujmové organizácie, Odborová organizácia, Poistenie

3. Medzipredmetové vzťahy

- formou prierezových tém – ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov (etická výchova, slovenský jazyk, výtvarná výchova, biológia),
- formou IKT – využívanie programu Word pri tvorbe textov, vyhľadávanie informácií v elektronických médiách, internet.

4. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

5. Stratégie vyučovania

Vyučovanie občianskej výchovy je založené na komunikačno – poznávacom princípe, preto je vhodné používať tieto metódy a organizačné formy vyučovania:
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, dramatizácia)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s knihou, pracovným listom alebo obrázkovým materiálom)
- inscenačné metódy
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí
- premietanie filmov a diapozitívov.

6. Učebné zdroje

Občianska výchova pre 9.ročník špeciálnych základných škôl. Časopisy, internet.

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
9. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Náboženská výchova	9. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

Edukačný proces detí s mentálnym postihnutím sa vyznačuje svojimi osobitosťami. Dieťa má jednoduché, elementárne myslenie a preto ťažšie chápe abstrakčné pojmy, akým je napríklad Boh. Na náboženskej výchove sa deti často stretávajú s pojmami, ktoré sa v bežnej komunikácií nepoužívajú. Je nevyhnutné im neznáme pojmy objasňovať, inak stratíme ich pozornosť, ktorá je oproti norme slabšia. Pozornosť môžeme zlepšiť, ak budeme vyučovací proces systematizovať. Nesmieme sa venovať súčasne dvom alebo viacerým činnostiam. Úlohy na hodinách by mali byť zaujímavé a atraktívne.

Pozornosť detí mentálnym postihnutím môžeme zvýšiť aj správnou motiváciou. Neexistuje u nich prirodzená zvedavosť, ctižiadostivosť alebo chcenie naučiť sa. Na strane druhej, deti s mentálnym postihnutím sú ľahko ovplyvniteľné. Tak môžeme pozitívne ovplyvniť ich záujem o Cirkev. Pri motivácií je dôležité vytýčiť im reálny, dosiahnuteľný cieľ. Vzdialený cieľ je pre nich málo atraktívny a preto sa ho rýchlo vzdávajú. Ako pri zdravých deťoch, aj pri deťoch s mentálnym postihnutím využívame pri edukačnom procese vnímanie.

Pri zrakovom vnímaní používame rôzne pomôcky, ako sú ikony, filmy a iné predmety. Na vnímanie musíme postihnutým nechať viac času. Vhodné je nepoužívať príliš podnetné a zložité predmety. Nie sú schopné dostatočnej diferenciácie podobných predmetov.

Vnímanie u detí mladšieho školského veku je viac náhodné ako výberové. Spolu s vekom sa vnímanie zlepšuje. Výkon učenia detí s mentálnym postihnutím je podstatne nižší ako u zdravých jedincov. Deti si ťažko zapamätávajú a vybavujú nové informácie. Dôležité je časté opakovanie a zdôrazňovanie hlavnej myšlienky hodiny. Pri riešení úloh na hodinách musíme deti usmerňovať, pretože často strácajú orientáciu v úlohe, alebo volia nesprávnu stratégiu riešenia. Výchova a vzdelávanie detí mentálnym postihnutím si preto vyžaduje ešte väčšiu trpezlivosť, oddanosť a lásku.

2. Ciele

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom i svetu, v ktorom žijú. Zároveň výučba predmetu nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Obsah vzdelávania:

Zodpovednosť

Zodpovednosť za seba

Zodpovednosť za svoju vieru

Zodpovednosť za druhých ľudí

Zodpovednosť človeka za svet

3. Medzipredmetové vzťahy

- medzipredmetové vzťahy sa budú týkať hlavne Výtvarnej výchovy, Literatúry, Pracovného vyučovania a Hudobnej výchovy.

4. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

5. Stratégie vyučovania

• všeobecné vyučovacie metódy:
- metódy oboznámenia s cvičením:
- metóda ukážky- demonštrácie
- metóda slovného opisu- vysvetlenia
- metódy nácviku:
- komplexný postup
- analyticko-syntetický postup
- zmiešaný postup
- metódy výcviku:
- metóda opakovania
- metóda štandardného zaťaženia
- metóda intervalového tréningu
- metóda súťaženia
- metódy kontroly, evidencie, hodnotenia a klasifikácie
- kontroly
- evidencia
- hodnotenie
- hodnotenie a klasifikácia
-modifikované vyučovacie metódy:
• špecifické vyučovacie metódy:
- reedukačné metódy
- kompenzačné metódy
- rehabilitačné metódy
- metóda viacnásobného opakovania
- metóda nadmerného zobrazenia informácie
- metóda pohybového kontrastu
- metóda pasívneho pohybu
- metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímanie informácie
- metóda imitačných cvičení
- motivačné metódy.

5. Učebné zdroje

Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

6. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1. Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

Pracovné vyučovanie

9. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Pracovné vyučovanie	9. ročník
Štátny vzdelávací program	4
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**4**

1. Charakteristika predmetu

Pracovné vyučovanie je pre žiakov s mentálnym postihnutím najdôležitejším rehabilitačným predmetom, ktorý od najnižšieho ročníka systematicky ovplyvňuje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zručností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne. Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností, vrátane elementárnych technických a výrobných poznatkov. Pracovné vyučovanie vytvára u žiakov kladný vzťah k práci, plní základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj pre potrebu praktického života v rodine a spoločnosti. V spolupráci s ostatnými predmetmi pôsobí na harmonický rozvoj žiakov. V pracovnom vyučovaní získavajú žiaci základné vedomosti o materiáloch, nástrojoch postupne primerane veku vedú k chápaniu vzťahov medzi materiálom, nástrojmi a spôsobmi práce. Postupne sa tak rozvíja ich technické myslenie a vyjadrovanie ako i technická pripravenosť.

2. Ciele

- upevniť a prehlbovať získané zručnosti a vedomosti o základných druhoch dreva,
- vedieť pracovať s profilovým materiálom,
- zdokonaliť sa v pracovných zručnostiach s plastmi,
- naučiť sa pracovať s kuchárskou knihou a receptom,
- vedieť pripraviť jedlá z ovocia a zeleniny,
- naučiť žiakov racionálne používať mechanizačné prostriedky v domácnosti, poznať zásady bezpečnej práce a ich bežnej údržby,
- oboznámiť sa so základmi starostlivosti o dieťa, chorých a starých ľudí.

Obsah vzdelávania:
Sebaobslužné činnosti
Osobná hygiena
Hygiena domácnosti
Zariadenie bytu, výber bytových doplnkov, starostlivosť a spôsoby ich ošetrovania. Veľké upratovanie, tepovanie kobercov. Čistiace prostriedky. Bezpečné zaobchádzanie s modernými prístrojmi v domácnosti. Ustlanie postele, prevliekanie posteľnej bielizne. Údržba odevu a bielizne: spôsoby prania, čistenie škvŕn. Žehlenie, regulácia tepla v žehličke.
Práce v dielni

Práce s drevom
Zdokonaľovanie sa v ručnom obrábaní dreva, hobľovanie. Rezanie lupienkovou pílou. Príklady výrobkov: stojan na časopisy, debničky na kvety a iné.
Práce s kovom
Práca s profilovým materiálom – rezanie, sekanie, vŕtanie, pilovanie. Príklady výrobkov: kladivko, uholník a iné.
Práce s plastmi
Zdokonaľovanie pracovných činností s organickým sklom a novodurom. Príklady výrobkov: maliarska paleta, polička, puzdro a iné.
Údržbárske práce
Praktické činnosti podľa potreby pri údržbe školského nábytku, záhradného náradia a školského areálu.
Práce v domácnosti
Príprava pokrmov
Priprava jedál podľa kuchárskej knihy, príprava receptov. Rôzne spôsoby spracovania zeleniny a ovocia a zachovanie vitamínov. Konzervovanie ovocia a zeleniny,
Príprava kompótov a lekvárov. Príprava cukrárenských výrobkov.
Šitie
Odievanie a móda: voľba materiálu, strihu, kombinácia farieb. Práva s textilom. Vyšívanie gombíkovej dierky.
Pletenie
Zdokonaľovanie techniky pletenia. Výrobok podľa vlastného výberu.
Háčkovanie
Zdokonaľovanie techniky háčkovania. Výrobok podľa vlastného výberu.
Starostlivosť o dojča
Informácie o narodení dieťaťa. Detská výbava. Prebaľovanie dojčaťa.
Starostlivosť o chorých a starých ľudí
Oboznámenie sa s hygienickou starostlivosťou o chorých a starých ľudí, s rôznymi spôsobmi merania telesne teploty, s prikladaním obkladov, s používaním liekov, so základnými lekárskymi vyšetreniami (röntgenové, sonografické, moču, krvi a iné).
Pestovateľské práce
Obsah učiva prispôsobíme úrovni žiakov, regionálnym a materiálnym podmienkam školy. Význam pestovania zeleniny pre zdravie človeka. Pestovať základné druhy zeleniny. Zužitkovať odpad kompostovaním. Biologická ochrana pestovaných plodín.
Základy technického kreslenia
Učivo základov technického kreslenia aplikovať v súlade s konkrétnym výrobkom, na ktorom žiaci pracujú.
Osová súmernosť
- využívanie osovej súmernosti v praxi (dekoratívna a ľudová tvorba)
- znázorňovanie s využitím osovej súmernosti.
Zhotovovanie technických náčrtov výrobkov.
Rysovanie jednoduchých technických výkresov.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova.

4. Stratégie vyučovania

Vo vyučovaní je vhodné používať tieto metódy:
Motivačné:
- motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie, kritika
- slovné metódy – rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor
- metódy samostatnej práce (s obrázkovým a pracovným materiálom)
- aktivizujúce metódy vyučovania – praktická aktivita
- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov – demonštračné metódy, demonštrácia dvojrozmerných pomôcok – obrazy, schémy, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, didaktická montáž a demontáž
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí

Z organizačných foriem viac využívať tímovú prácu pred frontálnou prácou, prácu vo dvojiciach a individuálnu prácu so žiakmi. Z hľadiska realizačných foriem využívať hodiny v dielni, na školskom pozemku, v kuchynke.

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: Encyklopédie, odborné publikácie k daným témam, webové stránky(www.zborovna.sk), predlohy modelov prírodnín a didaktické prostriedky, ktoré má škola k dispozícii.

6. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

Výtvarná výchova
9. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Výtvarná výchova	9. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**2**

1. Charakteristika predmetu

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je využiť esteticko-výchovný charakter predmetu, čo znamená prebúdzanie a formovanie estetického vzťahu žiaka s mentálnym postihnutím ku skutočnosti prostredníctvom výtvarných aktivít a výtvarného umenia.
Estetické zážitky a tvorivé činnosti prispievajú k postupnému zlepšovaniu psychomotorického stavu žiakov, k vyrovnávaniu ich disharmonického rozvoja a celkovej rehabilitácii umožňujúcej úspešné zaradenie do praktického života.
Výtvarná výchova vzhľadom na jej rozmanité možnosti pôsobenia na motoriku a psychiku žiakov s mentálnym postihnutím je v špeciálnej základnej škole nezastupiteľná. Má široký záber medzipredmetových vzťahov, v rozvoji citovej výchovy a veľkou mierou prispieva k celkovej rehabilitácii žiakov.
Cieľom výtvarnej výchovy vo vyšších ročníkoch špeciálnej základnej školy je i naďalej viesť žiakov k vytváraniu správneho vzťahu k prírodnej a umeleckej kráse, k výchove vkusu a k rozvoju už osvojených základných výtvarných zručností. V procese vyučovania výtvarnej výchovy je potrebné neustále brať do úvahy nielen výtvarnú typológiu detí, ale hlavne druh a stupeň postihnutia s prihliadnutím na individuálne možnosti každého žiaka.
Vhodné je využiť možnosti terapeutického pôsobenia predmetu s použitím relaxačných činností spätých s emocionálnym prežívaním žiakov.

2. Ciele

- formovať osobnosť a estetický vzťah žiaka ku skutočnosti prostredníctvom výtvarných aktivít a výtvarného umenia,
- prehlbovať získané poznatky a zručnosti v základných výtvarných technikách dopĺňaním zložitejších foriem výtvarného vyjadrovania,
- posilniť výchovno-estetické a arteterapeutické zameranie predmetu.

Obsah vzdelávania:
Výtvarné osvojovanie skutočnosti
Výtvarné techniky: kresba, grafika (tlač z výšky, tlač z hĺbky – suchá ihla, sadroryt, linoryt).
Výtvarný materiál: voliť podľa výberu výtvarnej techniky.
Výtvarné techniky: techniky relaxačného charakteru zamerané na činnosť, rozvíjanie výtvarných zručností, estetickosť, sebavyjadrovanie, podporovanie spontánnej expresivity, vyjadrenie zážitku
Výtvarné umenie
Súčasná architektúra a urbanizmus. Bytová kultúra – funkčné a estetické požiadavky

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

4. Doplnenie tematických celkov

Tematický celok	Ciele
Výtvarné osvojovanie skutočnosti 13 hodín	Naučiť sa ilustračne vyjadriť zážitky, vedieť zobraziť predmety dennej potreby. Vedieť pretvoriť staré veci za nové, rozvíjať schopnosť využiť vlastnú fantáziu a pracovať samostatne.
Práca s výtvarnými prostriedkami 20 hodín	Prehlbovať poznatky žiakov o zákonitostiach úžitkového umenia, výtvarnej výrobe prostredníctvom dekoratívnych prác a výtvarných činností spojených s experimentovaním. Uplatňovať spojenie motívu a písma na ploche v kompozíciách. Poznať výrazové možnosti písma v hravých a experimentálnych činnostiach s použitím hotového typografického písma. Poznávať vzťah funkcie a formy objektu a jeho priestorový výraz na základe experimentovania pri ich vytváraní.

5. Stratégie vyučovania

Využívať ilustrácie literárnych, divadelných a filmových útvarov, sprostredkovávať poznatky o umelcoch a ich tvorbe.
Využívať všetky možné formy vyučovania na získavanie priamych zážitkov a skúseností z návštevy v GUS, múzeí v okrese a regióne, výstav ľudových umelcov a remeselníkov.
Využívať všetky formy výtvarných aktivít vrátane zapojenia sa do rôznych výtvarných súťaží, vychádzky zamerané na okolitú architektúru, životné prostredie, kultúru národa.

6. Učebné zdroje

Banáš a kol. Didaktika výtvarnej výchovy, Macko A. Výtvarné techniky I.- II., Macko A.- Nevřelová O. Výtvarná výchova v 3.a 4. ročníku ZŠ, Macko A.- Nevřelová O. Výtvarná výchova v 5. a 6. ročníku ZŠ, Gregušová H. Výtvarné techniky v osobitnej škole, Gregušová H. Počítač a jeho vyžitie vo výtvarných aktivitách ľudí s postihnutím, Gregušová H. Implementácia informačných a komunikačných technológií – IKT do edukácie viacnásobne postihnutých jedincov, Gregušová H. Špecifiká edukácie mentálne postihnutých vo výtvarnej výchove, Lokšová I.- Lokša J. Cez relaxáciu k tvorivosti v škole, História umenia I.-VI., Wikipédia.

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1. Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

9. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Hudobná výchova	**9. ročník**
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

Vzdelávanie v tejto oblasti vedie žiakov s mentálnym postihnutím k poznaniu ľudovej slovesnosti v slovenskej a rómskej kultúry. Viesť žiakov k poznaniu a osvojeniu nových piesní, hudobno-pohybových hier, skladieb. Rozvíjať sebapoznanie, estetické cítenie, súťaživosť. Vyhľadávať rozmanité rytmické útvary v piesňach, osvojiť si tanečný krok polky a karičky. V ľudovej tanečnej hre vytvárať jednoduchú pohybovú charakteristiku rozličných postáv. Získať prvé poznatky o hudobných skladateľoch. Rozvíjať inštrumentálne sprievody piesní na melodických elementárnych nástrojoch.
Z charakteru postihnutia žiaka vyplýva, že informácie žiakovi poskytujeme cez konkrétne, praktické ukážky.

2. Ciele

- rozvíjať hudobnú a kultúrnu úroveň žiakov,
- pestovať záujem o pozorné počúvanie hudby rozličných žánrov,
- osvojovať si hudobno-kultúrne a poslucháčske návyky,
- aktívne sa oboznamovať s hudobnými nástrojmi a rozlišovať ich podľa zvuku,
- sprevádzať spev a hudbu tanečnými krokmi valčíka, polky, karičky a čardáša.

Obsah vzdelávania:
Aktívne oboznamovanie sa s hudobnými nástrojmi, ich rozlišovanie podľa zvuku.
Sprevádzanie spevu a hudby tanečnými krokmi valčíka, polky, karičky a čardáša.
Piesne a spev
Piesne: Prala som ja na potôčku (ľudová); Ja som chlapec vrtký (ľudová); Limbora, limbora (ľudová); Tam okolo Levoči (ľudová); Zaleť sokol, biely vták (ľudo vá);Javorník, Javorník (ľudová); Z Východnej dievčatá (ľudová); Poďme bratia do Betlema (ľudová); Neďaleko mlyna (ľudová); Sobotienka ide (ľudová); Na tej Detve(ľudová); Žalo dievča, žalo trávu (ľudová); Láska, Bože, láska (ľudová); Mám ja kosu, kosičku (ľudová); Neodchádzaj slniečko (A. Čobej); Keby som mal gitaru (A. Čobej); Lúčenie, lúčenie (O. Francisci-B. Wallnerová) a iné.
Piesne a skladby na počúvanie
Árie z opier (napríklad: Verdi, Bisset, Cikker a iné)
Piesne z muzikálov (napríklad: West Side Story, Na skle maľované a iné)

Piesne z operiet (napríklad: Strauss, Dusík, Lehár a iné)
Džezové piesne, country, rock and roll (podľa výberu učiteľa)
Hudobno-pohybový prejav
Ľudové tanečné hry a ľudové tance podľa spevu žiakov a počúvanej ľudovej hudby.
Pohybová improvizácia v rytme modernej hudby

3. Medzipredmetové vzťahy

- formou prierezových tém – ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov (sloh, slovenský jazyk, čítanie, občianska výchova, dejepis, telesná výchova),
- formou IKT – vyhľadávanie informácií v elektronických médiách, internet.

4. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

5. Stratégie vyučovania

V rámci vyučovania tohto predmetu žiakovi poskytujeme informácie cez konkrétne praktické ukážky hry na hudobných nástrojoch, počúvanie skladieb, zážitkové osvojovanie hudobno – pohybových hier. Rozvíjať kladný vzťah k ľudovej slovesnosti v rámci svojej kultúry. Podporujme u nich prirodzenú súťaživosť, sebahodnotenie, samostatnosť i spoluprácu, estetické cítenie. Toto dosiahneme vhodnou motiváciou, preto je vhodné používať tieto metódy a organizačné formy vyučovania:

- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (rozprávanie, rozhovor, beseda, názorná ukážka spevu a hry na hudobnom nástroji)
- inscenačné metódy
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí.

Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu, skupinovú (v podobe didaktických hier) a individuálnu prácu so žiakmi, v menšej miere párovú prácu ako predprípravu skupinovej práce. Počas celého roka venujeme starostlivosť používať získané poznatky v praxi.

6. Učebné zdroje

Učebnica hudobnej výchovy pre 9. ročník, Bratislava: SPN, 1999. IKT, CD, DVD.

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.
Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

Telesná výchova

9. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Telesná výchova	9. ročník
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**3**

1. Charakteristika predmetu

Ciele predmetu telesná výchova v špeciálnej základnej škole sledujú dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov, t.j. dosiahnutie žiadaného stupňa telesnej zdatnosti, odolnosti a pohybových zručností. U žiakov sa snažíme vypestovať hygienické návyky, pozitívny vzťah k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich obmedzených možností a rešpektovaním ich výrazných individuálnych osobitostí.
Zo zdravotného hľadiska je významná kompenzačná, reedukačná a relaxačná funkcia telesnej výchovy, zameraná k zmierňovaniu alebo odstraňovaniu pohybových nedostatkov, nahradzovaniu chýbajúcich zručností inými a k zlepšovaniu celkového fyzického stavu.
Rozvíjanie pohybovej aktivity súvisí s rozvojom poznávacej činnosti, pretože v rámci telesnej výchovy zámerne pôsobíme na rozvoj psychických funkcií, ako je vnímanie a pozorovanie, pamäť, pozornosť, fantázia, myslenie a reč.
Pri zachovaní mnohostrannej funkcie vyučovacieho predmetu telesná výchova, odporúčame citlivý prístup k výkonnostnému chápaniu jeho procesu, hlavne v porovnávaní motorických a fyzických výkonov žiakov. Odporúčame podriadiť motorické, ale predovšetkým fyzické výkony, ako cieľové kategórie emocionalite, t.j. pre radosť z pohybu, spolupatričnosti.

2. Ciele

- osvojiť si zložitejšie pohybové zručnosti základných športových disciplín, telovýchovnej terminológie a poznatkov z telesnej kultúry,
- osvojiť si základné poznatky o poskytovaní pomoci pri cvičeniach,
- zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia,
- dodržiavať princípy fair-play.

Obsah vzdelávania:
Poradové cvičenia
Upevňovanie poznatkov z poradových povelov a povelovej techniky.
Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia
Cvičenia k upevňovaniu správneho držania tela.
Zvyšovanie pohyblivosti kĺbov.
Rozvoj obratnosti a rovnováhy.
Zdokonaľovanie chôdze, behu, lezenia, plazenia, podliezania, preliezania, vystupovania, zostupovania, zoskakovania, rúčkovania, dvíhania, nosenia, ťahania, gúľania, hádzania.
Dynamické posilňovanie svalstva dolných končatín, trupu a horných končatín.
Strečingové cvičenia.
Športová gymnastika

Akrobacia
- Kotúľ letmo.
- Stoj na rukách s obmenami.
- Premet bokom.
- Samostatná akrobatická zostava.
- Preskoky (koza, debna, kôň, stôl) skrčka odrazom z mostíka.
Hrazda
- Rúčkovanie.
- Krúženie vo zvise.
- Zhyby.
- Zhyb zo zvisu stojmo.
- Výmyk odrazom jednonož, prešvih únožmo, záves a vzopretie závesom v podkolení.
- Zoskok zákmihom.
Kladina (alebo lavička)
- Náskoky, chôdza, prísunná chôdza, obraty, zmeny polôh tela (dievčatá) váha predkloňmo.
Šplh
- Šplh bez prírazu – chlapci
Trampolínka
- Skok prípätmo
Rytmická gymnastika a tanec
- Jednoduchý krajový tanec v ¾ takte – trojdup.
- Jednoduché varianty tancov disko a country.
- Vyjadrenie rytmických motívov improvizovaným pohybovým prejavom
Atletika
Beh
- Rozložené rovinky.
- Beh na 100 metrov.
- Nízky štart z blokov.
- Vytrvalostný beh na 600 – 1000 metrov.
- Beh v zatáčke.
Skok do diaľky
- Skok do diaľky skrčmo.
Skok do výšky
- Skok technikou obkročmo flop z 3 krokov, zo skráteného rozbehu., z celého rozbehu.
Hod granátom
- Držanie granátu, hod z miesta, z bočného postavenia, z rozbehu.
Vrh guľou
- Vrh guľou z miesta, z bočného postavenia.
Prekážkový beh cez prírodné prekážky
Štafetový beh
- Nízky štart so štafetovým kolíkom.
- Štafetový beh 4 x 60 m, 4 x 100 m.
Športové hry
Basketbal a hádzaná
- Dvojtakt, streľba po dvojtakte, doskakovanie lopty (basketbal).
- Obranné činnosti jednotlivca.
- Útočné kombinácie.
- Hra na jeden kôš (jednu bránku).
- Hra s upravenými pravidlami basketbalu a hádzanej.
Futbal
- Hra s upravenými pravidlami futbalu, sálového futbalu.
Volejbal

- Nahrávka, hra na zmenšenom ihrisku s upravenými pravidlami.
- Spodné podanie, hra s upravenými pravidlami.
Cvičenia v prírode
- Orientácia v teréne.
- Mierka mapy.
- Kompas, buzola.
- Práca s nožom, sekerou a pílou.
- Stavba stanu.
- Ochrana prírody.
Pešia turistika
- Chôdza so záťažou.
- Orientačné preteky s úlohami.
Cykloturistika
- Jazda so záťažou.
- Súťaž v slalome, vrchárska, rýchlostná.
Odporúčame plávanie, lyžovanie, korčuľovanie a iné pohybové aktivity ako joga, tenis, stolný tenis, bedminton, nohejbal, florbal, jazda na skateboarde, lezenie na umelej horolezeckej stene (podľa podmienok a možností školy).

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova.

4. Doplnenie tematických celkov

Tematický celok	**Ciele**
Prípravné, kondičné, **koordinačné a** **kompenzačné cvičenia** 6 hodín	Žiak pozná: - Cvičenia k upevňovaniu správneho držania tela. - Cvičenia k zvyšovanie pohyblivosti kĺbov. - Cvičenia na rozvoj obratnosti a rovnováhy. - Základné techniky a taktiky používaných cvičení Žiak vie: Cvičiť s náčiním i bez náčinia, relaxačné a zábavné cvičenia. Rozvíjať brušné a hrudné dýchanie pomocou cvičenia. Rozvíjať obratnosť a rovnováhu. Preťahovať sa a pretláčať. Cvičiť strečingové cvičenia

Športová gymnastika 5 hodín	Žiak pozná: akrobaciu, hrazdu, kladinu (alebo lavičku), šplh Osvojiť si základné techniky a taktiky používaných cvičení. Upevniť zmysel pre kolektív, spoluprácu a vzájomnú pomoc.
Atletika 6 hodín	Žiak pozná: Beh, skok do diaľky, skok do výšky, hod granátom, štafetový beh Osvojiť si základné techniky a taktiky používaných cvičení. Upevniť zmysel pre kolektív, spoluprácu a vzájomnú pomoc.
Športové hry 11 hodín	Žiak pozná: Basketbal a hádzanú, futbal, volejbal Osvojiť si znalosť pravidiel, pasívnu znalosť základov odbornej terminológie. Upevniť zmysel pre kolektív, spoluprácu a vzájomnú pomoc. Osvojiť si telesné cvičenia, pravidlá a organizáciu športových hier.
Cvičenia v prírode 5 hodín	Žiak pozná: Orientáciu v teréne, mierku mapy, kompas, buzolu, pešiu turistiku. Osvojiť si základné techniky a taktiky používaných cvičení. Získať elementárne zručnosti k účinnému poskytovaniu prvej pomoci, záchrany a pomoci pri cvičení.

5. Stratégie vyučovania

• všeobecné vyučovacie metódy:
- metódy oboznámenia s cvičením:
    - metóda ukážky- demonštrácie
    - metóda slovného opisu- vysvetlenia
- metódy nácviku:
    - komplexný postup
    - analyticko-syntetický postup
    - zmiešaný postup
- metódy výcviku:
    - metóda opakovania
  - metóda štandardného zaťaženia
    - metóda intervalového tréningu
    - metóda súťaženia
- metódy kontroly, evidencie, hodnotenia a klasifikácie

• špecifické vyučovacie metódy:
    - reedukačné metódy
    - kompenzačné metódy
    - rehabilitačné metódy
    - metóda viacnásobného opakovania
    - metóda pohybového kontrastu
    - metóda pasívneho pohybu
    - metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácie
    - metóda imitačných cvičení

• motivačné metódy

6. Učebné zdroje

Literatúra, encyklopédie, časopisy, materiálno - technické a didaktické prostriedky, náčinie a náradie.

7. Hodnotenie predmetu

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1. Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov učiteľ zaznamená formou známok do klasifikačného záznamu.

5 Charakteristika školského vzdelávacieho programu pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia - variant B

5.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je:

- maximálny možný rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej,
- rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu,
- rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
- zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou,
- podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
- učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných,
- kompenzácia ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život,
- schopnosť žiakov osvojiť si základy vzdelania a pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole.

5.2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

5.3 Profil absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1 by si mal osvojiť tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

a) sociálne komunikačné spôsobilosti:

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu,

- dokáže určitý čas sústredene počúvať,
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- rešpektuje dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými,

b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu,

c) spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológii

- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- prejavuje radosť zo samostatne získaných - prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

d) spôsobilosť učiť sa učiť

- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- používa termíny, znaky s symboly v spojitosti s konkrétnymi situáciami každodenného života,
- dokáže pracovať s pomocou s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých.,
- získané vedomosti, zručnosti a návyky dokáže uplatniť v praktických situáciách,

e) spôsobilosť riešiť problémy

- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti,
- čiastočne dokáže odhadnúť dôsledky svojich činov,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor a prijať názor iných,
- dokáže spolupracovať v skupine,
- je ohľaduplný k iným ľuďom,
- uvedomuje si potrebu ochrany svojho zdravia,

g) spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- vníma krásu umeleckých diel, ľudových tradícií, produktov ľudskej práce,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- nepoškodzuje kultúrno-historické dedičstvo a pozná ľudové tradície.

5.4 Pedagogické stratégie (ako pri žiakoch s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia**)**

3 Učebný plán – variant B

Učebný plán pre žiakov so stredným stupňom postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským

Štátny vzdelávací program + voliteľné hodiny

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
		1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
	rozvíjanie komunikačných schopností	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
	rozvíjanie grafomotorických zručností	1	1	1	1	1	1				
		1	1	1	1	1	1				
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		2	2								
	informatika							1	1	1	1
Človek a príroda	vecné učenie	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova					1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
				1	1	1	1	1	1	1	1
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2 1	2 1	2 1	2 1
Spolu povinná časť		18	19	20	20	21	21	22	22	22	22
Voliteľné hodiny		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		**22**	**23**	**24**	**24**	**25**	**25**	**26**	**26**	**26**	**26**

Obsah vzdelávania pre žiakov 1. ročníka – variant B

Slovenský jazyk a literatúra

1. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Slovenský jazyk a literatúra	**1. ročník**
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**2**

1. Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra je vo výchovno-vzdelávacom procese žiakov so streným stupňom mentálneho postihnutia jedným z kľúčových.

Prostredníctvom rozvíjania materinského jazyka v ústnej a písomnej forme u žiakov cielene budujeme zručnosti potrebné na získavanie informácií a na ich výmenu v sociálnom kontakte, čo má výrazný podiel na celkovej socializácii dieťaťa.

Vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra pozostáva zo zložiek čítanie a literárna výchova, písanie a sloh.

Čítanie a literárna výchova

Požiadavky v súvislosti s nácvikom techniky čítania, čítania s porozumením, reprodukcie obsahu textu u žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia nie je možné zovšeobecniť. Nie je teda možné ani vyžadovať detailné dodržiavanie obsahu vzdelávania určeného pre jednotlivé ročníky. Je potrebné počítať s tým, že jednotliví žiaci môžu prejaviť taký záujem o čítanie, že pomerne ľahko zvládnu jeho techniku a iní, napriek priaznivejšej mentálnej kapacite, nebudú postupovať očakávaným tempom. V takých prípadoch učiteľ hľadá iný spôsob práce so žiakom, pričom však dosahovanie iných cieľov, vrátane obsahu učiva, dokáže patrične odôvodniť.

Nie je záväzné učiť žiaka všetky tvary písmen veľkej a malej, tlačenej a písanej abecedy, pripúšťa sa nácvik čítania aj zápisu iba tvarov písmen veľkej tlačenej abecedy, treba však pamätať na neskorší obmedzený výber textov na čítanie – (malé tlačené písmená).

V prípade, že žiak je schopný pracovať s viacerými tvarmi písma, možno mu pri preberaní každého písmena pridať aj tvar malého tlačeného, veľkého písaného a malého písaného písmena.

Pri výučbe čítania sa môže stať, že úroveň techniky čítania u žiaka presiahne úroveň jeho intelektuálneho a rečového vývinu a nebude v súlade s úrovňou chápania čítaného textu.
Okrem textov na čítanie je preto potrebné takmer vždy využívať aj ilustrácie znázorňujúce kľúčové slová (osoba, zviera, vec, jav, činnosť, farby, výraz tváre a pod.) alebo skutočné predmety, resp. predvádzanie činností.
Pri nácviku pozornosti žiaka a tých zručností, ktoré predchádzajú učeniu čítať, ale aj pri samotnom vyučovaní čítania dbáme na to, aby sme ho upútali témami jemu blízkymi, ktorých použitie môžu slúžiť ako motivácia, resp. odmena.

2. Ciele

- Vedieť sa sústrediť na usmernený výkon spojený s miestom a časom určeným pre predmet čítanie,
- vedieť ukladať plošné predmety/kartičky s obrázkami do radu zľava doprava,
- vedieť ukázať prstom na učiteľom pomenovaný objekt na stole/na obrázku,
- vedieť rozlíšiť obrázky na základe učiteľom určených znakov,
- vedieť udržať pozornosť pri manipulácii s obrázkami pri plnení úlohy.

OBSAH VZDELÁVANIA

Oboznámenie žiakov s leporelami a knihami – príprava na čítanie.
Zameranie pozornosti na určený objekt, obrázok, nákres, pomenovávanie predmetov, javov, činností, obrázkov, ...
Porovnávanie predmetov, obrázkov a pomenovávanie ich vlastností vo vzťahu k veľkosti, tvaru, farbe,
Chápanie a vyjadrenie polohy predmetu – hore, dolu, vyššie, nižšie, vľavo, vpravo, na kraji, v prostriedku, na konci, pred, za, nad, pod.
Určovanie (vyhľadávanie) tvarovo (farebne) rovnakých jednotlivých obrazcov spomedzi navzájom podobných usporiadaných v radoch, nácvik postupovania zľava doprava,.
vyhľadávanie tvarovo (farebne) odlišných jednotlivých obrazcov usporiadaných v radoch (zľava doprava), cvičenie rozlišovacej schopnosti na skupinách obrazcov.
Hláska a písmeno a, A, i, I vo funkcii medzi obrázkami.
Sluchová diferenciácia slov s využitím riekaniek a vyčítaniek.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní Slovenského jazyka a literatúry sa budú využívať tieto prierezové témy : *Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova.*

4. Doplnenie tematických celkov

Tematický celok	Ciele
Voľné rozprávanie 5 hodín	Kognitívne – rozvíjať komunikačné schopnosti, obohatiť slovnú zásobu, vedieť pomenovať predmety, javy, činnosti, vedieť sa sústrediť na usmernený úkon, naučiť žiakov orientovať sa v knihe Afektívne – upevňovať kladný vzťah ku práci, ku prírode, ku knihe Psychomotorické – naučiť sa jednoduchú riekanku, opísať fotografiu, pobyt v prírode – púšťanie šarkana – voľne to opísať
Tvorenie viet 2 hodiny	Kognitívne – vedieť opísať obrázok jednoduchými vetami, obohacovanie slovnej zásoby, vedieť odpovedať na jednoduché otázky Afektívne – rozvíjať kladný vzťah ku knihám, upevňovať spoluprácu v kolektíve, viesť k sústredeniu k práci Psychomotorické – pomenovať obrázky , hľadať obrázok podľa pokynov
Orientácia v texte 5 hodiny	Kognitívne – rozvíjať predstavivosť a fantáziu, chápať význam viet, pomocou grafického znázornenia slov, čítať vety, klásť dôraz na správnu orientáciu v riadku pri čítaní Afektívne – dokázať prejaviť pocity a vyjadriť nálady, viesť žiakov k aktívnemu vnímaniu Psychomotorické – čítanie podľa obrázkov, uložiť plošné predmety zľava doprava
Hláska a písmeno A, a 5 hodina	Kognitívne – vzbudiť záujem o písmena, utváranie spoja medzi zrakovým a sluchovým vnemom, poznať hlásku A Afektívne – zažiť radosť z čítania, upevniť kladný vzťah ku knihám, cvičiť trpezlivosť Psychomotorické – vyhľadávanie písmena A na obrázku, znázorniť písmeno A pohybom

Hláska a písmeno I, i 5 hodina	Kognitívne – vzbudiť záujem o písmena, utváranie spoja medzi zrakovým a sluchovým vnemom, poznať hlásku I Afektívne – zažiť radosť z čítania, upevniť kladný vzťah ku knihám, cvičiť trpezlivosť Psychomotorické – vyhľadávanie písmena I na obrázku, znázorniť písmeno I pohybom
Čítanie podľa obrázka 5 hodiny	Kognitívne – obohatiť slovnú zásobu, rozvíjať slovnú zásobu, rozvíjať pamäťové schopnosti na základe kladenia otázok, cvičiť orientáciu v učebnici Afektívne – rozvíjať úctu k rodinným príslušníkom, zažiť radosť z čítania Psychomotorické – naučiť sa riekanku, čítanie podľa obrázkov
Precvičovanie a upevňovanie učiva 3 hodiny	Kognitívne – naučiť sa sluchom vnímať prvú hlásku v slove, chápanie a vyjadrenie polohy predmetu – hore, dole, nižšie, vyššie, rozvoj slovnej zásoby Afektívne – dokázať prejaviť pocity a vyjadriť nálady, dokázať spolupracovať v skupine Psychomotorické – pracovať s kartičkami, čítanie podľa obrázkov, vyhľadávanie A a I
Opakovanie 3 hodiny	Kognitívne – precvičiť a zopakovať známe hlásky a slabiky, poznať hlásku a písmeno A a I vo funkcii medzi obrázkami Afektívne – prebúdzať u žiakov záujem o poznávanie kníh Psychomotorické – čítať slabiky, vedieť uložiť obrázky podľa významu a spojiť ich spojkami A alebo I

5. Stratégie vyučovania

Prevahu používaných metód tvoria:

- špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania,
- metóda individuálneho prístupu
- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov (demonštračné metódy, pozorovanie, manipulácia s predmetmi)

- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s obrázkovým materiálom)
- situačné metódy

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi pred frontálnou.

6. Učebné zdroje

Šlabikár 1., 2. A 3. časť pre 1. ročník ŠZŠ (variant B), encyklopédie, slovníky, časopisy, materiálno - technické a didaktické prostriedky.

7. Hodnotenie predmetu

Žiak sa klasifikuje podľa pravidiel klasifikácie prospechu v špeciálnych základných školách, primerane k mentálnemu postihnutiu a možnostiam vyplývajúcim z jeho postihnutia.

Rozvíjanie komunikačných schopností

1. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Rozvíjanie komunikačných schopností	**1. ročník**
Štátny vzdelávací program	3
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**3**

1.Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu rozvíjanie komunikačných schopností, ktorý sa prelína každým ročníkom a predmetom výchov a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je rozširovanie funkčnej komunikácie v kategóriách

- žiadanie osobných potrieb,
- reakcie na správanie iných ľudí,
- komentovanie,
- žiadanie informácií,
- vyjadrovanie pocitov,
- vyjadrovanie prosociálnych postojov.

2. Ciele

- Rozvíjať schopnosti dieťaťa komunikovať jednoduchou verbálnou formou,
- rozvíjať neverbálne modality vrátane očného kontaktu ku komunikácii,
- spontánne vyjadrovať základné potreby,
- rozvíjať schopnosti výberu,
- rozvíjať symbolickú reprezentáciu,
- rozvíjať schopnosti často používané pri hraní hier,
- rozvíjať zručnosti sociálnych interakcií,
- podporovať samostatnosť v oblasti sebaobsluhy,
- učiť jednoduché domáce zručnosti.

Neustále podporovanie a rozvíjanie naučenej verbálnej expresie, v zmysle vyjadrovania bežných žiadostí dieťaťa (využívať vizualizáciu ako augmentatívnu komunikáciu),
V rámci každej komunikačnej situácie neprestajné vyžadovanie používania očného kontaktu so súčasnou verbalizáciou.
Spontánne vyjadrovanie potreby uhasenia smädu a hladu a hygienických potrieb dieťaťom.
Rozvíjanie existujúcich schopností vyjadrovania výberu, voľby, (používanie vizuálnej formy komunikácie v zmysle augmentatívnej), rozširovanie príp. posúvanie komunikačných prostriedkov na vyššiu úroveň.
Priraďovanie obrázkov rôznych ľudí, ktorí robia to isté, triedenie podľa pojmových kategórií.
Priraďovanie množstva: priraďovanie kariet so zobrazeným rovnakým počtom prvkov,.
Spolupráca so spolužiakom, s minimálnou pomocou učiteľa.
Aktívna spolupráca pri vykonávaní hygienických návykov, pri obliekaní a vyzliekaní, pri stravovaní.
Vytváranie základných domácich zručností (zametať, vysypať smetný kôš, umyť tanier, poutierať stôl, vyžmýkať handru a pod.)

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **predmetu Rozvíjanie komunikačných schopností** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Stratégie vyučovania

Metódy :

- výkladovo-ilustratívna,
- reproduktívna,
- didaktická hra
- dramatizácia,
- pozorovanie,
- hodnotenie,
- motivačná výzva,
- kontrola a klasifikácia,
- pochvala a kritika,
- brainstorming,
- výkladové formy - rozprávanie, prednáška, objasňovanie, opis,
- dialogické formy – rozhovor, beseda, diskusia.

Formy :
- frontálna práca,
- individuálna práca,
- skupinová práca,
- domáca úloha.

5. Učebné zdroje

Pracovné listy, knihy, leporelá, časopisy, Pramienok PZ na rozvoj komunikačných zručností, Kolotoč , Obrázkový materiál: Jazyk a reč, Preventívna logopedická starostlivosť v predškolských zariadeniach

6. Hodnotenie

Žiak sa klasifikuje podľa pravidiel klasifikácie prospechu v špeciálnych základných školách, primerane k mentálnemu postihnutiu a možnostiam vyplývajúcim z jeho postihnutia.

Rozvíjanie grafomotorických zručností

1. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Rozvíjanie grafomotorických zručností	**1. ročník**
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**2**

1. Charakteristika predmetu

Okrem vyučovacích hodín predmetu rozvíjanie grafomotorických zručností sa na rozvíjaní a upevňovaní grafomotorických zručností podieľajú ďalšie vyučovacie predmety ako napr. výtvarná výchova, hudobná výchova.

Ako účinné pomôcky na vyučovanie rozvíjania grafomotorických zručností a písania okrem písacích nástrojov (hrubé voskové farby, kriedy, pastelky, ceruzky, neskôr pero), kartičiek s písmenami a obrázkami, je vhodné využívať reliéfne makety jednoduchých geometrických a iných tvarov na obkresľovanie a výkresy s predpísanými slovami, textami a nalepenými obrázkami, ktoré sa vložia do fólie, na ktorú žiak zmazateľnou fixkou môže dopĺňať vynechané písmená, slová... Takúto pomôcku možno využiť opakovane pre toho istého žiaka alebo postupne pre viacerých žiakov.

Plnenie vyučovacích cieľov a využívanie foriem a prostriedkov týchto dvoch zložiek od 5. ročníka úzko súvisí s rozvíjaním grafomotorických zručností a písaniam, a preto je vhodné túto zručnosť u žiakov rozvíjať v priamej nadväznosti na stanovený obsah a ciele gramatika a sloh.

2. Ciele

- Nadobudnúť prvé skúsenosti s používaním písacieho nástroja a vedením jeho stopy,
- zvládnuť prípravné cviky na písanie.

OBSAH VZDELÁVANIA

Používanie oboch rúk pri cvičení jemnej aj hrubej motoriky.
Uchopovanie písacieho nástroja (farbičky, ceruzky) dlaňou.
Uchopovanie písacieho nástroja (farbičky, ceruzky) prstami.

Vedenie žiaka k správnej pozícii tela pri písaní.

Zanechávanie farebnej stopy na podložke/papieri voľným čmáraním.

Čmáranie dominantnou rukou – kruhové čmáranie, čmáranie vertikálnym smerom.

Obkresľovanie makiet s geometrickými tvarmi.

Horné a dolné oblúky.

Vodorovné čiary zľava doprava. Zvislé a šikmé čiary (oboma smermi: zhora nadol a naopak).

Obkresľovanie veľkých tvarov písmen – samohlások A, I , ak sa s nimi žiak oboznamuje na čítaní.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní predmetu Rozvíjanie grafomotorických zručností sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Doplnenie tematických celkov

Tematický celok	**Ciele**
Uvoľňovacie cviky 8 hodín	Kognitívne – dbať na správne držanie tela pri písaní, upevniť správne držanie pera, príprava na písanie, nácvik čmárania v ohraničenom priestore, rozvoj jemnej motoriky, rozvoj priestorovej orientácie Afektívne – rozvíjať a upevňovať pozitívny postoj k škole a učiteľom, viesť ku kladnému vzťahu k práci Psychomotorické – čmárať po papieri , nakresliť koľajnice pre vlak, skákanie žabky, nakresliť cestičku do domčeka
Prípravné cvičenia 8 hodín	Kognitívne – viesť k správnej orientácií pri písaní, vniesť hravosť do učenia, správne vedenie pri písaní, rozvoj predstavivosti a jemnej motoriky, upevniť grafomotoriku Afektívne – upevňovať pozitívny vzťah k prírode a zvieratkám, dokázať spolupracovať v skupine Psychomotorické – nakresliť domček, obkresľovanie veľkého tvaru písmena I, nakresliť olympijské kruhy
Precvičovanie 9 hodín	Kognitívne – rozvoj pamäťových schopností, rozvoj trpezlivosti, zopakovať už osvojené poznatky, rozvíjať grafické zručnosti Afektívne – vybudovať kladný vzťah k písaniu, práci,

	Psychomotorické – obkresliť makety s geometrickými tvarmi, obkresliť prsty na ruke, dokresliť slimákovi ulitu v tvare špirály
Upevňovanie osvojených poznatkov 8 hodín	Kognitívne – rozvoj pamäťových schopností, rozvoj trpezlivosti, zopakovať už osvojené poznatky, rozvíjať grafické zručnosti Afektívne – pestovať medziľudské vzťahy, starostlivosť o zdravie a hygienu Psychomotorické – doplniť obrázky - čiary, vlnovky, špirály, oblúky (práca s pracovnými listami)

5. Stratégie vyučovania

Prevahu používaných metód tvoria:

- špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii,
- metóda pozitívneho posilňovania,
- metóda individuálneho prístupu
- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov (demonštračné metódy, pozorovanie, manipulácia s predmetmi)
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s obrázkovým materiálom)

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi pred frontálnou.

6. Učebné zdroje

Pracovné listy/ Virgovičová Lýdia: Moje prvé čiary, Píšová, Šínska, Hospodárová: Bodka, čiarka, palička, poslúchaj ma ručička/, knihy, detské časopisy, výučbové programy.

7. Hodnotenie predmetu

Žiak sa klasifikuje podľa pravidiel klasifikácie prospechu v špeciálnych základných školách, primerane k mentálnemu postihnutiu a možnostiam vyplývajúcim z jeho postihnutia

Matematika

1. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Matematika	**1. ročník**
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	2
Spolu	**4**

1.Charakteristika predmetu

Žiak získava prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať.

Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka.

Hranice obsahu učiva jednotlivých ročníkov nesmú byť prekážkou pre efektívne vzdelávanie žiaka. Časová potreba a množstvo obsahu učiva sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam žiaka. Dôležitý je výber vhodných metód, foriem, didaktických prostriedkov a pomôcok a vhodné učebné prostredie.

Učivo musí byť prezentované takými formami a metódami, ktoré sú pre daného žiaka najprijateľnejšie. Nie je podstatné to, aby si žiak osvojil čo najväčšie množstvo učiva, ale aby osvojené učivo vedel v čo najväčšej miere využívať v praktickom živote.

2. Ciele

- Rozvíjať schopnosť triediť a priraďovať činnosti každodenného života, predmety, vlastnosti, stavy a pod., podľa určitých kritérií, ako predpokladu rozvíjania základných matematických zručností a návykov,
- utvárať prvotné predstavy o čísle,
- zoznámiť sa so základnými matematickými pojmami,
- osvojiť si základné prvky numerácie v obore prirodzených čísel do 2,
- osvojiť si základné počtové výkony v obore prirodzených čísel do 2,
- osvojiť si základné geometrické predstavy.

OBSAH VZDELÁVANIA

Porovnávanie predmetov podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar.

Triedenie predmetov podľa vlastností, vytváranie skupín predmetov.

Vzťahy: všetko – nič, všetci – nikto, malý – veľký, krátky – dlhý.

Triedenie a porovnávanie rovinných útvarov: kruh, štvorec. Vlastnosti: okrúhly a hranatý

vzťahy: dopredu – dozadu, hore – dole.

Číslo 1. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov.

Priraďovanie predmetov k číslu 1. Čítanie a písanie číslice 1.

Znázorňovanie čísla 1.

Číslo 2. Číselný rad. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov.

Priraďovanie predmetov k číslu 2. Čítanie a písanie číslice 2.

Znázorňovanie čísla 2.

Porovnávanie čísel 1, 2. Rozklad čísla 2.

Vzťahy väčší, menší, rovná sa. znázorňovanie nerovnosti a rovnosti pomocou tvorenia dvojíc.

Znaky >, <, =. nerovnosti 1 < 2, 2 > 1, rovnosti 1 = 1, 2 = 2.

Sčitovanie v obore do 2. Znak + (plus). Zápis príkladov sčitovania.

Znázorňovanie príkladov sčitovania.

Odčítavanie v obore do 2. Znak – (mínus). Zápis príkladov odčítavania.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Matematiky** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Doplnenie tematických celkov

Tematický celok	**Ciele**
Skupiny podľa tvaru a veľkosti 5 hodiny	Vniesť hravosť do učenia, vedieť pomenovať predmety na obrázku, rozvoj sluchového a zrakového vnímania, rozvíjanie slovnej zásoby, vzbudiť záujem o čísla
Dvojice 5 hodín	Určovať podľa veľkosti, vedieť pomenovať predmety, správne odpovedať na otázky, vedieť manipulovať s predmetmi, vzbudiť záujem o čísla

Pojem: malý – veľký, krátky – dlhý, všetko - nič 9 hodín	Hľadať rozdiely, vedieť pomenovať predmety, správne odpovedať na otázky, rozvoj pamäťových schopností, upevniť správne sedenie pri písaní, poznať význam pojmov: malý – veľký, krátky – dlhý, všetko - nič
Triedenie predmetov 9 hodín	Vedieť triediť predmety podľa farby, vedieť porovnať predmety, rozdeliť podľa farby, posilniť zrakovú percepciu, vedieť rozlíšiť predmety podľa tvaru, podľa vonkajších znakov, osvojiť si zručností v sociálnej komunikácii a utváranie pozitívnych vzťahov
Tvorenie skupín 7 hodín	Rozdeliť predmety podľa použitia, vytváranie skupín, vytvárať kladný vzťah k veciam
Porovnávanie 6 hodín	Vedieť porovnávať predmety podľa vonkajších znakov, viesť k sústredenosti, čistote
Číslica 1 8 hodín	Upevňovať pojem 1 a čítanie, nácvik správnej techniky písania číslice 1, vedieť priradiť správny počet obrázkov k danému číslu, rozvoj pamäťových schopností,
Číslica 2 8 hodín	Vedieť priradiť správny počet obrázkov k číslu 2, počítať na prstoch, nácvik správnej techniky písania číslice 2, naučiť správne manipulovať s peniazmi a vážiť si hodnotu peňazí, viesť k systematickosti
Sčítanie a odčítanie 5 hodín	Vedieť napočítať do 2, upevniť sčítavanie v obore do 2, , vedieť porovnávať čísla, poznať mincu a hodnotu, viesť k samo rozhodovaniu, vedieť manipulovať s peniazmi, vedieť sčítavať podľa názoru,
Opakovanie a upevňovanie prebratého učiva 4 hodiny	Upevňovanie osvojených poznatkov, rozvoj pamäťových schopností, rozvoj predstavivosti

5. Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní matematiky je vhodné používať tieto metódy a organizačné formy vyučovania:

- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala a povzbudenie)
- expozičné (slovné metódy - rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, dramatizácia,

• metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov – demonštračné, manipulácia s predmetmi, metódy samostatnej práce – práca s pracovným zošitom, obrázkovým materiálom)
• fixačné (metódy opakovania a precvičovania vedomostí).

Vyučovacie hodiny matematiky by mali byť inšpiráciou na riešenie reálnych situácií, aby si žiak osvojoval poznatky ľahko a prirodzene v činnostiach primeraných jeho veku. Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu, skupinovú a individuálnu prácu so žiakmi.

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Matematika pre 1. ročník ŠZŠ, B variant

Ďalšie odborné publikácie k daným témam matematiky, webové stránky (www.zborovna.sk), prezentácie, metodické kartičky, materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má škola k dispozícii.

7. Hodnotenie

Žiak sa klasifikuje podľa pravidiel klasifikácie prospechu v špeciálnych základných školách, primerane k mentálnemu postihnutiu a možnostiam vyplývajúcim z jeho postihnutia.

Vecné učenie

1. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Vecné učenie	**1. ročník**
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**2**

1.Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu je viesť žiakov k pravdivému poznaniu sveta, prírody a spoločnosti, a to na základe vlastného pozorovania zmien v spôsobe života rastlín, zvierat a ľudí.
Žiaci sa oboznamujú a manipulujú s prírodninami, vecami, učia sa chápať vzťahy medzi nimi a vedieť vyjadriť tieto zákonitosti slovom, usporiadaním, kresbou, alebo akýmkoľvek spôsobom prijateľným pre žiakov s mentálnym postihnutím

Z prírodovednej oblasti sa žiaci zoznamujú s charakteristickými črtami živej a neživej prírody. Poznávajú zmeny, ktoré sa odohrávajú v prírode. Začínajú chápať zákonitosti zmien v prírode, v živote rastlín a živočíchov, získavajú predstavu o tom, ako prírodné zmeny ovplyvňujú činnosti ľudí. V učive usporiadanom podľa ročných období žiaci poznávajú prírodné javy primerané ich chápaniu a pozorujú, ako sú zmeny v prírode počas roka spojené s činnosťou ľudí a s ich životom.

Zo spoločenskovednej oblasti poznávajú žiaci domov, školské prostredie s jeho najbližším okolím, poznávajú dôležité dopravné značky, zoznamujú sa zo základnými pravidlami bezpečnosti cestnej premávky pre chodcov a cyklistov. Žiaci sa systematicky pripravujú na aktívnu účasť v cestnej premávke. Upevňujú si základné návyky nevyhnutné na ochranu zdravia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese je potrebné, individuálne pre každého žiaka, citlivo zvážiť výber vhodných metód, foriem, didaktických prostriedkov a pomôcok, vhodnú formu motivácie, optimálnu náročnosť a čas potrebný na vykonanie úlohy, mieru členenia úlohy na jednoduchšie kroky, formu a mieru pomoci, vhodné učebné prostredie s optimálnym množstvom stimulov.

2. Ciele

- Poznať najjednoduchšie priestorové pojmy a vzťahy, tieto vyjadriť manipuláciou s predmetmi, slovne, kresbou, pohybom,
- spoznávať a pomenovať predmety a činnosti, s ktorými sa žiaci stretávajú v triede a v škole,
- vedieť sa orientovať v triede,
- poznať mená ročných období,
- poznať mená dní v týždni,
- uvedomovať si premenlivosť počasia,
- poznať niektoré rastliny a zvieratá miestnej oblasti,
- vedieť šetrne zaobchádzať s pomôckami, nepoškodzovať zariadenie triedy,
- osvojiť si základné pravidlá správnej životosprávy a kultúrneho správania.

OBSAH VZDELÁVANIA

Trieda, škola a okolie školy

Pomôcky a zariadenie triedy.

Školské potreby a hračky.

Poznanie svojho mena, priezviska, meno svojho učiteľa a mená spolužiakov.

Rozlíšenie vyučovacej hodiny a prestávky.

Základné návyky slušného správania – pozdravenie, poprosenie, poďakovanie.

Poznávanie najbližšieho okolia školy.

Orientácia v čase

Porozumenie časovým údajom a vzťahom: deň–noc, ráno–večer, dnes–zajtra, teraz–potom, určenie dní v týždni.

Príroda

Pozorovanie zmien v prírode a počasia.

Pomenovanie ročných období s použitím obrázkov: jar, leto, jeseň, zima.

Osvojovanie základných pojmov umožňujúcich poznať sledované predmety a javy: teplo, zima, slnko, vietor, dážď, sneh, mráz,

Zvieratá v prírode

Domáce zvieratá: pes, mačka, krava, koza, prasa, sliepka, hus, zajac, kôň.

Voľne žijúce zvieratá: myš, jež, medveď, líška,

Vtáky a hmyz: drozd, lastovička, motýľ, včela, mucha, lienka, sýkorka.

Rastliny v prírode

Kvety: ruža, tulipán a iné.

Stromy: hruška, jabloň, slivka, čerešňa, marhuľa, broskyňa, ich plody.

Kríky: maliny, ríbezle.

Starostlivosť o zdravie

Vnímanie a poznávanie jednotlivých častí ľudského tela: hlava, krk, ruky, nohy.

Zdravie, choroba, lieky, lekár.

Základné hygienické návyky, význam pre zdravie.

Význam zdravej výživy pre zdravie.

Obliekanie sa podľa ročného obdobia a teploty prostredia.

Bezpečnosť cestnej premávky

Chôdza po chodníku.

Prechádzanie cez cestu, prechod pre chodcov, semafory.

Bezpečnosť pri hrách, výletoch a kúpaní.

Obchod

Rozoznávanie obchodov podľa zamerania, poznávanie nápisov na obchode – globálnou metódou.

Poznávanie rozličného tovaru, najmä potravín: ovocia, zeleniny.

Poznávanie mincí.

Zameranie sa na správanie v obchode.

Domov a rodina

Rodičia, súrodenci – ich mená.

Vzťahy medzi členmi rodiny.

Pomenovanie časti bytu: kuchyňa, izba, kúpeľňa, WC a iné.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Vecného učenia** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Stratégie vyučovania

Odporúčame využívať v predmete vecné učenie vyučovacie metódy:

- motivačný rozhovor, vysvetľovanie, didaktické hry, samostatná a skupinová práca.
- priameho prenosu poznatkov (didaktické hry a metódu otázok a odpovedí)
- sprostredkovaného prenosu poznatkov (pozorovanie prírodnín, pokus, demonštrácia)

- práce s textom (práca s učebnicou, s pracovným zošitom a ďalšou literatúrou)
- iné aktivizujúce metódy (pojmová mapa, brainstorming, súťaž, tvorivá dramatika atď.)

5.Učebné zdroje

Vybrané pracovné listy z Vecného učenia pre 1.-3.ročník ŠZŠ, mimočítanková literatúra, encyklopédie, časopisy, materiálno - technické a didaktické prostriedky.

6.Hodnotenie predmetu

Žiak sa klasifikuje podľa pravidiel klasifikácie prospechu v špeciálnych základných školách, primerane k mentálnemu postihnutiu a možnostiam vyplývajúcim z jeho postihnutia.

Pracovné vyučovanie

1. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Pracovné vyučovanie	**1. ročník**
Štátny vzdelávací program	4
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**4**

1. Charakteristika predmetu

Predmet pracovné vyučovanie má významnú úlohu vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím z hľadiska úspešného sociálneho začlenenia sa do spoločnosti, vytvárania sociálneho, pracovného a osobného uplatnenia sa, individuálneho rozvoja jeho osobnosti a z hľadiska vytvárania vzťahov k okolitému životu.

Pracovné vyučovanie je dôležitým faktorom pri vytváraní samoobslužných a hygienických návykov, pri vytváraní a rozvoji poznávacích procesov, motorických a pracovných zručností a návykov. Osvojovanie si rôznych pracovných zručností vo vyšších ročníkoch je dôležitým činiteľom predprofesionálnej prípravy.

Pracovné vyučovanie prispieva k uspokojovaniu osobných potrieb žiaka, k rozvoju jeho schopností, možností a zručností. V kooperácii s ostatnými predmetmi prispieva k rozvoju celej osobnosti žiaka, a tým sa stáva jeho život zmysluplnejším a nezávislejším.

Obsah predmetu sa realizuje v čo najväčšej miere v prirodzených podmienkach, v situáciách, v ktorých bude žiak danú činnosť v reálnom živote vykonávať.

Obsah pracovného vyučovania je členený na jednotlivé zložky.

Sebaobslužné činnosti – žiaci nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania.

Práce v domácnosti – žiaci si osvojujú základné pracovných návyky v domácnosti, zručností potrebné pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Súčasťou tejto zložky je aj šitie. Žiaci nadobúdajú zručnosti v základných technikách šitia a ručných prác. Súčasťou zložky sú aj práce v kuchyni. Žiaci si osvojujú základné znalosti o potravinách, a ako udržiavať poriadok a hygienu v kuchyni. Vo vyšších ročníkoch nadobúdajú žiaci zručnosti pri príprave jednoduchých nápojov a jedál.

Práce v dielni – žiaci si osvojujú schopnosť rozlišovať rozličné materiály, spoznávajú ich v praktickom živote, osvojujú si manuálne zručnosti s nimi a vytvárajú jednoduché výrobky. Aktivity sú zamerané na práce s drobným materiálom a papierom, montážne a demontážne práce. Vo vyšších ročníkoch je súčasťou tejto zložky aj práca s drevom.

Pestovateľské práce – žiaci sa učia rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny, nadobúdajú základné pestovateľské zručnosti, osvojujú si starostlivosť o izbové rastliny.

Vzhľadom na to, že nie každá škola má školský pozemok, odporúčame práce na školskom pozemku nahradiť inou činnosťou, podľa podmienok školy.

2. Ciele

- Utvárať základné hygienické návyky a sebaobslužné zručnosti,
- utvárať základné návyky pri stravovaní,
- rozvíjať jemno-motorické zručnosti,
- adekvátne používať predmety,
- utvárať základné pracovné zručnosti,
- rozlišovať rôzne materiály.

OBSAH VZELÁVANIA

Sebaobslužné činnosti

Osobná hygiena – nácvik potrebných činností a postupov.

Používanie hygienických potrieb.

Osvojenie si hygienických návykov s pomocou.

Používanie WC, splachovanie, používanie toaletného papiera a vreckovky.

Vyzliekanie a obliekanie odevu s pomocou.

Obúvanie a vyzúvanie s pomocou.

Zapnutie a rozopnutie veľkého gombíka s pomocou.

Používanie zipsu, patentiek s pomocou.

Navliekanie šnúrky do topánky, viazanie uzla.

Osvojenie si základných stravovacích návykov.

Spoznať potreby pre stravovanie, spoznať vlastné a používať ich.

Používanie lyžice pri jedle.

Práce v domácnosti

Odkladanie predmetov na určené miesto s pomocou.

Odkladanie odevu a obuvi s pomocou.

Utieranie prachu s pomocou.

Vynášanie odpadkov s pomocou.

Vedieť vymeniť uterák.

Otváranie a zatváranie dverí, zásuviek, okien.

Zapínanie a vypínanie osvetlenia.

Púšťanie vody – páková batéria, kohútik.

Primerané používanie rôznych predmetov a hračiek.

Oboznámenie sa so zariadením kuchyne.

Rozlíšenie potravín od ostatných predmetov s pomocou.

Rozlíšenie potravín, ktoré patria do chladničky s pomocou.

Základy jednoduchého prestierania k stolovaniu.

Odkladanie špinavého riadu zo stola.

Základy bezpečnosti v kuchyni.

Práce v dielni

Práce s drobným materiálom

- Oboznámenie sa s rôznymi materiálmi: papier, textil, drevo, plastelína, prírodniny a iné.
- Triedenie, priraďovanie a porovnávanie predmetov podľa farby, veľkosti a tvaru.
- Manipulovanie s predmetmi: dvíhanie, prenášanie, prekladanie, vkladanie, vyberanie, navliekanie, lepenie, presýpanie.
- Namotávanie a splietanie vlny a špagátov rôznej hrúbky.
- Strihanie papiera, textilu, vlny, špagátov.
- Viazanie uzlov.

Práce s papierom

- Trhanie, krčenie a lepenie papiera, spoznávanie základných vlastností papiera.
- Obkresľovanie, vytrhávanie, lepenie a vyfarbovanie šablóny z papiera.
- Nalepovanie samolepiek.

Montážne a demontážne práce

- Navliekanie drobných predmetov a prírodnín: korále, šípky, vhodné cestoviny a iné.
- Manipulovanie s kockami: ukladanie kociek na seba, vedľa seba.
- Odskrutkovanie a zaskrutkovanie predmetov a hračiek.
- Práce so stavebnicami: mozaika, domino a iné.
- Skladanie jednoduchého puzzle.

Pestovateľské práce

Polievanie izbových kvetov, záhonov a rastlín na pozemku s pomocou.

Oboznámiť sa so sadením, klíčením a rastom rastlín.

Práca so záhradným náradím: hrable.

Zbieranie plodov z listnatých a ihličnatých stromov.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Pracovného vyučovania** sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Stratégie vyučovania

Metódy:

- špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s obrázkovým a pracovným materiálom)
- aktivizujúce metódy vyučovania – praktická aktivita
- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov (demonštračné metódy, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, didaktická montáž a demontáž)
- hra ako metóda
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí

5. Učebné zdroje

Detské časopisy, ilustrácie, predlohy, modely.

6. Hodnotenie

Žiak sa klasifikuje podľa pravidiel klasifikácie prospechu v špeciálnych základných školách, primerane k mentálnemu postihnutiu a možnostiam vyplývajúcim z jeho postihnutia.

Výtvarná výchova

1. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Výtvarná výchova	**1. ročník**
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

Vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím má nezastupiteľné miesto aj predmet výtvarná výchova. Výtvarné aktivity napomáhajú žiakom s mentálnym postihnutím rozvíjať grafomotorické zručnosti, hrubú a jemnú motoriku. Na základe rozvoja jemnej motoriky sa rozvíjajú aj komunikačné schopnosti, expresívna a receptívna zložka reči, a aj nonverbálna forma komunikácie.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu výtvarná výchova pre žiakov s mentálnym postihnutím vychádzajú zo všeobecne stanovených cieľov výtvarnej výchovy ako vyučovacieho predmetu a zo všeobecne stanovených cieľov vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím

– rozvoj jemnej a hrubej motoriky,
– rozvoj koordinovaného pohybu rúk,
– rozvoj senzomotorickej koordinácie,
– rozvoj laterality
– rozvoj priestorovej orientácie,
– rozvoj koordinácie oko – ruka,
– rozvoj pozornosti,
– rozvoj priestorovej pamäti,
– rozvoj vnímania,
– rozvoj kreativity a improvizácie,
– spoločné výtvarné aktivity pomocou napodobňovania.

Výchovno-vzdelávacie ciele a niektoré aktivity výtvarnej výchovy sa prelínajú s cieľmi a činnosťami iných vyučovacích predmetov, a to najmä s predmetmi slovenský jazyk, hudobná výchova, telesná výchova a pracovné vyučovanie.

2. Ciele

- Rozvíjať koordinovaný pohyb rúk,
- rozvíjať koordináciu oko – ruka,
- rozvíjať senzomotorickú koordináciu,
- rozvíjať percepciu,
- rozvíjať zmyslové vnímanie.

OBSAH VZDELÁVANIA

Kresba (mäkká ceruza, rudka, krieda, suchý pastel, voskový pastel)

- Kresba kruhov, špirály, vlnovky.
- Kreslenie tvarovo nenáročných predmetov: strom, ker, lopta, klbko.
- Napodobňovanie jednoduchých tvarov.
- Maľovanky – vyfarbovanie.

Maľba (tampón, drievko, akvarelové farby, temperové farby)

- Liatie, kvapkanie, odtláčanie farby.
- Hra s farbou: dotváranie farebných škvŕn drievkom, prstami.

Modelovanie (plastelína, modurit)

- Manipulácia s modelovacími materiálmi – miesenie modelovacej hmoty jednou a oboma rukami, šúľanie, stláčanie, vaľkanie, vytváranie tvarov jednoduchých predmetov: guľôčka, had, ovocie.
- Používanie štipcov – vyštipnúť malé kúsky z plastelíny.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Výtvarnej výchovy** sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Učebné zdroje

Umelecká tvorby pre deti, predlohy, ilustrácie kníh a časopisov pre deti, detské časopisy, filmy, diapozitívy.

5. Hodnotenie

Žiak sa klasifikuje podľa pravidiel klasifikácie prospechu v špeciálnych základných školách, primerane k mentálnemu postihnutiu a možnostiam vyplývajúcim z jeho postihnutia.

Hudobná výchova

1. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Hudobná výchova	**1. ročník**
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

Predmet hudobná výchova ako jeden z výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti. Učí žiakov vnímať a prežívať krásu nielen v hudbe, ale aj v iných druhoch umenia. Ciele hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy sú podmienené špecifickosťou úloh školy, spoločnými a individuálnymi problémami rozvoja osobnosti žiakov, bezprostrednou fyziologickou pôsobivosťou hudby a možnosťami jej psychoterapeutického pôsobenia.

Cieľom hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy je rozvoj hudobnosti žiakov spevom, hrou na jednoduché hudobné nástroje, počúvaním hudby, pohybovým prejavom vychádzajúcim z hudby. Pritom treba rešpektovať ich postihnutie, hudobné schopnosti a zručnosti.

Predmet hudobná výchova vedie žiakov k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich každodenného života. Orientuje žiakov aj v súčasných hudobných žánroch, citlivo ich vedie k tomu, aby sa učili rozlišovať v hudbe kvalitu.

Výchovno-vzdelávacie úlohy hudobnej výchovy plnia žiaci v príťažlivo motivovaných hudobných činnostiach – speváckych, inštrumentálnych, pohybových a posluchových.

Piesne sa učia spievať kultivovaným hlasom, intonačne a rytmicky správne.

Osvojujú si základné poznatky o hudobných nástrojoch, rozlišujú ich podľa zvuku. Aktívne sa oboznamujú s Orffovým inštrumentárom, prípadne s ďalšími hudobnými nástrojmi.

Skladby na počúvanie sú vyberané tak, aby boli primerané pre žiakov z hudobnej i obsahovej stránky, aby nadväzovali na poznatky z ostatných zložiek hudobnej výchovy a prispievali k utváraniu kladného vzťahu k hudbe. V priebehu školského roka sa žiaci oboznámia najmenej so siedmimi skladbami na počúvanie.

Pri počúvaní skladieb orientovať žiaka aj v súčasnej tvorbe, populárnej tvorbe, ale aj v regionálnej ľudovej tvorbe. Podporovať spontánnu detskú kreativitu, rozvíjať emocionalitu, rozvíjať prepojenie pohybovej, hudobnej a slovesnej kultúry. Chápať hudobnú výchovu ako psychoterapeutický prostriedok hudobnej relaxácie, cieľavedome zameraný na psychickú a somatickú aktivizáciu osobnosti a jej uvoľnenie.
Pohybové vyjadrenie hudby vychádza zo spontánneho prejavu detí, vedie ku kultivovanému pohybu zladenému s hudbou, rytmom a obsahom skladieb.

Hudobná výchova prispieva aj k formovaniu psychických procesov a vlastností žiakov. Pôsobí na ich pozornosť, predstavivosť, pamäť, výrazne ovplyvňuje sluchové vnímanie a obohacuje citový život žiakov.

2. Ciele

- Rozvíjať zrakové a sluchové vnímanie, sluchovú pamäť a sluchovú diferenciáciu, senzomotorické schopnosti,
- nadväzovať sociálne interakcie prostredníctvom hudby,
- selektovať medzi ľudskou rečou a inými zvukmi.

OBSAH VZDELÁVANIA

Počúvanie širšieho repertoáru reprodukovanej hudby (CD, kazete a pod.).
Rozvíjanie pasívneho vnímania zvukov Orffovho inštrumentária a jednoduchých zvukov vyludzovaných bežnými predmetmi prostredia (šuchotanie papiera, štrnganie kľúčmi, prelievanie tekutiny v zatvorenej fľaši atď.) – najprv s vizuálne vnímaných zdrojom zvuku, potom bez vizuálne vnímaného zdroja zvuku.
Určovanie zdroja zvuku.
Motivácia dieťaťa k vyludzovaniu zvukov na jednoduchých hudobných nástrojoch.
Určovanie vlastností vnímaných zvukov – dĺžky, intenzity (dlhý tón/zvuk – krátky, hlasný – tichý, hudba – ticho, hudba/ľudský hlas – reč).

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Hudobnej výchovy** sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Stratégie vyučovania

Metódy:

- špecifické metódy (metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu)
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (rozprávanie, vysvetľovanie, riadený rozhovor)
- metóda imitačná – napodobňovanie podľa počutia
- praktické metódy v podobe hudobných činností
- metóda sprostredkovania hudobných poznatkov a hudby učiteľom a v interakcii učiteľ a žiak
- hra ako metóda
- metódy demonštračné (demonštrácia akustického záznamu)
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí

Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu a individuálnu prácu so žiakmi. Zaraďujeme prvky muzikoterapie, ktoré využívajú pozitívny účinok melódie, rytmu, harmónie a vyvolávajú príjemné zážitky a predstavy. Prvky muzikoterapie ponúkajú nové možnosti komunikácie – cez zvuky, tóny a rytmus a otvárajú tak možnosti na sebavyjadrenie.

5.Učebné zdroje

Hudobný materiál, DVD, výučbové programy.

6. Hodnotenie

Žiak sa klasifikuje podľa pravidiel klasifikácie prospechu v špeciálnych základných školách, primerane k mentálnemu postihnutiu a možnostiam vyplývajúcim z jeho postihnutia.

Telesná a športová výchova

1. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Telesná výchova	**1. ročník**
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**2**

1. Charakteristika predmetu

Ciele a obsah predmetu telesná výchova sú zamerané na dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov s mentálnym postihnutím, vypestovanie pozitívneho vzťahu k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich možností a schopností.

S rozvíjaním pohybovej aktivity úzko súvisí rozvoj poznávacej činnosti, nakoľko pri pohybových aktivitách pôsobíme aj na rozvoj psychických funkcií – na vnímanie, pozornosť, pamäť, myslenie, fantáziu a reč. Po určení motorickej a senzomotorickej vývinovej úrovne žiaka sa treba zamerať na utváranie účelových pohybových zručností, kompenzáciu motorických nedostatkov, elimináciu nevhodných motorických prejavov a pohybových stereotypií a tiež na rozvoj komunikačných schopností, s pozitívnym dopadom – okrem rozvoja motoriky a pohybových schopností – aj na jeho percepciu, kognitívne a sociálne funkcie.

Ciele telesnej výchovy žiakov s mentálnym postihnutím vychádzajú zo všeobecne stanovených cieľov telesnej výchovy ako vyučovacieho predmetu vo výchovno-vzdelávacom procese, pričom je potrebné ich prispôsobiť a doplniť na základe nutnosti zohľadnenia špecifík vývinu a prejavov žiakov s mentálnym postihnutím

– zvýšenie fyzickej zdatnosti a kondície žiaka,

– zlepšenie senzomotorických schopností,

– zvýšenie úrovne základných pohybových schopností,

– rozvoj cielených a koordinovaných pohybov s dôrazom na meniace sa prostredie a meniace sa aktivity,

– rozvoj prijateľných foriem pohybových aktivít s dôrazom na aktuálny sociálny kontext,

– osvojenie a upevnenie hygienických návykov,

– rozvoj verbálnych schopností,

– funkčne využívať komunikačné prostriedky vo vzťahu k telovýchovným aktivitám,

– zlepšiť prijímanie fyzického kontaktu s iným človekom,
– dodržiavať stanovené pravidlá pri fyzickej aktivite,
– spolupracovať a byť funkčným článkom vo vzájomnej interakcii s inými osobami,
– dodržiavať poradie v skupine,
– uplatňovať sebakontrolu pri pohybovej aktivite,
– zvládať účasť na hrových aktivitách s výmenou rolí,
– vedieť sa prispôsobiť požiadavkám skupiny,
– uplatňovať napodobňovanie pri spoločných pohybových aktivitách,
– uvedomovať si jednotlivé časti svojho tela vo vzťahu k riadenému pohybu,
– vnímať smer v súvislosti s pohybom a orientáciou v priestore (hore, dolu, dopredu, dozadu, vpravo, vľavo...),
– rozvoj hrubej aj jemnej motoriky,
– rozvoj pohybovej koordinácie,
– rozvoj koordinácie oko – ruka,
– rozvoj pozornosti,
– rozvoj priestorovej a časovo – sledovej pamäti
– rozvoj kreativity a improvizácie,
– rozvoj schopnosti generalizovať.

Uvedené ciele sa dosahujú prostredníctvom telovýchovných aktivít uvedených v obsahu predmetu:

– poznatky z telesnej kultúry, terminológia (druhy športov, cvikov, pohybov a polôh tela a častí tela pri telovýchovných činnostiach, častí tela, pomenovanie telocvičného náradia, náčinia a používaných pomôcok, atď.),
– základy poradových cvičení (povely poradových cvičení),
– prípravné, kondičné, koordinačné, kompenzačné, uvoľňovacie, vytrvalostné, obratnostné, relaxačné cvičenia,
– pohybové hry,
– rytmické hry a základy tanca,
– základy atletiky,
– turistika, resp. aj plávanie.

Na telesnej výchove sa využíva štandardné telocvičné náčinie a náradie a ďalšie vhodné pomôcky: lavička, švédska debna, rebriny, trampolína, molitanové podložky, lopty, plastové obruče, kolky, farebná lepiaca páska, farebné fólie a rôzne ďalšie telocvičné náradie.

2. Ciele

- Rozvoj sociálnych a komunikačných schopností v aktívnej interakcii s prostredím pri pohybových aktivitách,
- učenie funkčného používania komunikačných prostriedkov,
- aktívna spolupráca pri vykonávaní hygienických úkonov v súvislosti s telovýchovnými aktivitami,
- učenie prijatia pravidiel,
- učenie kooperácie,
- vytvorenie sebakontroly,
- učenie prispôsobenia sa k požiadavkám skupiny,
- rozvíjanie schopnosti realizovať spoločné pohybové aktivity pomocou napodobňovania,
- učenie poradovosti,
- uvedomenie si vlastného tela,
- rozvoj koordinácie oko – ruka.

OBSAH VZDELÁVANIA

Zdravotné cvičenia

Cvičenia zamerané na posilňovanie, uvoľňovanie a preťahovanie jednotlivých svalových skupín, na získavanie návykov správneho držania tela. Jazda na rehabilitačnom bicykli.

Kondičné cvičenia

Chôdza – správne držanie tela pri chôdzi, voľný pohyb rúk počas chôdze, chôdza daným smerom, chôdza po čiare, lane, a pod., chôdza v zástupe za učiteľom, nácvik rytmickej chôdze. Prekračovanie nízkych prekážok pri chôdzi.

Beh – nácvik tichého našľapovania pri behu, nácvik dvíhania nôh, ohýbanie v kolenách, nácvik vybehnutia na daný signál, beh po celej ploche, beh v zástupe za učiteľom, beh v danom tempe, ktorý zodpovedá prirodzenému tempu detskej chôdze.

Skoky – poskoky na mieste znožmo a striedavo na jednej, druhej nohe, skoky z miesta, skok cez čiaru, zoskok z výšky 10-15 cm do drepu.

Lezenie – ľubovoľným spôsobom smerom dopredu, podliezanie, preliezanie vhodných prekážok.

Hádzanie a chytanie – nácvik chytania lopty gúľajúcej sa po zemi, po mierne šikmej ploche, hodenej učiteľom. Podávanie lopty učiteľovi, spolužiakovi. Manipulácia s rôznymi drobnými predmetmi: zbieranie, podávanie, upratovanie, skladanie, prenášanie.

Cvičenia s využitím švédskej lavičky, švédskej debny. Výstup na lavičku, prechod po lavičke, zostup z lavičky. Sed na švédskej debne, kľak, preliezanie dielov švédskej debny.

Základy akrobatických cvičení

Sed roznožmo s predklonom, rovnovážny postoj na jednej nohe. Aktivity na rozvoj rovnováhy, laterality a koordináciu pohybov. Nácvik prvej fázy kotúľa vpred.

Sezónne činnosti

V zimnom období hry na snehu, nácvik chôdze po klzkej ploche, sánkovanie sa na miernom svahu. V jarnom a letnom období turistika, plávanie.

Kolektívne činnosti

Kolektívne hry spojené s nácvikom chôdze a behu.

Loptové hry – gúľanie, podávanie.

Hudobno – pohybové hry

Koordinácia pohybu v rytme hudby. Hudobno–pohybové hry: riekanky, detské pesničky spojené so symbolizáciou pohybov a aktivít.

Koordinačné a relaxačné cvičenia

Cvičenia zamerané na uvedomenie si telesnej schémy. Nácvik správneho dýchania.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Telesnej výchovy** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Stratégie vyučovania

Metódy:

- špecifické metódy (metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu)
- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov (demonštračné metódy, pozorovanie, ukážka)
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (vysvetľovanie, popis)
- metódy rozvoja pohybových schopností

- hra ako metóda
- metódy opakovania a precvičovania zručností

Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu, skupinovú a individuálnu prácu so žiakmi. Hodiny realizovať v telocvični, na školskom ihrisku a v okolí školy.

5. Učebné zdroje

Časopisy so športovou tematikou.

6. Hodnotenie

Žiak sa klasifikuje podľa pravidiel klasifikácie prospechu v špeciálnych základných školách, primerane k mentálnemu postihnutiu a možnostiam vyplývajúcim z jeho postihnutia.

Obsah vzdelávania pre žiakov 2. ročníka – variant B

Slovenský jazyk a literatúra
2. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Slovenský jazyk a literatúra	**2. ročník**
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**3**

1. Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra je vo výchovno-vzdelávacom procese žiakov so streným stupňom mentálneho postihnutia jedným z kľúčových.
Prostredníctvom rozvíjania materinského jazyka v ústnej a písomnej forme u žiakov cielene budujeme zručnosti potrebné na získavanie informácií a na ich výmenu v sociálnom kontakte, čo má výrazný podiel na celkovej socializácii dieťaťa.

Vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra pozostáva zo zložiek čítanie a literárna výchova, písanie a sloh.
Čítanie a literárna výchova
Požiadavky v súvislosti s nácvikom techniky čítania, čítania s porozumením, reprodukcie obsahu textu u žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia nie je možné zovšeobecniť. Nie je teda možné ani vyžadovať detailné dodržiavanie obsahu vzdelávania určeného pre jednotlivé ročníky. Je potrebné počítať s tým, že jednotliví žiaci môžu prejaviť taký záujem o čítanie, že pomerne ľahko zvládnu jeho techniku a iní, napriek priaznivejšej mentálnej kapacite, nebudú postupovať očakávaným tempom. V takých prípadoch učiteľ hľadá iný spôsob práce so žiakom, pričom však dosahovanie iných cieľov, vrátane obsahu učiva, dokáže patrične odôvodniť.

Nie je záväzné učiť žiaka všetky tvary písmen veľkej a malej, tlačenej a písanej abecedy, pripúšťa sa nácvik čítania aj zápisu iba tvarov písmen veľkej tlačenej abecedy, treba však pamätať na neskorší obmedzený výber textov na čítanie – (malé tlačené písmená).
V prípade, že žiak je schopný pracovať s viacerými tvarmi písma, možno mu pri preberaní každého písmena pridať aj tvar malého tlačeného, veľkého písaného a malého písaného písmena.
Pri výučbe čítania sa môže stať, že úroveň techniky čítania u žiaka presiahne úroveň jeho intelektuálneho a rečového vývinu a nebude v súlade s úrovňou chápania čítaného textu.

Okrem textov na čítanie je preto potrebné takmer vždy využívať aj ilustrácie znázorňujúce kľúčové slová (osoba, zviera, vec, jav, činnosť, farby, výraz tváre a pod.) alebo skutočné predmety, resp. predvádzanie činností.

Pri nácviku pozornosti žiaka a tých zručností, ktoré predchádzajú učeniu čítať, ale aj pri samotnom vyučovaní čítania dbáme na to, aby sme ho upútali témami jemu blízkymi, ktorých použitie môžu slúžiť ako motivácia, resp. odmena.

2. Ciele

- Vedieť pomenovať obrázky,
- vedieť sluchom diferencovať slová na slabiky,
- vedieť sluchom zo slabík poskladať slovo,
- vedieť sluchom poznávať prvú hlásku slova,
- vedieť čítať dvojslabičné slová zložené zo známych slabík

OBSAH VZDELÁVANIA
Žiak vie:

Čítať písmeno A, a, I, i, vo funkcii medzi obrázkami.

Písmeno M,m, E, e, L, l

Čítanie:

Čítať písmená.

Čítať slabiky s osvojených písmen.

Čítať dvojslabičné slová s otvorenými slabikami.

Čítať ľahké trojslabičné slová.

Poznávať prvú hlásku slova.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní Slovenského jazyka a literatúry sa budú využívať tieto prierezové témy : *Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova.*

4. Doplnenie tematických celkov

Tematický celok	**Ciele**
Opakovanie písmen	Kognitívne – vedieť správne napodobniť tvar písmen, osvojiť si písanie nových tvarov, naučiť sa spájať písmená

z prvého ročníka 5 hodín	do slabík, dokázať prepísať tlačené písmená na písané, dokázať orientovať sa v zošite, dodržiavať správnu veľkosť písmen Afektívne – dbať na úhľadnú úpravu pri písaní, usmerniť pozornosť na splnenie zadanej úlohy, rozvíjať vieru vo vlastné sily a schopnosti, rozvíjať samostatnosť, naučiť sa hodnotiť svoju prácu Psychomotorické – napísať nové tvary písmen, napísať slabiky, vymodelovať nové tvary písmen, zapísať písmená podľa diktátu, pomenovať obrázok
Hláska a písmeno M, m 2 hodiny	Kognitívne – poznať tvar písmen, vedieť vyslovovať M Afektívne – rozvíjať kladný vzťah ku knihám Psychomotorické – pomenovať obrázky , zahrať sa na medveďa
Hláska a písmeno E, e 3 hodiny	Kognitívne – poznať tvar písmen, vedieť napodobniť zvuk Afektívne – rozvíjať ústne vyjadrovanie žiakov Psychomotorické – rozvíjať postreh pri vyhľadávaní hlások, naučiť sa riekanku
Čítanie dvojslabičných slov 15 hodina	Kognitívne – rozlíšiť písaný a tlačený text, nacvičiť čítanie slabík, precvičovať čítanie dvojslabičných slov s porozumením Afektívne – zamerať pozornosť na správnu výslovnosť pri čítaní, dbať na úhľadnú úpravu pri písaní, usmerniť pozornosť na splnenie zadanej úlohy Psychomotorické – čítať jedno a dvoj slabičné slová, vystrihnúť pexeso, priraďovať slová k obrázkom, ozdobiť stromček s písmenami
Hláska a písmeno L, l 2 hodina	Kognitívne – poznať tvar nových písmen, vymenovať 5 zvierat Afektívne – pestovať pozitívny postoj k zdravej výžive Psychomotorické – napísať nové tvary písmen, vymodelovať nové tvary písmen
Sluchové vnímanie prvej hlásky v slove 3 hodiny	Kognitívne – naučiť sa sluchom vnímať prvú hlásku v slove Afektívne – rozvíjať úctu k rodinným príslušníkom Psychomotorické – čítať tlačený text a porozumieť mu, odpísať písané a tlačené písmená a slabiky, zakrúžkovať prvú hlásku v slove

Opakovanie 3 hodiny	Kognitívne – precvičiť a zopakovať známe hlásky a slabiky Afektívne – prebúdzať u žiakov záujem o poznávanie kníh Psychomotorické – čítať slabiky, vymodelovať všetky písmená, ktoré žiak pozná

5. Stratégie vyučovania

Prevahu používaných metód tvoria:

- špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania,
- metóda individuálneho prístupu
- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov (demonštračné metódy, pozorovanie, manipulácia s predmetmi)
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s obrázkovým materiálom)
- situačné metódy

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi pred frontálnou.

6. Učebné zdroje

Učebnice / autori - Mgr. Silvia Škultétyová, Mgr. Lenka Čertíková Šlabikár pre II. ročník ŠZŠ (variant B) / , pracovné listy, knihy, leporelá, časopisy.

7. Hodnotenie predmetu

Žiak sa klasifikuje podľa pravidiel klasifikácie prospechu v špeciálnych základných školách, primerane k mentálnemu postihnutiu a možnostiam vyplývajúcim z jeho postihnutia.

Rozvíjanie komunikačných schopností
2. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Rozvíjanie komunikačných schopností	2. ročník
Štátny vzdelávací program	3
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**3**

1.Charakteristika predmetu

Predmet rozvíjanie komunikačných schopností, ktorý sa prelína každým predmetom výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia rozširuje funkčnú komunikáciu v kategóriách: žiadanie osobných potrieb, reakcie na správanie iných ľudí, komentovanie, žiadanie informácií, vyjadrovanie pocitov, vyjadrovanie prosociálnych postojov.

2.Ciele

- Rozvíjať schopnosti žiaka komunikovať jednoduchou verbálnou formou,
- spontánne vyjadrovať základné potreby,
- rozvíjanie očného kontaktu pri komunikácii
- rozvíjať symbolickú reprezentáciu,
- rozvíjať zručnosti sociálnych interakcií,
- rozvíjať samostatnosť v oblasti sebaobsluhy,
- upevniť jednoduché domáce zručnosti,
- rozširovať a aktivizovať pasívnu slovnú zásobu.

OBSAH VZDELÁVANIA

Žiak vie:

Používať sociálne verbálne rutiny (zdravenie, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie.)

Výslovnosť - Správne vyslovovať preberané hlásky M, E, L

Diferencovať hlásky v slovách

Verbálne porozumenie - Pomenovať predmety , javy, deje

Tvoriť otázky a odpovede

Vyjadriť svoju potrebu.

Vyjadriť výber, voľbu.

Viesť rozhovor.

Rozlišovať a napodobňovať zvuky a hlasy zvierat.

Komentovať činnosť ktorú vykonáva

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní predmetu sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Stratégie vyučovania

Metódy :

- výkladovo-ilustratívna,
- reproduktívna,
- didaktická hra
- dramatizácia,
- pozorovanie,
- hodnotenie,
- motivačná výzva,
- kontrola a klasifikácia,
- pochvala a kritika,
- brainstorming,
- výkladové formy - rozprávanie, prednáška, objasňovanie, opis,
- dialogické formy – rozhovor, beseda, diskusia.

Formy :

- frontálna práca,
- individuálna práca,
- skupinová práca,
- domáca úloha.

5. Učebné zdroje

Pracovné listy, knihy, leporelá, časopisy, Pramienok PZ na rozvoj komunikačných zručností, Kolotoč , Obrázkový materiál: Jazyk a reč, Preventívna logopedická starostlivosť v predškolských zariadeniach

6. Hodnotenie

Žiak sa klasifikuje podľa pravidiel klasifikácie prospechu v špeciálnych základných školách, primerane k mentálnemu postihnutiu a možnostiam vyplývajúcim z jeho postihnutia.

Rozvíjanie grafomotorických zručností
2. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Rozvíjanie grafomotorických zručností	2. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**2**

1. Charakteristika predmetu

Okrem vyučovacích hodín predmetu rozvíjanie grafomotorických zručností sa na rozvíjaní a upevňovaní grafomotorických zručností podieľajú ďalšie vyučovacie predmety ako napr. výtvarná výchova, hudobná výchova.

Ako účinné pomôcky na vyučovanie rozvíjania grafomotorických zručností a písania okrem písacích nástrojov (hrubé voskové farby, kriedy, pastelky, ceruzky, neskôr pero), kartičiek s písmenami a obrázkami, je vhodné využívať reliéfne makety jednoduchých geometrických a iných tvarov na obkresľovanie a výkresy s predpísanými slovami, textami a nalepenými obrázkami, ktoré sa vložia do fólie, na ktorú žiak zmazateľnou fixkou môže dopĺňať vynechané písmená, slová... Takúto pomôcku možno využiť opakovane pre toho istého žiaka alebo postupne pre viacerých žiakov.

Plnenie vyučovacích cieľov a využívanie foriem a prostriedkov týchto dvoch zložiek od 5. ročníka úzko súvisí s rozvíjaním grafomotorických zručností a písaniam, a preto je vhodné túto zručnosť u žiakov rozvíjať v priamej nadväznosti na stanovený obsah a ciele gramatika a sloh.

2. Ciele predmetu

- Rozvíjať jemnú motoriku a grafomotoriku,
- naučiť sa správne držať písacie potreby a správne sedieť pri písaní.

OBSAH VZDELÁVANIA

Príprava na písanie

Používať obe ruky pri cvičení jemnej aj hrubej motoriky.

Správne držať písacie potreby.

Správne sedieť pri písaní.

Kresliť slučky, ovály, vlnovky.

Napodobniť „šikmé zuby na píle“.

Horný a dolný zátrh.

Nácvik písania

Písať:

Písmená e, E, l, L, m, M, i, I.

Slabiky me, mi, le, li, em, im, el, il

Podľa schopností slová s osvojených písmen.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní predmetu sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova.

4. Doplnenie tematických celkov

Tematický celok	Ciele
Opakovanie 5 hodina	Kognitívne – vedieť písať rovné a šikmé čiary, vlnovky, vedieť obkresľovať Afektívne – rozvíjať a upevňovať pozitívny postoj k škole a učiteľom, vytvárať pozitívny vzťah k prírode Psychomotorické – obkresliť maketu ovocia a zvieratiek
Hláska a písmeno m 3 hodiny	Kognitívne – dosiahnuť správny tvar nového písmena, fixovať tvar písmena m Afektívne – upevňovať pozitívny vzťah k prírode a zvieratkám Psychomotorické – vymaľovať zvieratká na písmeno m
Hláska a písmeno e 7 hodín	Kognitívne – dosiahnuť správny tvar nového písmena, fixovať tvar písmena e, dosiahnuť spájaním písmen slabiku Afektívne – vybudovať šetrný vzťah ku potravinám, vybudovať vzťah k tradíciam Psychomotorické – vymaľovať písmená v texte, naučiť sa básničku
Hláska a písmeno l 6 hodín	Kognitívne – dosiahnuť správny tvar nového písmena, fixovať tvar písmena l, dosiahnuť spájaním písmen slabiku Afektívne – pestovať medziľudské vzťahy, starostlivosť o zdravie Psychomotorické – vymaľovať zvieratká na hlásku l, hľadať písmeno ľ v básničke

Hláska a písmeno i 4 hodiny	Kognitívne – dosiahnuť správny tvar nového písmena, fixovať tvar písmena i, dosiahnuť spájaním písmen slabiku, Afektívne – pestovať medziľudské vzťahy, starostlivosť o zdravie Psychomotorické – vymaľovať zvieratká na hlásku i, vymaľovať známe slabiky
Slabiky 5 hodín	Kognitívne – spájať písmená do slabík, dokázať vyhľadať slabiky v texte Afektívne – pestovať rešpekt a dôveru k lekárom Psychomotorické – v básničke zakrúžkovať slabiky
Opakovanie 3 hodiny	Kognitívne – opakovať a zdokonaľovať grafomotorické zručnosti Afektívne – uvedomiť si svoje správanie k zvieratkám Psychomotorické – vymaľovať len obrázok, ktorý sa začína na danú hlásku, vyhľadať dané slabiky v rozprávke

5. Stratégie vyučovania

Prevahu používaných metód tvoria:

- špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii,
- metóda pozitívneho posilňovania,
- metóda individuálneho prístupu
- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov (demonštračné metódy, pozorovanie, manipulácia s predmetmi)
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s obrázkovým materiálom)

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi pred frontálnou.

6. Učebné zdroje

Pracovné listy/ Virgovičová Lýdia: Moje prvé čiary, Píšová, Šínska, Hospodárová: Bodka, čiarka, palička, poslúchaj ma ručička/, knihy, detské časopisy, výučbové programy.

7. Hodnotenie predmetu

Žiak sa klasifikuje podľa pravidiel klasifikácie prospechu v špeciálnych základných školách, primerane k mentálnemu postihnutiu a možnostiam vyplývajúcim z jeho postihnutia

Matematika
2. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Matematika	**2. ročník**
Štátny vzdelávací program	3
Školský vzdelávací program	2
Spolu	**5**

1. Charakteristika predmetu

Žiak získava prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať.

Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka.

Hranice obsahu učiva jednotlivých ročníkov nesmú byť prekážkou pre efektívne vzdelávanie žiaka. Časová potreba a množstvo obsahu učiva sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam žiaka. Dôležitý je výber vhodných metód, foriem, didaktických prostriedkov a pomôcok a vhodné učebné prostredie.

Učivo musí byť prezentované takými formami a metódami, ktoré sú pre daného žiaka najprijateľnejšie. Nie je podstatné to, aby si žiak osvojil čo najväčšie množstvo učiva, ale aby osvojené učivo vedel v čo najväčšej miere využívať v praktickom živote.

2. Ciele predmetu

- Rozvíjať schopnosť triediť a priraďovať činnosti každodenného života, predmety, vlastnosti, stavy a pod., podľa určitých kritérií, ako predpokladu rozvíjania základných matematických zručností a návykov,
- utvárať prvotné predstavy o čísle,
- zoznámiť sa so základnými matematickými pojmami,
- osvojiť si základné prvky numerácie v obore prirodzených čísel do 4,
- osvojiť si základné počtové výkony v obore prirodzených čísel do 4,
- osvojiť si základné geometrické predstavy.

OBSAH VZDELÁVANIA

Porovnávanie, triedenie - Porovnávať predmety podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar.

Triediť predmety podľa vlastností

Triediť a porovnávať rovinné útvary: kruh, štvorec, trojuholník.

Vzťahy: veľa – málo, väčší – menší, kratší – dlhší.

Vytvárať skupiny predmetov.

Porovnávať čísla 1, 2.

Chápať vzťahy väčší, menší, rovná sa.

Číslo 3

Vymenovať číselný rad.

Určovať a vyznačovať počet predmetov.

Priraďovať predmety k číslu 3.

Čítať a písať číslice 3.

Znázorňovať čísla 3.

Porovnávať čísla 1,2,3.

Sčítanie a odčítanie v obore do 3

Sčítať v obore do 3.

Zapísať príklady sčítania.

Znázorniť príklady sčítania.

Odčítať v obore do 3.

Zapísať príklady odčítania.

Znázorniť príklady odčítania.

Rozložiť číslo 2 a 3.

Riešiť slovné príklady.

Číslo 4

Vymenovať číselný rad.

Určovať a vyznačovať počet predmetov.

Priraďovať predmety k číslu 4.

Čítať a písať číslice 4.

Znázorňovať čísla 4.

Porovnávať čísla 1,2,3,4.

Sčítanie a odčítanie v obore do 4

Sčítať v obore do 4.

Zapísať príklady sčítania.

Znázorniť príklady sčítania.

Odčítať v obore do 4.

Zapísať príklady odčítania.

Znázorniť príklady odčítania.

Rozložiť číslo 2,3, 4.

Riešiť slovné príklady.

Počítať s mincami 1€, 2€,.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Matematiky** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Dopravná výchova.

4. Doplnenie tematických celkov

Tematický celok	**Ciele**
Opakovanie 6 hodiny	Dokázať správne priradiť pojem a väčší a menší, veľa a málo, dokázať porovnávať pomocou znakov nerovnosti v obore do 2, vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu
Číslo 3 27 hodín	Dokázať určovať a vymenovať počet predmetov, určovať a počítať do 3, vedieť napísať číslo 3, vedieť pomenovať farby predmetov a určiť ich tvar, dokázať porovnávať v obore do 3, dokázať sčítavať do 3, vedieť napísať príklady do 3, vedieť odčítať do 3, vedieť riešiť jednoduché rovnice a jednoduché slovné úlohy
Číslo 4 30 hodín	Dokázať určovať a vymenovať počet predmetov, určovať a počítať do 3, vedieť napísať číslo 3, vedieť pomenovať farby predmetov a určiť ich tvar, dokázať porovnávať v obore do 3, dokázať sčítavať do 3, vedieť napísať príklady do 3, vedieť odčítať do 3, vedieť riešiť jednoduché rovnice a jednoduché slovné úlohy
Opakovanie 3 hodiny	Vedieť riešiť príklady na sčítanie a odčítanie v obore do 4.

5. Stratégie vyučovania

Prevahu používaných metód tvoria:

- špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii,
- metóda pozitívneho posilňovania,
- metóda individuálneho prístupu

- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov (demonštračné metódy, pozorovanie, manipulácia s predmetmi)
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s obrázkovým materiálom)

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi pred frontálnou.

6. Učebné zdroje

Pracovné zošity / autori- Mgr. Eva Brestenská, Mgr. Viera Zorádová, Hravé počty 2/, detské časopisy, výučbové programy/ Méďa ráta1, Detský kútik 2 – pexeso/.

7. Hodnotenie predmetu

Žiak sa klasifikuje podľa pravidiel klasifikácie prospechu v špeciálnych základných školách, primerane k mentálnemu postihnutiu a možnostiam vyplývajúcim z jeho postihnutia.

Vecné učenie
2. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Matematika	**2. ročník**
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**2**

1. Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu vecné učenie je viesť žiakov k pravdivému poznaniu sveta, prírody a spoločnosti, a to na základe vlastného pozorovania zmien v spôsobe života rastlín, zvierat a ľudí.

Z prírodovednej oblasti sa žiaci zoznamujú s charakteristickými črtami živej a neživej prírody. Poznávajú zmeny, ktoré sa odohrávajú v prírode. Začínajú chápať zákonitosti zmien v prírode, v živote rastlín a živočíchov, získavajú predstavu o tom, ako prírodné zmeny ovplyvňujú činnosti ľudí. V učive usporiadanom podľa ročných období žiaci poznávajú prírodné javy primerané ich chápaniu a pozorujú, ako sú zmeny v prírode počas roka spojené s činnosťou ľudí a s ich životom.

Zo spoločenskovednej *oblasti* poznávajú žiaci domov, školské prostredie s jeho najbližším okolím, zoznamujú sa zo základnými pravidlami bezpečnosti cestnej premávky pre chodcov a cyklistov. Žiaci sa systematicky pripravujú na aktívnu účasť v cestnej premávke. Upevňujú si základné návyky nevyhnutné na ochranu zdravia.

2. Ciele

- Poznať priestorové pojmy a vzťahy,
- vedieť sa orientovať v triede a v školskej budove,
- vedieť pomenovať predmety a činnosti, s ktorými sa žiaci stretávajú,
- poznať názvy ročných období,
- osvojiť si názvy dní v týždni oboznamovať sa so zásadami osobnej hygieny a kultúrneho správania
- poznať niektoré rastliny a zvieratá.

OBSAH VZDELÁVANIA

Žiak vie:

Pomenovať pomôcky a zariadenie triedy, školské potreby a hračky.

Povedať svoje meno, priezvisko, meno svojho učiteľa a mená spolužiakov.

Povedať označenie svojej triedy.

Rozlíšiť vyučovaciu hodinu a prestávku.

Uvedomiť rozdiel v požiadavkách na správanie počas vyučovacej hodiny a cez prestávky.

Používať základné návyky slušného správania – pozdravenie, poprosenie, poďakovanie, predstavenie.

Orientovať sa v budove školy.

Orientovať sa v najbližšom okolí školy.

Orientácia v čase

Chápať časové údaje a vzťahy: deň–noc, ráno–večer, dnes–zajtra, teraz–potom,

Určiť deň v týždni.

Príroda

Pomenovať ročné obdobia s použitím obrázkov: jar, leto, jeseň, zima.

Spresňovať predstavy o ročných obdobiach.

Použiť základné pojmy : teplo, zima, slnko, vietor, dážď, sneh, mráz, na základe vnímania, s použitím obrázkov

Spájať pojmy na základe asociácií.

Pomenovať domáce zvieratá a ich riediť: pes, mačka, krava, koza, prasa, sliepka, hus, zajac, kôň a ich mláďatá.

Pomenovať voľne žijúce zvieratá: myš, jež, medveď, líška.

Pomenovať vtáky a hmyz: drozd, lastovička, motýľ, včela, mucha, lienka, sýkorka.

Rozlišovať pojmy kvet, strom, ker.

Pomenovať kvety: ruža, tulipán, snežienka, fialka.

Pomenovať stromy: hruška, jabloň, slivka, čerešňa, marhuľa, broskyňa, ich plody.

Poznať ovocie podľa tvaru, chuti a vône.

Pomenovať kríky: maliny, ríbezle.

Starostlivosť o zdravie

Vnímať a poznávať jednotlivé časti ľudského tela: hlava, krk, ruky, nohy.

Vnímať častí tváre: oči, uši, nos, ústa.

Chápať pojem zdravie, choroba – bolesť hlavy, hrdla, teplota, lieky, návšteva lekára.

Prevádzať osobnú hygienu : umývanie rúk, čistenie zubov, česanie.

Chápať význam zdravej výživy pre zdravie.

Zdôvodniť obliekanie sa podľa ročného obdobia a teploty prostredia.

Chrániť sa pred slnkom a mrazom.

Bezpečnosť cestnej premávky

Chodiť po chodníku, prechádzať cez cestu, používať prechod pre chodcov, semafory.

Chápať pojem bezpečnosť pri hrách, výletoch a kúpaní.

Obchod

Rozoznávať obchody podľa zamerania, poznávať nápisov na obchode – globálnou metódou.

Hrať sa na obchod.

Pomenovať rozličný tovar, najmä potraviny: ovocie, zeleninu, chlieb, pečivo, mlieko.

Pojem peniaze.

Rozlišovať mince.

Správať sa v obchode.

Domov a rodina

Povedať mená rodičov a súrodencov, najbližších príbuzných – starý otec a mama.

Chápať vzťahy medzi členmi rodiny.

Pomenovať časti bytu: kuchyňa, izba, kúpeľňa, WC a iné.

Pomenovať zariadenie bytu – nábytok a jeho časti.

***3. Použité prierezové tém*y**

Vo vyučovaní **predmetu Vecné učenie** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Stratégie vyučovania

Prevahu používaných metód tvoria:

- špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie)
- inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii,
- metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu
- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov (demonštračné metódy, pozorovanie, manipulácia s predmetmi)
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor)

- metódy samostatnej práce (samostatná práca s obrázkovým materiálom)
- situačné metódy

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi pred frontálnou. Hlavným zdrojom poznania sú jednoduché pozorovania prírody a spoločenského diania na vychádzkach.

5.Učebné zdroje

Pracovné listy / autorka- Mgr. Eva Rosskopfová Vecné učenie pre 1., 2., 3.ročník ŠZŠ / knihy, encyklopédie, časopisy, výučbové programy.

6. Hodnotenie

Žiak sa klasifikuje podľa pravidiel klasifikácie prospechu v špeciálnych základných školách, primerane k mentálnemu postihnutiu a možnostiam vyplývajúcim z jeho postihnutia.

Pracovné vyučovanie
2. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Matematika	**2. ročník**
Štátny vzdelávací program	4
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**4**

1. Charakteristika predmetu

Predmet pracovné vyučovanie má významnú úlohu vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím z hľadiska úspešného sociálneho začlenenia sa do spoločnosti, vytvárania sociálneho, pracovného a osobného uplatnenia sa, individuálneho rozvoja jeho osobnosti a z hľadiska vytvárania vzťahov k okolitému životu.

Pracovné vyučovanie je dôležitým faktorom pri vytváraní samoobslužných a hygienických návykov, pri vytváraní a rozvoji poznávacích procesov, motorických a pracovných zručností a návykov.

2. Ciele

- Utvárať a upevňovať základné hygienické návyky,
- utvárať a upevňovať základné stravovacie návyky a základné pravidlá stolovania,
- zvyšovať samostatnosť pri sebaobslužných činnostiach,
- utvárať základné pracovné zručnosti a návyky,
- rozvíjať jemno-motorické zručnosti a schopnosť napodobňovania,
- rozvíjať schopnosť verbalizovať danú činnosť,
- osvojiť si základné pracovné zručnosti pri pestovateľských prácach

OBSAH VZDELÁVANIA

Obsah pracovného vyučovania je členený na jednotlivé zložky.

Sebaobslužné činnosti – žiaci nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania.

Práce v domácnosti – žiaci si osvojujú základné pracovných návyky v domácnosti, zručností potrebné pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Žiaci si osvojujú základné znalosti o potravinách, a ako udržiavať poriadok a hygienu v kuchyni.

Práce v dielni – žiaci si osvojujú schopnosť rozlišovať rozličné materiály, spoznávajú ich v praktickom živote, osvojujú si manuálne zručnosti s nimi a vytvárajú jednoduché výrobky.

Aktivity sú zamerané na práce s drobným materiálom a papierom, montážne a demontážne práce.

Pestovateľské práce – žiaci nadobúdajú základné pestovateľské zručnosti, osvojujú si starostlivosť o izbové rastliny.

Žiak vie:

Vykonávať osobnú hygienu- umývanie rúk a tváre.

Používať hygienické potreby – mydlo a uterák.

Používať vreckovky a hrebeň.

Používať WC - splachovanie, používanie toaletného papiera a vreckovky.

Vyzliekať sa a obliekať odev s pomocou.

Obúvať sa a vyzúvať s pomocou.

Rozväzovať a zaväzovať šnúrky.

Zapnúť a rozopnúť gombík .

Používať zips, háčiky, patentky .

Základné stravovacie návyky- hygiena stolovania, používanie obrúska, malej lyžičky..

Spoznať potreby pre stravovanie, spoznať vlastné a používať ich.

Používať tanier a lyžicu, vidličku a nôž s pomocou.

Práce v domácnosti

Odkladať predmety na určené miesto.

Odkladať odev a obuv v šatni.

Čistiť topánky od prachu, utierať prach z lavíc, parapetných dosiek, utierať tabulu.

Zametať smetí podlahy pomocou malej metličky a lopatky s pomocou.

Vynášať odpadky s pomocou.

Púšťať vodu a zastavovať vodu.

Odkladať riad na určené miesto a pomenovať ho.

Základy stolovania- nácvik jednoduchého prestierania.

Práce v dielni

Práce s drobným materiálom:

Poznávať a triediť drobný materiál podľa veľkosti, farby a tvaru.

Ukladať roztriedený materiál do rôznych nádob podľa pokynov.

Manipulovať s drobným materiálom: skladať mozaiku vkladaním, napichávaním, nalepovaním.

Navliekať korálky rovnakej farby alebo veľkosti.

Namotávať vlnu na cievku , splietať vlnu a špagáty, viazať uzol, mašličky.

Práce s papierom:

Porovnávať vlastnosti papiera: hrúbka, povrch.

Trhať, krčiť a lepiť papier, skladať, spoznávať základné vlastnosti papiera.

Pracovať s nožnicami.

Montážne a demontážne práce:

Skladať a rozkladať predmety a stavebnice. Ukladať na seba, vedľa seba, spájanie, skrutkovanie, zasúvanie.

Skladať jednoduchého puzzle, domino, mozaiku.

Pestovateľské práce

Starať sa o izbové kvety- polievať, kypriť pôdu, ošetrovať listy od prachu, odstraňovať odumretých častí rastlín.

Pozorovať sadenie, klíčenie a rast rastlín: tráva ,. Hrach, fazuľa.

Pracovať so záhradným náradím: hrable, motyka

Hrabať lístie.

Pomáhať pri zbere úrody na školskom pozemku.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **predmetu Pracovné vyučovanie** sa budú využívať tieto prierezové témy : *Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.*

4. Stratégie vyučovania

Metódy:

- špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s obrázkovým a pracovným materiálom)
- aktivizujúce metódy vyučovania – praktická aktivita
- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov (demonštračné metódy, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, didaktická montáž a demontáž)

- hra ako metóda
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí

Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu a individuálnu prácu so žiakmi. Z hľadiska realizačných foriem využívať hodiny v dielni, na školskom pozemku a vychádzky.

5. Učebné zdroje

Detské časopisy, ilustrácie, predlohy, modely.

6. Hodnotenie

Žiak sa klasifikuje podľa pravidiel klasifikácie prospechu v špeciálnych základných školách, primerane k mentálnemu postihnutiu a možnostiam vyplývajúcim z jeho postihnutia.

Výtvarná výchova
2. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Výtvarná výchova	**2. ročník**
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

Predmet výtvarná výchova má vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím nezastupiteľné miesto. Výtvarné aktivity napomáhajú žiakom s mentálnym postihnutím rozvíjať grafomotorické zručnosti, hrubú a jemnú motoriku.

Na základe rozvoja jemnej motoriky sa rozvíjajú aj komunikačné schopnosti, expresívna a receptívna zložka reči, a aj nonverbálna forma komunikácie.

2. Ciele

- Upevňovať zručnosti nadobudnuté v predchádzajúcom ročníku,
- rozvíjať koordinovaný pohyb rúk, uchopenie a pustenie predmetu,
- rozvíjať senzomotorickú koordináciu,
- rozvíjať percepciu,
- rozvíjať lateralitu,
- rozvíjať priestorovú orientáciu

OBSAH VZDELÁVANIA

Žiak vie:

Kresliť kruhy, špirály, vlnovky, oblúky, čiary.

Kresliť tvarovo nenáročné predmety: lopta, slnko, kvet a iné.

Napodobniť jednoduché tvary.

Kresliť na betónovú alebo asfaltovú plochu hrubými kriedami.

Vyfarbovať maľovanky.

Maľba

Liať, kvapkať, odtláčať, dotvárať farebné škvrny.

Hrať sa s farbou.

Používať výtvarný materiál: tampón, drievko, akvarelové farby, temperové farby, prstové farby.

Ukladať farby hrubým štetcom na plochu papiera.
Rytmicky radiť kontrastné farby.
Modelovanie
Manipulovať s modelovacími materiálmi – miesiť modelovaciu hmotu jednou a oboma rukami, šúľať,
stláčať, vaľkať, vyťahovať.
Formovať materiál prstami, dlaňami.
Vytvárať modely jednoduché tvary.
Modelovať z piesku pomocou formičiek.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Výtvarnej výchovy** sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Stratégie vyučovania

Metódy:

- špecifické metódy (metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda, pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu)
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor)
- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov (demonštračné metódy, pozorovanie, manipulácia s predmetmi)
- metódy samostatnej práce a individuálneho prístupu pri samostatnej práci
- emocionálne pozorovanie
- hra s farbou ako metóda
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí

Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu a individuálnu prácu so žiakmi – experimentovanie a samostatnú činnosť. Zaraďujeme prvky arteterapie. Žiaci majú možnosť pracovať aj v iných polohách ako sediačky, napr. postojačky, podľa formátu papiera. Pracujú aj na veľkej ploche, na tabuli, na baliacom papieri, v piesku. Od veľkých formátov prechádzajú k menším, striedajú ich podľa účelu.

5. Učebné zdroje

Umelecká tvorby pre deti, predlohy, ilustrácie kníh a časopisov pre deti, detské časopisy, filmy, diapozitívy.

6. Hodnotenie

Žiak sa klasifikuje podľa pravidiel klasifikácie prospechu v špeciálnych základných školách, primerane k mentálnemu postihnutiu a možnostiam vyplývajúcim z jeho postihnutia.

Hudobná výchova
2. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Hudobná výchova	**2. ročník**
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1. Charakteristika predmetu

Predmet hudobná výchova ako jeden z výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti. Učí žiakov vnímať a prežívať krásu nielen v hudbe, ale aj v iných druhoch umenia. Ciele hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy sú podmienené špecifickosťou úloh školy, spoločnými a individuálnymi problémami rozvoja osobnosti žiakov, bezprostrednou fyziologickou pôsobivosťou hudby a možnosťami jej psychoterapeutického pôsobenia.

Cieľom hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy je rozvoj hudobnosti žiakov spevom,
hrou na jednoduché hudobné nástroje, počúvaním hudby, pohybovým prejavom vychádzajúcim z hudby.

Predmet hudobná výchova vedie žiakov k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich každodenného života. Orientuje žiakov aj v súčasných hudobných žánroch, citlivo ich vedie k tomu, aby sa učili rozlišovať v hudbe kvalitu.

2. Ciele

- Rozvíjať zrakové a sluchové vnímanie,
- sluchovú pamäť a sluchovú diferenciáciu,
- rozvíjať senzomotorické schopnosti,
- rozlišovať ľudský hlas a iné zvuky,
- uvoľňovať motoriku a rozvíjať zmysel pre rytmus
- prebúdzať záujem o hudbu na princípe detskej hry

OBSAH VZDELÁVANIA
Žiak vie:

Počúva vokálne a inštrumentálne miniatúry, koledy, ľudových piesne.

Inštrumentálne činnosti

Pasívne vnímať zvuky Orffovho inštrumentária a jednoduché zvuky vyludzované bežnými predmetmi

prostredia bez vizuálneho vnímania zvuku.

Určiť zdroj zvuku.

Vyludzovať zvuky na jednoduchých hudobných nástrojoch.

Určovať vlastnosti vnímaných zvukov – dĺžky, intenzity (dlhý tón/zvuk – krátky, hlasný – tichý, hudba – ticho, hudba/ľudský hlas – reč).

Hrať na telo na známe piesne a rečňovanky.

Vokálne činnosti

Interpretovať detské popevky, riekanky, vyčítanky

Interpretovať detské piesne.

Hudobno – pohybové činnosti

Interpretovať detské hudobno–pohybové hry.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **predmetu Hudobná výchova** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova.

4. Stratégie vyučovania

Metódy:

- špecifické metódy (metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu)
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (rozprávanie, vysvetľovanie, riadený rozhovor)
- metóda imitačná – napodobňovanie podľa počutia
- praktické metódy v podobe hudobných činností
- metóda sprostredkovania hudobných poznatkov a hudby učiteľom a v interakcii učiteľ a žiak
- hra ako metóda

- metódy demonštračné (demonštrácia akustického záznamu)
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí

Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu a individuálnu prácu so žiakmi.
Zaraďujeme prvky muzikoterapie, ktoré využívajú pozitívny účinok melódie, rytmu, harmónie a vyvolávajú príjemné zážitky a predstavy. Prvky muzikoterapie ponúkajú nové možnosti komunikácie – cez zvuky, tóny a rytmus a otvárajú tak možnosti na sebavyjadrenie.

5. Učebné zdroje

Hudobný materiál, DVD, výučbové programy.

6. Hodnotenie

Žiak sa klasifikuje podľa pravidiel klasifikácie prospechu v špeciálnych základných školách, primerane k mentálnemu postihnutiu a možnostiam vyplývajúcim z jeho postihnutia.

Telesná a športová výchova
2. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Telesná výchova	**2. ročník**
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**2**

1. Charakteristika predmetu

Ciele a obsah predmetu telesná výchova sú zamerané na dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov s mentálnym postihnutím, vypestovanie pozitívneho vzťahu k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich možností a schopností. S rozvíjaním pohybovej aktivity úzko súvisí rozvoj poznávacej činnosti, nakoľko pri pohybových aktivitách pôsobíme aj na rozvoj psychických funkcií – na vnímanie, pozornosť, pamäť, myslenie, fantáziu a reč. Po určení motorickej a senzomotorickej vývinovej úrovne žiaka sa treba zamerať na utváranie účelových pohybových zručností, kompenzáciu motorických nedostatkov, elimináciu nevhodných motorických prejavov a pohybových stereotypií a tiež na rozvoj komunikačných schopností, s pozitívnym dopadom – okrem
rozvoja motoriky a pohybových schopností – aj na jeho percepciu, kognitívne a sociálne funkcie.

2. Ciele

- Rozvoj sociálnych a komunikačných schopností v aktívnej interakcii s prostredím pri pohybových aktivitách,
- prijatie stanovených pravidiel,
- vytvorenie sebakontroly,
- prispôsobenie sa požiadavkám skupiny,
- učenie poradovosti,
- formovanie kladných postojov k pohybovej aktivite,
- vytváranie základných hygienických návykov pri pohybových činnostiach

OBSAH VZDELÁVANIA

Žiak vie:

Cvičiť cvičenia zamerané na posilňovanie, uvoľňovanie a preťahovanie jednotlivých svalových skupín, na získavanie návykov správneho držania tela, na zväčšovanie pohybového rozsahu kĺbov a chrbtice (krúženie, otáčanie, vystieranie, ohýbanie, kmitanie postupne v jednotlivých kĺboch v ľahu, v sede, v stoji).

Jazdiť na rehabilitačnom bicykli.

Chodiť na akupresúrnom chodníku.

Kondičné cvičenia

Správnu techniku izolovaných pohybov a jednoduchších cvičení :

Chôdza

Správne držať telo pri chôdzi, voľne pohybovať ruky, počas chôdze, chodiť daným smerom, chodiť po čiare, po lane.

Chodiť v zástupe za učiteľom.

Chodiť podľa rytmu.

Prekračovať nízke prekážky pri chôdzi.

Beh

Ticho našľapovať pri behu, dvíhať nohy, ohýbať v kolenách.

Vybehnúť na daný signál.

Behať po celej ploche.

Behať v zástupe za učiteľom.

Behať v danom tempe, ktorý zodpovedá prirodzenému tempu detskej chôdze.

Behať so zmenami smeru.

Skoky

Poskakovať na mieste znožmo a striedavo na jednej, druhej nohe,.

Skákať z miesta, skákať cez čiaru.

Zoskočiť z výšky 10-15 cm do drepu.

Sedieť a udržať rovnováhy na fit – lopte a skákať v sede.

Lezenie

Liezť ľubovoľným spôsobom smerom dopredu.

Podliezať, preliezať vhodné prekážky, preliezačky, nízky rebrík, švédske lavičky, diely švédskej debny.

Hádzanie a chytanie

Chytať loptu gúľajúcu sa po zemi, po mierne šikmej ploche, hodenú učiteľom.

Hádzať loptu do terča a na cieľ.

Podávať loptu učiteľovi, spolužiakovi.
Manipulovať s rôznymi drobnými predmetmi: zbierať, podávať, upratovať, skladať, prenášať.
Cvičiť cvičenia s využitím švédskej lavičky, švédskej debny.
Vystúpiť na lavičku, prejsť po lavičke, zostupiť z lavičky, obrátiť sa na lavičke, sedieť na švédskej debne, kľačať, preliezať diely švédskej debny.
Základné činnosti pri jazde na kolobežke.
Základy akrobatických cvičení
Predviesť sed roznožmo s predklonom, váľať sudy, z mierneho svahu.
kotúľ v pred.
Rovnovážny postoj na jednej nohe.
Cvičiť cvičenia na rozvoj rovnováhy, laterality a koordináciu pohybov.
Sezónne činnosti
V zimnom období :
Hrať sa na snehu (tvarovať snehovú guľu, hádzať na cieľ a stavať snehuliaka.
Chodiť po klzkej ploche, šmýkať, sánkovať sa na miernom svahu.
V jarnom a letnom:
Presun v teréne.
Jazdiť na trojkolke
Kolektívne činnosti
Hrať kolektívne hry spojené s nácvikom chôdze a behu a naháňačky s využitím loptových hier – gúľanie, podávanie, chytanie.
Hudobno – pohybové hry
Koordinovať pohyby v rytme hudby, s rytmom riekanky.
Hrať sa hudobno–pohybové hry: riekanky, detské pesničky spojené so symbolizáciou pohybov a aktivít.
Predviesť motivovanú a rytmizovanú chôdzu a beh v základnom tempe.
Striedať chôdzu a beh podľa rytmického sprievodu.
Koordinačné a relaxačné Cvičiť cvičenia zamerané na uvedomenie si vertikalizácie cvičenia a predlžovania osi tela, nácvik základných východiskových polôh – stoj, sed, ľah na chrbte, ľah na
bruchu.
Cvičiť cvičenia zamerané na lokálne uvoľňovanie častí hornej a dolnej končatiny, trupu, celková relaxácia, aktivity na psychické uvoľnenie.
Techniku správneho dýchania, uvoľneného vydychovania

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Telesnej výchovy** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Dopravná výchova

4. Stratégie vyučovania

Metódy:

- špecifické metódy (metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu)
- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov (demonštračné metódy, pozorovanie, ukážka)
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (vysvetľovanie, popis)
- metódy rozvoja pohybových schopností
- hra ako metóda
- metódy opakovania a precvičovania zručností

Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu, skupinovú a individuálnu prácu so žiakmi. Hodiny realizovať v telocvični, na školskom ihrisku a v okolí školy.

5. Učebné zdroje

Časopisy so športovou tematikou.

6. Hodnotenie

Žiak sa klasifikuje podľa pravidiel klasifikácie prospechu v špeciálnych základných školách, primerane k mentálnemu postihnutiu a možnostiam vyplývajúcim z jeho postihnutia.

Obsah vzdelávania pre žiakov 3. ročníka – variant B

Slovenský jazyk a literatúra
3. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Slovenský jazyk a literatúra	**3. ročník**
Štátny vzdelávací program	3
Školský vzdelávací program	2
Spolu	**5**

1. Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra je vo výchovno-vzdelávacom procese žiakov so streným stupňom mentálneho postihnutia jedným z kľúčových.

Prostredníctvom rozvíjania materinského jazyka v ústnej a písomnej forme u žiakov cielene budujeme zručnosti potrebné na získavanie informácií a na ich výmenu v sociálnom kontakte, čo má výrazný podiel na celkovej socializácii dieťaťa.

Vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra pozostáva zo zložiek čítanie a literárna výchova, písanie a sloh.

Čítanie a literárna výchova

Požiadavky v súvislosti s nácvikom techniky čítania, čítania s porozumením, reprodukcie obsahu textu u žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia nie je možné zovšeobecniť. Nie je teda možné ani vyžadovať detailné dodržiavanie obsahu vzdelávania určeného pre jednotlivé ročníky. Je potrebné počítať s tým, že jednotliví žiaci môžu prejaviť taký záujem o čítanie, že pomerne ľahko zvládnu jeho techniku a iní, napriek priaznivejšej mentálnej kapacite, nebudú postupovať očakávaným tempom. V takých prípadoch učiteľ hľadá iný spôsob práce so žiakom, pričom však dosahovanie iných cieľov, vrátane obsahu učiva, dokáže patrične odôvodniť.

Nie je záväzné učiť žiaka všetky tvary písmen veľkej a malej, tlačenej a písanej abecedy, pripúšťa sa nácvik čítania aj zápisu iba tvarov písmen veľkej tlačenej abecedy, treba však pamätať na neskorší obmedzený výber textov na čítanie – (malé tlačené písmená).

V prípade, že žiak je schopný pracovať s viacerými tvarmi písma, možno mu pri preberaní každého písmena pridať aj tvar malého tlačeného, veľkého písaného a malého písaného písmena.

Pri výučbe čítania sa môže stať, že úroveň techniky čítania u žiaka presiahne úroveň jeho intelektuálneho a rečového vývinu a nebude v súlade s úrovňou chápania čítaného textu.

Okrem textov na čítanie je preto potrebné takmer vždy využívať aj ilustrácie znázorňujúce kľúčové slová (osoba, zviera, vec, jav, činnosť, farby, výraz tváre a pod.) alebo skutočné predmety, resp. predvádzanie činností.

Pri nácviku pozornosti žiaka a tých zručností, ktoré predchádzajú učeniu čítať, ale aj pri samotnom vyučovaní čítania dbáme na to, aby sme ho upútali témami jemu blízkymi, ktorých použitie môžu slúžiť ako motivácia, resp. odmena.

2. Ciele

- vytvárať zručnosť a návyk prakticky a prehľadne si usporiadať pracovné miesto a potreby na lavici pri čítaní a písaní,
- vedieť čítať dvojslabičné slová,
- vedieť čítať jednoduché vety,
- spresňovať správnu výslovnosť žiakov.

OBSAH VZDELÁVANIA

Čítanie tlačených písmen, slabík a slov vyvodených v druhom ročníku.
Čítanie písaných písmen a slabík nacvičovaných v písaní v druhom ročníku.
Postupné osvojovanie veľkých a malých písmen: o, O, v, V, u, U, t, T, p, P.
Čítanie otvorených slabík z osvojených písmen.
Nácvik čítania zatvorených slabík (im, et, it, op, pil, tam, lep).
Čítanie dvojslabičných slov z otvorených slabík.
Čítanie jednoduchých viet.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní Slovenského jazyka a literatúry sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana človeka a zdravia, Dopravná výchova, Výchova k manželstvu a rodičovstva

4. Doplnenie tematických celkov

Tematický celok	Ciele
Opakovanie písmen z druhého ročníka 5 hodín	Kognitívne – vedieť správne napodobniť tvar písmen, osvojiť si písanie nových tvarov, naučiť sa spájať písmená do slabík, dokázať prepísať tlačené písmená na písané, dokázať orientovať sa v zošite, dodržiavať správnu veľkosť písmen Afektívne – dbať na úhľadnú úpravu pri písaní, usmerniť pozornosť na splnenie zadanej úlohy, rozvíjať vieru vo vlastné sily a schopnosti, rozvíjať samostatnosť, naučiť sa hodnotiť svoju prácu Psychomotorické – napísať nové tvary písmen, napísať slabiky, vymodelovať nové tvary písmen, zapísať písmená podľa diktátu, pomenovať obrázok
Precvičovanie a upevňovanie čítania slabík 10 hodín	Kognitívne – poznať tvar písmen, vedieť dýchať pri vyslovovaní slabík, spojiť slabiky do slova Afektívne – rozvíjať kladný vzťah ku knihám Psychomotorické – pomenovať obrázky , napodobniť zvuky zvierat
Čítanie dvojslabičných slov 15 hodín	Kognitívne – rozlíšiť písaný a tlačený text, nacvičiť čítanie slabík, precvičovať čítanie dvojslabičných slov s porozumením Afektívne – zamerať pozornosť na správnu výslovnosť pri čítaní, dbať na úhľadnú úpravu pri písaní, usmerniť pozornosť na splnenie zadanej úlohy Psychomotorické – čítať jedno a dvoj slabičné slová, vystrihnúť pexeso, priraďovať slová k obrázkom, ozdobiť stromček s písmenami
Hláska a písmeno U, u, V, v, P, p, T, t 15 hodín	Kognitívne – poznať tvar nových písmen, rozoznať tvary písmen medzi ostatnými písmenami, vedieť sa orientovať v knihe, identifikovať písmeno vo všetkých tvaroch Afektívne – pestovať pozitívny postoj k zdravej výžive Psychomotorické – napísať nové tvary písmen, vymodelovať nové tvary písmen
Nácvik čítania viet 15 hodín	Kognitívne – vedieť sa orientovať v riadku pri čítaní, naučiť sa čítať slová a vnímať zloženie vety zo slov Afektívne – rozvíjať úctu k rodinným príslušníkom Psychomotorické – čítať tlačený text a porozumieť mu, odpísať písané a tlačené písmená a slabiky, zakrúžkovať prvú hlásku v slove

Opakovanie 6 hodín	Kognitívne – precvičiť a zopakovať známe hlásky a slabiky, čítať plynule vety Afektívne – prebúdzať u žiakov záujem o poznávanie kníh Psychomotorické – čítať slabiky, slová a vety, vymodelovať všetky písmená, ktoré žiak pozná, naučiť sa básničku

5. Stratégie vyučovania

Prevahu používaných metód tvoria:

- špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania,
- metóda individuálneho prístupu
- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov (demonštračné metódy, pozorovanie, manipulácia s predmetmi)
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s obrázkovým materiálom)
- situačné metódy

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi pred frontálnou.

6. Učebné zdroje

Učebnice / autori - Mgr. Silvia Škultétyová, Mgr. Lenka Čertíková Šlabikár pre III. ročník ŠZŠ (variant B) / , pracovné listy, knihy, leporelá, časopisy.

7. Hodnotenie predmetu

Žiak sa klasifikuje podľa pravidiel klasifikácie prospechu v špeciálnych základných školách, primerane k mentálnemu postihnutiu a možnostiam vyplývajúcim z jeho postihnutia.

Rozvíjanie komunikačných schopností
3. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	3. ročník
Štátny vzdelávací program	3
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**3**

1.Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet rozvíjanie komunikačnej schopnosti je určený pre všetkých žiakov s mentálnym postihnutím. V klinickom obraze mentálnej retardácie sa vyskytujú sprievodné prejavy v neuro-psychickom vývine, vo vývine motoriky, psychiky, citov, vôle a najmä v oblasti komunikácie a reči. Komunikačná schopnosť je komplexná schopnosť človeka vedome a podľa patričných noriem používať jazyk ako systém znakov a symbolov v celej jeho komplexnosti a vo všetkých jeho formách a to za účelom realizovania určitého komunikačného zámeru. Komplexnosť znamená, že táto schopnosť zahŕňa všetky jazykové roviny (foneticko-fonologickú, lexikálno-sémantickú, morfologicko-syntaktickú, pragmatickú); pokiaľ ide o formy, komunikačná schopnosť zahŕňa všetky spôsoby komunikovania (napríklad hovorený, grafický, neverbálny spôsob komunikácie). Preto je obsah predmetu RKS zameraný na všetky roviny jazyka a všetky formy komunikácie.

2.Ciele

Hlavným cieľom predmetu Rozvíjanie komunikačných schopností je podporiť rozvoj reči a jazykových schopností ako predpokladu k realizácii určitého komunikačného zámeru a funkčného dorozumievania, stimulovať komunikáciu žiaka v sociálnej interakcii. Rozvíjanie komunikačnej schopnosti jednotlivých žiakov je primerané úrovni rozvinutia poznávacích, psycho-motorických, citových a vôľových predpokladov a schopností.

- Rozvíjať schopnosti žiaka komunikovať jednoduchou verbálnou formou,
- spontánne vyjadrovať základné potreby,
- rozvíjanie očného kontaktu pri komunikácii
- rozvíjať symbolickú reprezentáciu,
- rozvíjať zručnosti sociálnych interakcií,
- rozvíjať samostatnosť v oblasti sebaobsluhy,
- upevniť jednoduché domáce zručnosti,
- rozširovať a aktivizovať pasívnu slovnú zásobu.

OBSAH VZDELÁVANIA

Žiak vie:

Samostatne sa predstaviť.

Vymenovať školské pomôcky.

Opísať bezpečnú cestu do školy. Poznať základné dopravné značky.

Vymenovať ročné obdobia. Poznať zmeny v prírode.

Rozoznať ovocie a zeleninu.

Vymenovať lesné a domáce zvieratá.

Pomenovať členov rodiny.

Pomenovať prvú a poslednú hlásku v slove.

Pomenovať farby.

Počúvať rozprávku. Reprodukovať text.

Naučiť sa báseň.

Poznať zvyky a tradície.

Poznať jednotlivé časti tela.

Dopĺňať slová do viet pomocou obrázkov.

Vymenovať dni v týždni, mesiace v roku.

Vyriešiť jednoduchú hádanku, jazykolam.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní predmetu sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana človeka a zdravia, Dopravná výchova, Výchova k manželstvu a rodičovstvu

4.Stratégie vyučovania

Metódy :

- výkladovo-ilustratívna,
- reproduktívna,
- didaktická hra
- dramatizácia,
- pozorovanie,
- hodnotenie,
- motivačná výzva,

- kontrola a klasifikácia,
- pochvala a kritika,
- brainstorming,
- výkladové formy - rozprávanie, prednáška, objasňovanie, opis,
- dialogické formy – rozhovor, beseda, diskusia.

Formy :

- frontálna práca,
- individuálna práca,
- skupinová práca,
- domáca úloha.

5.Učebné zdroje

Pracovné listy, knihy, leporelá, časopisy, Pramienok PZ na rozvoj komunikačných zručností, Kolotoč , Obrázkový materiál: Jazyk a reč, Preventívna logopedická starostlivosť v predškolských zariadeniach

6.Hodnotenie

Žiak sa klasifikuje podľa pravidiel klasifikácie prospechu v špeciálnych základných školách, primerane k mentálnemu postihnutiu a možnostiam vyplývajúcim z jeho postihnutia.

Rozvíjanie grafomotorických zručností
3. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Rozvíjanie grafomotorických zručností	3. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**2**

2. Charakteristika predmetu

Okrem vyučovacích hodín predmetu rozvíjanie grafomotorických zručností sa na rozvíjaní a upevňovaní grafomotorických zručností podieľajú ďalšie vyučovacie predmety ako napr. výtvarná výchova, hudobná výchova.

Ako účinné pomôcky na vyučovanie rozvíjania grafomotorických zručností a písania okrem písacích nástrojov (hrubé voskové farby, kriedy, pastelky, ceruzky, neskôr pero), kartičiek s písmenami a obrázkami, je vhodné využívať reliéfne makety jednoduchých geometrických a iných tvarov na obkresľovanie a výkresy s predpísanými slovami, textami a nalepenými obrázkami, ktoré sa vložia do fólie, na ktorú žiak zmazateľnou fixkou môže dopĺňať vynechané písmená, slová... Takúto pomôcku možno využiť opakovane pre toho istého žiaka alebo postupne pre viacerých žiakov.

Plnenie vyučovacích cieľov a využívanie foriem a prostriedkov týchto dvoch zložiek od 5. ročníka úzko súvisí s rozvíjaním grafomotorických zručností a písaniam, a preto je vhodné túto zručnosť u žiakov rozvíjať v priamej nadväznosti na stanovený obsah a ciele gramatika a sloh.

2. Ciele predmetu

- rozvíjať jemnú motoriku a grafomotoriku,
- vytvárať návyk prakticky si usporiadať potreby na lavici pri písaní,
- vytvárať zručnosť písať s príslušnými pracovnými, hygienickými a estetickými návykmi,
- spresňovať správny tvar písaného písmena,
- vytvárať návyk správneho sedenia pri písaní

OBSAH VZDELÁVANIA

Postupný nácvik písmen a, o, p, t, v u.

Písanie slabík z osvojených písmen jednoduchými spájacími ťahmi.

Nácvik uvoľneného, plynulého pohybu.

Zmenšovanie a spresňovanie tvaru písaného písmena.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní predmetu sa budú využívať tieto prierezové témy :
Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana človeka a zdravia, Dopravná výchova.

4. Doplnenie tematických celkov

Tematický celok	Ciele
Opakovanie 5 hodín	Kognitívne – vedieť písať rovné a šikmé čiary, vlnovky, vedieť obkresľovať Afektívne – rozvíjať a upevňovať pozitívny postoj k škole a učiteľom, vytvárať pozitívny vzťah k prírode Psychomotorické – obkresliť maketu ovocia a zvieratiek
Hláska a písmeno l,m,u,p,t,v 3 hodiny	Kognitívne – dosiahnuť správny tvar nového písmena, fixovať tvar písmena Afektívne – upevňovať pozitívny vzťah k prírode a zvieratkám Psychomotorické – vymaľovať zvieratká na písmeno m
Hláska a písmeno e 4 hodiny	Kognitívne – dosiahnuť správny tvar nového písmena, fixovať tvar písmena e, dosiahnuť spájaním písmen slabiku Afektívne – vybudovať šetrný vzťah ku potravinám, vybudovať vzťah k tradíciam Psychomotorické – vymaľovať písmená v texte, naučiť sa básničku
Hláska a písmeno l 4 hodiny	Kognitívne – dosiahnuť správny tvar nového písmena, fixovať tvar písmena l, dosiahnuť spájaním písmen slabiku Afektívne – pestovať medziľudské vzťahy, starostlivosť o zdravie Psychomotorické – vymaľovať zvieratká na hlásku l, hľadať písmeno ľ v básničke
Hláska a písmeno i 4 hodiny	Kognitívne – dosiahnuť správny tvar nového písmena, fixovať tvar písmena i, dosiahnuť spájaním písmen slabiku, Afektívne – pestovať medziľudské vzťahy, starostlivosť o zdravie Psychomotorické – vymaľovať zvieratká na hlásku i, vymaľovať známe slabiky

Slabiky 10 hodín	Kognitívne – dokázať vyhľadať slabiky v texte, dosiahnuť spájaním písmen slabiku Afektívne – pestovať rešpekt a dôveru k lekárom Psychomotorické – v básničke zakrúžkovať slabiky
Opakovanie 3 hodiny	Kognitívne – opakovať a zdokonaľovať grafomotorické zručnosti Afektívne – uvedomiť si svoje správanie k zvieratkám Psychomotorické – vymaľovať len obrázok, ktorý sa začína na danú hlásku, vyhľadať dané slabiky v rozprávke

5. Stratégie vyučovania

Prevahu používaných metód tvoria:

- špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii,
- metóda pozitívneho posilňovania,
- metóda individuálneho prístupu
- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov (demonštračné metódy, pozorovanie, manipulácia s predmetmi)
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s obrázkovým materiálom)

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi pred frontálnou.

6. Učebné zdroje

Pracovné listy/ Virgovičová Lýdia: Moje prvé čiary, Píšová, Šínska, Hospodárová: Bodka, čiarka, palička, poslúchaj ma ručička/, knihy, detské časopisy, výučbové programy.

7. Hodnotenie predmetu

Žiak sa klasifikuje podľa pravidiel klasifikácie prospechu v špeciálnych základných školách, primerane k mentálnemu postihnutiu a možnostiam vyplývajúcim z jeho postihnutia

Matematika
3. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Matematika	**3. ročník**
Štátny vzdelávací program	3
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**3**

1. Charakteristika predmetu

Žiak získava prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať.

Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka.

Hranice obsahu učiva jednotlivých ročníkov nesmú byť prekážkou pre efektívne vzdelávanie žiaka. Časová potreba a množstvo obsahu učiva sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam žiaka. Dôležitý je výber vhodných metód, foriem, didaktických prostriedkov a pomôcok a vhodné učebné prostredie.

Učivo musí byť prezentované takými formami a metódami, ktoré sú pre daného žiaka najprijateľnejšie. Nie je podstatné to, aby si žiak osvojil čo najväčšie množstvo učiva, ale aby osvojené učivo vedel v čo najväčšej miere využívať v praktickom živote.

2. Ciele predmetu

- porovnávať a triediť činnosti každodenného života, predmety, vlastnosti, podľa určitých kritérií,
- osvojiť si základné prvky numerácie v obore prirodzených čísel do 5,
- osvojiť si základné počtové výkony v obore prirodzených čísel do 5,
- osvojiť si základné prvky numerácie a počtové výkony s číslom 0,
- osvojiť si základné geometrické predstavy.

OBSAH VZDELÁVANIA

Porovnávanie predmetov podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar.

Triedenie predmetov podľa vlastností, vytváranie skupín predmetov.

Vzťahy: viac – menej, patrí – nepatrí, dlhý – krátky, pred – za, hneď pred – hneď za.

Triedenie a porovnávanie rovinných útvarov: kruh, štvorec, trojuholník, priraďovanie názvu.

Číslo 5. Číselný rad. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov.

Priraďovanie predmetov k číslu 5.

Čítanie a písanie číslice 5. Znázorňovanie čísla 5.

Porovnávanie čísel 1, 2, 3, 4, 5.

Znaky <, >, =.

Sčítanie v obore do 5.

Zápis príkladov sčítania. Znázorňovanie príkladov sčítania.

Riešenie slovných príkladov na sčítanie.

Odčítanie v obore do 5. Zápis príkladov odčítania. Znázorňovanie príkladov odčítania.

Rozklad čísla 5.

Riešenie slovných príkladov.

Mince 1 €, 2 €. Bankovka 5 €.

Číslo 0. Číselný rad 0 - 5. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov.

Čítanie a písanie číslice 0.

Porovnávanie čísel 0 - 5.

Znaky <, >, =.

Sčítanie s číslom 0. Znázorňovanie príkladov sčítania.

Rozklad čísla v obore do 5.

Slovné príklady na sčítanie.

Odčítanie s číslom 0.

Znázorňovanie príkladov odčítania.

Slovné príklady na odčítania.

Pamäťový nácvik príkladov sčítania a odčítania.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Matematiky** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana človeka a zdravia, Dopravná výchova, Výchova k manželstvu a rodičovstvu

5. Stratégie vyučovania

Prevahu používaných metód tvoria:

- špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii,
- metóda pozitívneho posilňovania,
- metóda individuálneho prístupu

- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov (demonštračné metódy, pozorovanie, manipulácia s predmetmi)
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s obrázkovým materiálom)

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi pred frontálnou.

6. Učebné zdroje

Pracovné zošity / autori- Mgr. Eva Brestenská, Mgr. Viera Zorádová, Hravé počty 3/, detské časopisy, výučbové programy/ Méďa ráta1, Detský kútik 2 – pexeso/.

7. Hodnotenie predmetu

Žiak sa klasifikuje podľa pravidiel klasifikácie prospechu v špeciálnych základných školách, primerane k mentálnemu postihnutiu a možnostiam vyplývajúcim z jeho postihnutia.

Vecné učenie
3. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Vecné učenie	**3. ročník**
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**2**

1. Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu vecné učenie je viesť žiakov k pravdivému poznaniu sveta, prírody a spoločnosti, a to na základe vlastného pozorovania zmien v spôsobe života rastlín, zvierat a ľudí.

Z prírodovednej oblasti sa žiaci zoznamujú s charakteristickými črtami živej a neživej prírody. Poznávajú zmeny, ktoré sa odohrávajú v prírode. Začínajú chápať zákonitosti zmien v prírode, v živote rastlín a živočíchov, získavajú predstavu o tom, ako prírodné zmeny ovplyvňujú činnosti ľudí. V učive usporiadanom podľa ročných období žiaci poznávajú prírodné javy primerané ich chápaniu a pozorujú, ako sú zmeny v prírode počas roka spojené s činnosťou ľudí a s ich životom.

Zo spoločenskovednej *oblasti* poznávajú žiaci domov, školské prostredie s jeho najbližším okolím, zoznamujú sa zo základnými pravidlami bezpečnosti cestnej premávky pre chodcov a cyklistov. Žiaci sa systematicky pripravujú na aktívnu účasť v cestnej premávke. Upevňujú si základné návyky nevyhnutné na ochranu zdravia.

2.Ciele

- Utvrdiť si jednoduché priestorové pojmy a vzťahy,
- vedieť sa orientovať v najbližšom okolí školy,
- osvojiť si základné pojmy súvisiace s ročnými obdobiami a orientáciou v čase,
- osvojiť si elementárne zásady osobnej hygieny,
- osvojovať si základy kultúrneho správania,
- poznať niektoré ďalšie rastliny a zvieratá.

OBSAH VZDELÁVANIA

Trieda, škola a okolie školy

Upevnenie spoločenských návykov - predstavenie sa, pozdravenie, prosba a poďakovanie. Poznávanie mena a priezviska svojho učiteľa, mená spolužiakov, označenie triedy. Pomenovanie zariadenia triedy, pomenovanie školských potrieb. Rozlišovanie vyučovacej hodiny a prestávky. Osvojovanie návyku ticho si sadať a vstávať, hlásiť sa o slovo, usporiadať

si pomôcky, udržiavať poriadok v lavici. Orientácia v budove školy – umiestnenie triedy, šatne, telocvične, jedálne, toalety. Poznávanie najbližšieho okolia školy podľa miestnych podmienok.

Orientácia v čase

Porozumieť časovým údajom deň – noc, ráno – poludnie - večer, teraz – potom - neskôr, dnes – zajtra. Určovanie dní v týždni. Pracovné dni, voľné dni. Kalendár.

Príroda

Pozorovanie zmien v prírode, zmeny počasia. Kalendár prírody. Utvrdenie základných pojmov: teplo, zima, mráz, slnko, vietor, dážď, sneh, ľad s použitím obrázkov. Pomenovanie ročných období s použitím obrázkov. Spresňovanie predstavy o ročných obdobiach.

Zvieratá v prírode

Pomenovanie zvierat a ich triedenie. Poznávanie zvierat v skutočnosti, na obrázku, CD a video. Ďalšie domáce zvieratá: kačka, morka. Ďalšie voľne žijúce zvieratá: bažant, žaba. Vtáky a hmyz: vrana, vrabec, osa. Počúvanie krátkych poviedok o zvieratkách. Rastliny v prírode Rozlišovanie pojmov kvet, strom, ker. Poznávanie rastlín. Ďalšie kvety: narcis, púpava. Ďalšie stromy: višňa, orech, poznávanie ich plodov. Záhradné kry: ríbezle, egreše, vinič hroznorodý.

Starostlivosť o zdravie

Poznávanie a pomenovanie jednotlivých častí ľudského tela : hlava, krk, trup, ruky, nohy. Poznávanie častí tváre: oči, nos, ústa, uši, jazyk, zuby, vlasy.

Ruka: dlaň, prsty, palec. Osobná hygiena: umývanie rúk pred jedlom, po použití WC, čistenie zubov, česanie, čistenie nosa. Umývanie ovocia a zeleniny pred konzumáciou. Jedovaté rastliny, huby. Ochrana pred otravou.

Bezpečnosť cestnej premávky

Bezpečnosť chodcov. Chôdza po chodníku. Bezpečné prechádzanie vozovky. Semafor: červená – stoj, zelená –choď. Dopravná značka: prechod pre chodcov. Bezpečnosť pri hrách, výletoch a kúpaní.

Obchod

Rozoznávanie obchodov podľa zamerania, poznávanie nápisov na obchode – globálnou metódou. Hra na obchod. Poznávanie a pomenovanie tovaru: ovocie, zelenina, chlieb, pečivo, mlieko, mäso, saláma, vajcia. Pojem peniaze, rozoznávanie mincí 1 €, 2 €. Poznávanie bankovky 5 €. Pravidlá správania sa v obchode.

Domov a rodina

Najbližší príbuzní – stará mama, starý otec, strýko, teta. Náš byt. Pomenovanie častí bytu - kuchyňa, detská izba, obývačka, kúpeľňa, WC, balkón.

Kuchyňa – vybavenie kuchyne kuchynským riadom. Praktická manipulácia s predmetmi a obrázkami predmetov.

*3. Použité prierezové tém***y**

Vo vyučovaní **predmetu Vecné učenie** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana človeka a zdravia, Dopravná výchova, Výchova k manželstvu a rodičovstvu

4.Stratégie vyučovania

Prevahu používaných metód tvoria:

- špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie)
- inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii,
- metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu
- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov (demonštračné metódy, pozorovanie, manipulácia s predmetmi)
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s obrázkovým materiálom)
- situačné metódy

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi pred frontálnou. Hlavným zdrojom poznania sú jednoduché pozorovania prírody a spoločenského diania na vychádzkach.

5.Učebné zdroje

Pracovné listy / autorka- Mgr. Eva Rosskopfová Vecné učenie pre 1., 2., 3.ročník ŠZŠ / knihy, encyklopédie, časopisy, výučbové programy.

6.Hodnotenie

Žiak sa klasifikuje podľa pravidiel klasifikácie prospechu v špeciálnych základných školách, primerane k mentálnemu postihnutiu a možnostiam vyplývajúcim z jeho postihnutia.

Pracovné vyučovanie
3. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Pracovné vyučovanie	**3. ročník**
Štátny vzdelávací program	4
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**4**

1.Charakteristika predmetu

Predmet pracovné vyučovanie má významnú úlohu vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím z hľadiska úspešného sociálneho začlenenia sa do spoločnosti, vytvárania sociálneho, pracovného a osobného uplatnenia sa, individuálneho rozvoja jeho osobnosti a z hľadiska vytvárania vzťahov k okolitému životu.

Pracovné vyučovanie je dôležitým faktorom pri vytváraní samoobslužných a hygienických návykov, pri vytváraní a rozvoji poznávacích procesov, motorických a pracovných zručností a návykov.

Pracovné vyučovanie prispieva k uspokojovaniu osobných potrieb žiaka, k rozvoju jeho schopností, možností a zručností. V kooperácii s ostatnými predmetmi prispieva k rozvoju celej osobnosti žiaka, a tým sa stáva jeho život zmysluplnejším a nezávislejším.

2.Ciele

- Upevňovať základné hygienické návyky,
- zvyšovať samostatnosť pri sebaobslužných činnostiach,
- upevňovať základné stravovacie návyky,
- utvárať základné manuálne zručnosti,
- rozvíjať schopnosť verbalizovania činnosti,
- rozlišovať rôzne materiály,
- udržiavať poriadok na pracovnom mieste,
- zvládnuť základy jednoduchej starostlivosti o izbové rastliny.

OBSAH VZDELÁVANIA

Sebaobslužné činnosti

Osobná hygiena – utvrdenie správneho postupu umývania rúk a tváre, používanie mydla, uteráka, hrebeňa a vreckovky.

Používanie WC, toaletného papiera, splachovanie, hygiena rúk – samostatne.

Vyzliekanie a obliekanie odevov a bielizne. Utvrdenie zručnosti pri rozopínaní a zapínaní gombíkov, používaní zipsov, patentiek. Upevňovanie opaskov.
Samostatné obúvanie a vyzúvanie, rozväzovanie alebo zväzovanie šnúrok, zapínanie a odopínanie suchých zipsov.
Stolovanie v triede a v školskej jedálni. Sebaobsluha pri jedení. Vytváranie zručnosti pri používaní vidličky a noža.

Práce v domácnosti

Starostlivosť o osobné veci a školské pomôcky. Samostatné odkladanie pomôcok v triede na určené miesto. Ukladanie osobných vecí do tašky, hygienického vrecúška.
Utieranie prachu z nábytku v triede, utieranie tabule.
Vytváranie zručnosti pri zametaní podlahy metličkou a lopatkou.
Samostatné zbieranie odpadkov a vynášanie koša do smetnej nádoby.
Samostatné odkladanie odevov a obuvi v šatni.
Odomykanie a zamykanie dverí.
Osvojenie názvov základného riadu. Odkladanie riadu. Utieranie plastovej tácky. Utváranie zručnosti v jednoduchom prestieraní.

Práce v dielni

Práce s drobným materiálom. Triedenie rôznych druhov drobného materiálu podľa veľkosti, farby a tvaru. Ukladanie roztriedeného materiálu do rôznych nádob, škatúľ a zásuviek podľa pokynov. Manipulácia s drobným materiálom: presýpanie, prekladanie, skladanie mozaiky (vkladaním, napichávaním, nalepovaním). Navliekanie korálok podľa pokynov. Namotávanie vlny na cievku. Spletanie špagátikov. Strihanie povrázkov, slamy, vlny, handričiek.
Precvičovanie viazania uzla a mašličky. Zbieranie a rozlišovanie listov, nalepovanie listov.
Práce s papierom Triedenie a porovnávanie papiera podľa vlastností. Povrch (hladký, drsný), hrúbka (tenký, hrubý), farba.
Prekladanie, skladanie, vystrihovanie, nalepovanie, zlepovanie papiera (skladačky, mozaiky).
Potláčanie papiera odtlačkami rozličných predmetov, detskými tlačidielkami.
Montážne a demontážne práce
Stavanie z kociek (komíny, mosty, steny, domy).
Skladanie, rozkladanie, skrutkovanie predmetov, hračiek, stavebníc.
Zostavovanie tvarov zo špajlí, tyčiek, drievok.

Pestovateľské práce

Starostlivosť o izbové rastliny – upevnenie základov starostlivosti o izbové rastliny z predošlého ročníka.
Polievanie kvetinových hriadok na školskom záhone. Poznávanie podmienok pre život rastlín –

voda, vzduch, svetlo, teplo, pôda – pozorovanie klíčenia a rastu rastlín(tráva, fazuľa, hrach, obilie). Práca so záhradným náradím- hrable, motyka, krhla. Pomoc pri zbere úrody na školskom pozemku. Hrabanie lístia. Zbieranie šišiek, plodov gaštana, duba, buka, šípok.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **predmetu Pracovné vyučovanie** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana človeka a zdravia, Dopravná výchova, Výchova k manželstvu a rodičovstvu

4.Stratégie vyučovania

Metódy:

- špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor)
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s obrázkovým a pracovným materiálom)
- aktivizujúce metódy vyučovania – praktická aktivita
- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov (demonštračné metódy, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, didaktická montáž a demontáž)
- hra ako metóda
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí

Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu a individuálnu prácu so žiakmi. Z hľadiska realizačných foriem využívať hodiny v dielni, na školskom pozemku a vychádzky.

5.Učebné zdroje

Detské časopisy, ilustrácie, predlohy, modely.

6.Hodnotenie

Žiak sa klasifikuje podľa pravidiel klasifikácie prospechu v špeciálnych základných školách, primerane k mentálnemu postihnutiu a možnostiam vyplývajúcim z jeho postihnutia.

Výtvarná výchova
3. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Výtvarná výchova	**3. ročník**
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	1
Spolu	**2**

1.Charakteristika predmetu

Vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím má nezastupiteľné miesto aj vyučovací predmet výtvarná výchova. Výtvarné aktivity napomáhajú žiakom s mentálnym postihnutím rozvíjať grafomotorické zručnosti, hrubú a jemnú motoriku. Na základe rozvoja jemnej motoriky sa rozvíjajú aj komunikačná schopnosť, expresívna a receptívna zložka reči, a aj nonverbálna forma komunikácie. Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu výtvarná výchova pre žiakov s mentálnym postihnutím vychádzajú zo všeobecne stanovených cieľov výtvarnej výchovy ako vyučovacieho predmetu a zo všeobecne stanovených cieľov vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím – rozvoj jemnej a hrubej motoriky, – rozvoj koordinovaného pohybu rúk, – rozvoj senzomotorickej koordinácie, – rozvoj laterality – rozvoj priestorovej orientácie, – rozvoj koordinácie oko - ruka, – rozvoj pozornosti, – rozvoj priestorovej pamäti, – rozvoj vnímania, – rozvoj kreativity a improvizácie, – spoločné výtvarné aktivity pomocou napodobňovania.

Výchovno-vzdelávacie ciele a niektoré aktivity výtvarnej výchovy sa prelínajú s cieľmi a činnosťami iných vyučovacích predmetov, a to najmä s vyučovacími predmetmi slovenský jazyk, hudobná výchova, telesná výchova a pracovné vyučovanie.

2.Ciele

- Rozvíjať zmyslové vnímanie a pozornosť,
- rozvíjať predstavivosť,
- naučiť žiakov používať výtvarné materiály a pomôcky,
- vedieť rozlišovať a pomenovať základné farby,
- rozvíjať grafický prejav a estetické cítenie žiakov.

OBSAH VZDELÁVANIA

Kresba (mäkká ceruzka, rudka, krieda, suchý pastel, voskový pastel)

- Voľné kreslenie – rozvíjanie grafického pohybu ruky.

Horizontálne a vertikálne čiary, oblúky, kruhy, vlnovky, špirály veľkým aj malým pohybom.

- Kreslenie tvarovo nenáročných predmetov: jablko, slivka, strom, had a iné.
- Napodobňovanie jednoduchých tvarov.
- Maľovanky – vyfarbovanie obrázkov a predkreslených tvarov.
- Kreslenie na veľkú plochu hrubými farebnými kriedami.

Maľba (tampón, drievko, hrubá fixka, prstové farby, akvarelové farby, tempery)

- Liatie, kvapkanie, otláčanie, dotváranie farebných škvŕn, hra s farbami – rozpíjanie, zapúšťanie do vlhkého podkladu, kontrast svetlých a tmavých farieb.
- Ukladanie farby štetcom na plochu papiera, prerušovanie ťahu štetca bodkami, čiarkami, vytváranie jednoduchých tvarov zväčšovaním škvŕn zo stredu.
- Pracovať prstovou farbou, tvoriť odtlačky dlane, prstov, chodidla.
- Nanášať farbu prstom technikou kresby. Rozotierať farebnú škvrnu prstom alebo drievkom.

Modelovanie (plastelína, modurit, cesto, rôzne modelovacie materiály)

Poznávanie základných vlastností modelovacích materiálov stláčaním, miesením, vaľkaním, vyťahovaním, šúľaním. Modelovanie guľe medzi dlaňami krúživým pohybom rúk. Váľanie valčeka medzi dlaňami a medzi dlaňou a podložkou priamymi pohybmi rúk. Vytváranie objemu točením ušúľaného valčeka (miska, košík, pečivo a iné).

Modelovanie jednoduchej skutočnosti uplatňovaním schopnosti splošťovať guľu, ohýbať okraje placky (ovocie, huby, had, lopta). Modelovanie na pieskovisku.

4. Doplnenie tematických celkov

Tematický celok	**Ciele**
Kresba 10 hodín	Kognitívne – rozvíjať pohyb ruky, vedieť napodobňovať jednoduché tvary, orientovať sa na výkrese, veľkej ploche, opísať svoje city a lásku k mame Afektívne – pestovať pozitívny postoj k prírode, uvedomiť si seba ako súčasť rodiny, viesť žiakov k pocitom pokoja Psychomotorické – všímať si okolie, stromy, prírodný materiál, nakresliť členov rodiny, nakresliť ovocie, pomáhať pri vianočnom upratovaní
Maľba 15 hodín	Kognitívne – vedieť pracovať s prírodným materiálom, poznať výrazové vlastnosti svetlej a tmavej plochy, poznať význam Veľkej noci, Vianoc, symbolika, vedieť vymenovať niektoré

	stromy a kvety, poznať farby Afektívne – viesť žiakov k čistote, utvárať pozitívny vzťah k prírode, viesť žiakov k rešpektu k cudzej práci Psychomotorické – vystrihnúť daný predmet, kombinovať farby na papieri, vymaľovať veľkonočné vajíčko, vybrať a kombinovať papier, vytvoriť odtlačok listu
Modelovanie a vystrihovanie 8 hodiny	Kognitívne – vyjadriť predstavy pri stvárnení skutočnosti Afektívne – viesť žiakov k čistote a poriadku, dbať na bezpečnosť pri práci Psychomotorické – vymodelovať snehuliaka, vystrihnúť geometrické tvary, vystrihnúť karnevalovú masku, vianočné ozdoby

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Výtvarnej výchovy** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana človeka a zdravia, Dopravná výchova, Výchova k manželstvu a rodičovstvu.

4.Stratégie vyučovania

Metódy:

- špecifické metódy (metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda, pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu)
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor)
- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov (demonštračné metódy, pozorovanie, manipulácia s predmetmi)
- metódy samostatnej práce a individuálneho prístupu pri samostatnej práci
- emocionálne pozorovanie
- hra s farbou ako metóda
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí

Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu a individuálnu prácu so žiakmi – experimentovanie a samostatnú činnosť. Zaraďujeme prvky arteterapie. Žiaci majú možnosť pracovať aj v iných polohách ako sediačky, napr. postojačky, podľa formátu papiera. Pracujú aj na veľkej ploche, na tabuli, na baliacom papieri, v piesku. Od veľkých formátov prechádzajú k menším, striedajú ich podľa účelu.

5.Učebné zdroje

Metodická príručka, metodický materiál, odborná literatúra a časopisy o výtvarnom umení, encyklopédie umenia, zborníky, galéria, edukačné DVD, CD nahrávky o umení, digitálny fotoaparát, reprodukcie umeleckých diel, výučbové programy v PC, interne

6.Hodnotenie

Žiak sa klasifikuje podľa pravidiel klasifikácie prospechu v špeciálnych základných školách, primerane k mentálnemu postihnutiu a možnostiam vyplývajúcim z jeho postihnutia.

Hudobná výchova
3. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Hudobná výchova	**3. ročník**
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**1**

1.Charakteristika predmetu

Predmet hudobná výchova ako jeden z výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti. Učí žiakov vnímať a prežívať krásu nielen v hudbe, ale aj v iných druhoch umenia. Ciele hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy sú podmienené špecifickosťou úloh školy, spoločnými a individuálnymi problémami rozvoja osobnosti žiakov, bezprostrednou fyziologickou pôsobivosťou hudby a možnosťami jej psychoterapeutického pôsobenia.

Cieľom hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy je rozvoj hudobnosti žiakov spevom, hrou na jednoduché hudobné nástroje, počúvaním hudby, pohybovým prejavom vychádzajúcim z hudby.

Predmet hudobná výchova vedie žiakov k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich každodenného života. Orientuje žiakov aj v súčasných hudobných žánroch, citlivo ich vedie k tomu, aby sa učili rozlišovať v hudbe kvalitu.

Skladby na počúvanie sú vyberané tak, aby boli primerané pre žiakov z hudobnej i obsahovej stránky, aby nadväzovali na poznatky z ostatných zložiek hudobnej výchovy a prispievali k utváraniu kladného vzťahu k hudbe. V priebehu školského roka sa žiaci oboznámia najmenej so siedmimi skladbami na počúvanie.

2.Ciele

- Utvrdzovať základné hudobné vedomosti a návyky z predchádzajúcich ročníkov,
- vytvárať predpoklady na primerané vnímanie hudby, na spev a ostatné hudobné prejavy,
- rozvíjať hudobnú pozornosť, pamäť a predstavivosť,
- rozvíjať zmysel pre tonalitu,
- osvojiť si nové piesne a hudobno-pohybové hry.

OBSAH VZDELÁVANIA

Rytmické cvičenia, využitie nástrojov Orffovho inštrumentária. Vyludzovanie zvukov na jednoduchých hudobných nástrojoch. Určovanie vlastností vnímaných zvukov: dlhý – krátky tón, hlasný – tichý tón, hudba – ľudský hlas.

Melodizácia slov alebo slovných zoskupení, rečňovaniek, vyčítaniek, hádaniek.

Detské piesne – Vrabec muzikant; Húsky, húsky; Náš Brok; Paste sa húsatká, paste; Kohútik jarabý; Červené jabĺčko a iné.

Detské hudobno-pohybové hry – Zajačik do lesa; Skáče žaba po blate; A ty Hana, stoj v kole; Češem si hlavičku a iné.

Hra na telo na známe piesne, rečňovanky.

Počúvanie vokálnych a inštrumentálnych miniatúr, kolied, ľudových piesní.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **predmetu Hudobná výchova** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana človeka a zdravia, Dopravná výchova, Výchova k manželstvu a rodičovstvu.

4.Stratégie vyučovania

Metódy:

- špecifické metódy (metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu)
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (rozprávanie, vysvetľovanie, riadený rozhovor)
- metóda imitačná – napodobňovanie podľa počutia
- praktické metódy v podobe hudobných činností
- metóda sprostredkovania hudobných poznatkov a hudby učiteľom a v interakcii učiteľ a žiak
- hra ako metóda
- metódy demonštračné (demonštrácia akustického záznamu)
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí

Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu a individuálnu prácu so žiakmi.
Zaraďujeme prvky muzikoterapie, ktoré využívajú pozitívny účinok melódie, rytmu, harmónie a vyvolávajú príjemné zážitky a predstavy. Prvky muzikoterapie ponúkajú nové možnosti komunikácie – cez zvuky, tóny a rytmus a otvárajú tak možnosti na sebavyjadrenie.

5.Učebné zdroje

Hudobný materiál, DVD, výučbové programy.

6.Hodnotenie

Žiak sa klasifikuje podľa pravidiel klasifikácie prospechu v špeciálnych základných školách, primerane k mentálnemu postihnutiu a možnostiam vyplývajúcim z jeho postihnutia.

Telesná a športová výchova
3. ročník špeciálnej triedy v ZŠ

Telesná a športová výchova	3. ročník
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	0
Spolu	**2**

1.Charakteristika predmetu

Ciele a obsah predmetu telesná a športová výchova sú zamerané na dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov s mentálnym postihnutím, vypestovanie pozitívneho vzťahu k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich možností a schopností. S rozvíjaním pohybovej aktivity úzko súvisí rozvoj poznávacej činnosti, nakoľko pri pohybových aktivitách pôsobíme aj na rozvoj psychických funkcií – na vnímanie, pozornosť, pamäť, myslenie, fantáziu a reč. Po určení motorickej a senzomotorickej vývinovej úrovne žiaka sa treba zamerať na utváranie účelových pohybových zručností, kompenzáciu motorických nedostatkov, elimináciu nevhodných motorických prejavov a pohybových stereotypií a tiež na rozvoj komunikačných schopností, s pozitívnym dopadom – okrem
rozvoja motoriky a pohybových schopností – aj na jeho percepciu, kognitívne a sociálne funkcie.

Ciele telesnej a športovej výchovy žiakov s mentálnym postihnutím vychádzajú zo všeobecne stanovených cieľov telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu vo výchovnovzdelávacom procese, pričom je potrebné ich prispôsobiť a doplniť na základe nutnosti zohľadnenia špecifík vývinu a prejavov žiakov s mentálnym postihnutím
– zvýšenie fyzickej zdatnosti a kondície žiaka,
– zlepšenie senzomotorických schopností,
– zvýšenie úrovne základných pohybových schopností,
– rozvoj cielených a koordinovaných pohybov s dôrazom na meniace sa prostredie a meniace sa aktivity,
– osvojenie a upevnenie hygienických návykov,
– rozvoj verbálnych schopností,
– funkčne využívať komunikačné prostriedky vo vzťahu k telovýchovným aktivitám,
– dodržiavať stanovené pravidlá pri fyzickej aktivite,
– dodržiavať poradie v skupine,
– uplatňovať sebakontrolu pri pohybovej aktivite,

– zvládať účasť na hrových aktivitách s výmenou rolí,
– vedieť sa prispôsobiť požiadavkám skupiny,
– uvedomovať si jednotlivé časti svojho tela vo vzťahu k riadenému pohybu,
– vnímať smer v súvislosti s pohybom a orientáciou v priestore (hore, dolu, dopredu, dozadu, vpravo, vľavo...),
– rozvoj hrubej aj jemnej motoriky,
– rozvoj pohybovej koordinácie,
– rozvoj koordinácie oko - ruka,
– rozvoj pozornosti,
– rozvoj priestorovej a časovo - sledovej pamäti,
– rozvoj kreativity a improvizácie,

2. Ciele

- Formovať kladné postoje k pohybovej aktivite,
- upevňovať základné hygienické návyky pri pohybovej aktivite,
- viesť žiakov k dodržiavaniu zásad bezpečnosti pri cvičení,
- rozvíjať obratnosť, rýchlosť a dynamickú silu žiakov,
- zautomatizovať už zvládnuté pohyby, spresňovať polohu a pohyby rúk a nôh ,

OBSAH VZDELÁVANIA

Zdravotné cvičenia

Cvičenia zamerané na posilňovanie, uvoľňovanie a preťahovanie jednotlivých svalových skupín, na získavanie návykov správneho držania tela, na zväčšovanie pohybového rozsahu kĺbov a chrbtice.

Kondičné cvičenia

Chôdza – upevňovanie základnej lokomócie, kladenie chodidiel, správne držanie tela pri chôdzi, práca paží, chôdza daným smerom, chôdza po čiare, po lane, po hadici, chôdza v zástupe za učiteľom, chôdza v rytme udávanom bicími nástrojmi, riekankami. Obchádzanie prekážok. Prekračovanie nízkych prekážok pri chôdzi. Chôdza vo výpone, chôdza naboso v bezpečnom teréne.

Beh – nácvik tichého našľapovania pri behu, nácvik dvíhania nôh, ohýbanie v kolenách, nácvik vybehnutia na daný signál, beh po celej ploche, beh v zástupe za učiteľom, beh v danom tempe, ktorý zodpovedá prirodzenému tempu detskej chôdze. Beh so zmenami smeru. Opakovaný

krátky beh 10 – 15 sekúnd. Beh po slalomovej dráhe, orientácia v priestore. Skoky – poskoky na mieste znožmo a striedavo na jednej, na druhej nohe, skoky z miesta, skok cez čiaru, zoskok z výšky 10 – 15 cm do drepu. Sed a udržanie rovnováhy na fit – lopte, skákanie na lopte v sede. Skoky znožmo v chôdzi. Skoky z nohy na nohu. Výskoky s naťahovaním sa za predmetom umiestneným nad hlavou žiaka.

Lezenie – ľubovoľným smerom dopredu, podliezanie, preliezanie vhodných prekážok, preliezačky, nízky rebrík, švédske lavičky, diely švédskej debny, obruče na stojanoch, Hádzanie a chytanie - chytania lopty gúľajúcej sa po zemi, po mierne šikmej ploche, chytania lopty hodenej učiteľom. Hod loptou do terča a na cieľ. Hádzanie lopty spolužiakovi. Manipulácia s drobnými predmetmi: zbieranie, podávanie, prenášanie, skladanie, upratovanie. Triafanie loptou pri hre s plastovými kolkami. Cvičenia s využitím švédskej lavičky, švédskej debny. Výstup na lavičku, prechod po lavičke, zostup z lavičky, obraty na lavičke, nácvik udržiavania rovnováhy. Sed a kľak na švédskej debne, preliezanie jednotlivých dielov švédskej debny.

Základy akrobatických cvičení

Vzpor drepmo, sed roznožný s predklonom. Plynulé prevaľovanie- „sudy“ aj na mierne šikmej podložke, prevaľovanie z boka na bok v ľahu s pažami pri tele. Kotúľ vpred.

Rovnovážny postoj na jednej nohe, stoj na jednej nohe s prednožovaním, unožovaním, zanožovaním v nízkej polohe. Aktivity na rozvoj rovnováhy, laterality a koordinácie pohybov. Kolíska. Nácvik zmeny postojov a polôh.

Sezónne činnosti

V zimnom období hry na snehu (tvarovanie snehovej gule – hádzanie na cieľ, stavanie snehuliaka), nácvik chôdze po klzkej ploche, šmýkanie, sánkovanie na miernom svahu. Prekonávanie strachu z kĺzania.

V jarnom a letnom období turistika – osvojovanie techniky presunu v teréne.

Kolektívne činnosti

Kolektívne hry spojené s chôdzou a behom, naháňačky s jednoduchými pravidlami. Hry s využitím lopty – gúľanie, podávanie, chytanie, hádzanie.

Hudobno - pohybové hry

Cvičenia zamerané na koordináciu pohybu v rytme hudby, s rytmom riekanky, jednoduché rytmické pohyby rúk a nôh, tlieskanie, podupy a poskoky na mieste a z miesta. Detské piesne spojené so symbolizáciou pohybov a aktivít (sejeme, melieme, miešame, hojdáme, prelievame, klopeme, striháme a iné). Motivovaná a rytmizovaná chôdza a beh v základnom tempe. Nácvik striedania chôdze a behu podľa rytmického sprievodu.

Koordinačné a relaxačné cvičenia

Cvičenia zamerané na uvedomovanie si vertikalizácie a predlžovanie osi tela, nácvik základných východiskových polôh – stoj, sed, ľah na chrbte, ľah na bruchu. Cvičenia zamerané na lokálne uvoľňovanie častí hornej a dolnej končatiny, trupu, uvoľňovanie končatín vytriasaním v ľahu na chrbte, celková relaxácia, aktivity na psychické uvoľnenie. Vedomé uvoľňovanie tela v ľahu na chrbte (handrový panáčik). Nácvik prehĺbeného lokálneho dýchania, uvoľnené vydychovanie.

3. Použité prierezové témy

Vo vyučovaní **Telesnej výchovy** sa budú využívať tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova ,Environmentálna výchova, Ochrana človeka a zdravia, Dopravná výchova, Výchova k manželstvu a rodičovstvu.

4.Stratégie vyučovania

Metódy:

- špecifické metódy (metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu)
- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov (demonštračné metódy, pozorovanie, ukážka)
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (vysvetľovanie, popis)
- metódy rozvoja pohybových schopností
- hra ako metóda
- metódy opakovania a precvičovania zručností

Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu, skupinovú a individuálnu prácu so žiakmi. Hodiny realizovať v telocvični, na školskom ihrisku a v okolí školy.

5.Učebné zdroje

Časopisy so športovou tematikou. Metodiky na telesnú a športovú výchovu.

6. Hodnotenie

Žiak sa klasifikuje podľa pravidiel klasifikácie prospechu v špeciálnych základných školách, primerane k mentálnemu postihnutiu a možnostiam vyplývajúcim z jeho postihnutia.

Príloha A

Systém hodnotenia žiakov v špeciálnych triedach

Markušovce, 1. 9. 2012

Ing. Iveta Dutková
riaditeľka školy

1 Všeobecné informácie

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Metódu hodnotenia zvolí pedagóg po zvážení jej vhodnosti resp. nevhodnosti vzhľadom na stupeň postihnutia žiaka.

Pedagógovia:

- pri hodnotení kladú dôraz na to, aby prostredníctvom hodnotenia neboli žiaci rozdeľovaní na žiakov úspešných a neúspešných,
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov berú do úvahy vplyv stupňa zdravotného postihnutia žiaka na jeho školský výkon,
- odlišujú hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania žiaka.

Systém hodnotenia:

- je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov,
- je rozdelený na trii časti:

A. Systém hodnotenie prospechu pre I. stupeň - (ISCED 1)

B. Systém hodnotenia prospechu pre II. stupeň - (ISCED 1)

C. Systém hodnotenia správania žiakov.

Hodnotenie žiakov:

- vychádza z Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1 – primárne vzdelávanie.

V zmysle vyššie menovaného dokumentu platí, že:

- vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

a) priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter, učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,

b) celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

- v procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia a klasifikácie sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými obsahom vzdelávania, osvojené kľúčové kompetencie vymedzené v príslušnom vzdelávacom programe, usilovnosť, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

- pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:
    a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
    b) požiadavkami na rozvoj kľúčových kompetencií,
    c) obsahom vzdelávania vymedzeným v príslušných vzdelávacích programoch pre žiakov s mentálnym postihnutím.
- podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ:
    a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
    b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
    c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové),
    d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka s osobitným zameraním na manuálnu zručnosť a na celkovú vyspelosť,
    e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami, podľa potreby s odbornými zamestnancami centra špeciálno-pedagogického poradenstva, so všeobecným lekárom pre deti a dorast,
    f) rozhovormi so žiakom a zákonným zástupcom žiaka.

Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci.

K systému hodnotenia sa môžu vyjadriť rodičia na zasadnutí Rady školy a to prostredníctvom zástupcov z radov rodičov.

Opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.

Systém hodnotenia bol prerokovaný a schválený na zasadnutí metodického združenia, bol prerokovaný a schválený na zasadnutí Pedagogickej rady dňa 27. 8. 2012, bol schválený riaditeľkou školy a nadobúda účinnosť od 1. 9. 2012.

Ing.Iveta Dutková
riaditeľka školy

6 Systém hodnotenia žiakov na I. stupni A variant

6.1 Hodnotenie žiakov v 1. až 4. ročníku

1. ročník – 4. ročník - vyučovacie predmety sú klasifikované, na vysvedčení sa uvádzajú známky arabskou číslicou.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý,

4 – dostatočný,

5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahu medzi nimi nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje niekedy drobné nepresnosti, chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh niekedy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je v celku správne, ale pomalšie. Ústny a písomný prejav je pomerne správny a výstižný, grafický prejav je úhľadný a estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je občas narušená nedostatkami. Žiak je schopný pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi ojedinelé podstatnejšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje nepresnosti, ktoré dokáže s pomocou učiteľa korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s menšími chybami. Pri využívaní poznatkov na výklad a hodnotenie javov je menej samostatný a potrebuje vedenie učiteľa. Jeho myslenie vykazuje drobné nepresnosti. Ústny a písomný prejav má zvyčajne nedostatky v správnosti a presnosti, grafický prejav je menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená nedostatkami. Žiak je po predchádzajúcom návode učiteľa schopný s menšími ťažkosťami samostatne pracovať.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje často nepresnosti. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť obmedzene a len s pomocou učiteľa. Niekedy prejavuje aj väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je slabý, grafický prejav je často menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená značnými nedostatkami. Žiak je schopný samostatne pracovať pod občasným dohľadom učiteľa.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených v obsahu vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi mnoho závažných nedostatkov. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje mnoho značných nepresností. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť veľmi obmedzene a len za stálej pomoci učiteľa. Má často väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je veľmi slabý, grafický prejav nie je estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená veľkými nedostatkami. Žiak je schopný pracovať iba pod trvalým dohľadom učiteľa.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si učivo určené v obsahu vzdelávania neosvojil. Trvalo má veľmi podstatné nedostatky vo vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností. Medzerovité a nepresné osvojenie vedomostí a zručností žiaka nestačí na riešenie teoretických a praktických úloh. Pri výklade a hodnotení javov nedokáže uplatniť svoje vedomosti ani za pomoci učiteľa. Trvalo má výrazné nedostatky v myslení. Jeho ústny a písomný prejav je celkom nevyhovujúci. Aj grafický prejav je na veľmi nízkej úrovni. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa.

Žiaci 2. – 4. ročníka píšu 2x ročne písomné práce, ktorých časová náročnosť nepresiahne 25 min. Písomné práce zostavujú učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Hodnotené sú bodovou stupnicou.

Slovenský jazyk a literatúra

Písomné práce, diktáty – 1. ročník

ročník	kontrolné diktáty	pís. práce
1.	2	výstupná

- reprodukcia textu
- dodržanie správneho tvaru písmen, dodržanie správnosti spájania písmen
- prepis a odpis textu
- technika čítania

Vecné učenie

vzťah a prístup k predmetu

ústne skúšanie

aktivita na vyučovaní

aktivita pri tvorbe jednoduchých spoločných projektov

Matematika

ročník	pís. práce
1.	výstupná

- správnosť dodržania tvaru číslic
- poznanie geom. útvarov

- základné počtové operácie (sčítanie, odčítanie)
- riešenie jednoduchých slovných úloh

Pracovné vyučovanie

Pracovné vyučovanie má medzi ostatnými predmetmi významné postavenie. Je to špecifický predmet, v ktorom sa hodnotí duševná a manuálna činnosť. U žiakov hodnotíme ako sa im podarilo zhotoviť rôzne jednoduché výrobky a úžitkové predmety. V samostatnom pracovnom procese sa formujú a hodnotia začiatočné i už nadobudnuté technické vedomosti, zručnosti a návyky.

- aktivita na vyučovacích hodinách
- čistota výrobkov, presnosť pri práci
- úprava prac. miesta
- dodržanie prac. postupu
- poznanie zákl. materiálov a prac. techník
- úroveň sebaobslužných činností

Výtvarná výchova

- aktivita na vyučovacích hodinách
- čistota výrobkov, presnosť pri práci
- úprava prac. miesta
- poznanie zákl. materiálov a výtvarných techník

Hudobná výchova

- aktivita na vyučovacích hodinách
- úroveň hudobného prejavu

Telesná výchova

Hodnotenie telesnej výchovy má výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku, pričom vychádza zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platné pre celú školskú telesnú výchovu.

- aktivita na vyučovacích hodinách
- postoj k pohybovej aktivite
- pohybová koordinácia

Slovenský jazyk a literatúra

Ročník	pís. práce	kontrolné diktáty
2.	vstupná, výstupná,	3
3.	vstupná, výstupná,	3
4.	vstupná, výstupná,	3

- ústny jazykový prejav

V predmete slovenský jazyk a literatúra sa v 2. – 4. ročníku môžu pravidelne písať cvičenia a pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie preberaného učiva.

Vecné učenie - 2.-3. ročník

vzťah a prístup k predmetu

ústne skúšanie

aktivita na vyučovaní

Vlastiveda – 4. ročník

vzťah a prístup k predmetu

schopnosť samostatne odpovedať

písomné práce

ústne skúšanie

Matematika

ročník	pís. práce
2.	vstupná, výstupná, priebežné písomné práce
3.	vstupná, výstupná, priebežné písomné práce
4.	vstupná, výstupná, priebežné písomné práce

- vzťah a prístup k predmetu
- schopnosť samostatne riešiť daný problém
- úpravu a vedenie zošita
- aktivitu na vyučovaní
- ústne a pamäťové počítanie

Pracovné vyučovanie

- aktivita na vyučovacích hodinách
- čistota výrobkov, presnosť pri práci
- úprava prac. miesta
- dodržanie prac. postupu
- poznanie zákl. materiálov a prac. techník

- úroveň sebaobslužných činností

Výtvarná výchova

- aktivita na vyučovacích hodinách
- čistota výrobkov, presnosť pri práci
- úprava prac. miesta
- poznanie zákl. materiálov a výtvarných techník

Hudobná výchova

- aktivita na vyučovacích hodinách
- úroveň hudobného prejavu

Telesná výchova

- aktivita na vyučovacích hodinách
- postoj k poh. aktivite
- poh. koordinácia

6.2 Systém hodnotenia klasifikovaných vyučovacích predmetov v 2. až 4. ročníku

Klasifikačná stupnica pre diktáty je v kompetencii vyučujúceho pedagóga. Ten hodnotiaci stupnicu zostaví s ohľadom na náročnosť a rozsah textu.

Hodnotenie písomných prác

Vyučujúci pedagóg na hodnotenie a následnú klasifikáciu spravidla využije hodnotiacu stupnicu.

percentuálna úspešnosť	známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 30%	4
29% - 0%	5

6.2.1 Systém nehodnotených a neklasifikovaných vyučovacích predmetov – A variant

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

b) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takéhoto žiaka je neprospel,

c) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované činnosti v rámci príslušného vyučovacieho predmetu, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval.

6.3 Systém hodnotenia žiakov na II. stupni A variant

5. ročník – 9. ročník - vyučovacie predmety sú klasifikované, na vysvedčení sa známky vypíšu slovom.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý,

4 – dostatočný,

5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahu medzi nimi nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje niekedy drobné nepresnosti, chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh niekedy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je v celku správne, ale pomalšie. Ústny a písomný prejav je pomerne správny a výstižný, grafický prejav je úhľadný a estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je občas narušená nedostatkami. Žiak je schopný pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi ojedinelé podstatnejšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje nepresnosti, ktoré dokáže s pomocou učiteľa korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s menšími chybami. Pri využívaní poznatkov na výklad a hodnotenie javov je menej samostatný a potrebuje vedenie učiteľa. Jeho myslenie vykazuje drobné nepresnosti. Ústny a písomný prejav má zvyčajne nedostatky v správnosti a presnosti, grafický prejav je menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená nedostatkami. Žiak je po predchádzajúcom návode učiteľa schopný s menšími ťažkosťami samostatne pracovať.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje často nepresnosti. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť obmedzene a len s pomocou učiteľa. Niekedy prejavuje aj väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je slabý,

grafický prejav je často menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená značnými nedostatkami. Žiak je schopný samostatne pracovať pod občasným dohľadom učiteľa.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených v obsahu vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi mnoho závažných nedostatkov. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje mnoho značných nepresností. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť veľmi obmedzene a len za stálej pomoci učiteľa. Má často väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je veľmi slabý, grafický prejav nie je estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená veľkými nedostatkami. Žiak je schopný pracovať iba pod trvalým dohľadom učiteľa.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si učivo určené v obsahu vzdelávania neosvojil. Trvalo má veľmi podstatné nedostatky vo vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností. Medzerovité a nepresné osvojenie vedomostí a zručností žiaka nestačí na riešenie teoretických a praktických úloh. Pri výklade a hodnotení javov nedokáže uplatniť svoje vedomosti ani za pomoci učiteľa. Trvalo má výrazné nedostatky v myslení. Jeho ústny a písomný prejav je celkom nevyhovujúci. Aj grafický prejav je na veľmi nízkej úrovni. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa.

Žiaci 5. – 9. ročníka píšu 2x ročne písomné práce. Písomné práce zostavujú učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Hodnotené sú bodovou stupnicou.

Slovenský jazyk a literatúra

- písomné práce
- diktáty
- pravopisné cvičenia
- projekty
- ústne skúšanie
- technika čítania, čítanie s porozumením, reprodukcia text

Harmonogram písomných prác

ročník	písomné práce	1. slohová práca	2. slohová práca	3. slohová práca	kontrolné diktáty
5.	vstupná, výstupná,	rozprávanie	opis	----------	3
6.	vstupná, výstupná,	rozprávanie	opis	----------	3
7.	vstupná,	formy	statický opis		3

	výstupná,	spoločenského styku		----------	
8.	vstupná, výstupná,	opis obrázku	rozprávanie podľa osnovy	----------	3
9.	vstupná, výstupná,	životopis	opis pracovnej činnosti podľa osnovy	žiadosť o prijatie do zamestnania	3

Vlastiveda, Fyzika, Chémia, Biológia, Dejepis, Geografia, Občianska náuka

- ústne skúšanie,
- písomné skúšanie,
- praktické skúšanie,
- tvorba projektu
- aktívny prístup na vyučovaní

Písomná práca môže byť zaradená aj po ukončení preberania jednotlivých tematických celkov.

Matematika

- písomné práce
- ústne skúšanie
- samostatné práce

Harmongram písomných prác

ročník	pís. práce
5.	vstupná, výstupná
6.	vstupná, výstupná
7.	vstupná, výstupná
8.	vstupná, výstupná
9.	vstupná, výstupná

Písomná práca môže byť zaradená aj po ukončení preberania jednotlivých tematických celkov.

Informatická výchova

- ústne skúšanie
- písomné skúšanie
- praktické skúšanie
- projekt a jeho prezentovanie

- aktivita na vyuč. hodine

Pracovné vyučovanie, Svet práce
- práce žiakov
- ústne skúšanie
- projekt a jeho prezentovanie
- aktivita na vyučovacích hodinách
- čistota výrobkov, presnosť pri práci
- úprava prac. miesta
- dodržanie prac. postupu
- poznanie zákl. materiálov a prac. techník
- úroveň sebaobslužných činností

Výtvarná výchova
- aktivita na vyučovacích hodinách
- čistota výrobkov, presnosť pri práci
- úprava prac. miesta
- poznanie zákl. materiálov a výtvarných techník

Hudobná výchova
- ústne skúšanie
- aktivita na vyuč. hodine
- hudobný prejav

Telesná výchova
- aktivita na vyuč. hodine
- pohybová koordinácia

6.4 Systém hodnotenia klasifikovaných vyučovacích predmetov v 5. až 9. ročníku

Hodnotiaca stupnica pre diktáty je v kompetencii vyučujúceho pedagóga. Ten hodnotiaci stupnicu zostaví s ohľadom na náročnosť a rozsah textu.

Hodnotenie písomných prác
Vyučujúci pedagóg na hodnotenie a následnú klasifikáciu spravidla využije hodnotiacu stupnicu.

percentuálna úspešnosť	známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 30%	4
29% - 0%	5

6.5 Systém nehodnotených a neklasifikovaných vyučovacích predmetov v 5. až 9. ročníku – A variant

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

b) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takéhoto žiaka je neprospel, neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované činnosti v rámci príslušného vyučovacieho predmetu, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval.

Systém hodnotenia správania žiakov

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – veľmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – menej uspokojivé,

4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a školský poriadok a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá správania a školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.