**Scenariusz lekcji z języka niemieckiego, jako mniejszość narodowa.**

Klasa IV

Data: 18.01.2018

Temat: Um wie viel Uhr beginnt Mathe? – czas zegarowy.

**Cele lekcji**

1. Uczeń zna pory dnia i kojarzy je z odpowiednią godziną.
2. Uczeń wie, jak zapytać o czas zegarowy.
3. Uczeń wie, jak określić czas zegarowy – podaje rozmówcy godzinę.
4. Uczeń zna zwroty grzecznościowe i stosuje je podczas rozmowy.

5. Uczeń umie nazywać pory dnia i kojarzyć je z odpowiednią godziną.

6. Uczeń potrafi zapytać o czas zegarowy.

7. Uczeń umie określić czas zegarowy – podaje rozmówcy godzinę.

8. Uczeń umie odegrać rolę przechodnia pytającego lub zapytanego o godzinę.

9. Uczeń stosuje zwroty grzecznościowe podczas rozmowy.

## Metoda i forma pracy

* 1. Metoda komunikatywna, której celem jest praktyczne zastosowanie języka obcego.
  2. Metoda audiowizualna, której celem jest powiązanie określonej sytuacji ze środkami językowymi; dźwiękom towarzyszy obraz – CREDIF.

## Środki dydaktyczne

* Podręcznik
* Duże napisy na tablicy interaktywnej: am Morgen, am Vormittag, am Nachmittag, am Abend, in der Nacht, am Tag.
* Zeszyty.
* Zegar- na tablicy interaktywnej

## Przebieg lekcji

Przywitanie sprawdzenie listy obecności \_ Sind heute alle da?

Pytania nawiązujące do ostatnich lekcji – rozgrzewka językowa

* + 1. Was machst du am Montag?
    2. Was macht.... am Montag?
    3. Was machst du in der Freizeit?
    4. Was macht... in der Freizeit?
    5. Wie findest du Mathe?
    6. Wie findest du Deutsch?
    7. Wie findest du deine Schule?
    8. Wie findest du deine Klasse?
       1. Praca z podręcznikiem, strona wprowadzająca do tematu– o czym będziemy się uczyć. Nauczyciel prezentuje przygotowane obrazki: najpierw słońce, potem księżyc – obrazy mają wywołać skojarzenie z dniem i nocą. Uczniowie podają skojarzenia w języku polskim.
       2. Nauczyciel prezentuje poszczególne obraz kina tablicy interaktywnej i podaje jednocześnie odpowiednie wyrażenie, np. śpiące dziecko – in der Nacht.
       3. Uczniowie powtarzają wyrażenia patrząc na obrazki, a następnie widząc obrazek prezentowany przez nauczyciela sami podają określenia pór dnia.
       4. Przyporządkowanie wyrażeń pory dnia do poszczególnych godzin – praca z tablica interaktywną, uczniowie przyporządkowują napisy do obrazków.
       5. Odczytanie informacji z tablicy interaktywnej.
       6. Uświadomienie uczniom celu lekcji.
       7. Zapisanie tematu lekcji i wyrażeń z plansz zamieszczonych na tablicy.
       8. Przy pomocy zegara określanie godzin – pełnych, pół do..., po..., przed..., kwadrans.
       9. Zwrócenie uwagi na sposób określania czasu potoczny i oficjalny.

1. Przeczytanie podpisów pod zegarami w podręczniku.
2. Zapisanie wyrazów: Es ist........., ein Viertel, halb, vor, nach.
3. Zwrócenie uwagi na analogie: vor – Vormittag; nach – Nachmittag.
4. Wysłuchanie nagrania dialogu – uczniowie otrzymują zadanie: Wie spät ist es? – słuchają dwa razy i zapisują godzinę, która podana jest w rozmowie.
5. Przygotownie w parach krótkiej scenki z wykorzystaniem poznanych zwrotów.
6. Ocena pracy uczniówna lekcji.