ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP pro ZV "Naše škola"

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 5
2.1 Úplnost a velikost školy 5
2.2 Umístění školy 5
2.3 Charakteristika žáků 5
2.4 Podmínky školy 5
2.5 Vlastní hodnocení školy 6
2.5.1 Oblasti autoevaluace 6
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 6
2.5.3 Nástroje autoevaluace 7
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 7
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 7
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 7
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 7
2.9 Dlouhodobé projekty 8
2.10 Mezinárodní spolupráce 8
3 Charakteristika ŠVP 9
3.1 Zaměření školy 9
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 9
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 12
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 13
3.5 Začlenění průřezových témat 14
4 Učební plán 18
4.1 Celkové dotace - přehled 18
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 20
5 Učební osnovy 23
5.1 Český jazyk a literatura 23
5.2 Cizí jazyk - anglický 57
5.3 Další cizí jazyk - německý 84
5.4 Matematika 95
5.5 Informační a komunikační technologie 126
5.6 Dovednosti pro život 137
5.7 Člověk a jeho svět 144
5.8 Dějepis 168
5.9 Výchova k občanství 178
5.10 Fyzika 192
5.11 Chemie 208
5.12 Přírodopis 218

5.13 Zeměpis 232
5.14 Hudební výchova 247
5.15 Výtvarná výchova 270
5.16 Tělesná výchova 293
5.17 Výchova ke zdraví 330
5.18 Člověk a svět práce 344
5.19 Sborový zpěv 363
5.20 Nepovinný německý jazyk 366
5.21 Čtenářská dílna 370
5.22 Volitelný předmět č.1 375
5.22.1 Cvičení z Čj a matematiky 375
5.22.2 Německý jazyk 380
5.23 Volitelný předmět č.2 383
5.23.1 Mediální výchova 383
5.23.2 Environmentální výchova 387
5.23.3 Přírodovědná praktika 392
5.23.4 Sportovní činnosti 396
5.23.5 ICT seminář - Tvorba webových stránek 401
5.23.6 Konverzace v anglickém jazyce 403
5.23.7 Výtvarné činnosti 407
5.23.8 Pracovní praktika 413
5.23.9 Gastronomie 416
5.23.10 Základy programování 419
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 426
6.1 Způsoby hodnocení 426
6.2 Kritéria hodnocení 426

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Naše škola"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a základní umělecká škola Žlutice, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Poděbradova 307, Žlutice, 36452
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Luděk Svoboda
KONTAKT: e-mail: posta@zszlutice.cz, web: www.zszlutice.cz
IČ: 47701412
RED-IZO: 600067238

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Žlutice
ADRESA ZŘIZOVATELE: Velké náměstí 144, 36452 Žlutice
KONTAKTY:

Telefon: 353 393 171

podatelna@zlutice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2016
VERZE SVP: 9
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27. 9. 2016
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2016

....

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Luděk Svoboda

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a základní umělecká škola Žlutice, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Hlavní budova školy se nachází mimo centrum města.

2.3 Charakteristika žáků

Charakteristika žáků

Počet žáků naší školy se v současnosti pohybuje kolem 300. Velkou část (přibližně jednu třetinu) představují děti z okolních obcí.

Výrazným jevem, který se silně promítá do činnosti školy, je vliv sociokulturního prostředí, ze kterého naši žáci přicházejí. Celý region patří k těm s nejmenším stupněm vzdělanosti obyvatel, je zde poměrně velká migrace a v neposlední řadě se projevuje také to, že velké množství dětí pochází z neúplných rodin. Nadaní jednotlivci naopak naší školu opouštějí a přecházejí na víceletá gymnázia.

Tyto jevy se projevují ve větším počtu žáků s SVP, v často problematicky omlouvaných absencích i někdy složitější spolupráci s rodiči. Škola věnuje velkou pozornost integraci žáků s SVP do běžné výuky.

2.4 Podmínky školy

Hlavní budova školy byla otevřena v roce 1957. Nachází se v ní 17 učeben a odborné pracovny (kuchyňka, dílny, počítačová učebna, knihovna, hudebna, učebna Fy a Che, učebna D/Z, jazykové učebny, multimediální učebna). Škola má bezbariérový přístup do přízemí. Součástí školy je tělocvična, víceúčelové hřiště, plavecký bazén, dále školní jídelna a budova školního klubu a školní družiny. Využíváme i rozsáhlých prostor školního pozemku a atletické hřiště.

Většina učeben je menších rozměrů. Chodby jsou prostorné, jsou využívány pro prezentace práce žáků a také pro jejich přestávkovou relaxaci.. Možnosti občerstvení zajišťuje školní kuchyně. Bezbariérový přístup je zajištěn pouze do přízemý školy.

Vyučující mají k dispozici kabinety, vybavené PC zapojenými do sítě s volným přístupem k internetu. Škola má k dispozici vlastní wifi síť. PC, tiskárny a kopírky jsou k dispozici ve sborovně a v některých kabinetech. Ve sborovně je rovněž umístěna učitelská knihovna. Průběžně se upravuje vybavení tříd a kabinetů, všechny třídy 1. stupně a některé další učebny jsou vybavena interaktivními tabulemi a projekcí.

ZŠ je kvalitně vybavena učebnicemi a základními pomůckami.

K důležitým součástem školy patří i budova školní družiny a školního klubu, která je vybavena základními pomůckami pro volnočasové aktivity dětí.

Další součástí školy je ZUŠ. Má vlastní budovu na Velkém náměstí ve Žluticích, výuka probíhátaké v areálu ZŠ. Vyučuje se také na pracovištích v Bochově a Chyši. Zde využíváme školního zázemí. ZUŠ je standardně vybavena pomůckami i odpovídajícími technologiemi. Hlavní budova je starší, ale postupně probíhá rekonstrukce.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace práce školy probíhá dle plánu v těchto oblastech

Podmínky pro vzdělávání

Průběh vzdělávání

Výsledky vzdělávání

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči

Řízení školy, DVPP

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje se školami ve Žluticích a okolí, zejména s MŠ Žlutice a SLŠ Žlutice,dále spolupracujeme s několika neziskovými organizacemi, spolupracujeme s Agenturou pro sociální začleňování. Samozřejmostí je komunikace se zřizovatelem - Městem Žlutice a místními spolky a organizacemi. Při škole je aktivní školská rada.

Velmi intenzívní je také spolupráce s poradenskými zařízeními.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola dle aktuálních podmínek organizuje velké množství školních akcí. Akce k prezentaci práce dětí jsou např. školní akademie, školní slavnosti, společná tvoření či soutěže. Pro informovanost rodičů organizujeme třídní schůzky, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu nebo Dny otevřených dveří. Konáme řadu odborných exkurzí a zájezdů (např. do divadel, galerií a muzeí), uskutečňují se projektové dny a probíhá i řada mimoškolních akcí i v součinnosti se školní družinou, školním klubem a ZUŠ.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na základní škole škole působí okolo 21 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. V ZUŠ pracuje kolem 10 pedagogů.
Ve škole funguje funkce výchovného poradce. Je zaměřená na práci s dětmi s VPÚ a výběr povolání. Dále ve škole pracují metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ICT, koordinátor EVVO a koordinátor ŠVP.
Školní družina a školní klub (otevíraný dle možností) jsou obsazeny plně kvalifikovanými vychovatelkami.
Naprostá většina sboru prošla kurzy počítačové gramotnosti a je schopna ji funkčně využívat. Pravidelně se vyučující účastní akcí zaměřených na moderní formy výuky a inovaci pedagogických metod (např. kritické myšlení, týmová práce, semináře pro vzdělávání žáků s výukovýni obtížemi, informační gramotnost, management školy). Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech, BOZP a první pomoci. V ZŠ využíváme pomoci asistentů pedagoga (počty se průběžně mění - obvykle 5 -10).

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do projektu Celé Česko čte dětem, Rodiče vítáni, Ukliďme svět, Ovoce do škol.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola se snaží organizovat zahraniční studijní výjezdy. Spolupracujeme se školou ve Warmennsteinachu a využíváme i dalších aktuálních nabídek a projektů.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	*Na konci základního vzdělávání žák- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich* **Naše škola** • **vedeme žáky k využívání různých efektivních technik učení, zařazujeme metody aktivního učení, metody projektového a kooperativního vyučování** • **vedeme žáky k samostatné, efektivní práci s textem** • **využíváme projektové dny k propojování poznatků z jednotlivých oborů a k vytváření komplexnějšího pohledu na svět** • **využíváme pozitivní motivaci jako jeden ze základních postojů pro utváření trvalého zájmu o učení** • **vedeme žáky k sebehodnocení a k objektivnímu pohledu na výsledky druhých** • **vedeme žáky k postojům, které umožní jejich budoucí uplatnění ve společnosti, k přesvědčení, že dobrá, poctivá a systemetická práce se vyplácí** • **využíváme školní knihovnu a moderní komunikační technologie** • **organizujeme odborné exkurze** • **zapojujeme žáky do olympiád a soutěží**
Kompetence k řešení problémů	*Na konci základního vzdělávání žák- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí* **Naše škola**

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• **vedeme žáky ke schopnosti kriticky posoudit věrohodnost a hodnotu jednotlivých informací, informačních zdrojů a jejich autorů** • **vedeme žáky k samostatné formulaci závěrů na základě výsledků a k jejich obhajobě** • **podporujeme žáky ve využívání různých informačních zdrojů** • **podporujeme žáky v dovednosti vytvářejí referáty a prezentace** • **vedeme žáky k používání algoritmů při řešení problémů** • **respektujeme různé cesty vedoucí ke správnému výsledku** • **vedeme žáky k zodpovědnosti za své jednání** • **umožňujeme žákům podílet se na chodu školy (žákovký parlament - podporovatelé, školní časopis, komunikace s třídním učitelem, výchovným poradcem, metodikem školní prevence, vedením školy)**
Kompetence komunikativní	*Na konci základního vzdělávání žák- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi* **Naše škola** • **vedeme žáky k diskusi, naslouchání, toleranci, schopnosti kultivovaně obhajovat svůj názor a zároveň respektovat názor druhých** • **nejen při jazykové výuce vedeme žáky k souvislému, kultivovanému vyjadřování, obhajování svých postojů a schopnosti sebeprezentace** • **využíváme efektivní vyučovací metody pro rozvoj komunikativních schopností žáků** • **vedeme žáky ke schopnosti efektivně komunikovat ve všech formách - mluveným slovem, písemně (psaná forma, elektronická podoba, ...) i výtvarným dílem či uměleckým projevem** • **žáci jsou vedeni k bezpečnému využívání všech elektronických komunikačních zdrojů** • **podporujeme pořádání různých společenských aktivit, přátelské vztahy mezi třídami a ročníky, rozvíjíme komunikaci mezi různými školami**
Kompetence sociální a personální	*Na konci základního vzdělávání žák- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty* **Naše škola** • **využíváme skupinovou práci, která respektuje základní principy kooperativního učení** • **vedeme žáky ke spolupráci, vzájemnému respektu a toleranci** • **organizací školního života poskytujeme žákům maximální možnou míru svobody a zároveň je vedeme k respektování společenských norem, školního řádu a slušnému chování** • **respektujeme osobnost žáka, vedeme ho k sebepoznání a zdravému sebevědomí, jednáme s žáky jako s partnery** • **hledáme možnosti jejich seberealizace a prožití vlastního úspěchu**

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence občanské	*Na konci základního vzdělávání žák- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví* **Naše škola** • **netolerujeme hrubé chování, vulgární vyjadřování a jakékoli formy fyzické i psychické šikany** • **zajímáme se životní situaci dítěte a vedeme je k tomu, aby si ostatních všímali zvláště tehdy, když potřebují pomoc a o pomoc si uměli i požádat** • **podporujeme vlastní názor žáka, umožňujeme jeho vysvětlení a prosazení, vedeme žáky k dovednosti ustoupit a přijmout názor druhých** • **vedeme k respektu individuálních rozdílů mezi žáky** • **vedeme třídní kolektivy ke společnému stanovení pravidel třídy** • **vedeme žáky k pochopení základních principů právního státu, zvláště se zaměřením na život školy** • **vytváříme ve škole bezpečné prostředí, vedeme žáky k respektování bezpečnostních předpisů a učíme je, jak se chovat v krizových situacích** • **navštěvujeme divadla, galerie, pořádáme vlastní školní divadelní představení, výstavy, přehlídky a jiná vystoupení** • **zapojujeme žáky do výměnných programů** • **seznamujeme žáky s historií, kulturou, památkami a přírodními hodnotami užšího regionu** • **účastníme se sportovních soutěží a některé sami pořádáme** • **nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, společenské, apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům** • **pořádáme projektové dny zaměřené na rozvoj občanských kompetencí** • **nabízíme ekologicky zaměřený volitelný předmět, třídíme odpad**
Kompetence pracovní	*Na konci základního vzdělávání žák- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření- rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání* **Naše škola** • **kromě nejnovějších oborů spojených s ICT podporujeme i tradiční pracovní činnosti - práce v dílnách, školní kuchyňce a na školním pozemku** • **seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti práce a sami je dodržujeme** • **v rámci vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a činností výchovného poradce systematicky vedeme žáky k zodpovědnému rozhodnutí o budoucí profesionální orientaci** • **pozitivní vztah k výsledkům práce i práce jiných formujeme přímou účastí žáků na výzdobě, údržbě a úpravách školy a okolí**

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel společně s učiteli, kterých se to týká. Za tvorbu zodpovídá třídní učitel nebo učitel předmětu.

- konzultace v výchovnou poradkyní

- forma - elektronická

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP

- sestavuje učitel předmětu

- zodpovídá za něj třídní učitel

- kontroluje výchovná poradkyně

- forma - elektronická, písemná

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP - tvorba IVP, vyšetření žáků, tvoba PLPP

SPC - tvorba IVP, vyšetření žáků, tvoba PLPP

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce - kontrolní činnost - vyšetření, poruchy učení

Speciální pedagog - práce se žáky se SVP, reedukace

Proškolení učitelé - reedukace

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky:

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:
zdravotní tělesná výchova, prostředky alternativní a augmentativní komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj zbytkového sluchového a zrakového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitels společně s učiteli, kterých se to týká. Za tvorbu zodpovídá třídní učitel nebo učitel předmětu.

- konzultace v výchovnou poradkyní

- forma - elektronická

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP

- sestavuje učitel předmětu

- zodpovídá za něj třídní učitel

- kontroluje výchovná poradkyně

- forma - elektronická, písemná

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP - tvorba IVP, vyšetření žáků, tvorba PLPP

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce - kontrolní činnost - vyšetření

Speciální pedagog - práce se žákem

Učitelé daných předmětů

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Aj , M , ČJS , Tv	Aj , Tv	Aj , Tv , ČD	Aj , DPŽ , Tv	Tv	M , VKO , F , CvČ,M, Nj-v , Env , Sč , Vč	Nj , M , Env , Sč , Vč	Nj , ČSP , Sč , Vč	Nj , M , ČSP , Sč , Vč
Sebepoznání a sebepojetí	ČJS , Sbz	M , Sbz	ČD	DPŽ , M , ČJS	Aj , ČJS	Tv , VKZ , KonAj, Vč	Tv , VKZ , KonAj, Vč	M , VKO , Tv , ČSP , KonAj, Vč	Tv , ČSP , KonAj, Vč
Seberegulace a sebeorganizace	ČJS , Tv , ČSP , Sbz	Tv , ČSP , Sbz	Tv , ČSP , ČD	DPŽ , Tv , ČSP	Aj , ČJS , Vv , Tv , ČSP	Tv , VKZ , Env , Sč , Pp	M , Tv , VKZ , Env , Sč	VKO , Tv , ČSP , Sč	Tv , ČSP , Sč
Psychohygiena	ČJS , Tv	Tv	Tv	Tv	ČJS , Tv	M , Tv , VKZ , CvČ,M, Env , Sč	Tv , Env , Sč	Tv , Sč	Tv , Sč
Kreativita	Hv , Vv , ČSP , Sbz	M , Hv , Vv , ČSP , Sbz	Hv , Vv , ČSP , ČD	Hv , Vv , Tv , ČSP	Aj , M , Hv , Vv , Tv , ČSP	Aj , Hv , Vv , Tv , Sč , Vč , Pp	M , F , Hv , Vv , Tv , Sč , Vč	M , Hv , Tv , ČSP , Sč , Vč	M , Hv , Vv , Tv , ČSP , Sč , Vč
Poznávání lidí	M , ČJS , Sbz	Sbz	Aj , ČJS , ČD	DPŽ , ČJS , Nj-n	Aj , Nj-n	Aj , VKO , KonAj	Aj , VKO , VKZ , KonAj	Aj , VKO , KonAj	KonAj
Mezilidské vztahy	ČJS , Tv , Sbz	Tv , Sbz	ČJS , Tv , ČD	DPŽ , ČJS , Tv	Aj , M , Tv	Aj , M , VKO , Tv , VKZ , CvČ,M, Env , Vč	Tv , Env , Vč	Aj , VKO , Tv , Vč	M , Tv , Vč
Komunikace	Čj , Aj , Vv , Tv , ČSP , Sbz	Čj , M , Vv , Tv , ČSP , Sbz	Čj , Aj , M , ČJS , Tv , ČSP , ČD	Čj , Aj , DPŽ , ČJS , Vv , Tv , ČSP , Nj-n	Čj , Aj , M , Vv , Tv , ČSP , Nj-n	Čj , Tv , VKZ , Mv , Env , Sč , KonAj, Vč	Čj , Tv , VKZ , Env , Sč , KonAj, Vč	Čj , Tv , Sč , KonAj, Vč	Čj , Tv , Sč , KonAj, Vč

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kooperace a kompetice	Tv , ČSP , Sbz	Tv , ČSP , Sbz	Vv , Tv , ČSP , ČD	DPŽ , M , Vv , Tv , ČSP	ČJS , Vv , Tv , ČSP	VKO , Tv , VKZ , Mv , Env , Sč , Vč	Tv , Env , Sč , Vč	Tv , Sč , Vč	Tv , Sč , Vč
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Vv , ČSP	Vv , ČSP	Vv , ČSP , ČD	DPŽ , ČJS , Vv , Tv , ČSP	Aj , Vv , Tv , ČSP	Aj , M , VKO , Tv , CvČ,M, Env , Sč , Pp	VKO , F , Tv , Env , Sč	Př , Tv , Přp , Sč	Vv , Tv , ČSP , Přp , Sč
Hodnoty, postoje, praktická etika			ČD	DPŽ , ČJS , Tv	ČJS , Tv	Tv , Env	Tv , Env	VKO , Př , Tv	Vv , Tv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			M , ČJS			VKO	VKO		
Občan, občanská společnost a stát			ČJS	ČJS		VKO , Mv , Env	VKO , Env		VKO
Formy participace občanů v politickém životě					ČJS		VKO		VKO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČJS	VKO	VKO		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Aj	Aj , ČJS , Nj-n	M , ČJS , Nj-n	Aj , VKO , F , Env	Aj , VKO , Env	Aj , M	Aj , D , VKO
Objevujeme Evropu a svět			Aj	Nj-n	M , ČJS , Nj-n	VKO , Hv , KonAj	Aj , M , VKO , Hv , KonAj	Aj , Hv , KonAj	Aj , D , VKO , Hv , KonAj
Jsme Evropané			ČD	Nj-n	ČJS , Nj-n		VKO		Čj , D , VKO
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Aj	Aj	ČD	Nj-n	Aj , ČJS , Nj-n	Aj , VKO , Hv , Z , Vv , Mv	Hv , Vv	Aj , VKO , Hv , Vv	VKO , Hv
Lidské vztahy	Aj , ČJS , Tv	Tv	Tv , ČD	Tv	Aj	Aj , VKO , Mv , KonAj, Vč , Pp	Aj , VKO , KonAj, Vč	VKO , Př , KonAj, Vč	KonAj, Vč
Etnický původ					Aj , ČJS	Aj , VKO , Z , Mv		Čj , Aj , Př	Aj , VKO
Multikulturalita	Sbz	Sbz	ČD	Aj , Nj-n	Aj , ČJS , Nj-n	Aj , Hv , Z	Aj , VKO , Hv	Čj , Aj , VKO , Př , Hv	Aj , Hv
Princip sociálního smíru a solidarity				ČJS	Aj	Aj , VKO			Aj
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				DPŽ , ČJS		VKO , Př , Z , Env , Pp	Př , Env	Př	Př
Základní podmínky života	Tv	Tv		DPŽ , ČJS , Tv	Tv	Př , Z , ČSP , Env , Pp	Př , ČSP , Env	Ch , Př , Přp	Př , ČSP , Přp

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČSP	ČJS , ČSP	ČJS , ČSP	DPŽ , ČJS , ČSP	ČJS , ČSP	Aj , VKO , F , Př , Z , Tv , ČSP , Env , Vč , Pp	VKO , Př , Tv , ČSP , Env , Vč	Ch , Př , Vv , Tv , KonAj, Vč	Aj , VKO , Ch , Př , Tv , ČSP , KonAj, Vč
Vztah člověka k prostředí	ČJS , Vv , ČSP	Vv , ČSP	ČJS , Vv , ČSP , ČD	DPŽ , M , ČJS , Vv , ČSP	Vv , ČSP	VKO , F , Př , Z , Vv , Env , Vč , Pp	VKO , Př , Vv , VKZ , Env , Vč	Př , Vv , Přp , Vč	Aj , VKO , Př , Přp , Vč
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ICT		Čj , ICT	M , ICT , VKO , Z , CvČ,M, Mv	Čj , Aj , VKO , F	Čj , ICT	Čj , M , VKO
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj , ICT	ICT , F , Z , Mv	Čj , M	Čj , ICT	Čj
Stavba mediálních sdělení					Čj	Mv			Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj , ICT	ICT , Z , Mv	Čj , VKO	Čj , ICT	Čj , Vv
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj , ICT	ICT , Mv , Vč	VKO , Vč	ICT , Vč	Čj , M , VKO , Vv , Vč
Tvorba mediálního sdělení		Aj			Čj	Mv , Vč	Aj , Vč	Aj , Vv , Vč	Čj , Aj , M , Vv , Vč
Práce v realizačním týmu					Čj	Z , Mv			Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Cizí jazyk - anglický
ČD	Čtenářská dílna
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
ČJS	Člověk a jeho svět
ČSP	Člověk a svět práce
CvČ,M	Cvičení z Čj a matematiky
D	Dějepis
DPŽ	Dovednosti pro život
Env	Environmentální výchova
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
ICT	Informační a komunikační technologie
KonAj	Konverzace v anglickém jazyce
M	Matematika
Mv	Mediální výchova
Nj	Další cizí jazyk - německý

Zkratka	Název předmětu
Nj-n	Nepovinný německý jazyk
Nj-v	Německý jazyk
Pp	Pracovní praktika
Př	Přírodopis
Přp	Přírodovědná praktika
Sbz	Sborový zpěv
Sč	Sportovní činnosti
Tv	Tělesná výchova
Vč	Výtvarné činnosti
VKO	Výchova k občanství
VKZ	Výchova ke zdraví
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	6+2	7	6+2	**33+6**	4	4	4	3+1	**15+1**
	Cizí jazyk - anglický	0+1	0+2	3	3	3	**9+3**	3	3	3	3	**12**
	Další cizí jazyk - německý								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	5	5	3+2	3+2	**20+5**	4	4	4	3+1	**15+1**
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie			1		0+1	**1+1**	1		0+1		**1+1**
Člověk a jeho svět	Dovednosti pro život				0+1		**0+1**					
	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	**12**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	**8**
	Výchova k občanství							1	1	1	0+1	**3+1**
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1+1	**6+2**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							2	2	2	1+1	**7+1**
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	1+1	**4+4**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	1	2	1	2	**6**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1	1			**2**
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	0+1	**3+1**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Nepovinné předměty	Sborový zpěv	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
	Nepovinný německý jazyk				1	1						
	Čtenářská dílna		1	1	1							
Volitelné předměty	Volitelný předmět č.1 • Cvičení z Čj a matematiky • Německý jazyk							0+2				**0+2**
	Volitelný předmět č.2 • Mediální výchova • Environmentální výchova • Přírodovědná praktika • Sportovní činnosti • ICT seminář - Tvorba webových stránek • Konverzace v anglickém jazyce • Výtvarné činnosti • Pracovní praktika • Gastronomie • Základy programování							0+1	0+1	0+1	0+1	**0+4**
Celkem hodin		**21**	**22**	**24**	**25**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Člověk a svět práce
Člověk a svět práce na 2. stupni realizuje tyto tematické okruhy: Práce s technickými materiály (Tp), Pěstitelské práce a chovatelství (Pp), Provoz a údržba domácnosti a Příprava pokrmů (Dom), Svět práce. Tematické okruhy jsou rozděleny takto: 6.r Tp/Pp (H i D); 7.roč.H Tp/Pp,D Pp/Dom; 8r. H Tp, D Dom, 9r. H Dom D Pp, 8-9 Svět práce. V některých letech může být nabídka vzhledem k možnostem rozvrhu výuky částečně upravena.

Volitelný předmět č.2
Učivo i výstupy jsou shodné pro 6. a 7. ročník a 8. a 9. ročník.

Člověk a svět práce na 2. stupni realizuje tyto tematické okruhy: Práce s technickými materiály (Tp), Pěstitelské práce a chovatelství (Pp), Provoz a údržba domácnosti a Příprava pokrmů (Dom), Svět práce.
Tematické okruhy jsou rozděleny takto: 6.r Tp/Pp (H i D); 7.roč.H Tp/Pp,D Pp/Dom; 8r. H Tp, D Dom,9r. H Dom D Pp, 8-9 Svět práce. V některých letech může být nabídka vzhledem k možnostem rozvrhu výuky částečně upravena.

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** je realizován samostatnými hodinami v 6. a 7. ročníku a integrací vzdělávacího obsahu do vzdělávacího oboru Přírodopis v ročníku 8.

Škola vyučuje jako první Cizí jazyk jazyk anglický, jako další cizí jazyk jazyk německý.

Další cizí jazyk - jazyk německý je zařazen ve dvou formách - pro nadanější žáky od 6. ročníku (2 h. týdně), pro ostatní od 7. ročníku (2. h. týdně). Žáci, kteří nemají v 6. ročníku Německý jazyk mají v 6. ročníku Cvičení z českého jazyka a matematiky. Kritériem pro rozdělení žáků je celkový prospěch a předpoklady k zvládnutí dalšího cizího jazyka (záleží i na zájmu žáka). Zásadní je také návaznost na předchozí zapojení do nepovinného předmětu - Nepovinný německý jazyk. Tento předmět nabízíme v 4. a 5. ročníku.

Volitelný předmět - žáci mají na výběr z několika vzdělávacích oborů (nabídka těchto vzdělávacích oborů je obvykle každoročně aktualizována).
Dělení do skupin probíhá společně pro žáky 6. a 7. ročníků a 8. a 9. ročníků. Hodinová dotace je 1 hodina ve všech ročnících na 2. stupni.

Nabízené volitelné předměty: Environmentální výchova, Výtvarné činnosti, Sportovní činnosti, Seminář ICT, Konverzace v anglickém jazyce, Mediální výchova, Přírodovědná praktika, Pracovní praktika, Gastronomie.

Od šk. roku 2017/2018 přidělení volitelných předmětů takto: 6. ročník - Environmentální výchova, 7. ročník - Základy programování, 8. ročník - Přírodovědná praktika, 9. ročník - není volitelný předmět a je přidána střídavě jedna hodina matematiky a jedna hodina Čj týdně při dělení třídy na polovinu. Výstupy a učivo zůstaly zachovány.

Ve školním roce 2017/2018 v 6. třídě změna učebního plánu: místo volitelného Dalšího cizího jazyka a místo Cvičení z Čj a matematiky zařazena jedna hodina Čj navíc a jedna hodina ČSP při zachování ostatních vazeb, tj. výstupy a učivo zůstaly zachovány.

Projektové dny:

Den Země (obvykle pro 1. i 2. stupeň) - cílem projektu je rozvoj enviromentálních kompetencí žáků, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka, svět a prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije.

Rozvíjené kompetence:

- vedeme žáky k porozumění vzájemné závislosti ekonomického a sociálního rozvoje a stavu životního prostředí
- vytváříme modelové situace s problémy z oblasti ochrany přírody, diskutujeme nad nimi a snažíme se žáky vést k řešení problému
- učíme žáky pochopit principy udržitelného způsobu života a mechanismů, jimiž je provázán ekonomický a sociální rozvoj se stavem životního prostředí
- podporujeme vědomí souvislostí vlastního životního stylu s problémy životního prostředí
- vytváříme citový vztah žáka k životnímu prostředí ve svém okolí a k přírodě

Den ... (pro 2. stupeň) - cílem projektu je prohlubování celkového přehledu o jednotlivých zemích či regionech světa, Evropy i naší země. Vede žáky k poznávání různých stránek života. Může se týkat různých specifik, problémů či oblastí společenského života.

Rozvíjené kompetence:

- motivujeme žáky k zájmu o dění ve společnosti, světě, regionech
- předkládáme žákům k diskusi aktuální společenská témata
- seznamujeme žáky s různými stránkami života, problémy, specifiky regionů či zemí

Tradice, zvyky, obyčeje - (pro 1. stupeň) - probíhá po ročnících či celém 1. stupni, hromadně i jednotlivě. Cílem je především poznání a přimomenutí způsobů života našich předků, jejich kultury a nalezení souvislostí s dnešní dobou.

Rozvíjené kompetence:

- vedeme žáky k poznávání způsobů života našich předků
- rozvíjíme manuální tvořivost žáků

Sportovní den - projekt rozvíjí pohybové aktivity žáků. Obvykle probíhá formou soutěží, olympiád, her, cvičení, případně formou poznávacích vycházek. Koná se na na obou stupních školy (většinou ne souběžně).

Rozvíjené kompetence:

- vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle svých pohybových aktivit
- rozvíjíme schopnost samostatně se připravit na pohybovou činnost, plánovat ji, organizovat a řídit
- vedeme žáky ke schopnosti orientovat se ve strategii hry, domlouvat se na taktice v herní činnosti, vzájemně spolupracovat
- motivujeme žáky ke snaze dosáhnout lepších výkonů, stanovení vlastního cíle, zdokonalování svých dovedností

Den zdraví - koná se obvykle v dvouletém cyklu, pro žáky 2. stupně. Cílem je rozvíjet v žácích kompetence k ochraně zdraví, zdravému životnímu stylu, řešení mimořádných událostí, poskytování první pomoci a v dalších podobných oblastech.

Rozvíjené kompetence:

- učíme žáky chovat se správně a zodpovědně v krizových situacích
- procvičujeme první pomoc při úrazech a živelných pohromách
- rozvíjíme zájem žáků o problematiku ochrany zdraví a zdravého životního stylu
- aktivizujeme žáky tak, aby prakticky využívali své znalosti, dovednosti i osobní zkušenosti týkající se ochrany zdraví

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	8	4	4	4	4	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika oblasti Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství - pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti - vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů - zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace - samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama - individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky. Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb. Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci Charakteristika předmětu Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko - kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah oboru Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Rozvíjejí se i obecné intelektové dovednosti, například dovednosti porovnávat různé jevy, třídit a zobecňovat. V Literární výchově žáci prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory na přečtené dílo. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti vnímat, interpretovat a tvořit. Získané poznatky a prožitky mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. V rámci týdenního cyklu jsou dvě hodiny věnovány jazykovému vyučování, jedna hodina komunikaci a slohu a jedna hodina literární výchově.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme ke vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého, mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a sdělování názorů

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vedeme k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání • vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování • seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny, které souvisejí s probíraným učivem • uplatňujeme ve výuce aktivizující metody • zaměřujeme se na čtení s porozuměním, a to pomocí technik práce s textem, na samostatnou práci žáků s různými informačními zdroji, vyhledávání, zpracování, porovnávání a interpretaci informací
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • vedeme žáky k samostatnému formulování pravidel, kterými se probírané mluvnické jevy řídí • podporujeme schopnost nalézt chyby v textu a odůvodňovat správné řešení • předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problému • aktivizujeme žáky k uvažování o problému a jeho možném řešení prostřednictvím specifických metod a forem práce (dialog, brainstorming, kooperace, kritické myšlení)
	Kompetence komunikativní: • vedeme k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání • vedeme ke vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého, mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a sdělování názorů • vedeme k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • vedeme k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • vedeme k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání • nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným literárním textům • rozšiřujeme slovní zásobu žáků pomocí literárního i gramatického učiva • vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vytváříme pro žáky příležitost k obhajování vlastních myšlenek, vlastních názorů
	Kompetence sociální a personální: • vedeme ke vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého, mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a sdělování názorů • vytváříme příležitosti k diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy • stanovujeme pravidla pro práci ve skupině i pro práci samotnou a dbáme na jejich dodržování • předkládáme žákům přiměřeně náročné úkoly a tím jim umožňujeme dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • vedeme k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání • vedeme k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství • vedeme k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu • podporujeme v žácích schopnost pomoc poskytnout i o ni požádat • podporujeme v žácích potřebu kultivovaného literárního projevu, četby, celoživotního vzdělávání
	Kompetence pracovní: • vedeme k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, k přípravě a udržování jejich pracovního prostoru • požadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	• Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Komunikační a slohová výchova Praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) Naslouchání. Komunikační pravidla. Technika mluveného projevu. Nonverbální komunikace. Vypravování Základní hygienické návyky. Technika psaní – dodržování tahu a vztahu písmen. Písemný vzkaz Vypravování, obrázková osnova.		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. žák: Přečte jednoduchý text se správnou intonací. Odpovídá na otázky související s textem.
		Porozumí písemným nebo verbálním pokynům přiměřené složitosti. Plní úkoly podle verbálních pokynů učitele.Za pomoci učitele a spolužáků plní úkoly podle jednoduchých písemných zadání.
		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Pozdraví, odpoví na pozdrav, požádá, zeptá se, poděkuje. Nevstupuje do hovoru jiných osob. Přihlásí se o slovo.Naslouchá.
		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
		V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
		Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Verbální a nonverbální prostředky volí vhodně podle partnera v rozhovoru. Rozliší vrstevníka a dospělého, známého a neznámého člověka.
		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
		Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Správně drží tužku, správně sedí při psaní. Udrží své pracovní místo v pořádku. Píše perem
		Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev. Píše správně psací tvary všech písmen mimo q,x,w. Píše správně číslice do 20. Převede mluvená slova a věty do psané podoby.
		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. Napíše jednoduchý vzkaz.
		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
2. Jazyková výchova Slovo, věta. Velké počáteční písmeno ve větě, v názvech osob, zvířat a obcí. Hláska a písmeno, slabika, slovo, věta. Zvuková a grafická podoba slova.		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky,odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Sluchově rozlišuje hlásky a správně je vyslovuje. Píše malá a velká písmena abecedy. Rozlišuje psanou a tištěnou podobu písmen. Správně spojuje písmena ve slova a mezerami slova odděluje. Používá interpunkční znaménka na konci vět.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		Porovnává významy slov zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná. Chápe význam běžně užívaných slov a vhodně je používá v mluveném projevu.
		Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. Rozlišuje slovo a větu ve zvukové a písemné podobě. Tvoří věty.
		Odůvodňuje a píše správně: velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,zvířat a místních pojmenování. Píše správně velká počáteční písmena v jednoznačných názvech osob, zvířat a názvech obcí a na začátku věty.
3. Literární výchova Čtení literárního textu. Přednes zpaměti. Poslech. Ilustrace. Zážitkové čtení. Báseň. Pohádka. Volná reprodukce. Dramatizace. Práce s různými informačními zdroji.		Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Přečte a přednese říkadlo, hádanku, báseň, rozpočitadlo. Intonuje a správně vyslovuje. Přečtenému textu rozumí.
		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Maluje ilustraci k přečtenému textu. Rozliší dobrý a špatný konec příběhu.
		Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Vytvoří rým k zadanému slovu a vnímá ho jako typický znak poezie. Čte dějově jednoduché české pohádky a zná některé pohádkové bytosti. Pozná báseň.
		Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. Přednese říkadlo, báseň, rozpočitadlo. K zadaným slovům tvoří rýmy. Řeší hádanky a doplňovačky. Určí hlavní postavy pohádky nebo krátkého vyprávění. Vypráví přečtený text. Vypravuje podle obrázků. Pracuje s dětskou encyklopedií.
1. Komunikační a slohová výchova *Praktické čtení. (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)* *Naslouchání.* *Komunikační pravidla.* *Technika mluveného projevu.*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
		Čte s porozuměním slova a jednoduché věty se zvládnutými písmeny
		Rozumí pokynům přiměřené složitosti
		Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
		Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Nonverbální komunikace. *Vypravování* *Základní hygienické návyky.* *Technika psaní – dodržování tahu a vztahu písmen.* *Vypravování, obrázková osnova*		*Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost*
		Píše písmena a číslice dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen (dle jeho schopností)
		Převádí krátká slova z mluvené do psané podoby
		Spojuje písmena a slabiky
2. Jazyková výchova *Slovo, věta.* *Hláska a písmeno, slabika, slovo, věta.*		*Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky*
		Tvoří slabiky
3. Literární výchova *Přednes zpaměti.* *Poslech.* *Ilustrace.* *Báseň.* *Pohádka.* *Dramatizace.* *Práce s různými informačními zdroji.*		*Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně*
		Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
		Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Komunikační a slohová výchova Praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu). Naslouchání. Komunikační pravidla. Technika mluveného projevu. Nonverbální komunikace. Vypravování.		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Plynule čte jednoduché věty. Čte potichu i nahlas. Užívá správně slovní přízvuk, intonuje
		Porozumí písemným nebo verbálním pokynům přiměřené složitosti. Samostatně, po předchozí instruktáži, plní úkoly podle jednoduchých písemných pokynů. Správně reaguje na verbální pokyny učitele.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Základní hygienické návyky. Technika psaní – dodržování tahu a vztahu písmen. Adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin. Vypravování, obrázková osnova.		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Pozdraví, odpoví na pozdrav, požádá, zeptá se, poděkuje. Nevstupuje do hovoru jiných osob. Přihlásí se o slovo. Naslouchá.
		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
		V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
		Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Verbální a nonverbální prostředky volí vhodně podle partnera v rozhovoru. Rozliší vrstevníka a dospělého, známého a neznámého člověka.
		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
		Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Správně drží tužku, správně sedí při psaní. Udrží své pracovní místo v pořádku. Píše perem.
		Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev. Píše správně tvary všech písmen a číslic od 0 do 100.
		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. Napíše blahopřání, pozdrav z prázdnin.
		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
2. Jazyková výchova Podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky, spojky. Slovo, věta, souvětí. Druhy vět podle postoje mluvčího. i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, psaní ú/ů, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Význam slov, významové okruhy. Dělení slov na konci řádku. Dlouhé a krátké samohlásky, souhlásky, dvojhlásky. Slabikotvorné r, l. Abeceda. Výslovnost a psaní souhlásek na konci slova - spodoba znělosti. Výslovnost a psaní slov se skupinou dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě. Antonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova nadřazená, podřazená a souřadná, slova příbuzná. Grafická podoba slova.		Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.
		Užívá v mluveném projevu správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
		Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. Tvoří věty. Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí podle grafické a zvukové podoby. Spojuje dvě věty v jednoduché souvětí.
		Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. Tvoří věty oznamovací, otázky, rozkaz, vyjadřuje přání. V písemném projevu užívá správných znamének, správně intonuje.
		Odůvodňuje a píše správně : i/y po tvrdých a měkkých souhláskách ;dě,tě,ně; ú/ů; bě,pě,vě,mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,zvířat a místních pojmenování. Píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, ú/ů, skupiny dě,tě,ně a bě,pě,vě,mě mimo morfologický šev.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		Porovnává významy slov zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná. Rozšiřuje slovní zásobu vytvářením významových okruhů. Srovnává a třídí slova podle významu.
		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky,odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Správně užívá interpunkční znaménka na konci vět. Správně rozděluje slova na konci řádku. Pečlivě vyslovuje a graficky zaznamenává krátké a dlouhé samohlásky. Rozlišuje a třídí hlásky. Řadí slova podle abecedy. Správně vyslovuje souhláskové skupiny a v nejjednodušších případech je správně píše. Správně graficky zaznamenává hláskové skupiny dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě
3. Literární výchova Čtení literárního textu. Přednes zpaměti. Poslech. Ilustrace. Zážitkové čtení. Báseň, rým. Pohádka. Přednes. Volná reprodukce. Dramatizace.		Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Přednese báseň v rozsahu tří slok. Přečte hádanky, delší báseň a krátký prozaický text. Intonuje, frázuje a správně vyslovuje. Přečtenému textu rozumí
		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Maluje ilustraci k přečtenému textu. Rozliší dobrý a špatný konec příběhu
		Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Pozná báseň. Vytvoří rým k zadanému slovu a vnímá ho jako typický znak poezie.Čte české pohádky a zná některé pohádkové bytosti
		Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. Přednese báseň. Vyhledá rým. Řeší hádanky. K textu přiřazuje ilustrace. Domýšlí konec jednoduchého příběhu.Vypráví přečtený text.Pracuje s dětskou encyklopedií.
1. Komunikační a slohová výchova *Praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu).* *Naslouchání.* *Komunikační pravidla.*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
		Čte s porozuměním jednoduché texty s obrázkem
		Rozumí pokynům přiměřené složitosti
		Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Technika mluveného projevu. *Nonverbální komunikace.* *Vypravování.* *Základní hygienické návyky.* *Technika psaní – dodržování tahu a vztahu písmen.* *Vypravování, obrázková osnova*		*Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)*
		Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
		Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen (dle schopností)
		Převádí slova z mluvené do psané podoby
		Spojuje písmena a slabiky
		Opisuje a přepisuje krátké věty
2. Jazyková výchova *Podstatná jména, přídavná jména, slovesa, spojky.* *Slovo (členění slova na hlásky a slabiky, rytmizace)* *Věta (poznat začátek- velké písmeno a konec věty - znaménka; sluchové rozlišení věty : .,?,!- podle hlasové intonace* *Souvětí* *Druhy vět podle postoje mluvčího.* *i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, psaní ú/ů, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.* *Význam slov, významové okruhy.* *Dělení slov na konci řádku.* *Dlouhé a krátké samohlásky, souhlásky, dvojhlásky. Slabikotvorné r, l.* *Abeceda.* *Výslovnost a psaní souhlásek na konci slova - spodoba znělosti.* *Výslovnost a psaní slov se skupinou dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě.* *Antonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova nadřazená, podřazená a souřadná, slova příbuzná.* *Grafická podoba slova*		*Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky*
		Rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
		Tvoří slabiky
		Rozliší věty podle intonace
3. Literární výchova *Přednes zpaměti.* *Poslech.* *Ilustrace.* *Báseň, rým.* *Pohádka.* *Přednes.* *Volná reprodukce.* *Dramatizace*		*Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně*
		Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
		Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Komunikační a slohová výchova Praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu). Naslouchání. Komunikační pravidla. Technika mluveného projevu. Komunikační pravidla. Nonverbální komunikace. Základní hygienické návyky. Technika psaní – dodržování tahu a vztahu písmen. Dopis, vypravování, popis. Vypravování, obrázková osnova.		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Plynule čte jednoduché věty a souvětí nahlas i potichu. Člení text. Správně užívá větný přízvuk.
		Porozumí písemným nebo verbálním pokynům přiměřené složitosti. Samostatně, po předchozí instruktáži, plní úkoly podle jednoduchých písemných pokynů.Správně reaguje na verbální pokyny učitele.Vysvětlí spolužákovi písemné zadání přiměřené složitosti.
		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Pozdraví, odpoví na pozdrav, požádá, zeptá se, poděkuje.Nevstupuje do hovoru jiných osob.Přihlásí se o slovo.Naslouchá.
		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
		V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
		Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Verbální a nonverbální prostředky volí vhodně podle partnera v rozhovoru. Rozliší vrstevníka a dospělého, známého a neznámého člověka.
		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
		Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Správně drží tužku, správně sedí při psaní. Udrží své pracovní místo v pořádku. Píše perem.
		Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev. Píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle. Správně užívá diakritická znaménka.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. Napíše krátký dopis, krátké vypravování a jednoduchý popis.
		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
2. Jazyková výchova Slovní druhy, slova ohebná a neohebná. Mluvnické kategorie jmen (číslo, rod), kategorie sloves (osoba, číslo). Věta jednoduchá a souvětí, počet vět v souvětí. Vyjmenovaná slova. Vlastní jména. Antonyma. Slova příbuzná. Slovo a tvar slova. Spodoba znělosti. Slovní přízvuk.		Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Rozlišuje slova ohebná a neohebná.
		Užívá v mluveném projevu správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Skloňuje podstatná jména, určuje číslo a rod,rozlišuje slovesa, určuje slovesný čas, seznámí se s kategoriemi osoby a čísla.
		Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. Rozlišuje hranici mezi větami v souvětí. Doplní větu do souvětí. Určí základní skladební dvojici a podle počtu základních skladebních dvojic určí počet vět v souvětí.
		Porovnává významy slov zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná. Rozšiřuje slovní zásobu vytvářením významových okruhů. Srovnává a třídí slova podle významu.
		Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost. Rozeznává obecné významové rozdíly mezi nejdůležitějšími slovními druhy.
		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky,odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Vyslovuje slova se správným slovním přízvukem.
		Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech;dě,tě,ně; ú/ů; bě,pě,vě,mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,zvířat a místních pojmenování. Píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech. Píše správně jednoslovná vlastní jména.
3. Literární výchova Čtení literárního textu. Přednes zpaměti. Poslech. Ilustrace. Zážitkové čtení. Báseň,verš,sloka.		Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Přednese báseň v rozsahu tří slok. Přečte hádanky, delší báseň a prozaický text. Intonuje, frázuje a správně vyslovuje. Přečtenému textu rozumí
		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Maluje ilustraci k přečtenému textu. Rozliší dobrý a špatný konec příběhu.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Pohádka. Přednes. Volná reprodukce. Dramatizace.		Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Rozliší sloku a verš.
		Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. Přednese báseň nebo krátký úryvek z prózy. Tvoří a vyhledá rýmy a verše.Určí hlavní postavy díla.Domýšlí konce příběhů. Pracuje s encyklopediemi.
1. Komunikační a slohová výchova *Praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu).* *Naslouchání.* *Komunikační pravidla.* *Technika mluveného projevu.* *Komunikační pravidla. Nonverbální komunikace.* *Základní hygienické návyky.* *Technika psaní – dodržování tahu a vztahu písmen.* *Dopis, vypravování, popis.* *Adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin.* *Vypravování, obrázková osnova*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
		Čte s porozuměním jednoduché texty
		Rozumí pokynům přiměřené složitosti
		Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
		Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
		Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
		Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
		Převádí slova z mluvené do psané podoby
		Spojuje písmena a slabiky
		Opisuje a přepisuje krátké věty
2. Jazyková výchova *Slovní druhy, slova ohebná a neohebná.* *Mluvnické kategorie jmen (číslo, rod), kategorie sloves (osoba, číslo).* *Věta jednoduchá a souvětí, počet vět v souvětí.* *Vyjmenovaná slova.* *Vlastní jména.* *Antonyma.* *Slova příbuzná.* *Slovo a tvar slova.* *Spodoba znělosti.* *Slovní přízvuk*		*Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky*
		Rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
		Tvoří slabiky
		Zná všechna písmena malé a velké abecedy
		Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
3. Literární výchova *Čtení literárního textu.* *Přednes zpaměti.* *Poslech.* *Ilustrace.* *Zážitkové čtení.* *Báseň,verš,sloka.* *Pohádka.*		*Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně*
		Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
		Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Přednes. *Volná reprodukce.* *Dramatizace*		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Komunikační a slohová výchova Věcné čtení. Analýza sdělení. Vypravování. Vedení dialogu, telefonování. Intonace, přízvuk, pauzy, tempo. Spisovná výslovnost. Zpráva, oznámení, dopis, popis, SMS, vypravování, tiskopis, pozdrav z prázdnin. Větná osnova.		Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Čte s porozuměním jednoduché naučné texty, vyhledává klíčová slova.
		Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Vyhledá v textu informace známé, nové, překvapivé a informace, kterým nerozumí.
		Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.
		Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.
		Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. V dialogu rozlišuje mezi vrstevníkem a dospělým, při telefonování se představí, stručně formuluje obsah svého sdělení, rozloučí se.
		Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.
		Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.
		Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.
		Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Napíše zprávu, oznámení, dopis, popis, SMS zprávu, vypravování. Vyplní jednoduchý tiskopis.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.
2. Jazyková výchova Slovní druhy, slova ohebná a neohebná. Slovesný způsob, kategorie jmen- pád, číslo, rod . Určování vzorů podstatných jmen. Základní skladební dvojice, věta holá, věta rozvitá. Věta jednoduchá a souvětí, grafické znázornění jednoduchého souvětí. Věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy. Vyjmenovaná slova, slova příbuzná, koncovky podstatných jmen podle vzorů. Shoda přísudku s podmětem. Stavba slova. Předložky a předpony : od, nad, pod, před, bez, roz, ob... Upevňování učiva nižších ročníků. Antonyma, synonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená.		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Určuje a vyhledává slovní druhy, porovnává jejich význam, určuje infinitiv, osobu, číslo, čas, časuje v oznamovacím způsobu, rozlišuje slovesný způsob, skloňuje podstatná jména podle vzorů, určuje pád, číslo a rod.
		Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné ZSD označuje základ věty. Vyhledává základní skladební dvojice. Rozvíjí holou větu.
		Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Větu jednoduchou a souvětí rozlišuje podle počtu základních skladebních dvojic. Graficky znázorní jednoduché souvětí a podle vzorce jednoduché souvětí vytvoří.
		Užívá vhodných spojovacích výrazů,podle potřeby projevu je obměňuje. Spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy.
		Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. Píše správně i/y po obojetných souhláskách (slova příbuzná vyjmenovaným) a v koncovkách podstatných jmen.
		Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. Rozeznává nejjednodušší případy shody přísudku s podmětem.
		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, část předponovou a koncovku. Na základě porovnání příbuzných slov rozlišuje kořen, část předponovou a příponovou.
		Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Ke správné výslovnosti přejatých slov užívá Slovníku spisovné češtiny.
		Porovnává významy slov,zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.
3. Literární výchova Rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, odborný text, publicistika. Rým, verš, sloka, přirovnání. Spisovatel, básník, kniha, čtenář, ilustrace, ilustrátor. Divadelní představení, herec, režisér.		Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Přečte knihu. Píše čtenářské záznamy. Doporučí knihu spolužákům.
		Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. Samostatně nebo ve skupině vytvoří pohádku.
		Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.
		Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.

Český jazyk a literatura	**4. ročník**	
1. Komunikační a slohová výchova *Vypravování* *Větná osnova* *Intonace, přízvuk* *Popis* *Zpráva* *Tiskopis, pozdrav z prázdnin* *SMS*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
		Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování *- volně reprodukuje příběh*
		Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
		V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, dbá na správnou výslovnost
		Opisuje a přepisuje jednoduché texty
		Ovládá hůlkové písmo
		Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
		Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
		Popíše jednoduché předměty a činnosti
		Tvoří otázky a odpovídá na ně
2. Jazyková výchova *Tvarosloví, slovní druhy* *Věta, druhy vět, věta jednoduchá* *Psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách a výslovnost* *Hláskosloví (samohlásky, souhlásky, dělení souhlásek)* *Abeceda* *Znělé a neznělé souhlásky*		*Pozná podstatná jména a slovesa* *- vyhledá v jednoduché větě podst. jméno a sloveso*
		Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
		Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
		Určuje samohlásky a souhlásky
		Seřadí slova podle abecedy *- zná všechna písmena malé a velké abecedy , ovládá abecedu s nápovědou*
		Správně vyslovuje a čte slova se skupinami hlásek dě-tě-ně - bě- pě -vě- mě
		Správně opíše znělé a neznělé souhlásky ve slovech
3. Literární výchova *Porozumění textu* *Divadelní představení* *Vypravování* *Hlavní postava, prostředí reálné a pohádkové* *Základní literární pojmy říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, čtenář, divadelní představení, herec, režisér kniha, časopis*		*Dramatizuje jednoduchý příběh* *- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací*
		Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - dokáže se koncentrovat na poslech a zhlédnutí pohádek krátkých příběhů a vyprávět děj podle obrázkové osnovy
		Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy *- čte krátké texty s porozuměním, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*
		Určí v přečteném textu hlavní postavy
		Rozlišuje prózu a verše
		Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
		Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Komunikační a slohová výchova Věcné čtení. Analýza sdělení. Vypravování. Odborný text. Zpráva a oznámení. Inzerát. Vedení dialogu, telefonování. Intonace, přízvuk, pauzy, tempo. Spisovná výslovnost. Zpráva, oznámení,pozvánka, dopis, popis, SMS, vypravování, tiskopis, inzerát. Heslovitá osnova.		Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Čte s porozuměním jednoduché naučné texty, vyhledává klíčová slova.
		Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Vyhledá v textu informace známé, nové, překvapivé a informace, kterým nerozumí.
		Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.
		Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.
		Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. V dialogu rozlišuje mezi vrstevníkem a dospělým, při telefonování se představí, stručně formuluje obsah svého sdělení, rozloučí se.
		Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.
		Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.
		Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.
		Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Napíše zprávu, oznámení, dopis, popis, SMS zprávu, vypravování. Vyplní jednoduchý tiskopis.
		Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.
2. Jazyková výchova Druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek (prvotní seznámení). Osobní zájmena, vzory přídavných jmen tvrdých a měkkých.		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Určuje a vyhledává slovní druhy, skloňuje podstatná jména, časuje

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Druhy přísudku. Věta jednoduchá a souvětí, grafické znázornění věty jednoduché. Přídavná jména tvrdá a měkká. Zdvojené hlásky. Shoda přísudku s podmětem. Psaní čárky v souvětí. Předložky s,z, předpony s-,z-vz-, psaní skupin bje, vje. Seznámení se s prací s SSČ, Pravidla. Spisovná, nespisovná a hovorová čeština, nářečí. Odvozování příponami a předponami. Upevňování učiva nižších ročníků.		slovesa, rozlišuje slovesný způsob. Rozlišuje přídavná jména,zájmena a číslovky. Skloňuje přídavná jména tvrdá a měkká podle vzorů. Užívá správné tvary osobních zájmen. Užívá správné tvary vybraných číslovek
		Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné ZSD označuje základ věty. Rozlišuje a užívá různé typy podmětu a přísudku.
		Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Graficky znázorní skladební dvojice v krátké jednoduché větě. Vyjadřuje se v přiměřeně složitých větách jednoduchých a souvětích.
		Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. Píše správně koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých.
		Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. Píše správně i/y v jednodušších případech shody přísudku s podmětem (bez několikanásobného podmětu). Zvládá základní případy interpunkce v souvětí.
		Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. Význam slov vyhledává ve Slovníku spisovné češtiny.
		Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. Význam slov vyhledává ve Slovníku spisovné češtiny, ověřuje jejich spisovnost. Některé koncovky ohebných slov ověřuje ve Slovníku spisovné češtiny a ve slovníkové části Pravidel českého pravopisu.
		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, část předponovou a koncovku. Vyvozuje základová slova, srovnává slovo základové a odvozené a vyvodí slovotvorný základ a slovotvorný prostředek.
		Odliší stavbu slova a tvoření slova. Ve slovotvorném rozboru užívá pojmy : základové slovo, odvozené slovo, slovotvorný základ, slovotvorný prostředek (přípona, předpona) a hláskové změny.
		Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Ke správné výslovnosti přejatých slov užívá Slovníku spisovné češtiny.
3. Literární výchova Poslech literárních textů. Zážitkové čtení a naslouchání.		Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Přečte knihu. Píše čtenářské záznamy. Doporučí knihu spolužákům.

Český jazyk a literatura	**5. ročník**	
Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Dramatizace. Rým, verš, sloka, přirovnání. Spisovatel, básník, kniha, čtenář, ilustrace, ilustrátor, divadelní představení, herec , režisér.		Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. Samostatně nebo ve skupině vytvoří pohádku.
		Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.
		Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.
1. Komunikační a slohová výchova *Vypravování* *Heslovitá osnova* *Pauzy, tempo* *Popis* *Oznámení* *Pozvánka, oznámení* *Tiskopis*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
		Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - volně reprodukuje text
		Žák vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy
		Dbá na správné pauzy a tempo řeči
		Opisuje a přepisuje jednoduché texty
		Ovládá hůlkové písmo - seznámí se s psaním hůlkovým písmem.
		Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
		Dbá na úpravný a čitelný písemný projev
		Popíše jednoduché děje
		Tvoří otázky a odpovídá na ně
2. Jazyková výchova *Tvarosloví, mluvnické kategorie jmen* *Tvoření vět, pořádek slov ve větě, začátek a konec věty, souvětí* *Vyjmenovaná slova* *Znělé a neznělé souhlásky*		*Pozná podstatná jména a slovesa*
		Určuje a tvoří věty podle postoje mluvčího ke skutečnosti
		Seznámí se s vyjmenovanými slovy
		Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
		Píše znělé a neznělé souhlásky na konci slov
3. Literární výchova *Volná reprodukce* *Poslech literárních textů.* *Správné čtení, výslovnost, slovní přízvuk, tiché čtení* *Orientace ve čteném textu* *Hlavní postava a její vlastnosti* *Noviny, ilustrace, ilustrátor, herec, režisér, text* *Správné čtení, výslovnost, slovní přízvuk, tiché čtení*		*Dramatizuje jednoduchý příběh - reprodukuje delší texty podle otázek a ilustrací*
		Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - dokáže se koncentrovat na poslech a zhlédnutí pohádek delších příběhů a vyprávět děj podle osnovy
		Čte krátké texty s porozuměním ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu, snaží se formulovat hlavní myšlenku textu
		Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
		Rozliší pojem noviny, ilustrace, text *Pamatuje si a přednáší jednoduché říkanky a básničky*
		Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Komunikační a slohová výchova Praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu). Komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace. Verbální a nonverbální komunikace. Diskuse, zásady dialogu. Výpisky, výtah, stručné poznámky. Východisko a jádro výpovědi. Vybrané slohové útvary - jednoduché komunikační žánry, různé druhy popisu, vypravování.		Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.
		Dorozumívá se kultivovaně,výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.
		V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.
		Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.
		Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát. Tvoří otázky, zaznamená hlavní myšlenky textu. Podle otázek v textu vyhledává informace. Potřebné informace vyhledá v encyklopedii. Zaznamená nejdůležitější informace.
		Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
2. Jazyková výchova Podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková, obecná a vlastní. Tvary podstatných jmen. Přídavná jména tvrdá měkká, přivlastňovací, vzory přídavných jmen, jmenné tvary přídavných jmen. Druhy zájmen, druhy číslovek. Slovesa, mluvnické významy. Podmiňovací způsob přítomný a minulý. Základní a rozvíjející větné členy. Rozvíjející větné členy - přívlastek, předmět, příslovečné určení místa, času a způsobu. Věta jednoduchá a souvětí. Věta hlavní a vedlejší, grafické znázornění jednoduchého souvětí. Zájmeno já, psaní mě- mně v příslovcích, přídavných jménech a slovesech. Jazykové příručky. Hlásky, výslovnost hlásek a souhláskových skupin, výslovnost zdvojených souhlásek, ztráta znělosti na konci slova. Hlavní slovní přízvuk, větná melodie, důraz, tempo, pauzy. Řeč a jazyk, slovanské jazyky, rozvrstvení národního jazyka - spisovná čeština, obecná čeština, nářečí, slang, argot. Složky jazykovědy.		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. Tvoří jazykově a slohově správné mluvené i písemné projevy.
		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Rozlišuje podstatná jména konkrétní a abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní. Zvládá některé ochylky od pravidelného skloňování. Skloňuje přídavná jména tvrdá,měkká a přivlastňovací. Stupňuje přídavná jména. Rozlišuje jmenné tvary přídavných jmen. Rozlišuje druhy zájmen. Tvoří obtížnější tvary zájmen. Rozlišuje druhy číslovek a užívá jejich správné tvary v mluveném i psaném projevu. Časuje slovesa, užívá jejich správné tvary v podmiňovacím způsobu přítomném a minulém.
		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. Rozlišuje rozvíjející větné členy. V grafickém znázornění věty jednoduché rozlišuje různé stupně závislosti větných členů. Tvoří jednoduché věty podle větných schémat. Rozlišuje věty hlavní a vedlejší v souvětích s maximálně třemi větami. Graficky zobrazí vztahy mezi větami v jednoduchém souvětí. Tvoří jednoduchá souvětí podle daných schémat. Při tvorbě souvětí užívá širší škály vhodných spojovacích výrazů.
		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. Píše správně skupiny mě/mně v tvarech zájmena já, příslovcích a slovesech. Píše správně i/y ve shodě přísudku s podmětem. Píše správně velká a malá písmena v běžných vlastních jménech. Zvládá pravopisné jevy osvojené v nižších ročnících.
		Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.
		Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Dodržuje zásady spisovné výslovnosti, v souvislé řeči užívá správný slovní a větný přízvuk. Vhodnou intonací, pauzami a frázováním napomáhá srozumitelnosti a výstižnosti svého projevu.
		Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.
3. Literární výchova Přednes básně, volná reprodukce prózy. Dramatizace. Specifický styl autora - F.Nepil, E.Štorch, K.May, M.Twain, E. Petiška. Intepretace literárního textu. Pohádka. Poezie, próza, drama. Pověst, literatura faktu, dobrodružná literatura. Literatura a film - Vinnetou, Dobrodružství Toma Sawyera... Práce s různými informačními zdroji.		Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.
		Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Z nabídky několika svým stylem odlišných spisovatelů pozná autora vybrané typické ukázky.
		Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.
		Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie. Napíše krátkou pohádku.
		Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.
		Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Vyjádří své pocity z literárního díla a filmového zpracování, popíše základní klady a zápory obou zpracování.
		Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích. Orientuje se v systému školní knihovny, pracuje se slovníčkem literárních pojmů, vyhledává informace na internetu.
1. Komunikační a slohová výchova *Praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu).* *Komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace.* *Verbální a nonverbální komunikace.* *Diskuse, zásady dialogu.* *Výpisky.* *Vybrané slohové útvary - jednoduché komunikační žánry, různé druhy popisu, vypravování.*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
		Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
		Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
		Píše běžné písemnosti; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma
2. Jazyková výchova *Podstatná jména konkrétní, abstraktní, obecná a vlastní.* *Tvary podstatných jmen.* *Přídavná jména tvrdá měkká, přivlastňovací, vzory přídavných jmen, jmenné tvary přídavných jmen.* *Druhy zájmen, druhy číslovek.* *Slovesa, mluvnické významy.* *Podmiňovací způsob.* *Základní a rozvíjející větné členy.* *Rozvíjející větné členy - přívlastek, předmět, příslovečné určení místa, času a způsobu.*		*Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu*
		Pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
		Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
		Rozezná větu jednoduchou od souvětí
		Ovládá pravopis vyjmenovaných slov
		Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Věta jednoduchá a souvětí. *Věta hlavní a vedlejší, grafické znázornění jednoduchého souvětí.* *Zájmeno já, psaní mě- mně v příslovcích, přídavných jménech a slovesech.* *Jazykové příručky.* *Hlásky, výslovnost hlásek a souhláskových skupin, výslovnost zdvojených souhlásek.* *Hlavní slovní přízvuk, větná melodie, důraz, tempo, pauzy.* *Řeč a jazyk, slovanské jazyky, rozvrstvení národního jazyka - spisovná čeština, obecná čeština, nářečí.*		
3. Literární výchova *Přednes básně, volná reprodukce prózy.* *Dramatizace.* *Interpretace literárního textu.* *Pohádka.* *Poezie, próza, drama.* *Pověst, dobrodružná literatura.* *Literatura a film - Vinnetou, Dobrodružství Toma Sawyera..* *Práce s různými informačními zdroji.*		*Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* *Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* *Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury* *Má pozitivní vztah k literatuře*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Komunikační a slohová výchova Věcné čtení (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací). Komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace.		Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Potřebné informace vyhledá v encyklopedii. Zaznamená nejdůležitější informace.
Verbální a nonverbální komunikace. Diskuse, zásady dialogu.		Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výpisky, výtah, stručné poznámky. I.N.S.E.R.T Východisko a jádro výpovědi. Vybrané slohové útvary- různé druhy popisu, charakteristika, líčení, životopis, vypravování.		V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.
		Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.
		Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát. Tvoří otázky, zaznamená hlavní myšlenky textu. Podle otázek v textu vyhledává informace. Potřebné informace vyhledá v encyklopedii. Zaznamená nejdůležitější informace.
		Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.
		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. Tvoří jazykově a slohově správné mluvené i písemné projevy.
2. Jazyková výchova Zájmena - druhy, zájmeno jenž. Slovesný rod. Příslovečné spřežky, stupňování příslovcí. Neohebná slova. Věty podle postoje mluvčího. Věta dvojčlenná, jednočlenná a větný ekvivalent. Rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět. Prohlubování pravopisného učiva. Význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná. Slovo, sousloví, rčení. Synonyma, antonyma, homonyma. Slova citově zabarvená, termíny, slova s časovým příznakem. Způsoby obohacování slovní zásoby (tvoření slov, přejímání z cizích jazyků, tvoření sousloví, změna významu). Tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním. Odvozování příponami a předponami.		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Užívá správné tvary slovních druhů. Rozlišuje slovesný rod. Vhodně využívá příslovce k vyjádření různých okolností děje. Odliší příslovečné spřežky od předložkového pádu podstatných jmen a zvládá jejich užití v písemném projevu. Užívá jednotlivých stupňů příslovcí. Užívá dalších neohebných slovních druhů s pochopením jejich funkce v jazykovém projevu.
		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. Rozlišuje a vhodně užívá druhy vět podle postoje mluvčího. Rozlišuje věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty a vhodně je užívá v jazykovém projevu. K vyjádření podmětu užívá různých slovních druhů. Tvoří věty s různými druhy přísudku. Rozlišuje všechny rozvíjející větné členy. Prostřednictvím rozvíjejících větných členů vyjadřuje složitější okolnosti děje. Rozlišuje druhy vedlejších vět. Vedlejšími větami vyjadřuje složitější myšlenky a vztahy (příčinu, podmínku ...).
		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. Zvládá pravopisné jevy osvojené v nižších ročnících.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.
		Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech. Orientuje se ve způsobech obohacování slovní zásoby a ve způsobech tvoření slov. Na základě algoritmu slovotvorného rozboru zjistí, jak bylo utvořeno konkrétní odvozené slovo. V jednoduchých případech zobecní pro celou skupinu takto tvořených slov.
		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.
3. Literární výchova Přednes básně, volná reprodukce prózy. Dramatizace. Specifický styl autora - K. Čapek, F.Nepil, A.Jirásek, O.Pavel, E.Štorch, E.Petiška, J.Drda, K.J.Erben, J.Hašek, B. Němcová. Intepretace literárního textu. Bajka. Poezie, próza, drama. Pověst, literatura faktu, dobrodružná literatura, kronika, legenda, báje, apokryf, pohádka klasická a moderní, cestopis, poezie epická a lyrická, bajka, SCIFI Literatura a film - Kytice. Práce s různými informačními zdroji. Z literární historie - nejstarší česká literatura, literární zpracování biblických příběhů.		Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.
		Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Z nabídky několika svým stylem odlišných spisovatelů pozná autora vybrané typické ukázky.
		Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.
		Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie. Napíše krátkou bajku
		Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.
		Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.
		Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Vyjádří své pocity z literárního díla a filmového zpracování, popíše základní klady a zápory obou zpracování.
		Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích. Orientuje se v systému školní knihovny, pracuje se slovníčkem literárních pojmů, vyhledává informace na internetu.
1. Komunikační a slohová výchova *Věcné čtení (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací).* *Komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace.*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
		Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
		Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Verbální a nonverbální komunikace. *Diskuse, zásady dialogu.* *Výpisky, výtah, stručné poznámky.* *I.N.S.E.R.T* *Východisko a jádro výpovědi.* *Vybrané slohové útvary- různé druhy popisu, charakteristika, líčení, životopis, vypravování*		*Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma*
2. Jazyková výchova *Zájmena - druhy, zájmeno jenž.* *Slovesný rod.* *Příslovečné spřežky, stupňování příslovcí.* *Neohebná slova.* *Věty podle postoje mluvčího.* *Věta dvojčlenná, jednočlenná a větný ekvivalent.* *Rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět.* *Prohlubování pravopisného učiva.* *Význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná.* *Slovo, sousloví, rčení.* *Synonyma, antonyma, homonyma.* *Slova citově zabarvená, termíny, slova s časovým příznakem.* *Způsoby obohacování slovní zásoby (tvoření slov, přejímání z cizích jazyků, tvoření sousloví, změna významu).* *Tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním.* *Odvozování příponami a předponami*		*Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* *Pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* *Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* *Rozezná větu jednoduchou od souvětí* *Ovládá pravopis vyjmenovaných slov* *Správně píše slova s předponami a předložkami* *Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*
3. Literární výchova *Přednes básně, volná reprodukce prózy.* *Dramatizace.* *Specifický styl autora - K. Čapek, F.Nepil, A.Jirásek, O.Pavel, E.Štorch, E.Petiška, J.Drda, K.J.Erben, J.Hašek, B. Němcová.* *Intepretace literárního textu.* *Bajka.* *Poezie, próza, drama.* *Pověst, literatura faktu, dobrodružná literatura, kronika, legenda, báje, apokryf, pohádka klasická a moderní, cestopis, poezie epická a lyrická, bajka, SCIFI* *Literatura a film - Kytice.* *Práce s různými informačními zdroji.* *Z literární historie - nejstarší česká literatura, literární zpracování biblických příběhů*		*Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* *Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* *Rozezná základní literární druhy a žánry* *Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury* *Má pozitivní vztah k literatuře*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Komunikační a slohová výchova Kritické čtení (analytické, hodnotící) Úvaha. Komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace. Verbální a nonverbální komunikace. Diskuse, zásady dialogu. Referát. Východisko a jádro výpovědi. Funkční styly, slohové postupy a slohové útvary - charakteristika literární postavy, práce s odborných textem - způsoby zpracování (osnova, výpisky, I.N.S.E.R.T., výtah), líčení, úvaha.		Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Kriticky posuzuje zdroje informací na internetu, porovnává je s informacemi z jiných zdrojů. Tvoří otázky, diskutuje o přečteném textu.Napíše krátkou úvahu.
		Dorozumívá se kultivovaně,výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.
		V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.
		Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.
		Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát. Tvoří otázky, zaznamená hlavní myšlenky textu. Podle otázek v textu vyhledává informace. Potřebné informace vyhledá v encyklopedii. Zaznamená nejdůležitější informace.
		Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.
		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. Tvoří jazykově a slohově správné mluvené i písemné projevy
2. Jazyková výchova Obohacování slovní zásoby, tvoření slov. Obecná přejatá jména, vlastní cizí jména. Slovesný vid. Poměry mezi souřadně spojenými větami a větnými členy, souvětí souřadné a podřadné, grafické znázornění souvětí. Prohlubování pravopisného učiva, interpunkce v souvětí. Procvičování a upevňování pravopisu. Jazykové příručky. Slovanské jazyky mezi jazyky indoevropskými. Spisovná a nespisovná čeština. Vývoj českého jazyka. Prohlubování tvaroslovného a syntaktického učiva nižších ročníků.		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Ovládá skloňování běžných obecných jmen přejatých a frekventovaných cizích vlastních jmen a užívá jich v jazykovém projevu. Vhodně používá tvary dokonavých a nedokonavých sloves.
		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. Rozlišuje různé souřadné vztahy mezi větami a větnými členy a těmito vztahy vyjadřuje složitější myšlenky. Rozlišuje druhy souvětí. Tvoří složitější souvětí a graficky je znázorní. Tvoří jednodušší souvětí podle grafů.
		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. Zvládá pravopisné jevy osvojené v nižších ročnících. Zvládá interpunkci v souvětí.
		Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.
		Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.
		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.
3. Literární výchova Přednes básně, volná reprodukce prózy. Dramatizace. Specifický styl autora - Z. Mahler, Homér, J.Neruda, K.Čapek, K.J.Erben, F.L.Čelakovský, K.H.Mácha, B.Němcová, O.Pavel. Interpretace literárního textu. Povídka, próza. Poezie, próza, drama. Literatura faktu, cestopisná literatura, mýty a mytologie, epika a lyrika, milostná lyrika, pověst, historický román, Bible, apokryf, travestie, legenda, balada, komiks. Literatura a film - Kytice.		Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.
		Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Z nabídky několika svým stylem odlišných spisovatelů pozná autora vybrané typické ukázky.
		Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.
		Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie. Napíše krátký povídkový příběh.
		Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Práce s různými informačními zdroji. Z literární historie - středověká literatura, literární zpracování biblických příběhů a literatura romantismu.		Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Vyjádří své pocity z literárního díla a filmového zpracování, popíše základní klady a zápory obou zpracování.
		Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích. Orientuje se v systému školní knihovny, pracuje se slovníčkem literárních pojmů, vyhledává informace na internetu.
1. Komunikační a slohová výchova *Komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace.* *Verbální a nonverbální komunikace.* *Diskuse, zásady dialogu.* *Východisko a jádro výpovědi.* *Slohové útvary - charakteristika literární postavy, práce s odborných textem - způsoby zpracování (osnova, výpisky, I.N.S.E.R.T.), líčení.*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
		Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
		Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
		Píše běžné písemnosti; popíše děje, jevy, osoby, vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma
2. Jazyková výchova *Obohacování slovní zásoby, tvoření slov.* *Obecná přejatá jména, vlastní cizí jména.* *Prohlubování pravopisného učiva, interpunkce v souvětí.* *Procvičování a upevňování pravopisu.* *Jazykové příručky.* *Spisovná a nespisovná čeština.* *Prohlubování tvaroslovného a syntaktického učiva nižších ročníků*		*Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu*
		Pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
		Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
		Rozezná větu jednoduchou od souvětí
		Ovládá pravopis vyjmenovaných slov
		Správně píše slova s předponami a předložkami
		Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem
3. Literární výchova *Přednes básně, volná reprodukce prózy.* *Dramatizace.* *Interpretace literárního textu.* *Povídka, próza.* *Poezie, próza, drama.* *Literatura faktu, cestopisná literatura, mýty a mytologie, pověst, historický román, Bible, legenda, balada, komiks.* *Literatura a film - Kytice.* *Práce s různými informačními zdroji.*		*Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku*
		Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
		Rozezná základní literární druhy a žánry
		Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
		Má pozitivní vztah k literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Komunikační a slohová výchova Kritické čtení (analytické, hodnotící). Sociodrama. Útvary publicistického stylu. Komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace. Funkční styly, slohové postupy, slohové útvary. Slohotvorní činitelé. Úřední (oficiální) a osobní písemný projev. Verbální a nonverbální komunikace. Diskuse, zásady dialogu. Referát. Východisko a jádro výpovědi. Další slohové útvary - výklad, různé druhy popisu (popis pracovního postupu, líčení, popis uměleckého díla, charakteristika), vypravování, úvaha, proslov).		Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Kriticky posuzuje zdroje informací na internetu, porovnává je s informacemi z jiných zdrojů. Tvoří otázky, diskutuje o přečteném textu. Napíše krátkou úvahu. Připraví proslov, napíše vybraný útvar publicistického stylu a prezentuje ho na školní internetové stránce nebo ve školním časopisu.
		Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Respektuje fakta, snaží se odhadnout záměr komunikačního partnera.
		Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zajímá k ní kritický postoj. Rozlišuje mezi událostí a jejím hodnocením či komentováním.
		Dorozumívá se kultivovaně,výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.
		Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Respektuje rozdíly mezi mluveným a psaným projevem (z hlediska vhodných jazykových prostředků)
		V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.
		Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát. Tvoří otázky, zaznamená hlavní myšlenky textu. Podle otázek v textu vyhledává informace. Potřebné informace vyhledá v encyklopedii. Zaznamená nejdůležitější informace. Samostatně tvoří souvislé jazykové projevy na základě informací získaných z různých zdrojů
		Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.
		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo o i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. Tvoří jazykově a slohově správné mluvené i písemné projevy.
2. Jazyková výchova Slovesné třídy a vzory. Přechodník přítomný a minulý. Opakování a systematizace učiva ze skladby. Prohlubování pravopisného učiva, interpunkce v souvětí a ve větě jednoduché. Význam slov, vrstvy slovní zásoby. Antonyma, synonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená. Odborné názvy. Způsoby obohacování slovní zásoby (tvoření slov, přejímání z cizích jazyků, tvoření sousloví, změna významu). Tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním. Odvozování příponami a předponami. Stavba slova. Metafora a metonymie. Hlásky, výslovnost hlásek a souhláskových skupin, výslovnost zdvojených souhlásek, ztráta znělosti na konci slova. Hlavní slovní přízvuk, větná melodie, důraz, tempo, pauzy. Psaní a výslovnost slov přejatých. Upevňování pravopisu. Prohlubování tvaroslovného a syntaktického učiva nižších ročníků - tvarosloví (slovní druhy, tvary ohebných slov, neohebná slova).		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. V jazykovém projevu ústním i písemném aktivně využívá tvaroslovných poznatků osvojených v nižších ročnících. K tvoření správných správných složitějších tvarů sloves využívá slovesných tříd a vzorů. Základním způsobem se orientuje v tvarech přechodníku přítomného a přechodníku minulého.
		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. V mluvené i písemné podobě využívá jazyka ke kultivovanému a přiměřeně složitému vyjádření svých myšlenek a k popisu různých vztahů.
		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. Zvládá pravopisné jevy osvojené v nižších ročnících. Zvládá interpunkci ve složitém souvětí i ve větě jednoduché.
		Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.
		Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech. Orientuje se ve způsobech obohacování slovní zásoby a ve způsobech tvoření slov. Na základě algoritmu slovotvorného rozboru zjistí, jak bylo utvořeno konkrétní odvozené slovo. V

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Skladba (věty podle postoje mluvčího, věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent,shoda, řízenost a přimykání, základní a rozvíjející větné členy, věta hlavní a vedlejší, souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět, poměry mezi souřadně spojenými větami a větnými členy).		jednoduchých případech zobecní pro celou skupinu takto tvořených slov.
		Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Dodržuje zásady spisovné výslovnosti, v souvislé řeči užívá správný slovní a větný přízvuk. Vhodnou intonací, pauzami a frázováním napomáhá srozumitelnosti a výstižnosti svého projevu
		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.
3. Literární výchova Přednes básně, volná reprodukce prózy. Dramatizace. Specifický styl autora - G.Boccaccio, F.Villon, W.Shakespeare, J.Werich, K.Čapek, K.H.Borovský, J.Neruda, F.Gelner, B.Hrabal, K.Poláček. Interpretace literárního textu. Báseň, poezie. Literární brak, literární kýč. Poezie, próza, drama, epika, lyrika. Realistický román, epigram, psychologický román, povídka, metafora, metonymie, personifikace, válečná próza, humor a satira, literatura a film, písňový text. Z literární historie : realismus, moderna - prokletí básníci, naturalismus, symbolismus a dekadence, avantgarda - futurismus, dadaismus, poetismus, surrealismus. Válka v literatuře. Samisdatová literatura. Významní představitelé jednotlivých směrů. Literatura a film - Ostře sledované vlaky, Vyšší princip, Bílá nemoc. Práce s různými informačními zdroji.		Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.
		Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Z nabídky několika svým stylem odlišných spisovatelů pozná autora vybrané typické ukázky.
		Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.
		Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie. Napíše krátkou báseň.
		Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. Porovná ukázku brakové literatury s vybraným obsahově a formálně kvalitním literárním textem.
		Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. Díla interpretuje s využitím základních literárně-teoretických pojmů.
		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.
		Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Vyjádří své pocity z literárního díla a filmového zpracování, popíše základní klady a zápory obou zpracování.
		Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích. Orientuje se v systému školní knihovny, pracuje se slovníčkem literárních pojmů, vyhledává informace na internetu.
1. Komunikační a slohová výchova *Kritické čtení (analytické, hodnotící).* *Základní útvary publicistického stylu (zpráva, oznámení, inzerát)*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
		Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
		Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace. *Slohové útvary.* *Úřední (oficiální) a osobní písemný projev.* *Verbální a nonverbální komunikace.* *Diskuse, zásady dialogu.* *Východisko a jádro výpovědi.* *Další slohové útvary - různé druhy popisu (popis pracovního postupu, líčení, popis uměleckého díla, charakteristika), vypravování, žádost, životopis).*		*Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma*
2. Jazyková výchova *Opakování a systematizace učiva ze skladby.* *Prohlubování pravopisného učiva, interpunkce v souvětí a ve větě jednoduché.* *Význam slov, vrstvy slovní zásoby.* *Antonyma, synonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená.* *Odborné názvy.* *Tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním.* *Odvozování příponami a předponami.* *Stavba slova.* *Hlásky, výslovnost hlásek a souhláskových skupin, výslovnost zdvojených souhlásek, ztráta znělosti na konci slova.* *Hlavní slovní přízvuk, větná melodie, důraz, tempo, pauzy.* *Psaní a výslovnost slov přejatých.* *Upevňování pravopisu.* *Prohlubování tvaroslovného a syntaktického učiva nižších ročníků - tvarosloví (slovní druhy, tvary ohebných slov, neohebná slova).* *Skladba (věty podle postoje mluvčího, základní a rozvíjející větné členy, věta hlavní a vedlejší)*		*Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* *Pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* *Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* *Rozezná větu jednoduchou od souvětí* *Ovládá pravopis vyjmenovaných slov* *Správně píše slova s předponami a předložkami* *Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*
3. Literární výchova *Přednes básně, volná reprodukce prózy.* *Dramatizace.* *Interpretace literárního textu.* *Báseň, poezie.* *Poezie, próza, drama, epika, lyrika.* *Realistický román, povídka, literatura a film, písňový text.* *Válka v literatuře.* *Významní představitelé jednotlivých směrů.* *Literatura a film - Ostře sledované vlaky, Vyšší princip, Bílá nemoc.* *Práce s různými informačními zdroji*		*Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* *Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* *Rozezná základní literární druhy a žánry* *Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury* *Má pozitivní vztah k literatuře*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Cizí jazyk - anglický

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk - anglický
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Obsahem je nácvik a rozvoj řečových dovedností, a to receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tématických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání. Žáci začínají s výukou Cizího jazyka – angličtiny v 1. třídě s časovou dotací 1 hodiny týdně. Ve druhé třídě jsou 2 hodiny a

Název předmětu	Cizí jazyk - anglický
	ve 3. třídě se časová dotace zvýší na 3 hodiny týdně pro každý ročník až do 9. ročníku. Žáci jsou děleni do skupin podle počtu. Výuka probíhá v jazykových učebnách , popř kmenových třídách. Ty jsou vybaveny počítačem s internetem, data projektorem, multimediální tabulí, či DVD přehrávačem. Podle aktuální potřeby je využívána i učebna informatiky V 1. a 2. ročníku jde především o poslech a nápodobu. Děti vybarvují, spojují, zpívají a zatrhávají to, co se naučí. V tomto období je kladen důraz na receptivní řečové dovednosti – dítě rozumí tomu, co slyší, a je schopno si význam domyslet. Ve 3. ročníku začínáme se systematickou výukou gramatiky a rozvíjíme produktivní řečové dovednosti – děti se aktivně zapojují do konverzace, učí se tvořit základní otázky a odpovědí. Od 4. do 9. ročníku propojujeme všechny základní jazykové dovednosti, tj. poslech, čtení, psaní a mluvení. Učitelé anglického jazyka využívají web angličtiny s informacemi o možnostech dalšího procvičování probírané látky. V rámci výuky jsou žáky vypracovávány projekty podle právě probíraných témat, které se stávají součástí jejich hodnocení. Projekty jsou zpracovávány individuálně nebo ve skupinkách. Podle možností je organizován studijní poznávací zájezd do anglicky mluvících zemí za účelem motivace žáků a poznávání jiných kultur.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k pochopení důležitosti cizího jazyka pro další studium i praktický život • motivujeme žáky k samostatnému vyhledávání informací • používáme pozitivní motivaci jako jeden ze základních postupů pro vytváření trvalého zájmu o studium anglického jazyka
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí • podporujeme sebevědomí žáků, aby se nebáli mluvit anglicky z cizincem • rozvíjíme schopnost žáka opsat neznámý výraz pomocí vlastní slovní zásoby • prezentujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů (PC,slovníky)
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k porozumění jednoduchého sdělení v anglickém jazyce • podněcujeme žáky k využívání osvojených dovedností v anglickém jazyce k aktivní komunikaci • podporujeme žáky ve schopnosti formulace jednoduchých myšlenek anglicky • rozvíjíme porozumění mluveného slova i textu v anglickém jazyce
	Kompetence sociální a personální: • klademe důraz na schopnosti vyžádat si a poskytnout pomoc či radu v jednoduchých situací • vedeme žáky k dodržování zásad slušného a zdvořilého chování v anglicky mluvícím prostředí

Název předmětu	Cizí jazyk - anglický
	• posilujeme sebedůvěru žáka ke spolupráci v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu • uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
	Kompetence občanské: • vybízíme žáky k pravidelnému a důslednému plnění povinností • vedeme žáky k toleranci, úctě a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi a národnostními skupinami • seznamujeme žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi • předkládáme informace o životě žáků v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s vlastními zkušenostmi
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k samostatné aktivní práci s různými typy slovníků • podporujeme propojení poznatků z výuky anglického jazyka s prací na počítači • zadáváme projekty na různá témata, na kterých pracují samostatně nebo ve skupině

Cizí jazyk - anglický	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE - osobní a ukazovací zájmena - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ - číslovky 1 – 5 - množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky „s“ - přivlastňovací zájmena můj, tvůj KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy - představování - přání k narozeninám a k Vánocům - pokyny při výuce a při hře TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSOBY		POSLECH S POROZUMĚNÍM
		- rozumí jednoduchým větám a základním pokynům a reaguje na ně
		- rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin)
		MLUVENÍ
		- stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí
		- vyjádří souhlas a nesouhlas
		- zeptá se na jméno
		- pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně
		- počítá do pěti
		- pojmenuje členy rodiny

Cizí jazyk - anglický	1. ročník	
- rodina - školní pomůcky - hračky - oblečení - narozeniny - koupání - zvířata - Vánoce, Velikonoce REÁLIE - Vánoce ve Velké Británii - Velikonoce ve Velké Británii		- klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí - rozliší základní barvy - zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let - pojmenuje zvířata běžná v přírodě v ČR - pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc - říká básničky, říkanky, jazykolamy
MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE *- osobní a ukazovací zájmena* *- jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“* *- číslovky 1 – 5* *- množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky „s“* *- přivlastňovací zájmena můj, tvůj* *KOMUNIKAČNÍ SITUACE* *- pozdravy* *- představování* *- přání k narozeninám a k Vánocům* *- pokyny při výuce a při hře* *TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSOBY* *- rodina* *- školní pomůcky* *- hračky* *- oblečení* *- narozeniny* *- koupání* *- zvířata* *- Vánoce, Velikonoce* *REÁLIE* *- Vánoce ve Velké Británii* *- Velikonoce ve Velké Británii*		*Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* *- rozliší mateřský a cizí jazyk* *- poslouchá jednoduché říkanky a písničky a s pomocí učitele je reprodukuje* *- s přiměřenou srozumitelností opakuje jednoduchá slova po učiteli*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Cizí jazyk - anglický	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Cizí jazyk - anglický	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE - užití „to“ a „toto“ při označování věcí - krátké odpovědi ano/ne - sloveso „být“ - mám rád/nemám rád - předložky „v“ a „na“ při popisu umístění - dotazy na množství počitatelných podstatných jmen - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti KOMUNIKAČNÍ SITUACE - dotazování na dovednost - dotazování na oblíbenost jídel - popis a charakteristika - fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSOBY - zvířata v ZOO - školní pomůcky a činnosti - barvy - jídlo - obličej		POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce a reaguje na ně - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům MLUVENÍ - zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví - pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe - sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž - popíše jednoduchými větami, z čeho se získávají běžné potraviny - popíše v základních rysech svůj vzhled - uvede stručně činnost šesti smyslů pomocí smyslových orgánů - zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví - užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí - sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž - charakterizuje velmi stručně aktuální stav počasí - uvede, jakou sportovní činnost právě dělá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - začíná rozlišovat grafickou a mluvenou podobu slova

<table>
<tr><th colspan="2">Cizí jazyk - anglický</th><th>2. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td colspan="3">- místnosti v domě
- oblečení
- dětské sportovní činnosti
- Vánoce a Velikonoce
REÁLIE
Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii</td><td>PSANÍ
- napíše jednoduchá slova a slovní spojení, která se týkají osvojovaných témat
- doplní informace osvojovaných témat (číslice, slova, slovní spojení)</td></tr>
<tr><td colspan="3">MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ</td><td>MINIMÁLNÍ VÝSTUPY</td></tr>
<tr><td colspan="3">JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE
- užití „to“ a „toto“ při označování věcí
- krátké odpovědi ano/ne
- sloveso „být“
- mám rád/nemám rád
- předložky „v“ a „na“ při popisu umístění
- dotazy na množství počitatelných podstatných jmen
- jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti
KOMUNIKAČNÍ SITUACE
- dotazování na dovednost
- dotazování na oblíbenost jídel
- popis a charakteristika
- fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi
- pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSOBY
- zvířata v ZOO
- školní pomůcky a činnosti
- barvy
- jídlo
- obličej
- místnosti v domě
- oblečení
- dětské sportovní činnosti
- Vánoce a Velikonoce

REÁLIE
Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii</td><td>Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozliší mateřský a cizí jazyk
- poslouchá jednoduché říkanky a písničky a s pomocí učitele je reprodukuje
- s přiměřenou srozumitelností opakuje jednoduchá slova po učiteli</td></tr>
<tr><td colspan="4">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="4">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</td></tr>
<tr><td colspan="4">MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</td></tr>
</table>

Cizí jazyk - anglický	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Cizí jazyk - anglický	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo		**ŠVP výstupy**
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE		POSLECH S POROZUMĚNÍ
- představování - člen neurčitý a/an - sloveso mít, být v kladné větě a v otázce - sloveso umět v kladné větě, otázce v záporné větě - jednotné a množné číslo podstatných jmen - rozkazovací způsob - sloveso mít/nemít rád v kladné větě a v otázce - vazba there is/ there are - základní předložky místa - otázka na množství		- porozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele souvisejícím s činnostmi ve třídě nebo osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností - rozpozná známá slova a slovní spojení (předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - zachytí konkrétní informace (o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - porozumí obsahu jednoduchého krátkého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
KOMUNIKAČNÍ SITUACE		MLUVENÍ
- uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - v obchodě s ovocem - dotazování na oblíbenost ovoce - dotazování na vlastnění předmětů - popis a charakteristika osob - dotazování se na majitele předmětu - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách		- používá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování - pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole - pojmenuje běžné hračky - řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky - sdělí, jaké ovoce má rád, a zeptá se na totéž kamaráda - sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní, a zeptá se na totéž kamaráda
TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSOBY - číslovky 1–20 - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti		- používá číslovky do 20 - zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví - popíše v základních rysech blízké osoby - sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení - označí oblečení podle velikosti

Cizí jazyk - anglický	3. ročník	
- barvy - hračky - ovoce - sportovní potřeby - nábytek - osoby - přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří - oblečení - základní části lidského těla REÁLIE - škola v Anglii - známá místa v Londýně - čas na jídlo ve Velké Británii - typická vesnice ve Velké Británii - klubové uniformy školáků v Anglii - sportovní den na anglické škole		- pojmenuje části lidského těla - zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - najde konkrétní informace (o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, má-li k dispozici vizuální oporu - rozpozná známá slova a slovní spojení a jednoduché věty (předměty, osoby, zvířata) v krátkém textu, vztahujícím se k osvojovaným tématům - čte a vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozlišuje grafickou a fonetickou podobu slova - čte nahlas jednoduché texty a překládá je - používá slovník PSANÍ - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co vlastní, má/nemá rád - doplní informace číselné i nečíselné povahy (číslice, slova, slovní spojení), které se týkají osvojovaných témat - přiřadí mluvenou a psanou podobu - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE *- představování* *- člen neurčitý a/an* *- sloveso mít, být v kladné větě a v otázce* *- sloveso umět v kladné větě, otázce v záporné větě* *- jednotné a množné číslo podstatných jmen* *- rozkazovací způsob* *- sloveso mít/nemít rád v kladné větě a v otázce* *- vazba there is/ there are* *- základní předložky místa* *- otázka na množství* *KOMUNIKAČNÍ SITUACE* *- uvítání a rozloučení* *- pokyny při hrách* *- v obchodě s ovocem*		*Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* *- rozliší mateřský a cizí jazyk* *- poslouchá jednoduché říkanky a písničky a s pomocí učitele je reprodukuje* *- s přiměřenou srozumitelností opakuje jednoduchá slova po učiteli*

Cizí jazyk - anglický	3. ročník	
- dotazování na oblíbenost ovoce *- dotazování na vlastnění předmětů* *- popis a charakteristika osob* *- dotazování se na majitele předmětu* *- pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách* *TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSOBY* *- číslovky 1–20* *- základní zdvořilostní fráze* *- školní pomůcky a činnosti* *- barvy* *- hračky* *- ovoce* *- sportovní potřeby* *- nábytek* *- osoby* *- přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří* *- oblečení* *- základní části lidského těla* *REÁLIE* *- škola v Anglii* *- známá místa v Londýně* *- čas na jídlo ve Velké Británii* *- typická vesnice ve Velké Británii* *- klubové uniformy školáků v Anglii* *- sportovní den na anglické škole*		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Cizí jazyk - anglický	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Cizí jazyk - anglický	4. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	

Učivo	ŠVP výstupy
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE	POSLECH S POROZUMĚNÍM
- sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla - přivlastňovací zájmena jeho, její - otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č. - zápor slovesa mít - stupňování přídavných jmen - stažené formy slovesa být v kladu a v záporu - vazba there is/there are - otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád - předložka se dny v týdnu - vyjádření času - přítomný čas průběhový	- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejících s osvojovanými tématy, jsou-li mu předkládány pomalu a s pečlivou výslovností
	- rozpozná známá slova a slovní spojení (předměty, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
	- porozumí významu slov, slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně,má-li k dispozici vizuální oporu
	- porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
	- zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
KOMUNIKAČNÍ SITUACE - hledání něčeho nebo někoho - blahopřání a předání dárků - uvedení času (hodin) - jednoduchý popis vzhledu zvířat - dotaz a odpověď na umístění - denní režim - popis činnosti běžných povolání - dotazy na počasí	- porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
	- rozumí jednoduchým pokynům při práci
	MLUVENÍ
	- účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá
TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSOBY - anglická abeceda - číslovky 1 – 100 - členové širší rodiny - běžné potraviny, ovoce a zelenina - běžná zvířata v zoo - zvířata na farmách - běžné vlastnosti zvířat - důležité budovy a obchody ve městě	- představí se, řekne, kde bydlí, co dělá, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět
	- sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech, spolužácích, zvířatech, o místě kde bydlí za použití jednoduchých slovních spojení a vět
	- reaguje pomocí slov, slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech …
	- odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o zvířatech, počasí, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům
	- řeší jednoduché situace související se seznamováním, zahájením, vedením a ukončením rozhovoru

Cizí jazyk - anglický	4. ročník	
- volnočasové aktivity - dny v týdnu - povolání a nástroje s nimi spojené - typy počasí REÁLIE - divoká zvířata ve Velké Británii - typická anglická jídla - dopravní prostředky v Londýně - běžná povolání v Londýně - sporty ve Velké Británii - britské svátky		- prezentuje jednoduché básničky, písničky, jazykolamy,…
		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
		- najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. zvířata, činnosti, bydlení město, nakupování, oblečení, číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života
		- porozumí významu slov a slovních spojení
		- porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem
		- čte nahlas a plynule krátké texty
		- používá slovník
		PSANÍ
		- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády, spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, mají/ nemají rádi
		- sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace
		- doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení, které se týkají jeho rodiny, kamarádů, zvířat, věcí nebo prostředí, které ho obklopuje a činností, které běžně vykonává
		- využívá počítače k procvičování gramatických jevů a slovíček
MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE *- sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla* *- přivlastňovací zájmena jeho, její* *- otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č.* *- zápor slovesa mít* *- stupňování přídavných jmen* *- stažené formy slovesa být v kladu a v záporu* *- vazba there is/there are* *- otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád* *- předložka se dny v týdnu* *- vyjádření času* *- přítomný čas průběhový* *KOMUNIKAČNÍ SITUACE* *- hledání něčeho nebo někoho*		*Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* *- reaguje neverbálně na pokyny týkající se výuky (např. se posadí nebo otevře učebnici)*
		Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) *- přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na konkrétní věc ve třídě nebo na správný obrázek)*
		Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování *- reaguje na pozdrav užívaný při setkání jeho opakováním po mluvčím* *- reaguje na pozdrav užívaný při loučení jeho opakováním po mluvčím* *- reaguje na poděkování s přiměřenou emocionalitou*
		Pozdraví a poděkuje *- zahájí komunikaci pozdravem* *- ukončí komunikaci pozdravem* *- poděkuje za podanou věc*

Cizí jazyk - anglický	4. ročník	
- blahopřání a předání dárků *- uvedení času (hodin)* *- jednoduchý popis vzhledu zvířat* *- dotaz a odpověď na umístění* *- denní režim* *- popis činnosti běžných povolání* *- dotazy na počasí* *TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSOBY* *- anglická abeceda* *- číslovky 1 – 100* *- členové širší rodiny* *- běžné potraviny, ovoce a zelenina* *- běžná zvířata v zoo* *- zvířata na farmách* *- běžné vlastnosti zvířat* *- důležité budovy a obchody ve městě* *- volnočasové aktivity* *- dny v týdnu* *- povolání a nástroje s nimi spojené* *- typy počasí* *REÁLIE* *- divoká zvířata ve Velké Británii* *- typická anglická jídla* *- dopravní prostředky v Londýně* *- běžná povolání v Londýně* *- sporty ve Velké Británii* *- britské svátky*		*Sdělí své jméno a věk* *- reaguje na podnět (např. na otázku) uvedením svého křestního jména* *- reaguje na podnět (např. na otázku) uvedením svého věku* *Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)* *- reaguje neverbálně (např. kývnutím hlavy) na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby* *Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* *- přiřadí velmi konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích* *Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* *- opíše krátká slova týkající se tematických okruhů*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Cizí jazyk - anglický	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Cizí jazyk - anglický	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE - osobní zájmena - neurčitý a určitý člen - tázací zájmena - pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací pád podstatných jmen - vazba „there is/there are“ - sloveso „být“ (v kladné a záporné větě, v otázce) - přivlastňovací zájmena - otázky s tázacími zájmena - sloveso "mít" - přítomný čas prostý KOMUNIKAČNÍ SITUACE - setkání - dotazy na čísla a číselné údaje - udílení pokynů - narozeniny - popis a porovnání obrázků - porovnání školních rozvrhů - volný čas - typický den školáka TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSOBY - abeceda - čísla od 1 do 100 - názvy zemí - rodina - dny v týdnu - běžné technické vybavení domácností - domácí mazlíčci		POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým pokynům učitele při hodině, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí běžným číselným údajům (0 – 100) - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s jeho rodinou, předměty osobní potřeby, domácími mazlíčky, vyučovacími předměty ve škole, každodenních činností - rozumí slovům a slovním spojením týkajících se předmětů běžného života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu MLUVENÍ - ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení) - představí se , vyhláskuje své jméno a uvede, odkud pochází a kolik je mu let - zeptá se spolužáka na jméno, věd a bydliště za použití jednoduchých slovních spojení a vět, na stejné otázky odpoví - zeptá se na základní údaje třetí osoby - pojmenuje dny v týdnu - přivlastní osobám běžné předměty - ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech řekne, jaké předměty osobní potřeby vlastní, jaké má domácí mazlíčky, a zeptá se na totéž kamaráda - pojmenuje předměty osobní potřeby, barvy, domácí mazlíčky a vyučovací předměty - zeptá se spolužáka na čas a na časové údaje a na podobné otázky odpoví - sdělí jednoduchým způsobem, co každý den dělá nebo nedělá, co má rád a co nemá rád ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - v krátkém jednoduchém textu, vyhledá konkrétní informace, např. jméno, příjmení, věk či telefonní číslo	

Cizí jazyk - anglický	5. ročník	
- vyučovací předměty - každodenní činnosti - čas a časové údaje REÁLIE - pozdravy v anglicky mluvících zemích - školy v anglicky mluvících zemích		- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu
		- rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou
		- v krátkém textu, který se vztahuje ke škole, organizaci školního dne,vyučovacím předmětům a volnočasovým aktivitám, vyhledá konkrétní informace
		PSANÍ
		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk a telefonní číslo,
		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády
		- vyplní osobní údaje do formuláře, např. jméno, příjmení, věk a telefonní číslo
		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede jaké předměty vlastní, jaké má domácí mazlíčky
		- s vizuální oporou napíše krátký text, kde jednoduše popíše rozdíly mezi dvěma obrázky předmětů běžného života
		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém uvede své oblíbené vyučovací předměty, sestaví svůj rozvrh hodin a uvede své zájmy a volnočasové aktivity
		- porozumí tématu krátkého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE *- osobní zájmena* *- neurčitý a určitý člen* *- tázací zájmena* *- pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen* *- přivlastňovací pád podstatných jmen* *- vazba „there is/there are“* *- sloveso „být“ (v kladné a záporné větě, v otázce)* *- přivlastňovací zájmena* *- otázky s tázacími zájmena* *- sloveso "mít"* *- přítomný čas prostý* *KOMUNIKAČNÍ SITUACE* *- setkání*		*Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* *- reaguje neverbálně na pokyny týkající se výuky (např. se posadí nebo otevře učebnici)* *- reaguje neverbálně na pokyny popisující běžné lidské činnosti (např. předvede jízdu na kole nebo mytí rukou)*
		Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) *- přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na konkrétní věc ve třídě nebo na správný obrázek)* *- přiřadí slovní spojení nebo krátkou větu k jejich významům vyjádřeným na obrázku (např. označí obrázky ve správném pořadí)*
		Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování *- reaguje na pozdrav užívaný při setkání jeho opakováním po mluvčím nebo použije jiný adekvátní výraz* *- reaguje na pozdrav užívaný při loučení jeho opakováním po mluvčím nebo použije jiný*

Cizí jazyk - anglický	5. ročník	
- dotazy na čísla a číselné údaje *- udílení pokynů* *- narozeniny* *- popis a porovnání obrázků* *- porovnání školních rozvrhů* *- volný čas* *- typický den školáka* *TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSOBY* *- abeceda* *- čísla od 1 do 100* *- názvy zemí* *- rodina* *- dny v týdnu* *- běžné technické vybavení domácností* *- domácí mazlíčci* *- vyučovací předměty* *- každodenní činnosti* *- čas a časové údaje* *REÁLIE* *- pozdravy v anglicky mluvících zemích* *- školy v anglicky mluvících zemích*		*adekvátní výraz* *- reaguje na poděkování s přiměřenou emocionalitou a případně jazykovým výrazovým prostředkem*
		Pozdraví a poděkuje *- zahájí komunikaci pozdravem* *- ukončí komunikaci pozdravem* *- poděkuje v situaci, ve které se poděkování očekává*
		Sdělí své jméno a věk *- představí se uvedením svého jména, příjmení a věku*
		Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) *- představí se uvedením svého jména, příjmení a věku* *- reaguje neverbálně (např. kývnutím hlavy) na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby nebo osvojeného tematického okruhu* *- reaguje slovy „ano“ nebo „ne“ na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby nebo osvojeného tematického okruhu*
		Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) *- přiřadí velmi konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích* *- identifikuje význam vymezeného okruhu slov i bez vizuální opory (např. s pomocí učitele nakreslí význam slova „stůl“ nebo „zvíře“)*
		Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka *- opíše krátká slova týkající se tematických okruhů* *- opíše krátká slovní spojení a velmi krátké věty týkající se tematických okruhů*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Cizí jazyk - anglický	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Cizí jazyk - anglický	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo		**ŠVP výstupy**
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE - slovesa sloveso "mohu"/ "umím" - vazba „there is" a „there are" - předložky místa - slovesa „být" a „mít" při popisu osob - přítomný čas průběhový - srovnání přítomného času prostého a průběhového - otázky s tázacími zájmeny - frekvenční příslovce - řadové číslovky - osobní zájmena v předmětu KOMUNIKAČNÍ SITUACE - popis místa a předmětů - označení objektů v mapě - psaní krátké zprávy - popis osoby - popis činnosti - nákup v obchodě - setkání - situace ve třídě - situace v obchodě - osobní rozhovor - narozeniny TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSOBY		POSLECH S POROZUMĚNÍM - s vizuální oporou rozumí krátkému poslechovému textu, popisu místnosti a popisu domu - v slyšeném popisu místnosti nebo domu zachytí konkrétní informace - rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem místností, umístění nábytku v místnosti nebo s popisem domu - v slyšeném rozhovoru týkajícím se umístění budov ve městě rozumí tématu a vyhledá specifické informace - rozumí jednoduchému příběhu, kde třetí osoba uvádí, co umí či neumí - rozumí slovům a slovním spojením, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení - porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, popisu aktuální činnosti osob - v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu osob, jejich oblečení, aktuální a běžné činnosti, zachytí konkrétní informace - rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem vzhledu osob, jejich oblečení a jejich aktuálních a běžných každodenních činností - porozumí dialogu v obchodě o ceně oblečení - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracem, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace - rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná

Cizí jazyk - anglický	6. ročník	
- schopnosti - místnosti a nábytek v domě - místa a budovy ve městě - nakupování a ceny - přídavná jména popisující vzhled - oblečení - domácí práce - měsíce v roce - čísla, datum - divoká zvířata, mazlíčci - části těla REÁLIE - bydlení ve Velké Británii - lidé žijící ve Velké Británii - typický rok ve Velké Británii - zvířata ve Velké Británii		MLUVENÍ
		-v krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní informace týkající se jeho pokoje, umístění nábytku v jeho pokoji nebo popíše dům či byt, kde bydlí
		- představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád, popíše svůj vzhled, oblečení, co má na sobě
		- sdělí jednoduchým způsobem, co umí a co neumí
		- zeptá se spolužáka, co umí nebo neumí, na stejné otázky odpoví
		- zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o městě, kde bydlí, nebo se na podobné informace zeptá
		- popíše osoby na obrázku, jejich vzhled a oblečení, aktuální činnost
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho aktuální činnosti a každodenních aktivit)
		- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho vzhledu, oblečení, aktuální činnosti a každodenních aktivit
		- se spolužákem vede rozhovor o ceně oblečení
		- zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá
		- mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách
		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
		- v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu místnosti, umístění nábytku v místnosti a popisu domu vyhledá konkrétní informace
		- v krátkém textu, popisu města a umístění budov ve městě, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace, zejména pokud má vizuální oporu
		- v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu, oblečení, aktuální činnosti, vyhledá konkrétní informace
		- v krátkém textu rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, rozliší aktuální a každodenní činnosti
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují ke kalendářnímu roku, svátkům, každodenním činnostem, volnočasovým aktivitám či domácím pracím, rozumí tématu a obsahu textů
		- rozumí obsahu textu o životě, zvycích a stravě zvířat a vyhledá v textu konkrétní informace
		PSANÍ

Cizí jazyk - anglický	6. ročník	
		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj pokoj, umístění nábytku v pokoji a dům či byt, kde bydlí
		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí představí své město
		- za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede, co umí nebo neumí
		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký popis osoby, její vzhled a oblečení
		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede, co dělají nyní a co dělají pravidelně
		- napíše o svém způsobu života, tj. o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, domácích pracích
		- napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu
MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE *- slovesa sloveso "mohu"/ "umím"* *- vazba „there is" a „there are"* *- předložky místa* *- slovesa „být" a „mít" při popisu osob* *- přítomný čas průběhový* *- srovnání přítomného času prostého a průběhového* *- otázky s tázacími zájmeny* *- frekvenční příslovce* *- řadové číslovky* *- osobní zájmena v předmětu* *KOMUNIKAČNÍ SITUACE* *- popis místa a předmětů* *- označení objektů v mapě* *- psaní krátké zprávy* *- popis osoby* *- popis činnosti* *- nákup v obchodě* *- setkání* *- situace ve třídě* *- situace v obchodě*		*- POSLECH S POROZUMĚNÍM* *Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* *- vybere z nabídky dvou jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. správný obrázek jídla nebo správnou fotografii zvířete)* *Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* *- reaguje neverbálně (např. kývnutím hlavy) nebo verbálně (např. slovy „ano" a „ne) na zjišťovací otázky, které se týkají jména, věku a bydliště, a na zjišťovací otázku, zda se má dobře* *- poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení a věku)* *- MLUVENÍ* *Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* *- odpoví slovy „ano" nebo „ne" na zjišťovací otázky, které se týkají jména, věku a bydliště, a na zjišťovací otázku, zda se má dobře* *- poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení a věku)* *- ČTENÍ S POROZUMĚNÍM* *Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

Cizí jazyk - anglický	6. ročník	
- osobní rozhovor *- narozeniny* *TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSOBY* *- schopnosti* *- místnosti a nábytek v domě* *- místa a budovy ve městě* *- nakupování a ceny* *- přídavná jména popisující vzhled* *- oblečení* *- domácí práce* *- měsíce v roce* *- čísla, datum* *- divoká zvířata, mazlíčci* *- části těla* *REÁLIE* *- bydlení ve Velké Británii* *- lidé žijící ve Velké Británii* *- typický rok ve Velké Británii* *- zvířata ve Velké Británii*		*- přiřadí konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích* *- přiřadí jednoduchá slovní spojení k významům vyjádřeným na obrázcích* *- PSANÍ* *Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* *- doplní osobní údaje (křestní jméno, příjmení a věk) do krátkého textu, a tím odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Cizí jazyk - anglický	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE - minulý čas slovesa „být“ - minulý čas pravidelných sloves - minulý čas nepravidelných sloves - kladná věta a otázka v minulém čase - vyjádření množství potravin - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - porovnání stejných věcí/kvalit - přídavná jména - 2. stupeň přídavných jmen - 3.stupeň přídavných jmen - vyjádření „chystat se/hodlat něco udělat“ - příslovce - příslovce s koncovkou „ly“ KOMUNIKAČNÍ SITUACE - prázdninové situace - vyprávění o činnostech během prázdnin - psaní pohledu z prázdnin - oběd - v restauraci, kavárně - příprava jídla podle receptu - dotazy na počasí - vědomostní kvizy a rébusy - srovnání ročních období, počasí různých míst a období - srovnání každodenního života různých zemí - televizní program - domluva schůzky TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSOBY - cestování o prázdninách		POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu o minulých činnostech a na základě informací o minulých činnostech, např. nehodách, rozpozná jednotlivé mluvčí - rozumí obsahu textu, který popisuje nevydařenou dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu textu o prázdninách a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru v restauraci či kavárně a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí popisu přípravy jídla a vyhledá v popisu konkrétní informace - rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, popisu určité země, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu počasí v různých ročních obdobích, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat, a vyhledá v něm konkrétní informace MLUVENÍ - zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, a na stejné otázky odpoví - zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, a na stejné otázky odpoví - mluví o cestě na prázdniny, uvede dopravní prostředky, které použil, mluví o místech a budovách spojených s cestováním - zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, a na stejné otázky odpoví - se spolužákem vede řízený rozhovor v restauraci či kavárně - popíše různé druhy počasí - porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled - zeptá se spolužáka, co se chystá udělat, a na stejné otázky odpoví - pojmenuje filmové žánry a uvede příklady filmů

Cizí jazyk - anglický	7. ročník	
- problémové situace o prázdninách - jídlo a pití - jídlo v restauraci - kuchařské recepty - rekordy - geografické názvy a pojmenování - počasí - typy TV programů - filmové žánry REÁLIE - jídla a doba jídla ve Velké Británii - USA - zábava ve Velké Británii		PSANÍ
		- napíše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin, kde popíše cestu, uvede dopravní prostředky, popíše místo, kde se nachází a kde je ubytován
		- zapíše seznam věcí, které je třeba koupit
		- popíše postup přípravy jídla
		- popíše počasí v různých ročních obdobích
		- napíše jednoduchý text na téma zábava
		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
		- rozumí obsahu neformálního textu, osobního emailu kamarádovi z prázdnin a vyhledá v něm konkrétní informace
		- rozumí obsahu textu, který popisuje cestu na prázdniny či dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace
		- rozumí obsahu pohlednice kamarádovi z prázdnin
		- rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace
		- rozumí popisu přípravy jídla
		- v tabulce vyhledá číselné informace
		- rozumí obsahu dobrodružného příběhu, identifikuje hlavní postavy příběhu a seřadí obrázky z příběhu ve správném pořadí
MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE *- minulý čas slovesa „být“* *- minulý čas pravidelných sloves* *- minulý čas nepravidelných sloves* *- kladná věta a otázka v minulém čase* *- vyjádření množství potravin* *- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména* *- porovnání stejných věcí/kvalit* *- přídavná jména* *- 2. stupeň přídavných jmen* *- 3.stupeň přídavných jmen* *- vyjádření „chystat se/hodlat něco udělat“* *- příslovce* *- příslovce s koncovkou „ly“* *KOMUNIKAČNÍ SITUACE* *- prázdninové situace*		*- POSLECH S POROZUMĚNÍM*
		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů *- vybere z nabídky dvou jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. správný obrázek jídla nebo správnou fotografii zvířete)* *- doplní informaci vyjadřující kvantitu (např. věk nebo počet sourozenců)*
		Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby *- poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení, věku a bydliště)* *- odpoví na otázku, jak se má* *- odpoví na jednoduché zjišťovací otázky týkající se oblíbených jídel, zvířat, činností a příp. jiných skutečností (např. „Máš rád psy?“, „Máš rád sport?“)*
		- MLUVENÍ
		Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby *- odpoví slovy „ano“ nebo „ne“ na zjišťovací otázky, které se týkají jména, věku a bydliště, a na zjišťovací otázku, zda se má dobře*

Cizí jazyk - anglický	7. ročník	
- vyprávění o činnostech během prázdnin *- psaní pohledu z prázdnin* *- oběd* *- v restauraci, kavárně* *- příprava jídla podle receptu* *- dotazy na počasí* *- vědomostní kvizy a rébusy* *- srovnání ročních období, počasí různých míst a období* *- srovnání každodenního života různých zemí* *- televizní program* *- domluva schůzky* *TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSOBY* *- cestování o prázdninách* *- problémové situace o prázdninách* *- jídlo a pití* *- jídlo v restauraci* *- kuchařské recepty* *- rekordy* *- geografické názvy a pojmenování* *- počasí* *- typy TV programů* *- filmové žánry* *REÁLIE* *- jídla a doba jídla ve Velké Británii* *- USA* *- zábava ve Velké Británii*		*- poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení a věku)* *- ČTENÍ S POROZUMĚNÍM* *Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* *- přiřadí jednoduchá slova nebo slovní spojení k významům vyjádřeným na obrázcích nebo fotografiích* *- určí, zda se významově jednoduchá věta vztahuje či nevztahuje k obrázku nebo fotografii* *- PSANÍ* *Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* *- doplní osobní údaje (křestní jméno, příjmení, věk a bydliště) do krátkého textu, a tím odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Cizí jazyk - anglický	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE - minulý čas slovesa „být“ - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - vyjádření předpovědi do budoucna - vyjádření rozhodnutí - minulý čas průběhový - minulý čas prostý vs minulý čas průběhový KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozvání - oblíbené a neoblíbené činnosti - vyprávění o svém životě - úvahy o podobě života v budoucnosti - nabídka pomoci - vyslovení záměru - simulace detektivního výslechu - reakce na informace a události v běžných situacích TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSOBY - životní etapy - rodina - vesmír - domov a pracoviště - předpovědi do budoucna - užitečné výrazy pro každodenní situace - slovní spojení - přírodní katastrofy - bydlení, domy REÁLIE - rodiny ve Velké Británie		POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí popisu života svého vrstevníka - rozumí životopisu známé osobnosti a vyhledá v něm konkrétní informace - rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti, které dělali o víkendu, rozliší jejich pocity - rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí slyšenému textu, který se týká předpovědí vztahujících se na způsob života lidstva v budoucnosti, v textu vyhledá specifické informace - rozumí popisu činnosti v minulosti - rozumí obsahu zpráv o katastrofách v různých částech světa, ke konkrétním zemím přiřadí konkrétní katastrofy - rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, a vyhledá v textu konkrétní informace MLUVENÍ - zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jak se cítil, a na stejné otázky odpoví - mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech - zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co rád dělá či nedělá - pozve kamaráda na nějakou akci - reaguje na pozvání na nějakou akci - zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví - mluví o svých plánech a představách do budoucna - zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech a na podobné otázky adekvátně odpoví - simuluje rozhovor mezi reportérem a svědkem přírodní katastrofy - popíše události na obrázku, popíše místnosti v domě či bytu a zařízení jednotlivých místností - adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, kde vyjádří své pocity a sdělí, co se mu líbí či nelíbí

Cizí jazyk - anglický	8. ročník	
- doprava - Velká Británie		- rozvede děj detektivního příběhu
		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
		- rozumí popisu rodiny a vyhledá v něm konkrétní informace
		- rozumí dotazníku, který se týká jeho plánů do budoucna
		- rozumí popisu činnosti v minulosti
		- rozumí novinovému článku, který popisuje přírodní katastrofu, a vyhledá v něm konkrétní informace
		PSANÍ
		- vyplní základní údaje v rodokmenu své rodiny
		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
		- napíše popis člena rodiny
		- v dotazníku vyplní základní údaje týkající se jeho budoucnosti
		- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události
		- napíše text o svých plánech do budoucna
		- vyplní ve formuláři základní údaje
MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE *- minulý čas slovesa „být“* *- minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves* *- vyjádření předpovědi do budoucna* *- vyjádření rozhodnutí* *- minulý čas průběhový* *- minulý čas prostý vs minulý čas průběhový* *KOMUNIKAČNÍ SITUACE* *- pozvání* *- oblíbené a neoblíbené činnosti* *- vyprávění o svém životě* *- úvahy o podobě života v budoucnosti* *- nabídka pomoci* *- vyslovení záměru* *- simulace detektivního výslechu* *- reakce na informace a události v běžných situacích* *TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSOBY* *- životní etapy* *- rodina*		*- POSLECH S POROZUMĚNÍM*
		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů *- vybere z nabídky tří jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. fotografii správné osoby nebo obrázek správného druhu předmětu a jeho správné vlastnosti – staré boty, vysoký dům apod.)* *- doplní informaci vyjadřující kvantitu (např. věk nebo počet žáků ve třídě)* *- zapíše krátké hláskované slovo (např. křestní jméno)*
		Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby *- poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení, věku a bydliště)* *- poskytne správné informace na otázky týkající se doplňujících osobních údajů (např. počtu sourozenců nebo telefonního čísla)* *- hláskuje své křestní jméno a příjmení, pokud je o to požádán* *- odpoví na jednoduché zjišťovací otázky týkající se jeho zájmů (např. „Chodíš do kina?“, „Hraješ badminton?“*
		- MLUVENÍ
		Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby *- odpoví slovy „ano“ nebo „ne“ na zjišťovací otázky, které se týkají jména, věku a bydliště, a na*

Cizí jazyk - anglický	8. ročník	
- vesmír *- domov a pracoviště* *- předpovědi do budoucna* *- užitečné výrazy pro každodenní situace* *- slovní spojení* *- přírodní katastrofy* *- bydlení, domy* *REÁLIE* *- rodiny ve Velké Británie* *- doprava* *- Velká Británie*		*zjišťovací otázku, zda se má dobře* *- poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení a věku)*
		- ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) *- určí, zda se významově jednoduchá věta vztahuje či nevztahuje k obrázku nebo fotografii* *- přiřadí významově jednoduché věty ke správným obrázkům nebo fotografiím*
		- PSANÍ
		Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby *- doplní do krátkého textu informace týkající se jeho rodiny (např. kolik má sourozenců nebo zda mají či nemají doma zvíře), a tím odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Cizí jazyk - anglický	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE - určitý člen s názvy míst		POSLECH S POROZUMĚNÍM
		- v slyšeném vyprávění rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich informací o svém výletě

Cizí jazyk - anglický	9. ročník	
- určitý a neurčitý člen - neurčitá zájmena - osobní a přivlastňovací zájmena - předpřítomný čas prostý - použití „někdy“ a „nikdy“ - použití „právě“ - měl bych/neměl bych - muset – nesmět – nemuset - podmínkové věty - trpný rod KOMUNIKAČNÍ SITUACE - dohody a ujednání - ptaní se na cestu, popis cesty - návrh činnosti ve volném čase - vyprávění o tom, co se udělalo - interview se známou osobou - rady na řešení běžných problémů - diskuse o pravidlech ve škole TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSOBY - místa ve městě - Londýn - zážitky - ambice - problémy - frázová slovesa - pravidla ve škole REÁLIE - New York - hrdinky a hrdinové Velké Británie		- rozumí popisu cesty - rozumí popisu životních ambicí vrstevníků - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje činnosti lidí, zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu a pointě rozhovoru vrstevníků a vyhledá v něm specifické informace - rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného dialogu, který se týká zdravotních potíží vrstevníka - rozumí krátkým rozhovorům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si - rozumí poslechovému textu, který se týká pravidel chování žáků ve škole, a najde v něm konkrétní informace - rozumí rozhovorům, kde vrstevníci navrhují různé činnosti a reagují na návrhy jak kladně, tak záporně MLUVENÍ - zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví - s vizuální oporou reprodukuje příběh - sdělí, co bude dělat v nejbližší době - sdělí, co již udělal či neudělal, zažil či ještě nezažil - vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy - popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní potíže a uvede, jak se lidé cítí - zeptá se kamaráda, jak se cítí a jaké má zdravotní potíže, a na stejné otázky odpoví - poradí kamarádovi, co by měl při daných problémech udělat, požádá kamaráda o radu a adekvátně reaguje - sdělí, co musí či nemusí udělat - sdělí, co nesmí dělat (např. ve škole nebo na veřejnosti) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí obsahu popisu města a vyhledá v něm konkrétní informace - v textu, který popisuje životní ambice vrstevníků, vyhledá konkrétní informace - rozumí běžným nápisům na veřejných místech, ve městě, apod. - rozumí obsahu jednotlivých epizod příběhu a seřadí je správně chronologicky, v příběhu pak vyhledá konkrétní informace PSANÍ - napíše krátký jednoduchý popis míst, cesty či události - napíše popis hlavního města, příp. jiného města v ČR

Cizí jazyk - anglický	9. ročník	
		- napíše, co již dělal či nedělal, co zažil či ještě nezažil
		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE *- určitý člen s názvy míst* *- určitý a neurčitý člen* *- neurčitá zájmena* *- osobní a přivlastňovací zájmena* *- předpřítomný čas prostý* *- použití „někdy“ a „nikdy“* *- použití „právě“* *- měl bych/neměl bych* *- muset – nesmět – nemuset* *- podmínkové věty* *- trpný rod* *KOMUNIKAČNÍ SITUACE* *- dohody a ujednání* *- ptaní se na cestu, popis cesty* *- návrh činnosti ve volném čase* *- vyprávění o tom, co se udělalo* *- interview se známou osobou* *- rady na řešení běžných problémů* *- diskuse o pravidlech ve škole* *TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSOBY* *- místa ve městě* *- Londýn* *- zážitky* *- ambice* *- problémy* *- frázová slovesa* *- pravidla ve škole* *REÁLIE* *- New York* *- hrdinky a hrdinové Velké Británie*		*- POSLECH S POROZUMĚNÍM* *Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* *- vybere z nabídky tří jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. fotografii správné osoby nebo obrázek správného druhu předmětu a jeho správné vlastnosti – staré boty, vysoký dům apod.)* *- doplní informaci vyjadřující kvantitu (např. věk nebo počet žáků ve třídě)* *- zapíše hláskované slovo (např. vlastní nebo místní jméno)* *Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* *- poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení, věku a adresy)* *- poskytne správné informace na otázky týkající se doplňujících osobních údajů (např. telefonního čísla nebo data narozenin)* *- hláskuje své křestní jméno, příjmení a adresu nebo její část, pokud je o to požádán* *- odpoví na jednoduché zjišťovací a doplňovací otázky týkající se jeho zájmů (např. „Chodíš do kina?“ – „Kam?“, „Hraješ badminton?“ – „Kdy?“)* *- MLUVENÍ* *Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* *- odpoví slovy „ano“ nebo „ne“ na zjišťovací otázky, které se týkají jména, věku a bydliště, a na zjišťovací otázku, zda se má dobře* *- poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení a věku)* *- ČTENÍ S POROZUMĚNÍM* *Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* *- přiřadí významově jednoduché věty ke správným obrázkům nebo fotografiím* *- identifikuje význam vymezeného okruhu slov bez vizuální opory (např. zařadí slova „rajče“ a „paprika“ do skupiny označené slovem„zelenina“ nebo slova „kuchyně“ a „ložnice“ do skupiny označené slovem „dům“)* *- PSANÍ* *Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* *- doplní do krátkého textu informace týkající se jeho volného času (např. co rád dělá o víkendu*

Cizí jazyk - anglický	9. ročník	
		nebo kde bývá o prázdninách), a tím odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Další cizí jazyk - německý

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk - německý
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem předmětu je seznámení žáků se základy němčiny a jejich motivace ke studiu dalšího cizího jazyka se zaměřením zejména na komunikativní mluvenou forma jazyka a porozumění základních témat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu je seznámení žáků se základy němčiny a jejich motivace ke studiu dalšího cizího jazyka se zaměřením zejména na komunikativní mluvenou forma jazyka a porozumění základních témat. Žáci se učí základní konverzaci a témata (základní:pozdravy, barvy, číslovky, rodina, další: počasí, sporty, oblečení, denní program…). Učí se reagovat na konverzační otázky. Seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí. Zabývají se

Název předmětu	Další cizí jazyk - německý
	poslechem originálních nahrávek. Žáci začínají s výukou dalšího cizího jazyka v 7.ročníku s časovou dotací 2 hodin týdně. Výuka je rozdělena na NJ 1 (vyučuje se od 6. ročníku, někteří žáci navazují na předmět nepovinná NJ) a NJ 2 (výuka od 7. ročníku). Výuka probíhá v jazykové učebně vybavené interaktivní tabulí a dalšími didaktickými pomůckami. Mimo jazykovou učebnu máme k dispozici i učebnu informatiky (sluchátka, výukové programy). Podle možností jsou organizována česko-německá setkání nebo studijní poznávací zájezdy do německy mluvících zemí za účelem motivace žáků a poznávání jiných kultur.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k pochopení důležitosti cizího jazyka pro další studium i praktický život • motivujeme žáky k samostatnému vyhledávání informací • používáme pozitivní motivaci jako jeden ze základních postupů pro vytváření trvalého zájmu o studium německého jazyka • vedeme vedeme žáky k souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby; tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které znají, i s jazykem mateřským
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí • podporujeme sebevědomí žáků, aby se nebáli mluvit německy z cizincem • rozvíjíme schopnost žáka opsat neznámý výraz pomocí vlastní slovní zásoby • prezentujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů (PC,slovníky)
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k porozumění jednoduchého sdělení v německém jazyce • podněcujeme žáky k využívání osvojených dovedností v německém jazyce k aktivní komunikaci • podporujeme žáky ve schopnosti formulace jednoduchých myšlenek německy Komunikativní kompetence je samou podstatou vyučovacího předmětu Německý jazyk., k jejímu rozvoji ve výuce uplatňujeme především následující formy a metody. • práce v malých skupinách, • interview a rozhovory na probíraná témata • hraní scének a předvádění modelových situacích
	Kompetence sociální a personální: • klademe důraz na schopnosti vyžádat si a poskytnout pomoc či radu v jednoduchých situací

Název předmětu	Další cizí jazyk - německý
	• vedeme žáky k dodržování zásad slušného a zdvořilého chování v německy mluvícím prostředí • posilujeme sebedůvěru žáka ke spolupráci v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu • uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
	Kompetence občanské: • vybízíme žáky k pravidelnému a důslednému plnění povinností • vedeme žáky k toleranci, úctě a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi a národnostními skupinami • seznamujeme žáky se zvyky v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi • předkládáme informace o životě žáků v německy mluvících zemích a porovnávat je s vlastními zkušenostmi
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k samostatné aktivní práci s různými typy slovníků • podporujeme propojení poznatků z výuky anglického jazyka s prací na počítači • zadáváme projekty na různá témata, na kterých pracují samostatně nebo ve skupině

Další cizí jazyk - německý	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
NĚMECKÝ JAZYK 2 JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE - rody podstatných jmen (člen určitý a neurčitý) - zápor (nein, nicht, kein/e) - časování pomocných sloves sein, haben - časování pravidelných sloves - osobní zájmena, vykání - slovosled ve větě oznamovací a v otázce - tázací zájmena Wer, Was, Wie - předložky in, aus, von, bei - číslovky - výslovnost		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a adekvátně na ně reaguje. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojených témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného nebo rodiny, školy a dalších osvojených témat. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.

Další cizí jazyk - německý	7. ročník	
KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ - pozdravy - psaní adresy, e-mailové adresy - zjišťování základních osobních údajů TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSOBY - pozdravy - osobní údaje - rodina - město, ve kterém bydlím REÁLIE - německá dívčí a chlapecká jména - státy, kde se mluví německy - některá města německy mluvících zemí		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Žák je motivován ke studiu dalšího cizího jazyka a chápe jeho význam. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat. Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci. Vyslovuje a čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.
NĚMECKÝ JAZYK 1 JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE - množné číslo podstatných jmen - zápor (nein, nicht, kein/e) - přivlastňovací zájmena - časování pravidelných sloves a vybraných nepravidelných (např. sprechen, essen, nehmen) - slovesa s odlučitelnou předponou (fernsehen) - způsobové sloveso „mögen“ - slovesa finden a brauchen - neurčitý podmět „man“ - slovosled ve větě oznamovací a v otázce (tázací zájmena Wer, Was, Wo) - zájmenné příslovce Woher, Wohin, Wann, Wie lange - předložky (aus – aus der …) - časové předložky am-um-im - předložka in ve spojení se - výslovnost KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ - popis zvířete - popis osoby - Odkud jsi? Jakou řečí mluvíš? Jak se mluví v ...		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a adekvátně na ně reaguje. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojených témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného nebo rodiny, školy a dalších osvojených témat. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat. Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci. Vyslovuje a čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.

Další cizí jazyk - německý	7. ročník	
- rozhovory (u stánku s rychlým občerstvením ...) - hádanky - rozvrh hodin - televizní program - televizní pořady - průběh dne - denní/týdenní plán TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSOBY - zvířata – popis, základní údaje o jejich životě - státy a jazyky - jídlo a pití - nakupování - škola – školní potřeby, předměty, vyučování - Co dávají v televizi? - čas REÁLIE - Německo jako multikulturní země - německé televizní kanály		
NĚMECKÝ JAZYK 2 *JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE* *- rody podstatných jmen (člen určitý a neurčitý)* *- zápor (nein, nicht, kein/e)* *- časování pomocných sloves sein, haben* *- časování pravidelných sloves* *- osobní zájmena, vykání* *- slovosled ve větě oznamovací a v otázce* *- tázací zájmena Wer, Was, Wie* *- předložky in, aus, von, bei* *- číslovky* *- výslovnost* *KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ* *- pozdravy* *- psaní adresy, e-mailové adresy* *- zjišťování základních osobních údajů*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY* *Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* *Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* *Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* *Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)* *Rozumí jednoduchým pokynům učitele* *Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas* *Sdělí své jméno a věk* *Při poslechu rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal(zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

Další cizí jazyk - německý	7. ročník	
TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSOBY *- pozdravy* *- osobní údaje* *- rodina* *- město, ve kterém bydlím* *REÁLIE* *- německá dívčí a chlapecká jména* *- státy, kde se mluví německy* *- některá města německy mluvících zemí*		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Další cizí jazyk - německý	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
NĚMECKÝ JAZYK 2 JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE - podstatná jména a člen určitý a neurčitý ve 4. pádě - zápor (nein, nicht, kein/e) - osobní zájmena (mir, dir, Ihnen...) - časování pomocných sloves sein, haben - časování pravidelných sloves a vybraných nepravidelných - fráze „ich möchte...“ - slovosled ve větě oznamovací a v otázce (tázací zájmena Wer, Was) - předložky - vazba „es gibt“		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat. Rozumí běžným pokynům a adekvátně na ně reaguje. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dlaších osvojených témat Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného nebo rodiny, školy a dalších osvojených témat. Sám dokáže mluvit v jednoduchých větách na dané téma. Snaží se mluvit gramaticky a foneticky správně. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.

Další cizí jazyk - německý	8. ročník	
- výslovnost KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ - na návštěvě: Jak se daří? Co si dáš/dáte k pití?... - rozhovory - pozvánka - čtení a psaní e-mailu, odpovídání na něj TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSOBY - bydlení – popis bytu, vybavení, místnosti - barvy - základní potraviny a nápoje - různé množství potravin/nápojů REÁLIE - pohostinné Německo – typické potraviny, zvyky, svátky		Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci. Vyslovuje a čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Napíše krátký text na dané téma. Vyslovuje a čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby. Pojmenuje části lidského těla s užitím přivlastňovacích zájmen,popíše zdravotní stav, rozumí pokynům lékaře. Orientuje se ve městě, popíše cestu, možnosti zábavy. Popíše svůj pokoj. Žák je motivován ke studiu dalšího cizího jazyka a chápe jeho význam.
NĚMECKÝ JAZYK 1 JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE - časování pravidelných, nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou - sloveso werden - způsobová slovesa – časování, užití, postavení ve větě - tázací zájmena Wem, Warum, Wann, Wen - rozkazovací způsob - sloveso wehtun - zájmena ve 3. pádě KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ - rozhovory na téma sport - pozvánka na párty, odpověď na ní - slavní lidé - rozhovor mezi lékařem a pacientem - pozdrav z dovolené - plánovací kalendář - recepty – čtení, psaní TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSOBY - koníčky, druhy sportů - sportovní potřeby		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat. Rozumí běžným pokynům a adekvátně na ně reaguje. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dlaších osvojených témat Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného nebo rodiny, školy a dalších osvojených témat. Sám dokáže mluvit v jednoduchých větách na dané téma. Snaží se mluvit gramaticky a foneticky správně. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Napíše krátký text na dané téma. Vyslovuje a čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby. Pojmenuje části lidského těla s užitím přivlastňovacích zájmen,popíše zdravotní stav, rozumí pokynům lékaře. Orientuje se ve městě, popíše cestu, možnosti zábavy. Popíše svůj pokoj.

Další cizí jazyk - německý	8. ročník	
- oblečení - dovolená, cestování - počasí, roční období - datum, datum narození - narozeniny, oslava, pozvánka na narozeniny, dárek - lidské tělo - u lékaře, nemoci - ne/zdravý životní styl REÁLIE - cestování po německy mluvících zemí - zajímavé turistické cíle, památky - slavní představitelé německy mluvících zemí - kuchařské recepty (recept z Tyrolska)		Žák je motivován ke studiu dalšího cizího jazyka a chápe jeho význam.
NĚMECKÝ JAZYK 2 *JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE* *- podstatná jména a člen určitý a neurčitý ve 4. pádě* *- zápor (nein, nicht, kein/e)* *- osobní zájmena (mir, dir, Ihnen...)* *- časování pomocných sloves sein, haben* *- časování pravidelných sloves a vybraných nepravidelných* *- fráze „ich möchte...“* *- slovosled ve větě oznamovací a v otázce (tázací zájmena Wer, Was)* *- předložky* *- vazba „es gibt“* *- výslovnost* *KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ* *- na návštěvě: Jak se daří? Co si dáš/dáte k pití?...* *- rozhovory* *- pozvánka* *- čtení a psaní e-mailu, odpovídání na něj* *TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSOBY* *- bydlení – popis bytu, vybavení, místnosti* *- barvy* *- základní potraviny a nápoje*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY* *Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* *Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* *Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* *Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)* *Rozumí jednoduchým pokynům učitele* *Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas* *Sdělí své jméno a věk* *Při poslechu rozumí jednoduchým slovům a větám, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal(zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* *Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, odpovídá na jednoduché otázky (např. zjišťovací - ano-ne).*

Další cizí jazyk - německý	8. ročník	
- různé množství potravin/nápojů *REÁLIE* *- pohostinné Německo – typické potraviny, zvyky, svátky*		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Další cizí jazyk - německý	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
NĚMECKÝ JAZYK 2 JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE - množné číslo podstatných jmen - zápor (nein, nicht, kein/e) - přivlastňovací zájmena - časování pravidelných sloves a vybraných nepravidelných (např. sprechen, essen, nehmen) - slovesa s odlučitelnou předponou (fernsehen) - způsobové sloveso „mögen“ - slovesa finden a brauchen - neurčitý podmět „man“ - slovosled ve větě oznamovací a v otázce (tázací zájmena Wer, Was, Wo) - zájmenné příslovce Woher, Wohin, Wann, Wie lange - předložky (aus – aus der …) - časové předložky am-um-im - předložka in ve spojení se 4. pádem - výslovnost KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat. Rozumí běžným pokynům a adekvátně na ně reaguje. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Orientuje se na trhu práce ČR a EU, pracuje s inzeráty,charakterizuje znaky povolání v německém jazyce,užívá již gramaticky náročnější jevy a tvoří složitější věty,formuluje představu o své budoucnosti,sestaví profesní životopis,rozumí základním informacím z poslechového textu Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dlaších osvojených témat Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného nebo rodiny, školy a dalších osvojených témat. Sám dokáže mluvit v jednoduchých větách na dané téma. Snaží se mluvit gramaticky a foneticky správně. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci.

Další cizí jazyk - německý	9. ročník	
- popis zvířete - popis osoby - Odkud jsi? Jakou řečí mluvíš? Jak se mluví v ... - rozhovory (u stánku s rychlým občerstvením ...) - hádanky - rozvrh hodin - televizní program - televizní pořady - průběh dne - denní/týdenní plán TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSOBY - zvířata – popis, základní údaje o jejich životě - státy a jazyky - jídlo a pití - nakupování - škola – školní potřeby, předměty, vyučování - Co dávají v televizi? - čas REÁLIE - Německo jako multikulturní země - německé televizní kanály		Vyslovuje a čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Napíše krátký text na dané téma. Žák je motivován ke studiu dalšího cizího jazyka a chápe jeho význam.
NĚMECKÝ JAZYK 1 JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE - minulý čas – Perfekt - příslovečná určení času - předložky se 3. nebo 4. pádem - předložky se 3. pádem - předložky se 4. pádem KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ - psaní dopisu - obrázkové příběhy - rozhovory - vyprávění v minulosti - orientace ve městě - práce s mapou		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat. Rozumí běžným pokynům a adekvátně na ně reaguje. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Orientuje se na trhu práce ČR a EU, pracuje s inzeráty,charakterizuje znaky povolání v německém jazyce,užívá již gramaticky náročnější jevy a tvoří složitější věty,formuluje představu o své budoucnosti,sestaví profesní životopis,rozumí základním informacím z poslechového textu Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dlaších osvojených témat Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného nebo rodiny, školy a dalších osvojených témat. Sám dokáže mluvit v jednoduchých větách na dané téma. Snaží se mluvit gramaticky a foneticky správně.

Další cizí jazyk - německý	9. ročník	
TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSOBY - nehoda - město – místo setkání - plánování denního programu - orientace ve městě - popis cesty - ne/pořádek v mém pokoji REÁLIE - orientace ve městě - zajímavé památky		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci. Vyslovuje a čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Napíše krátký text na dané téma. Žák je motivován ke studiu dalšího cizího jazyka a chápe jeho význam.
NĚMECKÝ JAZYK 2 *JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE* *- množné číslo podstatných jmen* *- zápor (nein, nicht, kein/e)* *- přivlastňovací zájmena* *- časování pravidelných sloves a vybraných nepravidelných (např. sprechen, essen, nehmen)* *- slovesa s odlučitelnou předponou (fernsehen)* *- způsobové sloveso „mögen“* *- slovesa finden a brauchen* *- neurčitý podmět „man“* *- slovosled ve větě oznamovací a v otázce (tázací zájmena Wer, Was, Wo)* *- zájmenné příslovce Woher, Wohin, Wann, Wie lange* *- předložky (aus – aus der …)* *- časové předložky am-um-im* *- předložka in ve spojení se 4. pádem* *- výslovnost* *KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ* *- popis zvířete* *- popis osoby* *- Odkud jsi? Jakou řečí mluvíš? Jak se mluví v ...* *- rozhovory (u stánku s rychlým občerstvením ...)* *- hádanky* *- rozvrh hodin* *- televizní program*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY* *Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* *Rozumí jednoduchým slovům a větám, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal* *Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů a otázkám na známé téma* *Rozumí jednoduchým pokynům učitele* *Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas* *Sdělí své jméno a věk* *Při poslechu rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal(zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* *Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby a známých témat*

Další cizí jazyk - německý	9. ročník	
- televizní pořady *- průběh dne* *- denní/týdenní plán* *TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSOBY* *- zvířata – popis, základní údaje o jejich životě* *- státy a jazyky* *- jídlo a pití* *- nakupování* *- škola – školní potřeby, předměty, vyučování* *- Co dávají v televizi?* *- čas* *REÁLIE* *- Německo jako multikulturní země* *- německé televizní kanály*		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	4	4	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	**Charakteristika oblasti** Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje

Název předmětu	Matematika
	vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. **Charakteristika předmětu** Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena v RVP do čtyř tématických okruhů, které byly v našem ŠVP rozpracovány do jednotlivých ročníků na 1. a 2. stupni. • Tématický okruh Číslo a proměnná na 2. stupni navazuje na okruh z 1. stupně Čísla a početní operace. Žáci si osvojí na 1. stupni operace s přirozenými čísly, na 2. stupni je rozšíří do oboru celých a racionálních čísel s důrazem na jejich aplikace, k čemuž přispěje i matematizace reálných situací s využitím proměnných. V tomto okruhu se uzavírá zcela učivo tématického celku "Procenta", "Poměr, úměra, trojčlenka". • Tématický okruh Závislosti, vztahy a práce s daty postupně vede žáky od vyhledávání, vyhodnocování a zpracování dat až po matematizaci reálných situací s využitím funkčních vztahů. Dochází zde k uzavření učiva o přímé a nepřímé úměrnosti. • Geometrie v rovině a prostoru je okruhem, ve kterém žáci od postupného poznávání geometrických útvarů směřují k řešení aplikačních metrických a polohových úloh. Zde se završuje tématický celek "Shodnost a podobnost geometrických útvarů". • Nestandartní aplikační úlohy a problémy vedou v závislosti na rozumových schopnostech žáků k rozvíjení logického myšlení a k řešení problémových situací. Matematika svým zaměřením vede k utváření a rozvíjení prakticky všech klíčových kompetencí, avšak nejvíce ke kompetencím k učení a k řešení problémů. Vzhledem k tomu, že matematika nesměřuje jen k získávání dílčích poznatků, ale zejména k využívání matematických dovedností, je její činnostní charakter předurčen. Vyučující na naší škole mají za cíl rozvíjet u žáků exaktní a později i abstraktní myšlení, užívání matematické symboliky a modelování k řešení aplikačních a problémových úloh.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Z organizačního hlediska probíhá výuka matematiky na 1.stupni v kmenových třídách, na 2.stupni střídavě v kmenových a odborných učebnách s maximálním využitím interaktivních tabulí. Při výuce matematiky je rovněž zabezpečováno vzdělávání žáků se specifickými potřebami učení a to formou každodenní práce vyučujících v jednotlivých hodinách. Individuální přístup bude v určitých případech realizován na základě doporučení PPP. Při výuce matematiky se ale také vyučující věnují žákům talentovaným zadáváním speciálních rozšiřujících matematických úloh, úloh problémových a nestandartních. Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět: v 1. až 5. ročníku 5 hodin týdně v 6. až 9. ročníku 4 hodiny týdně

Název předmětu	Matematika
	Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Příklady forem a metod práce vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí: skupinová práce práce ve dvojicích, tematická výuka, projektové vyučování, ekologická výchova, diskuse, dialog, práce s PC, Internetem, odbornými knihami , kalkulátorem
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování mat. jazyka včetně symboliky, provádíme rozbory a zápisy při řešení úloh a zdokonalujeme grafický projev • rozvíjíme abstraktní, kombinatorické a logické myšlení žáků vedoucí k věcné a srozumitelné argumentaci • vedeme žáky k ověřování výsledků • podporujeme u žáků zájem o nové poznatky, zaměřujeme se na jejich využívání, aplikaci, dávání do souvislostí a vyvozování závěrů • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, čtení s porozuměním • umožňujeme žákům samostatné pozorování a experimentování
	Kompetence k řešení problémů: • podporujeme u žáků rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, sebekontrole k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti • vedeme žáky k práci s problémem: uvědomění si, vyhledávání, provádění rozborů problémů, plánování, obhájení a vysvětlení řešení • vedeme žáky k trpělivé, vytrvalé a pečlivé práci • vedeme žáky ke schopnostem požádat, přijmout a nabídnout pomoc
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, správnému a věcnému formulování myšlenky, názoru, výstižnému, srozumitelnému a slušnému vyjadřování, obohacujeme slovní zásobu a dbáme na správnou výslovnost • upevňujeme u žáků schopnost propojovat souvislosti s poznatky, aktivně naslouchat • upevňujeme zásady respektovat a být respektován • rozvíjíme u žáků schopnost ústního i písemného vyjadřování
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Matematika
	• vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení tématických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, k práci v týmu • motivujeme žáky k aktivnímu naslouchání
	Kompetence občanské: • při zpracování informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, k toleranci a vstřícnosti k sobě i k druhým • vedeme žáka k hodnocení své práce i práce ostatních, vedeme jej k ohleduplnosti a taktu • vedeme žáka k zodpovědnosti napravit chybu
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situacích v životě, k využívání matematický poznatků a dovedností v praktických činnostech • vedeme žáky k organizaci pracoviště a času, plánování si práce, postupu, dodržování bezpečnostních zásad při práci, práci podle návodu • podporujeme spolupráci ve skupině • vedeme žáka k uvědomění si podstaty problému a nutnosti svou práci dokončit

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Číslo a početní operace Čísla 0 - 20 - čtení a psaní číslic 0 - 20 - vytváření a počítání daného souboru prvků - orientace na číselné ose - porovnávání čísel - vztahy větší, menší, rovno - matematické symboly pro porovnávání čísel (<, >, =) - číselná osa - rozklad čísel na desítky a jednotky - součet a rozdíl čísel 0 - 10 - součet a rozdíl čísel 10 - 20		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Zná číslice 1 - 20, umí je napsat a přečíst, spočítá prvky daného souboru a vytvoří skupinu prvků s daným počtem prvků. Rozumí pojmu polovina.
		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 20. Zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší. Umí seřadit

Matematika	1. ročník	
- sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku i s jejím přechodem - komunikativní sčítání (záměna sčítanců) - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání, odčítání v oboru do 20 - řešení a tvoření slovních úloh s využitím vztahů o n - více, n - méně v oboru do 20 - součet trojice čísel - součet trojice čísel		čísla podle velikosti, doplnit chybějící čísla v řadě, porovnávat množství a jejich číselné vyjádření. Zná a používá matematické symboly < , >,=.
		Užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose. Zakreslí čísla do 20 na číselnou osu. Dočítá do 10, 20. Orientuje se v pojmech vpravo, vlevo, před a za. Intuitivně si představí záporné číslo.
		Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Zapíše, přečte a vyřeší příklady na sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky. Zapíše, přečte a vyřeší příklady na sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 s přechodem desítky.
		Řeší a aplikuje úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Řeší slovní úlohy z reálného života. Tvoří analogické úlohy, má zkušenost j jevem náhody.
2. Nestandardní aplikační úlohy a problémy - číselné řady, tabulky		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy. Doplňuje číselné a obrázkové řady. Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel.
3. Závislosti, vztahy a práce s daty - kilogram, litr, koruna - uspořádání dnů a měsíců - orientace v čase - hodiny - matematické hry - krokování, schodiště, autobus		Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Zná značku pro kilogram, litr, korunu. Eviduje statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek a tabulek (např. krokováním, hrou autobus, schodiště...).
		Porovnává a třídí data. Řadí dny v týdnu, měsíce. Doplňuje tabulky a orientuje se v jednoduchých schématech.
		Orientuje se v čase. Čte a nastavuje celé hodiny, orientuje se ve struktuře týdne, má představu věku.
4. Geometrie v rovině a v prostoru - geometrické útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - skládání obrazců z geometrických útvarů - stavění staveb ze stavebnic – krychle, koule, kvádr... - nahoře, dole, před,za - řešení tvarových úloh z dřívek		Rozezná a pojmenuje jednoduché geometrické útvary, porovnává jejich velikost. Rozlišuje a pojmenuje jednoduché geometrické útvary, modeluje je, třídí podle velikosti, barev. Orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za .... Skládá obrazce z geometrických útvarů.

Matematika	1. ročník	
		Rozezná jednoduchá geometrická tělesa. Pozná geometrická tělesa – krychle, koule. Staví stavby ze stavebnice. Orientuje se v prostoru. Vytvoří a přestaví krychlovou stavbu podle plánu.
1. Číslo a početní operace *Čísla 0 - 5* *- čtení a psaní číslic 0 - 5* *- vytváření a počítání daného souboru prvků* *- orientace na číselné ose - porovnávání čísel - vztahy větší, menší, rovno* *- matematické symboly pro porovnávání čísel (<, >, =)* *- číselná osa* *- sčítání a odčítání v oboru do 5 s použitím názoru* *- řešení a tvoření slovních úloh na sčítání, odčítání v oboru do 5*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY* *Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5* *Čte, píše a používá číslice v oboru do 5* *Zná matematické operátory + , - , =, <, > a umí je zapsat* *Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5* *Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5* *Umí rozklad čísel v oboru do 5*
2. Nestandardní aplikační úlohy a problémy *- číselné a obrázkové řady*		
3. Závislosti, vztahy a práce s daty *- mince - koruna* *- matematické hry - krokování, schodiště*		*Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek* *Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5* *Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*
4. Geometrie v rovině a v prostoru *- geometrické útvary – čtverec, kruh* *- nahoře, dole, před, za, pod, nad* *- řešení úloh z dřívek*		*Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* *Pozná a pojmenuje geometrické tvary kruh a čtverec*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vzájemné se poznávání v třídním kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání nových poznatků		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	2. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Číslo a početní operace - rozklad čísel na desítky a jednotky - sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku - řešení slovních úloh - slovní úlohy o n - více , o n - méně, krát více - záměna sčítanců - čísla do 100 - konkrétní soubory s daným počtem prvků - rozklad čísla na desítky a jednotky - sčítání a odčítání desítek - sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 100, závorky - sčítání a odčítání s přechodem desítky do 100 - jednoduché slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání - princip násobení čísel 2-10 - jednoduché slovní úlohy na násobení - seznámení se s principem dělení v rámci malé násobilky		Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Rozkladá čísla na desítky a jednotky, sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku, řeší příklady s jednou závorkou. Seznamuje se s pojmy čtvrtina, osmina a třetina.
		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Řeší slovní úlohy a sám je tvoří. Řeší slovní úlohy o n - více , o n - méně, v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců. Řeší úlohy na násobení. Řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony.
		Čte, zapisuje a zobrazuje přirozená čísla v oboru do 100. Čte a zapisuje čísla do 100. Vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků. Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100.
		Provádí početní operace s přirozenými čísly. Zaokrouhluje dané číslo na desítky, rozkládá číslo na desítky a jednotky, sčítá a odčítá desítky, sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100. Zná význam závorek. Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100.
		Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání. Řeší jednoduché slovní úlohy na násobení a v oboru násobilek.
		Provádí zpaměti a písemně jednoduché početní operace. Seznámí se s principem násobení čísel 2 - 10. Násobí formou opakovaného sčítání.
2. Nestandardní aplikační úlohy a problémy - nakupování - cena zboží		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy. Vypočítá cenu nákupu.
3. Závislosti, vztahy a práce s daty - den, hodina, minuta, sekunda - orientace v čase: den, hodina, minuta		Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. Čte časové údaje na různých typech hodin, sleduje délku vyučovací hodiny, přestávky, oběda, délku spánku.

Matematika	**2. ročník**	
- tabulky a grafy – počasí, cena zboží - matematické hry - zvířátka dědy Lesoně, pavučiny, krokování, pyramidy		Orientuje se v čase. Rozezná časové jednotky den - hodina, minuta, sekunda
		Vyhledává, sbírá a třídí data. Sestavuje tabulky, grafy, čtvercová síť – sloupec, řádek.
		Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Eviduje statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu
4. Geometrie v rovině a v prostoru - kreslení a poznávání základních geometrických útvarů - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník - rýsovací potřeby (tužka, pravítko) - bod, přímka, úsečka - rýsování úsečky dané délky na cm - body a označení úsečky - jednotky metr, decimetr a centimetr - měření úsečky pravítkem a odhad délky - krychle, kvádr, koule, válec - stavby z krychlí - čtvercová síť - matematická hra - parkety		Rozezná a pojmenuje jednoduché geometrické útvary, porovnává jejich velikost. Podle obrázků pozná základní geometrické útvary, zná pojem bod, přímka, čára, úsečka. Kreslí a rýsuje čáry, lomené čáry a úsečky.
		Porovnává velikost útvarů. Zná základní jednotky délky - metr a centimetr.
		Měří a odhaduje délku úseček. Porovnává úsečky podle velikosti.
		Rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa. Pozná geometrická tělesa.
		Orientuje se ve 2D, ve čtverečkovaném papíru a využívá jej.
		Vytvoří síť krychle.
1. Číslo a početní operace *- sčítání a odčítání do 10* *- řešení slovních úloh na + a - v oboru do 10* *- konkrétní soubory s daným počtem prvků* *- jednoduché slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 10*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
		Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10
		Čte, píše a používá číslice v oboru do 10
		Zná matematické operátory + , - , =, <, > a umí je zapsat
		Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10
		Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10
		Umí rozklad čísel v oboru do 10
2. Nestandardní aplikační úlohy a problémy *- číselné a obrázkové řady*		
3. Závislosti, vztahy a práce s daty *- den* *- orientace v čase: den* *- matematické hry - zvířátka dědy Lesoně, krokování*		*Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*
		Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10
		Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Matematika	2. ročník	
4. Geometrie v rovině a v prostoru *- kreslení a poznávání základních geometrických útvarů* *- čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník* *- rýsovací potřeby (tužka, pravítko)* *- přímka* *- stavby z krychlí* *- čtvercová síť* *- matematická hra - parkety*		*Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*
		Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
		Rozezná přímku, narýsuje je ji a ví, jak se označuje
		Umí používat pravítko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení schopnosti pracovat s ostatními žáky při řešení obtížných úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Číslo a početní operace Číselný obor 0 - 1 000 - počítání v oboru do tisíce - číselná řada do 1000 - porovnávání čísel - zaokrouhlování na desítky a stovky - odhad výsledku - rozklad čísla v desítkové soustavě		Čte a zapisuje přirozená čísla v oboru do 1000. Zapíše a přečte čísla do 1000, počítá po desítkách a stovkách. Vytváří soubory s daným počtem prvků.
		Užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose. Znázorňuje dvojciferná a trojciferná čísla na číselné ose .
		Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnání čísel znaménka <, >, =.

Matematika	3. ročník	
- součet a rozdíl čísel - řešení příkladů s jednou závorkou - výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl - písemné sčítání a odčítání při řešení slovních úloh - malá násobilka - násobení a dělení v oboru násobilek - písemné násobení obvyklým a indickým způsobem - slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací násobení a dělení - slovní úlohy typu n- krát více, n - krát méně - pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným - dělení se zbytkem - slovní úlohy se dvěma početními výkony		Užívá závorky.
		Provádí jednoduché početní operace. Seznámí se se zaokrouhlováním čísel na desítky, stovky, rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě, provádí předběžný odhad výsledku řešení.
		Provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Sčítá a odčítá násobky sta, řeší slovní úlohy pomocí jednoduchých rovnic, vyjmenuje řady násobků od 1 do 10, chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců, násobí a dělí v oboru malé násobilky, připravuje se na dělení se zbytkem. Seznámí se s výrazy - dělenec, dělitel, podíl. Řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony (sčítání - odčítání, násobení - sčítání …).
		Provádí jednoduché početní operace v oboru do 1000. Písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu výpočtu, umí sčítat a odčítat zpaměti a písemně
		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Řeší úlohy o n - více, o n - méně. Vytváří a řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání. Řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky.
		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy závislé na algoritmech. Řeší slovní úlohy typu n - krát více, n krát méně.
		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Pamětně vynásobí dvojciferné číslo jednociferným, násobí vícemístná čísla.
2. Nestandardní aplikační úlohy a problémy - číselné a obrázkové řady		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy závislé na algoritmech. Řeší slovní úlohy typu n - krát více, n krát méně.
3. Závislosti, vztahy a práce s daty - tabulky a grafy, čtvercová síť - závislost ceny zboží a množství - čtení údajů z diagramů - měření a vážení ve správných jednotkách - dosazování - zvířátka dědy Lesoně		Doplňuje jednoduché závislosti z praktického života. Sestavuje a čte tabulky násobků z praktického života
		Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel.
4. Geometrie v rovině a v prostoru - přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek - rovnoběžky,různoběžky, - kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti		Porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. Narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku - změří úsečku na cm a mm.

Matematika	3. ročník	
- trojúhelník - rýsování podle daných stran - kružnice libovolného poloměru, měření poloměru kružnice - modelování geometrických útvarů podle zadání - stavby ze stavebnic - krychle, kvádr - zná jednotky délky mm, cm, dm, m, km - obvod jednoduchých obrazců sečtením jejich stran (trojúhelník, čtverec, obdélník) - krychlové stavby, jejich plány a přestavby - sítě těles		Rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduché rovinné útvary. Rozlišuje rovinné útvary mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici. Sestrojí libovolnou kružnici, změří poloměr dané kružnice. Převede jednotky délky.
		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary. Modeluje a rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině.
		Rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduché rovinné útvary- prezentace v realitě geometrických útvarů. Vypočítá obvod trojúhelníka, čtverce a obdélníku sečtením stran. Pracuje s krychlovými stavbami. Pracuje s pojmy vrchol, strana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah a objem.
1. Číslo a početní operace *Číselný obor 0 - 20* *- počítání v oboru do 20* *- číselná řada do 20* *- porovnávání čísel* *- rozklad čísla v oboru do 20* *- součet a rozdíl čísel*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
		Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
		Čte, píše a používá číslice v oboru do 20
		Zná matematické operátory + , - , =, <, > a umí je zapsat
		Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
		Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
		Umí rozklad čísel v oboru do 20
2. Nestandardní aplikační úlohy a problémy *- číselné a obrázkové řady*		
3. Závislosti, vztahy a práce s daty *- tabulky, čtvercová síť* *- dosazování - zvířátka dědy Lesoně*		*Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*
		Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
		Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
4. Geometrie v rovině a v prostoru *- přímka, úsečka, bod* *- jednotky délky mm, cm, dm, m, km* *- obvod jednoduchých obrazců sečtením jejich stran (trojúhelník, čtverec, obdélník)* *- krychlové stavby, jejich plány a přestavby* *- sítě těles*		*Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*
		Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
		Rozezná přímkua úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
		Umí používat pravítko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení schopnosti pracovat s ostatními žáky.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Odpovědný přístup k přípravě na vyučování Cvičení sdělit svůj názor při řešení úloh.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Číslo a početní operace Číselný obor 0 - 1 000 000 - čtení a zápis čísel do 1000 000 - počítání do miliónu po 1000, 10 000, 100 000 - zápis čísla v desítkové soustavě, jeho znázornění (číselná ose, teploměr, model) - porovnávání čísel - nerovnice - zaokrouhlování čísel - rozklad čísel v desítkové soustavě - sčítání a odčítání čísel, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 - sčítání alespoň 3 čísel - odčítání dvou čísel od jednoho (vztah mezi sčítáním a odčítáním) - násobení a dělení čísel v daném oboru číslem 10, 100, 1000 - vztahy mezi násobením a dělením - pamětně násobí a dělí čísla do 1000 000 nejvýše dvěma různými číslicemi jednociferným číslem - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - práce s kalkulačkou - slovní úlohy na porovnávání čísel - slovní úlohy na vztahy o x více, o x méně, x krát více, x krát méně		Provádí početní operace v oboru přirozených čísel. Zapíše a přečte čísla do 1 000 000 - počítá po 1000, 10 000, 100 000. Rozkládá čísla v desítkové soustavě: 3757 = 3 x 1000 + 7 x 100 + 5 x 10 + 7 x 1 ... Znázorňuje čísla na číselné ose, porovnává čísla do 1 000 000, řeší nerovnice typu 452 620 < x < 553 000. Zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky. Pamětně násobí a dělí čísla do 1000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem, písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem. Při výpočtech používá závorek.
		Využívá při pamětném i písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání. Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 - např. 8400 - 6200, 250 000 + 56 000 a využívá asociativnosti a komutativnosti sčítání. Rozkládá čísla v desítkové soustavě.
		Provádí písemné početní operace. Písemně sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla....

Matematika	4. ročník	
- použití závorek při početních operacích sčítání, odčítání, násobení, dělení - celá čísla, zlomky		Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu. Provádí kontrolu výpočtů a odhady výsledků.
		Řeší a tvoří slovní úlohy. Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel - nerovnice, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o n - více, o n - méně, n krát více, n krát méně.
		Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.
		Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.
2. Nestandardní aplikační úlohy a problémy - síť krychle a kvádru - model krychle a kvádru z dané sítě		Rozpozná základní útvary v prostoru. Nakreslí a vymodeluje síť krychle a kvádru ve čtvercové síti. Rozpozná kvádr, krychli, kouli, kužel, válec, jehlan .
3. Závislosti, vztahy a práce s daty - římské číslice 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000 (I - V - X - L - C - D - M) - ceníky zboží, slevy - graf a tabulka závislosti - počasí		Vyhledává a třídí data. Zapíše a přečte římské číslice. Zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram.
		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a grafy. Sestaví graf z tabulky.
4. Geometrie v rovině a v prostoru - rovnoběžky - různoběžky - kolmice - vzájemná poloha dvou přímek - rýsování čtverce, trojúhelníku, obdélníku a čtverce - šipkový zápis rovinného útvaru - obvod a obsah obdélníku a čtverce pomocí čtvercové sítě - osově souměrné útvary ve čtvercové síti (poznávání a konstrukce) - jednotky obvodu - km, m, dm, cm, mm - jednotky obsahu - cm2, mm2, dm2 - krychlové stavby a jejich plány, přestavby - slovní úlohy na obvod a obsah čtverce a obdélníku - parkety, dřívková geometrie,		Narýsuje a znázorní základní geometrické útvary v rovině. Narýsuje čtverec, obdélník, kružnici, trojúhelník ze 3 stran.
		Sestrojí rovnoběžky, kolmice. Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce, určí vzájemnou polohu dvou přímek.
		Určí obvod a obsah obrazce pomocí čtvercové sítě - užívá jednotky obvodu a obsahu. Pomocí čtvercové sítě určí obvod a obsah čtverce a obdélníku.
		Pomocí čtvercové sítě pozná souměrný útvar. Ve čtvercové síti nakreslí a pozná souměrný útvar, určí osu souměrnosti překládáním.
		Užívá základní jednotky obsahu. Pomocí čtvercové sítě určuje obsah čtverce a obdélníku, užívá základní jednotky obvodu a obsahu.
		Orientuje se v základních útvarech v rovině. Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu a obvodu čtverce a obdélníku.
1. Číslo a početní operace *Porovnávání čísel v oboru do 100* *Sčítání a odčítání v oboru do 100*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
		Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose
		Sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla v desítkách (30+50)

Matematika	4. ročník	
Násobení čísel v oboru do 50 *Pamětné násobení v oboru do 50* *Písemné násobení v oboru do 50* *Zaokrouhlování v oboru do 100* *Slovní úlohy a matematické vztahy v oboru do 100* *ICT pomůcky*		*Seznamuje se s principem násobilky v oboru do 50* *- učí se pamětně násobkové řady 0,1,2,3,4,5* *- chápe význam záměny činitelů*
		Seznámí se s principem zakrouhlování
		Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 50 *- řeší příklady na násobení v oboru 0-50 s názorem*
		Zapíše a řeší slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu *- řeší úlohy s použitím platidel*
		Seznámí se s využitím kalkulátoru
2. Závislosti, vztahy a práce s daty *- římské číslice* *- práce s tabulkou* *- den, hodina, minuta* *- rozměna peněz v oboru do 100*		*Vyhledá v textu římské číslice*
		Orientuje se a čte v jednoduché tabulce
		Určí čas s přesností na čtvrthodiny
		Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
3. Geometrie v rovině a v prostoru *- čtverec, kruh* *- úsečka* *- obvod čtverce, trojúhelníku* *- kolmice (vzájemná poloha dvou přímek)* *- osa souměrnosti čtverce, obdélníku* *- krychle, kvádr*		*Načrtne, narýsuje a označí základní rovinné útvary*
		Pracuje s pravítkem porovnává délky úsečkek
		Vypočítá obvod čtverce
		Sestrojí kolmice
		Určí osu souměrnosti překládáním papíru
		Pozná základní tělesa
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy *- slovní úlohy*		*Řeší jednoduché slovní úlohy týkající se finanční gramotnosti, pozná slevy*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Užívá grafů a tabulek při porovnávání spotřeby vody v domácnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině, týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Číslo a početní operace - sčítání a odčítání do 1 000 000 - násobení jedno a dvouciferným činitelem - písemné dělení jednociferným činitelem Přirozená čísla do a přes 1 000 000 - čtení a zápis čísel větších než milion - zápis čísel v desítkové soustavě - zaokrouhlování čísel přes 1 000 000 - sčítání a odčítání dvou čísel zpaměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) - písemné sčítání a odčítání přirozených čísel - písemné násobení až 3 ciferným činitelem - písemné dělení 1 a 2 ciferným dělitelem - kontrola výpočtu a odhad výsledku - zákon asociativní, komutativní při sčítání a násobení - kontrola výsledků, využití kalkulátoru - slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly - aritmetický průměr při řešení slovních úloh - celá čísla, desetinná čísla, zlomky - znázornění desetinných čísel na číselné ose		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Zapíše a přečte čísla do 1 000 000, provádí početní operace sčítání, odčítání, písemně násobí 1 a 2 ciferným činitelem, písemně dělí jednociferným činitelem, zapisuje a přečte čísla větší než 1 000 000, zapisuje čísla v desítkové soustavě. Zaokrouhluje přirozená čísla na milióny, statisíce, desetitisíce, tisíce,stovky, desítky. Sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti - př.typu 6 300 + 7 500 000, 2 300 000 - 6000. Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla, písemně odčítá dvě přirozená čísla, provádí kontrolu výpočtu. Písemně násobí až třiciferným činitelem, písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem včetně dělení se zbytkem. Provádí kontrolu výpočtu.
		Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.
		Provádí odhady a kontroluje výsledky. Využívá při kontrole výsledků v některých případech kalkulátor
		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. Řeší jednoduché a složené slovní úlohy na jeden až dva početní výkony. Seznámí se s aritmetickým průměrem.
		Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.
		Porozumí významu znaku ,,-,, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.
2. Nestandardní aplikační úlohy a problémy - číselné a obrázkové řady - početní tabulky, čtverce - dělení geometrických tvarů v rovině na jiné magické čtverce stavby z krychlí - prostorová představivost		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. Řeší neobvyklé slovní úlohy.

Matematika	**5. ročník**	
3. Závislosti, vztahy a práce s daty - soustava souřadnic, grafy, tabulky - čtení a sestrojování sloupkového a spojnicového grafu a diagramu - čtení jízdního řádu - graf v soustavě souřadnic - proměnná, nezávisle proměnná - počasí		Vyhledává, sbírá a třídí data. Doplní řady čísel, tabulky,čte a sestaví sloupkový diagram a jednoduchý graf v soustavě souřadnic, jízdní řády.
		Čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Sestaví sloupkový graf .
4. Geometrie v rovině a v prostoru - rýsování čtverce, kružnice, obdélníku a pravoúhlý trojúhelník - čtverec a obdélník - obsah pomocí čtvercové sítě - obvod šestiúhelníku a jiných mnohoúhelníků sečtením stran - jednotky délky - km, m, dm, cm, mm - převod jednotek délky - jednotky obsahu - m2, dm2, cm2, mm2 - grafický součet a rozdíl úseček - délka lomené čáry - rovnoběžky, různoběžky, kolmice - určení polohy přímek a rýsování - osově souměrné útvary - čtverec, obdélník, - čtvercová síť a osově souměrné útvary - poznávání základních rovinných útvarů v prostoru - tělesa - krychle, kvádr, kužel, koule, válec, jehlan		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary. Rýsuje základní geometrické útvary v rovině.
		Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě. Vypočítá obsah obrazce pomocí čtvercové sítě (čtverec, obdélník).
		Určí obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran. Vypočítá obvod mnohoúhelníků sečtením jeho stran.
		Užívá základní jednotky obsahu a obvodu. Při výpočtu obvodu útvarů v rovině užívá základní jednotky délky a obsahu.
		Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry. Umí graficky sčítat a odčítat úsečky a určit délku lomené čáry.
		Určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině. Narýsuje a určí vzájemnou polohu dvou přímek.
		Rozezná souměrné útvary a určí osově souměrné útvary překládáním papíru. Pomocí překládání papíru určí osu souměrnosti. Ve čtvercové síti určí a znázorní osově souměrné útvary.
		Pojmenuje základní útvary v prostoru. Pojmenuje a rozpozná základní geometrické útvary v prostoru - krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec.
1. Číslo a početní operace *- čtení a zápis čísel v oboru do 1000* *- sčítání a odčítání oboru do 100* *- násobení čísel v oboru do 100* *- pamětné násobení v oboru do 100* *- písemné násobení v oboru do 100* *- zaokrouhlování v oboru do 1000* *- násobení a dělení v oboru do 100*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
		Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1000 s pomocí číselné osy
		Sčítá a odčítá zpaměti dvouciferná čísla bez přechodu desítky (23+24) *- písemně sčítá dvouciferná čísla*
		Seznamuje se s tabulkou násobků v oboru do 100 a učí se ji používat
		Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky *- využívá zaokrouhlování na desítky i stovky ve slovních úlohách*
		Tvoří a zapisuje příklady na dělení v oboru do 100 *- řeší příklady na násobení v oboru 0-100 s názorem*

Matematika	5. ročník	
- slovní úlohy vedoucí k jednomu výpočtu v oboru do 1000 *- ICT pomůcky*		*Ovládá zápis i řešení jednoduchých slovních úloh v oboru do 1000* *- řeší jednoduché slovní úlohy s využitím platidel do 1000*
		Rozeznává a třídí sudá a lichá čísla s názorem
		Umí používat kalkulátor
2. Závislosti, vztahy a práce s daty *- číselné řady* *- práce s tabulkou a grafem* *- jízdní řády* *- převody jednotek hmotnosti, děly, času* *- rozměna peněz v oboru do 1000*		*Vyhledá a doplní číselné řady.*
		Orientuje se a čte v jednoduché tabulce
		Určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
		Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
		Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
3. Geometrie v rovině a v prostoru *- obvod trojúhelníku* *- obvod obdélníku* *- vzájemná poloha dvou přímek* *- osa souměrnosti geometrických tvarů* *- krychle, kvádr, válec, koule*		*Načrtne, sestrojí a označí základní rovinné útvary*
		Vypočítá obvod obdélníku
		Sestrojí rovnoběžky
		Určí osu souměrnosti překládáním papíru
		Pozná základní tělesa
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy *- slovní úlohy*		*Řeší jednoduché slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech týkající se finanční gramotnosti, porovnává výhodnost produktů*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení schopnosti pracovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, vzájemná pomoc.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tvoření tabulek a grafů s tématikou Evropa - nadmořské výšky hor.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Úsečky znázorňující délku říčních toků a jejich porovnávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení úloh.		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Číslo a proměnná Učivo Číslo a proměnná Opakování z 5.ročníku - porovnávání přirozených čísel - číselná osa - sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel - slovní úlohy - zaokrouhlování čísel větších než milión - desetinné číslo na číselné ose, porovnávání desetinného čísla pomocí znamének nerovnosti a rovnosti - zaokrouhlování desetinného čísla na desetiny, setiny, tisíciny Desetinná čísla - čtení a zápis desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinného čísla deseti, stem, tisícem - násobení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným - dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným Dělitelnost přirozených čísel - násobek a dělitel - znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,9,10) - prvočísla a čísla složená - rozklad čísla na součin prvočísel - (prvočinitel) - čísla soudělná a nesoudělná - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel - slovní úlohy s využitím dělitelnosti - sčítání, odčítání,násobení a dělení s využitím kalkulátoru - kontrola výpočtů Zlomky		Provádí početní operace v oboru celých čísel. Porovnává přirozená čísla v oboru přes milión - znázorňuje je na číselné ose, porovnává. Pamětně a písemně sčítá a odčítá přirozená čísla, pamětně a písemně násobí a dělí přirozená čísla. Řeší slovní úlohy s využitím početních operací
		Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky.
		Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek, část - desetinné číslo. Vysvětlí pojem desetinné číslo, přečte a zapíše dané desetinné číslo.
		Provádí početní operace v oboru přirozených a racionálních čísel. Sečte, odečte desetinná čísla zpaměti a písemně, vynásobí a vydělí desetinná čísla zpaměti a písemně. Při náročnějších početních operacích využívá kalkulátoru.
		Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti přirozených čísel. Vysvětlí pojmy násobek, dělitel, prvočíslo a číslo složené, určuje násobky, a dělitele daného čísla. Používá znaky dělitelnosti 2,3,4,5,6,9,10). Využije algoritmus k rozkladu čísla na součin prvočísel. Rozezná čísla soudělná a nesoudělná. Určuje společné násobky a nejmenší společné násobky dvou až tří čísel, určuje společné dělitele a největšího společného dělitele (dvou) čísel. Seznámí se s využitím dělitelnosti přirozených čísel při řešení slovních úloh z praxe.
		Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část. Vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla, převede zlomky na desetinná čísla a naopak, graficky znázorní zlomek. Vyjádří celek pomocí zlomku - graficky i zápisem.

Matematika	6. ročník	
- zlomek, desetinný zlomek - celek, část, základní tvar zlomku		Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace. Řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky a geometrie s využitím dosavadních znalostí.
2. Nestandardní aplikační úlohy a problémy - číselné řady - logické geometrické úlohy - modely prostorových útvarů		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. Řeší úlohy s užitím číselných řad, doplní další členy v číselné řadě.
3. Závislosti, vztahy a práce s daty - tabulky, grafy		Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Tvoří tabulky a grafy
4. Geometrie v rovině a v prostoru Rovinné útvary - rovinné útvary v rovině - přímka, polopřímka, rovnoběžky, kolmice, kružnice - zásady správného a přesného rýsování - osa a střed úsečky - popis základních geometrických útvarů - čtverec, obdélník, kružnice, kruh - rýsování a popis geometrických útvarů		Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů. Používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu rýsování. Sestrojí dvě rovnoběžky, kolmici z bodu k přímce, pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky.
		Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Matematicky správně a přesně popíše základní geometrické útvary, narýsuje je. Rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů a délky stran.
Úhel - rýsování úhlu dané velikosti - druhy úhlů - osa úhlu - grafický součet a rozdíl úhlů - sčítání a odčítání úhlů písemně - numericky - úhly souhlasné a střídavé, vedlejší a vrcholové		Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem. Vysvětlí a popíše, co je úhel, co je velikost úhlu. Narýsuje úhel dané velikosti a rozliší druhy úhlů. Přenese úhel a porovná jej, sečte a odečte dvojici úhlů graficky, násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma. Používá a převádí jednotky stupeň a minuta, sčítá a odčítá stupně a minuty.
Osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary Trojúhelníky - trojúhelník rovnoramenný,rovnostranný, obecný - trojúhelník pravoúhlý, ostroúhlý, tupoúhlý - věta sss trojúhelníková nerovnost, - postup konstrukce trojúhelníku pomocí symboliky - těžnice, výšky, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku		Řeší úlohy na prostorovou představivost. Rozpozná a určí velikost úhlů střídavých a souhlasných. Řeší úlohy z praxe na výpočty objemu a povrchu kvádru a krychle, při řešení využívá a kombinuje poznatky z různých tematických oblastí. Orientuje se v osové souměrnosti.
		Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh. Sestrojí trojúhelník ze tří stran.
		Určí a sestrojí rovinné útvary. V trojúhelníku sestrojí kružnici opsanou a vepsanou.

Matematika	6. ročník	
Obsah a povrch obrazce, těles - síť krychle a kvádru, zobrazení ve volném rovnoběžném promítání - povrch krychle a kvádru, jednotky obsahu - logické a netradiční slovní úlohy pro výpočet povrchu krychle a kvádru		Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů. Převádí jednotky obsahu a vypočítá obsah základních geometrických útvarů.
		Načrtne a sestrojí sítě základních těles. Pozná a popíše krychli, kvádr a hranol, načrtne je a zobrazí v rovnoběžném promítání.
		Odhaduje a vypočítá povrch těles. Vypočítá povrch kvádru a krychle s využitím matematických vzorců.
		Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.
1. Číslo a proměnná		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*

Porovnávání celých čísel, číselná osa, sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel *- desetinná čísla – čtení a zápis, sčítání, odčítání* *- násobení des. čísla 10,100,1000*		*Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* *- celá čísla sčítá a odčítá v oboru, jemu přijatelném (20, 100, 1000...)* *- násobení a dělení s pomocí tabulky násobků*
Zaokrouhlování deset. čísel *- desetinná čísla – čtení a zápis, sčítání, odčítání* *- násobení des. čísla 10,100,1000*		*Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace* *- zaokrouhluje desetinná čísla na jednotky,desetiny a setiny* *- čte a zapisuje desetinná čísla, provádí s nimi základní početní operace písemně*
		Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla *- provádí odhad a zaokrouhluje desetinná čísla na jednotky,desetiny a setiny*
Zaokrouhlování přiroz. čísel		*Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* *- dle žákových možností a schopností porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla až do 1000 000*
Desetinná čísla		*Zvládá orientaci na číselné ose* *- Zvládá orientaci přirozených a desetinných čísel na číselné ose*
2. Nestandardní aplikační úlohy a problémy		--
		Samostatně řeší praktické úlohy *- s nápovědou doplňuje číselné řady* *- řeší slovní úlohy praktického rázu*
Číselné řady *Slovní úlohy*		*Samostatně řeší praktické úlohy* *- s nápovědou doplňuje číselné řady* *- řeší slovní úlohy praktického rázu*
Slovní úlohy *Sčítací pyramidy*		*Hledá různá řešení předložených situací* *- analyzuje situaci popíše problém a snaží se najít jeho řešení*

Matematika	6. ročník	
Převod jednotek délky a hmotnosti		*Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí* *- aplikuje poznatky z oblasti Fyziky – fyz. veličiny - řešení slovních úloh*
Slovní úlohy *Počítání se závorkami*		*Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh* *- naučí se pracovat s kalkulátorem*
3. Závislosti, vztahy a práce s daty		*---*
		Vyhledává a třídí data *- vyhledá potřebné údaje v tabulce a grafu*
Graf, tabulka		*Vyhledává a třídí data* *- vyhledá potřebné údaje v tabulce a grafu*
		Porovnává data *- porovnává údaje z tabulek a grafu*
Graf, tabulka *Převod jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu*		*Vypracuje jednoduchou tabulku* *- vypracuje jednoduchou tabulku* *- s tabulkami převodů provádí převod jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu*
4. Geometrie v rovině a v prostoru		*--*
Úhly *Sčítání a odčítání úhlů* *Druhy úhlů* *Konstrukce úhlů*		*Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce* *- vyznačuje, rýsuje a měří úhly* *- sčítá a odčítá úhly (25°15´ + 12°12´)* *- vyjmenuje a pozná druhy úhlů* *- provádí jednoduché konstrukce úhlů*
Obvod a obsah čtverce a obdélníka		*Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu* *- vypočítá obvod obdélníka a čtverce*
Osová souměrnost		*Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti* *- sestrojí rovinné útvary v osové souměrnosti*
Povrch krychle a kvádru		*Vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce* *- seznámí se s postupem výpočtu povrchu krychle a kvádru*
		Načrtne základní tělesa *- načrtne krychli a kvádr*
Síť krychle		*Sestrojí sítě základních těles* *- podle návodu sestrojí síť krychle*
Úsečka *Osa a střed úsečky* *Zásady správného rýsování* *Popis základních geom. útvarů* *Geom. útvary a tělesa*		*Zobrazuje jednoduchá tělesa* *- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá* *- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami* *- popisuje geom. útvary*

Matematika	6. ročník	
		- popíše krychli, kvádr *- orientuje se v nákresech a výkresech čtverce, obdélníku, krychle, kvádru*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení schopnosti poznání a soustředění se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality při tvorbě grafů a tabulek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, vzájemná pomoc.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Číslo a proměnná Zlomky - zlomek, desetinný zlomek, smíšené číslo, základní tvar zlomku - zobrazení zlomku na číselné ose - rozšiřování a krácení zlomků - sčítání a odčítání zlomků - odčítání zlomků a smíšených čísel - násobení a dělení zlomků - složený zlomek - slovní úlohy s využitím znalostí o zlomcích		Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část. Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Načrtne a sestrojí rovinné útvary . Určuje a vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů. Analyzuje a řeší aplikační geometrické slovní úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí útvary osově souměrné. Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary. Načrtne a sestrojí sítě základních těles. Řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu těles.

Matematika	7. ročník	
Celá čísla - celá čísla - kladná, záporná - číselná osa, porovnávání celých čísel - čísla opačná - absolutní hodnota čísla - sčítání a odčítání celých čísel - násobení a dělení celých čísel		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel. Vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady a použije v úlohách . Znázorní celé číslo na číselné ose a porovná je pomocí znamének nerovnosti a rovnosti. Sčítá a odečítá celá čísla, násobí a dělí celá čísla. Znázorní racionální čísla na číselné ose, porovnává je. Sčítá a odčítá záporná desetinná čísla a záporné zlomky, násobí a dělí záporná desetinná čísla a záporné zlomky.
Racionální čísla - záporná desetinná čísla - záporné zlomky - sčítání a odčítání záporných desetinných čísel a záporných zlomků		Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem. Řeší slovní úlohy s využitím znalostí o poměru, vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy a užívá je při řešení slovních úloh. Pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin - rozhodnutí zdůvodní.
Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - poměr, postupný poměr - rozšiřování a krácení poměru - základní tvar poměru - slovní úlohy z reálného života - plány a měřítko mapy - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka - slovní úlohy s využitím trojčlenky - přímé a nepřímé úměrnosti		Řeší situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map. Řeší slovní úlohy s využitím trojčlenky, přímé a nepřímé úměrnosti. Řeší aplikační úlohy na procenta. Vypočítá jedno procento z daného základu, použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent, vypočítá je. Orientuje se v základech jednoduchého úrokování. Použije získané znalosti o procentech při řešení slovních úloh z praxe.
Procenta - procento - základ, počet procent, procentová část - výpočet jednoho procenta - výpočet procentové části, počtu procent, výpočet základu - jednoduché úrokování - slovní úlohy na procenta		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu proměnné. Seznámí se s pojmem číselný výraz a přečte ho. Určí hodnotu číselného výrazu s upřednostněním početních operací násobení a dělení před sčítáním a odčítáním. Zapíše slovní úlohy za pomocí výrazu s proměnnou a určí hodnotu výrazu s proměnnou.
2. Nestandardní aplikační úlohy a problémy - logické a netradiční geometrické úlohy na výpočet povrchu a objemu těles		Řeší úlohy na prostorovou představivost. Při řešení slovních úloh z praxe využívá kalkulátor, vyhledává požadované informace v tabulkách, na PC.
3. Závislosti, vztahy a práce s daty - pravoúhlá soustava souřadnic - graf přímé a nepřímé úměrnosti		Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti. Sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti.

Matematika	7. ročník	
4. Geometrie v rovině a v prostoru Trojúhelníky - trojúhelníky rovnostranné, rovnoramenné, pravoúhlé - věta sss, sus, usu - postup konstrukce trojúhelníku - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Čtyřúhelníky - třídění čtyřúhelníků - rovnoběžníky a jejich vlastnosti - lichoběžníky a jejich vlastnosti - rýsování kosodélníku, kosočtverce, lichoběžníků - jednoduchý postup konstrukce - obvod a obsah čtyřúhelníků - kosočtverec, kosodélník - obvod a obsah lichoběžníku - obsah trojúhelníku - slovní úlohy Osová a středová souměrnost - osová souměrnost, osově souměrné útvary - středová souměrnost, středově souměrné útvary Objem krychle, kvádru a hranolu - objem krychle, kvádru - převody jednotek objemu (krychlové: mm3, cm3, dm3, m3) a dále hl, l, dl, cl, ml pomocí tabulky převodů - síť hranolu, objem a povrch - povrch a objem krychle, kvádru, hranolu		Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Rýsuje trojúhelníky rovnoramenné, rovnostranné, pravoúhlé. Objasní věty o shodnosti trojúhelníků a matematicky je vyjádří. Sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu a zapíše postup konstrukce. Vymezí pojmy vnitřní úhly trojúhelníku, určí třetí vnitřní úhel trojúhelníku. Rýsuje těžnice a výšky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku. Rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků, popíše jejich vlastnosti.
		Načrtne a sestrojí rovinné útvary. Přesně a pečlivě rýsuje čtyřúhelníky a lichoběžníky, zapíše jednoduchý postup konstrukce.
		Určuje a vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů. Vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníků a trojúhelníku.
		Analyzuje a řeší aplikační geometrické slovní úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků.
		Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí útvary osově souměrné. Rozpozná útvary souměrné podle středu a podle osy, určí střed nebo osu souměrnosti. Sestrojí obraz daného rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti.
		Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary.
		Načrtne a sestrojí sítě základních těles. Nakreslí a narýsuje síť hranolu a vypočítá jeho objem a povrch.
		Řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu těles.
1. Číslo a proměnná		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
		-
Zlomek – zápis, čtení, sčítání, odčítání, násobení, dělení, smíšené číslo, desetinný zlomek		*Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)* *- zapisuje a čte zlomky* *- orientuje se v pojmech čitatel, jmenovatel* *- sčítá a odčítá zlomky se stejnými jmenovateli*

Matematika	7. ročník	
		- seznámí se se smíšenými čísly, zlomky v základním tvaru a desetinnými zlomky - seznámí s postupem násobení a dělení zlomků
Měřítko mapy a plánu		Používá měřítko mapy a plánu - rozpozná na mapě měřítko, zná funkci měřítka map a plánů
Procenta		Řeší jednoduché úlohy na procenta
2. Nestandardní aplikační úlohy a problémy		--
Slovní úlohy		Samostatně řeší praktické úlohy - řeší slovní úlohy praktického rázu
Slovní úlohy Sčítací pyramidy		Hledá různá řešení předložených situací - analyzuje situaci popíše problém a snaží se najít jeho řešení
Převod jednotek objemu		Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - aplikuje poznatky z oblasti Fyziky – fyz. veličiny
Procenta.		Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh - řeší výpočty procent pomocí kalkulátoru
3. Závislosti, vztahy a práce s daty		---
Pravoúhlá soustava souřadnic Graf přímé a nepřímé úměrnosti		Vyhledává a třídí data - zaznamenává údaje z tabulky do grafu - seznámí se s průběhem grafu přímé a nepřímé úměrnosti
Převod jednotek obsahu a objemu		Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - s tabulkami převodů převádí jednotky obsahu a objemu
4. Geometrie v rovině a v prostoru		----
Obsah a obvod trojúhelníka		Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu - vypočítá obsah a obvod trojúhelníku
Věta sss, sus, usu		Provádí jednoduché konstrukce - provádí jednoduché konstrukce trojúhelníku
Kosodélník Kosočtverec		Rozezná a rýsuje základní rovinné útvary - zná a rýsuje základní rovinné útvary – čtverec, kosočtverce, obdélník, kosodélník
Středová souměrnost		Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti - sestrojí rovinné útvary v středové souměrnosti
Objem krychle a kvádru		Vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce - seznámí se s postupem výpočtu objemu krychle a kvádru
Hranol		Sestrojí sítě základních těles
Objem krychle, kvádru a hranolu		Načrtne základní tělesa - načrtne krychli a kvádr
		Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami

Matematika	7. ročník	
Geom. útvary a tělesa		*Používá technické písmo*
		Čte jednoduché technické výkresy a rozumí jim - orientuje se v nákresech a výkresech trojúhelníka, kosočtverce, kosodélníka a hranolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
U všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení úloh.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Spoření, úvěry, klamavé reklamy		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Číslo a proměnná Mocniny - definice pojmu - čtení a zápis druhých mocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - n - tá mocnina - sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem - násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem - mocnina součinu a podílu - zápis čísla ve tvaru a . 10n		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel. Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky. Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech. Vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé zpaměti, těžší na kalkulačce. Provádí základní početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mocninami, umocní součin a podíl. Zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru a . 10n. Vysvětlí význam druhé mocniny a odmocniny racionálního čísla. Určí druhou mocninu a odmocninu racionálních čísel s

Matematika	8. ročník	
- druhá mocnina a odmocnina racionálního čísla - využití tabulek a kalkulátoru při určování druhé odmocniny a mocniny - zaokrouhlování a odhad výsledků - ověření reálnosti výsledku - slovní úlohy s využitím učiva Výrazy - číselné výrazy,jejich hodnota - proměnná, výraz s proměnnou - jednočlen, mnohočlen, člen výrazu - rovnost dvou výrazů - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenu jednočlenem - násobení mnohočlenů - druhá mocnina dvojčlenu - rozdíl druhých mocnin - vytýkání, rozklad vytýkáním Lineární rovnice - jednoduché rovnice, ekvivalentní úpravy rovnic - řešení jednodušších rovnic se závorkami a se zlomky - slovní úlohy řešené rovnicemi - výpočet neznámé ze vzorce		pomocí a bez pomoci tabulek a kalkulátoru. Vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu. Analyzuje a řeší jednoduché aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. Řeší úlohy z praxe, odhaduje a zaokrouhluje výsledek. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných. Vysvětlí pojem číselný výraz, výraz s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů. Provádí základní operace (sčítání, odčítání) s mnohočleny. Použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin. Orientuje se ve vytýkání z daného výrazu a vhodný výraz správně zapíše. Vyřeší slovní úlohy, provede rozbor slovní úlohy, vyřeší ji a ověří si reálnost získaného výsledku. Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav. Vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů - proměnná, řešení rovnice. Správně a účelně zapíše postup řešení, provede zkoušku dosazením do rovnice. Vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu do dosazení.
2. Nestandardní aplikační úlohy a problémy - logické a netradiční geometrické úlohy		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. Hledá různá řešení zkoumaných situací, užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení, řeší úlohy na prostorovou představivost.
3. Závislosti, vztahy, práce s daty - závislosti a data		Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.
4. Geometrie v rovině a v prostoru Pythagorova věta - pojem Pythagorova věta - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - Thaletova kružnice a její využití		Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů. Vysvětlí a chápe Pythagorovu větu a objasní, kde se využívá. Rozliší odvěsny a přepony v trojúhelníku. Využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku. Vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí, význam průměru a poloměru a vztahu mezi nimi. Narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem. Vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců.

Matematika	8. ročník	
- konstrukce tečen ke kružnici - konstrukční úlohy s využitím vztahů mezi geometrickými útvary - konstrukce trojúhelníků - konstrukce kružnic s požadovanými vlastnostmi - konstrukce tečen ke kružnici Kruh, kružnice - kruh, kružnice - délka kružnice, obvod kruhu - obsah kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - sečna, tečna, tětiva - kružnice opsaná a vepsaná Válec - válec a jeho síť - objem a povrch válce		Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh. Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky. Vysvětlí Thaletovu kružnici a využije ji ke konstrukcím. Narýsuje tečnu ke kružnici. Využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh, zakreslí náčrtek úkolu, zapíše postup s pomocí mate, matematické symboliky. Sestrojí tečnu, sečnu a tětivu a kružnici opsanou a vepsanou.
		Načrtne a sestrojí sítě základních těles. Načrtne válec.
		Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Vypočítá objem a povrch válce.
1. Závislosti, vztahy, práce s daty *- závislosti a data* *- diagram, tabulka*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
		Porovnává data *- porovnává údaje z tabulek a grafu*
		Vyhledává a třídí data *- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data*
2. Nestandardní aplikační úlohy *- počítání s mocninami (umocňování)* *- slovní úlohy z praxe* *- obvody a obsahy rovinných útvarů* *- seznámení se se vzorci pro výpočet rychlosti, času a dráhy*		*Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh* *- řeší jednoduché početní operace s mocninami pomocí kalkulátoru* *- využívá kalkulátor, počítač a počítačové programy*
		Samostatně řeší praktické úlohy *- vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy*
		Hledá různá řešení předložených situací *- řeší úlohy z běžného života*
		Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí *- aplikuje poznatky z oblasti Fyziky – fyz. veličiny*
3. Geometrie v rovině a v prostoru *Pythagorova věta* *- pojem Pythagorova věta* *- konstrukce trojúhelníků*		*Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu* *- seznámí se s výpočtem obsahu kruhu a délky kružnice*
		Provádí jednoduché konstrukce *- narýsuje dle svých možností tečnu ke kružnici* *- sestrojí pravoúhlý trojúhelník*

Matematika	8. ročník	
- tečny kružnice *Kruh, kružnice* *- délka kružnice* *- obsah kružnice* *- obvod kruhu* *Válec* *- objem a povrch válce*		*Vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce* *- seznámí se s výpočtem povrchu a objemu válce*
		Sestrojí sítě základních těles *- sestrojí síť válce*
		Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
		Používá technické písmo
		Čte jednoduché technické výkresy a rozumí jim
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Porovnává data, vytváří grafy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Číslo a proměnná Výrazy - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenů - vzorce (a + b)2, a2 - b2 - úprava pomocí vzorců - vytýkání, rozklad vytýkáním - rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých (metoda dosazovací a sčítací)		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu proměnné. Provádí početní operace sčítání a odčítání mnohočlenů, odčítání mnohočlenů, provádí početní operace násobení mnohočlenů. Aplikuje na příkladech vzorce: druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin.
		Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav. Řeší za pomocí ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami. Řeší soustavy rovnic o dvou neznámých. Řeší slovní

Matematika	9. ročník	
- rovnice se závorkami - rovnice se zlomky - řešení rovnic metodou dosazovací a sčítací a jejich využití při řešení slovních úloh - slovní úlohy se soustavou dvou rovnic - matematický zápis postup řešení a zkouška řešení		úlohy z praxe, provede rozbor slovní úlohy, jejich řešení a ověří si reálnost získaného výsledku.
		Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel. Řeší slovní úlohy, provede rozbor slovní úlohy, jejich řešení, ověří si reálnost získaného výsledku.
		Pracuje s pojmy a postupy finanční matematiky. Osvojuje a procvičuje algoritmus výpočtu procentové části, počtu procent a základu. řeší aplikační úlohy na procenta, čte data a diagramy, vypočítá hodnotu úroku, jistiny a úrokové míry. Základním způsobem se orientuje ve složeném úrokování.
2. Nestandardní aplikační úlohy a problémy - úlohy na rozvíjení prostorové představivosti při řešení konstrukčních úloh Prohloubení učiva a opakování - rovinné útvary a jejich vlastnosti - konstrukční úlohy - slovní úlohy řešené rovnicemi - slovní úlohy logického charakteru - geometrické úlohy řešené výpočty - úlohy na prostorovou představivost		Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí. Užívá logickou úvahu při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných neprozkoumaných situací. Řeší slovní úlohy na využití s využitím matematického učiva, které vedou k rozvíjení prostorové představivosti, kombinačního myšlení a početní úlohy z různých tematických oblastí.
		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. Pozná rovinné útvary, jmenuje a využívá jejich vlastností při řešení konstrukčních úloh a výpočtech jejich obvodu a obsahu.
3. Závislosti, vztahy a práce s daty Funkce - definice funkce - lineární funkce a její vlastnosti - graf lineární funkce - praktické příklady lineární funkce - slovní úlohy z praxe Grafy a diagramy - tabulky, grafy (sloupcové, spojnicové, sloupcové, kruhové) Finanční matematika - slovní úlohy s procenty - souvislosti mezi procenty a zlomky - čtení dat z diagramů		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů. Rozezná funkční vztah od jiných vztahů, vysvětlí pojem lineární funkce.
		Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Rozezná, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí. Určí definiční obor a obor hodnot funkce dané tabulkou či grafem. Sestrojí graf funkce dané tabulkou. Použije funkci při řešení úloh z praxe.
		Porovnává soubory dat. Čte tabulky a grafy a interpretuje výsledky v praxi. Sestrojí diagramy a grafy.

Matematika	9. ročník	
- jednoduché úrokování - složené úrokování - zdanění úroků ze vkladů		
4. Geometrie v rovině a v prostoru Jehlan, rotační kužel, koule - jehlan, rotační kužel a jejich síť - koule - objem a povrch jehlanu, rotačního kužele, koule - slovní úlohy na objem a povrch jehlanu, rotačního kužele, koule - podobnost útvarů, zvětšení a zmenšení v daném poměru - poměr podobnost - věty o podobnosti - podobnost v praxi		Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Vysvětlí základní vlastnosti jehlanu, kužele, koule a sestrojí jejich sítě.
		Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Vypočítá objem a povrch jehlanu, rotačního kužele a koule s využitím vzorce, při výpočtech využívá kalkulátor a pro práci vyhledává potřebné informace v tabulkách, literatuře a v počítači.
		Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. Řeší jednoduché slovní úlohy a praktické příklady s využitím znalostí o objemu a povrchu těles.
		Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků. Narýsuje obrazce podobné danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti, využívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami.
1. Závislosti, vztahy a práce s daty *Funkce* *- lineární funkce, přímá úměrnost, konstantní funkce* *- rostoucí a klesající funkce* *Grafy* *tabulky, grafy (sloupcový, spojnicový)* *Finanční matematika* *- věřitel, dlužník, úrok, bankovní instituce, půjčka, bankovky,*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
		Vypracuje jednoduchou tabulku *- sestrojí tabulku a graf lineární funkce* *- vypracuje tabulku, určí průběh grafu*
		Porovnává data *- vyčte z grafu – nejmenší a největší hodnotu, růst, pokles*
		Vyhledává a třídí data *- třídí a porovnává soubory dat*
		Samostatně řeší praktické úlohy *-řeší jednoduchou úlohu, ověří výsledek úlohy*
		Řeší jednoduché úlohy na procenta *- určí 10% a 50% z celkové částky*
		Zvládá početní úkony s penězi *- dokáže směnit bankovky s větší hodnotou za bankovky s menší hodnotou a naopak* *- seznámí se s pojmy z oblasti finanční matematiky*
		Hledá různá řešení předložených situací *- řeší úlohy z běžného života*
2. Geometrie v rovině a v prostoru		*Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami*
		Používá technické písmo

Matematika	9. ročník	
Jehlan, kužel, koule *- objem jehlanu,kužele, koule* *- zobrazení geom. těles*		*Čte jednoduché technické výkresy a rozumí jim*
		Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu *- odhaduje a užívá jednotky objemu u geometrických těles* *- orientuje se v jednotkách objemu*
		Načrtne základní tělesa *- načrtne tělesa: jehlan, rotační kužel,*
		Zobrazuje jednoduchá tělesa *- zobrazí : kužel a pravidelný čtyřboký jehlan*
		Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh *- využívá kalkulátor, počítač a počítačové programy*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - grafické porovnávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy v kolektivu, při práci dvojic a skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - grafické porovnávání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - grafické porovnávání.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	0	1	1	0	1	0	4
		Povinný		Povinný	Povinný		Povinný		

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Charakteristika oblasti Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k : • poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií • porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací • využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k : • porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím • schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení • tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů Používáme úkoly založené na využití mezipředmětových vztahů
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k : • ke schopnosti efektivní komunikace prostřednictvím IT technologií Se žáky diskutujeme o jejich způsobu řešení úkolu a vedeme je k objektivnímu slovnímu hodnocení daného postupu
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k : • při skupinové práci volíme vhodně složení pracovních týmů, abychom žáky přivedli k vzájemné pomoci • žáci jsou vedeni k vhodnému rozdělení dílčích úkolů a rozvržení času Používáme úkoly založené na zkušenostech žáků, s možností využití v praktickém životě
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k : • respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software • zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k : • šetrné práci s výpočetní technikou • dbáme na dodržování ergonomických, hygienických a bezpečnostních pravidel pro práci s ICT

Informační a komunikační technologie	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. PRÁCE S POČÍTAČEM - ergonomie - základy ovládání počítače		Základním způsobem ovládá klávesnici a základní principy typografie. Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady.

Informační a komunikační technologie	**3. ročník**	
- klávesnice - grafický editor - textový editor: základy psaní a editace textu - textový editor: označování bloků, formátování textu - textový editor: vkládání obrázků - textové editor + grafický editor - textový editor: grafické prvky (ozdobné písmo, obrázky, symboly, kliparty aj.) - tisk a úpravy před tiskem - historie a princip internetu - internetový prohlížeč - základy práce s internetovým prohlížečem		S ergonomického hlediska vhodně ovládá jednotlivé periferie počítače. - ovládá práci s myší - vhodně si přizpůsobí pracoviště z hlediska sezení, osvětlení, vzdálenosti od monitoru, používání specifických pomůcek zajišťujících ochranu zdraví - respektuje pravidla pro psaní mezer, uvozovek a závorek Zapne a vypne počítač, základním způsobem se orientuje v daném grafickém uživatelském prostředí.V podmínkách naší školy jde o prostředí operačního systému MS Windows.
2. PRÁCE S INFORMACEMI - práce s výukovými programy - malování - textový editor - internet - jednoduchá prezentace - vyhledávání informací na internetu - elektronická komunikace - založení e-mailové schránky - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) - bezpečnost elektronické komunikace		Využívá různé výukové programy. V aplikaci Malování tvoří obrázky s využitím vybraných jednoduchých grafických nástrojů. Základním způsobem používá textový editor. V podmínkách školy se jedná o editor Libre Office Writer. Vytvoří jednoduchou prezentaci. V podmínkách školy se jedná o editor Libre Office Impress. Užívá, s využitím nejzákladnějších principů bezpečnosti, internet. - jednoduchým způsobem vyhledává informace a komunikuje prostřednictvím el. pošty
1. PRÁCE S POČÍTAČEM *- ergonomie* *- základy ovládání počítače* *- klávesnice* *- grafický editor* *- textový editor: základy psaní a editace textu* *- textový editor: označování bloků, formátování textu* *- textový editor: vkládání obrázků* *- textové editor + grafický editor* *- textový editor: grafické prvky (ozdobné písmo, obrázky, symboly, kliparty aj.)* *- tisk a úpravy před tiskem* *- historie a princip internetu* *- internetový prohlížeč* *- základy práce s internetovým prohlížečem*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY* *Ovládá základní obsluhu počítače* *Dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou*
		Dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

Informační a komunikační technologie	3. ročník	
2. PRÁCE S INFORMACEMI *- práce s výukovými programy* *- malování* *- textový editor* *- internet* *- jednoduchá prezentace* *- vyhledávání informací na internetu* *- elektronická komunikace* *- založení e-mailové schránky* *- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)* *- bezpečnost elektronické komunikace*		*Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdú)* *Pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. PRÁCE S POČÍTAČEM - grafický editor - textový editor: základy psaní a editace textu - textový editor: označování bloků, formátování textu - textový editor: vkládání obrázků - textové editor + grafický editor - textový editor: grafické prvky (ozdobné písmo, obrázky, symboly, kliparty aj.) - tisk a úpravy před tiskem - historie a princip internetu - internetový prohlížeč - základy práce s internetovým prohlížečem		Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru. - ovládá pokročilejší techniky využitelné při tvorbě rastrových obrázků - napíše jednoduchý text v textovém editoru, opraví případné chyby - umí označit blok textu a následně ho zformátovat - vloží do dokumentu obrázek - uplatní svou znalost práce se schránkou - použije ozdobné prvky (ozdobné písmo a grafiku) - textový dokument uloží a vytiskne
		Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.

Informační a komunikační technologie	**5. ročník**	
2. PRÁCE S INFORMACEMI - vyhledávání informací na internetu - elektronická komunikace - založení e-mailové schránky - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) - bezpečnost elektronické komunikace		- vysvětlí pojem: internet, uvede význam internetu
		- předvede práci s internetovým prohlížečem a vysvětlí funkci jeho hlavních prvků
		- napíše do adresového řádku internetového prohlížeče danou adresu a stránku otevře
		- vyhledá požadovanou informaci s pomocí učitele
		Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.
		- efektivně komunikuje (elektronická pošta, chat, telefonování, SMS)
		- s pomocí učitele založí svoji e-mailovou adresu
		- předvede komunikaci pomocí chatu, e-mailu, telefonu (mobilního telefonu – volání, SMS, apod.)
		Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.
		Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.
1. PRÁCE S POČÍTAČEM *- grafický editor* *- textový editor: základy psaní a editace textu* *- textový editor: označování bloků, formátování textu* *- textový editor: vkládání obrázků* *- textové editor + grafický editor* *- textový editor: grafické prvky (ozdobné písmo, obrázky, symboly, kliparty aj.)* *- tisk a úpravy před tiskem* *- historie a princip internetu* *- internetový prohlížeč* *- základy práce s internetovým prohlížečem*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
		Pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu
2. PRÁCE S INFORMACEMI *- vyhledávání informací na internetu* *- elektronická komunikace* *- založení e-mailové schránky* *- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)* *- bezpečnost elektronické komunikace*		*Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. PRÁCE S POČÍTAČEM - média - jednotky používané k měření objemu dat nebo místa na disku (kB, MB, GB) - uložení informací ma datových nosičích - formáty souborů (doc, gif, jpg, xls, ppt, pdf, rtf) - problematika bezpečnosti a uchování dat - druhy SW - pojem OS - operační systémy, jejich základní funkce - základy práce se soubory, složkami - schránka, práce se schránkou - multimediální využití počítače - internet – celosvětová počítačová síť - práce s internetovým prohlížečem - formulace požadavku a vyhledávací atributy - bitmapové a vektorové grafické edi - vytvoření a úprava obrázku v bitmapové grafice - vytvoření a úprava obrázku ve vektorové grafice - digitalizace grafických dat - grafické formáty - komprese grafických dat - textový editor - blok textu - práce se schránkou - formátování znaku - formátování odstavce - formátování stránky		Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím. - rozlišuje různá datová média - uvede jednotky používané k měření objemu dat nebo místa na disku (kB, MB, GB) - vysvětlí pojem informace, soubor a přípona souboru - určí formáty souborů podle přípony - vysvětlí pojem zálohování, formátování Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie. - rozlišuje druhy SW - vysvětlí pojem: operační systém a vyjmenuje některé OS - předvede orientaci v základním uživatelském prostředí - vysvětlí pojmy: data, program (aplikace), soubor (zazipovaný soubor), složka, dokument, konfigurace počítače, pracovní plocha, okno, dialogové okno, nabídka, ikona, kurzor, instalace (programu);ukáže na příkladech - předvede základní operace se složkami a dokumenty: označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, uložení na pevný disk (disketu, flash disk) - vyhledá a uloží soubor v adresáři, předvede práci se schránkou: kopie, vyjmutí, vložení (textu, obrázku, apod.). - na příkladech ukáže možnosti využití počítače v různých oborech lidské činnosti Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací. - vysvětlí rozdíly mezi typy grafických editorů (bitmapové a vektorové grafické editory) - v bitmapovém grafickém programu vytvoří obrázek (obrázek upraví, uloží a vytiskne) - ve vektorovém grafickém programu vytvoří obrázek (obrázek upraví, uloží a vytiskne) - vysvětlí pojem digitalizace obrazu a předvede práci se scannerem - rozlišuje základní typy grafických formátů a jejich charakteristické znaky

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
- grafické prvky, písmo - vkládání obrázků, obtékání, pořadí objektů ve vrstvách, průhlednost - odrážky a číslování - tabulátory - tabulky v textovém editoru - převod textu na tabulku		- rozumí pojmům ztrátová a neztrátová komprese a uvědomuje si souvislost komprese s datovým objemem souboru
		- v textovém editoru napíše požadovaný text, opraví chyby
		- označí různé bloky textu myší a některé (řádek, slovo, celý dokument) klávesnicí
		- využije schránku při práci s textem (při kopírování, přesouvání)
		- umí pracovat s odrážkami a číslováním, uvědomuje si výhody automatických textů
		- za pomoci tabulátoru napíše text ve formě tabulky
		- vytvoří tabulku
		- převede text na tabulku a vhodně jí upraví
		Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.
		- vysvětlí pojmy: font, řez, styl písma a umí zformátovat text s ohledem na estetiku a účel dokumentu
		- rozumí pojmu odstavec a umí nastavit jeho parametry (odsazení, předsazení, zarovnání, řádkování, mezery za a před)
		- umí nastavit velikost a orientaci stránky, okraje stránky, orámování a stínování, použije ozdobné písmo a různé grafické prvky ke grafické úpravě dokumentu
		- vloží do dokumentu obrázek, upraví obrázek podle potřeby
		Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.
		- ukáže na příkladech způsoby prezentace informací
		- spustí prezentační program a prohlédne si již vytvořenou prezentaci
2. PRÁCE S INFORMACEMI - uložení informace pro další zpracování, tisk informace - věrohodnost informací, závažnost a vzájemné návaznosti informací - metody a nástroje ověřování informací - věrohodnost informací a informačních zdrojů, hoax - bezpečnost elektronické komunikace a její rizika - způsoby prezentace informací – webové stránky, prezentační programy, multimédia - prezentační program		Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.
		- vysvětlí, co je internet a objasní způsob přenosu informací v celosvětové síti, vyhledá informační zdroj podle URL
		- aktivně využívá vlastností hypertextu
		Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.
		- formuluje a zapíše požadavek na vyhledání dané informace v internetovém prohlížeči informaci uloží, vytiskne
		Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.
		- uvede, kde se dají informace získat
		- odliší spolehlivé a nespolehlivé zdroje
		- zhodnotí informace z hlediska závažnosti

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
		- k aktuální společenské nebo politické otázce najde více informačních zdrojů a posoudí jejich relevanci
		- uvede příklady nevěrohodných informačních zdrojů
		Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě .
		-ukáže na příkladech způsoby prezentace informací
		- spustí prezentační program a prohlédne si vytvořenou prezentaci
		Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.
		- vytvoří vlastní prezentaci na zadané téma
1. PRÁCE S POČÍTAČEM *- média* *- formáty souborů (doc, gif, jpg, xls, ppt, pdf, rtf)* *- problematika bezpečnosti a uchování dat* *- základy práce se soubory, složkami* *- schránka, práce se schránkou* *- multimediální využití počítače* *- internet – celosvětová počítačová síť* *- práce s internetovým prohlížečem* *- bitmapové a vektorové grafické editory* *- vytvoření a úprava obrázku v bitmapové grafice* *- vytvoření a úprava obrázku ve vektorové grafice* *- digitalizace grafických dat* *- grafické formáty* *- textový editor* *- blok textu* *- práce se schránkou* *- formátování znaku* *- formátování odstavce* *- formátování stránky* *- grafické prvky, písmo* *- vkládání obrázků, obtékání, pořadí objektů ve vrstvách, průhlednost* *- odrážky a číslování* *- tabulátory* *- tabulky v textovém editoru*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY* *Ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy*
2. PRÁCE S INFORMACEMI		*Vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace*

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
- uložení informace pro další zpracování, tisk informace *- bezpečnost elektronické komunikace a její rizika* *- způsoby prezentace informací – webové stránky, prezentační programy, multimédia* *- prezentační program*		*Dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. PRÁCE S POČÍTAČEM - tabulkový editor - základní pojmy (buňka, list, typy dat) - vkládání a editace dat - jednoduché výpočty - jednoduché vzorce (suma, průměr) - prezentace výsledků v podobě grafu - vnitřní HW - rozhraní, porty - problematika bezpečnosti připojení k internetu - ativirové programy - antivirová kontrola		Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací.
		- vysvětlí, k čemu se užívá tabulkový editor, jaké informace zpracovává a uvede příklad tabulkového editoru
		- vysvětlí základní pojmy: buňka, list, typy dat
		- předvede základní operace s buňkami (vyplňování, editace)
		- vytvoří jednoduchý vzorec a s jeho pomocí zpracuje číselná data
		- vytvoří tabulku
		- danou tabulku prezentuje v podobě grafu
		Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.
		- vysvětlí pojmy: základní deska (motherboard), pevný disk (harddisk), paměť RAM
		- vysvětlí funkci těchto částí počítače
		- vysvětlí pojmy: USB, HDMI
		- vysvětlí, co je počítačová infiltrace, jaké jsou základní druhy infiltrací, co můžou způsobit a jak se lze proti nim účinně bránit

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
		- vyjmenuje alespoň dva antivirové programy
		- spustí antivirový program a ověří, zda není počítač nakažen virem
2. PRÁCE S INFORMACEMI - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, zákon na ochranu autorských práv - bezpečnost elektronické komunikace a její rizika		Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.
		- vysvětlí pojem: softwarové pirátství
1. PRÁCE S POČÍTAČEM *- tabulkový editor* *- základní pojmy (buňka, list, typy dat)* *- vkládání a editace dat* *- jednoduché výpočty* *- jednoduché vzorce (suma, průměr)* *- prezentace výsledků v podobě grafu* *- vnitřní HW* *- rozhraní, porty* *- problematika bezpečnosti připojení k internetu* *- ativirové programy* *- antivirová kontrola*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
		Ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy
2. PRÁCE S INFORMACEMI *- ochrana práv k duševnímu vlastnictví, zákon na ochranu autorských práv* *- bezpečnost elektronické komunikace a její rizika*		*Vyhledává potřebné informace na internetu*
		Dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Dovednosti pro život

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
			Povinný						

Název předmětu	Dovednosti pro život
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět zahrnuje několik okruhů - etickou výchovu, finanční gramotnost, dopravní výchovu a ekologii. Poskytuje žákům potřebný základ a pomáhá jim dosáhnout schopností a dovedností, které usnadňují adaptivní chování jedince při zvládání krizových situací. Dovednosti pro život jsou schopnosti, které usnadňují adaptivní chování jedince a pomáhají ve zvládání každodenních problémů. Jsou to schopnosti, které umožňují dětem a dospívajícím chovat se zdravým způsobem, vzhledem k jejich přáním a potřebám s cílem realizovat je v co nejširším rozsahu. Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa. Finanční gramotnost: je soubor znalostí a dovedností, které člověku umožňují porozumět financím a správně s nimi zacházet v různých životních situacích. Svým obsahem umožňuje žákům seznámit se z penězi, bezhotovostní platbou, bankou, spořením a ostatními finančními aspekty. Dopravní výchova: cílem výuky ve čtvrtém ročníku je zodpovědnost žáků za svoje chování, uvědomování si rizik a vztahů mezi všemi účastníky silničního provozu, hledání řešení krizových situací, zejména v roli cyklisty. Učí žáky vnímat všemi smysly, zhodnotit a zpracovat získané informace a vyvodit z nich správné závěry pro bezpečnou cestu. Kvalitně pojatá dopravní výchova hraje významnou roli při budování hodnotového žebříčku dětí a mladých lidí, zásadně ovlivňuje postoje všech budoucích účastníků silničního provozu. Učivo je zaměřené především na cyklistiku a všechna pravidla s tím spojená. Ekologie : vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování, poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, ukazuje modelové příklady jednání, která jsou nežádoucí z hlediska životního prostředí a udržitelného rozvoje, podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí, přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí, vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Název předmětu	Dovednosti pro život
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Dovednosti pro život je vyučován ve 4. ročníku 1 hodina týdně. Vyučování probíhá především v kmenové třídě, kde je k dispozici interaktivní tabule, na které žáci pracují s podpůrnými interaktivními programy s daným učivem. Samozřejmostí jsou pracovní listy, individuální a skupinová práce žáků. Podstatným prvkem tohoto předmětu je inscenování situací a následné ukázkové řešení. K dispozici je i učebna PC, environmentální učebna a dopravní hřiště, které je v blízkosti ZŠ.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a využívání těchto v procesu učení, žáci si vytvářejí komplexnější pohled na nabyté zkušenosti a dovednosti z daných oblastí • vedeme žáky k využívání poznatků z praktického života
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací (mimořádné situace, krizové situace) a vyhledávání, plánování a upevňování takových způsobů řešení, které povedou k samostatnosti v rozhodování • při skupinové práci učíme žáky asertivnímu chování při řešení problémů, žáci jsou schopni obhájit svá rozhodnutí • vedeme žáky k volbě správného rozhodnutí na základě předešlých chyb
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k naslouchání druhým lidem, porozumění jim, k zapojování do diskuse, obhajování svých názorů a vhodné argumentaci, interpretaci vlastních názorů • vedeme žáky k uvědomění si sebe sama a vyjádření svých potřeb • žáci uplatňují bezpečné a odpovědné chování s ohledem na zdraví své i druhých • žáci se učí dovednostem odmítat, nebo naopak přijímat
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích i větších skupinách • vedeme žáky k pocitu sounáležitosti a důležitosti ve vrstevnické skupině • pomáháme vytvářet příjemnou atmosféru v týmu • žáci uplatňují své schopnosti a dovednosti při kolektivní práci
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k přijímání názorů různých lidí • posilujeme u žáků uvědomění nejen svých práv, ale i povinností • vedeme žáky k dovednosi poskytnout adekvátní pomoc v krizové situaci • vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů

Název předmětu	Dovednosti pro život
	• podporujeme v žácích umět se rozhodnout v zájmu podpory a ochrany zdraví
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění svých povinností a závazků • žáci jsou vedeni k tomu, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých • podporujeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

Dovednosti pro život	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ETICKÁ VÝCHOVA Základní komunikační dovednosti - představení se, pravidla kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva - neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky - identifikace citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu Pozitivní hodnocení sebe a druhých - sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování - pozitivní hodnocení druhých, projev pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, pochvala, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu - důstojnost lidské osoby, třídní kolektiv, pozitivní hodnocení sebe a druhých Tvořivost a základy spolupráce - sebeúcta k sobě a druhým - kreativita a iniciativa, řešení problémů a úkolů - pomoc druhým, empatie		Zvládá základní komunikační pravidla a pravidla slušného chování a oslovování. Používání vhodné formy pozdravu, naslouchá a dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě. Poděkuje, omluví se, přiměřeně gestikuluje. Rozumí pojmu a použití neverbální komunikace. Sebeovládá se při vyjadřování různých pocitů. Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří pozitivní sebehodnocení a pozitivní hodnocení druhých. Umí projevit radost a úspěch jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých. Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí. Váží si sebe a druhých, projevuje sebeúctu k sobě a druhým. Poskytne adekvátní službu, umí obdarovat, dělit se, vyjadřuje přátelství a soucit. Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.

Dovednosti pro život	4. ročník	
- darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství Základy asertivního chování - asertivita, zvládnutí agresivity a soutěživosti, sebeovládání, řešení konfliktů		
FINANČNÍ GRAMOTNOST Peníze - historie peněz - naše měna - způsoby placení - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - banka jako správce peněz - bankomat Hospodaření domácnosti - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - šetření, spoření, neočekávané výdaje Finanční produkty - půjčka, vklad		Popíše směnný obchod v historii. Zná naši měnu, vysvětlí význam ochranných prvků. Používá peníze v běžných situacích, platby, vrácení peněz. Popíše způsoby placení (hotovostní a bezhotovostní platby). Vysvětlí význam banky, popíše některé základní služby . Popíše fungování bankomatu, platební karta. Na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje. Umí naložit s přebytkem a nedostatkem finančních prostředků (půjčky, vklady).
DOPRAVNÍ VÝCHOVA Výbava jízdního kola a cyklisty - povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití; reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu) - odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu - dopravní značky Způsob jízdy na jízdním kole - technika jízdy; přeprava zavazadel Bezpečná cesta - místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna) Cyklista na silnici - problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek) - znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění - vedení kola, vyjíždění do silnice - přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu - kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)		Popíše základní výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě. Umí správně nasadit přilbu, popíše reflexní ochranné prvky. Zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole. Na dopravním hřišti prokáže bezpečný pohyb na kole. Chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty. Vybere bezpečné místo pro pohyb na kole. Jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola. Rozeznává vybrané značky. Naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty. V modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci.

Dovednosti pro život	4. ročník	
- značky Cyklista na křižovatce - druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování) - vztahy mezi účastníky silničního provozu Rodinný cyklistický výlet - způsob jízdy ve skupině (zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu) V ohrožení - zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení)		
EKOLOGIE Příroda - charakteristika přírody - smyslové vnímání přírody - život organismů - potravinový řetězec Zákonitosti - koloběh života, potravní řetězec - rovnováha a narušení ekosystému - konkurence mezi organismy s podobnými nároky na životní prostředí - ekosystém, biotopy - příčina a následek - identifikace aktuálního environmentální problému v okolí - šetření energiemi		Libovolnou formou vyjádří, čím je pro něj příroda. Popíše pozorované změny v přírodě v čase (den, noc, roční období). Porovná život rostliny či živočicha s životem člověka. Uvede jednoduché příklady potravních vazeb mezi organismy. Uvede jednoduché příklady závislosti organismu na prostředí. Všímá si v přírodě projevů zákonitostí a dokáže vyhledávat další příklady a propojoval si je s vlastním životem a chováním. Rozliší základní biotopy a typy využití krajiny (zahrada, pole, louka, les, rybník, hory, jeskyně, lidské sídlo) a přiřadí k nim organismy, které se v nich vyskytují. Popíše příčinu a následek chování přírody(např. když se květina nezalévá, uschne). Navrhuje řešení šetření ŽP (vypíná světla, vodu, recyklace odpadků).
ETICKÁ VÝCHOVA *Základní komunikační dovednosti* *- představení se, pravidla kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace* *- pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva* *- neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky* *- identifikace citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu* *Pozitivní hodnocení sebe a druhých* *- sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování* *- pozitivní hodnocení druhých, projev pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, pochvala,*		*Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)*

Dovednosti pro život	4. ročník	
připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu *- důstojnost lidské osoby, třídní kolektiv, pozitivní hodnocení sebe a druhých* *Tvořivost a základy spolupráce* *- sebeúcta k sobě a druhým* *- kreativita a iniciativa, řešení problémů a úkolů* *- pomoc druhým, empatie* *- darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství* *Základy asertivního chování* *- asertivita, zvládnutí agresivity a soutěživosti, sebeovládání, řešení konfliktů*		
FINANČNÍ GRAMOTNOST *Peníze* *- historie peněz* *- naše měna* *- způsoby placení - hotovostní a bezhotovostní forma peněz* *- banka jako správce peněz* *- bankomat* *Hospodaření domácnosti* *- rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti* *- šetření, spoření, neočekávané výdaje* *Finanční produkty* *- půjčka, vklad*		*Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz* *Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze* *Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů*
DOPRAVNÍ VÝCHOVA *Výbava jízdního kola a cyklisty* *- povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití; reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu)* *- odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu* *- dopravní značky* *Způsob jízdy na jízdním kole* *- technika jízdy; přeprava zavazadel* *Bezpečná cesta*		*Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události* *Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti*

Dovednosti pro život	4. ročník	
- místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna) *Cyklista na silnici* *- problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek)* *- znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění* *- vedení kola, vyjíždění do silnice* *- přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu* *- kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)* *- značky* *Cyklista na křižovatce* *- druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování)* *- vztahy mezi účastníky silničního provozu* *Rodinný cyklistický výlet* *- způsob jízdy ve skupině (zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu)* *V ohrožení* *- zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení)*		
EKOLOGIE *Příroda* *- charakteristika přírody* *- smyslové vnímání přírody* *- život organismů* *- potravinový řetězec* *Zákonitosti* *- koloběh života, potravní řetězec* *- rovnováha a narušení ekosystému* *- konkurence mezi organismy s podobnými nároky na životní prostředí* *- ekosystém, biotopy* *- příčina a následek* *- identifikace aktuálního environmentální problému v okolí* *- šetření energiemi*		*Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* *Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují* *Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Dovednosti pro život	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému zpravování osobního rozpočtu, k orientaci ve světě, informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací, rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů, samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) - utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně, přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí, objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět, poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Vzdělávací oblast je členěna do pěti tematických okruhů:** <u>Místo, kde žijeme</u> (poznávání nejbližšího okolí, život v rodině, ve škole, dopravní výchova) V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově) . Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným úkoly způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. Seznámí se s vybranými regiony ČR, kontinenty, státy Evropy. Lidé kolem nás (základy vhodného chování, pomoc, tolerance, úcta, kultura, svět financí) V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Lidé a čas (orientace v dějinách a v čase, historie věcí a dějů) V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. Rozmanitost přírody (živá a neživá příroda, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody, životní prostředí) Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Člověk a jeho zdraví (biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, bio-psycho-sociální rovnováha života, hygiena, denní režim, výživa, mezilidské vztahy, zdraví a nemoc, poskytování 1.pomoci bio-sociální rovnováha života, bezpečné chování a vzájemná pomoc) V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí,hrají určené role, řeší modelové situace atd. **Časové vymezení** v 1 a 2. ročníku – 2 hodiny týdně ve 3. ročníku – 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku – 3 hodiny týdně (přírodověda, vlastivěda) **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:** Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují, používají názorné pomůcky, pozorují přírodu a činnosti lidí,hrají určené role, řeší modelové situace atd. Do výuky zařazují učitelé co nejvíce vycházek, obrazového materiálu,různorodých praktických činností. Nabízí dětem didaktické hry orientované na dané učivo. Snaží se zapojit všechny smysly dětí a spojit vědomosti s citovými prožitky dětí. Organizují také často skupinovou práci, práci týmovou. Navštěvují muzea, historické památky. Pracují s encyklopediemi, výukovými programy, které jsou zaměřeny na tuto problematiku. Zařazují do výuky projektové vyučování směřující k prohloubení znalostí v dané oblasti. Využívají vlastní či jiné prezentace a krátké filmy. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí,hrají určené role, řeší modelové situace atd.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k orientaci ve světe informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry • zaměřujeme se ve výuce na čtení s porozuměním, a to s pomocí technik práce s textem, na samostatnou práci žáků s různými informačními zdroji, vyhledávání, zpracování, porovnávání a interpretaci informací • vytváříme situace, metody, způsoby a strategie k aktivnímu, tvořivému a efektivnímu učení • umožňujeme organizovat si vlastni práci • vedeme k užívání termínů obecně platných a srozumitelných Formy a metody práce: - práce s PC, internetem, výklad, myšlenkové mapy
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	• vedeme k orientaci v problematice peněz, cen a odpovědnému spravování osobního rozpočtu • motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života • vedeme k propojeni teorie s praxi • vedeme k samostatnému řešení problémů • motivujeme k objevování různých variant a způsobů řešení problémů Formy a metody práce: - situační dramatizace, pokusy, experimenty, práce v týmech
	Kompetence komunikativní: • zaměřujeme se na rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech, ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • podporujeme samostatné a sebevědomé vystupování žáka • vedeme k efektivní, bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích a k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických medií • využíváme diskuzní techniky • zařazujeme aktivity • vedeme k osvojeni správných forem komunikace mezi žáky navzájem, mezi žáky a dospělými ve škole i mino ni • vedeme žáky ke zkvalitňování komunikace s okolím, využívání různých informačních a komunikačních prostředků a technologií Formy a metody práce: - práce ve skupinách a dvojicích, dialog, diskuze, rozhovor
	Kompetence sociální a personální: • seznamujeme žáky s první pomocí a s ochranou zdraví • nabízíme dostatek možností při kterých se žáci učí vzájemnému respektu, pomoci, vytvoření si zdravého postoje k sobě, k lidem, přírodě a společnosti • umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel týmové práce • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel • podporujeme práci žáků ve skupině, jejich aktivní spolupráci Formy a metody práce: - situační dramatizace, skupinová práce
	Kompetence občanské: • vedeme žáka k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	• vedeme ke kulturnímu, tolerantnímu chování, poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi a jednání na základě respektu • budujeme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • podporujeme vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • vedeme k poznávání a toleranci rozdílů mezi lidmi • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chováni Formy a metody práce: – ekologická výchova, exkurze,
	Kompetence pracovní: • utváříme pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti • motivujeme poznávání různých povolání , výuku doplňujeme o exkurze na různá pracoviště • vedeme žáky ke správnému způsobu užití pomůcek, vybavení, techniky • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti Formy a metody práce: - práce ve skupinách a dvojicích

Člověk a jeho svět	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. MÍSTO, KDE ŽIJEME Škola, prostředí školy, činnosti ve škole, riziková místa a situace. Obec Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště. Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Bezpečná cesta do školy - pohyb po chodníku a vozovce, přechod pro chodce.		Vysvětlí polohu školy, bydliště a rozliší nebezpečí v nejbližším okolí - orientuje se v budově školy a jejím blízkém okolí, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Žák dodržuje režimové návyky

Člověk a jeho svět	**1. ročník**	
2. LIDÉ KOLEM NÁS Role členů rodiny, příbuzenské vztahy (prarodiče, teta, strýc, bratranec, sestřenice), mezigenerační vztahy, život rodiny, povolání (běžná + povolání rodičů) Pravidla slušného chování, třídní pravidla. Pomoc nemocným slabým.		Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Dodržuje pravidla pro soužití ve škole a v obci.
		- vyjmenuje rodinné příslušníky
		- aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo školu
3. LIDÉ A ČAS Určování času - hodiny (celá, půl), kalendář (měsíce v roce), denní režim, roční období - změny v přírodě. Proměny způsobu života - lidové tradice (Vánoce, Velikonoce).		Pracuje s časovými údaji. Rozlišuje minulost, současnost a budoucnost
		- určí celé hodiny a dny v týdnu
4. ROZMANITOST PŘÍRODY Živá a neživá příroda - látky a jejich vlastnosti, rostliny (poznávání lučních rostlin, jehličnatých a listnatých stromů) a živočichové (kočka, pes, domácí savci) Příroda v okolí bydliště. Ohleduplné chování k přírodě, třídění odpadu.		Roztřídí přírodniny podle společných a rozdílných znaků. Uvede příklady výskytu organismu v blízké lokalitě.
		- umí roztřídit přírodniny podle znaků
		- pozoruje, popíše změny v přírodě
		- provádí jednoduché pokusy
		- pozná rostliny ve své lokalitě
		U známých látek dokáže provést jednoduché pokusy.
		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Péče o zdraví, zdravá výživa, lidské tělo, pitný režim. Péče o zuby. Nemoc a drobné úrazy a poranění. Poskytnutí první pomoci. Osobní bezpečí,šikana, týrání. Situace hromadného ohrožení.		Uplatňuje hygienické a režimové návyky, uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu. Uplatňuje základní znalosti o lidském těle.
		- zná základní hygienické návyky, dodržuje režim dne
		- uplatňuje základní bezpečnostní pravidla silničního provozu
		- pojmenuje základní části lidského těla
		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
		- zná čísla tísňového volání
1. MÍSTO, KDE ŽIJEME *Škola, prostředí školy, činnosti ve škole, riziková místa a situace.* *Obec - části obce.* *Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště.* *Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.* *Bezpečná cesta do školy.*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
		Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
		Popíše a zvládne cestu do školy
		Dodržuje základní pravidla společenského chování

Člověk a jeho svět	1. ročník	
2. LIDÉ KOLEM NÁS *Role členů rodiny, příbuzenské vztahy, mezigenerační vztahy, život rodiny, povolání* *Pravidla slušného chování.* *Pomoc nemocným slabým.*		*Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* *Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* *Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*
3. LIDÉ A ČAS *Určování času, kalendář, denní režim, roční období.* *Proměny způsobu života - lidové tradice*		*Pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* *Zná rozvržení svých denních činností*
4. ROZMANITOST PŘÍRODY *Živá a neživá příroda - látky a jejich vlastnosti, rostliny a živočichové.* *Příroda v okolí bydliště.* *Ohleduplné chování k přírodě, třídění odpadu.*		*Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* *Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* *Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* *Provede jednoduchý pokus podle návodu*
5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ *Péče o zdraví, zdravá výživa, lidské tělo, pitný režim.* *Péče o zuby.* *Nemoc a drobné úrazy a poranění.* *Poskytnutí první pomoci.* *Osobní bezpečí,šikana, týrání.* *Situace hromadného ohrožení.*		*Pojmenuje hlavní části lidského těla* *Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* *Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* *Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* *Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Člověk a jeho svět	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení

Člověk a jeho svět	2. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. MÍSTO, KDE ŽIJEME Škola a její okolí. Obec - její části, významné budovy. Domov - orientace v místě bydliště, cesta do školy a adresa. Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, základní dopravní značky, dopravní prostředky a chování v nich.		Vyznačí v jednoduchém plánu místo bydliště, školy.
		- pojmenuje dopravní značky
		- zvládá pohyb v budově školy
		- orientuje se ve svém okolí
		- uplatňuje základní pravidla bezpečného a slušného chování účastníka silničního provozu
2. LIDÉ KOLEM NÁS Role členů rodiny, příbuzenské vztahy (širší rodinné vazby), mezigenerační vztahy, život rodiny, povolání (řemesla). Komunikace, rodinné oslavy a události. Pravidla slušného chování - ohleduplnost, vlastnosti lidí, zájmy, koníčky, povinnosti. Pomoc nemocným, slabým.		Odvodí význam různých povolání. Vyvodí a dodržuje pravidla soužití mezi lidmi.
		- vysvětlí věkové rozdíly a posloupnost a povolání rodičů
		- dokáže posoudit nesprávné chování
		- konkretizuje svá práva a povinnosti
3. LIDÉ A ČAS Určování času - hodiny (čtvrt, 3/4), kalendář, roční období (změny v zahradách a sadech). Proměny způsobu života - lidové tradice. Pověsti (regionální).		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
		Pojmenuje známé památky a události z minulosti. Interpretuje některé pověsti spjaté s místem bydliště.
		Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, i lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.
4. ROZMANITOST PŘÍRODY Voda a vzduch - výskyt, význam pro život, koloběh. Vesmír a Země - den a noc, roční období. Základní stavba těla rostlin (poznávání jehličnatých stromů) a živočichů (ptáci) u nejznámějších druhů. Ochrana přírody, likvidace odpadů.		Roztřídí přírodniny podle společných a rozdílných znaků. Uvede příklady výskytu organismu v blízké lokalitě.
		- umí roztřídit přírodniny podle znaků
		- pozoruje, popíše změny v přírody
		- provádí jednoduché pokusy
		- pozná rostliny ve své lokalitě.
		U známých látek dokáže provést jednoduché pokusy, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti.
5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Denní režim - péče o zdraví, zdravá výživa, pitný režim.		Při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně. Zná čísla tísňového volání. Vědomě uplatňuje pravidla silničního provozu.

Člověk a jeho svět	**2. ročník**	
Osobní hygiena. Bezpečné chování v silničním provozu. Poskytnutí první pomoci. Osobní bezpečí,šikana, týrání. Situace hromadného ohrožení.		- dodržuje základní hygienické návyky
		- dbá na uplatňování pravidel silničního provozu
		- chová se obezřetně u cizích lidí
		- dokáže přivolat pomoc
		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
1. MÍSTO, KDE ŽIJEME *Škola a její okolí.* *Obec - její části, významné budovy.* *Domov - orientace v místě bydliště.* *Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce.*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
		Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
		Popíše a zvládne cestu do školy
2. LIDÉ KOLEM NÁS *Role členů rodiny, příbuzenské vztahy, mezigenerační vztahy, život rodiny, povolání.* *Komunikace.* *Pravidla slušného chování - ohleduplnost, vlastnosti lidí.* *Pomoc nemocným, slabým.*		*Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*
3. LIDÉ A ČAS *Určování času, kalendář, roční období.* *Proměny způsobu života - lidové tradice.* *Pověsti.*		*Pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase*
		Zná rozvržení svých denních činností
		Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
		Poznává různé lidské činnosti
4. ROZMANITOST PŘÍRODY *Voda a vzduch - výskyt, význam pro život. Vesmír a Země - den a noc, roční období.* *Základní stavba těla rostlin a živočichů u nejznámějších druhů.* *Ochrana přírody, likvidace odpadů.*		*Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami*
		Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
		Provede jednoduchý pokus podle návodu
5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ *Denní režim - péče o zdraví, zdravá výživa, pitný režim.* *Osobní hygiena.* *Bezpečné chování v silničním provozu.* *Poskytnutí první pomoci.* *Osobní bezpečí,šikana, týrání.* *Situace hromadného ohrožení.*		*Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*
		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. MÍSTO, KDE ŽIJEME Místní krajina, její části, poloha v krajině. Minulost a současnost obce. Působení lidí na životní prostředí. Světové strany, orientační body a linie. Zemský povrch a jeho tvary. Vodstvo. Rozšíření půd, rostlin, živočichů v našem kraji Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce (ostatní dopravní značky, jednoduché křižovatky, místa vhodná pro hraní)		Vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určité místo. - vyznačí v plánu svého bydliště cestu na určené místo - určí světové strany - seznámí se s buzolou - řídí se dle zásad bezpečného pohybu v přírodě - rozeznává nebezpečí různého charakteru - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek Rozliší umělé a přírodní prvky v krajině. Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci. Určí světové strany v přírodě i podle mapy.
2. LIDÉ KOLEM NÁS Postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny. Soužití lidí, vlastnosti lidí, chování lidí, respektování lidských odlišností. Právo a spravedlnost. Práva a povinnosti žáků školy. Práce fyzická a duševní, zaměstnání. Kultura - projevy a podoby, kulturní instituce.		Dokáže připustit svůj omyl. Dohodne se na společném postupu se spolužáky. Rozpozná v okolí jednání, které již nelze tolerovat. - přizná svou chybu - řeší problémy v kolektivu - obhájí své činnosti a názory
3. LIDÉ A ČAS Orientace v čase (převod a srovnání analogických a digitálních hodin, měření času) a časový řád (letopočet), současnost a minulost v našem životě (regionální archeologické nálezy). Lidé jako lovci, pravěk a osídlení, vznik zemědělství, soužití a spolupráce. Regionální památky, báje, mýty, pověsti. Proměny způsobu života - bydlení.		Chápe časové vztahy mezi ději a jevy. Zdůvodní význam chráněných míst přírody a kulturních památek. Chápe regionální specifika. - určí čas jako fyzikální veličinu - orientuje se ve školním a kalendářním roce - konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast

Člověk a jeho svět	**3. ročník**	
4. ROZMANITOST PŘÍRODY Třídění látek, změny látek a skupenství. Praktické užívání základních jednotek - měření veličin. Výskyt, vlastnosti a formy vody, koloběh vody v přírodě. Proudění vzduchu, význam vzduchu pro život. Půda. Den, noc, roční období (rovnodennost, slunovrat, fáze měsíce). Obratlovci a bezobratlí. Znaky života, životní projevy a potřeby. Stavba těla u nejznámějších druhů. Houby (jedlé, nejedlé, jedovaté) Rostliny - znaky, výživa, rozmnožování, dýchání. Dělení rostlin (jednoleté, dvouleté, víceleté). Ochrana životního prostředí.		Určuje společné a rozdílné vlastnosti u známých látek. Měří základní veličiny. Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody.
		- rozlišuje prvky živé a neživé přírody
		- provádí pokusy u známých látek
		- zkoumá vlastnosti vody, vzduchu
		- vysvětlí význam rozdělení času a ročních období
5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo a jeho zdraví, lidské potřeby, základní stavba a funkce lidského těla. Vývoj jedince. Partnerství, rodičovství. Návykové látky a zdraví. Osobní bezpečí. Situace hromadného ohrožení.		Uplatňuje znalosti o lidském těle a o fungování orgánových soustav. Osvojuje si účelné způsoby chování v krizových situacích. Zná a aplikuje pravidla silničního provozu.
		- využívá znalosti o lidském těle a jeho etapy
		- dokáže přivolat pomoc
		- seznamuje se s krizovými situacemi
		- ovládá pravidla silničního provozu
		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
1. MÍSTO, KDE ŽIJEME *Místní krajina, její části, poloha v krajině.* *Minulost a současnost obce.* *Působení lidí na životní prostředí.* *Světové strany, orientační body a linie.* *Zemský povrch a jeho tvary. Vodstvo.Rozšíření půd, rostlin, živočichů.* *Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce.*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
		Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
		Popíše a zvládne cestu do školy
		Uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy
2. LIDÉ KOLEM NÁS *Postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny.* *Soužití lidí, vlastnosti lidí, chování lidí, respektování lidských odlišností.* *Právo a spravedlnost. Práva a povinnosti žáků školy.* *Práce fyzická a duševní, zaměstnání.* *Kultura.*		*Dodržuje základní pravidla společenského chování*
		Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
		Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
		Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

Člověk a jeho svět	3. ročník	
3. LIDÉ A ČAS *Orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě.* *Regionální památky, báje, mýty, pověsti.* *Proměny způsobu života - bydlení.*		*Pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* *Zná rozvržení svých denních činností*
4. ROZMANITOST PŘÍRODY *Třídění látek, změny látek a skupenství.* *Praktické užívání základních jednotek - měření veličin.* *Výskyt, vlastnosti a formy vody, koloběh vody v přírodě.* *Proudění vzduchu, význam vzduchu pro život.* *Půda.* *Den, noc, roční období.* *Obratlovci a bezobratlí.* *Znaky života, životní projevy a potřeby.* *Stavba těla u nejznámějších druhů.* *Houby.* *Rostliny - znaky, výživa, rozmnožování, dýchání.* *Dělení rostlin.* *Ochrana životního prostředí.*		*Provede jednoduchý pokus podle návodu*
5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ *Lidské tělo a jeho zdraví, lidské potřeby, základní stavba a funkce lidského těla.* *Vývoj jedince.* *Partnerství, rodičovství.* *Návykové látky a zdraví.* *Osobní bezpečí.* *Situace hromadného ohrožení.*		*Pojmenuje hlavní části lidského těla* *Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* *Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* *Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* *Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov a jeho poloha v rámci krajiny a státu. Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary - vodstvo na pevnině - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů - vliv krajiny na život lidí - působení lidí na krajinu a životní prostředí - orientační body a linie - světové strany Naše vlast - národ - základy státního zřízení a politického systému ČR - členství v EU - státní správa a samospráva - státní symboly, významné dny - dopravní síť		Vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu - určí polohu svého bydliště - čte jednoduchou historickou mapu - sleduje a porovnává osídlení Určí světové strany v přírodě , orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. - orientace v mapě dle světových stran Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky. - čte z plánu a turistické mapy - orientuje se v plánu a mapě, vzhledem ke světovým stranám Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. Zprostředkuje ostatním zážitky z vlastních cest po ČR. Rozlišuje hlavní orgány státní moci. - rozlišuje orány státní moci a některé jejich zástupce - zná symboly našeho státu a jejich význam - zná významné dny ČR Všímá si dění v nejbližším přírodním a společenském prostředí, dokáže poukázat na změny a některé problémy a přispět ke zlepšení prostředí své obce.
2. LIDÉ KOLEM NÁS Vztahy mezi lidmi. - komunikace - pomoc slabým a nemocným Pravidla chování ve škole i mimo školu.		Vyjádří na základě vlastní zkušenosti vztahy mezi lidmi, Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině a obci. Rozpoznává jednání a chování, která porušují základní lidská práva a demokratické principy. - prohlubuje poznatky o mezilidských vztazích - seznamuje s demokratickými principy

Člověk a jeho svět	4. ročník	
- pravidla slušného chování - ohleduplnost - etické zásady - zvládání vlastní emocionality, - rizikové situace - rizikové chování - předcházení konfliktům. Základní lidská práva a práva dítěte. Kultura - masová kultura, subkultura		- uvědomuje si globální problémy přírodního prostředí - konkretizuje pojmy podoby kultury
3. LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád - určování času - čas jako fyzikální veličina - dějiny jako časový sled událostí - kalendáře - letopočet - generace Zdroje historických pramenů - archívy, knihovny, muzea, ... Základní významné události našich dějin. - významné osobnosti historie - Přemyslovci (Svatý Václav,SV.Anežka) a další (J.Hus, J.Žižka, J.A.Komenský, M.Terezie, Josef II., Karel IV.) - státní svátky a významné dny		Pracuje s časovými údaji, využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Využívá knihoven a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti Rozezná současné a minulé. Orientuje se v hlavních reáliích naší minulosti. Pojmenuje a zná některé historické osobnosti. - rozeznává současnost, minulost. - seznámí se s významnými osobnostmi historie - navštíví středověký hrad Objasní historické důvody zařazení státních svátků a významných dnů.
4. ROZMANITOST PŘÍRODY Vesmír a Země - sluneční soustava - den a noc - roční období Látky a jejich vlastnosti - třídění látek - změny látek a skupenství - vlastnosti látek - porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody - oběh vody v přírodě		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Na základě pozorování porovnává základní projevy života. Třídí organismy do známých skupin. - využívá atlasů - porovnává základní projevy života - vyvozuje a konkretizuje vzájemné vztahy mezi organismy - popisuje stavbu těla, výživu, způsob života u živočichů - zapojuje se do aktivit ochrany přírody Zhodnotí některé činnosti člověka a jejich důsledky na přírodu. Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. Vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období.

Člověk a jeho svět	**4. ročník**	
- vlastnosti - složení - proudění vzduchu - význam pro život Nerosty, horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty - zvětrávání, vznik půdy a její význam Rostliny houby a živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy - průběh a způsob života - výživa - stavba těla u některých nejznámějších druhů - význam v přírodě a pro člověka Životní podmínky, rovnováha v přírodě. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody. Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		- srovná model Země - určí velikost Země - vysvětlí otáčení Země
5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Vývojové etapy v životě člověka. Lidské tělo. - stavbě těla - základní funkce a projevy - zásady hygieny Vývoj lidského jedince. - rodičovství, partnerství, základy sexuální výchovy Chování v rizikovém prostředí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru - označování nebezpečných látek - obrana před týráním,šikanou, sexuálním zneužíváním, brutalitou a jinými formami násilí Služby odborné pomoci - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače - závislost - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života. - pojmenuje jednotlivé etapy lidského života - vysvětlí práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny Nacvičuje způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví. V simulovaných situacích předvede způsoby odvyknutí návykových látek. Ošetří drobná poranění. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. - aplikuje ohleduplné chování s jednání mezi vrstevníky - odmítá návykové látky Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života. - popíše stavbu lidského těla - rozliší stavbu muže a ženy - popíše základní stavební prvky lidského organismu
		MINIMÁLNÍ VÝSTUPY

Člověk a jeho svět	4. ročník	
1. MÍSTO, KDE ŽIJEME *Domov a jeho poloha v rámci krajiny a státu.* *Okolní krajina (místní oblast, region)* *- zemský povrch a jeho tvary* *- vodstvo na pevnině* *- rozšíření půd, rostlinstva a živočichů* *- vliv krajiny na život lidí* *- působení lidí na krajinu a životní prostředí* *- orientační body a linie* *- světové strany* *Naše vlast* *- národ* *- základy státního zřízení a politického systému ČR* *- členství v EU* *- státní správa a samospráva* *- státní symboly, významné dny* *- dopravní síť*		*Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje* *Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany* *Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě* *Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* *Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí* *Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest* *Pozná státní symboly České republiky*
2. LIDÉ KOLEM NÁS *Vztahy mezi lidmi.* *- komunikace* *- pomoc slabým a nemocným* *Pravidla chování ve škole i mimo školu.* *- pravidla slušného chování* *- ohleduplnost* *- etické zásady* *- zvládání vlastní emocionality,* *- rizikové situace* *- rizikové chování* *- předcházení konfliktům.* *Základní lidská práva a práva dítěte.* *Kultura* *- masová kultura, subkultura*		*Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* *Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých* *Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy*
3. LIDÉ A ČAS		*Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách* *Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji*

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Orientace v čase a časový řád *- určování času* *- čas jako fyzikální veličina* *- dějiny jako časový sled událostí* *- kalendáře* *- letopočet* *- generace* *Zdroje historických pramenů* *- archívy, knihovny, muzea, ...* *Základní významné události našich dějin.* *- významné osobnosti historie - Přemyslovci (Svatý Václav,SV.Anežka) a další (J.Hus, J.Žižka, J.A.Komenský, M.Terezie, Josef II., Karel IV.)* *- státní svátky a významné dny*		*Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*
4. ROZMANITOST PŘÍRODY *Vesmír a Země* *- sluneční soustava* *- den a noc* *- roční období* *Látky a jejich vlastnosti* *- třídění látek* *- změny látek a skupenství* *- vlastnosti látek* *- porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek* *Voda a vzduch* *- výskyt, vlastnosti a formy vody* *- oběh vody v přírodě* *- vlastnosti* *- složení* *- proudění vzduchu* *- význam pro život* *Nerosty, horniny, půda* *- některé hospodářsky významné horniny a nerosty* *- zvětrávání, vznik půdy a její význam* *Rostliny houby a živočichové* *- znaky života, životní potřeby a projevy* *- průběh a způsob života* *- výživa*		*Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* *Popíše střídání ročních období* *Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* *Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují* *Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata* *Provádí jednoduché pokusy se známými látkami*

Člověk a jeho svět	4. ročník	
- stavba těla u některých nejznámějších druhů *- význam v přírodě a pro člověka* *Životní podmínky, rovnováha v přírodě.* *Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.* *Rizika v přírodě* *- rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi* *- mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi*		
5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ *Vývojové etapy v životě člověka.* *Lidské tělo.* *- stavbě těla* *- základní funkce a projevy* *- zásady hygieny* *Vývoj lidského jedince.* *- rodičovství, partnerství, základy sexuální výchovy* *Chování v rizikovém prostředí, krizové situace* *- vhodná a nevhodná místa pro hru* *- označování nebezpečných látek* *- obrana před týráním,šikanou, sexuálním zneužíváním, brutalitou a jinými formami násilí* *Služby odborné pomoci* *- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví* *- čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku* *Návykové látky a zdraví* *- návykové látky, hrací automaty a počítače* *- závislost* *- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií*		*Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* *Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života* *Odmítá návykové látky* *Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. MÍSTO, KDE ŽIJEME Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR - surovinové zdroje - výroba, služby a obchod - dopravní síť Evropa a svět - kontinenty - oceány - evropské státy - EU, cestování Mapy obecně zeměpisné a tématické - obsah - grafika - vysvětlivky		Pozoruje a popíše změny v obci a okolí. Rozlišuje mezi základními typy map. Porovnává způsob života u nás nebo v jiných zemích. - rozšiřujeme si znalosti o místě bydliště - objevuje dějinné souvislosti regionu - třídí poznatky na mapách - porovnává způsob života i v ostatních zemích - shromažďuje poznatky o EU
2. LIDEM KOLEM NÁS Vlastnictví. Hmotný a nehmotný majetek.		Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky. Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi.

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Peníze a nakládání s nimi. Právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot. Principy demokracie. Politické strany, zájmové spolky, církve. Firmy, obchod. Základní globální problémy - sociální problémy, nesnášenlivost, problémy konzumní společnosti. Globální problémy životního prostředí.		- posuzuje sociální problémy
		Rozpozná chování a jednání, které porušuje lidská práva. Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, ve městě.
		- uvědomuje si funkci rodiny
		- orientuje se v politických stranách
		- aplikuje vědomosti o základních lidských právech
		Srovnává způsob života a způsob práce našich předků se současností s využitím regionálních specifik.
		Orientuje se v základních formách vlastnictví
		- umí rozpoznat soukromý a veřejný majetek
		- umí objasnit, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami
		- umí používat peníze v běžných životních situacích
3. LIDÉ A ČAS Současnost a minulost v našem životě. Život a reálie života našich předků. Všednodennost života v uplynulých staletích. Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Základní body regionálních dějin - báje, mýty, pověsti.		Orientuje se v hlavních reáliích minulosti s využitím regionálních specifik.
		- seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi Národního obrození
		- orientuje se v nedůležitějších událostech novodobých dějin.
		Srovnává způsob života a způsob práce našich předků se současností s využitím regionálních specifik.
		Objasní historické důvody zařazení státních svátků.
4. ROZMANITOST PŘÍRODY Rostliny, houby a živočichové Životní podmínky, rovnováha v přírodě - význam - vzájemné vztahy mezi organismy - základní společenstva Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody. Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi Podnebné oblasti, ekosystémy.		Nachází souvislosti mezi stavem přírody a činností člověka.Zkoumá základní společenstva, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. Třídí organismy s použitím klíčů a atlasů.
		- rozšiřuje poznatky o horninách, nerostech, půdě
		- třídí nejznámější druhy organismů
		- objasní pojem chráněné území
		- hodnotí ekologické problémy
		Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.
5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Péče o zdraví - zdravý životní styl - správná výživa - výběr a způsoby uchovávání potravy		Svým chováním projevuje vztah ke svému zdraví. Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu, odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.
		- ovládá poznatky o lidském těle
		- dodržuje pravidelný denní režim
		- dodržuje základní pravidla hygieny a využívá praktické zásady předcházení nemocem

Člověk a jeho svět	**5. ročník**	
- vhodná skladba stravy a pitný režim - nemoci přenosné a nepřenosné - ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV a AIDS) - prevence nemocí a úrazů Základy poskytování první pomoci při drobných poraněních. Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina - vztahy v rodině - partnerské vztahy - etická stránka vztahů - etická stránka sexuality Nástrahy a ohrožení zdraví člověka, osobní bezpečí. Stres a jeho rizika. Reklamní vlivy. Plánování a rozvržení vlastního času Chování v krizových situacích - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) - požáry (a příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) - integrovaný záchranný systém, zásady poskytování první pomoci		Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc. - rozpozná život ohrožující zranění - seznamuje se s první pomocí - samostatně řeší modelové situace při mimořádných událostech Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku. - uplatňuje znalosti o odlišnostech stavby těla muže a ženy - vnímá nebezpečí nezodpovědného a neetického sexuálního chování Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích stimulující mimořádné události. - zná postup, jak se zachovat v případě ohrožení - přivolá pomoc v případě ohrožení
1. MÍSTO, KDE ŽIJEME *Regiony ČR* *- Praha a vybrané oblasti ČR* *- surovinové zdroje* *- výroba, služby a obchod* *- dopravní síť* *Evropa a svět* *- evropské státy* *- EU, cestování*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY* *Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* *Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí* *Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*
2. LIDEM KOLEM NÁS *Vlastnictví.* *Hmotný a nehmotný majetek.* *Peníze a nakládání s nimi.* *Právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.*		*Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých* *Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy* *Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz* *Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze*

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Principy demokracie. *Firmy, obchod.* *Základní globální problémy* *- sociální problémy, nesnášenlivost, problémy konzumní společnosti.*		*Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů*
3. LIDÉ A ČAS *Současnost a minulost v našem životě.* *Život a reálie života našich předků.* *Všednodennost života v uplynulých staletích.* *Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost* *Základní body regionálních dějin - báje, mýty, pověsti.*		*Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách* *Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji* *Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*
4. ROZMANITOST PŘÍRODY *Rostliny, houby a živočichové* *Životní podmínky, rovnováha v přírodě* *- význam* *- vzájemné vztahy mezi organismy* *- základní společenstva* *Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.* *Rizika v přírodě* *- rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi* *- mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi* *Podnebné oblasti, ekosystémy.*		*Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* *Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* *Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují* *Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata* *Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech*
5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ *Péče o zdraví* *- zdravý životní styl* *- správná výživa* *- výběr a způsoby uchovávání potravy* *- vhodná skladba stravy a pitný režim* *- nemoci přenosné a nepřenosné* *- ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV a AIDS)* *- prevence nemocí a úrazů* *Základy poskytování první pomoci při drobných poraněních.* *Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy* *- rodina* *- vztahy v rodině* *- partnerské vztahy*		*Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události* *Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti* *Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc* *Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku*

Člověk a jeho svět	5. ročník	
- etická stránka vztahů *- etická stránka sexuality* *Nástrahy a ohrožení zdraví člověka, osobní bezpečí.* *Stres a jeho rizika.* *Reklamní vlivy.* *Plánování a rozvržení vlastního času* *Chování v krizových situacích* *- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená* *- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)* *- požáry (a příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)* *- integrovaný záchranný systém, poskytnutí první pomoci*		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. **Výuka dějepisu směřuje k:** • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • seznámení s postupnými změnami ve způsobu života lidí v dějinném vývoji • rozvíjení zájmu o současnost i minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře • osvojování hlavních historických pojmů, skutků a jevů, orientace v historickém čase a pochopení vzájemných vztahů dějinných událostí (příčiny a důsledky) • seznámení se s vybranými kapitolami lokálních dějin a jejich širšími souvislostmi • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji historických informací • rozvíjení schopnosti vést dialog, prokázání schopnosti obhajovat své názory a stanoviska • utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost • získání úcty ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa • získání úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor dějepis je zařazen do vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“. Vyučuje se jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku ZŠ a to 2 hodiny týdně. Učivo je uspořádáno v chronologicky řazených celcích. Součástí výuky jsou exkurze a projekty k některým tematickým celkům, z nichž vybrané budou realizovány napříč všemi ročníky 2. stupně.
Integrace předmětů	• Dějepis

Název předmětu	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k dovednosti vyhledávat a třídit informace o historii dle zadaných kritérií samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky • vedeme žáky k práci s historickými prameny a dokumenty tak, aby je byli schopni kriticky interpretovat • vedeme žáky ke schopnosti nacházet souvislosti mezi historickými a společenskými jevy a fakty • využíváme různých technik učení - myšlenkové mapy, metody RWCT, ... • rozvíjíme u žáků schopnost vlastního sebehodnocení a objektivního pohledu na práci druhých • vedeme žáky k osvojení si i základní odborné terminologie
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k dovednosti výstižně a souvisle formulovat své názory na vývoj společnosti; umět své názory obhájit, diskutovat o nich, formulovat závěry • nabízíme jim využívat dostupné komunikační prostředky a technologie
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k práci v týmu, ke schopnosti řešit problémové úkoly ve spolupráci s druhými • vyžadujeme respektovat stanovená pravidla • umožňujeme žákům vcítění se do života lidí v různých historických obdobích
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k rozpoznání a pojmenování problému, k jeho řešení pomocí logického a kritického přístupu i za využití předchozích zkušeností • vedeme žáky k dovednosti vnímat podstatu významných historických i současných společenských problémů v jejich souvislostech
	Kompetence občanské: • vedeme žáky ke schopnosti chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy (mít obecné povědomí o vytváření zákonů a formování společenských norem v minulosti) • vedeme žáky k tomu, aby si vážili a chránili naše tradice a historické dědictví, pochopit pojem vlastenectví • na základě příkladů z minulosti vedeme žáky ke schopnosti rozeznat názory ohrožující člověka či společnost
	Kompetence pracovní: • umožňujeme žákům uplatnit získané dovednosti pro svoji budoucí profesní orientaci • vedeme je k práci s názornými pomůckami
Způsob hodnocení žáků	Využíváme některé z těchto forem: písemné testy, ústní zkoušení, skupinové práce, žákovská portfolia, projektové práce, prezentace, referáty, vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách - historie, dějepis		uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
historické prameny, pomocné vědy historické - muzeum, archiv, matrika, knihovna, galerie; pramen, kalendář, datum, letopočet, století, tisíciletí, časová osa, historická epocha; historická mapa		rozliší typy historických pramenů a doloží, kde jsou uchovávány
		zaznamená správně údaje na časové přímce orientuje se na dějepisné mapě
člověk a lidská společnost v pravěku obydlí, paleolit, neolit, lov, sběr, dělba práce, chov, pěstování, klima, rod, kmen, majetková nerovnost, vývojový typ, pohřeb, nástěnná malba; šperk, nástroj, zbraň, kámen, bronz, železo; archeologická kultura, Keltové, Bojové, Germáni;		rozliší a seřadí vývojové typy pravěkého člověka popíše způsob lovu, zbraně a nástroje vysvětlí způsob života v rodové společnosti
		objasní vznik náboženství a umění
		ukáže na dějepisné mapě oblasti vzniku zemědělství
		objasní využívání kovů člověkem
		uvede některá archeologická naleziště u nás
nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz, antické Řecko a Řím Malá Asie, Asie, Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Palestina, Orient, Středozemní moře, Eufrat, Tigris, Nil, Indus, Ganga, Chuang-che (Žlutá řeka), Jang-c'-ťiang (Dlouhá řeka); stát, městský stát, zavlažovací systém, zákon, zákoník, knězi, farao, král, dynastie; písmo, kalendář, šedesátková soustava, desítková soustava, arabské číslice, věda, judaismus, buddhismus, brahmanismus Velká čínská zeď, pyramidy, indické chrámy, sfinga báje, epos, Ilias, Odyssea, filozofie, latina, latinka, římské číslice, právo; divadlo, amfiteátr, olympiáda, vítězný oblouk, akvadukt; Řecko, Peloponés, Atika, Athény, Sparta, Trója, Persie, Makedonie; kolonizace, městský stát, otrok, ústava, tyranida, demokracie, království, občanské právo; války; Řím, Apeninský poloostrov, Tiber, Kartágo, Galie, Vesuv, Pompeje, Limes Romanum, Konstantinopolis; Latinové, Etruskové, Italikové, Keltové, Punové, Germáni, barbaři; patriciové, plebejové, republika, konzul, senát, občanství, tribun lidu, císařství, provincie, legie, žoldnéř, bezzemek, reforma, otrok, gladiátort; křesťanství; války		vysvětlí vznik starověkých států a zdůvodní jejich vznik v povodí velkých řek subtropického pásu objasní pojem městské státy popíše způsob života ve starověkých státech uvede příklady přínosu starověkých států dnešnímu světu pracuje s dějepisnými mapami a časovými přímkami srovnává vývoj starověkých států a střední Evropy uvede přírodní podmínky významné pro vznik řeckých městských států rozliší spartskou a aténskou výchovu převypráví řecký epos nebo báji popíše život v starém Římě vysvětlí úlohu křesťanství uvede příklady významných osobností antického světa objasní význam a uvede příklady antické vzdělanosti, vědy a kultury

Dějepis	6. ročník	
Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách - historie, dějepis.		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
		Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
Historické prameny, pomocné vědy historické - muzeum, archiv, matrika, knihovna, galerie; - pramen, kalendář, datum, letopočet, století, tisíciletí, časová osa, historická epocha; historická mapa		*Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti*
Člověk a lidská společnost v pravěku obydlí, paleolit, neolit, lov, sběr, dělba práce, chov, pěstování, klima, rod, kmen, majetková nerovnost, vývojový typ, pohřeb, nástěnná malba; šperk, nástroj, zbraň, kámen, bronz, železo; archeologická kultura, Keltové, Bojové, Germáni		*Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty*
		Rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
		Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz, antické Řecko a Řím Malá Asie, Asie, Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Palestina, Orient, Středozemní moře, Eufrat, Tigris, Nil, Indus, Ganga, Chuang-che (Žlutá řeka), Jang-c'-ťiang (Dlouhá řeka); stát, městský stát, zavlažovací systém, zákon, zákoník, kněži, farao, král, dynastie; písmo, kalendář, šedesátková soustava, desítková soustava, arabské číslice, věda, judaismus, buddhismus, brahmanismus Velká čínská zeď, pyramidy, indické chrámy, sfinga báje, epos, Ilias, Odyssea, filozofie, latina, latinka, římské číslice, právo; divadlo, amfiteátr, olympiáda, vítězný oblouk, akvadukt; Řecko, Peloponés, Atika, Athény, Sparta, Trója, Persie, Makedonie; kolonizace, městský stát, otrok, ústava, tyranida, demokracie, království, občanské právo; války; Řím, Apeninský poloostrov, Tiber, Kartágo, Galie, Vesuv, Pompeje, Limes Romanum, Konstantinopolis; Latinové, Etruskové, Italikové, Keltové, Punové, Germáni, barbaři; patriciové, plebejové, republika, konzul, senát, občanství, tribun lidu, císařství, provincie, legie, žoldnéř, bezzemek, reforma, otrok, gladiátort; křesťanství; války.		*Popíše život v době nejstarších civilizací*

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Dějepis	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
formování středověké Evropy - Hunové, Anglové, Sasové, Keltové, Frankové, Arabové, Turci, Slované, Avaři, Normané; etnikum, stěhování národů Anglie, Franská říše, Západofranská říše (Francie), Východofranská říše (Německo), Arabská říše, Byzantská říše, Kyjevská Rus, Zlatá horda, Svatá říše římská; stát, majordomus, kníže, král, císař, léno, lenní pán, vazal, dávka; pokřesťanštění, církev; islám, Korán, muslim, mešita, arabská vzdělanost, Mekka;		popíše rozdělení Evropy po rozpadu Západořímské říše a způsob života „barbarských kmenů“. Charakterizuje vývoj v jednotlivých státech Evropy, vysvětlí postavení a úlohu církve ve středověké společnosti, vysvětlí principy křesťanství a islámu, charakterizuje společné a odlišné prvky
počátky českého státu - Sámova říše, Nitransko, Velkomoravská říše, český stát, Levý Hradec, Pražský hrad, Libice nad Cidlinou, Stará Boleslav, Moravské pole, Kresčak, Polsko, Uhry, Svatá říše římská; knížectví, království, markrabství moravské, staroslověnština, hlaholice; biskupství, arcibiskupství;papež, patriarcha Zlatá bula sicilská, Zlatá bula Karlova, Majestas Carolina investitura, klášter, řehole, kacíř, křížová výprava kolonizace, město, městská práva, měšťanstvo; hrad, šlechta, církev; hornictví, systémy obdělávání půdy, řemeslo, obchod; románská kultura, gotická kultura		určí, odkud přišli Slované do Evropy,rozdělí slovanské kmeny na tři větve,popíše způsob života slovanskýchkmenů; charakterizuje první státní útvary na našem území,zná panovníky z období Velkomoravské říše, vysvětlí význam cyrilometodějské mise; popíše život v Čechách za vlády Přemyslovců, objasní souvislosti vzniku českého státu; popíše základní znaky románského slohu; popíše způsob života a středověkých vztahů ve společnosti, charakterizuje středověkou vesnici a město
		charakterizuje období vlády posledních přemyslovských panovníků v kontextu s evropským vývojem, popíše vládu Jana Lucemburského, Karla IV. a Václava IV.;
renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou - katolík, protestant, kazatel, odpustek, inkvizice, koncil, přijímání pod obojí, kališník, husita, polní vojsko, hejtman, spanilá jízda, panská jednota, křižák, defenestrace, Dekret kutnohorský, čtyři artikule pražské, kompaktáta, Jiří z Poděbrad, zemský správce, Jednota bratrská; jezuita, Vladislavské zřízení zemské; Betlémská kaple, Kostnice; Tábor, Lipany, Basilej, Moháč; renesance, humanismus; manufaktura, knihtisk, reformace a protireformace; Španělsko, Portugalsko, Lisabon, mys Dobré naděje, Indie, Orient, Amerika; objevitel, kolonizátor, mořeplavba, expanze, mimoevropské kultury;		vysvětlí příčiny vzniku husitství a popíše průběh husitského hnutí revoluce, charakterizuje období vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců; vysvětlí pojmy renesance a humanismus s odkazem na antické tradice;
		uvede důvody hledání nových cest, na mapě ukáže objevné plavby, shrne jejich význam a důsledky vysvětlí pojem manufaktura a kolonie
český stát v habsburské monarchii v kontextu evropských dějin - habsburská monarchie, Vídeň, Praha, Francie, Anglie, náboženská válka, bartolomějská noc, anglikánská církev, puritáni, jezuité; dvorské úřady; král, císař, šlechtic konfese, Majestát Bílá hora, protestantská Unie, katolická Liga, Komenský; české stavovské povstání, místodržící, rekatolizace, konfiskace, exulant;		charakterizuje postavení českých zemí v rámci Habsburské monarchie, objasní hospodářské, politické a kulturní změny v Evropě; popíše příčiny vzniku a průběh českého stavovského povstání a jeho důsledky; zná základní fakta o třicetileté válce a jejích důsledcích pro naše země i střední Evropu; charakterizuje barokní kulturu a životní styl jednotlivých společenských vrstev

Dějepis	7. ročník	
Obnovené zřízení zemské, Vestfálský mír baroko, selské baroko, rokoko		
formování středověké Evropy - *Hunové, Anglové, Sasové, Keltové, Frankové, Arabové, Turci, Slované, Avaři, Normané;* *etnikum, stěhování národů* *Anglie, Franská říše, Západofranská říše (Francie), Východofranská říše (Německo), Arabská říše, Byzantská říše, Kyjevská Rus, Zlatá horda, Svatá říše římská;* *stát, majordomus, kníže, král, císař, léno, lenní pán, vazal, dávka;* *pokřesťanštění, církev;* *islám, Korán, muslim, mešita, arabská vzdělanost, Mekka*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
Počátky českého státu - *Sámova říše, Nitransko, Velkomoravská říše, český stát, Levý Hradec, Pražský hrad, Libice nad Cidlinou, Stará Boleslav, Moravské pole, Kresčak, Polsko, Uhry, Svatá říše římská;* *knížectví, království, markrabství moravské, staroslověnština, hlaholice; biskupství, arcibiskupství;papež, patriarcha* *Zlatá bula sicilská, Zlatá bula Karlova, Majestas Carolina* *investitura, klášter, řehole, kacíř, křížová výprava* *kolonizace, město, městská práva, měšťanstvo; hrad, šlechta, církev;* *hornictví, systémy obdělávání půdy, řemeslo, obchod;* *románská kultura, gotická kultura.*		*Uvede první státní útvary na našem území* *Uvede základní informace z období počátků českého státu* *Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské* *Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu*
renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou - *katolík, protestant, kazatel, odpustek, inkvizice, koncil, přijímání pod obojí, kališník, husita, polní vojsko, hejtman, spanilá jízda, panská jednota, křižák, defenestrace, Dekret kutnohorský, čtyři artikule pražské, kompaktáta, Jiří z Poděbrad, zemský správce, Jednota bratrská; jezuita, Vladislavské zřízení zemské;* *Betlémská kaple, Kostnice; Tábor, Lipany, Basilej, Moháč;* *renesance, humanismus; manufaktura, knihtiskreformace, protireformace;* *Španělsko, Portugalsko, Lisabon, mys Dobré naděje, Indie, Orient, Amerika;* *objevitel, kolonizátor, mořeplavba, expanze, mimoevropské kultury*		*Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí* *Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti* *Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu*
český stát v habsburské monarchii v kontextu evropských dějin - *habsburská monarchie, Vídeň, Praha, Francie, Anglie, náboženská válka, bartolomějská noc, anglikánská církev, puritáni, jezuité;* *dvorské úřady;* *král, císař, šlechtic konfese, Majestát* *Bílá hora, protestantská Unie, katolická Liga, Komenský;* *české stavovské povstání, místodržící, rekatolizace, konfiskace, exulant;*		*Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku* *Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období*

Dějepis	7. ročník	
Obnovené zřízení zemské, Vestfálský mír *baroko, selské baroko, rokoko.*		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Španělsko, nizozemské provincie, Flandry, Holland, Anglie, Rusko, Petrohrad; ohrazování, Východoindická společnost, buržoazie, nevolnictví, poddanství; absolutní monarchie, konstituční monarchie, republika, parlament, místodržící, Cromwell, samoděržaví, car, bojar		popíše situaci v Evropě po třicetileté válce, popíše hlavní události anglické revoluce, jmenuje osobnosti, uvede příklady absolutismu, konstituční monarchie, parlamentarismu
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA - Anglie, Francie, USA, parní stroj, systém obdělávání půdy, industrializace, továrna, dělník, merkantilismus, kapitalismus, kolonie, rozvoj věd, doprava; osvícenství, encyklopedie, Prohlášení nezávislosti, Kongres, prezident, ústava Francie, Paříž, Bastila, Itálie, Anglie, Rusko, Slavkov, Borodino, Lipsko, Waterloo, Elba, Sv. Helena; generální stavy, privilegované stavy, třetí stav, Národní shromáždění, Konvent, republika, trikolora, revoluční teror; Deklarace práv člověka a občana, Ústava, Svatá aliance; konzul, císařství, Německý spolek, kontinentální blokáda		popíše hlavní body francouzské revoluce a napoleonského období
		uvede podstatu průmyslové revoluce a doloží nerovnoměrnost hospodářského vývoje
habsburská monarchie, Vídeň, Slezsko, Kladsko, Chlumec nad Cidlinou, Terezín; osvícenský absolutismus, reformy, pragmatická sankce, patenty; germanizace, centralizace, selské povstání,		popíše situaci v Evropě po třicetileté válce, popíše hlavní události anglické revoluce, jmenuje osobnosti, uvede příklady absolutismu, konstituční monarchie, parlamentarismu
Bouda, Stavovské divadlo, Národní muzeum; kancléř, metternichovský absolutismus; romantismus, klasicismus, jazykověda, divadlo, literatura, noviny, Rukopisy; vlastenec;		stanoví předpoklady, úkoly a cíle Národního obrození, posoudí úlohu buditelů
Francie, italské republiky, německé státy, habsburská monarchie, Vídeň, Praha, Svatováclavské lázně, Kroměříž, Olomouc, revoluce, barikáda, Předlitavsko, Zalitavsko; bonapartismus, frankfurtský parlament;zrušení roboty a poddanství; bachovský absolutismus, Hradec Králové , rakousko-uherské vyrovnání;		orientuje se v národně osvobozeneckých hnutích, stanoví příčiny, popíše průběh revoluce 1848 a zhodnotí její význam rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích, určí příčiny neúspěchu orientuje se v porevolučním vývoji v monarchii

Dějepis	8. ročník	
prusko-rakouská válka , Pařížská komuna, prusko-francouzská válka, občanská válka, otrokářství, Konfederace, rozvoj vědy, realismus, historizující slohy		orientuje se ve významných mezinárodních událostech 2. poloviny 19. století
buržoazie, dělník, socialismus, utopický socialismus, komunismus; konzervativismus, liberalismus, anarchismus, nacionalismus, rasismus, antisemitismus;		rozlišuje základní politické proudy a jejich požadavky
Rakousko-Uhersko, české politické strany a aktivity české politiky		charakterizuje postavení českých zemí v rámci Rakouska - Uherska ve 2. polovině 19. století a na přelomu 20. století
Itálie, Prusko, Německo, USA, Anglie, Francie, Rusko, Rakousko-Uhersko,Centrální mocnosti, Dohoda, Sarajevo, Verdun, Paříž, versailleský mírový systém, Československo,První republika, demokratické volby; Pittsburská dohoda, Martinská deklarace, Malá dohoda, Výmarská republika, Locarno, Společnost národů, první světová válka, fronta, zázemí, válečné hospodářství, přídělový systém; kapitulace;		popíše vztahy mezi velmocemi na přelomu století; vyhledá příčiny, popíše průběh války a posoudí její důsledky
vznik ČSR, Martinská deklarace, Pittsburgská dohoda		popíše boj o samostatnost Československa,
realismus, historizující slohy; kultura přelomu 19. a 20. století;		rozpozná jednotlivé umělecké směry a uvede jejich hlavní představitele a příklady významných kulturních památek
Bouda, Stavovské divadlo, Národní muzeum; *kancléř, metternichovský absolutismus;* *romantismus, klasicismus, jazykověda, divadlo, literatura, noviny, Rukopisy; vlastenec*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
		Uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
		Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
Francie, italské republiky, německé státy, habsburská monarchie, Vídeň, Praha, Svatováclavské lázně, Kroměříž, Olomouc, revoluce, barikáda, Předlitavsko, Zalitavsko; *bonapartismus, frankfurtský parlament;zrušení roboty a poddanství;* *bachovský absolutismus, Hradec Králové , rakousko-uherské vyrovnání*		*Rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap*
Itálie, Prusko, Německo, USA, Anglie, Francie, Rusko, Rakousko-Uhersko,Centrální mocnosti, Dohoda, Sarajevo, Verdun, Paříž, versailleský mírový systém, Československo,První republika, demokratické volby; Pittsburská dohoda, Martinská deklarace, Malá dohoda, Výmarská republika, Locarno, Společnost národů, první světová válka, fronta, zázemí, válečné hospodářství, přídělový systém; kapitulace		*Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války*
		Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Dějepis	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
versailleský mírový systém, Výmarská republika, Locarno; Společnost národů, komunismus, marxismus, říjnová revoluce, bolševik, sovět,pracovní tábor, GULAG;		posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy; rozezná odlišnosti vývoje v evropských zemí, vysvětlí důsledky;
První republika, demokratické volby; významné osobnosti československé politiky;		rozliší politické proudy, opatření, reformy,zhodnotí úroveň naší země a její mezinárodní postavení
fašismus, nacionalismus, nacismus, SA, SS; vůdce, Mnichovská dohoda; Itálie, Německo, Španělsko, Habeš, Japonsko, Sovětský svaz, Mongolsko, Třetí říše;		vysvětlí pojmy: hospodářská krize, komunizmus, fašizmus, nacizmus (i s jejich vlivem na mezinárodní vztahy)
Norimberské zákony, Křišťálová noc; antisemitismus, rasismus, árijská rasa, holocaust, genocida, ghetto, koncentrační tábor, plynová komora; Židé, Rómové; Leningrad, Stalingrad, Pearl Harbor, Hirošima, Nagasaki; Teherán, Jalta, Postupim, Norimberk, mírová konference, Společnost národů, OSN; válka v zázemí, nové zbraně, kapitulace;		charakterizuje principy nacistického Německa a jeho vliv na vývoj ČSR; popíše základní příčiny vypuknutí světového konfliktu – střet demokracie a totalitarismu, boj proti antisemitismu, rasismu a potlačování lidských práv; popíše jednotlivé etapy druhé světové války; objasní příčiny porážky fašistů a úspěchu protihitlerovské koalice;
Mnichovská dohoda, mobilizace, Druhá republika, Protektorát Čechy a Morava, gestapo, heydrichiáda, totální nasazení, kolaborace; odboj; Londýn, Moskva, Lidice, Ležáky, Sokolovo, Tobruk, Sudety; československé legie, Slovenské národní povstání, pražské povstání;		charakterizuje vliv rozpadu versailleského systému na vývoj ČSR, popíše vnitřní a vnější ohrožení republiky (česko-německé vztahy 1918 - 1939, politika usmiřování; vyjmenuje základní důsledky mnichovské dohody; charakterizuje obecné rysy protektorátu, vztahy Češi - Němci v něm, vyjmenuje základní formy odboje proti nacistům a úlohu při obnově republiky; zmíní účast našich vojáků v nejvýznamnějších bitvách války a vznik samostatných čsl. jednotek; popíše osvobozování ČSR a postup vojsk republikou;
západní blok, východní blok, studená válka, železná opona, bipolární svět, kult osobnosti, znárodňování, lidová demokracie; perestrojka;		objasní důsledky války – lidské oběti, holocaust, zneužití techniky aj.; popíše výsledky jaltské a postupimské konference – poválečný vývoj ve světě, zejména v Evropě; popíše příčiny rozdělení světa na vojenské bloky se supervelmocemi, jejich vzájemné politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření;
třetí svět, dekolonizace;		stručně objasní příčiny a průběh dekolonizace;
NATO, Varšavská smlouva, RVHP, EHS, Evropská unie		objasní důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
Košický vládní program, prezidentské dekrety, odsun, únorový převrat, Lidové milice, politický proces, kolektivizace, JZD, pětiletka, Pražské jaro, normalizace, spartakiáda, cenzura, samizdat, Charta 77, disident, sametová revoluce; Občanské fórum, osamostatnění ČR, její zapojení do mezinárodních struktur, současný vývoj		charakterizuje důsledky druhé světové války na náš stát, odsun německé menšiny, systém národní fronty a první poválečné volby; popíše kroky vedoucí k uchopení moci komunisty a vznik totalitní diktatury; vyjmenuje jednotlivé prvky omezování demokratických principů u nás;

Dějepis	9. ročník	
		posoudí závislost ČSR na SSSR, vysvětlí vnitřní vývoj ČSR vedoucí k pražskému jaru 1968, jeho důsledky a život za normalizace; popíše souvislosti listopadové revoluce, objasní polistopadový vývoj
terorismus, globalizace, migrace; věda a technika a její vliv na historický vývoj		posoudí současný vývoj světa a naší země, aktuální problémy
všednodennost; věda technika, vzdělání, sport, zábava, kultura;		vyhodnotí zásadní objevy a hodnoty vědy, techniky, kultury a vzdělání jako faktory vývoje; posoudí rostoucí význam sportu a zábavy zejména od 20. století
Versailleský mírový systém, Výmarská republika, Locarno; *Společnost národů, komunismus, marxismus, říjnová revoluce, bolševik, sovět,pracovní tábor, GULAG*		
První republika, demokratické volby; významné osobnosti československé politiky		
Fašismus, nacionalismus, nacismus, SA,SS; *vůdce, Mnichovská dohoda;* *Itálie, Německo, Španělsko, Habeš, Japonsko, Sovětský svaz, Mongolsko, Třetí říše;*		*Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě*
Norimberské zákony, Křišťálová noc; *antisemitismus, rasismus, árijská rasa, holocaust, genocida, ghetto, koncentrační tábor, plynová komora;* *Židé, Rómové;* *Leningrad, Stalingrad, Pearl Harbor, Hirošima, Nagasaki ;* *Teherán, Jalta, Postupim, Norimberk, mírová konference, Společnost národů, OSN;* *válka v zázemí, nové zbraně, kapitulace;*		*Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě*
Mnichovská dohoda, mobilizace, Druhá republika, Protektorát Čechy a Morava, gestapo, heydrichiáda, totální nasazení, kolaborace; odboj; Londýn, Moskva, Lidice, Ležáky, Sokolovo, Tobruk, Sudety; *československé legie, Slovenské národní povstání, pražské povstání ;*		*Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě*
západní blok, východní blok, studená válka, železná opona, bipolární svět, kult osobnosti, znárodňování, lidová demokracie; *perestrojka ;*		*Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě*
třetí svět, dekolonizace ;		
NATO, Varšavská smlouva, RVHP, EHS, Evropská unie;		*Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě*
		Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti
Košický vládní program, prezidentské dekrety, odsun, únorový převrat, Lidové milice, politický proces, kolektivizace, JZD, pětiletka, Pražské jaro, normalizace, spartakiáda, cenzura, samizdat, Charta 77, disident, sametová revoluce; Občanské fórum, osamostatnění ČR, její zapojení do mezinárodních struktur, současný vývoj ;		*Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě*
		Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Dějepis	9. ročník	
terorismus, globalizace, migrace; *věda a technika a její vliv na historický vývoj ;*		*Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě*
všednodennost; věda technika, vzdělání, sport, zábava, kultura ;		
		MINIMÁLNÍ VÝSTUPY
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova k občanství vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Seznamuje žáky s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Výchova k občanství se zaměřuje zejména na schopnost žáků orientovat se v sociální realitě související s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických

Název předmětu	Výchova k občanství
	institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí je respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova k občanství zahrnuje aplikované poznatky těch společenskovědních oborů, pro které není na základní škole vymezen zvláštní vyučovací předmět Jde zejména o aplikované poznatky z psychologie, sociologie, práva, ekonomie, teorie mezinárodních vztahů a etiky. Obsah předmětu je uspořádán do tematických okruhů, témata se navzájem doplňují, prolínají, vytváří promyšlený systém, jsou zprostředkována ve vzájemných vazbách a souvislostech v 6. - 9. ročníku. Předmět nabízí žákům co nejširší orientaci v klíčových oblastech lidského života, jde o výběr aplikovaných poznatků, které jsou podstatné pro lidský život. Hlavní roli zde hraje formování sociální a občanské gramotnosti žáků – jejich připravenost rozvíjet uspokojivé mezilidské vztahy, aktivně vstupovat do rozhodovacích procesů a podílet se na životě společenství, ve kterém žijí. Žáci formují a rozvíjejí svůj občanský profil, orientují se ve významných okolnostech společenského života, formují své vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, formují vědomí odpovědnosti za vlastní život. Vyučovací předmět Výchova k občanství je určena žákům 6. - 9. ročníku. Je vyučován s časovou dotací 1 hodina týdně v každém ročníku. Výuka je realizována v kmenových třídách, případně v učebně PC.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti • vedeme k vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme k odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase • vedeme k hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku • vedeme k rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti • vedeme k rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních

Název předmětu	Výchova k občanství
	• vedeme k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu • vedeme k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
	Kompetence komunikativní: • vedeme k uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv • vedeme k utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
	Kompetence sociální a personální: • vedeme k utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí • vedeme k rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
	Kompetence občanské: • vedeme k utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost • vedeme k rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti • vedeme k rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních • vedeme k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství • vedeme k utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti • vedeme k rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
	Kompetence pracovní: • vedeme k vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru

Výchova k občanství	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život - naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku - naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny		Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. V rámci svých možností, vzhledem k nízkému věku a malým životním zkušenostem, rozlišuje mezi vlastenectvím a projevy nacionalismu a xenofobie. Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci. Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje. Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají. Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí. Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
2. CHOVÁNÍ ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍCH Chování v mimořádných situacích - povodně, požáry, dopravní nehody...		Vhodně reaguje na mimořádné krizové události.
3. STÁT A PRÁVO - lidská práva - základní práva dítěte, jejich ochrana - úprava práv dětí v dokumentech - poškozování práv dětí, šikana, diskriminace		Uvede příklady základních práv dítěte Posoudí význam ochrany práv dítěte
1. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI *- rodina - příbuzenské vztahy,funkce rodiny* *- naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY* *Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti* *Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům* *- vyjádří vlastními slovy, co je to přátelství* *- porovná pojmy přítel vs známý*

Výchova k občanství	6. ročník	
- naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku *- naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny*		*- vlastními slovy vysvětlí pojem konflikt* *- v případě konfliktu se pokouší obhajovat vlastní názor*
		Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie *- vyhledává příklady*
		Uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání *- znázorní symboly našeho státu, uvede příklady příležitostí, při kterých se používají*
		Má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků *- vnímá pojem domov, z hlediska své náležitosti k rodině, obci, regionu* *- popisuje životní styl rodiny a zhodnotí jej* *- shrne základní informace o místě svého bydliště* *- uvádí, co znamená domov pro něj samotného* *- zná důležitá místa obce* *- orientuje se v obci*
2. CHOVÁNÍ ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍCH *Chování v mimořádných situacích - povodně, požáry, dopravní nehody...*		*V modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí*

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchova k občanství	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - peníze - funkce a podoby peněz, formy placení		Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady. Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady. Zdůvodní nepřijatelnost vandalismu, vysvětlí, jak proti němu aktivně vystupovat.
		Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi. Dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi, popíše složky rodinného rozpočtu.
		Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.
		Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.
2. ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR - principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev - lidská práva - základní lidská práva, jejich ochrana; úprava lidských práv v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace		Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. Na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu).
		Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. Charakterizuje a porovná jednotlivé složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce. Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.
		Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.
		Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.

Výchova k občanství	7. ročník	
		Objasní smysl voleb a vysvětlí, jak mohou jejich výsledky ovlivňovat život občanů. Stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR.
		Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. Respektuje práva druhých lidí, uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva.
		Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. Vysvětlí význam spolupráce mezi jednotlivými zeměmi, výhody členství ČR v EU.
3. OCHRANA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ - požáry, povodně, dopravní nehody		Vhodně reaguje na mimořádné krizové události.
4. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia - lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti - zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí		Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody a konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.
		Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti,jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu.
1. ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ *- vlastnictví* *- hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana* *- hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví* *- peníze - funkce a podoby peněz, formy placení*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
		Uvede druhy vlastnictví a příklady ochrany vlastnictví
		Vyjmenuje ochranné prvky bankovek
		Přistupuje kriticky k projevům vandalismu
2. ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		*Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy - zná prezidenta republiky*

Výchova k občanství	7. ročník	
- právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR *- principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev* *- lidská práva - základní lidská práva, jejich ochrana; úprava lidských práv v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace*		*- ví, jak se volí* *- zná základní pravidla občana v demokratickém státě*
		Uvede základní prvky fungování demokratické společnosti *- vlastními slovy vysvětlí pojem demokracie* *- uvádí příklady demokratické společnosti* *- popíše demokratické jednání* *- vysvětlí pojem totalita*
		Vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů *- vysvětlí proč mají lidé nejen práva, ale i povinnosti*
3. OCHRANA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ *- požáry, povodně, dopravní nehody*		*V modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí* *- vyjmenuje některé mimořádné události* *- uvádí čísla integrovaného záchranného systému* *- shrne zásady první pomoci* *- vyjmenuje nejdůležitější obsah lékárničky*
4. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI *- kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia* *- lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti* *- vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti* *- zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí*		*Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití* *- uvědomuje si své chování a ví, jak by se měl chovat ve společnosti, správné chování dokáže aplikovat v praxi* *- vyjmenuje některá zásadní pravidla společenského soužití*
		Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem *- nacvičuje přiměřené způsoby chování a komunikace v modelových situacích (dvojice, skupina)*
		Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

Výchova k občanství	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. ČLOVĚK JAKO JEDINEC - podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál - vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí - osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.
		Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.
		Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus. Uvědomí si význam vůle, dokáže posilovat své volní jednání.
		Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. Pochopí, že každý člověk má kladné i záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet ty dobré a potlačovat špatné.
2. ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - právní základy státu - Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce - státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.
		Základním způsobem se orientuje v právním řádu ČR.

Výchova k občanství	8. ročník	
3. OCHRANA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ Povodně, požáry, havárie v továrnách, dopravě, jaderných elektrárnách, výbuch plynu, závaly.		Vhodně reaguje na mimořádné krizové události.
4. ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost		Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.
1. ČLOVĚK JAKO JEDINEC *- podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál* *- vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí* *- osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
		Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním *- uvede, co je třeba umět k výkonu různých povolání* *- vyjádří vlastními slovy, jakým způsobem probíhá příprava na povolání*
		Formuluje své nejbližší plány *- orientuje se v kalendáři* *- vysvětlí vlastními slovy, co je to režim dne* *- zná a umí vysvětlit původ a význam důležitých svátků* *- popíše svůj harmonogram v době volna*
		Rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy *- orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit* *- rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času* *- připraví ve skupině volnočasový program na víkend*
2. ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO *- právní základy státu - Ústava ČR;složky státní moci, jejich orgány a instituce* *- státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly*		*Vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů*
		Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy *- vysvětlí podstatu ústavy ČR* *- na příkladech vysvětlí fungování moci zákonodárné, výkonné, soudní* *- vybaví si nejvýznamnější politické strany ČR* *- vyjmenuje jednotlivá ministerstva*
3. OCHRANA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ *Povodně, požáry, havárie v továrnách, dopravě, jaderných elektrárnách, výbuch plynu, závaly.*		*V modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí*
4. ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ *- výroba, obchod, služby -jejich funkce a návaznost*		*Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu*
		Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova k občanství	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT - evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR - mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) - globalizace - projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení		Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. Vysvětlí, v čem jsou výhody členství ČR v EU, uvede příklady.
		Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích. Uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah. Posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy.
		Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory.
		Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva. Uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva.
		Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu. Popíše příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů v obci, regionu.
		Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobu jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.
2. ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu,		Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitelských a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem

Výchova k občanství	9. ročník	
orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů - protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě - význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady - obrana státu		občana při zajišťování obrany státu. Dodržuje právní řád a respektuje základní právní normy našeho státu.
		Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství. Uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů.
		Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci.
		Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování. Uvědomuje si osobní odpovědnost za porušování právních ustanovení.
		Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů.
		Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. Rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postižitelnosti občanů. Uvede příklady postihů (pokuta, odnětí svobody apod.).
		Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.
3. ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - hospodaření – úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní - banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků - principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání		Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.
		Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.
		Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů hospodaření v domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi.
		Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.
		Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.
		Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.
4. OCHRANA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ Vichřice, zemětřesení, výbuch sopky, tsunami, terorismus. Povodně, požáry, havárie v továrnách, dopravě, jaderných elektrárnách, výbuch plynu, závaly.		Vhodně reaguje na mimořádné krizové události.

Výchova k občanství	**9. ročník**	
1. MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT *- evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR* *- mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)* *- globalizace - projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY* *Uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování* *Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy* *- je seznámen s členskými státy EU a několik států dokáže vyjmenovat* *Uvede příklady mezinárodního terorismu*
2. ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO *- právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů* *- protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví* *- právo v každodenním životě - význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady*		*Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání* *- uvědomuje si následky protiprávního jednání* *Uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* *- formuluje svá práva, ale i povinnosti v rodině* *- vysvětlí, proč je výhodné rozdělit úkoly na všechny členy rodiny* *- vysvětlí pojem úplné, neúplné rodiny* *- rozebere příčiny, které mohou způsobit rozpad rodiny, navrhuje možné řešení problémů* *- sestaví hlavní položky rodinného rozpočtu* *- seznamuje se s formami plateb* *Vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu* *- popíše a vysvětlí, k čemu jaký úřad slouží* *- umí si vybrat úřad, na který si půjde vyřídit své osobní záležitosti* *- dokáže si vyřídit své osobní záležitosti* *- navštíví úřad práce, orientuje se v poskytovaných službách* *- rozebere, jaké problémy se mohou objevit při nezaměstnanosti* *- ví, kam se obrátit při hledání zaměstnání* *- seznámí se s postupem vyřizování osobních dokladů* *V krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací* *- orientuje se v organizacích, které pomáhají lidem* *- popíše, co jsou krizová centra*
3. ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ *- hospodaření – úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní*		*Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi* *- uvede příklady základních příjmů a výdajů v domácnosti* *- rozliší zbytné a nezbytné výdaje v domácnosti*

Výchova k občanství	9. ročník	
- banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků *- principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání*		*- vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji v domácnosti* *- uvede příklady zásad hospodárnosti v domácnosti* *- na příkladech objasní rizika půjčování peněz* *- na příkladech objasní možnosti nakládání s úsporami*
		Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet *- uvede příklad využití platební karty* *- vysvětlí k čemu slouží bankovní účet* *- uvede příklady některých rizik spojených s hotovostním a bezhotovostním placením*
		Uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům
		Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany *- dokáže definovat a vysvětlit pojem "občan potřebující péči"* *- dokáže vyjmenovat některé důležité pomáhající organizace*
4. OCHRANA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ *Vichřice, zemětřesení, výbuch sopky, tsunami, terorismus.* *Povodně, požáry, havárie v továrnách, dopravě, jaderných elektrárnách, výbuch plynu, závaly.*		*V modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí*

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a svým charakterem výuky spolu s předměty matematika, chemie, přírodopis a zeměpis umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních jevů, uvědomovat si jejich užitečnost a aplikovat je v praxi. K hlavním cílům oboru patří vedení žáků k poznávání fyzikálních zákonů v přírodě jako systému, uvědomování si užitečnosti fyzikálních poznatků a jejich aplikace v praktickém životě, ucelování informací, rozlišování jevů, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a interpretovat je. Výuka tohoto předmětu směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vedoucích k rozvíjení a upevňování dovedností. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, porozumění a uvědomování si souvislostí a vztahů mezi přírodními ději.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je koncipován pro 6. - 9. ročník v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Vyučování tohoto předmětu je zaměřeno na zákonitosti přírodních a fyzikálních jevů, experimentování a pozorování, aplikaci v běžném životě. Výuka probíhá v nové učebně fyziky a chemie, která má k dispozici spoustu pomůcek pro názorné ukázky fyzikálních a chemických jevů. Dostatek prostoru je i pro skupinovou práci při pokusech, vyhledávání informací a aplikacích na konkrétních příkladech. K běžnému vybavení patří i interaktivní tabule a dataprojektor. Pro podporu teoretických znalostí jsou k dispozici výukové programy na PC v počítačové učebně. V hodinách žáci pracují s učebnicí a pracovními listy.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • umožňujeme systematicky samostatně nebo ve skupinách pozorovat různé fyzikální jevy, objekty, procesy a jejich vlastnosti

Název předmětu	Fyzika
	• vedeme k provedení zápisu pomocí znaků, symbolů a grafů • vedeme k používání odborné terminologie • podporujeme vyvozování závěrů a nalézání souvislostí mezi získanými fyzikálními informacemi • vedeme k vyhledávání informací (tabulky,encyklopedie,internet,..) • klademe důraz na práci s textem (postupy, návody, slovní úlohy)
	Kompetence k řešení problémů: • navozujeme situace z praxe, které vedou k hledání a volbě různých přístupů k jejich řešení • zařazujeme skupinovou práci při řešení fyzikálních situací • vytváříme situace k obhajování svého rozhodnutí v diskuzi i k vyslechnutí názoru druhých • umožňujeme prožít pocit úspěchu u všech žáků v rámci domácí přípravy (domácí pokusy – ohodnocení práce před žáky)
	Kompetence komunikativní: • klademe důraz na slušné vyjadřování a dodržování zásad společenského chování • vedeme k používání odborné terminologie • umožňujeme při práci ve skupině komunikovat a respektovat názory druhých • vedeme k formulování myšlenek a závěrů z fyzikálních pozorování v písemné i mluvené formě (školní pokusy) • zadáváme úkoly s možností projevit se před třídou (referáty,domácí pokusy,zajímavosti z tisku,…)
	Kompetence sociální a personální: • umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové práce při fyzikálním pozorování a řešení problémů • vedeme k dodržování těchto pravidel • posilujeme sebedůvěru žáků (obtížnost vzhledem ke schopnostem) • nabízíme pomoc (doučování, individuální konzultace), ale i požádat o ni a poskytnout ji
	Kompetence občanské: • rozvíjíme ekologické myšlení a chápání ekologických problémů • vedeme k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů ze všech hledisek (pro i proti) • podněcujeme k upřednostňování obnovitelných druhů energie
	Kompetence pracovní: • vedeme k základním pracovním návykům při experimentování • vedeme k dodržení pravidel bezpečnosti práce (kahany, el.proud, sklo, horké kapaliny,..) • vedeme k šetrnému zacházení s pomůckami • klademe důraz na zacházení s elektrospotřebiči

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Látky a tělesa - těleso a látka - vlastnosti těles a látek - skupenství látek (pevné, kapalné, plynné) - atomy a molekuly, jejich vlastnosti - porovnává částicovou stavbu látek pevných, kapalných a plynných - difúze, Brownův pohyb		Uvede konkrétní příklady jevů, dokazujících, že částice látek se neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.
		- chápe rozdíl mezi látkou a tělesem
		- zná základní skupenství
		- používá pojmy atom, molekula, prvek a sloučenina a chápe je
		- popíše vlastnosti částic
		Využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.
		Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.
2. Veličiny a jejich měření Délka a její měření - jednotky, převod jednotek, měřidla - aritmetický průměr Hmotnost a její měření - jednotky, převod jednotek, měřidla - druhy vah Čas a jeho měření, měřidla - jednotky, převod jednotek, druhy hodin - historický pohled Objem a jeho měření - jednotky, převod jednotek, odměrný válec, odměrné nádoby Roztažnost těles (délková, objemová) - příklady délkové a objemové roztažnosti v praxi		Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty. Využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.
		- u každé veličiny rozliší základní a odvozené jednotky, převádí je
		- používá nástroje k měření veličin - váhy, délková měřidla, odměrný válec, stopky, teploměr, siloměr, zapíše a zaokrouhlí měřené hodnoty
		- aplikuje vzorce pro výpočty vztahů : rychlost, dráha, čas a pro výpočet hustoty

Fyzika	6. ročník	
Teplota a její měření - jednotky, druhy teploměrů a jejich použití - bod mrazu a varu Hustota a její měření - výpočet podle vzorce - využití v praxi Síla a její měření - jednotka síly Newton - siloměr a jeho použití -znázornění síly pomocí orientovaných úseček - přímé působení dotykem, nepřímé působení sil v silovém, gravitačním, elektrickém a magnetickém poli		
3. Elektrické vlastnosti látek - model atomu a jeho části - druhy elektrického náboje - elektrování těles - elektroskop, elektrometr a Van de Graaffův generátor - elektrické vodiče a izolanty - BOZP při práci s vodiči - elektrické pole a siločáry - chování těles v elektrickém poli – elektrostatická indukce - elektrický výboj, blesk a ochrana před ním		Uvede konkrétní příklady jevů, dokazujících, že částice látek se neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
		- zná způsoby elektrování těles, druhy elektrických nábojů, vztahy mezi zelektrovanými tělesy, síly přitažlivé a odpudivé
		- zná strukturu atomu
		- pojmenuje jednotlivé částice a náboje a vysvětlí pojem iont
		- chápe pojmy elektrický vodič a izolant
		- vysvětlí působení elektrického pole na zelektrovaná tělesa
		- rozliší druhy elektrického výboje
		- popíše princip blesku a pravidla ochrany před bleskem
4. Magnetismus - magnety a jejich vlastnosti - působení magnetu na tělesa z různých látek - magnetická indukce a magnetování - magnetické pole a magnetické indukční čáry - magnetické pole Země, fungování kompasu		Uvede konkrétní příklady jevů, dokazujících,že částice látek se neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
		- rozliší druhy magnetů
		- popíše části magnetů, síly přitažlivé nebo odpudivé
		- vysvětlí pojem feromagnetický, ferit, pojem magnetická indukce
		- chápe modelování indukčních čar pomocí železných pilin a obrazce indukčních čar kolem magnetu
5. Elektrický obvod - elektrický proud, vodiče a nevodiče - elektrické napětí a elektrický proud, označení, jednotky		Sestaví správně podle schématu elektrický obvod.
		- rozlišuje pojmy : el. proud a napětí jako fyzikální veličiny
		- zná jejich jednotky, různé zdroje elektrického napětí jejich výhody a nevýhody

Fyzika	6. ročník	
- zdroje a účinky elektrického proudu, galvanické články a akumulátory - účinky elektrického proudu - spotřebiče a jejich zdroje - schéma jednoduchých a složitějších elektrických obvodů - proud v kapalinách a plynech - zkrat - bezpečnost práce s el. proudem - elektromagnet		- vysvětlí na příkladech pohybové, světelné , tepelné a chemické účinky elektrického proudu a na jejich základě odvodí elektrické spotřebiče
		- používá základní schématické značky, z nich zakreslí schéma obvodu
		- sestaví a zapojí elektrický obvod, rozliší paralelní a sériové zapojení, princip vedení proudu v kapalinách a plynech
		- respektuje zásady bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči, význam jističe a pojistky, pojem zkrat a umí poskytnout při úrazu elektrickým proudem
		Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.
		Využívá prakticky poznatky o působení elektrického pole v okolí cívky.
		- popíše funkci cívky, vytvoření elektromagnetického pole, rozdíl mezi základními druhy silových polí a využití elektromagnetického pole
1. Látky a tělesa *- těleso a látka* *- vlastnosti těles a látek* *- skupenství látek (pevné, kapalné, plynné)* *- atomy a molekuly, jejich vlastnosti* *- porovnává částicovou stavbu látek pevných, kapalných a plynných* *- difúze, Brownův pohyb*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
2. Veličiny a jejich měření *Délka a její měření* *- jednotky, převod jednotek, měřidla* *- aritmetický průměr* *Hmotnost a její měření* *- jednotky, převod jednotek, měřidla* *- druhy vah* *Čas a jeho měření, měřidla* *- jednotky, převod jednotek, druhy hodin* *- historický pohled* *Objem a jeho měření* *- jednotky, převod jednotek, odměrný válec, odměrné nádoby* *Roztažnost těles (délková, objemová)*		*Změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas*

Fyzika	6. ročník	
- příklady délkové a objemové roztažnosti v praxi *Teplota a její měření* *- jednotky, druhy teploměrů a jejich použití* *- bod mrazu a varu* *Hustota a její měření* *- výpočet podle vzorce* *- využití v praxi* *Síla a její měření* *- jednotka síly Newton* *- siloměr a jeho použití* *-znázornění síly pomocí orientovaných úseček* *- přímé působení dotykem, nepřímé působení sil v silovém, gravitačním, elektrickém a magnetickém poli*		
3. Elektrické vlastnosti látek *- model atomu a jeho části* *- druhy elektrického náboje* *- elektrování těles* *- elektroskop, elektrometr a Van de Graaffův generátor* *- elektrické vodiče a izolanty* *- BOZP při práci s vodiči* *- elektrické pole a siločáry* *- chování těles v elektrickém poli – elektrostatická indukce* *- elektrický výboj, blesk a ochrana před ním*		
4. Magnetismus *- magnety a jejich vlastnosti* *- působení magnetu na tělesa z různých látek* *- magnetická indukce a magnetování* *- magnetické pole a magnetické indukční čáry* *- magnetické pole Země, fungování kompasu*		
		Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

Fyzika	6. ročník	
5. Elektrický obvod *- elektrický proud, vodiče a nevodiče* *- elektrické napětí a elektrický proud, označení, jednotky* *- zdroje a účinky elektrického proudu, galvanické články a akumulátory* *- účinky elektrického proudu* *- spotřebiče a jejich zdroje* *- schéma jednoduchých a složitějších elektrických obvodů* *- proud v kapalinách a plynech* *- zkrat* *- bezpečnost práce s el. proudem* *- elektromagnet*		*Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální oteplování Země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Metrická soustava a jednotky SI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání,kooperace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sleduje předpovědi počasí (rozhlas, TV, tisk)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Globální oteplování Země		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
		Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.

Fyzika	7. ročník	
1. Pohyb tělesa - druhy pohybů podle trajektorie - průměrná a okamžitá rychlost - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - měření rychlosti, dráhy pohybu - výpočet doby pohybu, a grafy		- rozliší druhy pohybů podle trajektorie, rychlosti, uvádí příklady
		Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.
		- zvládá jednodušší výpočty na rychlost, dráhu, čas, měří rychlost, zapisuje ji do tabulky
		- používá měřiče
		- vyhotoví jednoduchý graf a interpretuje jej, podle možností i na PC
2. Síly a jejich vlastnosti - vzájemné působení těles - síla, - statické a dynamické působení - změny v působení síly, směru a působiště - skládání rovnoběžných a různoběžných sil - tíhová síla a těžiště, odstředivá síla - setrvačnost - Newtonovy zákony: setrvačnost, síla a změny pohybu, akce a reakce - otáčivý účinek síly - tlak, tlaková síla, využití v praxi - rovnováha na páce a pevné kladce - smykové a valivé tření, druhy		Změří velikost působící síly.
		- vysvětlí možnosti vzájemného působení těles - pojmy
		- graficky znázorní sílu
		- chápe pojmy tlaková síla a tlak
		- orientuje se v jednotkách a výpočtech tlaků v praktických příkladech
		- rozliší druhy tření
		- popíše závislosti hodnoty tření na daných faktech a diskutuje o možnosti zvýšení či snížení tření a tlaku v praxi
		Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici. Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů.
		- jednoduše na příkladech interpretuje zákon setrvačnosti, zákon akce a reakce, změny pohybu
		Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.
		- jednoduše na příkladech interpretuje zákon setrvačnosti,zákon akce a reakce, změny pohybu.
		Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů.
3. Mechanické vlastnosti tekutin a plynů Kapaliny - vlastnosti kapalin - povrchové napětí - hustota a teplota - hydrostatický tlak - spojené nádoby - Archimédův zákon - plavání těles - Pascalův zákon Plyny - vlastnosti plynů		Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.
		- vysvětlí na příkladech vlastnosti kapalin a pojem povrchové napětí
		- zdůvodní teplotní anomálii vody - význam pro život, závislost hustoty na teplotě, podstata kapilární elevace a deprese
		- vysvětlí hydrostatický tlak
		- zná vzorec pro výpočet a umí jej použít
		- zná praktické použití spojených nádob, pojem vztlaková síla, vlastnosti plynů
		- popíše složení atmosféry, vlastnosti vrstev a atmosférickém tlaku
		- vypočítá jednoduché příklady k atm. tlaku,
		- zná základní pojmy z meteorologie, vyhledá je v elektronických médiích
		- chápe využití Archimédova zákona pro plyny - balóny, vzducholodě

Fyzika	7. ročník	
- atmosféra Země - atmosférický tlak a jeho měření - základy meteorologie - Archimédův zákon pro plyny - přetlak, podtlak, vakuum - proudění vzduchu		- vysvětlí pojmy přetlak, podtlak, vakuum a způsoby jejich měření v praktických zařízeních na nich založených.
		- popíše proudění vzduchu, aerodynamický vztlak a využití větru
		Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.
		- popíše uplatnění Archimédova zákona v praxi
		- zvládá jednoduché příklady
		- doloží, kdy těleso plave, vznáší se nebo potápí
		- rozumí Pascalovu zákonu a jeho aplikacím - lis, zvedák, zvládá základní výpočty
4. Elektromagnetické a světelné děje - šíření a rychlost světla - stín a polostín - zatmění Slunce a Měsíce - měsíční fáze - odraz světla a zrcadla - lom světla - čočky a zobrazení čočkami, oko - optické klamy - optické přístroje - rozklad světla		Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.
		- popíše zdroje světla, rychlost šíření, optická prostředí
		- vysvětlí či demonstruje stín a polostín
		- chápe, pozná a vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce, zdůvodní fáze Měsíce
		Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředí, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.
		- vysvětlí zákon odrazu, zákon lomu
		- provede jednoduché náčrtky a vysvětlí odraz a obraz u rovinného a kulových zrcadel
		- namaluje a popíše čočky a jejich funkci při lomu světla
		- má představu o zobrazení předmětu čočkami
		- ví o aplikacích v přístrojích
		- popíše zjednodušeně funkci lidského oka, jeho vady a odstranění čočkami
		- získá představu o rozkladu světla hranolem
		- zná barevné spektrum
		- ví o různých optických klamech a jejich projevech v praxi
MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
1. Pohyb tělesa *- klid a pohyb těles* *- dráha, čas, rychlost, průměrná rychlost, okamžitá rychlost* *- síla působící na těleso, siloměr* *- jednotka velikosti síly*		*Rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu*
		-rozliší, zda je dané těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu
		Zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
		- porovná rychlost v závislosti na čase a dráze u jednoduchých příkladů z praxe
		- určí, kdy síla těleso: uvede do pohybu, zastaví, zrychlí nebo zpomalí, změní směr jeho dráhy pohybu, těleso zdeformuje – změní jeho tvar
		- předvídá nebezpečné situace v běžném životě

Fyzika	7. ročník	
- gravitační síla, gravitační pole Země *- třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi*		*- užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch*
		- v běžných životních situacích navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly, popíše příklady z praxe, týkající se ovlivňování velikosti třecí síly (posyp, chodníků a silnic, žehlení ledové plochy, kluziště, upravování sjezdovek pro lyžaře, mazání pantů dveří, vzorky na pneumatikách automobilů, voskování lyží)
2. Síly a jejich vlastnosti *- účinky síly: uvedení tělesa do pohybu, zastavení tělesa,* *- zrychlení nebo zpomalení pohybu, změna směru dráhy pohybu, deformace nebo destrukce tělesa,* *- působení sil stejných a opačných směrů na těleso* *- setrvačnost,* *- zrychlení, zpomalení, deformace*		*Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla*
		- rozpozná, zda na dané těleso působí síla
		- na praktických příkladech porovná podle velikosti dvě působící síly
		Předvídá změnu pohybu těles při působení síly
		- změří velikost síly siloměrem
		- ve výpočtech jednoduchých úloh užívá vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa
		Aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů
3. Mechanické vlastnosti tekutin a plynů *Kapaliny* *- vlastnosti kapalin* *- hustota a teplota* *- hydrostatický a atmosferický tlak v praxi* *- souvislost mezi hydrost. tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny* *- Pascalův zákon – využití v praxi (brzdy, lisy)* *- spojené nádoby- stejná výše hladiny ve spojených nádobách, využití: plavební komory, spádový vodovod, vodotrysk* *- plavání těles* *Plyny* *- vlastnosti plynů* *- základy meteorologie* *- nízký tlak (déšť, zataženo, sněžení)* *- vysoký tlak (jasno, slunce, mráz)*		*Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů*
		- na jednoduchých příkladech uvede směr a velikost působící tlakové síly v kapalinách
		- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů
		- při praktických pokusech dovede předpovědět, zda se těleso v kapalině potopí nebo bude plavat či se vznášet pod hladinou, uvede konkrétní příklady hydraulických zařízení
		- všímá si závislosti počasí na tlaku vzduchu, orientuje se v předpovědích počasí v televizi, v novinách
		- uvede příklady, kdy stlačený vzduch usnadňuje práci
		- využití stlačitelnosti vzduchu k práci – kompresory, vrtačky, sbíječky
4. Elektromagnetické a světelné děje *- zatmění Slunce a Měsíce* *- měsíční fáze*		*Zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití*

Fyzika	7. ročník	
- *lom světla* - *čočky a zobrazení čočkami, oko*		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Údaje o rekordních rychlostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Spolupráce při experimentech, organizace práce a obhajoba názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Energie Práce a výkon : - práce při přemístění tělesa - práce vykonaná při užití jednoduchých strojů - výkon - výpočet práce z výkonu a času Polohová a pohybová energie: - polohová energie tělesa - pohybová energie tělesa - vzájemná přeměna těchto energií Vnitřní energie. Teplo: - vnitřní energie tělesa - změna vnitřní energie pro konání práce, při tepelné výměně - teplo - vedení tepla, šíření tepla prouděním a zářením		Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem. Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh. - v jednoduchých případech objasní pohybovou nebo polohovou energie v gravitačním poli Země - objasní, že změny těchto energií souvisejí s konáním práce - rozpozná a definuje tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění a určí hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem. - seznámí se s pojmem vnitřní energie a změnou této energie při konání práce, při tepelné výměně a při pohlcování tepelného záření - určí v jednoduchých příkladech teplo přijaté nebo odevzdané tělesem Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. - rozená a vyhodnotí tzv. obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.

Fyzika	8. ročník	
- tepelné motory - měrná tepelná kapacita - pokusné určení tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem při tepelné výměně - zvětšení vnitřní energie při pohlcení tepelného záření - využití energie slunečního záření Změny skupenství látek : - tání a tuhnutí - vypařování - var - kapalnění - sublimace a desublimace		Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa. - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou, výkon Orientuje se v pojmech souvisejících s přeměnou energie a popíše různé způsoby jejího měření. - posoudí efektivitu jednotlivých přeměn, základním způsobem užije vzorec pro výpočet elektrické energie v běžném životě
2. Zvukové jevy Zvukové jevy : - vlastnosti pružných těles - kmitavý pohyb - kmitání pružných těles - vlnění - zvuk, zdroje zvuku - ultrazvuk, infrazvuk - vnímání zvuku, hlasitost - záznam a reprodukce zvuku		Rozlišuje pružná a nepružná tělesa a jejich pohyb. - rozliší vlnění a kmitání. Z fyzikálního hlediska vysvětlí podstatu zvuku, jeho vznik, rychlost a šíření. Popíše výskyt a užití infrazvuku a ultrazvuku ve světě kolem nás. - pochopí princip fungování vybraných přístrojů využívajících ultrazvuk - uvede příklady některých živočichů využívajících ultrazvuk nebo infrazvuk k orientaci a dorozumívání. Popíše mechanismus vnímání zvuku sluchem. - orientuje se v pojmech práh slyšitelnosti, práh bolesti a hladina intenzity zvuku Vysvětlí hlavní principy záznamu a reprodukce zvuku. Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku. Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na zdraví člověka a životní prostředí.
3. Elektrický proud - elektrický náboj - elektrický proud a jeho příčiny - měření elektrického proudu - Ohmův zákon - elektrický odpor - závislost odporu na teplotě, délce a průřezu vodiče - zapojování rezistorů - zapojování zdrojů proudu - výkon elektrického proudu - elektrická energie - výroba elektřiny v tepelných elektrárnách a její ekologické aspekty		Sestaví podle schématu elektrický obvod a posoudí schéma reálného obvodu. Změří stejnosměrný proud a napětí. - zapojí do obvodu a použije voltmetr a ampérmetr Při řešení praktických problémů využívá Ohmův zákon. - orientuje se v pojmech elektrický odpor, rezistor a reostat - vysvětlí příčinu růstu odporu v závislosti na teplotě, délce a průřezu vodiče. - zapojí a použije reostat k regulaci proudu nebo jako dělič napětí v obvodu - vypočítá velikost odporu paralelně a sériově zapojených vodičů Vysvětlí principy zapojování vybraných elektrických zdrojů. - rozliší paralelní a sériové zapojení a specifiku jejich využití

Fyzika	8. ročník	
1. Energie *Práce a výkon :* *- práce při přemístění tělesa* *- práce vykonaná při užití jednoduchých strojů* *- výkon* *- výpočet práce z výkonu a času* *Polohová a pohybová energie:* *- polohová energie tělesa* *- pohybová energie tělesa* *- vzájemná přeměna těchto energií* *Vnitřní energie.* *Teplo:* *- vnitřní energie tělesa* *- změna vnitřní energie pro konání práce, při tepelné výměně* *- teplo* *- vedení tepla, šíření tepla prouděním a zářením* *- tepelné motory* *- měrná tepelná kapacita* *- pokusné určení tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem při tepelné výměně* *- zvětšení vnitřní energie při pohlcení tepelného záření* *- využití energie slunečního záření* *Změny skupenství látek :* *- tání a tuhnutí* *- vypařování* *- var* *- kapalnění* *- sublimace a desublimace*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY* *Uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)* *Rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití* *Rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem* *Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí*
2. Zvukové jevy *Zvukové jevy :* *- vlastnosti pružných těles* *- kmitavý pohyb* *- kmitání pružných těles* *- vlnění* *- zvuk, zdroje zvuku* *- ultrazvuk, infrazvuk*		*Rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz* *Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka*

Fyzika	8. ročník	
- vnímání zvuku, hlasitost *- záznam a reprodukce zvuku*		
3. Elektrický proud *- elektrický náboj* *- elektrický proud a jeho příčiny* *- měření elektrického proudu* *- Ohmův zákon* *- elektrický odpor* *- závislost odporu na teplotě, délce a průřezu vodiče* *- zapojování rezistorů* *- zapojování zdrojů proudu* *- výkon elektrického proudu* *- elektrická energie* *- výroba elektřiny v tepelných elektrárnách a její ekologické aspekty*		*Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod* *Vyjmenuje zdroje elektrického proudu*

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Elektrodynamika - elektromagnetická indukce - generátory elektrického napětí - střídavý proud - kondenzátor a cívka - transformátory - třífázové napětí - elektromotory - elektromagnetické kmity a vlny - bezpečnost práce		Pochopí princip vzniku indukovaného napětí a proudu. Rozliší dynamo a alternátor, jejich součásti. Vysvětlí rozdíl mezi střídavým a stejnosměrným proudem. Vysvětlí funkci kondenzátoru a cívky. Vysvětlí vznik třífázového napětí a práci elektromotoru. Vysvětlí elektromagnetické vlnění, pojmy frekvence a vlnová délka.
		Vysvětlí princip přenosu elektrického náboje v polovodičích.

Fyzika	9. ročník	
2. Elektrický proud v polovodičích - elektrony a díry - příměsi v polovodičích - přechody - PN - diody a světlo - tranzistory - integrované obvody - využití polovodičů v praxi		Vysvětlí PN přechod a jeho využití. Vysvětlí LED a její využití. Zapojí správně polovodičovou diodu. Vysvětlí funkci tranzistoru, integrovaných obvodů a čipů. Vysvětlí pojem signál a formy jeho modulace.
3. Atomy a záření - objevy stavby atomů a jejich struktury - atomové modely - Bohrův model atomu - záření z obalu - jádro a jaderné síly - radioaktivita - jaderné reakce - jaderný reaktor a elektrárna - termonukleární reakce		Popíše Bohrův model atomu a na jeho základě popíše druhy elektromagnetického vlnění. Popíše možnosti využití různých druhů radioaktivity. Popíše fungování jaderného reaktoru a elektrárny.
4. Astronomie - obor astronomie - vývoj poznatků - Slunce. - kamenné planety - plynné planety a malá tělesa - Keplerovy zákony - vznik, vývoj a zánik hvězd - galaxie. - sluneční a hvězdný čas. - souhvězdí.		Popíše stavbu Slunce, procesy v něm probíhající, rozliší kamenné a plynné planety. Popíše vznik, vývoj a zánik hvězd a nejznámější souhvězdí.
1. Elektrodynamika *- elektromagnetická indukce* *- generátory elektrického napětí* *- střídavý proud* *- kondenzátor a cívka* *- transformátory* *- třífázové napětí* *- elektromotory*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*

Fyzika	9. ročník	
- elektromagnetické kmity a vlny *- bezpečnost práce*		
2. Elektrický proud v polovodičích *- elektrony a díry* *- příměsi v polovodičích* *- přechody - PN* *- diody a světlo* *- tranzistory* *- integrované obvody* *- využití polovodičů v praxi*		
3. Atomy a záření *- objevy stavby atomů a jejich struktury* *- atomové modely* *- Bohrův model atomu* *- záření z obalu* *- jádro a jaderné síly* *- radioaktivita* *- jaderné reakce* *- jaderný reaktor a elektrárna* *- termonukleární reakce*		
4. Astronomie *- obor astronomie - vývoj poznatků* *- Slunce.* *- kamenné planety* *- plynné planety a malá tělesa* *- Keplerovy zákony* *- vznik, vývoj a zánik hvězd* *- galaxie.* *- sluneční a hvězdný čas.* *- souhvězdí.*		*Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země* *Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností (mdú)* *Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru* *Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci*

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor chemie je realizován v 8. a 9. ročníku v návaznosti a v úzké spolupráci se vzdělávacími obory fyzika, přírodopis a zeměpis.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K nejdůležitějším cílům oboru patří vedení žáků k poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a interpretovat je. Žáci se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat a ovlivňovat je, především v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka chemie je specificky směřována k: - podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech různých chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; - vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; - získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými látkami; Výuka probíhá v odborné učebně chemie, popř. kmenové učebně.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k poznávání přírodních procesů, vlastností a jevů • směřujeme žáky vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací (pracuje s učebnicí, odbornou literaturou, internetem) • umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Název předmětu	Chemie
	• vedeme žáky ke správnému zaznamenávání a zdokumentování experimentů
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami • pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty • podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem
	Kompetence sociální a personální: • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují • umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
	Kompetence občanské: • důsledně vyžadujeme dodržování pravidel • vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie • vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví a k ochraně životních prostředí
	Kompetence pracovní: • umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení • ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů • vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení v souladu s dosaženou úrovní vzdělání

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
		Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.

Chemie	8. ročník	
1.ÚVOD DO CHEMIE - chemie jako přírodní věda - postavení chemie ve společnosti - výrobky chemického průmyslu - zásady bezpečnosti práce - pravidla první pomoci a nebezpečné látky a přípravky - R-věty - S-věty - označení látek - vlastnosti látek - havarijní situace		- rozliší fyzikální a chemické děje
		- rozliší látky a tělesa
		- popíše vlastnosti látek a vyhledá v tabulkách - skupenství, barva, zápach, hustota, teplota tání a varu
		Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.
		- popíše zásady bezpečné práce v chem. pracovně a dodržuje je
		- zná rizikové skupiny chem. látek, zásady bezpečné práce s nimi
		- aplikace chem. látek v domácnosti a běžném životě
		- dovede poskytnout první pomoc a přivolat lékařskou pomoc
		Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.
		- orientuje se v systému R-S vět, zná symboliku látek
		- ví, jak se chovat při havarijních situacích s únikem nebezpečných látek.
2. SMĚSI - směsi a jejich složky - různorodé a stejnorodé směsi - hmotnostní zlomek - slitiny - způsoby oddělování složek ze směsí (filtrace, odstřeďování, destilace, krystalizace, usazování, extrakce a sublimace,chromatografie) - voda a její vlastnosti - druhy vod - péče o čistotu vod - složení a vlastnosti vzduchu - čistota ovzduší - ozonová vrstva		Rozlišuje směsi a chemické látky.
		- rozliší směsi stejnorodé a různorodé
		Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.
		- používá základní pojmy - druhy roztoků, slitiny
		- zvládá jednoduché výpočty složení roztoků a prakticky je připraví
		Vysvětlí faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek.
		- vysvětlí faktory ovlivňující rozpouštění
		Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady z praxe.
		- volí postupy oddělování složek ze směsi-prakticky provede filtraci, krystalizaci, destilaci a papírovou chromatografii; uvede příklady z praxe
		Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití.
		- popíše vlastnosti vody a její význam pro život
		- rozliší různé druhy vod
		Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a v domácnosti, navrhne vhodné preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění.
		- orientuje se v problematice znečištění ovzduší
		- zná preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
		- má představu o skleníkovém efektu, ozonové vrstvě

Chemie	8. ročník	
		- popíše princip úpravy pitné vody, čištění odpadních vod
3. ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK - stavba atomu - elektronový obal atomu - chemické prvky - protonové a nukleonové číslo - PSP - ionty - elektronegativita - chemická vazba, - sloučeniny - chem. vzorec - hmotnostní zlomek - vybrané nekovy, polokovy a kovy		Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech.
		- rozlišuje pojem atom a molekula
		- popíše složení atomu
		- umí použít protonové a nukleonové číslo k určení stavby atomu
		- samostatně se orientuje v PSP
		- umí popsat stavbu el. obalu- tím i vysvětlení některé vlastností prvků
		- s využitím PSP popíše vlastnosti vybraných prvků, jejich využití v běžném životě, některé prvky dovede připravit, dokázat ve vzorcích
		Rozlišuje prvky a sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech.
		- rozlišuje pojmy - prvek, sloučenina a směs
		- odvodí složení látky ze vzorce
		- používá značky a názvy vybraných prvků
		- má představu o vzniku kovalentní vazby
		- umí použít hmotnostní zlomek k vyjádření složení látky
		- pracuje s pojmy elektronegativita, kation, anion,
		- rozlišuje kovy, polokovy a nekovy, zná jejich základní vlastnosti
		Orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy, zná jejich vlastnosti.
		- s využitím PSP popíše vlastnosti vybraných prvků, jejich využití v běžném životě, některé prvky dovede připravit, dokázat ve vzorkách
4. CHEMICKÉ REAKCE - chemický děj - zákon zachování hmotnosti - molární hmotnost - látkové množství - jednoduché chemické reakce - typy reakcí- klasifikace - faktory ovlivňující rychlost reakcí - reakce exo a endotermní.		Rozlišuje reaktanty a produkty reakce, uvede příklady důležitých chem. reakcí, klasifikaci a jejich využívání.
		- rozlišuje reaktanty a produkty reakce
		- samostatně provede jednoduchou chem. reakci
		- určuje s pomocí tabulek molární hmotnosti, látkové množství
		Dokáže přečíst chem. rovnice a s využitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost reaktantu či produktu, aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících rychlost reakcí a předcházení možným nebezpečím.
		- přečte zápis chem. reakce, dovede napsat jednoduchý zápis reakce
		- zvládá jednoduché výpočty hmotnosti reaktantů a produktů z rovnice
		- pracuje se vzorci
		- popíše faktory ovlivňující rychlost reakce
		- zná základní typy reakcí.

Chemie	8. ročník	
5. ANORGANICKÉ SLOUČENINY - oxidační číslo - halogenidy a jejich názvosloví - oxidy a sulfidy-jejich názvosloví a použití, význam - kyseliny a hydroxidy - oxidy kyselinotvorné, zásadotvorné a amfoterní - kyselost a zásaditost roztoků - vlastnosti kyselin a hydroxidů a jejich názvosloví - důležité kyseliny a hydroxidy - měření kyselosti - kyselé deště - zásady bezpečné práce s žíravinami a první pomoc - jednoduché výpočty z chemických rovnic - hmotnostní zlomek - molární koncentrace.		Porovná základní vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, halogenidů, kyselin a hydroxidů, solí, posoudí jejich vliv na životní prostředí. - dovede určit oxidační číslo - dokáže napsat z názvu vzorec a naopak-halogenidy, oxidy a sulfidy, dokáže popsat jejich základní vlastnosti a použití, diskutuje jejich význam v domácnostech, hospodářství a vliv na životní prostředí - rozlišuje kyslíkaté a bezkyslíkaté kyseliny - vysvětlí kyselost a zásaditost roztoků, dokáže ji orientačně měřit - používá stupnici pH; orientačně změří pH roztoku - zapisuje vzorce a názvy kyselin a hydroxidů - popisuje vlastnosti a použití důležitých kyselin a hydroxidů - dodržuje zásady bezpečné práce ve školní chemické učebně - umí poskytnout první pomoc - diskutuje vliv kyselin na životní prostředí. - zná význam průmyslových hnojiv a jejich vliv na životní prostředí, použití sloučenin vápníku ve stavebnictví - určuje pomocí chemických rovnic látková množství reaktantů a produktů, z rovnice vypočítá potřebné množství látek v gramech - stanovuje složení roztoků pomocí molární koncentrace Vysvětlí vznik kyselých dešťů, vliv na životní prostředí, opatření k prevenci a likvidaci následků. - uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
1.ÚVOD DO CHEMIE *- chemie jako přírodní věda* *- postavení chemie ve společnosti* *- výrobky chemického průmyslu* *- zásady bezpečnosti práce* *- pravidla první pomoci a nebezpečné látky a přípravky* *- R-věty* *- S-věty* *- označení látek* *- vlastnosti látek* *- havarijní situace*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY* *Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek* *Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami* *Reaguje na případy úniku nebezpečných látek* *Rozpozná přeměny skupenství látek* *Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem*
2. SMĚSI		*Pozná směsi a chemické látky* *Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě*

Chemie	8. ročník	
- směsi a jejich složky *- různorodé a stejnorodé směsi* *- hmotnostní zlomek* *- slitiny* *- způsoby oddělování složek ze směsí (filtrace, odstřeďování, destilace, krystalizace, usazování, extrakce a sublimace,chromatografie)* *- voda a její vlastnosti* *- druhy vod* *- péče o čistotu vod* *- složení a vlastnosti vzduchu* *- čistota ovzduší* *- ozonová vrstva*		*Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití* *Uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí*
3. ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK *- stavba atomu* *- elektronový obal atomu* *- chemické prvky* *- PSP* *- ionty* *- chemická vazba,* *- sloučeniny* *- chem. vzorec* *- hmotnostní zlomek* *- vybrané nekovy, polokovy a kovy*		*Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky* *Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti*
4. CHEMICKÉ REAKCE *- chemický děj* *- zákon zachování hmotnosti* *- jednoduché chemické reakce* *- typy reakcí- klasifikace* *- faktory ovlivňující rychlost reakcí* *- reakce exo a endotermní.*		*Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí*
5. ANORGANICKÉ SLOUČENINY *- oxidační číslo* *- halogenidy* *- oxidy a sulfidy- použití, význam*		*Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí* *Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem* *Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem*

Chemie	8. ročník	
- kyseliny a hydroxidy *- kyselost a zásaditost roztoků* *- vlastnosti kyselin a hydroxidů* *- důležité kyseliny a hydroxidy* *- měření kyselosti* *- kyselé deště* *- zásady bezpečné práce s žíravinami a první pomoc* *- jednoduché výpočty z chemických rovnic* *- hmotnostní zlomek*		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda - čistota vody. Vzduch - čistota ovzduší.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. REDOXNÍ REAKCE - oxidace a redukce - výroba základních kovů - koroze - galvanické články a akumulátory		Vysvětlí pojmy oxidace a redukce, uvede příklady hospodářsky důležitých reakcí, zná základní principy výroby běžných kovů, ekonomické a ekologické aspekty výroby, koroze kovů, vysvětlí pojem elektrolýza, zná její využití, dokáže vysvětlit výrobu elektřiny chemickou cestou.
2.ZDROJE ENERGIE - uhlí - zpracování uhlí - ropa a zemní plyn - zpracování ropy		Vysvětlí používání paliv - posoudí zdroje energie a jejich vliv na životní prostředí - popíše principy zpracování ropy a využití jednotlivých frakcí. Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.

Chemie	9. ročník	
- jaderná energie - obnovitelné zdroje energie		- rozlišuje fosilní a obnovitelné zdroje uhlovodíků
		- diskutuje vliv zpracování fosilních paliv na životní prostředí, závislost na ropě
		- diskutuje o náhradních zdrojích energie
		- rozliší pojmy neobnovitelné a obnovitelné zdroje energie a používá je ve správných souvislostech
		- popíše vlastnosti uhlí
		- rozliší druhy uhlí
		- popíše principy zpracování uhlí a využití jednotlivých produktů jeho zpracování
		- popíše principy štěpné reakce
		- rozliší druhy záření
		- rozliší pojmy radioaktivita a izotop
		- diskutuje klady a rizika provozu jaderné elektrárny
3. ORGANICKÉ SLOUČENINY - uhlovodíky a jejich deriváty - zdroje uhlovodíků - paliva - alkany - cykloalkany - alkeny - dieny - alkiny - areny - halogenderiváty - alkoholy a fenoly - aldehydy a ketony - karboxylové kyseliny - estery - polymerace a polykondenzace - použití plastů - třídění plastů - odpadů		Rozliší jednoduché uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a použití.
		- rozlišuje uhlovodíky, zapisuje jejich vzorce - molekulové, racionální, strukturní
		Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, jejich zdroje a použití.
		- rozliší uhlovodíky a jejich deriváty
		- charakteristickou funkční skupinu nebo radikál derivátů uhlovodíků
		- zapíše názvy a vzorce nejjednodušších derivátů a příklady jejich použití
		- vysvětlí princip esterifikace, polymerace
		- znázorní polymeraci základních druhů plastů, jejich využití
		- diskutuje rozšíření plastů ve společnosti a ekologické aspekty použití
		- uvědoměle třídí odpad - plasty, vede k tomu i ostatní
4. PŘÍRODNÍ LÁTKY - fotosyntéza - sacharidy - polysacharidy - tuky		Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů.
		- vysvětlí princip dýchání a fotosyntézy
		- zná význam fotosyntézy pro život
		Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu.

Chemie	9. ročník	
- aminokyseliny a bílkoviny - vitaminy a hormony.		Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.
		- vysvětlí základní strukturu sacharidů, jejich význam pro život a použití při výživě
		- vysvětlí základní strukturu tuků, jejich význam pro život a použití ve výživě
		- popíše postup výroby mýdla
		- vysvětlí funkci tenzidů, včetně saponátů
		- diskutuje o obezitě a boji s ní
		- vysvětlí základní strukturu aminokyselin, spojení peptidickou vazbou, význam peptidů a bílkovin pro život
		- vysvětlí význam vitaminů pro život člověka a zná jejich zdroje
		- vysvětlí funkci a význam hormonů
5. CHEMIE A SPOLEČNOST - léčiva - alkaloidy a drogy - xenobiotika - výbušniny - chemický průmysl - průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály - detergenty - pesticidy - hořlaviny - potravinářství chemie a životní prostředí-shrnutí.		Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.
		- rozlišuje základní druhy léčiv
		- diskutuje o jejich přínosech a rizicích
		- zná základní zdroje alkaloidů
		- popíše jejich rizika a přínosy
		- rozliší základní druhy drog
		- popíše jejich účinek, diskutuje o rizicích požívání legálních i nelegálních drog
		- užívá argumenty při diskusi o legalizaci
		- rozlišuje základní druhy výbušnin, jejich použití a diskutuje možnosti zneužití
		- používá logické argumenty v diskusi o přínosech a rizicích chem. výrob
		- diskutuje o chem. látkách v potravinářství, ekologických aspektech používání chem. látek.
		Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.
		- zná důležité hořlaviny a třídy jejich nebezpečnosti
		Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.
		- má přehled o výrobách důležitých materiálů - stavebnictví, sklo, keramika, základní hnojiva a jejich použití
		- vysvětlí funkci detergentů a pesticidů a jejich rizika vzhledem k živ. prostředí
6. SOLI - soli - vznik solí - neutralizace		Provede neutralizaci zředěných roztoků.
		Zapíše neutralizaci chem. rovnicí.
		Zapisuje názvy a vzorce některých solí
		Uvede příklady důležitých solí a jejich použití.

Chemie	9. ročník	
- názvosloví vybraných solí - význam a a použití vybraných solí		Zná význam průmyslových hnojiv a jejich vliv na životní prostředí, použití sloučenin vápníku ve stavebnictví.
1. REDOXNÍ REAKCE *- oxidace a redukce* *- výroba základních kovů* *- koroze*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY* *Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí*
2.ZDROJE ENERGIE *- uhlí* *- zpracování uhlí* *- ropa a zemní plyn* *- zpracování ropy* *- jaderná energie* *- obnovitelné zdroje energie*		*Vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy* *Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie* *Vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy.* *Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie.*
3. PŘÍRODNÍ LÁTKY *- fotosyntéza* *- sacharidy* *- polysacharidy* *- tuky* *- aminokyseliny a bílkoviny* *- vitaminy a hormony.*		*Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy*
4. CHEMIE A SPOLEČNOST *- léčiva* *- drogy* *- výbušniny* *- chemický průmysl* *- průmyslová hnojiva* *- tepelně zpracovávané materiály* *- detergenty* *- pesticidy* *- hořlaviny* *- potravinářství* *- chemie a životní prostředí-shrnutí.*		*Uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin* *Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka*

Chemie	9. ročník	
5. SOLI *- soli* *- vznik solí* *- význam a a použití vybraných solí*		*Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dnešní pohled na energetické zdroje. Chemický průmysl a jeho vliv na ŽP, průmyslová hnojiva, plasty a jejich likvidace.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor přírodopis je složen z botaniky, zoologie, somatologie a geologie, včetně základů ekologie a etologie. Je koncipován na čtyři roky, při dvouhodinové týdenní dotaci. Hlavní cíle: 1) poznání přírody jako uceleného rovnovážného systému 2) uvědomění si nutnosti znalosti přírody a aplikace těchto poznatků v životě 3) rozvíjení schopnosti pozorovat, experimentovat, vyvozovat poznatky a souvislosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je směrována - k vytvoření kladného vztahu k přírodě jako základu rovnováhy života, pochopení základních (hlavních) vztahů, na nichž je založen život na Zemi - k chápání vývoje života jako nepřetržitého procesu, jehož je člověk nedílnou součástí, rozvíjení kladných občanských

Název předmětu	Přírodopis
	postojů, zejména v souvislosti s negativními důsledky lidské činnosti pro přírodu - k využívání získaných poznatků a závěrů v kladném smyslu jak ve vztahu k přírodě, tak i organismům a lidem.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky • k vyhledávání, třídění a propojování informací • ke správnému použití odborné terminologie • k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací • k nalézání souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocení fakta • zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: • využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů • navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce
	Kompetence občanské: • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých • vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami

Název předmětu	Přírodopis
	• zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh • umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1.VZNIK ZEMĚ A ŽIVOTA NA ZEMI Planeta Země Obaly Země Slunce		Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.
2. JEDNOBUNĚČNÉ ORGANISMY Buňka Nejjednodušší eukaryotické – jednobuněčné rostliny Houby-kvasinky Živočichové - jednobuněční Organismy akaryotické – viry, prokaryotické – bakterie, sinice, řasy		Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.
		- popíše stavbu viru, jejich význam pro jiné organismy
		- popíše stavbu a druhy bakterií
		- zná a dodržuje hygienické zásady – prevence bakteriálních chorob
		- vysvětlí kladný i záporný význam sinic
		- popíše druhy řas a jejich význam.
		Třídí organismy a zařadí je do říší a nižších taxonomických jednotek.
		Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel.
		- samostatně připraví mikroskop k práci a zhotovit jednoduchý mikroskopický preparát
		- popíše základní součásti rostlinné a živočišné buňky
		- vysvětlí pojmy – fotosyntéza, dýchání, producent, konzument, reducent.
3. LIŠEJNÍKY Lišejníky		Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků.
		- popíše stavbu a význam lišejníků – význam jako ukazatelů čistoty ovzduší
		- vysvětlí význam a hlavní druhy mechorostů

Přírodopis	6. ročník	
4. HOUBY Houby		Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.
		- zná rozdělení na vyšší a nižší houby
		- uvede příklady pozitivního i negativního významu plísní
		- rozezná plodnice hlavních jedovatých a jedlých hub
		- dodržuje zásady správného houbaře
		Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
5. MNOHOBUNĚČNÉ ORGANISMY Žahavci, ploštěnci, hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci		Třídí organismy a zařadí je do říší a nižších taxonomických jednotek
		- popíše stavbu těla jednotlivých taxonomických jednotek
		- vysvětlí funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav
		- podle obrázku pozná hlavní druhy živočichů a správně je zařazuje
		- diskutuje rozdíly jednotlivých taxonomických jednotek
1.VZNIK ZEMĚ A ŽIVOTA NA ZEMI *Planeta Země* *Obaly Země* *Slunce*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY* *Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života*
2. JEDNOBUNĚČNÉ ORGANISMY *Buňka* *Jednobuněčné rostliny* *Houby-kvasinky* *Živočichové - jednobuněční* *Bakterie, sinice, řasy*		*Rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy*
3. LIŠEJNÍKY *Lišejníky*		*Pozná lišejníky*
4. HOUBY *Houby*		*Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků*
5. MNOHOBUNĚČNÉ ORGANISMY *Žahavci, ploštěnci, hlísti* *Měkkýši*		*Rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy.*

Přírodopis	6. ročník	
Kroužkovci *Členovci*		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Podmínky vzniku a existence života.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. STRUNATCI Vývojově nižší obratlovci, strunatci, pláštěnci, bezlebeční, kruhoústí, paryby. Ryby, obojživelníci, plazi. Ptáci.		Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		- popíše hlavní vývojové znaky strunatců, zejména z hlediska paleontologických souvislostí
		- popíše rozdělení a hlavní znaky paryb
		Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.
		- u jednotlivých skupin popíše tělesné znaky, soustavy a podle obrázků pozná hlavní druhy živočichů a správně zařadit
		- vysvětlí vývojový původ ptáků, hlavní tělesné znaky, rozmnožování
		- charakterizuje stručně jednotlivé čeledi, jejich znaky a druhy
		Třídí organismy a zařadí je do říší a nižších taxonomických jednotek.
		Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
		Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich zástupce pomocí klíčů a atlasů.

Přírodopis	**7. ročník**	
2. VYŠŠÍ ROSTLINY Mechorosty. Kapradiny, přesličky, plavuně. Stavba rostlinného těla. Kořen, stonek, list, pletiva, květ, plod, semena, vegetativní a generativní rozmnožování, opylení, oplození, růst a vývin. Nahosemenné rostliny. Jehličnany. Jinany. Cykasy. Les – ekosystém – význam, ochrana. Krytosemenné rostliny. Jednoděložné rostliny. Dvouděložné rostliny. Cizokrajné užitkové, pokojové, chráněné a hospodářsky důležité rostliny. Ochrana přírody, přírodní parky, CHKO.		- pozná v praxi všechny jehličnany, jejich hlavní znaky, rozmnožování - zná význam cykasů a jinanů jako vývojového stupně - zná ekosystém lesa, rostlinná patra, společenstva - chápe nutnost ochrany lesa z hlediska společenského - rozliší podle vnějších znaků jednoděložné a dvouděložné rostliny. - pozná hlavní rostliny jednotlivých čeledí, včetně významu - vytvoří jednoduchý herbář, základním způsobem pracuje s botanickým klíčem - vysvětlí význam domácích i cizokrajných hospodářsky významných rostlin - zná hlavní národní parky ČR (případně světové), zásady chování v NP Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin i živočich. - popíše, případně zakreslí hlavní součásti rostlinného těla - vysvětlí pojmy – vegetativní a generativní rozmnožování - rozdělí plody (semena) a vysvětlí způsoby jejich rozšiřování Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům. Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin. Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.
1. STRUNATCI *Vývojově nižší obratlovci, strunatci, pláštěnci, bezlebeční, kruhoústí, paryby.* *Ryby, obojživelníci, plazi.* *Ptáci.*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY* *Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* *- na základě pozorování rozpozná jednotlivé části těla* *- porovná vnější stavbu vybraných živočichů* *- popíše funkci základních orgánů těla živočichů* *Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* *- rozliší základní skupiny živočichů a vyhledá jejich zástupce pomocí knih a atlasů* *- porovná zástupce vybraných skupin živočichů a popíše jejich rozdíly ve stavbě těla* *Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek* *Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*
		Zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů

Přírodopis	7. ročník	
2. VYŠŠÍ ROSTLINY *Mechorosty.* *Kapradiny, přesličky, plavuně.* *Stavba rostlinného těla.* *Kořen, stonek, list, pletiva, květ, plod, semena, vegetativní a generativní rozmnožování, opylení, oplození, růst a vývin.* *Nahosemenné rostliny.* *Jehličnany.* *Jinany.* *Cykasy.* *Les – ekosystém – význam, ochrana.* *Krytosemenné rostliny.* *Jednoděložné rostliny.* *Dvouděložné rostliny.* *Cizokrajné užitkové, pokojové, chráněné a hospodářsky důležité rostliny.* *Ochrana přírody, přírodní parky, CHKO.*		*- na konkrétních příkladech se seznámí s pojmy orgán a orgánová soustava* *- rozliší hlavní orgány rostlinného těla a zná jejich funkce* *Porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin* *- na základě pozorování rozpozná jednotlivé části těla rostlin* *- popíše funkce základních rostlinných orgánů* *- pokusem objasní základní podmínky pro klíčení semen rostlin* *Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití* *- získá základní představu o hlavních fyziologických procesech rostlin* *- posoudí význam rostlin pro život na Zemi* *Uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování* *- vyjmenuje zástupce hospodářsky významných roslin* *- objasní hospodářský význam vybraných druhů roslin* *- pozná s pomocí atlasu vybrané druhy jedovatých, léčivých a chráněných rostlin* *Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce* *- zatřídí rostliny mezi základní skupiny a vyhledá jejich zástupce pomocí atlasu* *- pozná vybrané zástupce nahosemenných a krytosemenných rostlin* *Popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana živočichů. Ochrana přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les - význam, ochrana.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Přírodopis	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. ETOLOGIE Etologie. Druhy chování živočichů. Vrozené a naučené chování. Potravní řetězce a pyramidy.		Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
		- popisuje vybrané zvláštní projevy chování živočichů
		- vypráví o způsobu života vybraných živočichů
		- na základě získaných zkušeností objasňuje přizpůsobování se živočichů danému prostředí
		Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů , na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení daného prostředí.
2. VÝVOJ ČLOVĚKA Vývoj člověka a lidské rasy.		Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.
		- zná v hlavních bodech vývojové souvislosti větve savců od třetihor, do větve zakončené vývojem člověka
		- pojmenuje a charakterizuje vývojové formy vedoucí k dnešnímu člověku
		- chápe správně rovnocennost lidských ras a vysvětlí rozdílnost lidských plemen na základě přizpůsobení životním podmínkám
		- v základních rysech vysvětlí vývoj života na základě Darwinovy teorie přírodního výběru
3. BIOLOGIE ČLOVĚKA Soustava opěrná a pohybová. Soustava oběhová. Soustava dýchací. Trávicí soustava. Vylučovací soustava a kůže. Soustava nervová a smyslová ústrojí. Soustava žláz s vnitřním vyměšováním. Soustava pohlavní. Vývin lidského jedince a genetika. Oplození, pre a postnatální vývoj jedince. Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie Životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka. Pohlavní choroby.		Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.
		- popíše stavbu kosti a svalu. Ukáže a pojmenuje hlavní kosti a svaly
		- vysvětlí fyziologickou funkci spojení kostí a práci svalu
		- dokáže poskytnout první pomoc při poranění kostí a kloubů.
		- pojmenuje druhy tělních tekutin, popíše jejich složení a význam.
		- má základní přehled o krevních skupinách a společenském významu dárcovství krve
		- popíše stavbu a funkci srdce a cév
		- dokáže poskytnout první pomoc při tepenném, žilném a vlásečnicovém krvácení
		- popíše stavbu a činnost dýchací soustavy
		- podle možností na modelu předvede dýchání z plic do plic
		- zná první pomoc při otevřených a uzavřených poraněných hrudníku
		- pojmenuje původce nakažlivých nemocí a vysvětlí možnosti jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
		- popíše stavbu a činnost jednotlivých částí trávicí soustavy

Přírodopis	8. ročník	
		- vysvětlí pojem metabolismus, stručně popíše přeměnu látek a energií v organismu, pojmy – trávení, vstřebávání. - - zná základní pravidla hygieny potravy a zdravé výživy
		- zná způsoby odstraňování škodlivých látek z těla
		- zná stavbu a funkci ledvin, kůže
		- vysvětlí hlavní příčiny onemocnění ledvin a močového měchýře a zásady péče o kůži
		- popíše stavbu a funkci míchy, princip reflexní dráhy, stavbu a funkci hlavních mozkových laloků, stavbu a funkci jednotlivých čidel
		- umí poskytnout před lékařskou první pomoc při poranění mozku a míchy
		- má základní přehled o nemocech a možnosti první pomoci poranění smyslových ústrojí
		- uvědomuje si důsledky návykových látek na činnost nervové soustavy a stručně popíše princip vzniku návyku
		- vysvětlí jednotu a neoddělitelnost nervového a hormonálního řízení organismu a jejich vzájemné vztahy
		- pojmenuje hlavní žlázy s vnitřním vyměšováním, názvy hormonů a vysvětlí jejich význam
		- popíše stavbu a funkci pohlavních ústrojí
		- má základní přehled o onemocněních vnitřních žláz
		Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do smrti.
		- vysvětlí oplození, princip vývoje zárodku v děloze, funkci placenty a hlavní vývojové změny během vývoje
		- popíše hlavní etapy vývoje člověka od narození do smrti
		- pojmenuje hlavní druhy pohlavních chorob, popíše možné formy přenosu a zejména prevence
		- vysvětlí, kde a jak vzniká genetická informace, druhy dědičnosti a význam genetiky pro současný život
		Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí, objasní význam zdravého způsobu života a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
		Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla.
4. GENETIKA Základy genetiky.		Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.
		Uvede příklady dědičnosti v v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.
		- vysvětlí pojmy : dědičnost, gen, chromozom, DNA, znak
		- stručně popíše příklady dědičnosti v praktickém životě a podmínky ovlivňující znaky jedinců
5. SAVCI Stavba těla.		Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do taxonomických skupin.
		- je seznámen s jednotlivými taxonomickými skupinami živočichů

Přírodopis	**8. ročník**	
Soustavy. Charakteristika řádů. Výskyt a význam. Ekosystémy - biomy.		- popíše vnější a vnitřní stavbu těla savců
		- rozlišuje základní zástupce
		- porovnává jednotlivé skupiny živočichů na základě vybraných vývojových znaků
		- zařazuje do taxonomických skupin vybrané druhy živočichů
1. ETOLOGIE *Etologie.* *Druhy chování živočichů.* *Vrozené a naučené chování.* *Potravní řetězce a pyramidy.*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
		Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
2. VÝVOJ ČLOVĚKA *Vývoj člověka a lidské rasy.*		*Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka*
3. BIOLOGIE ČLOVĚKA *Soustava opěrná a pohybová.* *Soustava oběhová.* *Soustava dýchací.* *Trávicí soustava.* *Vylučovací soustava a kůže.* *Soustava nervová a smyslová ústrojí.* *Soustava žláz s vnitřním vyměšováním.* *Soustava pohlavní.* *Vývin lidského jedince a genetika.* *Oplození, pre a postnatální vývoj jedince.* *Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie* *Životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka.* *Pohlavní choroby.*		*Popíše pomocí obrázku stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce*
		Popíše vznik a vývin jedince
		Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
		Zná zásady poskytování první pomoci při poranění
4. SAVCI *Stavba těla.* *Soustavy.* *Charakteristika řádů.*		*Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce*

Přírodopis	8. ročník	
Výskyt a význam. *Ekosystémy - biomy.*		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. UČIVO Země ve vesmíru. Vznik Země Stavba Země.		Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.
		- stručně popíše teorii vzniku vesmíru, přibližné časové údaje a základní
		- popíše stručně vznik Země a doklady
		- charakterizuje jednotlivé planety Sluneční soustavy
		- popíše stavbu zemského tělesa, přibližné tloušťky a složení
		- vysvětlí rozdíl složení litosféry pod pevninou a pod oceánem
		Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.
		- rozlišuje pojmy - nerost, horniny, magmatické, sedimentární, metamorfované horniny
		- s pomocí literatury, obrázků určí vzorky na základě charakteristických znaků
		- stručně popíše běžné nerost a horniny a vysvětlí jejich původ (zejména ze svého regionu)

Přírodopis	9. ročník	
		- uvádí fyzikální a chemické vlastnosti nerostů a hornin
		- vyhledává informace o výskytu a praktickém využití zástupců hornin a nerostů
2. MINERALOGIE Mineralogie. Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů. Krystalové soustavy. Přehled skupin nerostů.		Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.
3. PETROLOGIE Petrologie. Vyvřelé horniny. Usazené horniny. Přeměněné horniny.		Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.
4. GEOLOGIE Geologické děje a) vnitřní – pohyb kontinentů - zlomy, vrásnění, sopečná činnost, zemětřesení b) vnější – zvětrávání, působení vody, větru, ledu, podzemní voda, půdy Historická geologie Vznik a vývoj života na Zemi (názory, éry vývoje) Časové členění geologických ér Geografický vývoj a stavba ČR		Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.
		- rozlišuje pojmy hornina, nerost
		- poznává nerosty podle fyzikálních a chemických vlastností
		- má přehled o hlavních nerostech, zejména o jejich významu a využití
		Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.
		- rozliší druh horniny, odhadne nerostné složení
		- zná význam a použití hlavních druhů hornin
		- na mapě ukáže místa výskytu
		- stručně vysvětlí důkazy posunu kontinentů, na mapě světa ukáže hlavní místa kontinentálních změn
		- zná hlavní sopečná pásma a důsledky sopečné činnosti
		- popíše vznik a druhy pohoří
		- má stručný přehled o zemětřesných jevech. Vysvětlí hlavní příčiny zvětrávání, projevy tekoucí vody, větru
		- vysvětlí základní principy vzniku půd
		- vysvětlí vznik pramenů, jejich rozlišení a nutnost ochrany spodních vod
		- má ucelenou základní představu o vzniku a vývoji života na Zemi
		- charakterizuje éry vývoje Země – vrásnění, hlavní druhy rostlin a živočichů
		- má představu o možných příčinách geologických a organických změn mezi jednotlivými érami
		- s pomocí mapy popíše jednotlivé části území ČR z hlediska geologického vývoje v jednotlivých obdobích

Přírodopis	9. ročník	
		Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy,rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě.
5. EKOLOGIE Ekologie Základní pojmy ekologie a jejich obsah (fotosyntéza, dýchání, potravní vztahy, závislosti, voda – vzduch, biosféra, ekosystém). Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi Týmová a individuální práce – shrnutí přírodopisu 6. – 9. ročníku.		Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.
		- popíše obsah a vysvětlí základní pojmy ekologie, adekvátním způsobem je používá
		- na základě celkových znalostí 6. – 9. ročníku vypracuje příklady ekosystému, vztahy organismu v něm, možná narušení a cesty k řešení problému
		- uvede s pomocí dostupných zdrojů (literatura, media, internet, učebnice) v daném ekosystému, příklady rostlin, živočichů, příklady potravních řetězců a možné zdroje narušení
		- charakterizuje ekosystémy: jehličnatý a listnatý les, louka, zahrada, sad, bažina, rybník, jezero, řeka, potok, hory (moře, step, poušť, deštný prales)
		Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.
		Aplikuje praktické metody poznávání přírody.
		Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.
		Uvádí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.
		- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
		Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.
		Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů-populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.
1. UČIVO *Země ve vesmíru.* *Vznik Země* *Stavba Země.*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
		Popíše jednotlivé vrstvy Země
		Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
2. MINERALOGIE *Mineralogie.* *Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů.* *Přehled skupin nerostů.*		*Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny*

Přírodopis	9. ročník	
3. PETROLOGIE *Petrologie.* *Vyvřelé horniny.* *Usazené horniny.* *Přeměněné horniny.*		*Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny*
4. GEOLOGIE *Geologické děje* *a) vnitřní – pohyb kontinentů - zlomy, vrásnění, sopečná činnost, zemětřesení* *b) vnější – zvětrávání, působení vody, větru, ledu, podzemní voda, půdy* *Historická geologie* *Vznik a vývoj života na Zemi (názory, éry vývoje)* *Časové členění geologických ér* *Geografický vývoj a stavba ČR*		*Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů* *Rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik*
5. EKOLOGIE *Ekologie* *Základní pojmy ekologie a jejich obsah (fotosyntéza, dýchání, potravní vztahy, závislosti, voda – vzduch, biosféra, ekosystém).* *Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka* *Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi* *Týmová a individuální práce – shrnutí přírodopisu 6. – 9. ročníku.*		*Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi* *Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi* *Rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému* *Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech* *Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky* *Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí* *Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu* *Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody* *Pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka* *Využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb* *Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Samostatný vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) v RVP ZV. Integruje také tato průřezová témata, která představují v RVP ZV: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a sociálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Zeměpis se realizuje rovněž v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty, se kterými integruje některá související témata (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Dějepis, Výchova k občanství, Výtvarná výchova). Tento komplexní přístup Zeměpisu naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí a s více zdroji informací. V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země (glóbus, mapy). Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti a obce. Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Naučí se obhajovat výsledky své práce, přiznávat chyby, komunikovat s lidmi, hledat cesty ke správnému řešení, chápat pojmy demokracie, evropanství, morálka, národní kultura, vlastenectví.. Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů, a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem. Žáci jsou také vedeni k vytváření kladných postojů ke vzdělávání na základě úspěchů z vlastní činnosti a iniciativy. **Časové vymezení vyučovacího předmětu:**

Název předmětu	Zeměpis
	6.ročník 2 hodiny týdně 7.ročník 2 hodiny týdně 8.ročník 2 hodiny týdně 9.roční 2 hodiny týdně **Organizační vymezení vyučovacího předmětu** Ve vyučovacím oboru Zeměpis se používají zejména tyto formy výuky: výkladové hodiny propojené školními diskuzemi a debatami, dílny (studia), hodiny s problémově pojatou výukou, školní projekty, terénní výuka (cvičení a pozorování v terénu, zeměpisné exkurze). Při výuce jsou podle potřeby používány učebnicové tituly, pracovní sešity a příručky, časopisecké tituly, knižní tituly ze školní knihovny, elektronické informační zdroje, učebnice a atlasy určené pro výuku Zeměpisu v základní škole a ve víceletých gymnáziích. Vyučovací předmět Zeměpis využívá ve většině případů samostatnou odbornou učebnu zařízenou odpovídajícím materiálním vybavením. Projektová výuka a některé další formy výuky (dílny) se dle možností uskutečňují také v odborné počítačové učebně. Žáci pracují v těchto učebnách v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách i individuálně, ve vzájemné spolupráci i samostatně na zadaných úkolech. Terénní výuka se uskutečňuje v podobě zeměpisných cvičení a pozorování v bezprostředním okolí školy, případně komplexní geografické exkurze ve vybraných vzdálenějších lokalitách. Při praktických činnostech v terénu se celá třída rozděluje na jednotlivé pracovní skupiny. **Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:** Realizace vyučovacího předmětu Zeměpis ve školní praxi nabízí uplatnění širokého spektra tradičních, méně tradičních i inovačních metod, forem, technik, technologií a postupů ve výuce. Kromě frontální výuky s použitím tradičních zeměpisných pomůcek (glóbus, kompas, buzola, nástěnné a atlasové mapy, atlasy, modely, katalogy, videosnímky, animované počítačové sekvence a jiné prvky audiovizuální techniky aj.) se uplatňují další kooperační formy výuky v odděleních, ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) výuka i různé individuální formy výuky. Při všech použitých metodách, formách, technikách, technologiích a postupech výuky se žáci učí klást základní geografické otázky postihující prostorové uspořádání světa, na polohu různých objektů a rozšíření jevů a procesů, na místo a prostor, na vztahy mezi člověkem a prostředím, na prostorové a logicky vzájemně související interakce: Kde to je? Proč jsou tyto geografické objekty umístěny právě v těchto místech? (Proč je to tam?) Jak se tyto geografické objekty do těchto míst dostaly? Jak vznikly? Jaké mají znaky a vlastnosti? Jak fungují? Proč je toto prostředí tak významné? Jaký to má vliv na okolí? Co se s těmito objekty má, může, musí nebo nesmí udělat? Jak by to mělo být uzpůsobeno vzájemnému užitku lidí a přírody? Zároveň se žáci učí na tyto otázky odpovídat, a také objevovat okolnosti a kvalitu prostředí, v němž žijí. Potřebná data a další geografické informace vyhledávají žáci samostatně v tisku, na internetu, v odborných příručkách, encyklopediích a v dalších zdrojích. Jejich následné vyhodnocování a zpracování formou referátů, rešerší a dalších prací a potenciálních výstupů určených pro osobní portfolio vede žáky k propojování získaných vědomostí, hledání možných řešení a k vyjádření vlastního stanoviska žáka. Využívání moderních vyučovacích technik a technologií napomáhá k upevnění a systematizaci vědomostí. Veškerý soubor didaktických technik ve vyučovacím předmětu Zeměpis usiluje motivovat žáky pro další učení a směřuje ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací. Žáci jsou vedeni k

Název předmětu	Zeměpis
	jasnému, zřetelnému a srozumitelnému vyjadřování svých vědomostí, názorů a postojů. Z hlediska praktických činností a dovedností jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu ke společenskému a pracovnímu prostředí, k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadáváme žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích - na internetu, v rozhlasu, televizi, v odborných encyklopediích a časopisech (texty, obrázky, grafy, tabulky, mapy, statistiky...) • získané poznatky propojujeme se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka • pokládáme žákům otázky vztažené ke způsobu a příčinám různých přírodních procesů, společně hledají řešení otázek a adekvátní odpovědi • předvádíme manipulace s orientačními, topografickými a meteorologickými pomůckami, s globusem, plány, mapami, atlasy, jízdními řády, grafy a se statistickými daty • kontrolujeme výsledky pozorování, měření a zkoumání a požaduje, aby je žáci samostatně zhodnotili a porovnali se svými dosavadními zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi a formulovali patřičné závěry
	Kompetence k řešení problémů: • vytváříme s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností platformu nebo hypotézu k problému či k úkolu, žáci je ověřují praktickou činností, kladou otázky s geografickou tematikou a objevují problémy s tím související, řeší problémy na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problémů, odpovídají na geografické otázky • usilujeme se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů, vyvozují společně patřičné závěry • pojmenujeme podstatné lokální, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry, žáci o nich diskutují a usilují o vhodné způsoby řešení problémů, nenechají se odradit počátečními nezdary, sledují a hodnotí vlastní pokrok při zdolávání problémů
	Kompetence komunikativní: • vyžadujeme na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí, žáci uvádějí skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky, vytvářejí si vlastní názory, formulují vlastní rozhodnutí a uplatňují v jednání své názory, využívají dostupné informační a komunikační prostředky, učí se výslovnosti vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích • konzultujeme názory svých žáků, vedeme je ke vhodné argumentaci, společně spolupracujeme na řešení problémů a úloh

Název předmětu	Zeměpis
	• uskutečňujeme a vedeme s žáky řízený dialog, žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích
	Kompetence sociální a personální: • rozdělujeme pracovní úkoly ve skupině, žáci přijímají svou roli a ztotožňují se s ní, spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, přijímají, diskutují a usměrňují názory druhých • hodnotíme výsledky činnosti skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku, žáci chápou potřebu efektivní spolupráce.
	Kompetence občanské: • uvádíme, vysvětlujeme, objasňujeme a zdůvodňujeme žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, žáci se zajímají o prostředí, v němž žijí, oceňují krásy přírody a historických a kulturních objektů, pociťují občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace, chápou významy přírodních a společenských hodnot, vystupují aktivně a prakticky v jejich zájmu • učíme své žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí, žáci uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě • prezentujeme fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřují demokratické přístupy v řešení společenských problémů, žáci poznávají tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech
	Kompetence pracovní: • dohlížíme na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénní výuce, na dodržování stanovených a vymezených pravidel pracovních činností, žáci uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě • informujeme své žáky o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí, k ochraně přírodního a životního prostředí, diskutuje o nich s žáky, žáci uplatňují osvojené vědomosti ve svém profesním životě • hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Zeměpis	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. KARTOGRAFIE, TOPOGRAFIE A ZDROJE INFORMACÍ Informační a dokumentační zdroje v geografii Základy geografické kartografie a topografie Glóbus Plán, mapa Měřítko a obsah map Aplikace kartografických a topografických znalostí Činnosti s mapami, grafy, diagramy a se zeměpisnými atlasy Určování zeměpisné polohy Myšlenkové (mentální) mapy		Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.
		Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.
		Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost.
		Rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině.
		Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.
2. PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ Planeta Země Zeměkoule Země ve vesmíru Pohyby Země Roční období Měsíc - přirozená družice Země Oceány, kontinenty a světadíly Časová pásma na Zemi Pásmový čas Kalendář Přírodní obraz Země Stavba zemského tělesa Vnitřní přírodní síly - zemětřesení a sopečná činnost Jak se mění povrch Země Ovzduší (atmosféra) Podnebí a podnebné pásy Počasí Mechanismus větrů v atmosféře Oběh vody na Zemi		Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.
		Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země.
		Zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.
		Rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.
		Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.
		Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost.
		Vyhledá na mapě světa a na globusu oceány, kontinenty a světadíly

Zeměpis	6. ročník	
Oceány a moře Vodstvo na pevnině Ledovce Půdy Rozmístění půd Typy krajin na Zemi rozmístěné v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce Vysoká pohoří a výškové stupně		
3. REGIONY SVĚTA Afrika Poloha Afriky Povrch Afriky Podnebí a vodstvo Afriky Biosféra Afriky Přírodní zdroje Afriky Obyvatelstvo Afriky Oblasti (regiony) Afriky Severní Afrika, střední (subsaharská) Afrika, jižní Afrika		Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.
		Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.
		Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.
		Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.
1. KARTOGRAFIE, TOPOGRAFIE A ZDROJE INFORMACÍ *Informační a dokumentační zdroje v geografii* *Základy geografické kartografie a topografie* *Glóbus* *Plán, mapa* *Měřítko a obsah map* *Aplikace kartografických a topografických znalostí* *Činnosti s mapami, grafy, diagramy a se zeměpisnými atlasy* *Určování zeměpisné polohy*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
		Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
		Získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí
2. PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ *Planeta Země* *Zeměkoule* *Země ve vesmíru* *Pohyby Země* *Roční období* *Měsíc - přirozená družice Země* *Oceány, kontinenty a světadíly* *Časová pásma na Zemi* *Přírodní obraz Země*		*Objasní důsledky pohybů Země*
		Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
		Uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
		Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Zeměpis	6. ročník	
Stavba zemského tělesa *Vnitřní přírodní síly - zemětřesení a sopečná činnost* *Jak se mění povrch Země* *Ovzduší (atmosféra)* *Podnebí a podnebné pásy* *Počasí* *Mechanismus větrů v atmosféře* *Oběh vody na Zemi* *Oceány a moře* *Vodstvo na pevnině* *Ledovce* *Půdy* *Rozmístění půd* *Typy krajin na Zemi rozmístěné v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce* *Vysoká pohoří a výškové stupně*		
3. REGIONY SVĚTA *Afrika* *Poloha Afriky* *Povrch Afriky* *Podnebí a vodstvo Afriky* *Biosféra Afriky* *Přírodní zdroje Afriky* *Obyvatelstvo Afriky* *Oblasti (regiony) Afriky* *Severní Afrika, střední (subsaharská) Afrika, jižní Afrika*		*Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* *Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států* *Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Zeměpis	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. REGIONY SVĚTA Austrálie a Oceánie Poloha Austrálie a Oceánie Povrch Austrálie Podnebí a vodstvo Austrálie Příroda Austrálie a Oceánie Obyvatelstvo Austrálie Australský svaz, hospodářství Oceánie Polární oblasti Arktida Antarktida Člověk v polárních oblastech, význam polárních oblastí Amerika Poloha Ameriky Povrch Ameriky Podnebí Ameriky Vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, šířková pásma a výškové stupně v Americe Obyvatelstvo a sídla Ameriky Oblasti (regiony) a státy Ameriky Severní Amerika Kanada USA - Spojené státy americké Střední Amerika		Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa. Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává Jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států. Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.

Zeměpis	7. ročník	
Mexiko Karibská oblast Jižní Amerika Oblasti Jižní Ameriky Brazílie a guyanská oblast Laplatská oblast Andská oblast Asie Poloha a povrch Asie Podnebí, vodstvo, šířková pásma, výškové stupně Asie Obyvatelstvo a osídlení Asie Oblasti (regiony) Asie Jihozápadní Asie Monzunová Asie a její dílčí oblasti (regiony): jižní, jihovýchodní a východní Asie Střední Asie		
2. SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ Obyvatelstvo světa a jeho početní růst Rozmístění obyvatelstva na Zemi Sociální a kulturní globalizační procesy Rozmístění lidských ras, národů a jazyků Územní aspekty náboženství ve světě		Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.
1. REGIONY SVĚTA *Austrálie a Oceánie* *Poloha Austrálie a Oceánie* *Povrch Austrálie* *Podnebí a vodstvo Austrálie* *Příroda Austrálie a Oceánie* *Obyvatelstvo Austrálie* *Australský svaz, hospodářství* *Oceánie* *Polární oblasti* *Arktida* *Antarktida* *Člověk v polárních oblastech, význam polárních oblastí* *Amerika* *Poloha Ameriky* *Povrch Ameriky*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY* *Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* *Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států* *Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů*

Zeměpis	7. ročník	
Podnebí Ameriky *Vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, šířková pásma a výškové stupně v Americe* *Obyvatelstvo a sídla Ameriky* *Oblasti (regiony) a státy Ameriky* *Severní Amerika* *Kanada* *USA - Spojené státy americké* *Střední Amerika* *Mexiko* *Karibská oblast* *Jižní Amerika* *Oblasti Jižní Ameriky* *Brazílie a guyanská oblast* *Laplatská oblast* *Andská oblast* *Asie* *Poloha a povrch Asie* *Podnebí, vodstvo, šířková pásma, výškové stupně Asie* *Obyvatelstvo a osídlení Asie* *Oblasti (regiony) Asie* *Jihozápadní Asie* *Monzunová Asie a její dílčí oblasti (regiony): jižní, jihovýchodní a východní Asie* *Střední Asie*		
2. SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ		*Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států*
Obyvatelstvo světa a jeho početní růst *Rozmístění obyvatelstva na Zemi* *Sociální a kulturní globalizační procesy* *Rozmístění lidských ras, národů a jazyků* *Územní aspekty náboženství ve světě*		*Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů*

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Zeměpis	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. REGIONY SVĚTA Evropa Rozloha, poloha, hranice a členitost Povrch Evropy Podnebí a počasí v Evropě Vodstvo Evropy Šířková (vegetační) pásma a výškové stupně v Evropě Obyvatelstvo a osídlení Evropy Oblasti a státy Evropy Střední Evropa Západní Evropa Severní Evropa Jižní Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa Rusko		Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa. Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává Jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států. Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.
2. SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ Politická mapa současného světa Státy na Zemi Poloha, rozloha, lidnatost států Průběh a tvar státních hranic Státní zřízení Způsob vlády Administrativně správní členění Stupeň rozvoje států světa Ohniska neklidu v současném světě Nové státy na mapě světa		Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků. Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.
1. REGIONY SVĚTA *Evropa* *Rozloha, poloha, hranice a členitost* *Povrch Evropy* *Podnebí a počasí v Evropě* *Vodstvo Evropy*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY* *Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* *Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států* *Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů*

Zeměpis	8. ročník	
Šířková (vegetační) pásma a výškové stupně v Evropě *Obyvatelstvo a osídlení Evropy* *Oblasti a státy Evropy* *Střední Evropa* *Západní Evropa* *Severní Evropa* *Jižní Evropa* *Jihovýchodní Evropa* *Východní Evropa* *Rusko*		
2. SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ		*Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států*
Politická mapa současného světa *Státy na Zemi* *Poloha, rozloha, lidnatost států* *Průběh a tvar státních hranic* *Státní zřízení* *Způsob vlády* *Administrativně správní členění* *Stupeň rozvoje států světa* *Ohniska neklidu v současném světě* *Nové státy na mapě světa*		*Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů*

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Krajina a krajinná sféra Typy krajin a jejich vývoj Ochrana přírody a princip trvalé udržitelnosti		Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.
		Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).

Zeměpis	9. ročník	
Využívání přírodních zdrojů a energií Globální civilizační, environmentální a ekologické problémy lidstva		Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.
2. ČESKÁ REPUBLIKA Poloha a rozloha Geologická stavba a povrch Geomorfologické členění povrchu Podnebí a počasí Vodstvo Půdy Rozmístění rostlinstva a živočišstva Ochrana přírody a životního prostředí Obyvatelstvo Sídla Složky hospodářství Přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva Těžební a energetický průmysl Hutnický průmysl Strojírenský průmysl Chemický průmysl Průmysl stavebních hmot Ostatní zpracovatelský průmysl Zemědělství, potravinářský průmysl Doprava Cestovní ruch Zahraniční obchod, služby obyvatelstvu Členství ČR v mezinárodních organizacích Místní oblast (region) Kraje České republiky		Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy. Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům. Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu. Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.
3. SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ Pohyb a struktura obyvatelstva - základní demografické ukazatele Sídla a proces urbanizace Územní dělba práce Funkce měst Sektorová a odvětvová struktura hospodářství Ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně Hospodářské globalizační procesy Zemědělství Těžební a energetický průmysl		Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel. Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje. Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.

Zeměpis	9. ročník	
Zpracovatelský průmysl Doprava Služby Mezinárodní hospodářské integrace a globální trh		
4. TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA Praktická topografie při pohybu v terénu Orientace v krajině, situační plány Praxe s topografickými pomůckami Situační náčrtky a plánky v krajině, pozorování krajiny Bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě a při krizových situacích		Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.
1. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ *Krajina a krajinná sféra* *Typy krajin a jejich vývoj* *Ochrana přírody a princip trvalé udržitelnosti* *Využívání přírodních zdrojů a energií* *Globální civilizační, environmentální a ekologické problémy lidstva*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY* *Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin* *Uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek* *Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*
2. ČESKÁ REPUBLIKA *Poloha a rozloha* *Geologická stavba a povrch* *Geomorfologické členění povrchu* *Podnebí a počasí* *Vodstvo* *Půdy* *Rozmístění rostlinstva a živočišstva* *Ochrana přírody a životního prostředí* *Obyvatelstvo* *Sídla* *Složky hospodářství* *Přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva* *Těžební a energetický průmysl* *Hutnický průmysl* *Strojírenský průmysl* *Chemický průmysl* *Průmysl stavebních hmot* *Ostatní zpracovatelský průmysl* *Zemědělství, potravinářský průmysl*		*Vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy* *Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu* *Rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost* *Určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy* *Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva* *Vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti*

Zeměpis	9. ročník	
Doprava *Cestovní ruch* *Zahraniční obchod, služby obyvatelstvu* *Členství ČR v mezinárodních organizacích* *Místní oblast (region)* *Kraje České republiky*		
3. SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ *Pohyb a struktura obyvatelstva - základní demografické ukazatele* *Sídla a proces urbanizace* *Územní dělba práce* *Funkce měst* *Sektorová a odvětvová struktura hospodářství* *Ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně* *Hospodářské globalizační procesy* *Zemědělství* *Těžební a energetický průmysl* *Zpracovatelský průmysl* *Doprava* *Služby* *Mezinárodní hospodářské integrace a globální trh*		*Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel* *Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace*
4. TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA *Praktická topografie při pohybu v terénu* *Orientace v krajině, situační plány* *Praxe s topografickými pomůckami* *Situační náčrtky a plánky v krajině, pozorování krajiny* *Bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě a při krizových situacích*		*Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu* *Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě*

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V tomto procesu dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, gesta, mimiky atp.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Na 1.stupni je HV organizačně integrována spolu s Dramatickou výchovou. Předmět se vyučuje ve všech ročnících prvního i druhého stupně s časovou dotací 1 hodiny týdně. Výuka se obvykle koná ve specializované učebně vybavené hudebními nástroji a audiovizuální technikou. Souběžně s výukou v učebně jsou do výuky zařazovány hudební pořady, výchovné koncerty, případně návštěvy hudebních představení.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vytváříme situace, metody, způsoby a strategie k aktivnímu, tvořivému a efektnímu učení • vedeme žáky ke správnému užívání terminologie • podněcujeme pozitivní vztah k hudebnímu umění • podporujeme u žáků vlastní tvorbu, samostatnost a tvořivost, citlivost
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Hudební výchova
	• vedeme žáky k propojení teoretických poznatků s praxí • předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme dostatek prostor k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě • podněcujeme ke sledování vlastního pokroku a vedeme k sebehodnocení výsledků • vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali • ukazujeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem • poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckém projevu, podněcujeme k prezentaci získaných poznatků • vedeme k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti
	Kompetence sociální a personální: • vysvětlujeme zásady chování na kulturních akcích • podněcujeme k potřebě být zapojen ve skupině a svým podílem a rolí pozitivně ovlivňovat kvalitu práce • vedeme žáky k respektování názorů jiných lidí, skupin, národů • podněcujeme vytváření příjemné atmosféry ve třídě
	Kompetence občanské: • vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví • vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností • vnímáme hudbu jako prostředek k vyjádření prožitků a potřeb všech lidí • budujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům a umělcům • podporujeme aktivní zapojování do kulturního dění
	Kompetence pracovní: • vysvětlujeme žákům, jak správně používat svůj hlas • vedeme žáky k užívání různých hudebních nástrojů a manipulaci s nimi • objasňujeme žákům pravidla pro grafický záznam hudby • podporujeme vlastní uměleckou činnost žáků v rámci jejich studia na ZUŠ

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Správné dýchání, nasazení a tvoření tónu, rozlišení zpěvu od mluveného tónu Základní pěvecké dovednosti, hlasová hygiena Rozlišení tónu vysokého a hlubokého Hudební rytmus jednohlasých vybraných písní ve 2/4 taktu Rytmizace říkadel, tleskání, ozvěna Nácvik popěvků, říkadel, rytmické hry Nácvik 10 - 15 písní		- učí se správnému tvoření tónu, provádí dechová a hlasová cvičení, zřetelně vyslovuje a učí se správnému dýchání, rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný, umí vytleskat krátké a dlouhé tóny
Rytmizace a improvizace jednoduchých slovních spojení, říkadel Vytleskávání jednoduchého rytmu ve 2/4 taktu Hra na rytmickou ozvěnu Rozlišování tónu krátkého a dlouhého Hra na otázku a odpověď		- učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a jednoduchému hudebnímu doprovodu, rytmizuje jednoduché texty, improvizuje v jednoduché písňové formě
Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře (bubínek, ozvučná dřívka, triangl, tamburína) Rytmizace a jednoduchý doprovod Reprodukce jednoduchých motivů Hra na ozvěnu		- pozná a umí pojmenovat vybrané hudební nástroje, učí se používat rytmické hudební nástroje k doprovodné hře
Držení těla, chůze, jednoduché pohyby částí těla – hra na tělo Jednoduché taneční hry Pohyb podle hudby na místě, vpřed a vzad, vpravo a vlevo Pohybové vyjádření směru melodie Pohybové vyjádření vysokého a hlubokého tónu Sluchové rozlišení pochodu a ukolébavky Pochod a ukolébavka		- učí se jednoduchým pohybovým činnostem, učí se pohybem vyjádřit tempo a směr melodie
Vlastnosti tónu(silný – slabý…) Rozlišení zvuku a tónu Lidský hlas – rozlišování hlasu při poslechu vokální hudby Rozlišení tempa rychlého a pomalého		- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

Hudební výchova	1. ročník	
Práce se sílou hlasu (dynamika) Skladba veselá - smutná		
Sluchové a zrakové poznávání některých hudebních nástrojů (klavír, flétna, housle, kytara) Hlas dětský, ženský, mužský Hudba vokální- sólo, sbor. zpěv Hudba instrumentální Pojmy: interpret (umělec), posluchač		- odlišuje hudbu vokální a instrumentální, učí se rozpoznávat jednotlivé hudební nástroje, učí se chápat roli posluchače a naslouchat krátkým poslechovým skladbám
Správné dýchání, nasazení a tvoření tónu, rozlišení zpěvu od mluveného tónu *Základní pěvecké dovednosti, hlasová hygiena* *Rozlišení tónu vysokého a hlubokého* *Hudební rytmus jednohlasých vybraných písní ve 2/4 taktu* *Rytmizace říkadel, tleskání, ozvěna* *Nácvik popěvků, říkadel, rytmické hry* *Nácvik 10 písní.*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY* *Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*
Rytmizace a improvizace jednoduchých slovních spojení, říkadel *Vytleskávání jednoduchého rytmu ve 2/4 taktu* *Hra na rytmickou ozvěnu* *Rozlišování tónu krátkého a dlouhého* *Hra na otázku a odpověď.*		*Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu*
Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře (bubínek, ozvučná dřívka, triangl, tamburína) *Rytmizace a jednoduchý doprovod* *Reprodukce jednoduchých motivů* *Hra na ozvěnu.*		*Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* *Rozliší sílu zvuku*
Držení těla, chůze, jednoduché pohyby částí těla – hra na tělo *Jednoduché taneční hry* *Pohyb podle hudby na místě, vpřed a vzad, vpravo a vlevo* *Pohybové vyjádření směru melodie* *Pohybové vyjádření vysokého a hlubokého tónu* *Sluchové rozlišení pochodu a ukolébavky* *Pochod a ukolébavka.*		*Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*
Vlastnosti tónu(silný – slabý…) *Rozlišení zvuku a tónu* *Lidský hlas – rozlišování hlasu při poslechu vokální hudby* *Rozlišení tempa rychlého a pomalého* *Práce se sílou hlasu (dynamika)* *Skladba veselá - smutná.*		*Rozliší sílu zvuku* *Pozorně vnímá jednoduché skladby*

Hudební výchova	1. ročník	
Sluchové a zrakové poznávání některých hudebních nástrojů (klavír, flétna, housle, kytara) *Hlas dětský, ženský, mužský* *Hudba vokální- sólo, sbor. zpěv* *Hudba instrumentální*		*Pozorně vnímá jednoduché skladby*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Výslovnost souhlásek na konci slov Používání správné deklamace textu Hospodárné dýchání Měkké nasazení tónů Rozšiřování hlasového rozsahu (c1-h1) Jednoduché jednohlasé lidové a umělé písně Znalost 10-15 písní Volný nástup 1. a 5. stupně		- používá při zpěvu ve správném rytmu zřetelnou výslovnost, správně se nadechuje a tvoří tón, dbá na správné rovné sezení při zpěvu, rovné držení vstoje
Deklamace říkadel, rytmizace ve 2/4, ¾ taktu Vytleskávání rytmu s využitím čtvrťové pomlky Hra na rytmickou ozvěnu Hra na tělo (pleskání, luskání, tleskání) Orientace v jednoduchém zápisu Dodržování rytmu při zpěvu, poznávání metra Melodizace říkadla pomocí melodie stoupavé a klesavé Pojmy – notová osnova, houslový klíč, tóny c, e, g, nota čtvrťová		- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
Instrumentální činnost – využití rytmických hudebních nástrojů (ve spojení hra na tělo) Vytleskávání rytmu písně		- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

Hudební výchova	2. ročník	
Doprovod ve 2/4 taktu (doba přízvučná, nepřízvučná) Hudební improvizace		
Pochod, bubnování při pochodu Tleskání při tanci Taktování ve 2/4 taktu Spojení zpěvu s tancem Pohybové vyjádření stoupavé a klesavé melodie, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby Ovládání pohybových prvků – krok, chůze po špičkách, podup, poskok Mazurka Pohybová improvizace		- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Vlastnosti tónu, aktivní využití ve zpěvu Zrychlování, zpomalování Zesílení, zeslabení Poslech dětského sboru, a capella s doprovodem Jednohlas, vícehlas Hudební hry, hádanky Pojmy – p, mf, f		- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná kontrasty síly a vlastnosti tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Zrakové a sluchové rozlišování hudebních nástrojů – trubka, buben, činely, tympány Lidová píseň, umělá píseň Hudba taneční, umělec, posluchač Hudba instrumentální a vokálně instrumentální Pojmy – sólista, sborista, instrumentalista (hráč), zpěvák		- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, chápe roli posluchače
Výslovnost souhlásek na konci slov *Používání správné deklamace textu* *Měkké nasazení tónů* *Rozšiřování hlasového rozsahu (c1-h1)* *Jednoduché jednohlasé lidové a umělé písně* *Znalost 10-15 písní*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY* *Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*
Hospodárné dýchání *Deklamace říkadel, rytmizace ve 2/4, ¾ taktu* *Vytleskávání rytmu s využitím čtvrťové pomlky* *Hra na rytmickou ozvěnu* *Hra na tělo (pleskání, luskání, tleskání)* *Dodržování rytmu při zpěvu* *Melodizace říkadla pomocí melodie stoupavé a klesavé* *Pojmy – notová osnova, houslový klíč, tóny c, e, g, nota čtvrťová*		*Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu*

Hudební výchova	2. ročník	
Instrumentální činnost – využití rytmických hudebních nástrojů (ve spojení hra na tělo) *Vytleskávání rytmu písně* *Doprovod ve 2/4 taktu (doba přízvučná, nepřízvučná)* *Hudební improvizace*		*Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*
Pochod, bubnování při pochodu *Tleskání při tanci* *Taktování ve 2/4 taktu* *Spojení zpěvu s tancem* *Pohybové vyjádření stoupavé a klesavé melodie, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby* *Ovládání pohybových prvků – krok, chůze po špičkách, podup, poskok* *Mazurka* *Pohybová improvizace.*		*Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*
Vlastnosti tónu, aktivní využití ve zpěvu. *Zrychlování, zpomalování* *Zesílení, zeslabení*		*Rozliší sílu zvuku*
Poslech dětského sboru, a capella s doprovodem *Jednohlas, vícehlas* *Hudební hry, hádanky* *Zrakové a sluchové rozlišování hudebních nástrojů – trubka, buben, činely, tympány* *Lidová píseň, umělá píseň* *Hudba taneční, umělec, posluchač* *Hudba instrumentální a vokálně instrumentální*		*Pozorně vnímá jednoduché skladby*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Hudební výchova	3. ročník	
Vokální činnosti-další rozšiřování hlasového rozsahu c1-c2 Zpěv podle notového záznamu Rozvíjení osvojených činností z předešlých ročníků-správné dýchání v pauze a mezi frázemi, dělení slov, správný pěvecký postoj Počátky jednoduchého dvojhlasu, drženého tónu (prodlevy) a kánonu Volný nástup 3. stupně v dur tónině Nácvik 10-15 písní		- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Tleskání rytmu podle not a podle sluchu Hudební rytmické hry-na ozvěnu, otázka a odpověď Intonace modelu (reprodukce, hra na ozvěnu) Domýšlení melodie (předvětí, závětí) Zmelodizování jednoduché říkanky ve 2/4 taktu v rozsahu kvinty Orientace v notovém zápisu skladby Pojmy-nota čtvrťová a osminová, druhy taktů, nota celá a půlová, taktová čára, noty c1- h1		- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
Instrumentální činnosti – využití rytmických a melodických hud. nástrojů při doprovodu písní ve ¾ taktu Sledování rytmického zápisu (jednoduchý zápis ve 2/4 taktu, čtení, hra podle not) Rytmické kostky		- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Polkový krok přeměnný, poskok Dvoudobá chůze, přísuvný krok Pohyb podle hudby na místě vpřed a vzad ve ¾ taktu Pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby Vyjádření hudební nálady Taktování ¾ taktu Pohybové hudební hry Sluchové rozpoznání polky a valčíku		- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Základní tempová a přednesová značení, dynamická znaménka Sólová, orchestrální hra Lidské hlasy - sbor Vztahy mezi tóny(vzdálenost) Určování tempa v písni, skladbě Rozbor skladby po stránce dynamické		- rozlišuje sólovou, komorní a orchestrální hru, rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů (dřevěné dechové, flétna příčná a zobcová) Sledování notového zápisu při poslechu jednoduchých skladeb Hudba vokální (sbor dětský, ženský, mužský, sbormistr)		- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	3. ročník	
Pohyb, rytmus, melodie, dynamika vokálně instrumentálních skladeb, dirigent Pochod, ukolébavka Tanec – polka, valčík, mazurka		
Vokální činnosti-další rozšiřování hlasového rozsahu c1-c2 *Nácvik 10-15 písní*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY* *Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*
Rozvíjení osvojených činností z předešlých ročníků-správné dýchání v pauze a mezi frázemi, dělení slov, správný pěvecký postoj		*Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu*
Tleskání rytmu podle not a podle sluchu *Hudební rytmické hry-na ozvěnu, otázka a odpověď* *Domýšlení melodie (předvětí, závětí)* *Zmelodizování jednoduché říkanky ve 2/4 taktu v rozsahu kvinty* *Pojmy-nota čtvrťová a osminová, nota celá a půlová, taktová čára, noty c1- h1* *Instrumentální činnosti – využití rytmických a melodických hud. nástrojů při doprovodu písní ve ¾ taktu* *Sledování rytmického zápisu* *Rytmické kostky*		*Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*
Pohyb podle hudby na místě vpřed a vzad ve ¾ taktu *Pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby* *Vyjádření hudební nálady* *Taktování ¾ taktu* *Pohybové hudební hry* *Sluchové rozpoznání polky a valčíku.*		*Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*
Sólová, orchestrální hra *Lidské hlasy - sbor* *Určování tempa v písni, skladbě*		*Rozliší sílu zvuku* *Pozorně vnímá jednoduché skladby*
Sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů (dřevěné dechové, flétna příčná a zobcová) *Hudba vokální (sbor dětský, ženský, mužský, sbormistr)* *Pohyb, rytmus, melodie, dynamika vokálně instrumentálních skladeb, dirigent* *Pochod, ukolébavka* *Tanec – polka, valčík, mazurka*		*Rozliší sílu zvuku* *Pozorně vnímá jednoduché skladby*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hlasová hygiena, další rozvoj pěveckých dovedností (prodlužování výdechu, nasazení a tvorba tónu, přenášení slyšených vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků, dynamicky odlišný zpěv, vázání tónů – legato) Spodní 5. a 8. stupeň Průprava dvojhlasu, kánon, lidový dvojhlas Hudební hry Čtení a orientace v notovém záznamu Realizace písní v 2/4 a ¾ taktu Nácvik 10 – 15 písní Pojmy – staccato, legato, repetice, dur a moll tónina, trojzvuk, akord Pojmy – stupnice G dur, osminová a čtvrťová nota s tečkou, tónika, G klíč, forma ronda, noty h1, c2, d2, takt		- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Orientace v grafickém záznamu vokální hudby jako opory při realizaci písně (čtení a zápis rytmického schématu písně) Malá písňová forma (ab, aba abc), téma předvětí, závětí Zpěv písní, doprovod Orff. nástroji		- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat jednoduchých skladeb pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře Rozšiřující učivo – využití hry na nástroje žáky ze ZUŠ Tvorba hudebního doprovodu Rytmické schéma jednoduché skladby		- doprovodí písně na rytmické nástroje
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas Hudební nástroje dechové, smyčcové (sluchové a zrakové rozpoznávání) Grafický záznam písně Rozbor písní- písňová forma aa, ab, abc Vánoční hudba – koledy Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochod, menuet, variace Výběr skladeb k poslechu		- rozpozná malou písňovou hudební formu, hudbu taneční, pochodovou; poslouchá vybrané skladby- rozpoznává některé hudební nástroje

Hudební výchova	4. ročník	
Rytmizace říkadel Zpěv písní s předehrou, mezihrou, dohrou Vytváření vlastní předehry na rytmické nástroje a jednoduché melodické nástroje Hudební improvizace – tvorba hudebního doprovodu		- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
Dynamická znaménka – pp, p, mf, f, ff Druhy taktů – zesilování, zeslabování, zpomalování Durová a mollová tónina, trojzvuk, akord Melodie sestupná a vzestupná		- rozpozná v proudu znějící hudby některé výrazové prostředky, při poslechu upozorní na pomalou – rychlou, zrychlující se – zpomalující, zesilující – zeslabující hudbu, určí tóninu durovou a mollovou
Taktování ¾ taktu Taneční hry se zpěvem Zpěv písní spojený s pohybem a hrou na tělo Pokračování ve výcviku tanečních kroků ve 2/4, ¾ taktu Pantomima Pohybové improvizace s využitím tanečních kroků Taneční pohybové hry		- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Hlasová hygiena, další rozvoj pěveckých dovedností (prodlužování výdechu, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv, vázání tónů – legato) *Hudební hry* *Realizace písní v 2/4 a ¾ taktu* *Nácvik 10 – 15 písní* *Pojmy – staccato, legato, repetice, trojzvuk, akord* *Pojmy – osminová a čtvrťová nota s tečkou, G klíč, noty c1 - c2, takt*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY* *Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem* *Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování*
Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat jednoduchých skladeb pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře *Tvorba hudebního doprovodu*		*Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje*
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas *Hudební nástroje dechové, smyčcové (sluchové a zrakové rozpoznávání)* *Grafický záznam písně* *Vánoční hudba – koledy* *Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochod, menuet, variace* *Výběr skladeb k poslechu*		*Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*
Rytmizace říkadel *Zpěv písní s předehrou, mezihrou, dohrou* *Vytváření vlastní předehry na rytmické nástroje a jednoduché melodické nástroje* *Hudební improvizace – tvorba hudebního doprovodu.*		*Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje*
Dynamická znaménka – pp, p, mf, f, ff *Druhy taktů – zesilování, zeslabování, zpomalování*		*Odliší tóny podle výšky, síly a barvy*

Hudební výchova	4. ročník	
Durová a mollová tónina, trojzvuk, akord *Melodie sestupná a vzestupná.*		
Taktování ¾ taktu *Taneční hry se zpěvem* *Zpěv písní spojený s pohybem a hrou na tělo* *Pokračování ve výcviku tanečních kroků ve 2/4, ¾ taktu* *Pantomima* *Pohybové improvizace s využitím tanečních kroků* *Taneční pohybové hry.*		*Propojí vlastní pohyb s hudbou*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hlasová hygiena, upevňování vokálních dovedností (střídavý dech, rozšiřování hlasového rozsahu do d2) Dynamicky odlišný zpěv Spodní 4.a 7. stupeň Realizace 10-15 písní ve 2/4, ¾, 4/4 taktu v dur i moll tóninách Poslech a nácvik české hymny Dvojhlas, prodleva, vícehlas Hudební hry Pojmy – akord, crescendo a decrescendo, dur a moll. Tónina, stupnice F dur, koruna, prima volta, sekunda volta, forma, variace		- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Orientace v grafickém záznamu vokální hudby jako opory při realizaci písně Rozbor písně – čtení a orientace notového záznamu při zpěvu Doprovod na Orffovy nástroje rytmické i melodické v dur tónině Doprovod písní pomocí tóniky a dominanty		- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

Hudební výchova	5. ročník	
Malá písňová forma, předvětí, závětí Hudební hádanky		
Hra na hudební nástroje- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních melodických i rytmických nástrojů z Orffova instrumentáře Využití hry na nástroje žáky ze ZUŠ Improvizace Tvorba hudebního doprovodu Rytmické schéma jednoduché skladby		- doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje
Grafický záznam melodie Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas Hudební nástroje drnkací, bicí, klávesové, dechové, a smyčcové (sluchové a zrakové rozlišování) Grafický záznam písně Rozbor písní – písňová forma ab, abc, aba Vánoční hudba – koledy Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochod, menuet, variace, rondo Výběr skladeb k poslechu		- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby, hudbu populární, rockovou - poslouchá vybrané skladby, rozpoznává některé hudební nástroje
Rytmizace a melodizace říkadel (těžká a lehká doba) Zpěv písní s předehrou Hudební doprovod – vytváření vlastní předehry, mezihry, dohry pomocí rytmických a melodických nástrojů Druhy taktů – střídání taktů Dynamická znaménka		- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
Základní harmonie – T, S, D Základní tempové označení (allegro, moderato, vivo,…) Akord dur a moll Kontrast, gradace Rytmické změny (synkopa)		- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
Jednoduchá partitura symfonického orchestru Hudební improvizace Taktování 4/4 taktu Taneční hry se zpěvem Polkový krok, valčík (jednoduché lidové tance) Taneční hry se zpěvem Pantomima Pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární		- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
		MINIMÁLNÍ VÝSTUPY

Hudební výchova	5. ročník	
Hlasová hygiena, upevňování vokálních dovedností (střídavý dech, rozšiřování hlasového rozsahu do d2) *Dynamicky odlišný zpěv* *Realizace 10-15 písní ve 2/4, ¾, 4/4 taktu v dur i moll tóninách* *Poslech a nácvik české hymny* *Hudební hry* *Pojmy - dur a moll tónina*		*Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem* *Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování*
Doprovod na Orffovy nástroje rytmické i melodické v dur tónině *Malá písňová forma, předvětí, závětí* *Hudební hádanky.*		*Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje*
Hra na hudební nástroje- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních melodických i rytmických nástrojů z Orffova instrumentáře *Využití hry na nástroje žáky ze ZUŠ*		*Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje*
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas *Hudební nástroje drnkací, bicí, klávesové, dechové, a smyčcové (sluchové a zrakové rozlišování)* *Vánoční hudba – koledy* *Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochod, menuet, variace, rondo* *Výběr skladeb k poslechu*		*Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*
Rytmizace a melodizace říkadel (těžká a lehká doba) *Zpěv písní s předehrou* *Dynamická znaménka*		*Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje*
Základní harmonie – T, S, D *Základní tempové označení (allegro, moderato, vivo,…)* *Kontrast, gradace* *Rytmické změny (synkopa)*		*Odliší tóny podle výšky, síly a barvy* *Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*
Taktování 4/4 taktu *Taneční hry se zpěvem* *Polkový krok, valčík (jednoduché lidové tance)* *Taneční hry se zpěvem* *Pantomima*		*Propojí vlastní pohyb s hudbou*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI - lidové, umělé písně, vánoční koledy, výběr písní - rozšiřování hlasového rozsahu, diatonické postupy v durových tóninách - hlasová hygiena - vícehlasý a jednohlasý zpěv - základní a odvozené tóny (posuvky, předznamenání, odrážky) - stupnice durové a mollové (půltón, celý tón) - akord - intervaly		- odliší lidovou a umělou píseň. - seznamuje se s pojmem lidový dvojhlas - správně nasadí tón, intonuje - správně dýchá a frázuje, zpívá vázaně - dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, dvojhlase (tercie) - orientuje se v jednoduchém notovém zápise, v zápise předznamenání
2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - nástroje v lidové hudbě, lidové kapely (dudy, cimbál, housle), dělení hudebních nástrojů - hra na Orffovy hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií - hra na sopránovou zobcovou flétnu, zahraje jednotlivé tóny melodie jednou rukou - hudebně výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva) - hudební forma písně - orientace v notovém záznamu vokální skladby		- opakuje poznatky o smyčcových nástrojích, seznamuje se s dalším hudebními nástroji v lidové hudbě, dovede je pojmenovat a rozlišit zvukem - seznámí se s členěním melodie - správně rytmicky doprovází na jednotlivé hudební nástroje - dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, upevňuje znalosti o dynamice - ztvární píseň hrou na tělo - seznámí se s pojmem předvětí, závětí - správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje - zná a používá notový záznam v jednočárkované oktávě - hraje na sopránovou zobcovou flétnu - improvizuje pomocí hry na „otázku a odpověď“
3. POSLECHOVÉ ČINNOSTI - instrumentální a vokální seskupení - symfonický orchestr (partitura) - variace - hud. ukázky opery, operety, muzikálu		- rozliší skladbu instrumentální a skladbu vokální - seznámí se s různými kombinacemi nástrojového seskupení - rozliší dur a moll melodii, dur a moll akord - poslouchá a poznává jednotlivé hudební nástroje, zařazuje je do jednotlivých nástrojových skupin, opakuje znalosti o symfonickém orchestru, orientuje se v jednoduché partituře - popíše pojem variace, zkusí prakticky jednoduchou variaci

Hudební výchova	6. ročník	
		- zná pojem opera, opereta, muzikál, rozpozná základní rozdíly mezi nimi
		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
4. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - polkový krok, mazurka - taktování ve 2/4 a 3/4 taktu		- chápe pojem takt
		- předvede jednoduchou pohybovou vazbu
		- rozezná dvoudobý a třídobý takt
MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI *- lidové, umělé písně, vánoční koledy, výběr písní* *- rozšiřování hlasového rozsahu* *- hlasová hygiena* *- vícehlasý a jednohlasý zpěv*		*Doprovází písně pomocí ostinata*
		Interpretuje vybrané lidové a umělé písně *- odliší lidovou a umělou píseň* *- správně nasadí tón, intonuje* *- správně dýchá a frázuje* *- zpívá vázaně* *- dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase* *- orientuje se v jednoduchém notovém zápise*
		Rozeznává různé hudební žánry
2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI *- nástroje v lidové hudbě, lidové kapely (dudy, cimbál, housle), dělení hudebních nástrojů* *- hra na Orffovy hudební nástroje* *- hra na sopránovou zobcovou flétnu, zahraje jednotlivé tóny melodie jednou rukou* *- hudebně výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva)*		*Doprovází písně pomocí ostinata*
		Ztvární píseň hrou na tělo
		Správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje
		Hraje na sopránovou zobcovou flétnu
3. POSLECHOVÉ ČINNOSTI *- instrumentální a vokální seskupení* *- dělení hudebních nástrojů* *- hud. ukázky opery, operety, muzikálu*		*Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* *- soustředí se na poslech vybraných skladeb nebo jejich částí z různých období* *- zná pojem opera, opereta a muzikál*
		Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru *- zařazuje je do jednotlivých nástrojových skupin* *- rozliší skladbu instrumentální a vokální*
		Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl
4. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI *- polkový krok, mazurka* *- taktování ve 2/4 a 3/4 taktu*		*Pohybem reaguje na znějící hudbu*
		Rozpozná některé z tanců
		Rozezná dvoudobý a třídobý takt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznává světovou hudbu.		

Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poznává světovou hudbu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznává světovou hudbu.		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI - hlasová průprava - dechová průprava, poučení o lidském hlase, hygieně, mutace - náprava hlasové nedostatečnosti (křičení, nesrozumitelnost, polykání koncovek) - výběr lidových a umělých písní, vánoční koledy – ukolébavka - práce s notovým materiálem - dynamika v písni - dur a moll stupnice, harmonická a melodická stupnice, posuvky, předznamenání		- upevňuje hlasovou techniku v rozsahu g – e2 - osvojuje se správné pěvecké návyky v souvislosti s hlasovou hygienou, měkce nasazuje tón - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - seznamuje se s lidovou písní jiných národů - dokáže se orientovat v dělení lidových písní - rozlišuje ukolébavky, písně pracovní, milostné - orientuje se v zápise písní a skladeb pomocí not - popíše stupnici - rozezná hudebně výrazové prostředky - prohlubuje znalosti o dur a mol tóninách
2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - jednoduché doprovody, realizace rytmické partitury - hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře - hra na zobcovou flétnu		- upevňuje dovednost správně rytmicky doprovázet jednotlivé písně - ztvárňuje rytmické útvary hrou na tělo - hraje na sopránovou zobcovou flétnu
		- rozpozná základní nástroje cimbálové muziky

Hudební výchova	7. ročník	
3. POSLECHOVÉ ČINNOSTI - árie známých českých oper - hudba polyfonní a homofonní, fuga, kánon, koncert, sonáta - symfonie, symfonická báseň - kantáta, oratorium - poslech znějící hudby, slovní charakteristika hudebního díla - gregoriánský chorál, G. Palestrina, O. Di Lasso, J.S. Bach, A. Vivaldi, W.A. Mozart, L. Van Beethoven		- seznámí se s typy zpěvních hlasů - orientačně se seznámí s jednoduchými podobami vícehlasu - analyzuje hudebně výrazové prostředky užité v hudebním díle - pozná rozdíl mezi symfonií a symfonickou básní - orientačně se seznamuje s hudbou duchovní a světskou - hodnotí poslechové skladby - seznamuje se hudební časovou přímkou, orientačně zařazuje hudební skladatele a skladby do příslušných období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
4. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pantomima, balet - polka, valčík, mazurka - taktování ve 2/4, ¾ , 4/4 taktu, tempo, dirigent - základní kroky vybraných tanců		- pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím gest a tanečních kroků - dle individuálních možností se naučí 1 tanec - taktuje složitější rytmické útvary - rozpozná některé z tanců
MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI *- hlasová průprava* *- dechová průprava, poučení o lidském hlase, hygieně, mutace* *- náprava hlasové nedostatečnosti (křičení, nesrozumitelnost, polykání koncovek)* *- výběr lidových a umělých písní, vánoční koledy* *– ukolébavka* *- práce s notovým materiálem*		*Doprovází písně pomocí ostinata* *Interpretuje vybrané lidové a umělé písně* *- upevňuje hlasovou techniku* *- osvojuje si správné pěvecké návyky v souvislosti s hlasovou hygienou* *- zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně* *- rozlišuje ukolébavky, písně pracovní, milostné* *- orientuje se v zápise písní* *- popíše stupnici* *- rozezná hudebně výrazové prostředky* *Rozeznává různé hudební žánry*
2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI *- jednoduché doprovody s využitím Orffova instrumentáře* *- hra na zobcovou flétnu*		*Doprovází písně pomocí ostinata* *Upevňuje dovednost správně rytmicky doprovázet jednotlivé písně* *Ztvárňuje rytmické úpravy hrou na tělo* *Hraje na sopránovou zobcovou flétnu*
3. POSLECHOVÉ ČINNOSTI *- árie známých českých oper* *- hudba polyfonní a homofonní, fuga, kánon, koncert, sonáta* *- symfonie, symfonická báseň* *- kantáta, oratorium*		*Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* *- soustředí se na poslech vybraných skladeb nebo jejich částí z různých období* *- seznámí se s typy zpěvních hlasů* *Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru* *- rozpozná základní nástroje cimbálové muziky* *Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*

Hudební výchova	7. ročník	
- poslech znějící hudby, slovní charakteristika hudebního díla *- gregoriánský chorál, G. Palestrina, O. Di Lasso, J.S. Bach, A. Vivaldi, W.A. Mozart, L. Van Beethoven*		
4. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI *- polka, valčík, mazurka* *- taktování ve 2/4, ¾ , 4/4 taktu* *- základní kroky vybraných tanců*		*Pohybem reaguje na znějící hudbu* *Rozpozná některé z tanců*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznává světovou hudbu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznává světovou hudbu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poznává světovou hudbu.		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI - hlasová cvičení, intonace a vokální improvizace, reprodukce tónů - zpěv lidových a umělých písní - orientace v notovém záznamu, reprodukce zapsané melodie - pěvecké transpozice melodií		- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, rozšiřuje si hlasový rozsah - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně, dle svých možností zazpívá lidový dvojhlas - respektuje dynamiku písně, tempo písně - převede melodii z nezpěvné do zpěvné - seznámí se orientačně s existencí jiných stupnice, odliší pojmy tónina a stupnice

Hudební výchova	8. ročník	
- stupnice, tónina – akord - interval		- prohlubuje znalosti akordu, seznámí se se základními kytarovými značkami - rozpozná základní druhy intervalů a poznatky využívá ve vokálních činnostech
2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - instrumentální doprovody		- obeznámí se s moderními hudebními nástroji - umí použít k doprovodu jednotlivé nástroje - vytleská podle individuálních dispozic obtížnější rytmus - vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů - snaží se o jednoduchou improvizaci
3. POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudební ukázky- počátky hudby, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. století (impresionismus, dodekafonie, expresionismus, Pařížská šestka, novoklasicismus), velikáni světové hudby - jazz v USA, rock, swing, rock and roll, country, western, disco, punk, nový romantismus, neorock, rap, hip hop, elektronická hudba, aleatorní hudba - slovní charakterizování hudebního díla,rozumí rozdílu mezi módností a moderností		- seznámí se s pojmem artificiální a nonartificiální hudba - orientuje se v hudební časové přímce světových dějin - seznámí se s vybranými skladbami jednotlivých období a jejich hlavními představiteli - seznámí se s kořeny moderní populární doby , počátky jazzu a s jejich představiteli - srovnává a postihuje charakteristické rozdíly hudebních žánrů - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
4. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, moderní tanec		- vyjádří hudbu pomocí gest, mimiky, „řečí“ těla - vyjadřuje pohybem různé taneční rytmy
MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI *- hlasová cvičení, reprodukce tónů* *- zpěv lidových a umělých písní* *- orientace v notovém záznamu* *- stupnice, tónina* *– akord* *- interval*		*Doprovází písně pomocí ostinata* *Interpretuje vybrané lidové a umělé písně* *- upevňuje hlasovou techniku* *- osvojuje si správné pěvecké návyky v souvislosti s hlasovou hygienou* *- zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně* *- orientuje se v zápise písní* *- popíše stupnici* *- rozezná hudebně výrazové prostředky* *- respektuje dynamiku a tempo písně* *- pozná a pojmenuje notovou osnovu* *- zapíše notový klíč* *- seznámí se orientačně s pojmy interval a akord* *- určí noty stupnice C dur* *Rozeznává různé hudební žánry*
		Doprovází písně pomocí ostinata *Upevňuje dovednost správně rytmicky doprovázet jednotlivé písně*

Hudební výchova	8. ročník	
2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI *- instrumentální doprovody*		*Používá k doprovodu jednotlivé nástroje*
		Obeznámí se s moderními hudebními nástroji
3. POSLECHOVÉ ČINNOSTI *- hudební ukázky- počátky hudby, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. století (impresionismus, dodekafonie, expresionismus, Pařížská šestka, novoklasicismus), velikáni světové hudby* *- jazz v USA, rock, swing, rock and roll, country, western, disco, punk, nový romantismus, neorock, rap, hip hop, elektronická hudba, aleatorní hudba* *- slovní charakterizování hudebního díla*		*Seznámí se s vybranými skladbami jednotlivých období a jejich hlavními představiteli*
		Dojem z poslechu vyjádří slovně
		Seznámí se s kořeny moderní populární hudby a počátky jazzu
		Rozpozná na základě poslechu i zobrazení některé nástroje symfonického orchestru
4. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI *- pohybový doprovod znějící hudby* *- taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, moderní tanec*		*Pohybem reaguje na znějící hudbu*
		Rozpozná některé z tanců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poznává světovou hudbu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznává světovou hudbu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznává světovou hudbu		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Hudební výchova	9. ročník	
	• Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI - upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, intonačních, rytmických - opakování učiva o lidových a umělých písních s důrazem na dynamiku, rytmus, tempo - realizace písní v 2/4, ¾, 4/4, 3/8, 6/8 taktu, písně J. Ježka, J. Suchého, J. Šlitra, české country, trampské, folkové, popové a rockové písně - základní intervaly, akordy T, S, D, dur a moll stupnice		- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - vokálně interpretuje písně a jednoduché skladby - zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů dle svých individuálních dispozic - pokusí se dle svých dispozic o vícehlasý zpěv - pracuje aktivně s grafickým záznamem písně i jednoduché skladby - zhodnotí vokální projev druhého - shrnuje a dává do souvislostí základní hudební teoretické znalosti
2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - rytmus, tempo, tempová označení - moderní hudební nástroje - hra na rytmické i melodické nástroje - záznam instrumentální hudby		- prohlubuje znalosti o rytmu, metru a tempu - rozpozná moderní hudební nástroje, jejich výrazové možnosti - zvládá jednoduché hudební doprovody, improvizace - hraje na rytmické nástroje Orffova instrumentáře
3. POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudební ukázky- Hospodine, pomiluj ny, Svatý Václave, Ktož sú boží bojovníci, gregoriánský chorál - hudba v plné šíři svého historického vývoje - česká hudba od nejstarších památek po dnešní dobu - seznámí se s charakteristickými znaky jednotlivých slohových období gotiky, renesance, baroka, klasicismu, romantismu a hudby 20. století, výběr skladeb a hudebních forem - jazz, swing, trampské písně, Semafor, bigbeat, populární hudba - vztahy v hudbě, člověk a hudební dílo, autor, interpret, posluchač, hudba a technika, slovní charakteristika hudebního díla		- seznámí se s nejstaršími hudebními památkami v našich zemích - dává do souvislostí světové a české hudební dějiny - orientuje se v hudební časové přímce českých dějin - vysvětlí vznik a přínos Národního divadla pro české hudební dějiny - seznámí se s vybranými skladbami jednotlivých období a jejich hlavními představiteli - orientuje se v české populární hudbě 20. století - zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti
4. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - základní prvky moderních tanců, pohybové vyjádření hudby, pohybové hry - taktování		- vyjadřuje pohybem charakter hudby, navrhne na vybranou hudbu jednoduchý pohybový projev - správně vnímá a vyjadřuje rytmus taktováním
MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI *- upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, intonačních, rytmických* *- opakování učiva o lidových a umělých písních s důrazem na dynamiku, rytmus, tempo* *- realizace písní v 2/4, ¾, 4/4, 3/8, 6/8 taktu, písně J. Ježka, J. Suchého, J. Šlitra, české country, trampské, folkové, popové a rockové písně* *- základní intervaly*		*Doprovází písně pomocí ostinata* *Interpretuje vybrané lidové a umělé písně* *- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu* *- zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů dle svých individuálních dispozic* *- orientuje se v zápise písní* *- popíše stupnici* *- rozezná hudebně výrazové prostředky*

Hudební výchova	9. ročník	
		- určí noty stupnice C dur *- rozliší a zaznamenává délky not* *- pozná a pojmenuje pomlky, taktovou čáru, repetici* *- rozlišuje dynamická znaménka - p, f* *- shrnuje základní hudební teoretické znalosti*
		Interpretuje vybrané lidové a umělé písně
		Rozeznává různé hudební žánry
2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI *- rytmus, tempo, tempová označení* *- moderní hudební nástroje* *- hra na rytmické i melodické nástroje* *- záznam instrumentální hudby*		*Doprovází písně pomocí ostinata*
		Upevňuje dovednost správně rytmicky doprovázet jednotlivé písně
		Používá k doprovodu jednotlivé nástroje
		Prohlubuje znalosti o rytmu, metru a tempu
		Poslechem rozezná některý z nástrojů v symfonickém orchestru
3. POSLECHOVÉ ČINNOSTI *- hudební ukázky- Hospodine, pomiluj ny, Svatý Václave, Ktož sú boží bojovníci, gregoriánský chorál* *- hudba v plné šíři svého historického vývoje* *- česká hudba od nejstarších památek po dnešní dobu* *- seznámí se s charakteristickými znaky jednotlivých slohových období gotiky, renesance, baroka, klasicismu, romantismu a hudby 20. století, výběr skladeb a hudebních forem* *- jazz, swing, trampské písně, Semafor, bigbeat, populární hudba* *- vztahy v hudbě, člověk a hudební dílo, autor, interpret, posluchač, hudba a technika, slovní charakteristika hudebního díla*		*Zajímá se o významné osobnosti české hudby*
		Rozpozná úryvky z nejznámějších skladeb
		Seznámí se základními údaji o Národním divadle
		Seznámí se s českou populární hudbou 20. století
4. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI *- základní prvky moderních tanců, pohybové vyjádření hudby, pohybové hry* *- taktování*		*Pohybem reaguje na znějící hudbu*
		Rozpozná některé z tanců
		Vybere si z nabídky ukázku, na kterou chce pohybem reagovat
		Správně vnímá a vyjadřuje rytmus taktováním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznává světovou hudbu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. Využívá své individuální hudebních schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.		

Hudební výchova	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznává světovou hudbu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poznává světovou hudbu.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	1	2	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova je založena na výtvarném projevu, který je neopominutelnou součástí vývoje lidského jedince a na výtvarné kultuře, která je zase nezastupitelnou součástí lidské kultury. Výtvarná výchova podchycuje a rozvíjí zájem o výtvarné umění, seznamuje se zákonitostmi při používání různých výtvarných technik a materiálů a základními pojmy ve výtvarné výchově. Vede žáka k chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace, k samostatnému i týmovému plánování, organizování a hodnocení činnosti. Výuka probíhá převážně v učebně VV. Podle aktuální potřeby jsou využívány speciální učebny - keramická dílna ,cvičná kuchyně ,učebna informatiky nebo mimoškolní prostory: plenér, galerie ap. Časové dotace vyučovacích jednotek: 1. - 3. ročník: 1 hodina 4. - 5. ročník: 2 hodiny 6. ročník: 1h 7. ročník: 2h 8. ročník: 1h 9. ročník: 2h

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pěstujeme u žáků estetické cítění • seznamujeme žáky se znaky výtvarných uměleckých slohů a s význačnými umělci • prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využít ve svém životě • vedeme žáky k hodnocení, analyzování a prezentaci své práce • vybízíme k využití vlastní zkušenosti a invence při práci s materiálem
	Kompetence k řešení problémů: • tolerujeme uplatnění tvořivých přístupů a to bez ohledu na prvotní představu učitele o technickém řešení problému • připravujeme pro žáky úkoly, ve kterých mohou pomocí uměleckého vyjádření řešit problémy praktického života • posilujeme žákovu sebedůvěru, navrhujeme mu možné postupy, které by vedly ke zdárnějšímu výsledku jeho práce.
	Kompetence komunikativní: • rozvíjíme pochopení výtvarného díla jako prostředku komunikace • vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k výtvarnému projevu druhých • povzbuzujeme žáky k tomu, aby se nebáli přiměřenou formou vyjádřit své názory • při společné diskuzi poukazujeme na zlepšení, motivujeme žáky pochvalou, prezentujeme žákovské práce
	Kompetence sociální a personální: • dohlížíme na to, aby žáci při práci ve skupině dodržovali společně stanovená pravidla • vedeme žáky ke spolupráci s ostatními a oceňování práce druhých • motivujeme žáky pochvalou a posilujeme jejich sebevědomí • navozujeme pozitivní prostředí beze strachu z neúspěchu
	Kompetence občanské: • seznamujeme ho s kulturním a historickým dědictvím, poukazujeme na jeho hodnoty • volíme takové výtvarné činnosti, které jsou šetrné k životnímu prostředí, třídíme výtvarný odpad • zapojujeme žáky do vytváření estetického prostředí školy • vedeme žáky k vyhledávání souvislostí mezi výtvarným uměním a ostatními druhy umění
	Kompetence pracovní: • vytváříme základní pracovní návyky, stanovujeme pravidla bezpečnosti při práci

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. VÝTVARNÉ AKTIVITY Výtvarné vyjádření skutečnosti – teorie barvy,technika malby a kresby. Kompozice v ploše. Uspořádání objektu do celku. Vnímání velikosti. Dekorativní a prostorové práce : zvládnutí výtvarných technik koláže, frotáže, zpracování přírodního materiálu – nalepování, dotváření, tisk, otisk. Osobní postoj v komunikaci v rámci práce skupiny. Vysvětlení výsledku a záměru tvorby. Výtvarné umění a životní prostředí – ilustrace.		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Rozliší tvary, barvy a struktury. Prakticky rozliší pojmy kresba a malba. Objeví možnosti hry s linií a barvou. Vyjadřuje vlastní prožitky pomocí barev, vjemů a postojů. Seznámí se s pojmem – základní barvy. Zkouší barvy míchat.
		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. Učí se pozorovat přírodu. Vyhledá a dotváří přírodniny. Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí. Zkouší zachytit postavu v pohybu a prostoru (prozatím bez proporčních vztahů).
		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. Použije jakoukoli výtvarnou techniku (na základě vlastní zkušenosti) k vyjádření citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových a zrakových vjemů.
		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. Aktivně pracuje s ilustrací. Pozná obrázky dětských ilustrátorů (Jose Lada, Zdeněk Miler, Helena Zmatlíková).
		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. Zobrazí tvar a funkci věcí. Rozvíjí své vlastní pozorování a vyjadřovací schopnosti při výtvarném vyprávění. Rozumí pojmu hračka, loutka, školní potřeba.
		Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

Výtvarná výchova	1. ročník	
1. VÝTVARNÉ AKTIVITY *Výtvarné vyjádření skutečnosti – teorie barvy,technika malby a kresby.* *Kompozice v ploše.* *Uspořádání objektu do celku.* *Vnímání velikosti.* *Dekorativní a prostorové práce : zpracování přírodního materiálu – nalepování, dotváření, tisk, otisk.* *Osobní postoj v komunikaci v rámci práce skupiny.* *Vysvětlení výsledku tvorby.* *Výtvarné umění a životní prostředí – ilustrace.*		*Rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* *Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. VÝTVARNÉ AKTIVITY Výtvarné vyjádření skutečnosti – teorie barvy,technika malby a kresby. Kompozice v ploše. Uspořádání objektu do celku. Vnímání velikosti. Dekorativní a prostorové práce : zvládnutí výtvarných technik koláže, frotáže, zpracování přírodního materiálu – nalepování, dotváření, tisk, otisk. Osobní postoj v komunikaci v rámci práce skupiny.		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. Hrou si osvojí dovednosti práce s linií. Využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar. Rozvíjí cit pro barvu, proporce a prostor. Snaží se vystihnout jednoduché proporce postavy. Prohlubuje cit pro rytmus a využívá při tom své znalosti o barvách. Sám si vybere jednoduchý výtvarný nástroj (dřívko, špejle, štětec...)

Výtvarná výchova	2. ročník	
Vysvětlení výsledku a záměru tvorby. Výtvarné umění a životní prostředí – ilustrace, plastické vyjádření, hmatové a pohybové podněty.		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Rozliší tvary, barvy a struktury. Pomocí barev vyjádří své postoje a vlastní prožitky. Zná a rozumí pojmu – základní barvy (teplé – studené, řídké – husté, světlé a tmavé a užívá jich v praxi).
		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. Použije jakoukoli výtvarnou techniku (na základě vlastní zkušenosti) k vyjádření citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových a zrakových vjemů.
		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. Vytvoří vlastní ilustraci k textu. Využije přírodních materiálů k vytvoření pohádkové postavy nebo nadpřirozené bytosti. Seznámí se s obrázky Adolfa Borna a Zdeňka Smetany.
		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. Ztvární své vlastní prožitky a představy. Rozvíjí své pozorovací schopnosti.Rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek.
1. VÝTVARNÉ AKTIVITY *Výtvarné vyjádření skutečnosti – teorie barvy,technika malby a kresby.* *Kompozice v ploše.* *Uspořádání objektu do celku.* *Vnímání velikosti.* *Dekorativní a prostorové práce : zvládnutí výtvarných technik koláže, frotáže, zpracování přírodního materiálu – nalepování, dotváření, tisk, otisk.* *Osobní postoj v komunikaci v rámci práce skupiny.* *Vysvětlení výsledku a záměru tvorby.* *Výtvarné umění a životní prostředí – ilustrace, plastické vyjádření.*		*Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu*
		Rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
		Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. VÝTVARNÉ AKTIVITY Výtvarné vyjádření skutečnosti – teorie barvy,technika malby a kresby. Kompozice v ploše. Uspořádání objektu do celku. Vnímání velikosti. Dekorativní a prostorové práce : zvládnutí výtvarných technik koláže, frotáže, zpracování přírodního materiálu – nalepování, dotváření, tisk, otisk. Osobní postoj v komunikaci v rámci práce skupiny. Vysvětlení výsledku a záměru tvorby. Výtvarné umění a životní prostředí – ilustrace, plastické vyjádření, hmatové a pohybové podněty. Comics, animovaný film.		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Pozná základní barvy a dokáže je vhodně použít. Výtvarně ztvární své prožitky. Rozpoznává lidské výtvory. Pozoruje a porovnává jejich tvar.
		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. Pozná různé druhy linie. Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků). Seznámí se se základními vlastnostmi plastických materiálů, objem vytváří modelováním. Poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti.
		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. Použije jakoukoli výtvarnou techniku (na základě vlastní zkušenosti) k vyjádření citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových a zrakových vjemů.
		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. Vytvoří vlastní ilustraci k textu. Využije přírodních materiálů k vytvoření pohádkové postavy nebo nadpřirozené bytosti. Porovnává ilustraci a popisuje obrázek. Seznámí se s ilustracemi Františka Pilaře, Jiřího Trnky a Josefa Čapka.
		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. Ztvární své vlastní prožitky a představy. Rozvíjí své pozorovací schopnosti. Rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek.

Výtvarná výchova	3. ročník	
1. VÝTVARNÉ AKTIVITY *Výtvarné vyjádření skutečnosti – teorie barvy,technika malby a kresby.* *Kompozice v ploše.* *Uspořádání objektu do celku.* *Vnímání velikosti.* *Dekorativní a prostorové práce : zvládnutí výtvarných technik koláže, frotáže, zpracování přírodního materiálu – nalepování, dotváření, tisk, otisk.* *Osobní postoj v komunikaci v rámci práce skupiny.* *Vysvětlení výsledku a záměru tvorby.* *Výtvarné umění a životní prostředí – ilustrace, plastické vyjádření, hmatové a pohybové podněty.* *Comics, animovaný film.*		*Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* *Rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* *Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. VÝTVARNÉ AKTIVITY Kresba – výrazové možnosti linie. Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš,rudka, uhel. Kompozice v ploše. Malba, míchání barev. Emocionální malba. Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš,rudka, uhel.		Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů. Komunikuje o obsahu svých děl. Záměr své tvorby srovnává se skutečným výsledkem. Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku : v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.

Výtvarná výchova	4. ročník	
Grafické techniky – otiskování, tisk ze šablon, vosková technika. Modelování z papíru,hlíny. Techniky koláže a frotáže. Vnímání vizuální a hmatové. Malba – hra s barvou, volná malba. Manipulace s objekty. Ilustrátoři dětských knih. Tvoření ilustrací pro vlastní literární tvorbu. Komunikace v rámci skupiny. Vysvětlování výsledků tvorby.		Zdokonalí techniku malby a kresby. Zná barvy základní a podvojné, využívá výtvarné možnosti linie, zvládne obtížnější práci s linií. Vnímá velikostní proporce kresleného. Vyjádří proporce lidské postavy – přesněji než v 1. období.
		Při tvorbě vizuálně obrazových vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření,která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. Pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokusí se je výtvarně vyjádřit v ploše. Kresbou dokáže vystihnou tvar a strukturu materiálu. Řeší úkoly dekorativního charakteru – symetrická a asymetrická řešení. Kompozičně řeší plochu s použitím geometrických prvků.
		Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné objemové i prostorové tvorbě. Vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie. Výtvarně zpracuje přírodní materiály – nalepováním, dotvářením apod.
		Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky. Barevně vyjádří své pocity a nálady, porovnává a pojmenovává světlostní proměny, barevné kontrasty a proporční vztahy. Komunikuje ve skupině, vnímá výtvarnou náladu ostatních.
		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů (J.Lada,O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka, J. Čapek, Z. Mullera, A. Borna). Porovnává a pro sebe třídí různé interpretace, dokáže je využít jako zdroj inspirace.
		Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. Komunikuje o obsahu svých děl. Záměr své tvorby srovnává se skutečným výsledkem.
1. VÝTVARNÉ AKTIVITY		*Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*
Kresba – výrazové možnosti linie.		*Rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých*

Výtvarná výchova	4. ročník	
Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš,rudka, uhel. *Kompozice v ploše.* *Malba, míchání barev.* *Emocionální malba.* *Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš,rudka, uhel.* *Grafické techniky – otiskování, tisk ze šablon, vosková technika.* *Modelování z papíru,hlíny.* *Techniky koláže a frotáže.* *Vnímání vizuální a hmatové.* *Malba – hra s barvou, volná malba.* *Manipulace s objekty.* *Ilustrátoři dětských knih.* *Tvoření ilustrací pro vlastní literární tvorbu.* *Komunikace v rámci skupiny. Vysvětlování výsledků tvorby.*		*schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* *Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie* *Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. VÝTVARNÉ AKTIVITY Kresba – výrazové možnosti linie. Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš,rudka, uhel. Kompozice v ploše.		Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů. Komunikuje o obsahu svých děl. Záměr své tvorby srovnává se skutečným výsledkem.

Výtvarná výchova	5. ročník	
Malba, míchání barev. Emocionální malba. Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš,rudka, uhel. Grafické techniky – otiskování, tisk ze šablon, vosková technika. Modelování z papíru,hlíny. Techniky koláže a frotáže. Vnímání statické a dynamické. Malba – hra s barvou, volná malba.		Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku : v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model. Zdokonalí techniku malby a kresby. Zná barvy základní a podvojné, využívá výtvarné možnosti linie, zvládne obtížnější práci s linií. Vnímá velikostní proporce kresleného. Vyjádří proporce lidské postavy a hlavy.
		Při tvorbě vizuálně obrazových vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. Pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokusí se je výtvarně vyjádřit v ploše. Kresbou dokáže vystihnou tvar a strukturu materiálu. Řeší úkoly dekorativního charakteru – symetrická a asymetrická řešení. Kompozičně řeší plochu s použitím geometrických prvků.
		Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné objemové i prostorové tvorbě. Vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie. Výtvarně zpracuje přírodní materiály – nalepováním, dotvářením apod. Poznává písmo jako dekorativní prvek.
		Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky. Barevně vyjádří své pocity a nálady, porovnává a pojmenovává světlostní proměny, barevné kontrasty a proporční vztahy. Komunikuje ve skupině, vnímá výtvarnou náladu ostatních.
		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů (J.Lada,O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka, J. Čapek, Z. Mullera, A. Born). Porovnává a pro sebe třídí různé interpretace, dokáže je využít jako zdroj inspirace.
		Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. Komunikuje o obsahu svých děl. Záměr své tvorby srovnává se skutečným výsledkem.
		Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

Výtvarná výchova	5. ročník	
1. VÝTVARNÉ AKTIVITY *Kresba – výrazové možnosti linie.* *Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš,rudka, uhel.* *Kompozice v ploše.* *Malba, míchání barev.* *Emocionální malba.* *Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš,rudka, uhel.* *Grafické techniky – otiskování, tisk ze šablon, vosková technika.* *Modelování z papíru,hlíny.* *Techniky koláže a frotáže.* *Vnímání statické a dynamické.* *Malba – hra s barvou, volná malba.*		*Rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* *Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie* *Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
KRESEBNÉ STUDIE - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše. (např. zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru)		Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.
		- ověřuje principy kompozice a prohlubuje své znalosti o barvě

Výtvarná výchova	6. ročník	
JEDNODUCHÉ PLOŠNÉ KOMPOZICE Z GEOMETRICKÝCH TVARŮ - spirály, elipsy - řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování - přímka, křivka - perokresba, šrafura (např. pocity vyjádřené linií)		- vyhledává a uplatňuje linie, barvy, struktury, světla, kontrast
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů - např. hmat – reliéfní autoportrét, sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru. - plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra SUBJEKTIVNÍ VYJÁDŘENÍ PŘEDSTAV - vyjádření fantast. představ různými mat. a technikami - výtvarný přepis snu, představy, příběhu, zážitku z hudby, chuťových či hmatových počitků, vůně MALBA - teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné		Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z přestav a fantazie. - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem - laboruje a experimentuje s výtvarnými prostředky - osvojuje si co nejširší škálu výtvarných technik - zobrazuje vlastní fantazijní představy - správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy.
PÍSMO A UŽITÁ GRAFIKA - využití tvarů, linie, barev - pravidelné střídání symbolů (např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis) KNIHY - výtvarná úprava knihy, ilustrátoři dětských knih a učebnic. RŮZNÉ ZPŮSOBY UMĚLECKÉ VYJÁDŘENÍ - malba, sochařství, architektura, volná grafika VÝTVARNÉ UMĚNÍ - v návaznosti na dějepis (pravěk, starověk)		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností. - při práci s uměleckým dílem hledá základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnává rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, symbolické) - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj
KRESEBNÉ STUDIE *- linie, tvar, objem*		*Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* *- připraví si s velkou mírou samostatnosti pomůcky, vybere si prostředky, se kterými bude pracovat, zvolí si odpovídající postup*

Výtvarná výchova	6. ročník	
- jejich rozvržení v obrazové ploše. *(např. zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru)*		*- využívá různé prostředky pro vyjádření svého záměru (např.: vjemu, zkušeností, představ) v ploše i prostoru; zkouší různé kombinace, volí si formát a měřítko* *- zkouší si nalézt způsob, jak chce svoji práci prezentovat a kde ji chce prezentovat (např.: sám práci komentuje a v prostoru třídy si najde pro její instalaci neobvyklé místo)*
JEDNODUCHÉ PLOŠNÉ KOMPOZICE Z GEOMETRICKÝCH TVARŮ *- spirály, elipsy* *- řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování* *- přímka, křivka* *- perokresba, šrafura* *(např. pocity vyjádřené linií)*		*Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* *- rozlišuje různé druhy linií, barev, tvarů, v ploše a v prostoru (interiéru, exteriéru); vytvoří jednoduchý grafický záznam jejich vzájemného uspořádání* *- rozpozná a pojmenuje různé druhy linií, barev a tvarů a jejich uspořádání ve výsledku své práce i práce svého spolužáka i na reprodukci vybraného uměleckého díla* *- najde příklady různých linií, tvarů, objemů (v malbě, kresbě, na soše, jako součást architektury – na budově školy apod.) a popíše, v čem se podobají či se od sebe liší* *- roztřídí linie, barvy a tvary (v plošném i prostorovém vyjádření) do skupin podle zadání i svého vlastního pozorování a záměru – získanou znalost zkouší využít při své vlastní práci*
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI *- souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů* *- např. hmat – reliéfní autoportrét, sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru.* *- plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra*		*Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* *- připraví si s velkou mírou samostatnosti pomůcky, vybere si prostředky, se kterými bude pracovat, zvolí si odpovídající postup* *- využívá různé prostředky pro vyjádření svého záměru (např.: vjemu, zkušeností, představ) v ploše i prostoru; zkouší různé kombinace, volí si formát a měřítko* *- zkouší si nalézt způsob, jak chce svoji práci prezentovat a kde ji chce prezentovat (např.: sám práci komentuje a v prostoru třídy si najde pro její instalaci neobvyklé místo)*
SUBJEKTIVNÍ VYJÁDŘENÍ PŘEDSTAV *- vyjádření fantast. představ různými mat. a technikami* *- výtvarný přepis snu, představy, příběhu, zážitku z hudby, chuťových či hmatových počitků, vůně* *MALBA* *- teorie barev - Goethův barevný kruh* *- teplé a studené barvy, barvy příbuzné*		*Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* *- zaznamenává své zrakové, sluchové a hmatové, čichové i chuťové vjemy; vybere si prostředky a zkouší různé varianty pro jejich vyjádření* *- vjemy vyjadřuje např.: v ploše, objemem i v prostoru; Prostředky pro jejich záznam různě kombinuje a zkouší s nimi experimentovat* *- vyjádří své různé prožitky, pocity, emoce, představy, včetně fantazijních – využije k tomu různé prostředky (plošné i prostorové) a jejich různé vzájemné kombinace; prostředky (např.: malba, kresba, grafické prostředky, fotografie a apod.)* *- o své pocity, emoce a prožitky se podle svého zájmu podělí s ostatními a to nejen slovně, ale i tím, že výsledky své tvorby prezentuje například jednoduchou instalací apod.)* *- pro vyjádření svých fantazijních představ hledá i nezvyklé kombinace prostředků (např.: fantazijní představy vyjadřuje i uspořádáním různých objektů v prostoru; kombinuje např. fotografii a kresbu; malbu s předměty apod.)* *- využívá a vrství objekty z různých materiálů tak, aby vyjádřili jeho určitý pocit či představu*

Výtvarná výchova	6. ročník	
		- Pokouší se ostatním sdělit, k jakému výsledku dospěl, jaké prostředky použil a zajímá se o práci ostatních
PÍSMO A UŽITÁ GRAFIKA *- využití tvarů, linie, barev* *- pravidelné střídání symbolů* *(např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis)* *KNIHY* *- výtvarná úprava knihy, ilustrátoři dětských knih a učebnic.* *RŮZNÉ ZPŮSOBY UMĚLECKÉ VYJÁDŘENÍ* *- malba, sochařství, architektura, volná grafika* *VÝTVARNÉ UMĚNÍ* *- v návaznosti na dějepis (pravěk, starověk)*		*Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* *- připraví si s velkou mírou samostatnosti pomůcky, vybere si prostředky, se kterými bude pracovat, zvolí si odpovídající postup* *- využívá různé prostředky pro vyjádření svého záměru (např.: vjemu, zkušeností, představ) v ploše i prostoru; zkouší různé kombinace, volí si formát a měřítko* *- zkouší si nalézt způsob, jak chce svoji práci prezentovat a kde ji chce prezentovat (např.: sám práci komentuje a v prostoru třídy si najde pro její instalaci neobvyklé místo)*
		Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity *- záměrně si všímá linií, barev a tvarů ve výsledcích své práce, práce ostatních, v uměleckých dílech i v běžné produkci*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
KRESEBNÉ ETUDY - objem, tvar, linie - šrafování, stínování ANALÝZA CELISTVĚ VNÍMANÉHO TVARU NA SKLADEBNÉ PRVKY		Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.
		- prakticky ověřuje a postupně využívá kompoziční principy
		- v přírodě i technice hledá zákonitosti výtvarných projevů

Výtvarná výchova	7. ročník	
- experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta (např. kresba přírodnin - uhel, rudka, tuš; užití čtvercové sítě)		- prohlubuje znalosti o barvách
ROZVÍJENÉ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek - ztvárnění vlastní fantazie a představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky - členění představ, prožitků, zkušeností, poznatků – uplatnění při vlastní tvorbě (např. koláž, těstoviny – lepení, barvení, koření – voňavé obrázky, rozfoukávání tuše – fantastická planeta…) - prohloubení práce s materiály (textil, keramická hlína, přírodniny). BAREVNÉ VYJÁDŘENÍ - odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru, mozaika z barevného papíru) NAUKA O PERSPEKTIVĚ - perspektiva paralelní a šikmá - umístění postav na plochu - velikost objektů - třetí prostor budovaný liniemi (např. shon na ulici, lepení postav)		Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z přestav a fantazie. - vědomě i experimentálně volí prostředky, materiály a přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření - orientuje se na hlubší poznání a zvládnutí výtvarných technik
KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ - utváření komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření děl - vysvětlování a obhajoba výsledků vlastní tvorby - pochopení rozdílu mezi abstraktním a zobrazujícím uměním PREZENTOVÁNÍ - tématicky zaměřené výstavy výtvarných projektů školy nebo jednotlivých ročníků a spolupráce na jejich realizaci - zlepšování estetického prostředí školy.		Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. - podílí se na kultivaci školního prostředí - dokumentuje a prezentuje proměny vlastního výtvarného projevu
PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM - experimenty s reprodukcemi um. děl – hledání detailu, základních geometrických tvarů - skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. - pracuje s uměleckým dílem - porovnává rozdíly výtvarného vyjádření

Výtvarná výchova	7. ročník	
(např. koláž, roláž) VÝTVARNÉ UMĚNÍ - v návaznosti na dějepis (románský sloh, gotika, renesance) Prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění.		- postupně se učí chápat výtvarnou formu jako systém znaků a významů
ODRAZ VLASTNÍ OSOBNOSTI - vlastní prožívání - interakce s realitou - událost - originální dokončení situace - Akční vyjádření jako výsledek koordinace tělesných rytmů (dech, tep) - fáze pohybu, tanec, sport, gesta - tělo ve výtvarném umění - portrét, figurativní kompozice, obličejové masky) PLASTIKY Z PŘÍRODNÍCH MATERIÁLŮ - modelování z různých materiálů (hlína, samovysychací hmota, sníh, písek apod.) ZPRACOVÁNÍ ODPADOVÝCH MATERIÁLŮ – starý papír, kovy, plasty, molitan, polystyren		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících a běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření. - volí výtvarné prostředky, přírodní a umělé materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření (kombinuje je a experimentuje s nimi)
KRESEBNÉ ETUDY *- objem* *- tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě* *- linie (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štětce, dřívka, tužek různé tvrdosti, apod.), linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě* *- šrafování, stínování* *ANALÝZA CELISTVĚ VNÍMANÉHO TVARU NA SKLADEBNÉ PRVKY* *- experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru* *– horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta* *(např. kresba přírodnin - uhel, rudka, tuš; užití čtvercové sítě)*		*Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* *- připraví si s velkou mírou samostatnosti pomůcky, vybere si prostředky, se kterými bude pracovat, zvolí si odpovídající postup* *- využívá různé prostředky pro vyjádření svého záměru (např.: vjemu, zkušeností, představ) v ploše i prostoru; zkouší různé kombinace, volí si formát a měřítko* *- zkouší si nalézt způsob, jak chce svoji práci prezentovat a kde ji chce prezentovat (např.: sám práci komentuje a v prostoru třídy si najde pro její instalaci neobvyklé místo)* *Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* *- rozlišuje různé druhy linií, barev, tvarů, v ploše a v prostoru (interiéru, exteriéru); vytvoří jednoduchý grafický záznam jejich vzájemného uspořádání* *- rozpozná a pojmenuje různé druhy linií, barev a tvarů a jejich uspořádání ve výsledku své práce i práce svého spolužáka i na reprodukci vybraného uměleckého díla* *- najde příklady různých linií, tvarů, objemů (v malbě, kresbě, na soše, jako součást architektury – na budově školy apod.) a popíše, v čem se podobají či se od sebe liší* *- roztřídí linie, barvy a tvary (v plošném i prostorovém vyjádření) do skupin podle zadání i svého vlastního pozorování a záměru – získanou znalost zkouší využít při své vlastní práci*

Výtvarná výchova	7. ročník	
ROZVÍJENÉ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI *- záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek* *- ztvárnění vlastní fantazie a představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky* *- členění představ, prožitků, zkušeností, poznatků – uplatnění při vlastní tvorbě (např. koláž, těstoviny – lepení, barvení, koření – voňavé obrázky, rozfoukávání tuše – fantastická planeta…)* *- prohloubení práce s materiály (textil, keramická hlína, přírodniny).* *BAREVNÉ VYJÁDŘENÍ* *- odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití* *(např. oděv, vzhled interiéru, mozaika z barevného papíru)* *BARVA (např.:základní a podvojné; husté/ řídké; světlé/ tmavé; barevný kontrast, barevný akcent; odstíny stejné barvy – porovnání a rozlišení na základě vlastní zkušenosti z tvorby a vnímání barev) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě* *NAUKA O PERSPEKTIVĚ* *- perspektiva paralelní a šikmá* *- umístění postav na plochu* *- velikost objektů* *- třetí prostor budovaný liniemi (např. shon na ulici, lepení postav)*		*Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* *- připraví si s velkou mírou samostatnosti pomůcky, vybere si prostředky, se kterými bude pracovat, zvolí si odpovídající postup* *- využívá různé prostředky pro vyjádření svého záměru (např.: vjemu, zkušeností, představ) v ploše i prostoru; zkouší různé kombinace, volí si formát a měřítko* *- zkouší si nalézt způsob, jak chce svoji práci prezentovat a kde ji chce prezentovat (např.: sám práci komentuje a v prostoru třídy si najde pro její instalaci neobvyklé místo)* *Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* *- zaznamenává své zrakové, sluchové a hmatové, čichové i chuťové vjemy; vybere si prostředky a zkouší různé varianty pro jejich vyjádření* *- vjemy vyjadřuje např.: v ploše, objemem i v prostoru; Prostředky pro jejich záznam různě kombinuje a zkouší s nimi experimentovat* *- vyjádří své různé prožitky, pocity, emoce, představy, včetně fantazijních – využije k tomu různé prostředky (plošné i prostorové) a jejich různé vzájemné kombinace; prostředky (např.: malba, kresba, grafické prostředky, fotografie a apod.)* *- o své pocity, emoce a prožitky se podle svého zájmu podělí s ostatními a to nejen slovně, ale i tím, že výsledky své tvorby prezentuje například jednoduchou instalací apod.)* *- pro vyjádření svých fantazijních představ hledá i nezvyklé kombinace prostředků (např.: fantazijní představy vyjadřuje i uspořádáním různých objektů v prostoru; kombinuje např. fotografii a kresbu; malbu s předměty apod.)* *- využívá a vrství objekty z různých materiálů tak, aby vyjádřili jeho určitý pocit či představu* *- Pokouší se ostatním sdělit, k jakému výsledku dospěl, jaké prostředky použil a zajímá se o práci ostatních*
KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ *- utváření komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření děl* *- vysvětlování a obhajoba výsledků vlastní tvorby* *- pochopení rozdílu mezi abstraktním a zobrazujícím uměním* *PREZENTOVÁNÍ* *- tématicky zaměřené výstavy výtvarných projektů školy nebo jednotlivých ročníků a spolupráce na jejich realizaci* *- zlepšování estetického prostředí školy.*		*Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* *- připraví si s velkou mírou samostatnosti pomůcky, vybere si prostředky, se kterými bude pracovat, zvolí si odpovídající postup* *- využívá různé prostředky pro vyjádření svého záměru (např.: vjemu, zkušeností, představ) v ploše i prostoru; zkouší různé kombinace, volí si formát a měřítko* *- zkouší si nalézt způsob, jak chce svoji práci prezentovat a kde ji chce prezentovat (např.: sám práci komentuje a v prostoru třídy si najde pro její instalaci neobvyklé místo)*
PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM *- experimenty s reprodukcemi um. děl*		*Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* *- připraví si s velkou mírou samostatnosti pomůcky, vybere si prostředky, se kterými bude pracovat, zvolí si odpovídající postup*

Výtvarná výchova	7. ročník	
– hledání detailu, základních geometrických tvarů *- skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou* *(např. koláž, roláž)* *VÝTVARNÉ UMĚNÍ* *- v návaznosti na dějepis (románský sloh, gotika, renesance)* *Prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění.*		*- využívá různé prostředky pro vyjádření svého záměru (např.: vjemu, zkušeností, představ) v ploše i prostoru; zkouší různé kombinace, volí si formát a měřítko* *- zkouší si nalézt způsob, jak chce svoji práci prezentovat a kde ji chce prezentovat (např.: sám práci komentuje a v prostoru třídy si najde pro její instalaci neobvyklé místo)* *Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* *- záměrně si všímá linií, barev a tvarů ve výsledcích své práce, práce ostatních, v uměleckých dílech i v běžné produkci*
ODRAZ VLASTNÍ OSOBNOSTI *- vlastní prožívání* *- interakce s realitou* *- událost - originální dokončení situace* *- Akční vyjádření jako výsledek koordinace tělesných rytmů (dech, tep)* *- fáze pohybu, tanec, sport, gesta* *- tělo ve výtvarném umění - portrét, figurativní kompozice, obličejové masky)* *PLASTIKY Z PŘÍRODNÍCH MATERIÁLŮ* *- modelování z různých materiálů (hlína, samovysychací hmota, sníh, písek apod.)* *ZPRACOVÁNÍ ODPADOVÝCH MATERIÁLŮ* *– starý papír, kovy, plasty, molitan, polystyren*		*Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* *- připraví si s velkou mírou samostatnosti pomůcky, vybere si prostředky, se kterými bude pracovat, zvolí si odpovídající postup* *- využívá různé prostředky pro vyjádření svého záměru (např.: vjemu, zkušeností, představ) v ploše i prostoru; zkouší různé kombinace, volí si formát a měřítko* *- zkouší si nalézt způsob, jak chce svoji práci prezentovat a kde ji chce prezentovat (např.: sám práci komentuje a v prostoru třídy si najde pro její instalaci neobvyklé místo)*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výtvarná výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Výtvarná výchova	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
KRESEBNÉ ETUDY - linie jako výtvarný prostředek - vyjádření pomocí - linie, tvaru, objemu, světla, barvy - zdokonalování technik kresby - stínování, kontrast - dynamická kresba (např. koloběh vody, zátiší, kresba hlavy) RŮZNÉ TYPY ZOBRAZENÍ - podhledy - nadhledy - praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě - perspektiva GRAFICKÉ TECHNIKY - linoryt - papíroryt - tisk z koláže EXPERIMENTOVÁNÍ S BARVOU - doplňkové barvy - valéry - barvy podobné a příbuzné - symbolika barev		Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. - uplatňuje své znalosti kompozice v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě - pracuje se světlem a barvou v konkrétním prostoru - zabývá se charakterem a psychickým účinem barev, jejich symbolikou - zajímá se o barvu v umění - prohlubuje znalosti perspektivy
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - citové zážitky, fyzické stavy a psychické dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici, budování složitějších symbolických světů (např. svět radosti, smutku apod, uplatnění koláže) - akční tvar malby a kresby (kombinovaná technika) VYJÁDŘENÍ VIZUÁLNÍ SKUTEČNOSTI – inspirace světem přírody (např. kresba přírodnin, svět pod lupou nebo mikroskopem) - prohloubení techniky kresby, lavírování, koláž, kombinovaná technika - skulptura (keramická hlína) - plastika (prostorové dílo dle aktuálních možností použití materiálů)		Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z přestav a fantazie. - vědomě volí a kombinuje výtvarné prostředky, experimentuje s nimi - prohlubuje znalost výtvarných technik - rozlišuje kvalitu podkladu pro konkrétní techniku - zaznamenává smyslové zážitky, emoce myšlenky, události

Výtvarná výchova	8. ročník	
PÍSMO - základní typy písma a jeho řazení v krátkých nápisech - kompozice písma a motivu, využívání hotového i volně kresleného písma (např. reklama a propagační materiály)		
KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ - utváření komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření děl - vysvětlování a obhajoba výsledků vlastní tvorby - pochopení rozdílu mezi abstraktním a zobrazujícím uměním PREZENTOVÁNÍ - tématicky zaměřené výstavy výtvarných projektů školy nebo jednotlivých ročníků a spolupráce na jejich realizaci - zlepšování estetického prostředí škol - instalace výtvarných prací		Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. - obhájí a zdůvodní vlastní výtvarnou výpověď, vede dialog - vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje ji Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.
PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM - experimenty s reprodukcí - technika akvarelu, pastel - správná technika malby – zvládnutí větší plochy. VÝTVARNÉ UMĚNÍ - v návaznosti na dějepis (baroko, klasicismus, umění 20.st., moderní umění)		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. - orientuje se v oblastech výtvarného umění v minulosti a především se seznamuje s hlavními trendy moderního výtvarného umění Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.
KRESEBNÉ ETUDY *- linie jako výtvarný prostředek* *- vyjádření pomocí - linie, tvaru, objemu, světla, barvy* *- zdokonalování technik kresby - stínování, kontrast* *- dynamická kresba* *(např. koloběh vody, zátiší, kresba hlavy)* *RŮZNÉ TYPY ZOBRAZENÍ* *- podhledy* *- nadhledy* *- praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě* *- perspektiva*		*Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* *- samostatně si vybere prostředky a zvolí si odpovídající postupy pro vyjádření svého záměru; rozlišuje prostředky a postupy pro plošné, objemové a prostorové vyjádření* *- prostředky různě kombinuje a zkouší nalézat nové postupy (s prostředky a postupy experimentuje)* *- zkouší si různé způsoby, jak svoji práci představit ostatním; snaží si vybrat různá místa, která považuje za vhodná; sám či s pomocí ostatních výsledky své práce instaluje)* *Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* *- rozlišuje různé druhy linií, barev, tvarů, v ploše a v prostoru (interiéru, exteriéru); vytvoří jednoduchý grafický záznam jejich vzájemného uspořádání* *- rozpozná a pojmenuje různé druhy linií, barev a tvarů a jejich uspořádání ve výsledku své práce i práce svého spolužáka i na reprodukci vybraného uměleckého díla,* *- najde příklady různých linií, tvarů, objemů (v malbě, kresbě, na soše, jako součást*

Výtvarná výchova	8. ročník	
GRAFICKÉ TECHNIKY *- linoryt* *- papíroryt* *- tisk z koláže* *EXPERIMENTOVÁNÍ S BARVOU* *- doplňkové barvy* *- valéry* *- barvy podobné a příbuzné* *- symbolika barev*		*architektury – na budově školy apod.) a popíše, v čem se podobají či se od sebe liší;* *- roztřídí linie, barvy a tvary (v plošném i prostorovém vyjádření) do skupin podle zadání i svého vlastního pozorování – získanou znalost a výsledky svého pozorování využije při své vlastní práci, při vnímání práce ostatních i uměleckého díla* *- vybere si různé prvky (například linie a barvy) a zaměří se na jejich vzájemné vztahy; vytvoří alespoň dvě různé varianty (v ploše a prostoru) a sdělí druhým, co byl jeho záměr*
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI *- citové zážitky, fyzické stavy a psychické dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici, budování složitějších symbolických světů (např. svět radosti, smutku apod, uplatnění koláže)* *- akční tvar malby a kresby (kombinovaná technika)* *VYJÁDŘENÍ VIZUÁLNÍ SKUTEČNOSTI* *– inspirace světem přírody* *(např. kresba přírodnin, svět pod lupou nebo mikroskopem)* *- prohloubení techniky kresby, lavírování, koláž, kombinovaná technika* *- skulptura (keramická hlína)* *- plastika (prostorové dílo dle aktuálních možností použití materiálů)* *PÍSMO* *- základní typy písma a jeho řazení v krátkých nápisech* *- kompozice písma a motivu, využívání hotového i volně kresleného písma (např. reklama a propagační materiály)*		*Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* *- samostatně si vybere prostředky a zvolí si odpovídající postupy pro vyjádření svého záměru; rozlišuje prostředky a postupy pro plošné, objemové a prostorové vyjádření* *- prostředky různě kombinuje a zkouší nalézat nové postupy (s prostředky a postupy experimentuje)* *- zkouší si různé způsoby, jak svoji práci představit ostatním; snaží si vybrat různá místa, která považuje za vhodná; sám či s pomocí ostatních výsledky své práce instaluje)* *Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* *- zaznamenává své zrakové, sluchové, hmatové, čichové i chuťové vjemy; zaznamenává protiklady (např.: pocit chladu a tepla; klid a pohyb; den x noc)* *- vyjádří své různé prožitky, pocity, emoce, situace, zkušenosti; představy, včetně fantazijních – využije k tomu různé prostředky (plošné i prostorové) a jejich různé vzájemné kombinace; prostředky (např.: malba, kresba, grafické prostředky, fotografie a apod.)* *- o své pocity, emoce a prožitky se podle svého zájmu podělí s ostatními a to nejen slovně, ale i tím, že výsledky své tvorby prezentuje například jednoduchou instalací apod.)* *- pro vyjádření svých fantazijních představ hledá i nezvyklé kombinace prostředků (např.: fantazijní představy vyjadřuje i uspořádáním různých objektů v prostoru; kombinuje např. fotografii a kresbu; malbu s předměty apod.)* *- vyjádření svých vjemů a představ (včetně fantazijních) se pokouší také doplnit slovně, jednoduchou pohybovou a hudební improvizací.* *- využívá a vrství objekty z různých materiálů tak, aby vyjádřili jeho určitý pocit či představu* *- vytváří a uspořádává předměty a osobně vytvořené objekty (z různých materiálů) v prostoru tak, aby vyjádřily jeho fantazijní představy* *- pokouší se sdělit ostatním, co bylo při tvorbě pro něj důležité, jakou dovednost či znalost využil, jaké prostředky a postupy (a proč) použil*

Výtvarná výchova	8. ročník	
		- pokouší se sdělit, co jej zaujalo a v čem by dále chtěl pokračovat (v jakém tématu, či s jakými prostředky by dále chtěl pracovat, co by si chtěl vyzkoušet; co se mu osvědčilo či naopak neosvědčilo apod.) *- vytváří si svoje vlastní portfolia a sbírky* *- zajímá se o výsledky práce ostatních a pokouší se je zeptat na něco, co jej na výsledku či postupu práce ostatních zaujalo*
KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ *- utváření komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření děl* *- vysvětlování a obhajoba výsledků vlastní tvorby* *- pochopení rozdílu mezi abstraktním a zobrazujícím uměním* *PREZENTOVÁNÍ* *- tématicky zaměřené výstavy výtvarných projektů školy nebo jednotlivých ročníků a spolupráce na jejich realizaci* *- zlepšování estetického prostředí škol* *- instalace výtvarných prací*		*Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* *- samostatně si vybere prostředky a zvolí si odpovídající postupy pro vyjádření svého záměru; rozlišuje prostředky a postupy pro plošné, objemové a prostorové vyjádření* *- prostředky různě kombinuje a zkouší nalézat nové postupy (s prostředky a postupy experimentuje)* *- zkouší si různé způsoby, jak svoji práci představit ostatním; snaží si vybrat různá místa, která považuje za vhodná; sám či s pomocí ostatních výsledky své práce instaluje)*
PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM *- experimenty s reprodukcí* *- technika akvarelu, pastel* *- správná technika malby – zvládnutí větší plochy.* *VÝTVARNÉ UMĚNÍ* *- v návaznosti na dějepis (baroko, klasicismus, umění 20.st., moderní umění)*		*Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* *- samostatně si vybere prostředky a zvolí si odpovídající postupy pro vyjádření svého záměru; rozlišuje prostředky a postupy pro plošné, objemové a prostorové vyjádření* *- prostředky různě kombinuje a zkouší nalézat nové postupy (s prostředky a postupy experimentuje)* *- zkouší si různé způsoby, jak svoji práci představit ostatním; snaží si vybrat různá místa, která považuje za vhodná; sám či s pomocí ostatních výsledky své práce instaluje)*
		Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity *- záměrně vnímá vztahy mezi jednotlivými prvky (liniemi, barvami a tvary) ve výsledcích své práce, práce ostatních, v uměleckých dílech i v běžné produkci* *- slovně vyjádří své postřehy a pocity při vnímání uměleckého díla; pokouší se formulovat k jaké jeho zkušenosti, vjemům, a představám se umělecké dílo vztahuje*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

<table>
<tr><th>Výtvarná výchova</th><th>9. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k učení
• Kompetence k řešení problémů
• Kompetence komunikativní
• Kompetence sociální a personální
• Kompetence pracovní
• Kompetence občanské</td></tr>
<tr><th colspan="2">Učivo</th><th>ŠVP výstupy</th></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">Práce s dostupnými zobrazovacími prostředky – foto, video, PC, skener...
Transformování – stylizace, deformace, barevná nadsázka
Principy perspektivy
Rastrová versus Vektorová grafika
Digitalizace obrazu
Grafické formáty
Komprese grafických dat
Rastrový grafický editor (např. GIMP)
Vektorový grafický editor (např. INKSCAPE)</td><td>Užívá prostředky pro zachycení jevů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace.
Vyjadřuje vztahy, pohyby a proměny a to staticky i dynamicky.
Používá moderní média k jejich zachycení.</td></tr>
<tr><td>Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z přestav a fantazie.</td></tr>
<tr><td>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících a běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Práce s dostupnými zobrazovacími prostředky – foto, video, PC, skener....
Transformování – stylizace, deformace, barevná nadsázka
Principy perspektivy
Rastrová versus Vektorová grafika
Digitalizace obrazu
Grafické formáty
Rastrový grafický editor (např. GIMP)
Vektorový grafický editor (např. INKSCAPE)</td><td>Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- samostatně si vybere prostředky a zvolí si odpovídající postupy pro vyjádření svého záměru
- prostředky různě kombinuje a zkouší nalézat nové postupy (s prostředky a postupy experimentuje)
- zkouší si různé způsoby, jak svoji práci představit ostatním</td></tr>
<tr><td>Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- pro vyjádření svých fantazijních představ hledá i nezvyklé kombinace prostředků
- pokouší se sdělit, co jej zaujalo a v čem by dále chtěl pokračovat (v jakém tématu, či s jakými prostředky by dále chtěl pracovat, co by si chtěl vyzkoušet; co se mu osvědčilo či naopak neosvědčilo apod.)
- zajímá se o výsledky práce ostatních a pokouší se je zeptat na něco, co jej na výsledku či postupu práce ostatních zaujalo</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</td></tr>
<tr><td colspan="3">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</td></tr>
</table>

Výtvarná výchova	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem tělesné výchovy je přispívat k harmonickému rozvoji osobnosti žáků, dosáhnout optimální tělesné zdatnosti a výkonnosti a osvojením potřebných vědomostí, dovedností a návyků účinně ovlivnit jejich způsob života ve škole, v rodině a v oblasti zájmové činnosti. Učitel by měl ve vyučovacím procesu vytvářet prostor pro aktivitu a samostatnost žáků, vytvářet všestranné podmínky pro objevení, rozvíjení a uplatňování schopností a zájmů každého žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět tělesná výchova je vyučován od 1. do 9. ročníku v časové dotaci 2 vyučovacích hodin. Vzdělávací obsah je realizován v tematických celcích: 1. tematický celek: Pohybové a sportovní hry 2. tematický celek: Atletika 3. tematický celek: Gymnastika 4. tematický celek: Plavání Plavání vyučujeme vzhledem k podmínkám průběžně, od 1. ročníku do 9. Dle podmínek může škola pro žáky 2. stupně uskutečnit lyžařský výcvikový kurz (pro lyže i snowboard). Tělesná výchova na 1. stupni probíhá většinou smíšeně, žáci 2. stupně jsou rozděleni dle pohlaví, výjimečně smíšeně. K výuce tělesné výchovy využíváme tělocvičnu, plaveckou učebnu a venkovní prostory (tartanové víceúčelové hřiště, atletický ovál, fotbalové hřiště, okolní přírodu). Během školního roku se žáci v rámci výuky tělesné výchovy účastní mnoha školních i mimoškolních sportovních aktivit.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle svých pohybových aktivit • rozvíjíme schopnost samostatně se připravit na pohybovou činnost, plánovat ji, organizovat a řídit
	Kompetence k řešení problémů: • vytváříme modelové situace nabízející řešení problémové situace - hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech, přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění • motivujeme žáky k jednání v duchu fair-play, k čestnému soupeření a naplňování olympijské myšlenky
	Kompetence komunikativní: • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k rychlé a přesné reakci na pokyny (povely) – neverbální • vedeme žáky k vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva, zároveň podporujeme u žáků sebevědomé vystupování, vybízíme je ke kritické diskusi, hodnocení, obhajobě svých názorů • vedeme žáky ke schopnosti orientovat se ve strategii hry, domlouvat se na taktice v herní činnosti, vzájemně spolupracovat
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme činnosti, při kterých žáci spolupracují, uskutečňujeme práci ve skupinách - týmech, dvojicích či samostatně • důsledně vyžadujeme dodržování pravidel • umožňujeme žákům podílet se na hodnocení • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
	Kompetence občanské: • hodnotíme výsledek, ale i cestu k jeho získání, vybízíme žáky k otevřenosti, upřímnosti, aby se nebáli zeptat na své chyby a možnosti jejich odstranění • vedeme žáky k toleranci postupů druhých a získávání vzájemné úcty a respektu • motivujeme žáky ke snaze dosáhnout lepších výkonů, stanovení vlastního cíle, zdokonalování svých dovedností • vybízíme žáky ke sportovním aktivitám
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dovednosti porozumět svým právům a povinnostem vyplývající z role hráče, organizátora, rozhodčího nebo diváka a svá práva uplatňovat • napomáháme žákům předvídat možnosti úrazu a přizpůsobovat své jednání dané situaci

Název předmětu	Tělesná výchova
Způsob hodnocení žáků	V tělesné výchově jsou hodnoceny všechny změny v dosahovaných výsledcích, a to v tělesné zdatnosti, pohybové výkonnosti, dovednosti v pohybových návycích, postoj žáků k pohybové aktivitě a k zadávaným činnostem. Vždy je přihlíženo ke genetickým předpokladům a míře sportovního talentu.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) - zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení) - rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti i koordinace pohybu		- uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví - učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání
- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry - základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny - běhy, skok daleký, hod míčkem z místa) - základy gymnastiky (průpravná gymnastická cvičení, akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách; cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti; hrazda - ručkování ve svisu,vzpor, průpravná cvičení kotoulu vpřed, kladina - chůze, rovnovážné polohy, kruhy ve svisu - svis, shyb, průpravná cvičení kotoulu) - rytmické a kondiční formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance - šplh na tyči, cvičení s lavičkami, se švihadlem - přeskoky, cvičení na žebřinách - základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče - přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry) - pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry na sněhu) - plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí (průpravná cvičení pro orientaci ve vodě a pod vodou, lovení předmětů), prvky sebezáchrany (pravidla bezpečného pohybu ve vodě), základní plavecké dovednosti - potápění, splývání (dovednost zaujmout a udržet plaveckou polohu, rozvoj rovnováhy), plavecké dýchání do vody, hry ve vodě		- učí se jednoduchým pohybovým činnostem, snaží se o jejich zlepšování - seznamuje se s hlavními zásadami hygieny plaveckého výcviku, adaptuje se na vodní prostředí - učí se základním plaveckým dovednostem - učí se pravidla osvojovaných pohybových činností - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

Tělesná výchova	1. ročník	
- zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) - zásady jednání a chování v duchu fair-play, olympijské ideály a symboly		- učí se spolupracovat při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích
- hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim) - příprava organismu (příprava před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži) - bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní)		- seznamuje se s hlavními zásadami hygieny pohybových činností
		- používá vhodné sportovní oblečení i obuv, dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru
		- učí se pitnému režimu
		- učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (zahřátí, strečink), zklidnit organismus po zátěži
		- osvojuje si základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele)
		- uvědomuje si možná nebezpečí při TV a sportu a učí se jim předcházet
- komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, povely, gesta, smluvené signály) - organizace při TV (základní organizace prostoru a činností) - pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)		- poznává základní tělocvičné pojmy (názvy tělocvičného nářadí a náčiní, názvy pohybových činností) a učí se na ně reagovat
- význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) *- zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)* *- rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti i koordinace pohybu*		*Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*
		Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry *- základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny - běhy, skok daleký, hod míčkem z místa)* *- základy gymnastiky (průpravná gymnastická cvičení, akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách; cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti; hrazda - ručkování ve svisu, vzpor, průpravná cvičení kotoulu vpřed, kladina - chůze, rovnovážné polohy, kruhy ve svisu - svis, shyb, průpravná cvičení kotoulu)* *- rytmické a kondiční formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance* *- šplh na tyči, cvičení s lavičkami, se švihadlem - přeskoky, cvičení na žebřinách* *- základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče - přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry)* *- pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry na sněhu)* *- plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí (průpravná cvičení pro orientaci ve vodě a pod vodou, lovení předmětů), prvky sebezáchrany (pravidla bezpečného pohybu ve vodě), základní plavecké dovednosti - potápění, splývání (dovednost zaujmout a udržet plaveckou polohu, rozvoj rovnováhy), plavecké dýchání do vody, hry ve vodě*		*Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*
		Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Tělesná výchova	1. ročník	
- zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) *- zásady jednání a chování v duchu fair-play, olympijské ideály a symboly*		*Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*
- hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim) *- příprava organismu (příprava před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži)* *- bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní)*		*Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*
- komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, povely, gesta, smluvené signály) *- organizace při TV (základní organizace prostoru a činností)* *- pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)*		*Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) - zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení) - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži		- ví, že pohyb je vhodný pro zdraví
		- zná zásady správného držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, zásady správného dýchání
		- uvědomuje si důležitost přípravy organismu na zátěž

Tělesná výchova	2. ročník	
- rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti i koordinace pohybu)		
- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry - základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny - běhy, skok daleký, hod míčkem z místa) - základy gymnastiky (průpravná gymnastická cvičení, akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách; cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti; hrazda - ručkování ve svisu,vzpor, průpravná cvičení kotoulu vpřed, kladina - chůze, rovnovážné polohy, kruhy ve svisu - svis, shyb, průpravná cvičení kotoulu) - rytmické a kondiční formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance - šplh na tyči, cvičení s lavičkami, se švihadlem - přeskoky, cvičení na žebřinách - základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče - přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry) - pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry na sněhu) - plavání - hygiena plavání, prvky sebezáchrany (pravidla bezpečného pohybu ve vodě), základní plavecké dovednosti - potápění, splývání (dovednost zaujmout a udržet plaveckou polohu, rozvoj rovnováhy), plavecké dýchání do vody, plavecká technika (základy způsobů - prsa, kraul, znak - poloha těla, pohyby dolních a horních končetin, dýchání a souhra pohybů), skoky do vody, hry ve vodě, lovení předmětů		- zdokonaluje se v jednoduchých pohybových činnostech, snaží se je zlepšovat
		- učí se základním plaveckým dovednostem a jednotlivým plaveckým technikám, zná zásady hygieny plaveckého výcviku
- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry - soutěživé hry - základy sportovních her - zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) - zásady jednání a chování v duchu fair-play, olympijské ideály a symboly		- spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích
		- jedná v duchu fair-play
- hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim) - příprava organismu (příprava před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži) - bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní)		- dodržuje hlavní zásady hygieny TV a sportu
		- zvládá za pomoci učitele přípravu organismu na pohybovou aktivitu i zklidnění organismu po zátěži
		- zná pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech a řídí se jimi (za pomoci učitele)
- komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, povely, gesta, smluvené signály) - organizace při TV (základní organizace prostoru a činností) - pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) - zjednodušená pravidla vybraných sportovních her		- orientuje se v základních tělovýchovných pojmech a reaguje na ně
		- zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit
		- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
Korekce zdravotních oslabení - zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
		- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Tělesná výchova	2. ročník	
Speciální cvičení - lokální a celková relaxace, správné držení hlavy, protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen, posilování mezilopatkového, břišního svalstva, vzpřimovačů trupu, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu, uvolňování páteře, rotační cvičení, správný dýchací stereotyp - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži, adaptace na zvýšenou zátěž, cvičení koordinace a rovnováhy		
- význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) *- zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)* *- příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži* *- rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti i koordinace pohybu)*		*Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* *Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*
- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry *- základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny - běhy, skok daleký, hod míčkem z místa)* *- základy gymnastiky (průpravná gymnastická cvičení, akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách; cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti; hrazda - ručkování ve svisu,vzpor, průpravná cvičení kotoulu vpřed, kladina - chůze, rovnovážné polohy, kruhy ve svisu - svis, shyb, průpravná cvičení kotoulu)* *- rytmické a kondiční formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance* *- šplh na tyči, cvičení s lavičkami, se švihadlem - přeskoky, cvičení na žebřinách* *- základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče - přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry)* *- pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry na sněhu)* *- plavání - hygiena plavání, prvky sebezáchrany (pravidla bezpečného pohybu ve vodě), základní plavecké dovednosti - potápění, splývání (dovednost zaujmout a udržet plaveckou polohu, rozvoj rovnováhy), plavecké dýchání do vody, plavecká technika (základy způsobů - prsa, kraul, znak - poloha těla, pohyby dolních a horních končetin, dýchání a souhra pohybů), skoky do vody, hry ve vodě, lovení předmětů*		*Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* *Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry *- soutěživé hry* *- základy sportovních her* *- zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)* *- zásady jednání a chování v duchu fair-play*		*Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*

Tělesná výchova	2. ročník	
- hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim) *- příprava organismu (příprava před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži)* *- bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní)*		*Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*
- komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, povely, gesta, smluvené signály) *- organizace při TV (základní organizace prostoru a činností)* *- zjednodušená pravidla vybraných sportovních her*		*Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*
Korekce zdravotních oslabení *- zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)*		*Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*
		Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
		Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
		- ví, že pohyb je vhodný pro zdraví

Tělesná výchova	3. ročník	
- význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) - zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení) - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži - rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti i koordinace pohybu		- zná a dbá na správné držení těla při různých činnostech i při cvičení - uvědomuje si důležitost přípravy organismu na zátěž
- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry - základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny - běhy, skok daleký, hod míčkem) - základy gymnastiky (průpravná gymnastická cvičení, akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, kotouly ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na rukou s dopomocí; cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti; hrazda - ručkování ve svisu, vzpor, průpravná cvičení kotoulu vpřed, kladina - chůze, rovnovážné polohy, kruhy ve svisu - svis, shyb, průpravná cvičení kotoulu) - rytmické a kondiční formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance) - šplh na tyči, cvičení s lavičkami, se švihadlem - přeskoky, cvičení na žebřinách - základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče - přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry, sportovní hry se zjednodušenými pravidly) - pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry na sněhu) - plavání - hygiena plavání, prvky sebezáchrany (pravidla bezpečného pohybu ve vodě), základní plavecké dovednosti - potápění, splývání (dovednost zaujmout a udržet plaveckou polohu, rozvoj rovnováhy), plavecké dýchání do vody, plavecká technika (základy způsobů - prsa, kraul, znak - poloha těla, pohyby dolních a horních končetin, dýchání a souhra pohybů), skoky do vody (průpravná cvičení pro startovní skok), hry ve vodě, lovení předmětů		- zvládá jednoduché pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady, snaží se o jejich zlepšování+ - učí se a zdokonaluje plavecké techniky a skoky do vody - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti -zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku,prvky sebezáchrany a bezpečnosti
- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry - soutěživé hry - základy sportovních her - zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) - zásady jednání a chování v duchu fair-play, olympijské ideály a symboly		- spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play
- hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim) - příprava organismu (příprava před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži) - bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní)		- dodržuje hlavní zásady hygieny TV a sportu - zvládá za pomoci učitele přípravu organismu na pohybovou aktivitu i zklidnění organismu po zátěži - zná pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech a řídí se jimi (za pomoci učitele)
- komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, povely, gesta, smluvené signály) - organizace při TV (základní organizace prostoru a činností)		- orientuje se v základních tělovýchovných pojmech a reaguje na ně - zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit

Tělesná výchova	**3. ročník**	
- pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) - zjednodušená pravidla vybraných sportovních her		- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
Korekce zdravotních oslabení - zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) Speciální cvičení - lokální a celková relaxace, správné držení hlavy, protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen, posilování mezilopatkového, břišního svalstva, vzpřimovačů trupu, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu, uvolňování páteře, rotační cvičení, správný dýchací stereotyp - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži, adaptace na zvýšenou zátěž, cvičení koordinace a rovnováhy		- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
- význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) *- zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)* *- příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži* *- rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti i koordinace pohybu)*		*Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* *Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*
- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry *- základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny - běhy, skok daleký, hod míčkem)* *- základy gymnastiky (průpravná gymnastická cvičení, akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, kotouly ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na rukou s dopomocí; cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti; hrazda - ručkování ve svisu, vzpor, průpravná cvičení kotoulu vpřed, kladina - chůze, rovnovážné polohy, kruhy ve svisu - svis, shyb, průpravná cvičení kotoulu)* *- rytmické a kondiční formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance)* *- šplh na tyči, cvičení s lavičkami, se švihadlem - přeskoky, cvičení na žebřinách* *- základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče - přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry, sportovní hry se zjednodušenými pravidly)* *- pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry na sněhu)* *- plavání - hygiena plavání, prvky sebezáchrany (pravidla bezpečného pohybu ve vodě), základní plavecké dovednosti - potápění, splývání (dovednost zaujmout a udržet plaveckou polohu, rozvoj rovnováhy), plavecké dýchání do vody, plavecká technika (základy způsobů - prsa, kraul, znak - poloha těla, pohyby dolních a horních končetin, dýchání a souhra pohybů), skoky do vody (průpravná cvičení pro startovní skok), hry ve vodě, lovení předmětů*		*Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* *Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*

Tělesná výchova	3. ročník	
- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry *- soutěživé hry* *- základy sportovních her* *- zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)* *- zásady jednání a chování v duchu fair-play*		*Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*
		Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
- hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim) *- příprava organismu (příprava před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži)* *- bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní)*		*Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*
- komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, povely, gesta, smluvené signály) *- organizace při TV (základní organizace prostoru a činností)* *- zjednodušená pravidla vybraných sportovních her*		*Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*
Korekce zdravotních oslabení *- zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)*		*Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*
		Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
		Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	4. ročník	
	• Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu)		- uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu
		- provádí cvičení zaměřená na rozvoj kondice, projevuje samostatnou aktivitu a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)		- zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení s ohledem na jednostrannou zátěž a na vlastní svalovou dysbalanci
		- ví, že vhodný pohyb pomáhá zdravému růstu, rozvoji srdce, svalů, plic apod.
- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost - základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny - běh rychlý i vytrvalý, nízký i vysoký start, skok do dálky, do výšky, hod míčkem) - základy gymnastiky (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů) a) akrobacie - kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou - s dopomocí, jednoduché sestavy b) přeskok - roznožka c) hrazda - jednoduché cviky, případně sestavy zaměřené na rozvoj síly a obratnosti (vzpor, kotoul vpřed, výmyk - průpravná cvičení) d) kladinka - chůze, rovnovážné polohy e) kruhy ve visu (svis, shyb, kotouly - průpravná cvičení) - rytmické a kondiční formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu těla, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - kondiční cvičení s lavičkami, s medicinbaly, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřinách - základy sportovních her a) herní činnosti jednotlivce - přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblink, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku b) práce s jiným herním náčiním (např. s florbalovou hokejkou) c) jednotlivé hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, florbal)- průpravné hry - pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry a sporty na sněhu) - plavání - hygiena plavání, prvky sebezáchrany (pravidla bezpečného pohybu ve vodě), základní plavecké dovednosti - potápění, splývání (dovednost zaujmout a udržet plaveckou polohu, rozvoj rovnováhy), plavecké dýchání do vody, plavecká technika (základy způsobů - prsa, kraul, znak - poloha těla, pohyby dolních a horních končetin, dýchání a souhra pohybů), skoky do vody (průpravná cvičení pro startovní skok), hry ve vodě, lovení předmětů		- zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti - projevuje tvořivost při pohybových hrách - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti -zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku,prvky sebezáchrany a bezpečnosti
		- dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při TV a sportu

Tělesná výchova	**4. ročník**	
- hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim) - příprava organismu (před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži) - bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí i náčiní, první pomoc v podmínkách TV)		- umí vhodně reagovat v případě úrazu spolužáka
- technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity) - komunikace v TV - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby, povely a signály		- dokáže posoudit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a stručně ji ohodnotit
		- reaguje na pokyny zaměřené ke zkvalitnění pohybové činnosti, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu
- zásady jednání a chování (fair-play, olympijské ideály a symboly) - pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) - pohybové a sportovní hry, soutěže		- jedná v duchu fair-play
		- dodržuje pravidla her a soutěží, pozná přestupky proti pravidlům a reaguje na ně
		- bere ohled na opačné pohlaví
- komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, signály)		- užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví
		- cvičí podle popisu, ukázky
- příprava organismu (před pohybovou činností, strečink, uvolnění po zátěži)		- dokáže zorganizovat jednoduché pohybové činnosti, např. rozcvička
- měření a posuzování sportovních výkonů		- změří sportovní výkony a dovede je porovnávat
- zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky)		- dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště
Korekce zdravotních oslabení - zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) Speciální cvičení - lokální a celková relaxace, správné držení hlavy, protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen, posilování mezilopatkového, břišního svalstva, vzpřimovačů trupu, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu, uvolňování páteře, rotační cvičení, správný dýchací stereotyp - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži, adaptace na zvýšenou zátěž, cvičení koordinace a rovnováhy Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV		- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
		- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
		- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
- význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu)		*Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu*
- zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)		*Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*
		Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

Tělesná výchova	4. ročník	
- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost *- základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny - běh rychlý i vytrvalý, nízký i vysoký start, skok do dálky, do výšky, hod míčkem)* *- základy gymnastiky (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů)* *a) akrobacie - kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou - s dopomocí, jednoduché sestavy* *b) přeskok - roznožka* *c) hrazda - jednoduché cviky, případně sestavy zaměřené na rozvoj síly a obratnosti (vzpor, kotoul vpřed, výmyk - průpravná cvičení)* *d) kladinka - chůze, rovnovážné polohy* *e) kruhy ve visu (svis, shyb, kotouly - průpravná cvičení)* *- rytmické a kondiční formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu těla, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance* *- kondiční cvičení s lavičkami, s medicinbaly, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřinách* *- základy sportovních her* *a) herní činnosti jednotlivce - přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblink, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku* *b) práce s jiným herním náčiním (např. s florbalovou hokejkou)* *c) jednotlivé hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, florbal)- průpravné hry* *- pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry a sporty na sněhu)* *- plavání - hygiena plavání, prvky sebezáchrany (pravidla bezpečného pohybu ve vodě), základní plavecké dovednosti - potápění, splývání (dovednost zaujmout a udržet plaveckou polohu, rozvoj rovnováhy), plavecké dýchání do vody, plavecká technika (základy způsobů - prsa, kraul, znak - poloha těla, pohyby dolních a horních končetin, dýchání a souhra pohybů), skoky do vody (průpravná cvičení pro startovní skok), hry ve vodě, lovení předmětů*		*Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*
- hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim)		*Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*
- příprava organismu (před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži) *- bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí i náčiní)*		*Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*
- technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity) *- komunikace v TV - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby, povely a signály*		*Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*
- zásady jednání a chování (fair-play) *- pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)* *- pohybové a sportovní hry, soutěže*		*Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play*

Tělesná výchova	4. ročník	
- komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, signály)		*Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*
- příprava organismu (před pohybovou činností, strečink, uvolnění po zátěži)		*Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*
Korekce zdravotních oslabení *- zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)*		*Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*
		Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.
		Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.
		Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu)		- uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu

Tělesná výchova	5. ročník	
		- provádí cvičení zaměřená na rozvoj kondice, projevuje samostatnou aktivitu a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)		- zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení s ohledem na jednostrannou zátěž a na vlastní svalovou dysbalanci
		- ví, že vhodný pohyb pomáhá zdravému růstu, rozvoji srdce, svalů, plic apod.
- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost - základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny - běh rychlý i vytrvalý, nízký i vysoký start, skok do dálky, do výšky, hod míčkem) - základy gymnastiky (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů) a) akrobacie - kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou - s dopomocí, jednoduché sestavy b) přeskok - roznožka c) hrazda - jednoduché cviky, případně sestavy zaměřené na rozvoj síly a obratnosti (vzpor, kotoul vpřed, výmyk) d) kladinka (lavička) - chůze, rovnovážné polohy - rytmické a kondiční formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu těla, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance) - kondiční cvičení s lavičkami, s medicinbaly, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřinách - základy sportovních her a) herní činnosti jednotlivce - přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblink, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku b) práce s jiným herním náčiním (např. s florbalovou hokejkou) c) jednotlivé hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, florbal) - pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry a sporty na sněhu) - plavání - hygiena plavání, prvky sebezáchrany (pravidla bezpečného pohybu ve vodě), základní plavecké dovednosti, plavecké dýchání do vody, plavecká technika (prsa, kraul, znak), skoky do vody (průpravná cvičení pro startovní skok z bloku), hry ve vodě, lovení předmětů, plavání na výkon (souvislé plavání na vytrvalost, štafetové plavání)		- zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti
		- projevuje tvořivost při pohybových hrách
		- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
		-zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku,prvky sebezáchrany a bezpečnosti
- hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim) - příprava organismu (před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži) - bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí i náčiní, první pomoc v podmínkách TV)		- dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při TV a sportu
		- umí vhodně reagovat v případě úrazu spolužáka
		-zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku,prvky sebezáchrany a bezpečnosti
- technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity) - komunikace v TV - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby, povely a signály		- dokáže posoudit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a stručně ji ohodnotit
		- reaguje na pokyny zaměřené ke zkvalitnění pohybové činnosti, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu

Tělesná výchova	**5. ročník**	
- zásady jednání a chování (fair-play, olympijské ideály a symboly) - pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) - pohybové a sportovní hry, soutěže		- jedná duchu fair-play
		- dodržuje pravidla her a soutěží, pozná přestupky proti pravidlům a reaguje na ně
		- bere ohled na opačné pohlaví
- komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, signály)		- užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví
		- cvičí podle popisu, ukázky
- příprava organismu (před pohybovou činností, strečink, uvolnění po zátěži) - pohybové a sportovní hry, soutěže		- dokáže zorganizovat jednoduché pohybové činnosti (např. rozcvička) a soutěže na úrovni třídy
- měření a posuzování sportovních výkonů		- změří sportovní výkony a dovede je porovnávat
- zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky)		- dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště i o akcích evropského nebo světového významu
Korekce zdravotních oslabení - zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) Speciální cvičení - lokální a celková relaxace, správné držení hlavy, protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen, posilování mezilopatkového, břišního svalstva, vzpřimovačů trupu, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu, uvolňování páteře, rotační cvičení, správný dýchací stereotyp - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži, adaptace na zvýšenou zátěž, cvičení koordinace a rovnováhy Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV		- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
		- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
		- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
- význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu)		*Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu*
- zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)		*Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*
		Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost *- základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny - běh rychlý i vytrvalý, nízký i vysoký start, skok do dálky, do výšky, hod míčkem)* *- základy gymnastiky (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů)* *a) akrobacie - kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou - s dopomocí, jednoduché sestavy* *b) přeskok - roznožka* *c) hrazda - jednoduché cviky, případně sestavy zaměřené na rozvoj síly a obratnosti (vzpor, kotoul vpřed, výmyk)*		*Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*
		Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
d) kladinka (lavička) - chůze, rovnovážné polohy *- rytmické a kondiční formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu těla, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance)* *- kondiční cvičení s lavičkami, s medicinbaly, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřinách* *- základy sportovních her* *a) herní činnosti jednotlivce - přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblink, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku* *b) práce s jiným herním náčiním (např. s florbalovou hokejkou)* *c) jednotlivé hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, florbal)* *- pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry a sporty na sněhu)* *- plavání - hygiena plavání, prvky sebezáchrany (pravidla bezpečného pohybu ve vodě), základní plavecké dovednosti, plavecké dýchání do vody, plavecká technika (prsa, kraul, znak), skoky do vody (průpravná cvičení pro startovní skok z bloku), hry ve vodě, lovení předmětů, plavání na výkon (souvislé plavání na vytrvalost, štafetové plavání)*		
- hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim) *- příprava organismu (před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži)* *- bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí i náčiní, první pomoc v podmínkách TV)*		*Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*
		Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity) *- komunikace v TV - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby, povely a signály*		*Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*
- zásady jednání a chování (fair-play) *- pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)* *- pohybové a sportovní hry, soutěže*		*Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play*
- komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, signály)		*Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*
- příprava organismu (před pohybovou činností, strečink, uvolnění po zátěži) *- pohybové a sportovní hry, soutěže*		*Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*
Korekce zdravotních oslabení *- zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)*		*Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*
		Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.
		Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.
		Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Správné držení těla, zvyšování kloubní hybnosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu. Speciální cvičení- základní cvičební polohy, základní technika cvičení.		Chápe důvody správného rozcvičení, dechových cvičení a průpravy.
Rozcvičení - strečink, na závěr hodiny, uvolnění nejzatíženějších partií těla. Posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalové nerovnováhy), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost.		Zná základní druhy rozcviček pro jednotlivé části těla. Zná základní druhy posilovacích cvičení jednotlivé části těla.
Bezpečnost - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí - při přesunech na jiné sportovní akce konané mimo školu		Respektuje pokyny učitele či jím pověřených žáků.
Pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry Sportovní hry		Ovládá základní pravidla hry s ohledem na pohlaví tělesnou zdatnost spolužáků se aktivně zapojuje do soutěží a her, dovede se podřídit kolektivu. Zná základní atletické discipliny a vliv na tělesnou zdatnost svoji i spolužáků, aktivně se zapojuje do činností, dovede se podřídit kolektivu.

Tělesná výchova	6. ročník	
a) košíková – osobní a zónová obrana, střelba, dvoutakt, uvolňování hráče s míčem i bez b) odbíjená - přihrávka vrchem, odbíjení spodem, podání spodem c) vybíjená d) přehazovaná – hra, pohyb v poli, průpravná cvičení pro odbíjenou e) doplňkové hry - pálkovaná, futsal, prvky házené, florbal, ringo Atletika a) atletická abeceda -lifting, skipping, odpichy, zakopávání, předkopávání, cval stranou, b) sprint - rychlé starty (ze stoje,sedu,lehu), rozvoj individuální rychlosti c) vytrvalost - běhy určené délkou trati, časem, běh v terénu, rozvoj individ. vytrvalosti d) hody - míček e) skoky - do dálky, do výšky f) techniky - běhů, skoků, hodů, vrhů a startů, správného dýchání, uvolnění a odpočinků Gymnastika a) akrobacie- kotouly vpřed, vzad, stoje na rukou případně hlavě, rovnovážné polohy, drobné sestavy b) přeskoky nářadí - roznožka (odrazy - můstky) c) kruhy - kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo, svis střemhlav d) hrazda - vzpor, sešin vpřed, výmyk e) šplh - na tyči f) kladina - chůze, obraty, rovnovážné polohy Úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a obrannost - přetahy, přetlaky, úpolové hry Plavání - hygiena plavání, prvky sebezáchrany (pravidla bezpečného pohybu ve vodě), plavecké dýchání do vody, plavecká technika (zdokonalení již osvojených plaveckých způsobů - prsa, kraul, znak), skoky do vody (startovní skok z bloku), hry a cvičení ve vodě, lovení předmětů, rozvoj plavecké vytrvalosti, plavání na výkon (souvislé plavání na vytrvalost, štafetové plavání)		Zná základní gymnastické discipliny a vliv na tělesnou zdatnost při cvičení a aktivně se zapojuje do činností, dovede se podřídit kolektivu. Chápe a rozšiřuje svoje etické vědomí a zásady při použití sebeobranných prvků a odpovědnosti za jejich použití. Zná základní plavecké techniky. Aktivně se zapojuje do činností.
Sebehodnocení a dodržování pravidel.		Zná správné způsoby provedení daných činností, dokáže posoudit kvalitu pohybu - nedostatky a jejich možné příčiny. Umí zaujmout správné místo pro pohybové činnosti.
Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností).		Chápe nutnost používání základního názvosloví při TV.
Vhodné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu. Myšlenka fair play.		Chápe nutnost ohledu ke spolužákům opačného pohlaví a k tělesně slabším.

Tělesná výchova	**6. ročník**	
Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel.		Umí spolupracovat s ostatními žáky.
Dle možností a zájmu zákon. zástupců žáků bude škola zařazovat týdenní kurz lyžování popř. snowboardingu.		Zvládá pohybové dovednosti lyžování a respektuje bezpečnostní pravidla lyžování a pobytu na horách.
Korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) Speciální cvičení - lokální a celková relaxace, správné držení hlavy, protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen, posilování mezilopatkového, břišního svalstva, vzpřimovačů trupu, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu, uvolňování páteře, rotační cvičení, správný dýchací stereotyp - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži, adaptace na zvýšenou zátěž, cvičení koordinace a rovnováhy Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV		- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Správné držení těla, zvyšování kloubní hybnosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu. *Speciální cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení.*		*Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*
Rozcvičení - strečink, na závěr hodiny, uvolnění nejzatíženějších partií těla. *Posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalové nerovnováhy), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost.*		*Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*
Bezpečnost *- zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí* *- při přesunech na jiné sportovní akce konané mimo školu*		*Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu* *Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*
Pohybové hry *- závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry* *Sportovní hry* *a) košíková – osobní a zónová obrana, střelba, dvoutakt, uvolňování hráče s míčem i bez* *b) odbíjená - přihrávka vrchem, odbíjení spodem, podání spodem* *c) vybíjená* *d) přehazovaná – hra, pohyb v poli, průpravná cvičení pro odbíjenou*		*Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech* *Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka*

Tělesná výchova	6. ročník	
e) doplňkové hry - pálkovaná, futsal, prvky házené, florbal, ringo *Atletika* *a) atletická abeceda -lifting, skipping, odpichy, zakopávání, předkopávání, cval stranou,* *b) sprint - rychlé starty (ze stoje,sedu,lehu), rozvoj individuální rychlosti* *c) vytrvalost - běhy určené délkou trati, časem, běh v terénu, rozvoj individ. vytrvalosti* *d) hody - míček* *e) skoky - do dálky, do výšky* *f) techniky - běhů, skoků, hodů, vrhů a startů, správného dýchání, uvolnění a odpočinků* *Gymnastika* *a) akrobacie- kotouly vpřed, vzad, stoje na rukou případně hlavě, rovnovážné polohy, drobné sestavy* *b) přeskoky nářadí - roznožka (odrazy - můstky)* *c) kruhy - kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo, svis střemhlav* *d) hrazda - vzpor, sešin vpřed, výmyk* *e) šplh - na tyči* *f) kladina - chůze, obraty, rovnovážné polohy* *Úpoly* *- význam úpolových sportů pro sebeobranu a obrannost* *- přetahy, přetlaky, úpolové hry* *Plavání* *- hygiena plavání, prvky sebezáchrany (pravidla bezpečného pohybu ve vodě), plavecké dýchání do vody, plavecká technika (zdokonalení již osvojených plaveckých způsobů - prsa, kraul, znak), skoky do vody (startovní skok z bloku), hry a cvičení ve vodě, lovení předmětů, rozvoj plavecké vytrvalosti, plavání na výkon (souvislé plavání na vytrvalost, štafetové plavání)*		
Sebehodnocení a dodržování pravidel		*Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*
Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností).		*Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka*
		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)
Vhodné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu. *Myšlenka fair play*		*Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)*
Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel		*Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)*
Dle možností a zájmu zákon. zástupců žáků bude škola zařazovat týdenní kurz lyžování popř. snowboardingu		

Tělesná výchova	6. ročník	
Korekce zdravotních oslabení *- základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)* *Speciální cvičení* *- lokální a celková relaxace, správné držení hlavy, protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen, posilování mezilopatkového, břišního svalstva, vzpřimovačů trupu, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu, uvolňování páteře, rotační cvičení, správný dýchací stereotyp* *- rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži, adaptace na zvýšenou zátěž, cvičení koordinace a rovnováhy* *Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti* *- pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV*		*Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* *Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení* *Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení* *Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	7. ročník	
	• Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Správné držení těla, zvyšování kloubní hybnosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu. Speciální cvičení- základní cvičební polohy, základní technika cvičení.		Chápe důvody správného rozcvičení, dechových cvičení a průpravy. Umí je předvést.
Rozcvičení - strečink, na závěr hodiny, uvolnění nejzatíženějších partií těla.		Zná základní druhy rozcviček pro jednotlivé části těla.Umí je předvést.
Posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalové nerovnováhy), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost.		Zná základní druhy posilovacích cvičení jednotlivé části těla. Umí je předvést.
Bezpečnost - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí - při přesunech na jiné sportovní akce konané mimo školu		Pomáhá organizovat vyučujícímu činnost a dopomoc.
		Respektuje pokyny učitele či jím pověřených žáků.
Pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry Sportovní hry a) košíková – osobní a zónová obrana, střelba, dvoutakt, uvolňování hráče s míčem i bez b) odbíjená - přihrávka vrchem, odbíjení spodem, podání spodem, hra v poli c) vybíjená d) přehazovaná – hra, pohyb v poli, průpravná cvičení pro odbíjenou e) doplňkové hry - pálkovaná, futsal, prvky házené, florbal, ringo Atletika a) atletická abeceda -lifting, skipping, odpichy, zakopávání, předkopávání, cval stranou, b) sprint - rychlé starty (ze stoje,sedu,lehu), rozvoj individuální rychlosti c) vytrvalost - běhy určené délkou trati, časem, běh v terénu, rozvoj individ. vytrvalosti d) hody - míček e) skoky - do dálky, do výšky f) techniky - běhů, skoků, hodů, vrhů a startů, správného dýchání, uvolnění a odpočinků Gymnastika a) akrobacie- kotouly vpřed, vzad, stoje na rukou případně hlavě, rovnovážné polohy, drobné sestavy b) přeskoky nářadí - roznožka (odrazy - můstky) c) kruhy - kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo, svis střemhlav d) hrazda - vzpor, sešin vpřed, výmyk e) šplh - na tyči, na laně f) kladina - chůze, obraty, rovnovážné polohy		Ovládá základní pravidla hry s ohledem na pohlaví tělesnou zdatnost spolužák se aktivně zapojuje du soutěží a her, dovede se podřídit kolektivu, umí organizovat činnost.
		Zná základní atletické discipliny a vliv na tělesnou zdatnost svoji i spolužáků, aktivně se zapojuje do činností, dovede se podřídit kolektivu. Pomáhá vyučujícímu organizovat činnost, měření a výkony.
		Zná základní gymnastické discipliny a vliv na tělesnou zdatnost při cvičení a aktivně se zapojuje do činností, dovede se podřídit kolektivu.
		Chápe a rozšiřuje svoje etické vědomí a zásady při použití sebeobranných prvků a odpovědnosti za jejich použití.
		Zná základní plavecké techniky. Aktivně se zapojuje do činností.

Tělesná výchova	7. ročník	
Úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a obrannost - přetahy, přetlaky, úpolové hry Plavání - hygiena plavání, prvky sebezáchrany (pravidla bezpečného pohybu ve vodě), plavecké dýchání do vody, plavecká technika (zdokonalení již osvojených plaveckých způsobů - prsa, kraul, znak), skoky do vody (startovní skok z bloku), hry a cvičení ve vodě, lovení předmětů, rozvoj plavecké vytrvalosti, plavání na výkon (souvislé plavání na vytrvalost, štafetové plavání)		
Sebehodnocení a dodržování pravidel.		Zná správné způsoby provedení daných činností, dokáže posoudit kvalitu pohybu - nedostatky a jejich možné příčiny. Umí zaujmout správné místo pro pohybové činnosti.
Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností).		Chápe nutnost používání základního názvosloví při TV, rozumí mu a reaguje na ně.
Vhodné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu na veřejnosti. Myšlenka fair play.		Chápe nutnost ohledu ke spolužákům opačného pohlaví a k tělesně slabším.
Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel.		Umí spolupracovat s ostatními žáky, zná základní taktiku týmové spolupráce.
Dle možností a zájmu zákon. zástupců žáků bude škola zařazovat týdenní kurz lyžování popř. snowboardingu.		Zvládá pohybové dovednosti lyžování a respektuje bezpečnostní pravidla lyžování a pobytu na horách.
Korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) Speciální cvičení - lokální a celková relaxace, správné držení hlavy, protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen, posilování mezilopatkového, břišního svalstva, vzpřimovačů trupu, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu, uvolňování páteře, rotační cvičení, správný dýchací stereotyp - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži, adaptace na zvýšenou zátěž, cvičení koordinace a rovnováhy Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV		- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Tělesná výchova	7. ročník	
Správné držení těla, zvyšování kloubní hybnosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu. *Speciální cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení.*		*Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*
Rozcvičení - strečink, na závěr hodiny, uvolnění nejzatíženějších partií těla. *Posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalové nerovnováhy), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost.*		*Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*
Bezpečnost *- zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí* *- při přesunech na jiné sportovní akce konané mimo školu*		*Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu* *Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*
Pohybové hry *- závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry* *Sportovní hry* *a) košíková – osobní a zónová obrana, střelba, dvoutakt, uvolňování hráče s míčem i bez* *b) odbíjená - přihrávka vrchem, odbíjení spodem, podání spodem, hra v poli* *c) vybíjená* *d) přehazovaná – hra, pohyb v poli, průpravná cvičení pro odbíjenou* *e) doplňkové hry - pálkovaná, futsal, prvky házené, florbal, ringo* *Atletika* *a) atletická abeceda -lifting, skipping, odpichy, zakopávání, předkopávání, cval stranou,* *b) sprint - rychlé starty (ze stoje,sedu,lehu), rozvoj individuální rychlosti* *c) vytrvalost - běhy určené délkou trati, časem, běh v terénu, rozvoj individ. vytrvalosti* *d) hody - míček* *e) skoky - do dálky, do výšky* *f) techniky - běhů, skoků, hodů, vrhů a startů, správného dýchání, uvolnění a odpočinků* *Gymnastika* *a) akrobacie- kotouly vpřed, vzad, stoje na rukou případně hlavě, rovnovážné polohy, drobné sestavy* *b) přeskoky nářadí - roznožka (odrazy - můstky)* *c) kruhy - kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo, svis střemhlav* *d) hrazda - vzpor, sešin vpřed, výmyk* *e) šplh - na tyči, na laně* *f) kladina - chůze, obraty, rovnovážné polohy* *Úpoly*		*Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí* *Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* *Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka*

<table>
<tr><th>Tělesná výchova</th><th>7. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td colspan="2">- význam úpolových sportů pro sebeobranu a obrannost
- přetahy, přetlaky, úpolové hry

Plavání
- hygiena plavání, prvky sebezáchrany (pravidla bezpečného pohybu ve vodě), plavecké dýchání do vody, plavecká technika (zdokonalení již osvojených plaveckých způsobů - prsa, kraul, znak), skoky do vody (startovní skok z bloku), hry a cvičení ve vodě, lovení předmětů, rozvoj plavecké vytrvalosti, plavání na výkon (souvislé plavání na vytrvalost, štafetové plavání)</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Sebehodnocení a dodržování pravidel</td><td>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</td></tr>
<tr><td colspan="2">Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností).</td><td>Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</td></tr>
<tr><td colspan="2">Vhodné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu na veřejnosti. Myšlenka fair play</td><td>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel</td><td>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Dle možností a zájmu zákon. zástupců žáků bude škola zařazovat týdenní kurz lyžování popř.snowboardingu.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">Korekce zdravotních oslabení
- základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Speciální cvičení
- lokální a celková relaxace, správné držení hlavy, protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen, posilování mezilopatkového, břišního svalstva, vzpřimovačů trupu, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu, uvolňování páteře, rotační cvičení, správný dýchací stereotyp
- rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži, adaptace na zvýšenou zátěž, cvičení koordinace a rovnováhy

Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti
- pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV</td><td>Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</td></tr>
<tr><td>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</td></tr>
<tr><td>Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</td></tr>
<tr><td>Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</td></tr>
</table>

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Správné držení těla, zvyšování kloubní hybnosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu. Speciální cvičení- základní cvičební polohy, základní technika cvičení, všeobecně rozvíjející pohybové činnosti.		Chápe důvody správného rozcvičení, dechových cvičení a průpravy. Umí je předvést. Samostatně vede rozcvičení.
Rozcvičení - strečink, na závěr hodiny, uvolnění nejzatíženějších partií těla. Posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalové nerovnováhy), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost.		Zná základní druhy rozcviček pro jednotlivé části těla.Umí je předvést. Samostatně vede rozcvičování.
		Zná základní druhy posilovacích cvičení pro jednotlivé části těla. Umí je předvést. Samostatně vede posilování.
Drogy a jiné škodliviny (doping)		Chápe a rozumí účinkům drog na lidské tělo. Zná škodlivé látky a umí argumentovat proti jejich užívání.
Bezpečnost - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí - při přesunech na jiné sportovní akce konané mimo školu		Respektuje pokyny učitele či jím pověřených žáků. Aktivně pomáhá při dozoru a organizaci.
Pohybové hry : - závody družstev a jednotlivců s různými obměnami a zaměřením, netradiční pohybové hry Sportovní hry: a) košíková – osobní a zónová obrana, střelba z dálky, dvoutakt, uvolňování hráče s míčem i		Ovládá základní pravidla hry, s ohledem na pohlaví tělesnou zdatnost spolužáků se aktivně zapojuje do soutěží a her, dovede se podřídit kolektivu, umí organizovat činnost. Umí činnost řídit. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady a věkem - osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.

Tělesná výchova	8. ročník	
bez b) odbíjená - přihrávka vrchem, odbíjení spodem, podání spodem, hra v poli, příjem podání c) vybíjená d) přehazovaná – hra, pohyb v poli (průpravná cvičení pro odbíjenou) e) doplňkové hry - pálkovaná, futsal, prvky házené, florbal, ringo Atletika a) atletická abeceda - lifting, skipping, odpichy, zakopávání, předkopávání, cval stranou b) sprint - rychlé starty (ze stoje, sedu,lehu), rozvoj individuální rychlosti c) vytrvalost - běhy určené délkou trati, časem, běh v terénu, rozvoj individ. vytrvalosti d) hody, vrhy - míček, koule e) skoky - do dálky, do výšky f) techniky - běhů, skoků, hodů, vrhů a startů, správného dýchání, uvolnění a odpočinků Gymnastika a) akrobacie- kotouly vpřed, vzad, stoje na rukou případně hlavě, rovnovážné polohy, drobné sestavy b) přeskoky nářadí - roznožka (odrazy - můstky) c) kruhy - kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo, svis střemhlav, shyb d) hrazda - vzpor, sešin vpřed, výmyk e) šplh - na tyči, na laně f) kladina - chůze, obraty, rovnovážné polohy Úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a obrannost - přetahy, přetlaky, úpolové hry Plavání - hygiena plavání, prvky sebezáchrany (pravidla bezpečného pohybu ve vodě), plavecké dýchání do vody, plavecká technika (zdokonalení již osvojených plaveckých způsobů - prsa, kraul, znak), skoky do vody (startovní skok z bloku), hry a cvičení ve vodě, lovení předmětů, rozvoj plavecké vytrvalosti, plavání na výkon (souvislé plavání na vytrvalost, štafetové plavání, polohový závod)		Zná základní atletické discipliny a vliv na tělesnou zdatnost svoji i spolužáků, aktivně se zapojuje do činností, dovede se podřídit kolektivu. Organizuje činnost spolužáků, měří výkony Zná základní gymnastické discipliny a vliv na tělesnou zdatnost při cvičení a aktivně se zapojuje do činností, dovede se podřídit kolektivu. Pomáhá organizovat vyučujícímu činnost a dopomoc. Chápe a rozšiřuje svoje etické vědomí a zásady při použití sebeobranných prvků a odpovědnosti za jejich použití. Respektuje pokyny učitele či pověřeného žáka. Zná základní plavecké techniky. Aktivně se zapojuje do činností.
Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností).		Chápe nutnost používání základního názvosloví při TV, rozumí mu a reaguje na ně a používá je.
Vhodné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu na veřejnosti. Myšlenka fair play.		Chápe nutnost ohledu ke spolužákům opačného pohlaví a k tělesně slabším. Dokáže se slabších zastat a bránit je.
Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel.		Umí spolupracovat s ostatními žáky, zná základní taktiku týmové spolupráce, podílí se na její tvorbě.

Tělesná výchova	**8. ročník**	
Měření a statistické údaje - délka, výška, rychlost, práce se stopkami a pásmem - zpracování údajů - vyhodnocení naměřených údajů Sebehodnocení v pohybové činnosti. Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli.		Zná správné způsoby provedení daných činností, dokáže posoudit kvalitu pohybu - nedostatky a jejich možné příčiny.
		Zná způsoby rozdělování žáků do skupin či družstev, umí zaujmout správné místo pro pohybovou činnost. Pomáhá družstva vyučujícímu vytvořit a organizovat.
		Umí ohodnotit svoje výkony i svých spolužáků a verbálně je vyjádřit.
		Zná organizaci jednoduchých soutěží a pohybových činností, podílí se na jejich organizaci, zpracování a vyhodnocování dat.
Organizace prostoru a pohybových činností.		Zná organizaci jednoduchých soutěží a pohybových činností, podílí se na jejich organizaci, zpracování a vyhodnocování dat.
Korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) Speciální cvičení - lokální a celková relaxace, správné držení hlavy, protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen, posilování mezilopatkového, břišního svalstva, vzpřimovačů trupu, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu, uvolňování páteře, rotační cvičení, správný dýchací stereotyp - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži, adaptace na zvýšenou zátěž, cvičení koordinace a rovnováhy Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV		- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
		- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
		- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Správné držení těla, zvyšování kloubní hybnosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu. *Speciální cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, všeobecně rozvíjející pohybové činnosti.*		*Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*
Rozcvičení - strečink, na závěr hodiny, uvolnění nejzatíženějších partií těla. *Posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalové nerovnováhy), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost.*		*Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*
Drogy a jiné škodliviny (doping).		*Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*
		Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
Bezpečnost		*Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu*
		Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

Tělesná výchova	8. ročník	
- zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí *- při přesunech na jiné sportovní akce konané mimo školu*		
Pohybové hry : *- závody družstev a jednotlivců s různými obměnami a zaměřením, netradiční pohybové hry* *Sportovní hry:* *a) košíková – osobní a zónová obrana, střelba z dálky, dvoutakt, uvolňování hráče s míčem i bez* *b) odbíjená - přihrávka vrchem, odbíjení spodem, podání spodem, hra v poli, příjem podání* *c) vybíjená* *d) přehazovaná – hra, pohyb v poli (průpravná cvičení pro odbíjenou)* *e) doplňkové hry - pálkovaná, futsal, prvky házené, florbal, ringo* *Atletika* *a) atletická abeceda - lifting, skipping, odpichy, zakopávání, předkopávání, cval stranou* *b) sprint - rychlé starty (ze stoje, sedu,lehu), rozvoj individuální rychlosti* *c) vytrvalost - běhy určené délkou trati, časem, běh v terénu, rozvoj individ. vytrvalosti* *d) hody, vrhy - míček, koule* *e) skoky - do dálky, do výšky* *f) techniky - běhů, skoků, hodů, vrhů a startů, správného dýchání, uvolnění a odpočinků* *Gymnastika* *a) akrobacie- kotouly vpřed, vzad, stoje na rukou případně hlavě, rovnovážné polohy, drobné sestavy* *b) přeskoky nářadí - roznožka (odrazy - můstky)* *c) kruhy - kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo, svis střemhlav, shyb* *d) hrazda - vzpor, sešin vpřed, výmyk* *e) šplh - na tyči, na laně* *f) kladina - chůze, obraty, rovnovážné polohy* *Úpoly* *- význam úpolových sportů pro sebeobranu a obrannost* *- přetahy, přetlaky, úpolové hry* *Plavání* *- hygiena plavání, prvky sebezáchrany (pravidla bezpečného pohybu ve vodě), plavecké dýchání do vody, plavecká technika (zdokonalení již osvojených plaveckých způsobů - prsa, kraul, znak), skoky do vody (startovní skok z bloku), hry a cvičení ve vodě, lovení předmětů,*		*Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí* *Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* *Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)* *Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka*

Tělesná výchova	8. ročník	
rozvoj plavecké vytrvalosti, plavání na výkon (souvislé plavání na vytrvalost, štafetové plavání, polohový závod)		
Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností).		*Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka*
Vhodné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu na veřejnosti. Myšlenka fair play		*Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)*
Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel		*Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)*
Měření a statistické údaje *- délka, výška, rychlost, práce se stopkami a pásmem* *- zpracování údajů* *- vyhodnocení naměřených údajů* *Sebehodnocení v pohybové činnosti.* *Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli*		*Chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti* *Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* *Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka* *Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je* *Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*
Organizace prostoru a pohybových činností		*Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je* *Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*
Korekce zdravotních oslabení *- základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)* *Speciální cvičení* *- lokální a celková relaxace, správné držení hlavy, protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen, posilování mezilopatkového, břišního svalstva, vzpřimovačů trupu, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu, uvolňování páteře, rotační cvičení, správný dýchací stereotyp* *- rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži, adaptace na zvýšenou zátěž, cvičení koordinace a rovnováhy* *Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti* *- pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV*		*Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* *Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení* *Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení* *Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Správné držení těla, zvyšování kloubní hybnosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu. Speciální cvičení- základní cvičební polohy, základní technika cvičení.		Chápe důvody správného rozcvičení, dechových cvičení a průpravy. Umí je předvést. Samostatně vede rozcvičení.
Rozcvičení - strečink, na závěr hodiny, uvolnění nejzatíženějších partií těla. Posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalové nerovnováhy), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost.		Zná základní druhy rozcviček pro jednotlivé části těla.Umí je předvést. Samostatně vede rozcvičování.
		Zná základní druhy posilovacích cvičení pro jednotlivé části těla. Umí je předvést. Samostatně vede posilování.
Drogy a jiné škodliviny (doping).		Chápe a rozumí účinkům drog na lidské tělo. Zná škodlivé látky a umí argumentovat proti jejich užívání.
Bezpečnost - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí - při přesunech na jiné sportovní akce konané mimo školu		Respektuje pokyny učitele či jím pověřených žáků. Aktivně pomáhá při dozoru a organizaci.
Pohybové hry : - závody družstev a jednotlivců s různými obměnami a zaměřením, netradiční pohybové hry Sportovní hry: a) košíková – osobní a zónová obrana, střelba z dálky, dvoutakt, uvolňování hráče s míčem i bez		Ovládá základní pravidla hry, s ohledem na pohlaví tělesnou zdatnost spolužáků se aktivně zapojuje do soutěží a her, dovede se podřídit kolektivu, umí organizovat činnost. Umí činnost řídit. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady a věkem - osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.

Tělesná výchova	9. ročník	
b) odbíjená - přihrávka vrchem, odbíjení spodem, podání spodem, hra v poli, příjem podání c) vybíjená d) doplňkové hry - pálkovaná, futsal, prvky házené, florbal, ringo Atletika a) atletická abeceda - lifting, skipping, odpichy, zakopávání, předkopávání, cval stranou b) sprint - rychlé starty (ze stoje, sedu,lehu), rozvoj individuální rychlosti c) vytrvalost - běhy určené délkou trati, časem, běh v terénu, rozvoj individ. vytrvalosti d) hody, vrhy - míček, koule e) skoky - do dálky, do výšky f) techniky - běhů, skoků, hodů, vrhů a startů, správného dýchání, uvolnění a odpočinků Gymnastika a) akrobacie- kotouly vpřed, vzad, stoje na rukou případně hlavě, rovnovážné polohy, drobné sestavy b) přeskoky nářadí - roznožka (odrazy - můstky) c) kruhy - kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo, svis střemhlav, shyb d) hrazda - vzpor, sešin vpřed, výmyk e) šplh - na tyči, na laně f) kladina - chůze, obraty, rovnovážné polohy Úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a obrannost - přetahy, přetlaky, úpolové hry Plavání - hygiena plavání, prvky sebezáchrany (pravidla bezpečného pohybu ve vodě), plavecké dýchání do vody, plavecká technika (zdokonalení již osvojených plaveckých způsobů - prsa, kraul, znak), skoky do vody (startovní skok z bloku), hry a cvičení ve vodě, lovení předmětů, rozvoj plavecké vytrvalosti, plavání na výkon (souvislé plavání na vytrvalost, štafetové plavání, polohový závod)		Zná základní atletické discipliny a vliv na tělesnou zdatnost svoji i spolužáků, aktivně se zapojuje do činností, dovede se podřídit kolektivu. Organizuje činnost spolužáků, měří výkony Zná základní gymnastické discipliny a vliv na tělesnou zdatnost při cvičení a aktivně se zapojuje do činností, dovede se podřídit kolektivu. Pomáhá organizovat vyučujícímu činnost a dopomoc. Chápe a rozšiřuje svoje etické vědomí a zásady při použití sebeobranných prvků a odpovědnosti za jejich použití. Respektuje pokyny učitele či pověřeného žáka. Zná základní plavecké techniky. Aktivně se zapojuje do činností.
Měření a statistické údaje - délka, výška, rychlost, práce se stopkami a pásmem - zpracování údajů - vyhodnocení naměřených údajů		Zná způsoby rozdělování žáků do skupin či družstev, umí zaujmout správné místo pro pohybovou činnost. Pomáhá družstva vyučujícímu vytvořit a organizovat. Zná správné způsoby provedení daných činností, dokáže posoudit kvalitu pohybu - nedostatky a jejich možné příčiny. Umí ohodnotit svoje výkony i svých spolužáků a verbálně je vyjádřit.

Tělesná výchova	**9. ročník**	
Sebehodnocení v pohybové činnosti. Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli.		Zná organizaci jednoduchých soutěží a pohybových činností, podílí se na jejich organizaci, zpracování a vyhodnocování dat.
Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností).		Chápe nutnost používání základního názvosloví při TV, rozumí mu a reaguje na ně a používá je.
Vhodné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu na veřejnosti. Myšlenka fair play.		Chápe nutnost ohledu ke spolužákům opačného pohlaví a k tělesně slabším. Dokáže se slabších zastat a bránit je.
Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel.		Umí spolupracovat s ostatními žáky, zná základní taktiku týmové spolupráce, podílí se na její tvorbě.
Organizace prostoru a pohybových činností.		Zná organizaci jednoduchých soutěží a pohybových činností, podílí se na jejich organizaci, zpracování a vyhodnocování dat.
Korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) Speciální cvičení - lokální a celková relaxace, správné držení hlavy, protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen, posilování mezilopatkového, břišního svalstva, vzpřimovačů trupu, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu, uvolňování páteře, rotační cvičení, správný dýchací stereotyp - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži, adaptace na zvýšenou zátěž, cvičení koordinace a rovnováhy Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV		- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Správné držení těla, zvyšování kloubní hybnosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu. *Speciální cvičení- základní cvičební polohy, základní technika cvičení*		*Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*
Rozcvičení - strečink, na závěr hodiny, uvolnění nejzatíženějších partií těla. *Posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalové nerovnováhy), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost.*		*Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*
Drogy a jiné škodliviny (doping).		*Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*
		Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
Bezpečnost		*Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu*
		Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

Tělesná výchova	9. ročník	
- zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí *- při přesunech na jiné sportovní akce konané mimo školu*		
Pohybové hry : *- závody družstev a jednotlivců s různými obměnami a zaměřením, netradiční pohybové hry* *Sportovní hry:* *a) košíková – osobní a zónová obrana, střelba z dálky, dvoutakt, uvolňování hráče s míčem i bez* *b) odbíjená - přihrávka vrchem, odbíjení spodem, podání spodem, hra v poli, příjem podání* *c) vybíjená* *d) doplňkové hry - pálkovaná, futsal, prvky házené, florbal, ringo* *Atletika* *a) atletická abeceda - lifting, skipping, odpichy, zakopávání, předkopávání, cval stranou* *b) sprint - rychlé starty (ze stoje, sedu,lehu), rozvoj individuální rychlosti* *c) vytrvalost - běhy určené délkou trati, časem, běh v terénu, rozvoj individ. vytrvalosti* *d) hody, vrhy - míček, koule* *e) skoky - do dálky, do výšky* *f) techniky - běhů, skoků, hodů, vrhů a startů, správného dýchání, uvolnění a odpočinků* *Gymnastika* *a) akrobacie- kotouly vpřed, vzad, stoje na rukou případně hlavě, rovnovážné polohy, drobné sestavy* *b) přeskoky nářadí - roznožka (odrazy - můstky)* *c) kruhy - kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo, svis střemhlav, shyb* *d) hrazda - vzpor, sešin vpřed, výmyk* *e) šplh - na tyči, na laně* *f) kladina - chůze, obraty, rovnovážné polohy* *Úpoly* *- význam úpolových sportů pro sebeobranu a obrannost* *- přetahy, přetlaky, úpolové hry* *Plavání* *- hygiena plavání, prvky sebezáchrany (pravidla bezpečného pohybu ve vodě), plavecké dýchání do vody, plavecká technika (zdokonalení již osvojených plaveckých způsobů - prsa, kraul, znak), skoky do vody (startovní skok z bloku), hry a cvičení ve vodě, lovení předmětů,*		*Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí* *Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* *Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)* *Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka*

Tělesná výchova	9. ročník	
rozvoj plavecké vytrvalosti, plavání na výkon (souvislé plavání na vytrvalost, štafetové plavání, polohový závod)		
Měření a statistické údaje *- délka, výška, rychlost, práce se stopkami a pásmem* *- zpracování údajů* *- vyhodnocení naměřených údajů* *Sebehodnocení v pohybové činnosti.* *Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli.*		*Chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti* *Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* *Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka* *Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je* *Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*
Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností).		*Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka*
Vhodné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu na veřejnosti. *Myšlenka fair play*		*Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)*
Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel		*Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)*
Organizace prostoru a pohybových činností		*Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je* *Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*
Korekce zdravotních oslabení *- základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)* *Speciální cvičení* *- lokální a celková relaxace, správné držení hlavy, protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen, posilování mezilopatkového, břišního svalstva, vzpřimovačů trupu, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu, uvolňování páteře, rotační cvičení, správný dýchací stereotyp* *- rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži, adaptace na zvýšenou zátěž, cvičení koordinace a rovnováhy* *Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti* *- pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV*		*Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* *Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení* *Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení* *Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké částí o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílové zaměření vzdělávací oblasti : Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů - poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí - získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje - využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví - propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd. - chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd. - aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci Úkolem předmětu Výchova ke zdraví je seznámit žáky se základy zdravého životního stylu a správného sociálního klimatu. Cílem předmětu je rozvinout u žáků znalosti a dovednosti potřebné ke zvládnutí péče o své zdraví a bezpečnosti v běžném životě. Výuka směřuje k těmto cílům: - zvládnout základy zdravého životního stylu - naučit se skloubit základní životní potřeby s hodnotou zdraví - získat konkrétní představu o rizikových oblastech společenského života - utvářet dobré mezilidské vztahy v širším společenství - ověřovat znalosti prevence rizik ohrožujících zdraví - vyhledávat informace - prezentovat zdravý životní styl mezi spolužáky ve školním prostředí - cílevědomě jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení - vypěstovat kritický postoj ke konzumnímu způsobu života prezentovaného médii - vytvořit potřebu každodenního pohybu jako účinné prevence proti obezitě - dodržovat zásady fair play v každodenní činnosti Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován samostatně v 6. a 7. ročníku na 2. stupni základní školy s časovou dotací 1 hodina týdně v každém ročníku. Výuka je určena všem žákům, chlapcům i dívkám bez rozdílu, a je realizována v kmenových učebnách, případně v učebně PC.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • umožňujeme žákům, aby poznali vlastní režimové potřeby, podmínky vlastní výkonnosti a schopnosti učit se • umožňujeme žákům vyhledávání informací týkajících se problematiky ochrany a podpory zdraví • seznamujeme žáky s problematikou zdraví přiměřeně k jejich věku, potřebám a zájmům • pomáháme porozumět pojmům, uvádět je do vzájemných vztahů a širších souvislostí • rozvíjíme zájem žáků o problematiku zdraví zadáváním vhodných úloh k řešení a témat do diskuse • aktivizujeme žáky tak, aby prakticky využívali své znalosti, dovednosti i osobní zkušenosti týkající se ochrany zdraví
	Kompetence k řešení problémů: • předkládáme žákům otázky a úlohy, které vybízejí k samostatnému uvažování o problému, k hledání souvislostí mezi způsobem života a zdravím • umožňujeme žákům využívat vlastní zkušenosti, prezentovat své názory, srovnávat tyto názory s názory ostatních • vedeme žáky k uplatňování uvážlivých rozhodnutí v souvislosti se zahájením sexuálního života • vyzýváme žáky k zamyšlení nad problémy ochrany zdraví vlastního i nad možnostmi podpory zdraví ostatních
	Kompetence komunikativní: • vyžadujeme souvislé odpovědi na zadané otázky, používání odborné terminologie a vhodného vyjadřování u témat sexuální výchovy • rozvíjíme u žáků komunikační dovednosti související s kultivovaným chováním k opačnému pohlaví • dle možností organizujeme besedy s odborníky, diskuse v rámci třídy • procvičujeme žáky v technikách aktivního naslouchání • vytváříme podmínky pro vzájemnou výměnu názorů žáků na problémy související se zdravím
	Kompetence sociální a personální: • organizujeme práci žáků ve skupinách (vytváření příležitostí pro rozvíjení komunikačních dovedností) • pozitivně hodnotíme dobrou vzájemnou týmovou práci, oceňujeme snahu • podněcujeme zájem žáků o problematiku zdraví a způsoby jeho ochrany • podporujeme pozitivní sociální klima ve třídě
	Kompetence občanské: • zdůrazňujeme rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnost k osobám handicapovaným, ke starším a nemocným lidem, k těhotným ženám • zdůrazňujeme důležitost ochrany zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• vedeme žáky k zodpovědnému přístupu při poskytování pomoci při úrazech a v nemoci, k ochraně malých dětí
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k tomu, aby důsledně dbali na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách, kterých se účastní v rámci výuky i mimo ni

Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným a duševním a sociálním zdravím ; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.
		- uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života
		Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.
		- rozlišuje užší i širší příbuzenské vztahy
		- popíše základní funkce rodiny
		- zná rozdělení rolí v rodině
		- přiměřeně se chová ke starším lidem a k mladším dětem
		- projevuje úctu k rodinným tradicím a zvyklostem
		- uvede konkrétní příklady pravého kamarádství
		- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky
		- k opačnému pohlaví se chová kultivovaně.
		Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti pro zdraví.
		Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.
		Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.
		- uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem a drogami
		- rozezná nejznámější léčivé i jedovaté rostliny, jedlé a jedovaté houby
		- bezpečně manipuluje s mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti
		- uvede zdravotní rizika při neodborném manipulování s lepidly, ředidly a jinými chemickými látkami
		- pojmenuje cesty přenosu viru HIV/AIDS a způsoby ochrany před infekcí
		- vysvětlí, jak se chránit před stykem s cizí krví(nalezené injekční stříkačky aj.)
		- argumentuje ve prospěch zdraví
		- uvede na konkrétních příkladech lživost reklamních triků souvisejících s propagací cigaret a alkoholu
		- používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích
		- je si vědom, že je zakázáno prodávat dětem cigarety a alkoholické nápoje
		- orientuje se v legislativě omezující kouření
		Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.
		Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.
2. ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování - pitný režim - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - poruchy příjmu potravy Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny - otužování - denní režim - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit - význam pohybu pro zdraví		Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.
		- rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami
		- rozlišuje mezi potravinami s vysokým a nízkým obsahem tuku, cukru a soli
		- argumentuje proti nepřiměřené konzumaci sladkých, tučných,slaných pokrmů a některých potravinářských výrobků
		- s pomocí dospělých se rozhoduje ve prospěch zdravých pokrmů
		- orientuje se v údajích na obalech potravinářských výrobků
		- rozlišuje mezi čerstvými, starými a zkaženými potravinami
		- posoudí, do jaké míry se děti stravují zdravě
		- projevuje ochotu uplatňovat zásady zdravého stravovacího a pitného režimu
		- přiměřeně se chová u rodinného stolu, ve školní jídelně, v restauraci i při stravování v přírodě

Výchova ke zdraví	6. ročník	
- pohybový režim Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění - preventivní a léčebná péče - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) - základy první pomoci		Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování, jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.
3. ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny Lidské tělo - rozdíly v pohlaví mezi mužem a ženou - pohlavní orgány (základy anatomie a fyziologie) - hygiena dívek a hygiena chlapců v období dospívání - změny v období dospívání (anatomické, fyziologické, emocionální)		Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.
		- uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
		- pojmenuje části pohlavních orgánů muže a ženy
		- vysvětlí, jak uplatňuje pravidla intimní hygieny v denním režimu
		- popíše změny probíhající v období dospívání(tělesné,fyziologické,citové)
		- popíše druhotné pohlavní znaky
		- vysvětlí pojmy menstruace, poluce
		- nepoužívá vulgární slova související se sexualitou
4. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole - ochrana zdraví při různých činnostech - bezpečnost v dopravě - rizika silniční a železniční dopravy - vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity - postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.
		- uplatňuje pravidla osobní hygieny v denním režimu
		- uvede zásady prevence zubního kazu
		- předvede správný postup při čištění zubů
		- rozlišuje,kolik času je potřebné denně věnovat aktivnímu pohybu
		- sestaví vlastní týdenní (denní) rozvrh činností a diskutuje o něm z hlediska zásad zdravého způsobu života
		- zařazuje do denního režimu činnosti vhodné z hlediska zdraví (odpočinek, spánek)
		- zařazuje do denního režimu pohybové aktivity, které jsou pro něj (ni) vhodné.
		Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.
		- projevuje bezpečné způsoby chování v sociálním kontaktu s vrstevníky
		- projevuje ochotu respektovat svobodu druhého dítěte
		- projevuje účelné způsoby chování v simulovaných situacích osobního i cizího ohrožení
		- odmítne dotyky, sliby, lákání a dárky od osob, které nezná

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		- objasní důvody, proč se ho nikdo nesmí dotýkat takovým způsobem, aby ho to uvádělo do rozpaků nebo vzbuzovalo odpor
		- komunikuje se službami poskytujícími anonymní poradenskou pomoc
		- přivolá pomoc dospělých, policie v situacích cizího ohrožení
5. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému - vztah k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí - utváření vědomí vlastní identity Mezilidské vztahy,soužití v prostředí komunity, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých - přijímání názoru druhého - empatie - chování podporující dobré vztahy, - aktivní naslouchání - dialog - efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích - dopad vlastního jednání a chování		Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu. Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů.
MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ		*MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ*
1. VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ *Vztahy ve dvojici* *- kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství* *Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity* *- rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek*		*Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* *Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy* *Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy*
2. ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ *Výživa a zdraví* *– zásady zdravého stravování* *- pitný režim* *- vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví* *Tělesná a duševní hygiena, denní režim* *– zásady osobní, intimní a duševní hygieny* *- denní režim*		*Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* *Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví* *Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* *Svěří se se zdravotním problémem*

Výchova ke zdraví	6. ročník	
- význam pohybu pro zdraví *Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy* *- preventivní a léčebná péče* *- odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)* *- základy první pomoci*		
3. ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE *Dětství, puberta, dospívání* *– tělesné, duševní a společenské změny* *Lidské tělo* *- rozdíly v pohlaví mezi mužem a ženou* *- pohlavní orgány (základy anatomie a fyziologie)* *- hygiena dívek a hygiena chlapců v období dospívání* *- změny v období dospívání (anatomické, fyziologické, emocionální)*		*Seznamuje se se změnami v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví*
4. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE *Bezpečné chování a komunikace* *– komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi* *- bezpečný pohyb v rizikovém prostředí* *Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví* *- ochrana zdraví při různých činnostech* *- bezpečnost v dopravě* *- postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)*		*Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí*
5. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ *Sebepoznání a sebepojetí* *- zdravé a vyrovnané sebepojetí* *Mezilidské vztahy,soužití v prostředí komunity, komunikace a kooperace* *– respektování sebe sama i druhých* *- přijímání názoru druhého* *- dopad vlastního jednání a chování*		*Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy k druhým lidem, vzájemné poznávání ve skupině. Pozorování a aktivní naslouchání. Pravidla soužití v komunitě. Třídní smlouva. Bezpečné chování v komunitě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Bezpečná komunikace v různých situacích. Reklamní vlivy.		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí - formy sexuálního zneužívání dětí - kriminalita mládeže - komunikace se službami odborné pomoci		Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli
		Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.
		Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.
2. ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota		Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.
		- uvede příklady pozitivních a negativních vlivů životního prostředí na zdraví člověka
		- vyjmenuje a zdůvodní pravidla chování při zhoršeném rozptylu škodlivin v ovzduší

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence - nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty		- chrání se podle možností před škodlivými vlivy vnějšího prostředí (ultrafialové záření, cigaretový kouř,smog)
		- objasní význam vody pro život člověka(zdraví,hygiena,rekreace)
		- zdůvodní nutnost ochrany před slunečním zářením
		- popíše, za jakých okolností lze pobývat na slunci
		- vysvětlí, jak chránit oči a pokožku
		- objasní škodlivost hluku na zdraví
		- jak posilovat odolnost organismu
		- popíše hygienické zásady nakládání s odpady z domácnosti
		- uvede způsoby likvidace odpadů z domácností (třídění, skladování, kompostování, spalování)
		Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.
		- orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání
		- zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu
		- vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam pro zdraví
		- objasní pomocí potravinové pyramidy doporučený denní příjem jednotlivých druhů potravin
		- vyhodnotí složení potravinářských výrobků
		- uvede, že potravou dostávají do těla i škodlivé látky, jejichž obsah ve vodě a v potravinách je sledován
		- diskutuje o propagaci potravinářských výrobků(reklamy)
		- zhodnotí rozpory v současném způsobu stravování se zásadami zdravé výživy
		- posoudí vhodnost jednotlivých technologických úprav v souvislosti se zdravím
		- sestaví jídelníček pro rodinné stravování, který bude vyhovovat zásadám zdravé výživy
		- vyjmenuje gastronomická pravidla pro sestavování jídelníčku
		- dodržuje zásady bezpečnosti při přípravě stravy
3. ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy - sexualita jako součást formování osobnosti - zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - poruchy pohlavní identity		Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.
		- pomocí obrázku popíše mužské a ženské pohlavní orgány
		- popíše změny, které probíhají v organismu dívky a chlapce v období dospívání
		- charakterizuje vývoj druhotných pohlavních znaků
		- objasní menstruační cyklus
		- orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobech jejich používání
		- vysvětlí problémy s pletí v pubertě a navrhne vhodné způsoby péče o pleť v období dospívání

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		- používá kulturní slovník v souvislosti se sexualitou
		- uvede argumenty pro odložení sexuálního života do doby plné zralosti
		- orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální,bisexuální vztahy)
		- uvede zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob (kapavka, příjice, HIV/AIDS)a způsoby, jak se před nimi chránit.
4. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění - násilí mířené proti sobě samému - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) - násilné chování - těžké životní situace a jejich zvládání - trestná činnost - dopink ve sportu Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí - varovný signál a jiné způsoby varování - základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události - prevence vzniku mimořádných událostí - základy první pomoci		Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.
		- dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka
		- popíše rizika poškození zdraví člověka v důsledku zneužívání návykových látek (zdraví fyzické, psychické, sociální)
		- uvede důvody, proč je výhodné nekouřit a nepít alkohol
		- osvětlí negativní vliv pasivního kouření na zdraví člověka
		- vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu
		- předvede různé způsoby odmítnutí návykové látky
		- uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek
		- kriticky přistupuje k mediálním informacím a vlivu reklam na veřejné mínění
		- rozpozná taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje
		- vysvětlí nepravdivost informací o návykových látkách šířených reklamními kampaněmi
		- používá způsoby kompenzace jednostranného pracovního zatížení (sezení u počítače)
		Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně přechází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.
		- uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu v roli cyklisty, používá ochrannou přilbu
		- předchází úrazům při aktivitách ve volném čase (vhodná organizace, vhodné doplňky a oblečení)
		- rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné způsoby chování
		- orientuje se v nabídce vhodných pohybových činností vzhledem k věku, pohlaví, zdravotnímu oslabení, bezpečnosti– vhodný výběr zdůvodní
		- zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb,otužování a relaxaci
		- rozlišuje mezi rekreačním (kondičním) a výkonnostním sportem

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		- usiluje o správné držení těla a chápe ho jako znak sebevědomé osobnosti
		- upevňuje účelné modely chování v případě šikanování,týrání a zneužívání dítěte
		- využívá relaxační techniky k překonání únavy a regeneraci organismu
		- rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními
		- předvede základní způsoby poskytnutí první pomoci.
5. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích - pomáhající a prosociální chování Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech		Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným a duševním zdravím ; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.
		- uvede příklady správného a nesprávného jednání s ohledem na péči o zdraví
		- vysvětlí význam odpočinku, spánku a pravidelného režimu pro zdraví
		- popíše nároky rodiny na zdravé bydlení z hlediska činností provozovaných v bytě
		- vysvětlí,proč se potřeby rodin vzhledem k bydlení v průběhu času vyvíjejí a mění
		- objasní hygienické požadavky na oslunění a osvětlení bytu a tepelnou pohodu v bytě
		- zhodnotí každodenní obvyklé činnosti jednotlivých členů rodiny z hlediska ochrany zdraví
		- navrhne zásady bezpečného provozu v bytě
		- vysvětlí, proč je nutno udržovat v bytě pořádek a čistotu
		- vyjmenuje zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti
		Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství; vysvětlí role komunity (rodina,třída,spolek) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu.
		- rozpoznává své emoce
		- uvědomuje si vhodnost(nevhodnost) své reakce
		- akceptuje pocity druhých
		- používá pro sdělování vhodné prostředky verbální i neverbální komunikace
		- navrhne způsoby, jak zlepšit komunikaci
		- vysvětlí na příkladech, že i odmítání je způsob komunikace
		- dodržuje zásady společenského chování při pozdravu, představování i při běžné komunikaci ve škole
		- vyjmenuje základní způsoby ovlivňování negativních tělesných a duševních stavů (pravidelný režim, pohybové činnosti, odpočinek, regenerační a relaxační postupy, nekonfliktní způsoby jednání, odborná pomoc) a snaží se je využívat ve svém životě.
6. HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci		Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
– složky zdraví a jejich interakce - základní lidské potřeby a jejich hierarchie Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence - působení na změnu kvality prostředí a chování jedince - odpovědnost jedince za zdraví - podpora zdravého životního stylu - programy podpory zdraví		
MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ		*MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ*
1. VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ *Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita* *- šikana a jiné projevy násilí* *- komunikace se službami odborné pomoci*		*Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy*
2. ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ *Ochrana před přenosnými chorobami* *– základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence* *- nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty*		*Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování*
3. ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE *Sexuální dospívání a reprodukční zdraví* *– zdraví reprodukční soustavy* *- sexualita jako součást formování osobnosti* *- problémy těhotenství a rodičovství mladistvých*		*Seznamuje se se změnami v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví* *Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel*
4. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE *Auto-destruktivní závislosti* *- rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)* *- těžké životní situace a jejich zvládání* *Ochrana člověka za mimořádných událostí* *- základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události*		*Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* *Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* *Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel*

Výchova ke zdraví	7. ročník	
- prevence vzniku mimořádných událostí *- základy první pomoci*		
5. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ *seberegulace a sebeorganizace činností a chování* *- stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení* *- zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích*		*Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* *Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* *Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy*
6. HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ *Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci* *– složky zdraví a jejich interakce* *- základní lidské potřeby a jejich hierarchie* *Podpora zdraví a její formy* *- odpovědnost jedince za zdraví* *- podpora zdravého životního stylu*		*Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Mezigenerační konflikty, problémy se vstupem do samostatného života. Já a ti druzí, jak si rozumět – chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv životního prostředí na zdravotní stav člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Závislosti - počítače, ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu. Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: - pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

Název předmětu	Člověk a svět práce
	- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě - vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku - poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí - chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení - orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme k osvojování práce podle návodu, k plánování činností při práci s technickými materiály • předkládáme dostatečné množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení • vedeme k pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech • vedeme k poznávání vlastností materiálů, surovin a jejich použitelnosti • využíváme vhodných metod a technik při praktických činnostech • vedeme k vyhledávání a třídění informací • hledáme způsoby zdokonalování učení • kriticky hodnotíme výsledky svého učení a předpoklady pro další cestu za vzděláním
	Kompetence k řešení problémů: • ověřujeme praktické řešení problémů • zajišťujeme dostatečné množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky • vedeme k rozpoznání problémů a vyhledávání vhodných způsobů řešení • seznamujeme s přivoláním první pomoci a opakujeme zásady první pomoci • vedeme ke vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznání a pochopení problémů a jejich řešen
	Kompetence komunikativní: • vedeme k účinné komunikaci při práci s technickými materiály • seznamujeme s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů • předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

Název předmětu	Člověk a svět práce
	• vedeme k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi • vedeme k zapojování se do diskuzí, obhajování svého názoru a vhodné argumentace
	Kompetence sociální a personální: • vedeme ke spolupráci ve dvojici a v malé skupině a k rozdělování různých rolí v pracovní skupině • seznamujeme s chováním v krizových situacích • vedeme k osvojování dovedností a postupů • vedeme k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, a tím podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj • vedeme k ovládání a řízení svého jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • organizujme práci v týmech
	Kompetence občanské: • umožňujeme a respektujeme tvořivý přístupu žáků k plnění zadaných témat • vedeme k ochraně životního prostředí a zdravému životnímu stylu • vedeme k rozpoznání nevhodného a rizikového chování
	Kompetence pracovní: • vedeme k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů • vedeme ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě • vedeme k základním pracovním dovednostem, návykům a postupům pro pracovní činnosti • hledáme význam práce, možnost vlastního zapojení do pracovního procesu a následné uplatnění na trhu práce • vedeme k plnění stanovených povinností - být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých • seznamujeme s dodržováním zásad bezpečnosti, hygieny práce a ochrany zdraví při práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Člověk a svět práce na 2. stupni realizuje tyto tematické okruhy:** Práce s technickými materiály (Tp), Pěstitelské práce a chovatelství (Pp), Provoz a údržba domácnosti a Příprava pokrmů (Dom), Svět práce. Tematické okruhy jsou rozděleny takto: 6.r Tp/Pp (H i D); 7.roč.H Tp/Pp,D Pp/Dom; 8r. H Tp, D Dom, 9r. H Dom D Pp, 8-9 Svět práce. V některých letech může být nabídka vzhledem k možnostem rozvrhu výuky částečně upravena.

Člověk a svět práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. PRAKTICKÉ ČINNOSTI Vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté. Pěstování rostlin ze semen. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Základní vybavení kuchyně.		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Obkreslí, vystřihne, ohýbá, spojuje, modeluje jednoduché tvary, zvládá jednoduchou prostorovou vystřihovánku, propichuje, navléká přírodniny, pracuje ve vánočních a velikonočních dílnách.
		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Sestaví modely podle předlohy i podle vlastní představy.
		Pečuje o nenáročné rostliny. Zalévá květiny, kypří půdu, pěstuje některé plodiny (hrách, fazole, obilí).
		Chová se vhodně při stolování. Prostírá stůl pro každodenní a slavnostní stolování.
1. PRAKTICKÉ ČINNOSTI *Vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla.* *Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.* *Stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.* *Základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté. Pěstování rostlin ze semen.* *Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Základní vybavení kuchyně.*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
		Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		Pracuje podle slovního návodu a předlohy
		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
		Pečuje o nenáročné rostliny
		Chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Člověk a svět práce	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Člověk a svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. PRAKTICKÉ ČINNOSTI Vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky,tradice, řemesla. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa, osivo, pěstování rostlin ze semen, pěstování pokojových rostlin. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Základní vybavení kuchyně.		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Překládá, skládá, trhá, nalepuje, stříhá, ohýbá, spojuje a obkresluje podle šablony, vystřihne, slepí, modeluje jednoduché tvary, propichuje, navléká přírodniny, pracuje ve vánočních a velikonočních dílnách.
		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Sestaví modely podle předlohy i podle vlastní představy.
		Pečuje o nenáročné rostliny. Zalévá květiny, kypří půdu, pěstuje některé plodiny (hrách, fazole, obilí).
		Chová se vhodně při stolování. Prostírá stůl pro každodenní a slavnostní stolování.
1. PRAKTICKÉ ČINNOSTI *Vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky,tradice, řemesla.* *Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.* *Stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.* *Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa, osivo, pěstování rostlin ze semen, pěstování pokojových rostlin.* *Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Základní vybavení kuchyně.*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
		Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		Pracuje podle slovního návodu a předlohy
		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
		Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
		Pečuje o nenáročné rostliny
		Upraví stůl pro jednoduché stolování
		Chová se vhodně při stolování

Člověk a svět práce	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Člověk a svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. PRAKTICKÉ ČINNOSTI Vlastnosti materiálů, pracovní pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla. Základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté. Pěstování rostlin ze semen. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s jednoduchým náčrtem. Pozorování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin. Základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Rozlišuje běžně užívané druhy papírů, papír překládá, vyrábí jednoduchý výrobek, odtrhne naznačenou část, vystřihne nakreslený tvar, čistě slepí, nalepí vystřižené tvary, z drobného materiálu vyrábí jednoduchý výrobek, k práci volí vhodné nástroje, bezpečně s nimi zachází, dokáže navléknout nit a přišít knoflík, dovede ušít 2 kusy látky k sobě.
		Pracuje podle slovního návodu a předlohy. Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy (na základě své fantazie a představivosti) výrobky z daného materiálu. Využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic. Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní. Udržuje pořádek na pracovním stole.
		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Pracuje s některou ze stavebnic, vytvoří několik výrobků podle předlohy i podle své představy.

Člověk a svět práce	3. ročník	
		Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování. Pozoruje klíčení semen fazole nebo hrachu, vede první jednoduché záznamy o postupu práce a o časovém pozorování růstu a vývoje rostlin.
		Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Dodržuje pravidla správného stolování a správného společenského chování, udržuje čistotu pracovních ploch, orientuje se v základním vybavení kuchyně.
1. PRAKTICKÉ ČINNOSTI *Vlastnosti materiálů, pracovní pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla.* *Základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté. Pěstování rostlin ze semen.* *Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.* *Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s jednoduchým náčrtem.* *Pozorování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin.* *Základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY* *Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* *Pracuje podle slovního návodu a předlohy* *Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi* *Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* *Upraví stůl pro jednoduché stolování*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Člověk a svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Člověk a svět práce	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. PRAKTICKÉ ČINNOSTI Vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje, přírodniny, mod. hmota, papír a karton, textil. Lidové zvyky, tradice, řemesla. Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů. Práce s návodem a jednoduchou předlohou. Pozorování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, půda a její zpracování). Pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie. Základní vybavení kuchyně a technika, příprava jednoduchého pokrmu. Zásady zdravé výživy. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Základy hygieny a bezpečnosti práce. První pomoc.		Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.
		Využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic. Pracuje ve velikonočních a vánočních dílnách.
		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu. Udržuje pořádek na pracovním místě, poskytne první pomoc při drobném poranění.
		Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. Provádí montáž a demontáž modelů.
		Pracuje podle slovního návodu a předlohy. Zhotoví jednoduchý náčrt, pracuje s návodem a předlohou.
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu. Poskytne první pomoc při drobném poranění.
		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti,samostatně vede pěstitelské pokusy, pozorování. Vede pozorování a pokusy, vytvoří záznam o postupech činnosti.
		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny. Zalévá, kypří přihnojuje, přesazuje, předpěstovává rostliny
		Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Pojmenuje základní vybavení kuchyně.
		Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Připraví jednoduché pohoštění.
		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Upraví stůl pro slavnostní stolování.
		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch,udržuje základy hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc. Provede základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky.
1. PRAKTICKÉ ČINNOSTI *Vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje, přírodniny, mod. hmota, papír a karton, textil.* *Lidové zvyky, tradice, řemesla.* *Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů.*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
		Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
		Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
		Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

Člověk a svět práce	4. ročník	
Práce s návodem a jednoduchou předlohou. *Pozorování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, půda a její zpracování).* *Pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie.* *Základní vybavení kuchyně a technika, příprava jednoduchého pokrmu.* *Zásady zdravé výživy.* *Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.* *Základy hygieny a bezpečnosti práce.* *První pomoc.*		*Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu*
		Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
		Uvede základní vybavení kuchyně
		Připraví samostatně jednoduchý pokrm
		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
		Uplatňuje zásady správné výživy
		Užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Člověk a svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. PRAKTICKÉ ČINNOSTI Vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje, přírodniny, mod. hmota, papír a karton, textil.		Rozlišuje přírodní a technický materiál, provádí jednoduché kartonážní práce, vyrobí jednoduchý střih, ušije jednoduchý výrobek z textilu, provede drobnou opravu oděvu, rozdělí si práci tak, aby při promyšleném postupu byl výrobek hotov včas, vyrábí materiál podle

Člověk a svět práce	5. ročník	
Lidové zvyky, tradice, řemesla. Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů. Práce s návodem a jednoduchou předlohou. Pozorování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, půda a její zpracování). Pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie. Základní vybavení kuchyně a technika, příprava jednoduchého pokrmu. Zásady zdravé výživy. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Základy hygieny a bezpečnosti práce. První pomoc.		potřeby, zpracovává odpadový materiál. Pracuje ve vánočních a velikonočních dílnách.
		Provádí montáž a demontáž modelů, sestavuje složitější modely (pohyblivé). Zhotoví jednoduchý náčrt, pracuje s návodem a předlohou.
		Vypracuje plán pěstování zvolené plodiny a tento plán dodržuje, volí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní. Zalévá, kypří, odstraňuje odumřelé části, přihnojuje, přesazuje, řízkuje, volí květináče podle kořenů, poznává semena, plody, plevele, jednoduchá vazba a úprava květin.
		Pojmenuje a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (vařič, sporák). Připraví jednoduché pohoštění, upraví stůl pro oslavu narozenin, Vánoc, Velikonoc, včetně běžné obsluhy.
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu. Poskytne první pomoc při drobném poranění.
1. PRAKTICKÉ ČINNOSTI *Vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje, přírodniny, mod. hmota, papír a karton, textil.* *Lidové zvyky, tradice, řemesla.* *Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů.* *Práce s návodem a jednoduchou předlohou.* *Pozorování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, půda a její zpracování).* *Pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie.* *Základní vybavení kuchyně a technika, příprava jednoduchého pokrmu.* *Zásady zdravé výživy.* *Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.* *Základy hygieny a bezpečnosti práce.* *První pomoc.*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
		Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
		Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
		Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)
		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
		Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
		Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
		Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
		Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
		Uvede základní vybavení kuchyně
		Připraví samostatně jednoduchý pokrm
		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
		Uplatňuje zásady správné výživy

Člověk a svět práce	5. ročník	
		Užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Člověk a svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1.PĚSTITELSTVÍ Bezpečnost a hygiena práce. Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí. Půda. Zelenina.		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu. Zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu. Poskytne první pomoc při úrazu.
		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny, provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka. Dokáže vysvětlit ekologické požadavky na výživu a ochranu rostlin. Vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení. Porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách, školním pozemku. Dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou. Vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka. Zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin. Objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny. Jednoduchým pokusem posoudí klíčivost osiva některých druhů

Člověk a svět práce	6. ročník	
		zeleniny. Zvládá jednoduché postupy při pěstování zeleniny- příprava záhonů, výsev, výsadba, ošetřování.
		Volí podle druhu pěstitelských činností správné postupy, pomůcky, nástroje a náčiní.
2. TECHNICKÉ PRÁCE Dřevo, kov, plasty - vlastnosti materiálů - pracovní pomůcky a nářadí pro ruční zpracování - jednoduché pracovní operace a postupy - technické náčrtky		Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň. Zná rozdílné vlastnosti plastů, druhy, jejich výhody i nevýhody, dovede zvolit správné nářadí-podle druhu plastu, ohýbá a lepí plasty-jednoduché výrobky. Umí samostatně zakreslit a sestavit jednoduché el. obvody, zná a v praxi uplatňuje bezpečnost při práci s el. spotřebiči a elektromateriály.
		Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. Zvládá základní nářadí pro práci s kovy-kladivo, kleště, nůžky, palička, umí ohýbat, štípat, rovnat drát a tenčí plech, zná základní kovy a slitiny, má znalosti o povrchové úpravě.
		Organizuje svoji pracovní činnost.
		Připraví jednoduchý vlastní náčrt výrobku. Umí samostatně zakreslit a sestavit jednoduché el. obvody.
		Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, včetně při práci s nástroji, dovede poskytnout první pomoc při úrazu. Zná a v praxi uplatňuje bezpečnost při práci s el. spotřebiči a elektromateriály.
1.PĚSTITELSTVÍ *Bezpečnost a hygiena práce.* *Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí.* *Půda.* *Zelenina.*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
		Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
		Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
2. TECHNICKÉ PRÁCE *Dřevo, kov, plasty* *- vlastnosti materiálů* *- pracovní pomůcky a nářadí pro ruční zpracování* *- jednoduché pracovní operace a postupy* *- technické náčrtky*		*Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*
		Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
		Organizuje svoji pracovní činnost
		Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
		Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

Člověk a svět práce	6. ročník	
		Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu
		Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
		Rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
		Správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
		Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Člověk a svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. PĚSTITELSTVÍ Pokojové rostliny. Polní plodiny. Ovocné rostliny. Okrasné rostliny.		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, pečuje o nenáročné rostliny. Vysvětlí význam pěstování polních plodin. Uvede některé zástupce obilnin, olejnin, okopanin, luskovin, přadných rostlin a pícnin. Rozliší vybrané druhy, včetně osiva. Vysvětlí význam ovocných rostlin. Uvede vybrané zástupce jednotlivých skupin - jádroviny, peckoviny, skořápkoviny, drobné ovoce. Dokáže aplikovat základní zásady pro výsadbu a pěstování vybraných druhů, rozliší ovocné rostliny podle plodů. Vysvětlí princip rozmnožování ovocných rostlin - roubování, očkování, řízkování, hřížení. Zhodnotí způsoby uskladnění a zpracování ovoce. Dokáže aplikovat základy ošetřování pokojových rostlin. Průběžně pečuje o okrasné plochy v okolí školy.
		Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.
		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.

Člověk a svět práce	7. ročník	
2. DOMÁCNOST Bezpečnost a hygiena práce Příprava pokrmů Vaření v přírodě Zásady zdravé výživy Pochutiny Polotovary, konzervy, zmrazené potraviny Jídelníček Zásady správného stolování Hygiena výživy Příprava stravy v domácnosti Rodinný stůl Potraviny živočišného původu a jejich technologické zpracování Potraviny rostlinného původu a jejich technologické zpracování Obsluha spotřebičů		Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. Připraví jednoduché pokrmy, např. pomazánka, salát, polévka, pečení, omáčka atd. Pokrmy k příležitostem, např. cukroví, velikonoční pečení atd. Rozpozná různé druhy potravin, zařadí je a sestaví jídelníček.
		Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.
		Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.
		Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu.
		Ovládá jednoduché postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.
3. TECHNICKÉ PRÁCE Dřevo - kov - plasty. - Pracovní pomůcky a nářadí, včetně el. vrtačky - organizace práce - pracovní postupy - technické náčrty a výkresy.		Provádí složitější práce s tech. materiály, dodržuje technologickou kázeň. Samostaně zhotoví technický výkres, pracuje podle zadaného tech. výkresu, sestaví, naostří hoblík a pracuje s ním, spojuje dřevo pomocí čepů a vrutů, dokáže pracovat s el. vrtačkou, dodržuje zásady bezpečnosti, dřevo moří a lakuje. Podle plánku vypracuje výrobek z plastu-s kombinací ohýbání a lepení, pozná různé druhy plastů, brousí a leští povrchy. Vyrovná plech, stříhá, opracovává a spojuje pomocí nýtů, zná vhodnost použití šroubů, nýtů, ví jak ošetřit zkorodovaný kov a jak jej dále chránit, rozlišuje různé druhy nátěrových hmot. Sestavuje podle plánku složitější el. obvody - přepínač, dvojspínač, dioda, sestaví model elektroinstalace malého motocyklu - světla, brzdy.
		Dovede řešit složitější technické úkoly s výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.
		Plánuje svoji činnost, zvládá čtení jednoduché technické dokumentace, zhotoví jednoduchý technický výkres.
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci.
1. PĚSTITELSTVÍ *Pokojové rostliny.*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
		Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě

Člověk a svět práce	7. ročník	
Polní plodiny. *Ovocné rostliny.* *Okrasné rostliny.*		*Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu*
2. DOMÁCNOST *Bezpečnost a hygiena práce* *Příprava pokrmů* *Vaření v přírodě* *Zásady zdravé výživy* *Pochutiny* *Polotovary, konzervy, zmrazené potraviny* *Jídelníček* *Zásady správného stolování* *Hygiena výživy* *Příprava stravy v domácnosti* *Rodinný stůl* *Potraviny živočišného původu a jejich technologické zpracování* *Potraviny rostlinného původu a jejich technologické zpracování* *Obsluha spotřebičů*		*Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů*
		Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
		Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
		Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
		Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
3. TECHNICKÉ PRÁCE *Dřevo - kov - plasty.* *- Pracovní pomůcky a nářadí, včetně el. vrtačky* *- organizace práce* *- pracovní postupy* *- technické náčrty a výkresy.*		*Organizuje svoji pracovní činnost*
		Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
		Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
		Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu
		Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
		Rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
		Správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
		Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Člověk a svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. DOMÁCNOST - bezpečnost a hygiena práce - ruční práce - vyšívání a šití		Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.
		Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.
2. TECHNICKÉ PRÁCE Dřevo - kov - plasty - elektro. - pracovní pomůcky a nářadí, včetně el. vrtačky, el. brusky a přímočaré pily - organizace práce - pracovní postupy - technické náčrty a výkresy - technologické postupy některých výrob		Provádí složitější práce a kombinované práce s různými materiály, dodržuje technologickou kázeň. Zvládá kombinaci několika pracovních postupů u výrobků ze dřeva - čepování, spojování, kolíkování, broušení a povrchové úpravy, pracuje s dozorem s elektronářadím -bruska, přímočará pila, vrtačka, dodržuje zásady bezpečnosti-upevnění materiálu, ochranné pomůcky, samostatně vypracuje plánek-krmítko, budka, vyhotoví soupisku materiálu. Vyrobí výrobek z plastových odpadů, zná principy recyklace plastů, jejich výhody i nevýhody. Vypracuje plánek na výrobek z plechu-krabička, petlice, samostatně připraví díly a spojí, zkusí pájení a ozdobné práce z drátu. Sestavit základní el.obvody v silnoproudu - vypínač, pojistka, rozv. krabice - věneček, zásuvka, pracuje se zkoušečkou, zná a dodržuje zásady bezpečnosti práce se síťovým napětím, zná první pomoc při úrazu el.proudem.
		Řeší zadané technické problémy, vybírá vhodné postupy a nářadí.
		Plánuje svoji pracovní činnost, sám připraví technický výkres.
		Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.
3. VOLBA POVOLÁNÍ - sebepoznání - hierarchie hodnot - rozhodování - plánování		Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. Rozezná obecné a společné znaky povolání, pracovních činností, hodnoty práce.
		Posoudí možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. Prohlubuje si znalosti o své osobnosti, umí posoudit své silné a

Člověk a svět práce	8. ročník	
- střední školy - možnosti absolventa - možnosti ve volbě profese - testy profesní orientace		slabé stránky, popíše své cesty ke své volbě povolání, zaměstnání, rozpoznává překážky, které mohou bránit v dosažení osobních a profesních cílů.
		Umí získat informace o vzdělání a povolání.
		Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.
1. DOMÁCNOST *- bezpečnost a hygiena práce* *- ruční práce - vyšívání a šití*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY*
		Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
		Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií
2. TECHNICKÉ PRÁCE *Dřevo - kov - plasty - elektro.* *- pracovní pomůcky a nářadí, včetně el. vrtačky, el. brusky a přímočaré pily* *- organizace práce* *- pracovní postupy* *- technické náčrty a výkresy* *- technologické postupy některých výrob*		*Organizuje svoji pracovní činnost*
		Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
		Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
		Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu
		Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
		Rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
		Správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
		Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
3. VOLBA POVOLÁNÍ *- sebepoznání* *- hierarchie hodnot* *- rozhodování* *- plánování* *- střední školy* *- možnosti absolventa* *- možnosti ve volbě profese* *- testy profesní orientace*		*Byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání*
		Byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
		Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
		Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
		Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
		Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Člověk a svět práce	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. PĚSTITELSTVÍ Půda Okrasné rostliny Léčivé rostliny Koření Ochrana rostlin Chovatelství		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Správným způsobem používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu. Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty. Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.
2. DOMÁCNOST Bezpečnost a hygiena práce Sváteční tabule Raut Vaření v přírodě Obsluha spotřebičů Příprava pokrmů Kuchyň - vybavení a úklid Hospodaření – rozpočet domácnosti		Správným způsobem používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni. Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví. Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem. Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.
3. VOLBA POVOLÁNÍ - vystupování a komunikace žáků - poradenská zařízení - úřad práce, PPP, prezentace SŠ - přihlášky na SŠ - podnikání - trh práce		Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. Posoudí možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce. Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.

Člověk a svět práce	9. ročník	
- zaměstnání - volba profesní orientace		
4. TECHNICKÉ PRÁCE Spojování dřeva Zpracování kovů Zpracování plastů		Samostatně zpracuje dřevo, kovy a plast na jednoduché výrobky.
1. PĚSTITELSTVÍ *Půda* *Okrasné rostliny* *Léčivé rostliny* *Koření* *Ochrana rostlin* *Chovatelství*		*MINIMÁLNÍ VÝSTUPY* *Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin* *Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě* *Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu* *Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty* *Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami*
2. DOMÁCNOST *Bezpečnost a hygiena práce* *Sváteční tabule* *Raut* *Vaření v přírodě* *Obsluha spotřebičů* *Příprava pokrmů* *Kuchyň - vybavení a úklid* *Hospodaření – rozpočet domácnosti*		*Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu* *Provádí jednoduché operace platebního styku* *Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů* *Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií* *Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče* *Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy* *Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu* *Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*
3. VOLBA POVOLÁNÍ *- vystupování a komunikace žáků* *- poradenská zařízení - úřad práce, PPP, prezentace SŠ* *- přihlášky na SŠ* *- podnikání* *- trh práce* *- zaměstnání* *- volba profesní orientace*		*Byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání* *Byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů* *Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách* *Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života* *Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání* *Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání*
4. TECHNICKÉ PRÁCE *Spojování dřeva*		*Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* *Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí*

Člověk a svět práce	9. ročník	
Zpracování kovů *Zpracování plastů*		*Organizuje svoji pracovní činnost*
		Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
		Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
		Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu
		Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
		Rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
		Správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
		Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	Nepovinné předměty

Název předmětu	Sborový zpěv
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Sborový zpěv dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání se s hudbou. Žák zde může uplatnit svůj individuální hlasový projev. Je mu dána možnost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka a vedou k rozvoji jeho hudebnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve sborovém zpěvu žáci získávají a dále rozvíjejí pěvecké schopnosti a dovednosti. Vedle toho se učí zpívat vícehlasně, čistě intonovat, správně artikulovat a interpretovat skladby různých stylových období a žánrů (lidová píseň, spirituál, chorální skladby, skladby klasických skladatelů, moderní populární píseň, jazz apod . Výuka probíhá v učebně ZŠ. V rámci předmětu žáci absolvují víkendové soustředění a výsledky své práce předvedou na vystoupeních. Vystupují na různých akcích města či školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k orientování se ve sborové partituře a čtení z not • vedeme je k samostatné přípravě do hodin (učení textů zpaměti, porozumění textu a v případě cizojazyčných skladeb, učení se svých hlasů podle zvukové nahrávky) • skladby nacvičujeme po jednotlivých hlasových skupinách, poté se k sobě skupiny přiřazují (soprán + alt) , tímto postupem si žáci osvojují a upevňují znalost svých melodických linek a jsou schopni zpívat se druhou hlasovou skupinou současně
	Kompetence k řešení problémů: • zařazujeme do repertoáru i skladby, které jsou nad rámec schopností sboru a tím vede žáky k získání nových znalostí
	Kompetence komunikativní: • v rámci sborových soustředění dochází ke stmelování věkově různorodého kolektivu
	Kompetence občanské: • zahrnujeme do sborových vystoupení i ta, kde mohou žáci porovnávat výkony vlastního sboru s výkony jiných souborů
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinnosti a závazků

Sborový zpěv	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	

Sborový zpěv	1. ročník	
	• Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
HLASOVÁ VÝCHOVA -- správné dýchání, dechová cvičení -- hlasová hygiena - rozezpívání -- správné tvoření tónu -- nácvik hlavového tónu -- správná deklamace a artikulace		-- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb -- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
INTONACE -- zpěv hudebních motivků -- intervaly -- opěrné písně -- akordy (T,D,S) -- intonační výcvik -- harmonické cítění		- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
ZPĚV -- jednohlasé písně lidové a umělé -- kánony lidové a umělé -- zpěv v lidovém dvojhlase -- úpravy lidových a umělých písní -- zpěv písní moderní populární hudby, jejich žánrů -- zpěv a capella -- zpěv s hudebním doprovodem		-- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20 Nepovinný německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Nepovinný německý jazyk
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Nepovinný německý jazyk vychází z oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Cílem předmětu je seznámení žáků se základy němčiny a jejich motivace ke studiu dalšího cizího jazyka se zaměřením zejména na komunikativní mluvenou forma jazyka a porozumění základních témat. Žáci se učí jednoduchou základní konverzaci, jednoduchá základní témata. Učí se reagovat na jednoduché otázky. Seznámí se se základními reáliemi německy mluvících zemí. Zabývají se poslechem originálních nahrávek. Časové vymezení: 1hodina / týden Organizační vymezení: Předmět je určen pro žáky čtvrtého a pátého ročníku. Žáci pátého ročníku pracují s učebnicí (Wir 1, nakladatelství Klett). Předpokladem je, že žáci naváží na výuku další školní rok. Výuka probíhá v jazykové učebně vybavené interaktivní tabulí a dalšími didaktickými pomůckami. Mimo jazykovou učebnu máme k dispozici i počítačovou učebnu (sluchátka, výukové programy).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • díky různým metodám vedeme žáky k organizaci a plánování a volbě vhodných učebních stylů • podporujeme samostatnost a tvořivost žáků, umožňujeme realizaci vlastních nápadů • uplatňujeme individuální přístup k žákovi • používáme pozitivní motivaci (použití jazyka v praktických životních situacích) • vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • vedeme žáky k hledání souvislostí (u jazykových struktur, u slovní zásoby), tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky (anglický a mateřský jazyk)
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Nepovinný německý jazyk
	• na základě předem stanovených kritérií vedeme k hodnocení vlastní práce • uplatňujeme individuální přístup • vedeme žáky k trpělivosti (se sebou i s druhými) • vedeme žáky k samostatné práci s textem k jejímu porozumění • učíme žáky pracovat s různými zdroji, se slovníkem, časopisy • zařazujeme problémové úkoly, v nichž se učí hledat různé způsoby řešení a problémům se nevyhýbat • pomáháme při řešení problému a při předcházení nezdaru • podporujeme ve skupinových úkolech týmovou spolupráci • uplatňujeme metody kritického myšlení
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke spisovnému ústnímu a písemnému vyjadřování • zadáváme texty ke zpracování a k prezentaci • společně stanovíme kritéria hodnocení • vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a chápáni se navzájem • zadáváním rozhovoru (na dané téma) vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci
	Kompetence sociální a personální: • klademe důraz na schopnost vyžádat si a poskytnout pomoc či radu v jednoduchých situacích • vedeme žáky k dodržování zásad slušného a zdvořilého chování v německy mluvícím prostředí • posilujeme sebedůvěru žáků ke spolupráci v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu • uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, i k žákům s poruchami učení
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k osvojování si cizího jazyka a poznávání kulturní odlišnosti cizojazyčného prostředí • vedeme žáky k toleranci jiných kultur a respektu v daném kulturním prostředí
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k samostatné práci s cizojazyčnými zdroji informací • podporujeme schopnost reagovat na kulturní a sociální odlišnosti cizojazyčného prostředí • vedeme žáky k dalšímu sebevzdělávání a rozvoji jazykových a komunikačních dovedností • motivujeme žáky, aby při skupinové práci žáci uplatňovali své schopnosti kooperace s ostatními členy skupiny

Nepovinný německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE - rody podstatných jmen - člen určitý a neurčitý (používání, 1. a 4. pád) - zápor (nein, nicht, kein/e) - časování pomocných sloves sein, haben - časování pravidelných sloves - osobní zájmena - vykání - slovosled ve větě oznamovací a v otázce - číslovky do 20 - výslovnost KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ - pozdravy - zjišťování základních osobních údajů TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSOBY - pozdravy - osobní údaje - rodina - barvy REÁLIE - německá dívčí a chlapecká jména - státy, kde se mluví německy		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a adekvátně na ně reaguje. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a jeho rodiny. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného nebo rodiny jeho rodiny. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci. Chápe význam studia dalšího cizího jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Nepovinný německý jazyk	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Nepovinný německý jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE - rody podstatných jmen - člen určitý a neurčitý (používání, 1. a 4. pád) - zápor (nein, nicht, kein/e) - časování pomocných sloves sein, haben - časování pravidelných sloves - osobní zájmena - vykání - slovosled ve větě oznamovací a v otázce - předložky (von, in, aus) - číslovky - výslovnost KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ - pozdravy - psaní adresy, e-mailové adresy - zjišťování základních osobních údajů TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSOBY - pozdravy - osobní údaje - rodina		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a adekvátně na ně reaguje. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a jeho rodiny. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného nebo rodiny jeho rodiny. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci. Chápe význam studia dalšího cizího jazyka

Nepovinný německý jazyk	5. ročník	
- město, ve kterém bydlím REÁLIE - německá dívčí a chlapecká jména - státy, kde se mluví německy - některá města německy mluvících zemí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.21 Čtenářská dílna

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	1	0	0	0	0	0	3
	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný						

Název předmětu	Čtenářská dílna
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Čtenářská dílna je vyučován ve třetím ročníku jako volitelný předmět, který dále rozvíjí vědomosti, dovednosti a postoje žáků získané v rámci vyučovacího předmětu Český jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavním cílem tohoto předmětu je rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a jejich tvořivosti. Je zaměřen především na zážitkové čtení a aktivity spojené s literaturou. Čtenářská gramotnost je dovednost porozumět různým druhům textů, přemýšlet a komunikovat o nich, tvořit je a používat je k dosažení vlastních cílů, k získání nových zkušeností, k rozvoji svých vědomostí a potenciálu a k aktivní účasti ve společnosti. Čtenářskou gramotnost tvoří řada vzájemně propojených

Název předmětu	Čtenářská dílna
	složek – vztah ke čtení, doslovné porozumění, usuzování a hodnocení, sdílení a aplikace. Hlavní cíle vyučovacího předmětu: • budování pozitivního vztahu k četbě a psaní • seznámení s různými možnostmi práce s přečteným literárním textem • zdokonalení techniky hlasitého čtení s výrazem i se správnou slovní a větnou intonací • rozvoj komunikačních a prezentačních dovedností • rozvoj jazykové tvořivosti Časová dotace: 3. ročník: 1 hodina týdně Organizační vymezení: Výuka je z velké části realizovaná formou dílen čtení a dalších moderních vyučovacích metod. Pracujeme především individuálně, samostatná práce žáků je velmi důležitou součástí výuky. Pro rozvoj spolupráce žáků při řešení náročnějších úkolů využíváme práci ve dvojicích a skupinovou metodu výuky. Výuka probíhá ve školním čtenářském klubu či školní knihovně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vytváříme žákům podmínky k organizování a řízení vlastního učení • umožňujeme žákům systematizovat získané informace, správně vyhledávat a zatrhávat či jinak kódovat podstatné informace v textu • diskutujeme s žáky o jejich práci a dosažených výsledcích • podněcujeme žáky k samostatnému tvoření, hledání a experimentování
	Kompetence k řešení problémů: • povzbuzujeme u žáků kritické myšlení, dělat uvážlivá rozhodnutí a obhájit je, přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí • vytváříme pomocí didaktických her problémové situace, které se žáci snaží samostatně nebo s pomocí učitele řešit • vyhledáváme s žáky různé způsoby řešení • vybízíme žáky k ověřování správnosti tvrzení
	Kompetence komunikativní: • rozšiřujeme slovní zásobu žáků pomocí literárního učiva • zaměřujeme se na správnou, srozumitelnou stavbu větných celků • procvičujeme a zdokonalujeme vypravěčské schopnosti žáků • prohlubujeme u žáků dovednosti související s vyjadřováním vlastního názoru, umět se vyjadřovat přesně, souvisle a kultivovaně, naslouchat druhým lidem, porozumět jim a vhodně na ně reagovat

Název předmětu	Čtenářská dílna
	• podněcujeme u žáků schopnost diskutovat • podporujeme žáky ve sdílení čtenářských zážitků prostřednictvím skupinové diskuze, diskuze ve dvojicích
	Kompetence sociální a personální: • zapojujeme žáky do pracovních skupin • podílíme se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě • podporujeme u žáků zdravou sebedůvěru • vedeme žáky ke schopnosti požádat o pomoc nebo jí poskytnout
	Kompetence občanské: • formujeme u žáků schopnost empatie • vedeme žáky k respektu ke druhým • zapojujeme žáky do tvůrčích činností
	Kompetence pracovní: • zaměřujeme se na dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní • vytváříme u žáků pracovní morálku • rozvíjíme u žáků takové pracovní činnosti, které jim umožní aktivní zapojení do společnosti • klademe na žáky odpovědnost za jejich vlastní pracovní výsledky

Čtenářská dílna	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- četba a porozumění čtenému textu - práce s literárními texty - společné čtení a rozbor textu - tvorba vlastního textu - vedení čtenářského deníku		Zdokonaluje techniku hlasitého čtení.
		Čte slova a věty se správným přízvukem a intonací.
		Samostatně analyzuje přečtený text.
		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
		Snaží s o výrazné čtení textu.
		Orientuje se v základních literárních pojmech.

Čtenářská dílna	2. ročník	
- srovnávání literárního textu s jiným druhem záznamu - činnosti spojené s fixací literárních pojmů		Je schopen písemně zaznamenat zážitky z vlastní četby.
		Podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma.
		Seznámí se se základními dětskými časopisy a orientuje se v nich.
		Umí si vybrat s pomocí dospělého vhodnou četbu.

Čtenářská dílna	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- četba a porozumění čtenému textu - práce s literárními texty - společné čtení a rozbor textu - tvorba vlastního textu - vedení čtenářského deníku - srovnávání literárního textu s jiným druhem záznamu - činnosti spojené s fixací literárních pojmů		Zdokonaluje techniku hlasitého čtení.
		Čte slova a věty se správným přízvukem a intonací.
		Samostatně analyzuje přečtený text.
		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
		Snaží s o výrazné čtení textu.
		Orientuje se v základních literárních pojmech.
		Je schopen písemně zaznamenat zážitky z vlastní četby.
		Podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma.
		Seznámí se se základními dětskými časopisy a orientuje se v nich.
		Umí si vybrat s pomocí dospělého vhodnou četbu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Čtenářská dílna	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Čtenářská dílna	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- četba a porozumění čtenému textu - práce s literárními texty - společné čtení a rozbor textu - tvorba vlastního textu - vedení čtenářského deníku - srovnávání literárního textu s jiným druhem záznamu - činnosti spojené s fixací literárních pojmů		Zdokonaluje techniku hlasitého čtení.
		Čte slova a věty se správným přízvukem a intonací.
		Samostatně analyzuje přečtený text.
		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
		Snaží s o výrazné čtení textu.
		Orientuje se v základních literárních pojmech.
		Je schopen písemně zaznamenat zážitky z vlastní četby.
		Podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma.
		Seznámí se se základními dětskými časopisy a orientuje se v nich.
		Umí si vybrat s pomocí dospělého vhodnou četbu.

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.22 Volitelný předmět č.1

5.22.1 Cvičení z Čj a matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Volitelný				

Název předmětu	Cvičení z Čj a matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	**Cvičení z českého jazyka** Volitelný předmět Cvičení z českého jazyka je určen pro žáky 6. ročníku a je alternativou k předmětu další cizí jazyk, v případě naší školy k předmětu Německý jazyk. **Cvičení z matematiky:** Vzdělávání v matematice je zaměřeno na: užití matematiky v reálných situacích, osvojení si pojmů, matematických postupů,rozvoj abstraktního a exaktního myšlení,logického a kritického usuzování. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tématické okruhy: 1. číslo a proměnná 2. závislosti, vztahy a práce s daty 3. geometrie v rovině a v prostoru 4. nestandardní aplikační úlohy a problémy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cvičení z českého jazyka je zaměřeno na procvičování, prohlubování a upevnění získaných dovedností v jednotlivých ročnících povinného předmětu podle možností žáků. Týká se to zejména oblastí: pravopis, tvarosloví, skladba, čtení. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům a samostatnost. Předmě je vyučován v 6. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka je realizována v kmenových třídách, učebně PC, případně ve školní knihovně. Obsahové vymezení předmětu cvičení z matematiky : Číslo a proměnná - žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace,

Název předmětu	Cvičení z Čj a matematiky
	hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa a seznamují se s jejich reprezentacemi. Nestandardní aplikační úlohy a problémy Žáci řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Vyučování je zaměřeno na procvičování probraného učiva při vyučování matematiky v průběhu týdne a odpovídá ŠVP 6.ročníku
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Cvičení z českého jazyka • klademe důraz na samostatnost při vyhledávání a zpracování informací • vedeme žáky k užívání správné terminologie • vedeme žáky k využívání výukových programů Cvičení z matematiky: • vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování mat. jazyka včetně symboliky, provádíme rozbory a zápisy při řešení úloh a zdokonalujeme grafický projev • rozvíjíme abstraktní, kombinatorické a logické myšlení žáků vedoucí k věcné a srozumitelné argumentaci • vedeme žáky k ověřování výsledků • podporujeme u žáků zájem o nové poznatky, zaměřujeme se na jejich využívání, aplikaci, dávání do souvislostí a vyvozování závěrů
	Kompetence k řešení problémů: Cvičení z českého jazyka • vedeme žáky k řešení problémů s využitím získaných vědomostí a dovedností při uplatňování vlastního úsudku a zkušeností Cvičení z matematiky: • podporujeme u žáků rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, sebekontrole k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti

Název předmětu	Cvičení z Čj a matematiky
	• vedeme žáky k trpělivé, vytrvalé a pečlivé práci • vedeme žáky ke schopnostem požádat, přijmout a nabídnout pomoc
	Kompetence komunikativní: Cvičení z českého jazyka • rozvíjíme schopnost porozumění, výstižného vyjadřování v písemném i ústním projevu • vedeme žáky k výstižné argumentaci Cvičení z matematiky • vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, správnému a věcnému formulování myšlenky,názoru, výstižnému, srozumitelnému a slušnému vyjadřování, obohacujeme slovní zásobu a dbáme na správnou výslovnost • upevňujeme u žáků schopnost propojovat souvislosti s poznatky , aktivně naslouchat • upevňujeme zásady respektovat a být respektován • rozvíjíme u žáků schopnost ústního i písemného vyjadřování
	Kompetence sociální a personální: Cvičení z českého jazyka • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování Cvičení z matematiky • vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení tématických problémů, ke kolegiální radě a pomoci • motivujeme žáky k aktivnímu naslouchán
	Kompetence občanské: Cvičení z českého jazyka • vede žáky k vzájemné ohleduplnosti a respektování názoru druhých Cvičení z matematiky • při zpracování informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení,k toleranci a vstřícnosti k sobě i k druhým , zodpovědnosti za své chování • vedeme žáka k hodnocení své práce i práce ostatních, vedeme je k ohleduplnosti a taktu • vedeme žáka k zodpovědnosti napravit chybu
	Kompetence pracovní: Cvičení z českého jazyka • vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi Cvičení z matematiky

Název předmětu	Cvičení z Čj a matematiky
	• vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situacích v životě, k využívání matematický poznatků a dovedností v praktických činnostech • vedeme žáky k organizaci pracoviště a času , plánování si práce, postupu, dodržování bezpečnostních zásad při práci, práci podle návodu • vedeme žáka k uvědomění si podstaty problému a nutnosti svou práci dokonči

Cvičení z Čj a matematiky	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tvarosloví – opakování slovních druhů - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa (skloňování, pravopis)		Správně třídí slovní druhy. Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. V písemném projevu zvládá pravopis související s tvary slova.
Skladba – větné členy základní a rozvíjející - věta jednoduchá (grafické znázornění) - souvětí (věta hlavní a vedlejší, graf. znázornění)		Rozlišuje významové vztahy ve větě.
Zvuková stránka jazyka - opakování o hláskách - spisovná a nespisovná výslovnost - zvuková stránka slova a věty		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.
1. Číslo a proměnná Opakování z 5.ročníku		Provádí početní operace v oboru celých čísel. Porovnává přirozená čísla v oboru přes milión.

Cvičení z Čj a matematiky	6. ročník	
- porovnávání přirozených čísel - sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel - desetinné číslo na číselné ose, porovnávání desetinného čísla pomocí znamének nerovnosti a rovnosti - zaokrouhlování desetinného čísla na desetiny, setiny, tisíciny Desetinná čísla - čtení a zápis desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinného čísla deseti, stem, tisícem - dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným Dělitelnost přirozených čísel - násobek a dělitel - znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,9,10) - prvočísla a čísla složená - rozklad čísla na součin prvočísel - (prvočinitel) - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel - kontrola výpočtů Zlomky - zlomek, desetinný zlomek - celek, část, základní tvar zlomku - zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel		Pamětně a písemně sčítá a odčítá přirozená čísla, pamětně a písemně násobí a dělí přirozená čísla. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky. Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek, část - desetinné číslo. Vysvětlí pojem desetinné číslo, přečte a zapíše dané desetinné číslo. Provádí početní operace v oboru přirozených a racionálních čísel. Sečte, odečte desetinná čísla zpaměti a písemně, vynásobí a vydělí desetinná čísla zpaměti a písemně. Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti přirozených čísel. Vysvětlí pojmy násobek, dělitel, prvočíslo a číslo složené, určuje násobky, a dělitele daného čísla. Používá znaky dělitelnosti 2,3,4,5,6,9,10). Využije algoritmus k rozkladu čísla na součin prvočísel. Určuje společné násobky a nejmenší společné násobky dvou čísel, určuje společné dělitele a největšího společného dělitele (dvou) čísel. Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část. Vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla, převede zlomky na desetinná čísla a naopak. Vyjádří celek pomocí zlomku.
2. Geometrie v rovině a v prostoru Rovinné útvary - rovinné útvary v rovině - přímka, polopřímka, rovnoběžky, kolmice, kružnice - zásady správného a přesného rýsování - osa a střed úsečky - popis základních geometrických útvarů - čtverec, obdélník - obsah obdélníku, čtverce - rýsování a popis geometrických útvarů Úhel - rýsování úhlu dané velikosti - druhy úhlů - osa úhlu - grafický součet a rozdíl úhlů - sčítání a odčítání úhlů písemně - numericky - úhly vedlejší a vrcholové		Používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu rýsování. Sestrojí dvě rovnoběžky, kolmici z bodu k přímce, pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky. Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Matematicky správně a přesně popíše základní geometrické útvary, narýsuje je. Rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů a délky stran. Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem. Narýsuje úhel dané velikosti a rozliší druhy úhlů. Přenese úhel, sečte a odečte dvojici úhlů graficky. Používá a převádí jednotky stupeň a minuta, sčítá a odčítá stupně a minuty. Řeší úlohy z praxe na výpočty objemu a povrchu kvádru a krychle. Orientuje se v osové souměrnosti. Sestrojí trojúhelník ze tří stran. Určí a sestrojí rovinné útvary. V trojúhelníku sestrojí kružnici opsanou a vepsanou.

Cvičení z Čj a matematiky	6. ročník	
Osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary Trojúhelníky - trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný, obecný - trojúhelník pravoúhlý, ostroúhlý, tupoúhlý - postup konstrukce trojúhelníku pomocí symboliky - těžnice, výšky, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku Obsah a povrch obrazce, těles - síť krychle a kvádru - povrch krychle a kvádru, jednotky obsahu		Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů. Převádí jednotky obsahu a vypočítá obsah základních geometrických útvarů.
		Načrtne a sestrojí sítě základních těles. Pozná a popíše krychli, kvádr a hranol.
		Vypočítá povrch kvádru a krychle s využitím matematických vzorců.
		Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.
Čtení - hledání klíčových slov - čtení s porozuměním		Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.22.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Volitelný				

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámení žáků se základy němčiny a jejich motivace ke studiu dalšího cizího jazyka se zaměřením zejména na komunikativní mluvenou forma jazyka a porozumění základních témat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** Žáci se učí základní konverzaci a témata (základní:pozdravy, barvy, číslovky, rodina, další: počasí, sporty, oblečení, denní program…). Učí se reagovat na konverzační otázky. Seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí. Zabývají se poslechem originálních nahrávek. **Časové vymezení:** 2hodiny / týden **Organizační vymezení:** Výuka je rozdělena na NJ 1 (vyučuje se od 6. ročníku, někteří žáci navazují na předmět nepovinná NJ) a NJ 2 (výuka od 7. ročníku). Žáci pracují s učebnicí (Wir 1 a 2, nakladatelství Klett). Výuka probíhá v jazykové učebně vybavené interaktivní tabulí a dalšími didaktickými pomůckami. Mimo jazykovou učebnu máme k dispozici i počítačovou učebnu (sluchátka, výukové programy).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Učitel ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vede k jejich využití. • Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které znají, i s jazykem mateřským. • Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. • Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem.
	Kompetence k řešení problémů: • V rámci zpracování projektů k jednotlivým tématům jsou žáci vedeni k různým způsobům řešení problémů – práce s cizojazyčnými zdroji informací, práce se slovníky, způsoby a formy prezentace výsledků. • hraní scének a předvádění modelových situací
	Kompetence komunikativní: Komunikativní kompetence je samou podstatou vyučovacího předmětu Německý jazyk. K jejímu rozvoji jsou ve výuce uplatňovány především následující formy a metody. • práce v malých skupinách, • interview a rozhovory na probíraná témata • hraní scének a předvádění modelových situací
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Německý jazyk
	Rozvoj sociální a personální kompetence je uskutečňován prostřednictví různých forem práce – práce ve dvojicích a malých skupinách. Při řešení různých úkolů (hraní modelových situací, předvádění dialogů, řešení projektů) se žáci postupně učí kooperaci ve skupině, dělbě práce i hledání vlastního místa ve skupině a svého uplatnění.
	Kompetence občanské: Zároveň s osvojováním si cizího jazyka žáci poznávají i kulturní odlišnosti cizojazyčného prostředí a seznamují se základními pravidly mezilidské komunikace (se základními komunikačními paradigmaty daného kulturního prostředí).
	Kompetence pracovní: • Žáci jsou vedeni k samostatné práci s cizojazyčnými zdroji informací • Žáci jsou schopni reagovat na kulturní a sociální odlišnosti cizojazyčného prostředí a přizpůsobit se jim • Žáci jsou vedeni k dalšímu sebevzdělávání a rozvoji jazykových a komunikačních dovedností • Při skupinové práci žáci uplatňují své schopnosti kooperace s ostatními členy skupiny, rozdělují příslušný úkol na dílčí části, uvědomují si význam rozdělení funkcí jednotlivých členů skupiny a jsou vedení ke zodpovědnosti za svěřenou část úkolu.

Německý jazyk	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
NĚMECKÝ JAZYK 1 JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE Učivo - podstatná jména a člen určitý a neurčitý ve 4. pádě - zápor (nein, nicht, kein/e) - osobní zájmena (mir, dir, Ihnen...) - časování pomocných sloves sein, haben - časování pravidelných sloves a vybraných nepravidelných - fráze „ich möchte...“ - slovosled ve větě oznamovací a v otázce (tázací zájmena Wer, Was) - předložky		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a adekvátně na ně reaguje. Žák užívá a rozumí základním frázím jako např. Wie geht’s? Wie alt bist du? atd.
		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojených témat Mluví jednoduchými větami o své rodině a lidech, které zná a bezprostředním okolí

Německý jazyk	6. ročník	
- vazba „es gibt“ - výslovnost KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ - na návštěvě: Jak se daří? Co si dáš/dáte k pití?... - rozhovory - pozvánka - čtení a psaní e-mailu, odpovídání na něj TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSOBY - bydlení – popis bytu, vybavení, místnosti - barvy - základní potraviny a nápoje - různé množství potravin/nápojů REÁLIE - pohostinné Německo – typické potraviny		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného nebo rodiny, školy a dalších osvojených témat. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Chápe význam studia dalšího cizího jazyka. Žák si je vědom důležitosti znalosti více cizích jazyků v souvislosti s pokračujícími integračními procesy v Evropě a chápe význam německého jazyka pro náš region.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.23 Volitelný předmět č.2

5.23.1 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	

Název předmětu	Mediální výchova
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu mediální výchova je seznámit žáky s významem masových médií v současné společnosti, seznámit je s různým typy mediálních informací a objasnit žákům základní faktory ovlivňující obsahy mediálních sdělení v závislosti na charakteru média, účelu informace a cílové skupiny příjemců informace. Dále je předmětem přiblížit žákům úlohu a druhy reklamy v současných médiích. Žáci se na základě vlastních zkušeností a vlastní tvorby naučí zpracovávat, třídit a kriticky hodnotit informace pocházející z masových médií, především z tištěných, přičemž budou zmíněna i specifika audiovizuálních masových médií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá formou projektu doplněnou o nezbytné teoretické informace a tematická cvičení. Podkladem pro část teoretickou a tematická cvičení jsou vybrané kapitoly z příručky – Rozumět médiím. Projekt – Redakce novin (časopisu) Žáci dostanou na počátku pouze základní informaci o novinách (časopisu) a jejich úkolem je psát články pro jednotlivá vydání. Na základě rozboru svých vlastních článků (a případně článků podobného charakteru převzatých z masových médií) se budou postupně seznamovat s různými druhy a formami informací, jejich charakteristickými rysy a faktory, které ovlivňují formy i obsahy těchto informací. V rámci tohoto projektu žáci pochopí a osvojí si následující principy: • v médiích se svět neodráží jako v zrcadle, sdělení v médiích nejsou prostou kopií světa; • základními procesy, jež prodělají všechna mediovaná sdělení, než se dostanou k příjemcům, jsou zjednodušení, zestručnění, vytřídění a podřízení určitému účelu; • příjemci nemusí být a nejsou pasivní masa, nýbrž aktivní uživatelé; • média se podílejí na utváření veřejného života, pomáhají zaplnit volný čas a spoluvytvářejí životní styl; • sdělení v médiích mají různé účely, které nejsou vždy zřejmé na první pohled; • informace nabízené v médiích je nutné si ověřovat; • média nabízejí nejrůznější typy obsahů, které mají tendenci se opakovat a vytvářet si vlastní jazyk; • média jsou sociální instituce svého druhu mající svou strukturu (systém médií), svůj vývoj (dějiny médií) a svá ustavená pravidla fungování (od zákonných norem po nepsané představy o tom, co je správné); • média jsou výrobní podniky s propracovanou dělbou práce a s orientací na ekonomické přežití, popřípadě tvorbu zisku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky: - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k zodpovědnosti, samostatnosti, tvořivosti - k nalézání souvislostí mezi zjištěnými informacemi, srovnávání, vyhodnocování
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Mediální výchova
	• vedeme žáky: - k užívání médií jako prostředků pro zjišťování informací - k hledání různých variant řešení - k využívání vlastního úsudku a názoru
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky: - k formulování vlastních myšlenek a vyjádření vlastního názoru - k respektování názoru druhých a toleranci
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky: - ke spolupráci v týmu - k dodržování etiky a pravidel
	Kompetence občanské: • směřujeme žáky k uplatnění získaných znalostí a dovedností v praktickém životě
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky: - k práci v týmu - racionálnímu využití ICT

Mediální výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Průběžné aktuality - mediálně sledovaná kauza, jak o ní referují různá média, následná diskuse nad tématem kauzy Role médií v různých společnostech a historických		Sleduje aktuální dění a jeho mediální obrazy
		Má přehled o vývoji médií a jejich vlivu ve společnosti
		Rozlišuje mezi objektivním faktem a interpretací
		Kriticky hodnotí existující média
		Přemýšlí a diskutuje o vlivu médií na život jednotlivce i společnosti

Mediální výchova	6. ročník	
kontextech - vývoj médií Druhy médií, charakteristika a jejich vliv na život člověka Informační zdroje - jejich kvalita a význam		
Reklama		Poznává hlavní zákonitosti fungování reklamy
Lidé v médiích - profese související a pracující s médii		Seznámí se s některými profesemi, které souvisí s médii
Tvorba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu Rozvoj komunikace interpersonální i komunikace masové (se čtenářskou veřejností)		Je součástí realizačního týmu, který vydává školní časopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.23.2 Environmentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Environmentální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta je samostatným volitelným vyučovacím předmětem, určeným pro žáky 6. a 7. tříd, která je začleněna do oblasti Doplňující vzdělávací obory. Rozšiřuje znalosti a dovednosti v oblasti EVVO. Dovednosti a zkušenosti, které zde žák získá, nabízí žákům lepší a komplexnější pochopení a porozumění životnímu prostředí a jeho ochraně, přírodním faktorům, současným technologiím zlepšujícím naše prostředí a tím se lépe orientovat v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Úkolem předmětu EVVO je, aby žáci získávali takové vědomosti a dovednosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka, svět a prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Začlenění tohoto předmětu do Doplňujících vzdělávacích oborů přispívá k rozvoji řešení ekologických problémů současné doby, související s praktickým životem a nejefektivnějším využitím přírodních, zejména obnovitelných, zdrojů energie. K výuce využíváme ekologickou učebnu, kde máme k dispozici ekologické materiály, PC učebnu (čerpání informací na internetu), nebo učebny s interaktivní tabulí (prezentace ekologických materiálů). Součástí environmentálního vzdělání jsou vycházky do přírody, poznávání našeho okolí, sledování ekologické zátěže v našem městě, exkurze a přednášky. Enviromentální výchova je určena žákům 6. - 9. tříd a dle možností může být organizována do dvou skupin : 6. - 7. třídy a 8. - 9. třídy. Probíhá jedenkrát týdně jednu hodinu. Je členěna do tématických okruhů : 6. - 7. třídy Odpadové hospodářství, recyklace, třídění odpadu Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, trvale udržitelný rozvoj, klimatické změny Základní podmínky života Voda – ochrana zdrojů pitné vody, ovzduší a význam pro život, půda, energie, návrh konkrétního způsobu šetření energiemi – doma, ve škole Obec, ve které žijeme, lidské aktivity a problém ŽP, hledání problémových lokalit našeho města. Zapojení do projektu Recyklohraní 8. - 9. třídy Odpadové hospodářství, recyklace – exkurze v recyklačních zařízeních, ochrana přírody – globální problémy, zapojení do

Název předmětu	Environmentální výchova
	projektu Recyklohraní Lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekostopa Vztah člověka k prostředí Naše obec a problematika ŽP v místě, náš životní styl, životní prostředí a naše zdraví, návrh způsobu řešení lokálního ekologického problému a jeho prezentace. Projektové dny: Den zdraví, Den Země, Projekt "Odpadové materiály".
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky k porozumění vzájemné závislosti ekonomického a sociálního rozvoje a stavu životního prostředí - vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a zpracovávání informací, které využije i v jiných předmětech - rozvíjíme praktickou znalost přírodních a kulturních hodnot ve svém okolí a chápání příčin a následků jejich poškozování - pracujeme s encyklopediemi, klíči, atlasy, vyhledáváme informace na internetu - využíváme mezipředmětové vztahy, učíme od jednoduchých pojmů ke složitějším,
	Kompetence k řešení problémů: - podporujeme aktivní využití kooperativních dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí - učíme žáky hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí, rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím. - vytváříme modelové situace s problémy z oblasti ochrany přírody, diskutujeme nad nimi a snažíme se žáky vést k řešení problému - pracujeme s denním tiskem, časopisy, informacemi v médiích, s internetem, vedeme žáky ke kritickému myšlení - diskutujeme o odpovědnosti člověka za změny v přírodě a možnostech nápravy
	Kompetence komunikativní: - pořádáme besedy s odborníky a diskuze na téma ochrany přírody a problematiky životního prostředí - podílíme se na úklidu různých lokalit - žáci seznamují své spolužáky s aktualitami nejen z přírody, ale i řešením problematiky - účastníme se krátkodobých i celoročních projektů a akcí pro žáky - podporujeme třídění odpadů (sběr papíru, PET lahve, víčka) a sběr použitých baterií - vedeme žáky k samostatné činnosti, k vyjadřování svého názoru a prezentování své práce ve školních projektech
	Kompetence sociální a personální: - zaměřujeme se na rozvoj mezilidských vztahů - využíváme kooperativních a komunikačních dovedností jako nástrojů pro řešení problémů životního prostředí, včetně schopnosti zastávat a obhajovat názory a brát v úvahu názory druhých. - zkoumáme a vyhledáváme odpovědi na úkoly ve skupinách, umožňujeme žákům vyzkoušet různé role v týmu

Název předmětu	Environmentální výchova
	- prezentujeme získané poznatky, řešení problémů a projektů před třídními kolektivy, vedeme žáky k diskuzi na dané téma
	Kompetence občanské: - učíme žáky správně a zodpovědně se chovat v krizových situacích - vedeme žáky k ohleduplnému jednání s handicapovanými či nemocnými lidmi - zdůrazňujeme význam biodiverzity a ochrany přírody jako životního prostředí organismů - procvičujeme první pomoc při úrazech a živelných pohromách - v rámci mezipředmětových vztahů se zapojujeme do soutěží a akcí literárních, výtvarných, dějepisných a zdůrazňujeme propojenost našich kulturních tradic se vztahem k přírodě - učíme žáky myslet v souvislostech, uvědomit si vlivy globalizace na životní prostředí - učíme žáky pochopit principy udržitelného způsobu života a mechanismů, jimiž je provázán ekonomický a sociální rozvoj se stavem životního prostředí - podporujeme vědomí souvislostí vlastního životního stylu s problémy životního prostředí - vytváříme citový vztah žáka k životnímu prostředí ve svém okolí a k přírodě
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k tomu, aby každou práci vykonávali s ohledem na životní prostředí, aby dodržovali zásady bezpečnosti a chovali se ohleduplně nejen k sobě a k ostatním spolužákům, ale i k okolnímu prostředí - diskutujeme nad vlivy různých pracovních činností na přírodu a krajinu - seznámíme žáky s ekologicky šetrnými výrobky, biopotravinami a ekologickým zemědělstvím - sledujeme aktuální dění ve světě, v ČR, vlivy činnosti člověka na životní prostředí, nové trendy ve vzdělávání - učíme žáky osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě, uplatňovat principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání (odpovědně a ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí).

Environmentální výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Environmentální výchova	6. ročník	
ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA - Základní ekologická terminologie - Voda, ovzduší, půda - Trvale udržitelný rozvoj - Odpadové hospodářství - Ekosystémy, druhy, charakteristika - Biodiverzita - Energie a přírodní zdroje		S porozuměním používá základní ekologické termíny. S přehledem vysvětlí důležitost ochrany vody, ovzduší a půdy. Vysvětlí důležitost trvale udržitelného rozvoje z obecného pohledu. Ovládá základní znalosti odpadového hospodářství (třídění odpadu do kontejnerů). Objasní pojem ekosystém, popíše jednotlivé druhy ekosystému. Objasní pojem biodiverzita. Vyjmenuje druhy přírodních zdrojů energií .
LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ - Zemědělství a životní prostředí - Ekologické zemědělství - Doprava a životní prostředí - Průmysl a životní prostředí - Odpady - Ochrana přírody a kulturních památek - Změny v krajině		Popíše, jak působí zemědělství na ŽP. Objasní význam a vývoj ekologického zemědělství u nás. Zhodnotí dopad dopravy na ŽP–nežádoucí účinky. Vysvětlí vliv průmyslu na prostředí, vyjmenuje druhy dopravy a ekologickou zátěž v našem regionu. Bezpečně se orientuje v odpadovém hospodářství, objasní význam tříděného odpadu, zná základní druhy kontejnerů na tříděný odpad, zjistí v místě bydliště sběrné dvory a využití odpadového systému.
VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ - Naše obec - Přírodní zdroje v naší lokalitě, jejich původ - Způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství - Příroda a kultura obce a její ochrana - Zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace - Lidé, prostředí a zdraví - Aktuální (lokální) ekologický problém lokality - Nerovnoměrnost života na Zemi		Zná ekologická centra a společnosti našeho města, jejich význam pro naše ŽP obce. Popíše důležitost ochrany přírodních a kulturních památek v souvislosti se změnou krajiny. Dokáže zhodnotit působení prostředí na zdraví člověka, uvědomuje si nežádoucí vlivy, rozděluje pozitiva a negativa působící na lidské zdraví. Uvědomuje si nerovnoměrnost života na Zemi, popíše základní problém v nevyváženosti mezi státy světa.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Environmentální výchova	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Environmentální výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA - Základní ekologická terminologie - Voda, ovzduší, půda - Trvale udržitelný rozvoj - Odpadové hospodářství - Ekosystémy, druhy, charakteristika - Biodiverzita - Energie a přírodní zdroje		S porozuměním používá základní ekologické termíny.
		S přehledem vysvětlí důležitost ochrany vody, ovzduší a půdy.
		Objasní a vysvětlí důležitost trvale udržitelného rozvoje, uvede příklady.
		Rozumí a ovládá odpadové hospodářství, rozdělí druhy odpadků do kontejnerů, popíše sběrný dvůr a jeho funkci.
		Charakterizuje jednotlivé druhy ekosystému: les, pole, vodní zdroj, moře, tropický deštný les.
		Objasní pojem biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás).
		Vysvětlí využití a důležitost energií pro život, z praxe vyjmenuje druhy přírodních zdrojů energií.
LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ - Zemědělství a životní prostředí - Ekologické zemědělství - Doprava a životní prostředí - Průmysl a životní prostředí - Odpady - Ochrana přírody a kulturních památek - Změny v krajině		Popíše, jak působí zemědělství na ŽP.
		Objasní význam a vývoj ekologického zemědělství u nás.
		Zhodnotí dopad dopravy na ŽP–nežádoucí účinky.
		Vysvětlí vliv průmyslu na prostředí, vyjmenuje druhy dopravy a ekologickou zátěž v našem regionu.
		Bezpečně se orientuje v odpadovém hospodářství, objasní význam tříděného odpadu, zná základní druhy kontejnerů na tříděný odpad, zjistí v místě bydliště sběrné dvory a využití odpadového systému, navrhne řešení pro zlepšení odpadového hospodářství naší obce
		Zná ekologická centra a společnosti našeho města, jejich význam pro naše ŽP obce.

Environmentální výchova	7. ročník	
VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ - Naše obec - Přírodní zdroje v naší lokalitě, jejich původ - Způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství - Příroda a kultura obce a její ochrana - Zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace - Lidé, prostředí a zdraví - Aktuální (lokální) ekologický problém lokality - Nerovnoměrnost života na Zemi		Popíše důležitost ochrany přírodních a kulturních památek v souvislosti se změnou krajiny. Dokáže zhodnotit působení prostředí na zdraví člověka, uvědomuje si nežádoucí vlivy, rozděluje pozitiva a negativa působící na lidské zdraví. Uvědomuje si nerovnoměrnost života na Zemi, popíše základní problém v nevyváženosti mezi státy světa.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.23.3 Přírodovědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Přírodovědná praktika jsou určena pro žáky 8-9.tříd se zájmem o praktické poznávání přírody a přírodních jevů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Náplň práce se skládá z praktického poznávání živočišných a rostlinných druhů- v souvislosti se životním prostředím a jejich vzájemnými vztahy a závislostmi,práce s mikroskopem, preparační a laboratorní soupravou. Využívá PC pro poznávání přírody a přírodních jevů jak v ČR, tak i ve světě. Předmět využívá vztah k chemii jako prostředku pochopení chem. dějů v živých soustavách, důkazů složení organismů a klade důraz na ekologické vztahy- zejména z hlediska škodlivých vlivů v důsledku činnosti člověka, včetně cest k řešení ekologických problémů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky ke : správnému používání odborné terminologie užívání vhodné literatury, vyhledávání, třídění přírodovědných informací posuzování správnosti a věrohodnosti získaných přírodovědných dat samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k : samostatnému či skupinovému řešení problémů (např. při laboratorních pracích) zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod (pozorování, experiment)
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke : kultivovanému projevu v písemné i mluvené podobě formulování svých myšlenek týkajících se přírodních procesů vhodné argumentaci, obhajování výsledků své práce a svých názorů při diskusích vhodné komunikaci mezi spolužáky a učiteli
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k : účinné spolupráci ve skupině (např. při laboratorních pracích, projektech respektování práce a názorů druhých lidí posílení sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: •vedeme žáky k: dodržování pravidel slušného chování

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	uvědomění si práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví ostatních (při laboratorních pracích)
	Kompetence pracovní: vedeme žáky ke : správnému používání laboratorních pomůcek a přístrojů (mikroskop, lupa, laboratorní sklo, chemikálie, počítač) dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s živými přírodninami a mikroskopickými preparáty

Přírodovědná praktika	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Praktické práce z CH - izolace rostlinných barviv - chromatografie - izolace škrobu - příprava sraženin a jejich izolace - důkazy prvků v organismech - důkazy vitaminů,bílkovin,cukrů a tuků - enzymatické děje-trávení, kvašení - vlastnosti hnojiv - reakce nerostů - žíhání na dřevném uhlí - měření hustoty a teploty tání - zbarvení plamene - obsah nikotinu v tabáku - izolace silic - složení kosti- chem.		Zvládá práci s chemickou soupravou. Dokáže dle návodu provést pokus a vyvodit závěr. Umí připravit nebo dokázat základní látky v organismech.
Praktické práce Př Mikroskopie - řasy, mechy		Dovede připravit mikroskop k práci a zhotovit preparát podle návodu. Dokáže zařadit pozorovaný objekt do systému. Zná důležité druhy rostlin, zvládá práci s atlasem.

Přírodovědná praktika	8. ročník	
- stavba rostlinné a živočišné buňky - pokožka - dužnina - vodivá a růstová pletiva - sklerodermy - žahavé chlupy Stavba těla hmyzu – křídlo, složené oko, šupiny motýlího křídla, noha _____ - prvoci - rybí šupina - krevní nátěry Založení herbáře Práce s klíči k určování druhů rostlin a živočichů Stavba ptačího pera Složení vejce Organismy a jejich závislost na prostředí Vzájemné vztahy – ekologie - určování základních druhů organismů v přírodním prostředí Stavba vnitřních orgánů bezobratlých – žížala,hlemýžď,včela Orgány obratlovců - sval,ledvina,žaludek,plíce,srdce,oko,slezina,svalové úpony První pomoc při poraněních ohrožujících život - šok,základní obvazová technika, Profil terénu - nákres,směr a sklon vrstev,nerosty a horniny v okolí		Dokáže popsat orgány obratlovců, včetně člověka, funkce. Zvládá základy geologické topografie - jednoduchý nákres, profil. Zná běžné druhy živočichů, stavbu jejich těla. Zdokonaluje se v poskytnutí první pomoci člověku.
Teoretická část Systém třídění organismů Základní životní systémy organismů a jejich vývoj Základy ekologie a etologie Potravní řetězce a ekosystémy,potravní pyramidy Základy genetiky,přínos a rizika		Orientuje se v systému třídění organismů. Zdůvodní závislost vzhledu a funkce orgánů na základě vývoje. Umí vysvětlit základní vztah organismu a prostředí (ekologie) - návaznost prostředí-potrava-výskyt Dokáže vysvětlit základní pojmy genetiky, význam pro člověka a vůbec pro organismy.

Přírodovědná praktika	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.23.4 Sportovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Sportovní činnosti úzce navazují na předmět tělesná výchova a jednotlivé pohybové dovednosti dále rozvíjejí. Předmět je zaměřen na sportovní aktivity – atletiku, gymnastiku, míčové hry - fotbal, florbal, volejbal, basketbal, apod. Žáci a žákyně - v návaznosti na TV rozvíjí pohybové schopností a dovedností - vedeme je k vědomému zvládnutí pohybu - zařazujeme cviky na koordinaci pohybu - zvyšujeme pohybový rozsah a obratnost - upevňujeme charakterové vlastnosti a sociální vztahy - vštěpujeme žákům radostný pocit z pohybu - vedeme k pochopení a důležitosti organizace a spolupráce hlavně formou her(dodržování pravidel, umět se podřídit kolektivu, spolupracovat…..) - systematicky poukazujeme na dodržování bezpečnostních zásad (při hrách v tělocvičně, na hřišti, při cvičení s náčiním nebo na nářadí…) - zařazujeme průpravná cvičení pro zlepšení a odstranění nedostatků, které vznikají z jednostranného zatížení páteře či ze špatného způsobu života, nedostatku sportovních aktivit

Název předmětu	Sportovní činnosti
	- získáváme je pro pravidelné cvičení jako součásti správného životního stylu - motivací je i účast na školních i mimoškolních sportovních soutěžích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět je realizován dle konkrétních podmínek v daném školním roce, v časové dotaci 1 hodina. Volitelný předmět probíhá na druhém stupni, obvykle zvlášť pro žáky 6. a 7. tříd a pro žáky 8. a 9. tříd. Předmět rozvíjí obor tělesná výchova.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle svých pohybových aktivit • rozvíjíme schopnost samostatně se připravit na pohybovou činnost, plánovat ji, organizovat a řídit
	Kompetence k řešení problémů: • vytváříme modelové situace nabízející řešení problémové situace - hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech, přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění • motivujeme žáky k jednání v duchu fair-play, k čestnému soupeření a naplňování olympijské myšlenky
	Kompetence komunikativní: • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k rychlé a přesné reakci na pokyny (povely) – neverbální • vedeme žáky k vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva, zároveň podporujeme u žáků sebevědomé vystupování, vybízíme je ke kritické diskusi, hodnocení, obhajobě svých názorů • připravujeme žáky na schopnost orientovat se ve strategii hry, domlouvat se na taktice v herní činnosti, vzájemně spolupracovat
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme činnosti, při kterých žáci spolupracují, uskutečňujeme práci ve skupinách - týmech, dvojicích či samostatně • důsledně vyžadujeme dodržování pravidel • umožňujeme žákům podílet se na hodnocení • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, tolerovali individuální odlišnosti • stanovujeme jasná pravidla a vyžaduje jejich dodržování • motivujeme žáky ke snaze dosáhnout lepších výkonů, stanovení vlastního cíle, zdokonalování svých dovedností

Název předmětu	Sportovní činnosti
	• vybízíme žáky ke sportovním aktivitám
	Kompetence pracovní: • připravujeme žáky porozumět svým právům a povinnostem vyplývající z role hráče, organizátora, rozhodčího nebo diváka a svá práva uplatňovat • napomáháme žákům předvídat možnosti úrazu a přizpůsobovat své jednání dané situaci

Sportovní činnosti	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Pohybové hry -zvyšování kondice, zdokonalování nových pohybových dovedností		- provozuje drobné hry uvědoměle, chápe i jejich přínos pro rozvoj jednotlivých pohybových dovedností - ovládá své tělo jako celek i jeho jednotlivé části a funkce
Atletika - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh na 60 m, 400 m,1500 m, štafety 4x 60m - skok do dálky - hod míčkem, granátem		- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku atletických disciplín - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy na soutěžích
Sportovní hry - florbal, házená,přehazovaná,volejbal, basketbal,fotbal, další netradiční hry.		Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech,
Gymnastika Základní cviky na hrazdě, přeskok přes kozu, akrobatické cviky - kotouly,...		Ovládá svoje tělo, dovede skloubit obratnostní i silové předpoklady.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Sportovní činnosti	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Sportovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		- provozuje drobné hry uvědoměle, chápe i jejich přínos pro rozvoj jednotlivých pohybových dovedností
Pohybové hry -zvyšování kondice, zdokonalování nových pohybových dovedností		- ovládá své tělo jako celek i jeho jednotlivé části a funkce- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli
Atletika - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, běh na 60 m, 400 m,1500 m, štafety 4x 60m, skok do dálky, hod míčkem, granátem.		- zvládá techniku atletických disciplín
Sportovní hry - florbal, házená,přehazovaná,volejbal, basketbal,fotbal, další netradiční hry.		- ovládá základní pravidla i pohybové dovednosti her, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších aktivitách
Gymnastika - základní cviky na hrazdě, přeskok přes kozu, akrobatické cviky - kotouly,...		- ovládá svoje tělo, dovede skloubit obratnostní i silové předpoklady.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Sportovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Sportovní činnosti	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		- provozuje drobné hry uvědoměle, chápe i jejich přínos pro rozvoj jednotlivých pohybových dovedností
Pohybové hry -zvyšování kondice, zdokonalování nových pohybových dovedností		- ovládá své tělo jako celek i jeho jednotlivé části a funkce- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli
Atletika - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, běh na 60 m, 400 m,1500 m, štafety 4x 60m, skok do dálky, hod míčkem, granátem, vrh koulí.		- zvládá techniku atletických disciplín
Sportovní hry - florbal, házená,přehazovaná,volejbal, basketbal,fotbal, další netradiční hry.		- ovládá základní pravidla i pohybové dovednosti her, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších aktivitách
Gymnastika - základní cviky na hrazdě, přeskok přes kozu, akrobatické cviky - kotouly,...		- ovládá svoje tělo, dovede skloubit obratnostní i silové předpoklady.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Sportovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		- provozuje drobné hry uvědoměle, chápe i jejich přínos pro rozvoj jednotlivých pohybových dovedností
Pohybové hry -zvyšování kondice, zdokonalování nových pohybových dovedností		- ovládá své tělo jako celek i jeho jednotlivé části a funkce- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli

Sportovní činnosti	9. ročník	
Atletika - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, běh na 60 m, 400 m,1500 m, štafety 4x 60m, skok do dálky, hod míčkem, granátem, vrh koulí.		- zvládá techniku atletických disciplín
Sportovní hry - florbal, házená,přehazovaná,volejbal, basketbal,fotbal, další netradiční hry.		- ovládá základní pravidla i pohybové dovednosti her, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších aktivitách
Gymnastika - základní cviky na hrazdě, přeskok přes kozu, akrobatické cviky - kotouly,...		- ovládá svoje tělo, dovede skloubit obratnostní i silové předpoklady.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.23.5 ICT seminář - Tvorba webových stránek

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	ICT seminář - Tvorba webových stránek
Oblast	
Charakteristika předmětu	Ve volitelném předmětu ICT seminář umožňujeme žákům rozvinout své vědomosti v oblasti ICT a to konkrétně na problematice tvorby webových stránek. Cílem předmětu je zvládnutí základů značkovacího jazyka HTML verze 4.1 na úrovni tvorby jednoduchých statických stránek bez využití CCS stylů. Důraz je přitom kladen na schopnost vytvořit syntakticky správný a zároveň optimální kód. Nedílnou součástí ICT semináře je výklad principů činnosti webového serveru a přenosu webových stránek ze serveru na klientské zařízení.

Název předmětu	ICT seminář - Tvorba webových stránek
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• historie a princip fungování internetu • adresace v síti internet • webový server a webhosting • editory webových stránek • základy HTML verze 4.1 Předmět je určen pro žáky 8. a 9. tříd. Výuka probíhá jednu hodinu týdně v učebně ICT.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • používáním manuálu k syntaxi jazyka HTML, vyhledáváním doplňkových informací z různých zdrojů na internetu a následným praktickým ověřováním, vzájemným učením, skupinovou prací a využitím projektového přístupu vedeme žáky k samostatnosti • žákovské výstupy koncipujeme tak, aby měly přesah do jiných předmětů a také do praktického života
	Kompetence k řešení problémů: • realizací konkrétních webových stránek, experimentováním a srovnáváním různých přístupů vedeme žáky k samostatnému objevování různých cest k řešení
	Kompetence komunikativní: • se žáky diskutujeme o jejich způsobu řešení úkolu a vedeme je k objektivnímu slovnímu hodnocení daného postupu • zadáváme úlohy s konkrétními výstupy a to nejen individuálními, ale i skupinovými • při vzájemném hodnocení projektu vedeme žáky k objektivnímu a kritickému posouzení výstupů na základě předem stanovených kritérií
	Kompetence sociální a personální: • při skupinové práci volíme vhodně složení pracovních týmů, abychom žáky přivedli k vzájemné pomoci • žáci jsou vedeni k vhodnému rozdělení dílčích úkolů a rozvržení času
	Kompetence občanské: • při práci na konkrétních úlohách důsledně dbáme na dodržování autorských práv a seznamujeme žáky s problematikou práv v oblasti tvorby webových stránek • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečného využívání internetu a „netikety“
	Kompetence pracovní: • dbáme na dodržování ergonomických, hygienických a bezpečnostních pravidel pro práci s ICT

ICT seminář - Tvorba webových stránek	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do tvorby webových stránek Struktura jazyka HTML Formátování znaku Formátování odstavce Formátování stránky Znakové entity Vkládání obrázků do webové stránky Tabulky v HTML Hypertextové odkazy Imagemap Adresování v síti internet Domény, registrace domén Webhosting		Popíše strukturu jazyka HTML. Vytvoří jednoduchou webovou stránku s využitím tagů pro formátování znaku, odstavce a stránky. Vytvoří jednoduchou webovou stránku s obrázky. Vytvoří webovou stránku s využitím tabulky. Vytvoří webovou stránku s využitím odkazů. Vytvoří webovou stránku s využitím klikací mapy. Vysvětlí rozdíl mezi doménou a IP adresou. Vyjmenuje nejznámější top level domény a zjistí aktuální cenu národní domény CZ. Zaregistruje bezplatný hosting a uploaduje webovou prezentaci na webový server.

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.23.6 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce navazuje svým pojetím i vymezenými cíli na předmět Anglický jazyk, jenž je součástí vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se v 6. - 9. ročníku v rámci povinně volitelných předmětů. Umožňuje žákům dokonalejší osvojení jazyka v tematicky širších a obsahově náročnějších projevech a hlubší poznání života a kultury anglicky mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelnému předmětu Anglická konverzace je věnována dotace 1 hodina týdne pro skupinu 6. + 7. ročníku a dotace 1 hodina týdne pro skupinu 8. + 9. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých zemí, a proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností. Žáci pracují s autentickými texty a časopisy (R&R, Gate magazine), konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, porozumět ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury anglicky mluvících zemí, vyhledání informací a práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život. Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Hodiny konverzace vede rodilý mluvčí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pomáháme žákům uvědomovat si důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium a život • motivujeme žáky aplikovat osvojené jazykové jevy v konverzačních tématech.Procvičujeme základní jazykové jevy základních tematických okruhů • vedeme žáky k pochopení jazykových souvislostí výběrem vhodných gramatických cvičení
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k řešení jednoduchých situací v anglickém jazyce • motivujeme žáky k překonání zábran při komunikaci s anglicky mluvící osobou • podněcujeme zájem žáků o různé typy textů • vedeme žáky ke schopnosti vyjádřit vlastní názor a přijmout názory spolužáků
	Kompetence komunikativní: • používáme a neustále opakujeme slovně i písemně, základní jazykové a gramatické jevy • vybíráme do výuky základní tematické okruhy s vhodnou slovní zásobou • upozorňujeme na důležitost kolektivní práce a často ji do výuky zařazujeme • podněcujeme žáky k využívání počítače a jiných technologií k zefektivnění učiva a sami je do výuky zařazujeme
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	• zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají a oceňují se • zařazujeme práci ve skupinách, dvojicích a přímou práci s žákem • nabízíme sebehodnotící cvičení, ve kterých žák vyjadřuje vlastní pocity a uspokojení z vlastní práce
	Kompetence občanské: • vybíráme do výuky vhodný textový, video nebo DVD materiál k seznámení se zvyky v anglicky mluvících zemích • seznamujeme s kulturou a tradicemi v anglicky mluvících zemích • zadáváme úkoly, za které žáka pochválíme a případně mu pomáháme překonávat nezdar při jejich nesplnění
	Kompetence pracovní: • nabízíme žákům různé typy slovníků • usměrňujeme volbu vhodných pomůcek a materiálů (obrazový materiál, časopisy, knihy apod.)

Konverzace v anglickém jazyce	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- zpracování zadaného či volného tématu - poslech rozhovorů na určité téma - doplňování textů podle poslechu - práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR (časopisy, videokazety, CD, jazykové učebnice, programy na PC) - volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu - popis osoby, místa, situace - četba spojená s řešením úkolů vycházejících z přečteného textu Tématické okruhy - My family, my friends - My house, my flat - My school, my timetable - My day, my week		- dokáže hovořit o své rodině, domově, škole a běžných každodenních situacích - je schopen popsat své přátele (fyzický popis, povahové vlastnosti) - vede rozhovor se spolužáky o svých zájmech, koníčcích a využití volného času - je schopen se orientovat v situacích jako je např. nakupování, objednávání jídla v restauraci, obj. pokojů v hotelu, nakupování lístků a jízdenek - po přípravě (slovní zásoba, fráze) sestaví vlastní vyprávění o různých druzích sportů a hrách, o vlastním zájmu o sport - aktivně získává a uplatňuje znalosti v diskusi a dialogu - rozvíjí schopnosti podat, přijmout a zpracovat informaci způsobem odpovídajícím požadavkům dalších zúčastněných - procvičuje konverzační témata a upevňuje si slovní zásobu daných témat

Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
- Hobbies, my free time - Sport and games - Shopping - Restaurant		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- zpracování zadaného či volného tématu - poslech rozhovorů na určité téma - doplňování textů podle poslechu - práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR (časopisy, videokazety, CD, jazykové učebnice, programy na PC) - volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu - popis osoby, místa, situace - četba spojená s řešením úkolů vycházejících z přečteného textu Tématické okruhy - Telling the story - Doctor, health, illnesses - Fashion - Services (shop, restaurant, hotel, airport) - My town (plan, shops)		- má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti - je schopen hovořit o životním stylu, svátcích a tradicích dané jazykové oblasti - postihne hlavní smysl sdělení - dokáže reagovat na otázky z přečteného či vyslechnutého textu - vede dialogy na zadané téma - sestaví vlastní vyprávění s použitím frází a obratů k danému tématu - sestaví dopis se všemi náležitostmi - běžně používá cizojazyčné slovníky - aktivně získává a uplatňuje znalosti v diskusi a dialogu - rozvíjí schopnosti podat, přijmout a zpracovat informaci způsobem odpovídajícím požadavkům dalších zúčastněných - procvičuje konverzační témata a upevňuje si slovní zásobu daných témat

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
- Travelling, holidays - Weather and season - Culture		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.23.7 Výtvarné činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarné činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Je chápán jako rozšiřující předmět pro žáky se zvýšeným zájmem o estetickou výchovu. Jde o otevřený a dynamický systém zohledňující zájmy konkrétní skupiny. Mezi základní cíle předmětu patří rozvíjení smyslového vnímání a senzibility, rozvoj představivosti a probouzení tvořivosti. Kultivuje výtvarné dovednosti žáků, rozvíjí vztah ke kulturním hodnotám v minulosti a současnosti. Prohlubuje zvládnutí výtvarných technik a zařazuje více netradičních přístupů. Využívá rozpracování témat např. do výtvarných řad či projektů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět je pro žáky 6.-7 a 8 - 9. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Vyučování v tomto předmětu je zaměřeno na osvojení různých výtvarných činností. Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, podle aktuální potřeby jsou využívány speciální učebny - multimediální učebna, učebna informatiky, cvičná kuchyně,

Název předmětu	Výtvarné činnosti
	keramická dílna nebo mimoškolní prostory: plenér, galerie ap. Vzdělávání směřuje k : - pěstování výtvarného cítění a kreativního myšlení - prohlubování výtvarného vidění, výtvarné paměti, kresebné zručnosti - rozvíjení citu pro barvu a kompozici - porozumění výtvarných pojmů - seznámení se s klasickými i netradičními výtvarnými technikami v malbě a grafice - orientace v oblasti výtvarné kultury praktické výtvarné činnosti, které utvářejí výtvarný názor žáků pomocí plynulého narůstání zkušeností. Výuka je stavěna na střídání námětů a výtvarných technik.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k poznání, že učení se opírá i o zkušenosti získané vnímáním, cítěním, prožíváním, představami a fantazií, umožňuje mu proto vyjadřovat vjemy, pocity, dojmy, myšlenky, představy a nacházet pro ně účinné vyjadřovací prostředky • využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další činnost
	Kompetence k řešení problémů: • podporujeme originální způsoby řešení problémů • vedeme k samostatnému řešení problémů
	Kompetence komunikativní: • seznamujeme žáky s různými formami neverbální komunikace (obrazové, zvukové) • vedeme žáky pochopení umění jako specifického jazyka • vedeme žáky k uvědomování si podobností i odlišností jednotlivých výt. výpovědí • vedeme žáky k dovednosti vlastní interpretace výtvarného vyjádření
	Kompetence sociální a personální: • při práci ve skupině rozvíjíme u žáků schopnost v tvořivých činnostech obohacovat práci celé skupiny o hledání různých či originálních způsobů řešení • vedeme žáky ke vzájemnému respektování dovedností, názorů • uplatňujeme individuální přístup k žákům a respektuje výtvarnou typologii každého žáka • tvůrčí činnost probíhá v uvolněné atmosféře a vzájemném dialogu
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Výtvarné činnosti
	• vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky • vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce

Výtvarné činnosti	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Malba temperou, remalem , balakrylem, suchým pastelem, olejovou křídou – jejich kombinace, využití otisků a struktur.		Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy, na základě vlastních zkušeností volí prostředky vhodné ke zpracování tématu – využívá již poznané nebo experimentuje.
		Rozlišuje kvalitu podkladu pro konkrétní výtvarnou techniku.
Citové zážitky, fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici (svět radosti, smutku apod. – uplatnění koláže).		Hlouběji zkoumá charakter a psych. účinek barev a jejich symbol. význam a umí popsat jejich subjektivní psych. účinek a jejich symbol. význam.
		Subjektivně vyjádří své pocity, vjemy, dojmy, představy, myšlenky a nálady pomocí barvy.
		Vědomě volí nástroje, techniky i podklad (savost, struktura papíru) pro dané vyjádření na základě zkušeností.
Praktické užití barev v interiéru a oděvní tvorbě (malba na textil, na hedvábí, batika, technika savení, malba na skle, vitráže).		Samostatně využívá znalostí základních, druhotných a doplňkových barev k osobitému vyjádření. Vybírá a kombinuje výt. prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.
Kompozice.		Využívá kompoziční principy při vlastní tvorbě. Pracuje se zlatým řezem, dominantou, horizontálou, vertikálou, diagonálou.
Uspořádání objektů do celků v ploše i prostoru, vztahy mezi objekty (světlostní, lineární, barevné, plastické a prostorové prostředky).		Využívá kompoziční principy při vlastní tvorbě. Pracuje se zlatým řezem, dominantou, horizontálou, vertikálou, diagonálou.
Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů.		Využívá kompoziční principy při vlastní tvorbě. Pracuje se zlatým řezem, dominantou, horizontálou, vertikálou, diagonálou.
Tvoření nahodilé kompozice (volně padající předměty, jejich skladba, dotváření).		Hledá nové kombinace různorodých a neobvyklých materiálů, zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí.
Proměny konstrukcí existujících předmětů (montáž, demontáž, asambláž)		Hledá nové kombinace různorodých a neobvyklých materiálů, zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí.

Výtvarné činnosti	6. ročník	
Přírodní útvary, řád v geometrii, technické prvky, vnitřní členění přírodních objektů- náhledy do jejich nitra - mikrosvěty (otisky, frotáž,deformace tvarů, tvarová i barevná nadsázka).		Hledá a analyzuje skryté zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech. Výtvarně vyjádří prostor v ploše, uvědomuje si jednotu výtvarného, estetického a matematického řádu.
Výtvarná geometrie ulit – spirály,ornamentů – mandaly.		Hledá a analyzuje skryté zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech. Výtvarně vyjádří prostor v ploše, uvědomuje si jednotu výtvarného, estetického a matematického řádu.
Kresba - linie, tvar, objem a jejich rozvržení v obrazové ploše; šrafování, práce s linií jako výtvarným prostředkem, technika kresby, zdokonalování kresby, stínování.		Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.
		Vědomě využívá znalosti perspektivy.
		Pomocí šrafování a stínování vyjádří prostor v ploše, rozlišuje kvalitu podkladu pro zvolenou výt. techniku.
Práce v plenéru, kresba, malba.		Samostatně zachytí pomíjivé okamžiky(skicování) a následně využije k dokončení práce v interiéru techniku vlastní svému výtvarnému typu, volí si samostatně i pracovní nástroje na základě zkušeností nebo experimentuje.
Grafika		Prakticky zvládá techniku tisku z výšky.
Písmo v reklamě, linoryt, tisk z koláže, papíroryt, tisk z výšky, z plochy.		Prakticky zvládá techniku tisku z výšky.
Písmo a dekorativní práce, písmeno jako dekorativní prvek, jeho výrazové možnosti a estet. funkce.		Využívá dekorativních postupů v praktických činnostech, rozvíjí si estetické cítění.
Tělo ve výtvarném umění – body art (portrét, figurativní kompozice, obličejové masky, malba na obličej).		Zná proporce lidského těla a hlavy. Vyjádří základní proporce a pohyb lidské postavy.
Úprava exist.obrazů – variace klasickými prostředky.		Poznává současné trendy výtvarného umění.
Tématicky zaměřené výstavy výtvarných projektů školy nebo jednotlivých ročníků a spolupráce na jejich realizaci, zlepšování estetického prostředí školy, realizace módních přehlídek z netradičních materiálů.		Ověřuje si komunikační účinky své i cizí tvorby na okolí. Odůvodní vlastní obrazové vyjádření, pokouší se interpretovat tvorbu druhých, toleruje způsoby výtvarného vyjádření druhých,vede dialog s věkově odlišnými žáky a ochotně jim pomáhá, prezentuje proměny vlastního výt. projevu.
Plastiky z přírodních materiálů – land-art, modelování z různých materiálů (hlína, samovysychací hmota, sníh, písek apd.) zpracování odpad. materiálů –starý papír, kovy, plasty, molitan, polystyren).		Vnímá různorodé materiály a pracuje s nimi, zná použití vybraných materiálů v běžném životě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarné činnosti	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarné činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Malba temperou, remalem , balakrylem, suchým pastelem, olejovou křídou – jejich kombinace, využití otisků a struktur.		Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy, na základě vlastních zkušeností volí prostředky vhodné ke zpracování tématu – využívá již poznané nebo experimentuje.
		Rozlišuje kvalitu podkladu pro konkrétní výtvarnou techniku.
Citové zážitky, fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici (svět radosti, smutku apod. – uplatnění koláže).		Hlouběji zkoumá charakter a psych. účinek barev a jejich symbol. význam a umí popsat jejich subjektivní psych. účinek a jejich symbol. význam.
		Subjektivně vyjádří své pocity, vjemy, dojmy, představy, myšlenky a nálady pomocí barvy.
		Vědomě volí nástroje, techniky i podklad (savost, struktura papíru) pro dané vyjádření na základě zkušeností.
Praktické užití barev v interiéru a oděvní tvorbě (malba na textil, na hedvábí, batika, technika savení, malba na skle, vitráže).		Samostatně využívá znalostí základních, druhotných a doplňkových barev k osobitému vyjádření. Vybírá a kombinuje výt. prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.
Kompozice.		Využívá kompoziční principy při vlastní tvorbě. Pracuje se zlatým řezem, dominantou, horizontálou, vertikálou, diagonálou.
Uspořádání objektů do celků v ploše i prostoru, vztahy mezi objekty (světlostní, lineární, barevné, plastické a prostorové prostředky).		Využívá kompoziční principy při vlastní tvorbě. Pracuje se zlatým řezem, dominantou, horizontálou, vertikálou, diagonálou.
Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů.		Využívá kompoziční principy při vlastní tvorbě. Pracuje se zlatým řezem, dominantou, horizontálou, vertikálou, diagonálou.
Tvoření nahodilé kompozice (volně padající předměty, jejich skladba, dotváření).		Hledá nové kombinace různorodých a neobvyklých materiálů, zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí.

Výtvarné činnosti	8. ročník	
Proměny konstrukcí existujících předmětů (montáž, demontáž, asambláž)		Hledá nové kombinace různorodých a neobvyklých materiálů, zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí.
Přírodní útvary, řád v geometrii, technické prvky, vnitřní členění přírodních objektů- náhledy do jejich nitra - mikrosvěty (otisky, frotáž,deformace tvarů, tvarová i barevná nadsázka).		Hledá a analyzuje skryté zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech. Výtvarně vyjádří prostor v ploše, uvědomuje si jednotu výtvarného, estetického a matematického řádu.
Výtvarná geometrie ulit – spirály,ornamentů – mandaly.		Hledá a analyzuje skryté zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech. Výtvarně vyjádří prostor v ploše, uvědomuje si jednotu výtvarného, estetického a matematického řádu.
Kresba - linie, tvar, objem a jejich rozvržení v obrazové ploše; šrafování, práce s linií jako výtvarným prostředkem, technika kresby, zdokonalování kresby, stínování.		Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.
		Vědomě využívá znalosti perspektivy.
		Pomocí šrafování a stínování vyjádří prostor v ploše, rozlišuje kvalitu podkladu pro zvolenou výt. techniku.
Práce v plenéru, kresba, malba.		Samostatně zachytí pomíjivé okamžiky(skicování) a následně využije k dokončení práce v interiéru techniku vlastní svému výtvarnému typu, volí si samostatně i pracovní nástroje na základě zkušeností nebo experimentuje.
Grafika		Prakticky zvládá techniku tisku z výšky.
Písmo v reklamě, linoryt, tisk z koláže, papíroryt, tisk z výšky, z plochy.		Prakticky zvládá techniku tisku z výšky.
Písmo a dekorativní práce, písmeno jako dekorativní prvek, jeho výrazové možnosti a estet. funkce.		Využívá dekorativních postupů v praktických činnostech, rozvíjí si estetické cítění.
Plastiky z přírodních materiálů – land-art, modelování z různých materiálů (hlína, samovysychací hmota, sníh, písek apd.) zpracování odpad. materiálů –starý papír, kovy, plasty, molitan, polystyren).		Vnímá různorodé materiály a pracuje s nimi, zná použití vybraných materiálů v běžném životě.
Tělo ve výtvarném umění – body art (portrét, figurativní kompozice, obličejové masky, malba na obličej).		Zná proporce lidského těla a hlavy.
		Vyjádří základní proporce a pohyb lidské postavy.
Úprava exist.obrazů – variace klasickými prostředky.		Poznává současné trendy výtvarného umění.
Tématicky zaměřené výstavy výtvarných projektů školy nebo jednotlivých ročníků a spolupráce na jejich realizaci, zlepšování estetického prostředí školy, realizace módních přehlídek z netradičních materiálů.		Ověřuje si komunikační účinky své i cizí tvorby na okolí.
		Odůvodní vlastní obrazové vyjádření, pokouší se interpretovat tvorbu druhých, toleruje způsoby výtvarného vyjádření druhých,vede dialog s věkově odlišnými žáky a ochotně jim pomáhá, prezentuje proměny vlastního výt. projevu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarné činnosti	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.23.8 Pracovní praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Pracovní praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obor navazuje na Člověk a svět práce z 6. a 7. ročníku, rozšiřuje učivo z okruhů - práce s technickými materiály, design a konstruování a pěstitelské práce, chovatelství
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obor využívá podmínek školy - pozemků, skleníků a dalších prostor. Časově je učivo rozvrženo dle sezónních možností - jaro a podzim - práce na pozemku, zima - práce v dílnách. Činnost žáků bude směřovat k těmto cílům: odpovědnost za kvalitní práci, zdokonalení pracovních dovedností, postoj a hodnoty ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • podporujeme u žáků utváření a rozvoj technického myšlení zejména zařazováním vhodných problémových úkolů (např. volba vhodného materiálu, nástroje, tvaru, povrchové úpravy apod.) • vedeme žáky k samostatnému ohodnocení své vlastní práce • pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvídavost
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Pracovní praktika
	• podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení • umožňujeme žákům řešení různých problémů na základě kritického zhodnocení informací z oblasti pracovní činnosti
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování • podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě i při práci na školním pozemku
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k tvořivé práci ve skupině, aby svým jednáním a chováním pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce • volíme formy práce, které zohledňují různorodý kolektiv třídy • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých • rozvíjíme u žáků růst jejich sebedůvěry, samostatného rozvoje, sebeúcty, ale i úcty k práci jiných
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví ostatních a k ochraně životního prostředí • rozvíjíme smysl žáků pro kulturu a tvořivost
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k účinnému a hospodárnému používání materiálů, nástrojů a dalšího vybavení • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, k plnění povinností a k ochraně zdraví

Pracovní praktika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce s technickými materiály • hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, BOZP • ochrana pracovního a životního prostředí		Dodržuje zásady péče o pracovní a přírodní prostředí. Dodržuje hygienická pravidla a technologickou kázeň, na modelové situaci předvede poskytnutí první pomoci při úrazu.

Pracovní praktika	6. ročník	
• technický výkres a náčrt, zhotovení náčrtu a výkresu • čtení výkresů z oblasti kovo a dřevovýroby • vlastnosti materiálů a jejich využití v praxi (dřevo, plast, kov) • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování uvedených materiálů • práce s dřevem – řezání, vrtání, spojování, čepování, lepení, povrchová úprava • práce s plasty – řezání, vrtání, pilování, ohýbání, spojování, tepelné tvarování • práce s kovem – řezání, pilování, vrtání, ohýbání, povrchová úprava, spojování • nýty, závity, pájení • montáž a demontáž, oprava školního náčiní a nářadí • práce na zlepšení školního prostředí		Sestaví model, zhotoví výrobek podle předlohy, návodu, náčrtu nebo plánu v předem stanoveném termínu a kvalitě.
		Přečte a zhotoví jednoduchý technický výkres,při rýsování používá správné pomůcky a dbá na estetickou úpravu.
		Změří a orýsuje výrobek.
		Uvede vlastnosti používaných materiálů (dřevo, plast, kov).
		Dokáže využít těchto vlastností pro volbu vhodného materiálu pro daný výrobek, způsob opracování a při volbě vhodných nástrojů a nářadí.
		Při práci používá vhodné ochranné a pracovní pomůcky, nářadí a nástroje.
		Samostatně řeší jednoduché technické úkoly a vybere vhodný materiál, nástroje a nářadí.
		Udržuje pořádek na pracovním místě, šetrně zachází s používanými nástroji a nářadím.
Pěstitelské práce • bezpečnost a hygiena práce • organizace práce • vliv činnosti člověka na životní prostředí • půda – základní výrobní prostředek • méně známé druhy zeleniny • polní plodiny (obilniny, okopaniny, luskoviny, olejniny)		Vybírá vhodné nářadí pro práci na školním pozemku.
		Udržuje pořádek a čistotu na pracovišti, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.
		Poskytne první pomoc při úrazu ve třídě i na školním pozemku.
		Seznámí se s pojmy půda a s jejími vlastnostmi.
		Určuje skupiny zelenin, jejich charakteristiku a pěstování.
		Rozpozná polní plodiny pro výživu člověka a živočichů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.23.9 Gastronomie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Gastronomie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět gastronomie rozšiřuje učivo Příprava pokrmů, z oboru Práce v domácnosti. Vede žáky k širšímu pojetí vztahu kultury stolování a přípravy pokrmů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je zaměřeno na společenské chování ve společnosti, především při stolování a slavnostních příležitostech. Výuka se zaměřuje i na organizaci práce ve výrobních a odbytových střediscích gastronomických zařízení, uplatňování zásad zdravého stravování a uplatňování trendů současné a zahraniční gastronomie. Žáci se naučí připravit slavnostní prostření pro domácí a slavnostní příležitosti, seznámí se s restauračním inventářem a jeho použitím, důraz je kladen na estetické cítění při výzdobě stolu. Tento předmět zároveň slouží k prohloubení znalostí zacházení s potravinami, jako je jejich nákup a vhodné uskladnění. Žáci se naučí sestavovat jednoduché menu dle gastronomických a výživových pravidel, samostatně připraví, či doporučí vhodné nápoje. Po celou dobu výuky je kladen důraz na hygienu a bezpečnost práce. Předmět je určen pro žáky 8. a 9. ročníku v dvouhodinových blocích jednou za čtrnáct dní. Uskutečňuje se ve cvičné kuchyni s jídelnou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k samostatnému, systematickému získávání informací ze všech dostupných zdrojů, k analýze, třídění a spojování do celků • rozvíjíme u žáků abstraktní a logické myšlení při řešení problémů a úkolů • propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí při praktických činnostech • podporujeme sebehodnocení žáků při analýze výsledků jejich práce, • učíme žáky uvědomění si chyb a nedostatků, které následně odstraňují • osvojujeme s žáky dovednosti, návyky a schopnosti, které přispívají k občanství, estetickému cítění, k upevňování společenských pravidel, zdraví a k fyzickému rozvoji.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Gastronomie
	• pomáháme žákům překonávat problémy spojené s přechodem ze ZŠ na vyšší typ vzdělávání se zaměřením na daný obor, • vedeme žáky k samostatnosti, zodpovědnosti, aktivnímu podílu na činnostech skupinové práce, • učíme žáka samostatně hledat alternativní možnosti řešení, kriticky je vyhodnocovat a vybraná řešení obhájit, • učíme žáka skloubit aktivní individuální přístup s týmovou spoluprací, • vedeme žáka k poučení se z chyb vlastních i cizích, • vytváříme podmínky pro ověřování správnosti problémů, • otevřeným vztahem učitel – žák, vedeme k vyslovování vlastních názorů, kritických poznatků, ke vzájemné důvěře, • upozorňujeme žáka na rizika a možnosti předcházení problémům v různých sférách společenského a osobního života.
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke kultivované komunikaci společenské úrovni, při ústním a písemném projevu ve výuce, se spolužáky, zaměstnanci školy, na pracovištích i v dalších komunikačních situacích • vedeme žáka k samostatnému a výstižnému vyjádření jeho vlastních názorů a postojů, k jejich obhajobě a ke schopnostem sebekritiky • vedeme žáka k regulování jeho vystupování a způsobu komunikace v emočně vypjatých situacích, • žádoucím způsobem usměrňujeme žáky při neverbální komunikaci: gesta, mimika,sezení, chůze, postoj • vedeme žáka ke spoluvytváření a dodržování pravidel, k naslouchání druhým, k respektováním jejich názorů a ke vhodným reakcím • vedeme žáka k využívání informačních technologií, k práci s různými zdroji informací a ke kritickému přístupu k informacím
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami • účinně pomáháme žákům ze sociálně slabšího prostředí k získání zkušeností a dovedností z oblasti gastronomie • vedeme žáky k porozumění a k respektování kulturních a společenských hodnot jiných národů a jejich zvyklostí • učíme žáky spoluvytvářet a dodržovat pravidla práce v týmu a vzájemného soužití, zařadit se do skupiny vrstevníků • vytváříme vhodnou atmosféru ke vzniku a udržování hodnotných lidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii • učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co dobré vztahy narušuje

Název předmětu	Gastronomie
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k osvojování základních hodnot společenského soužití: demokracie, svobody, spravedlnosti, úcty k člověku, toleranci, • učíme žáky poskytnout první pomoc v situacích ohrožujících zdraví nebo život jiného člověka • vedeme žáky k osvojování zásad společenského chování a ochrany zdraví člověka za mimořádných okolností • učíme žáky ekologickému myšlení a ochrany životního prostředí při činnostech • vytváříme podmínky pro poznávání přírodních a kulturních hodnot, tradic a zvyků • vytváříme u žáka pozitivní postoj ke zdravému životnímu stylu a k odmítání zdraví poškozujících vlivů, rozvíjíme tím u žáků žádoucí ekologické myšlení a chování • seznamujeme žáky s kulturním dědictvím i současnou kulturou vlasti a našeho regionu
	Kompetence pracovní: • informujeme žáky o možnostech pracovního uplatnění tohoto oboru v praxi • seznamujeme žáky s možnostmi praktického využití nabytých vědomostí, znalostí a dovedností i v běžném životě • dbáme na uplatnění požadavků na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využití poznatků o potravinách a nápojích • nabízíme žákům přehled o výživě a zásadách racionálního stravování • seznamujeme žáky s druhy skladování potravin • seznamujeme žáky se všemi druhy tepelných úprav pokrmů

Gastronomie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Historie -význam gastronomie pro člověka, technické možnosti		Vysvětlí význam a důležitost gastronomie v historii
		Ovládá základní pravidla slušného chování a etikety ve společnosti a při stolování.

Gastronomie	8. ročník	
Společenská výchova -etická výchova -obecná pravidla chování při stolování -bezpečnost a hygiena práce, první pomoc		Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni, či při stolování.
Stolní inventář -stolní inventář, rozdělení, druhy -jednoduché a složité prostření		Popíše základní druhy stolního inventáře, umí jej použít, provádí jeho správnou údržbu.
		Dodržuje zásady hygieny při práci s inventářem.
Úprava stolu, slavnostní tabule -jednoduchá úprava stolu, zásady správného stolování -druhy slavnostních tabulí (domácí oslavy, rauty, bankety a jejich náležitosti) -estetické doplňky (vazba a druhy květin, drobný stolní inventář, zdobné prvky na stole) -skládání ubrousků		Připraví jednoduché prostření stolu, objasní zásady správného stolování.
		Vysvětlí význam pojmu raut a banket, uvede způsoby jejich obsluhy.
		Popíše přípravu jednoduché slavnostní tabule pro rodinnou oslavu, včetně odpovídajícího inventáře.
		Připraví alespoň tři druhy skládaných ubrousků na slavnostní tabuli.
Příprava pokrmů a nápojů -základní vybavení kuchyně, inventář a elektrospotřebiče -udržování pořádku a BOZP -výběr, nákup a skladování potravin -základní tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů -sestavování jídelníčku (druhy menu, gastronomická pravidla) -kompletní příprava jednoduchého menu včetně nápojů -příprava nápojů		Orientuje se ve vybavení kuchyně.
		Dodržuje při práci pořádek, dbá na hygienu a bezpečnost.
		Bezpečně ovládá práci s elektrospotřebiči, orientuje se v návodech k jejich obsluze.
		Samostatně provede nákup kvalitních potravin, zvolí správné uskladnění.
		Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami správné výživy a gastronomických pravidel.
		Zvolí a naservíruje k pokrmům vhodné nápoje a odpovídající inventář.

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.23.10 Základy programování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy programování
Oblast	

Název předmětu	Základy programování
Charakteristika předmětu	Předmět základy programování připravuje žáky k tomu, aby byli schopni vytvářet užitečné, ale přitom jednoduché programy se snadným ovládáním, které využívají vlastností operačního systému, pod kterým pracují. Tento předmět je jen vstupní branou do problematiky programování a algoritmizace. Obecným cílem předmětu je naučit žáky základům algoritmizace a programování ve vybraném programovacím jazyku, poskytnout jim průpravu pro kvalifikované ovládání počítače a prohloubení analytického a logického myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je jako povinně volitelný vyučován v 7. ročníku jednu hodinu týdně.

Základy programování	**7. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do problematiky programování		Vysvětlí pojem posloupnost příkazů, algoritmus Zaregistruje se na portále Scratch Orientuje se v prostředí programu Scratch Sestaví posloupnost několika příkazů Využije cyklus s daným počtem opakování V editoru vytvoří scénu a postavu Vytvoří postupným vývojem program pro více postav Naprogramuje postavy tak, že pracují všechny současně Využívá událostí a zpráv k řízení běhu programu Nalezne a opraví chyby v programu, orientuje se ve zdrojovém kódu Vytvoří postavu jako klon a naprogramuje pro ni scénář Chápe větvení programu, v programech využívá příkaz když Vytvoří proměnnou, přiřadí jí hodnotu a mění ji Definuje a používá procedury, rozpozná, kdy je vhodné proceduru použít
Scratch ONLINE		Vysvětlí pojem posloupnost příkazů, algoritmus Zaregistruje se na portále Scratch Orientuje se v prostředí programu Scratch Sestaví posloupnost několika příkazů Využije cyklus s daným počtem opakování V editoru vytvoří scénu a postavu Vytvoří postupným vývojem program pro více postav Naprogramuje postavy tak, že pracují všechny současně Využívá událostí a zpráv k řízení běhu programu Nalezne a opraví chyby v programu, orientuje se ve zdrojovém kódu Vytvoří postavu jako klon a naprogramuje pro ni scénář

Základy programování	7. ročník	
		Chápe větvení programu, v programech využívá příkaz když Vytvoří proměnnou, přiřadí jí hodnotu a mění ji Definuje a používá procedury, rozpozná, kdy je vhodné proceduru použít
Prostředí programu Scratch		Vysvětlí pojem posloupnost příkazů, algoritmus Zaregistruje se na portále Scratch Orientuje se v prostředí programu Scratch Sestaví posloupnost několika příkazů Využije cyklus s daným počtem opakování V editoru vytvoří scénu a postavu Vytvoří postupným vývojem program pro více postav Naprogramuje postavy tak, že pracují všechny současně Využívá událostí a zpráv k řízení běhu programu Nalezne a opraví chyby v programu, orientuje se ve zdrojovém kódu Vytvoří postavu jako klon a naprogramuje pro ni scénář Chápe větvení programu, v programech využívá příkaz když Vytvoří proměnnou, přiřadí jí hodnotu a mění ji Definuje a používá procedury, rozpozná, kdy je vhodné proceduru použít
Posloupnost příkazů		Vysvětlí pojem posloupnost příkazů, algoritmus Zaregistruje se na portále Scratch Orientuje se v prostředí programu Scratch Sestaví posloupnost několika příkazů Využije cyklus s daným počtem opakování V editoru vytvoří scénu a postavu Vytvoří postupným vývojem program pro více postav Naprogramuje postavy tak, že pracují všechny současně Využívá událostí a zpráv k řízení běhu programu Nalezne a opraví chyby v programu, orientuje se ve zdrojovém kódu Vytvoří postavu jako klon a naprogramuje pro ni scénář Chápe větvení programu, v programech využívá příkaz když Vytvoří proměnnou, přiřadí jí hodnotu a mění ji Definuje a používá procedury, rozpozná, kdy je vhodné proceduru použít
Cyklus s daným počtem opakování		Vysvětlí pojem posloupnost příkazů, algoritmus Zaregistruje se na portále Scratch Orientuje se v prostředí programu Scratch Sestaví posloupnost několika příkazů Využije cyklus s daným počtem opakování V editoru vytvoří scénu a postavu Vytvoří postupným vývojem program pro více postav

Základy programování	7. ročník	
		Naprogramuje postavy tak, že pracují všechny současně Využívá událostí a zpráv k řízení běhu programu Nalezne a opraví chyby v programu, orientuje se ve zdrojovém kódu Vytvoří postavu jako klon a naprogramuje pro ni scénář Chápe větvení programu, v programech využívá příkaz když Vytvoří proměnnou, přiřadí jí hodnotu a mění ji Definuje a používá procedury, rozpozná, kdy je vhodné proceduru použít
Objekty (postavy a pozdí scény)		Vysvětlí pojem posloupnost příkazů, algoritmus Zaregistruje se na portále Scratch Orientuje se v prostředí programu Scratch Sestaví posloupnost několika příkazů Využije cyklus s daným počtem opakování V editoru vytvoří scénu a postavu Vytvoří postupným vývojem program pro více postav Naprogramuje postavy tak, že pracují všechny současně Využívá událostí a zpráv k řízení běhu programu Nalezne a opraví chyby v programu, orientuje se ve zdrojovém kódu Vytvoří postavu jako klon a naprogramuje pro ni scénář Chápe větvení programu, v programech využívá příkaz když Vytvoří proměnnou, přiřadí jí hodnotu a mění ji Definuje a používá procedury, rozpozná, kdy je vhodné proceduru použít
Více objektů, postupný vývoj a testování		Vysvětlí pojem posloupnost příkazů, algoritmus Zaregistruje se na portále Scratch Orientuje se v prostředí programu Scratch Sestaví posloupnost několika příkazů Využije cyklus s daným počtem opakování V editoru vytvoří scénu a postavu Vytvoří postupným vývojem program pro více postav Naprogramuje postavy tak, že pracují všechny současně Využívá událostí a zpráv k řízení běhu programu Nalezne a opraví chyby v programu, orientuje se ve zdrojovém kódu Vytvoří postavu jako klon a naprogramuje pro ni scénář Chápe větvení programu, v programech využívá příkaz když Vytvoří proměnnou, přiřadí jí hodnotu a mění ji Definuje a používá procedury, rozpozná, kdy je vhodné proceduru použít
Paralelizace, nekonečný cyklus		Vysvětlí pojem posloupnost příkazů, algoritmus Zaregistruje se na portále Scratch Orientuje se v prostředí programu Scratch

Základy programování	7. ročník	
		Sestaví posloupnost několika příkazů Využije cyklus s daným počtem opakování V editoru vytvoří scénu a postavu Vytvoří postupným vývojem program pro více postav Naprogramuje postavy tak, že pracují všechny současně Využívá událostí a zpráv k řízení běhu programu Nalezne a opraví chyby v programu, orientuje se ve zdrojovém kódu Vytvoří postavu jako klon a naprogramuje pro ni scénář Chápe větvení programu, v programech využívá příkaz když Vytvoří proměnnou, přiřadí jí hodnotu a mění ji Definuje a používá procedury, rozpozná, kdy je vhodné proceduru použít
Události a zprávy		Vysvětlí pojem posloupnost příkazů, algoritmus Zaregistruje se na portále Scratch Orientuje se v prostředí programu Scratch Sestaví posloupnost několika příkazů Využije cyklus s daným počtem opakování V editoru vytvoří scénu a postavu Vytvoří postupným vývojem program pro více postav Naprogramuje postavy tak, že pracují všechny současně Využívá událostí a zpráv k řízení běhu programu Nalezne a opraví chyby v programu, orientuje se ve zdrojovém kódu Vytvoří postavu jako klon a naprogramuje pro ni scénář Chápe větvení programu, v programech využívá příkaz když Vytvoří proměnnou, přiřadí jí hodnotu a mění ji Definuje a používá procedury, rozpozná, kdy je vhodné proceduru použít
Testování a ladění		Vysvětlí pojem posloupnost příkazů, algoritmus Zaregistruje se na portále Scratch Orientuje se v prostředí programu Scratch Sestaví posloupnost několika příkazů Využije cyklus s daným počtem opakování V editoru vytvoří scénu a postavu Vytvoří postupným vývojem program pro více postav Naprogramuje postavy tak, že pracují všechny současně Využívá událostí a zpráv k řízení běhu programu Nalezne a opraví chyby v programu, orientuje se ve zdrojovém kódu Vytvoří postavu jako klon a naprogramuje pro ni scénář Chápe větvení programu, v programech využívá příkaz když

Základy programování	7. ročník	
		Vytvoří proměnnou, přiřadí jí hodnotu a mění ji Definuje a používá procedury, rozpozná, kdy je vhodné proceduru použít
Klonování		Vysvětlí pojem posloupnost příkazů, algoritmus Zaregistruje se na portále Scratch Orientuje se v prostředí programu Scratch Sestaví posloupnost několika příkazů Využije cyklus s daným počtem opakování V editoru vytvoří scénu a postavu Vytvoří postupným vývojem program pro více postav Naprogramuje postavy tak, že pracují všechny současně Využívá událostí a zpráv k řízení běhu programu Nalezne a opraví chyby v programu, orientuje se ve zdrojovém kódu Vytvoří postavu jako klon a naprogramuje pro ni scénář Chápe větvení programu, v programech využívá příkaz když Vytvoří proměnnou, přiřadí jí hodnotu a mění ji Definuje a používá procedury, rozpozná, kdy je vhodné proceduru použít
Podmíněný příkaz a operátory		Vysvětlí pojem posloupnost příkazů, algoritmus Zaregistruje se na portále Scratch Orientuje se v prostředí programu Scratch Sestaví posloupnost několika příkazů Využije cyklus s daným počtem opakování V editoru vytvoří scénu a postavu Vytvoří postupným vývojem program pro více postav Naprogramuje postavy tak, že pracují všechny současně Využívá událostí a zpráv k řízení běhu programu Nalezne a opraví chyby v programu, orientuje se ve zdrojovém kódu Vytvoří postavu jako klon a naprogramuje pro ni scénář Chápe větvení programu, v programech využívá příkaz když Vytvoří proměnnou, přiřadí jí hodnotu a mění ji Definuje a používá procedury, rozpozná, kdy je vhodné proceduru použít
Proměnné		Vysvětlí pojem posloupnost příkazů, algoritmus Zaregistruje se na portále Scratch Orientuje se v prostředí programu Scratch Sestaví posloupnost několika příkazů Využije cyklus s daným počtem opakování V editoru vytvoří scénu a postavu Vytvoří postupným vývojem program pro více postav Naprogramuje postavy tak, že pracují všechny současně

Základy programování	7. ročník	
		Využívá událostí a zpráv k řízení běhu programu Nalezne a opraví chyby v programu, orientuje se ve zdrojovém kódu Vytvoří postavu jako klon a naprogramuje pro ni scénář Chápe větvení programu, v programech využívá příkaz když Vytvoří proměnnou, přiřadí jí hodnotu a mění ji Definuje a používá procedury, rozpozná, kdy je vhodné proceduru použít
Bloky		Vysvětlí pojem posloupnost příkazů, algoritmus Zaregistruje se na portále Scratch Orientuje se v prostředí programu Scratch Sestaví posloupnost několika příkazů Využije cyklus s daným počtem opakování V editoru vytvoří scénu a postavu Vytvoří postupným vývojem program pro více postav Naprogramuje postavy tak, že pracují všechny současně Využívá událostí a zpráv k řízení běhu programu Nalezne a opraví chyby v programu, orientuje se ve zdrojovém kódu Vytvoří postavu jako klon a naprogramuje pro ni scénář Chápe větvení programu, v programech využívá příkaz když Vytvoří proměnnou, přiřadí jí hodnotu a mění ji Definuje a používá procedury, rozpozná, kdy je vhodné proceduru použít

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou podrobně popsány ve školním řádu.