**Rozkład materiału – klasa VI szkoła podstawowa**

**Kapitel l – Ich stehe auf und bin gut drauf!**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | L. godz. | Cele komunikacyjne | Cele leksykalne | Kat. gramatyczne |
| 1. Lekcja organizacyjna  2. Wo warst du in den Sommerferien?  3.Wir stellen uns und unsere Familien vor?  4.Berufe meiner Eltern  5.Meine Schulfächer  6. Ich treibe gern Sport E.P  7. Wie spät ist es?  8.Es ist halb acht! | 1  1  1  1  1  1  1 | - rozwijanie umiejętności pytania o miejsce spędzenia wakacji i udzielanie odpowiedzi  - umiejętność przedstawienia siebie i swojej rodziny  -umiejętność pytania kolegi i udzielenia odpowiedzi na temat wykonywanego zawodu rodziców  -umiejętność wyrażania swojej opinii na temat przedmiotów szkolnych  - umiejętność pytania i udzielenia odpowiedzi na temat ulubionych dyscyplin sportowych  - rozwijanie umiejętności pytania o godzinę i udzielania informacji na ten temat  - podawanie czasu zegarowego w języku potocznym i oficjalnym  - rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu  - fonetyka: wymowa grup głoskowych *-ung-, -ing-, -ang-* | Zwroty i konstrukcje: *ich bin, ich heiße, das ist, sie/er ist…*  Zwroty: *was ist deine Mama/Papa von Beruf?*  nazwy zawodów  nazwy przedmiotów szkolnych, zwroty i konstrukcje: *ich mag/ich finde….super*  nazwy dyscyplin sportowych  - zwroty i konstrukcje: *Wie spät ist es?, Wie viel Uhr ist es?, Es ist... Uhr. -* utrwalenie liczebników | -  -  przyimek *um* w funkcji określania czasu |
| 9.Ich habe noch viel Zeit!  10. Ich habe meinen Tanzkurs um 7:00 Uhr  11.Was machst du am Nachmittag?  12. Jeden Tag das Gleiche ... | 1    1  1      1 | *-* umiejętność rozróżniania i właściwego stosowania rzeczowników *Uhr i Stunde*  *-* rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu  - informowanie o terminach i zajęciach pozalekcyjnych  - nawiązywanie i podtrzymywanie rozmowy o planach na najbliższy czas  - poznawanie słownictwa opisującego przebieg dnia i codzienne czynności na podstawie tekstu piosenki  - fonetyka: *-en* w zakończeniach wyrazów  - doskonalenie sprawności słuchania i czytania ze zrozumieniem | - nazwy pór dnia  - różnica w znaczeniu wyrazów *Uhr i Stunde*  *-* zwroty i konstrukcje: *Um wie viel Uhr?, Um . . . Uhr, Wie lange dauert. . . ?, Wann. . . ?*  *-* utrwalenie liczebników  - zwroty i wyrażenia opisujące przebieg dnia i codzienne czynności | - szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem czasu  *-* zaimki dzierżawcze *mein, dein, sein, ihr, sein* oraz przeczenie *kein* w bierniku  - zaimki pytające *wann?* i *wie lange?*  - czasowniki rozdzielnie złożone: *aufstehen, anziehen,* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. Aufstehen, anziehen- trennbare Verben  14.Ein ganz normaler Tag  15. Mein Tag  16. Nach Hause- zu Hause?  17.Essen, helfen.. | 1  1    1    1 | -utrwalenie poznanego słownictwa opisującego przebieg dnia i codzienne czynności  -opowiadanie o przebiegu dnia i codziennych czynnościach  - rozwijanie sprawności czytania oraz słuchania ze zrozumieniem  - pisanie listu lub e-maila opisującego przeciętny dzień  - przyimki *nach, zu, in* w połączeniu z pytaniami *wo?* i *wohin?*  -czasowniki nieregularne essen, *helfen, sehen, lesen* | - zwroty i wyrażenia opisujące przebieg dnia i codzienne czynności  - utrwalenie słownictwa opisującego przebieg dnia i codzienne czynności  - Zwroty grzecznościowe /pozdrowienie | *-* czasowniki rozdzielnie złożone: *zumachen, rausgehen, aufstehen, anziehen*  *-* szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikami miejsca i czasu |
| 18. Endlich Wochenende!  19.Ich Fahre an einen See  20. Wie oft machst du Ausflüge?  21. Mein Wochenende  22. Was machst du gern? | 1  1  1  1  1 | - opisywanie sposobu spędzania weekendów, wyrażanie swoich preferencji  - nawiązywanie i podtrzymywanie rozmowy na temat sposobu spędzania weekendów  - określanie częstotliwości wykonywania czynności  - fonetyka: akcentowanie czasowników rozdzielnie złożonych  - opisywanie możliwości spędzania czasu wolnego w rodzinnej miejscowości  - rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem: prospekt reklamujący rejsy statkiem  - wyrażanie swoich upodobań związanych ze spędzaniem czasu wolnego | - słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego (weekendu)  - nazwy miejsc użyteczności publicznej  - słownictwo opisujące częstotliwość: *nie, selten, manchmal*  *-* słownictwo umożliwiające wyrażanie upodobań: *gern, lieber, am liebsten* | *-*  przyimki *in* i an w połączeniu z pytaniem *wohin? (an einen See, in den Wald)* |
| 23. Im Reisefieber  24, 25.Powtórzenie: Das kannst du schon! Teste dich selbst! | 1  2 | - projekt o możliwościach spędzania wolnego czasu |  |  |
| 26.Test sprawdzający | 1 |  |  |  |

**Kapitel 2 - Einmal Sonne, einmal Regen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | L. godz. | Cele komunikacyjne | Cele Leksykalne | Kat. gramatyczne |
| 27. Wie ist das Wetter heute?  28. Es ist so heiß!  29. Werter-vorhersage  30. Hast du Lust? | 1  1  1  1 | - opisywanie pogody i zjawisk atmosferycznych  - umiejętność pytania i udzielania odpowiedzi na temat pogody.  - rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem  - rozumienie pytań zawierających przeczenie i odpowiadania na nie  - proponowanie wspólnego spędzenia czasu, przyjmowanie i odrzucanie propozycji  - fonetyka: wymowa podwójnych spółgłosek i poprzedzających je samogłosek | - zwroty i wyrażenia opisujące pogodę  Zwroty i konstrukcje: wie ist das Werter heute? | - zaimek nieosobowy es  - przysłówek *doch* (odpowiedź twierdząca na pytanie zawierające przeczenie) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. Die vier Jahreszeiten  32. Wo sind alle meine Kinder? Das Lied  33. Was ist deine Lieblingsjahres  zeit?  34. Ich mag den Winter | 1      1  1  1 | - opowiadanie o zjawiskach charakterystycznych dla poszczególnych pór roku  - rozwijanie sprawności słuchania i czytania ze zrozumieniem  - uzasadnianie własnej opinii  - utrwalenie pojęć związanych z porami roku w formie piosenki  - umiejętność pytania o ulubioną porę roku i uzasadnienie odpowiedzi | - nazwy pór roku oraz miesięcy  - słownictwo opisujące zjawiska charakterystyczne dla poszczególnych pór roku  - nazwy pór roku oraz miesięcy | - przyimek *in* w połączeniu z nazwami pór roku oraz miesięcy  - spójnik *denn*  *-* rodzajnik określony w bierniku |
| 35. Alles Gute zum Geburtstag!  36. Schriftliche Einladung  37. Mündliche Einladung zum Geburtstag  38. Wir schreiben Geburtstags-wünsche | 1 | - opowiadanie o urodzinach i przyjęciach urodzinowych  - pisanie zaproszenia - zdobywanie umiejętności zapraszania i reagowania na zaproszenie  - wyrażanie życzeń dotyczących prezentów urodzinowych  - opisywanie sposobu obchodzenia urodzin  - rozwijanie sprawności słuchania i czytania ze zrozumieniem  - pisanie życzeń urodzinowych | - słownictwo dotyczące opisywania przyjęć urodzinowych  - zwroty i wyrażenia typowe dla zaproszeń i reagowania na zaproszenia, szyk wyrazów w zdaniu z orzeczeniem złożonym  - zwroty i wyrażenia potrzebne do składania życzeń | - odmiana czasownika *möchte...* |
| 39. Endlich Schnee!  40. Fährst du gern Ski?  41. Winterspiele draußen  42. Eine Postkarte aus den Winterferien | 1    1  1  1 | - opowiadanie o tym, co można robić zimą  - wyrażanie upodobań  - fonetyka: wymowa samogłoski ä  - rozwijanie sprawności czytania i słuchania ze zrozumieniem  - umiejętność napisania pocztówki z ferii | - słownictwo związane z tematem „Zima" i czynnościami wykonywanymi zimą  - utrwalenie słownictwa umożliwiającego wyrażanie upodobań: *gern, lieber, am liebsten* | -  -  czasowniki nieregularne *schlafen, laufen, fahren* |
| 43. Zu viel Sonne?  44. Am Meer baut man Sandburgen  45. Schönes Deutschland  46. Eine Collage zum Thema Deutschland | 1    1 | - opowiadanie o tym, co można robić w lecie  - opisywanie czynności, których sprawca jest nieistotny lub nieznany  - nawiązywanie i podtrzymywanie rozmowy o możliwościach spędzania czasu w górach, nad morzem i nad jeziorem  - fonetyka: rozróżnianie samogłosek *ü* i ö  - rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem  - czytanie ze zrozumieniem: prognoza pogody | *-* słownictwo związane z tematem „Lato" i czynnościami wykonywanymi podczas wakacji | *-* zaimek nieosobowy *man*  *-* szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca: utrwalenie |
| 47, 48. Powtórzenie: Das kannst du schon! Teste dich selbst! | 2 |  |  |  |
| 49. Test sprawdzający | 1 |  |  |  |

**Kapitel 3 - Lecker, lecker ...**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | L. godz. | Cele komunikacyjne | Cele leksykalne | Kat. gramatyczne |
| 50. Der Tag beginnt  51. Ich Freue mich auf…  52. Zusammen-gesetzte Werben  53. Frühstücken E.P Kinder gesund? | 1  1  1  1 | - nawiązywanie i podtrzymywanie rozmowy o upodobaniach kulinarnych (śniadanie)  - rozwijanie sprawności słuchania i czytania ze zrozumieniem  - wypełnianie ankiety i analizowanie jej wyników  - fonetyka: wymowa *ü* | - nazwy podstawowych produktów spożywczych  - zwroty potrzebne w rozmowie o upodobaniach kulinarnych | - czasowniki zwrotne  - rzeczowniki złożone |
| 54. Die National-speisen der DACH-Länder  55. Am liebsten trinke ich Cola  56. Möchtest du etwas trinken?  57. Wir bereiten das Menü vor.  58. Das Lied: Am liebsten trink ich Cola | 1  1  1  1  1 | *-* doskonalenie sprawności rozumienia ze słuchu  - doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem  - robienie notatek do tekstu  - relacjonowanie na podstawie notatek  - opowiadanie o lubianych i nielubianych potrawach  - komunikowanie głodu i pragnienia  - układanie menu uwzględniającego upodobania kulinarne różnych osób  - opisywanie swoich preferencji kulinarnych  - fonetyka: głoska *r* na końcu wyrazu  - utrwalenie słownictwa dot. Art. spożywczych | - nazwy specjalności poszczególnych krajów DACH  - nazwy kolejnych produktów spożywczych  - konstrukcje: *Ich habe Hunger / Durst. Möchtest du etwas essen / trinken?* | - zaimek osobowy w bierniku  - utrwalenie zdań z orzeczeniem złożonym |
| 59. Gibt es noch Würstchen?  60. Günstig einkaufen  61. Wir machen eine Reklame  62. Verpackungen  63.Schreib bitte!  64. Das Rollenspiel: Im Laden | 1  1  1  1  1  1 | - doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem  - doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem: ulotka reklamowa supermarketu; SMS  - rozwijanie umiejętności porozumiewania się w sytuacjach związanych z zakupami  - wyrażanie próśb i poleceń | *-* zwroty: *es gibt, nicht mehr / kein mehr*  *-* nazwy kolejnych produktów spożywczych  - nazwy opakowań i miar  - zwroty i wyrażenia potrzebne do porozumiewania się w sytuacjach związanych z zakupami spożywczymi | -  -  T tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby pojedynczej |
| 65 Kommt essen!  66. Wir machen Obstsalat  67. Das Besteck  68. Wir schreiben und lesen Rezepte  69 Kinder kochen im Grünen | 1  1  1  1 | - rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem przepisów kulinarnych i tekstów prasowych  - doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem  - wyrażanie próśb i poleceń  -doskonalenie umiejętności tłumaczenia i pisania przepisów kulinarnych  - czytanie ze zrozumieniem | - nazwy sztućców, naczyń, zastawy stołowej | - odmiana i znaczenie czasownika *nehmen*  *-* tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby mnogiej |