**Rozkład materiału – klasa VI szkoła podstawowa**

**Kapitel l – Ich stehe auf und bin gut drauf!**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | L. godz. | Cele komunikacyjne | Cele leksykalne | Kat. gramatyczne |
| 1. Lekcja organizacyjna2. Wo warst du in den Sommerferien?3.Wir stellen uns und unsere Familien vor?4.Berufe meiner Eltern5.Meine Schulfächer6. Ich treibe gern Sport E.P7. Wie spät ist es?8.Es ist halb acht! | 11 1 1 1 1 1  | - rozwijanie umiejętności pytania o miejsce spędzenia wakacji i udzielanie odpowiedzi- umiejętność przedstawienia siebie i swojej rodziny-umiejętność pytania kolegi i udzielenia odpowiedzi na temat wykonywanego zawodu rodziców-umiejętność wyrażania swojej opinii na temat przedmiotów szkolnych- umiejętność pytania i udzielenia odpowiedzi na temat ulubionych dyscyplin sportowych- rozwijanie umiejętności pytania o godzinę i udzielania informacji na ten temat - podawanie czasu zegarowego w języku potocznym i oficjalnym - rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu - fonetyka: wymowa grup głoskowych *-ung-, -ing-, -ang-* | Zwroty i konstrukcje: *ich bin, ich heiße, das ist, sie/er ist…*Zwroty: *was ist deine Mama/Papa von Beruf?*nazwy zawodównazwy przedmiotów szkolnych, zwroty i konstrukcje: *ich mag/ich finde….super*nazwy dyscyplin sportowych- zwroty i konstrukcje: *Wie spät ist es?, Wie viel Uhr ist es?, Es ist... Uhr. -* utrwalenie liczebników | - - przyimek *um* w funkcji określania czasu |
| 9.Ich habe noch viel Zeit!10. Ich habe meinen Tanzkurs um 7:00 Uhr11.Was machst du am Nachmittag?12. Jeden Tag das Gleiche ... | 1 1 1  1 | *-* umiejętność rozróżniania i właściwego stosowania rzeczowników *Uhr i Stunde* *-* rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu - informowanie o terminach i zajęciach pozalekcyjnych- nawiązywanie i podtrzymywanie rozmowy o planach na najbliższy czas- poznawanie słownictwa opisującego przebieg dnia i codzienne czynności na podstawie tekstu piosenki - fonetyka: *-en* w zakończeniach wyrazów - doskonalenie sprawności słuchania i czytania ze zrozumieniem | - nazwy pór dnia - różnica w znaczeniu wyrazów *Uhr i Stunde* *-* zwroty i konstrukcje: *Um wie viel Uhr?, Um . . . Uhr, Wie lange dauert. . . ?, Wann. . . ?* *-* utrwalenie liczebników- zwroty i wyrażenia opisujące przebieg dnia i codzienne czynności | - szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem czasu *-* zaimki dzierżawcze *mein, dein, sein, ihr, sein* oraz przeczenie *kein* w bierniku- zaimki pytające *wann?* i *wie lange?* - czasowniki rozdzielnie złożone: *aufstehen, anziehen,* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. Aufstehen, anziehen- trennbare Verben14.Ein ganz normaler Tag15. Mein Tag16. Nach Hause- zu Hause?17.Essen, helfen.. | 1 1  1  1 | -utrwalenie poznanego słownictwa opisującego przebieg dnia i codzienne czynności -opowiadanie o przebiegu dnia i codziennych czynnościach - rozwijanie sprawności czytania oraz słuchania ze zrozumieniem - pisanie listu lub e-maila opisującego przeciętny dzień - przyimki *nach, zu, in* w połączeniu z pytaniami *wo?* i *wohin?* -czasowniki nieregularne essen, *helfen, sehen, lesen* | - zwroty i wyrażenia opisujące przebieg dnia i codzienne czynności- utrwalenie słownictwa opisującego przebieg dnia i codzienne czynności- Zwroty grzecznościowe /pozdrowienie | *-* czasowniki rozdzielnie złożone: *zumachen, rausgehen, aufstehen, anziehen**-* szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikami miejsca i czasu |
| 18. Endlich Wochenende!19.Ich Fahre an einen See20. Wie oft machst du Ausflüge?21. Mein Wochenende22. Was machst du gern? | 1 1 1 1 1 | - opisywanie sposobu spędzania weekendów, wyrażanie swoich preferencji - nawiązywanie i podtrzymywanie rozmowy na temat sposobu spędzania weekendów - określanie częstotliwości wykonywania czynności - fonetyka: akcentowanie czasowników rozdzielnie złożonych - opisywanie możliwości spędzania czasu wolnego w rodzinnej miejscowości - rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem: prospekt reklamujący rejsy statkiem- wyrażanie swoich upodobań związanych ze spędzaniem czasu wolnego | - słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego (weekendu) - nazwy miejsc użyteczności publicznej - słownictwo opisujące częstotliwość: *nie, selten, manchmal* *-* słownictwo umożliwiające wyrażanie upodobań: *gern, lieber, am liebsten* | *-* przyimki *in* i an w połączeniu z pytaniem *wohin? (an einen See, in den Wald)* |
| 23. Im Reisefieber24, 25.Powtórzenie: Das kannst du schon! Teste dich selbst! | 12 | - projekt o możliwościach spędzania wolnego czasu |  |  |
| 26.Test sprawdzający | 1 |  |  |  |

**Kapitel 2 - Einmal Sonne, einmal Regen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | L. godz. | Cele komunikacyjne | Cele Leksykalne | Kat. gramatyczne |
| 27. Wie ist das Wetter heute?28. Es ist so heiß!29. Werter-vorhersage30. Hast du Lust? | 1 1 1 1 | - opisywanie pogody i zjawisk atmosferycznych - umiejętność pytania i udzielania odpowiedzi na temat pogody.- rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem - rozumienie pytań zawierających przeczenie i odpowiadania na nie - proponowanie wspólnego spędzenia czasu, przyjmowanie i odrzucanie propozycji - fonetyka: wymowa podwójnych spółgłosek i poprzedzających je samogłosek | - zwroty i wyrażenia opisujące pogodęZwroty i konstrukcje: wie ist das Werter heute? | - zaimek nieosobowy es - przysłówek *doch* (odpowiedź twierdząca na pytanie zawierające przeczenie) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. Die vier Jahreszeiten32. Wo sind alle meine Kinder? Das Lied33. Was ist deine Lieblingsjahreszeit?34. Ich mag den Winter | 1   1 1 1 | - opowiadanie o zjawiskach charakterystycznych dla poszczególnych pór roku - rozwijanie sprawności słuchania i czytania ze zrozumieniem - uzasadnianie własnej opinii- utrwalenie pojęć związanych z porami roku w formie piosenki- umiejętność pytania o ulubioną porę roku i uzasadnienie odpowiedzi | - nazwy pór roku oraz miesięcy - słownictwo opisujące zjawiska charakterystyczne dla poszczególnych pór roku- nazwy pór roku oraz miesięcy  | - przyimek *in* w połączeniu z nazwami pór roku oraz miesięcy - spójnik *denn* *-* rodzajnik określony w bierniku |
| 35. Alles Gute zum Geburtstag!36. Schriftliche Einladung37. Mündliche Einladung zum Geburtstag38. Wir schreiben Geburtstags-wünsche | 1 | - opowiadanie o urodzinach i przyjęciach urodzinowych - pisanie zaproszenia - zdobywanie umiejętności zapraszania i reagowania na zaproszenie - wyrażanie życzeń dotyczących prezentów urodzinowych - opisywanie sposobu obchodzenia urodzin - rozwijanie sprawności słuchania i czytania ze zrozumieniem- pisanie życzeń urodzinowych  | - słownictwo dotyczące opisywania przyjęć urodzinowych - zwroty i wyrażenia typowe dla zaproszeń i reagowania na zaproszenia, szyk wyrazów w zdaniu z orzeczeniem złożonym- zwroty i wyrażenia potrzebne do składania życzeń  | - odmiana czasownika *möchte...*  |
| 39. Endlich Schnee!40. Fährst du gern Ski?41. Winterspiele draußen42. Eine Postkarte aus den Winterferien | 1  1 1 1 | - opowiadanie o tym, co można robić zimą - wyrażanie upodobań - fonetyka: wymowa samogłoski ä - rozwijanie sprawności czytania i słuchania ze zrozumieniem - umiejętność napisania pocztówki z ferii | - słownictwo związane z tematem „Zima" i czynnościami wykonywanymi zimą - utrwalenie słownictwa umożliwiającego wyrażanie upodobań: *gern, lieber, am liebsten* | - -  czasowniki nieregularne *schlafen, laufen, fahren* |
| 43. Zu viel Sonne?44. Am Meer baut man Sandburgen45. Schönes Deutschland46. Eine Collage zum Thema Deutschland | 1  1 | - opowiadanie o tym, co można robić w lecie - opisywanie czynności, których sprawca jest nieistotny lub nieznany - nawiązywanie i podtrzymywanie rozmowy o możliwościach spędzania czasu w górach, nad morzem i nad jeziorem - fonetyka: rozróżnianie samogłosek *ü* i ö - rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem  - czytanie ze zrozumieniem: prognoza pogody | *-* słownictwo związane z tematem „Lato" i czynnościami wykonywanymi podczas wakacji | *-* zaimek nieosobowy *man* *-* szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca: utrwalenie |
| 47, 48. Powtórzenie: Das kannst du schon! Teste dich selbst! | 2 |  |  |  |
| 49. Test sprawdzający | 1 |  |  |  |

**Kapitel 3 - Lecker, lecker ...**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | L. godz. | Cele komunikacyjne | Cele leksykalne | Kat. gramatyczne |
| 50. Der Tag beginnt51. Ich Freue mich auf…52. Zusammen-gesetzte Werben53. Frühstücken E.P Kinder gesund? | 1 1 1 1 | - nawiązywanie i podtrzymywanie rozmowy o upodobaniach kulinarnych (śniadanie) - rozwijanie sprawności słuchania i czytania ze zrozumieniem - wypełnianie ankiety i analizowanie jej wyników - fonetyka: wymowa *ü* | - nazwy podstawowych produktów spożywczych - zwroty potrzebne w rozmowie o upodobaniach kulinarnych | - czasowniki zwrotne - rzeczowniki złożone |
| 54. Die National-speisen der DACH-Länder55. Am liebsten trinke ich Cola56. Möchtest du etwas trinken?57. Wir bereiten das Menü vor.58. Das Lied: Am liebsten trink ich Cola | 1 1 1 1 1 | *-* doskonalenie sprawności rozumienia ze słuchu - doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem- robienie notatek do tekstu - relacjonowanie na podstawie notatek - opowiadanie o lubianych i nielubianych potrawach - komunikowanie głodu i pragnienia - układanie menu uwzględniającego upodobania kulinarne różnych osób - opisywanie swoich preferencji kulinarnych - fonetyka: głoska *r* na końcu wyrazu- utrwalenie słownictwa dot. Art. spożywczych | - nazwy specjalności poszczególnych krajów DACH - nazwy kolejnych produktów spożywczych - konstrukcje: *Ich habe Hunger / Durst. Möchtest du etwas essen / trinken?* | - zaimek osobowy w bierniku - utrwalenie zdań z orzeczeniem złożonym |
| 59. Gibt es noch Würstchen?60. Günstig einkaufen61. Wir machen eine Reklame62. Verpackungen63.Schreib bitte!64. Das Rollenspiel: Im Laden | 1 1 1 1 1 1 | - doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem - doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem: ulotka reklamowa supermarketu; SMS - rozwijanie umiejętności porozumiewania się w sytuacjach związanych z zakupami - wyrażanie próśb i poleceń | *-* zwroty: *es gibt, nicht mehr / kein mehr* *-* nazwy kolejnych produktów spożywczych - nazwy opakowań i miar - zwroty i wyrażenia potrzebne do porozumiewania się w sytuacjach związanych z zakupami spożywczymi | - - T tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby pojedynczej |
| 65 Kommt essen!66. Wir machen Obstsalat67. Das Besteck68. Wir schreiben und lesen Rezepte69 Kinder kochen im Grünen | 1 1 1 1 | - rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem przepisów kulinarnych i tekstów prasowych - doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem - wyrażanie próśb i poleceń-doskonalenie umiejętności tłumaczenia i pisania przepisów kulinarnych- czytanie ze zrozumieniem  | - nazwy sztućców, naczyń, zastawy stołowej | - odmiana i znaczenie czasownika *nehmen* *-* tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby mnogiej |