

Scenariusz lekcji z języka angielskiego z wykorzystaniem technologii informacyjnej TIK

Klasa: III a Gim

Temat: Prezentacja multimedialna na temat naszego kraju – przygotowanie prezentacji multimedialnej i interaktywnej dla uczniów zagranicznych. (Część projektu przygotowującego uczniów do wyjazdu na obóz językowy INTERNATIONAL VILLAGE na Słowacji)

Cele ogólne:

1. Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem (selekcjonowanie informacji);
2. Doskonalenie umiejętności tworzenia krótkiej wypowiedzi pisemnej (opis miejsca, opis tradycji, opis wydarzenia, opis osoby);
3. Tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej, tj. notatka informacyjna, hasło, slogan;
4. Utrwalenie zasad tworzenia trybu rozkazującego i zdań w czasie przeszłym i teraźniejszym.

Metody pracy:

1. Praca z komputerem
 - wyszukiwanie na stronach WWW informacji dotyczących Polski, naszego rejonu,
 - posługiwanie się programem Power Point w celu przygotowanie prezentacji.

Formy pracy:

1. Praca indywidualna, w parach oraz w grupach

Środki dydaktyczne: projektor, komputer, Internet, pokaz slajdów w programie Power Point

Przebieg lekcji:

CZĘŚĆ WSTĘPNA

1. Rozgrzewka językowa – nauczyciel wprowadza temat lekcji, pytając uczniów, czy potrafią podać 10 charakterystycznych dla Polski symboli, postaci, wydarzeń, ciekawostek.
2. Po uzyskaniu poprawnej odpowiedzi, nauczyciel prosi uczniów, aby sprecyzowali, które z wymienionych symboli chcieliby zamieścić w prezentacji.
3. Następnie nauczyciel pyta, które aspekty powinny być zawarte w prezentacji tak, żeby była ciekawa dla uczniów w ich wieku, czyli publiczności docelowej naszej prezentacji.

CZĘŚĆ WŁAŚCIWA

Podanie celu i tematu lekcji

4. Nauczyciel wchodzi na stronę internetową <https://en.wikivoyage.org/wiki/Poland> w celu zaprezentowania ciekawostek, które dot. naszego kraju publikowanych na stronach WWW.

5. Nauczyciel dzieli klasę na 4 grupy i rozdaje zestawy tematyczne (Polska, rejon, sławni Polacy, tradycje). Każda grupa szuka informacji na stronach internetowych, po upływie 7 min grupy dzielą się uzyskanymi informacjami na forum klasy. Aby zadanie przebiegło sprawniej, nauczyciel może, monitorując pracę w grupach, podpowiadać uczniom o możliwości skorzystania ze stron:

<https://www.careersinpoland.com/article/free-time/made-in-poland-inventions>,
<https://www.ranker.com/list/famous-polish-inventors-list/reference>, <http://culture.pl/en/article/7-confusing-polish-customs>, <http://www.foreignersinpoland.com/traditions-manners/>,
<https://www.telegraph.co.uk/travel/destinations/europe/poland/articles/poland-fascinating-facts/>,
<http://www.go-poland.pl/10-things-you-should-know-about-poland>,
https://en.wikipedia.org/wiki/Lower_Silesian_Voivodeship,
<https://edition.cnn.com/travel/article/lower-silesia-poland-great-places/index.html>, itd.

6. Nauczyciel monitoruje na bieżąco postępy uczniów. W zależności od czasu, jaki mamy na przeprowadzenie tej lekcji, uczniowie prezentując zebrane informacje, mogą pokazać zdjęcia ze stron internetowych na forum klasy przy pomocy projektora. Jeśli Internet akurat tego dnia działa wolniej niż zwykle (zdarzyło mi się to w trakcie mojej lekcji), proponuję dwóm grupom rozdać te same zagadnienia i poprosić, aby skupiły się na konkretnych. Po omówieniu na forum klasy odpowiedzi przechodzimy do właściwego zadania.

7. Nauczyciel przypomina uczniom zasady pisania krótkiej notatki i użycia trybu rozkazującego, czasu Present Simple, Past Simple.

8. Uczniowie konstruują krótkie opisy poszczególnych, wybranych zagadnień do prezentacji. Nauczyciel monitoruje poprawność notatek.

9. Uczniowie tworzą slajdy z zebranych materiałów i tekstów.

CZĘŚĆ KOŃCOWA

1. Uczniowie prezentują swoje części prezentacji.
2. W razie, gdyby czas nie pozwolił dopracować materiału w stopniu zadowalającym (jest to obszerny temat), sugeruję poświęcenie na to początku lekcji następnej.

Opracowała
Karolina Rokita-Storta
Nauczyciel Niepublicznej Szkoły Podstawowej
Sióstr Salezjanek im Jana Pawła II we Wrocławiu