

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W RUDCE

2017 -2020

„ Do tych należy jutrzejszy dzień, co nowych pragną zdobyć”

A. Asnyk

Spis treści:

Wprowadzenie

I. Założenia teoretyczne zgodne z Podstawą Programową z dn. 14.02.2017r.

1. Wychowanie i profilaktyka- definicje.
2. Wartości jako podstawa oddziaływań dydaktyczno- wychowawczych.
3. Zadania szkoły w zakresie kształcenia i wychowania.
4. Treści wychowawczo-profilaktyczne zgodne z Podstawą Programową z dn. 14.02.2017r.
5. Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny.

II. Diagnoza potrzeb

1. Aktualne prawo oświatowe i szkolne.
2. Zasoby szkolne i możliwości środowiska lokalnego.
3. Dotychczasowe doświadczenia szkoły.
4. Oczekiwania rodziców i nauczycieli, dotyczące celów wychowania dzieci i młodzieży naszej szkoły.

III. Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej w Rudce

IV. Cele główne Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego w latach 2017- 2020

V. Harmonogram realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego w roku szkolnym 2017/2018

VI. Podmioty współpracujące ze szkołą

VII. Ewaluacja programu

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa.

I. Założenia teoretyczne zgodne z Podstawą Programową z dn. 14.02.2017r.

1. Wychowanie i profilaktyka - definicje

WYCHOWANIE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Jednak wychowanie i profilaktykę łączy aspekt wartości (cele dążeń ludzkich) i norm (powinności, zakazy i nakazy), w nawiązaniu do których prowadzone są działania.

2. Wartości jako podstawa oddziaływań dydaktyczno- wychowawczych

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji.

W realizowanym procesie dydaktyczno- wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

3. Zadania szkoły w zakresie kształcenia i wychowania

1) **Kształcenie ogólne** w szkole podstawowej ma na celu:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

2) **Najważniejsze umiejętności** rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:

- sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
- sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;

- kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- praca w zespole i społeczna aktywność;
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

4. Zadania szkoły w zakresie kształcenia i wychowania:

1) Edukacja społeczna

- rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów, w tym szczególnie postawy akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka
- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych
- przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat
- kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowań ekologią
- rozwijanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych
- przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

2) Bezpieczeństwo uczniów:

- zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami niepełnosprawnymi

3) Edukacja informatyczna:

- przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci

4) Edukacja zdrowotna

- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób
- ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.

5) Edukacja czytelnicza

- wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury
- rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania oraz działania sprzyjające zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA SZKOŁY:

Poniżej prezentujemy treści przewidziane do realizacji zarówno na poszczególnych przedmiotach, jak i godzinach do dyspozycji wychowawcy. Wskazują one wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech sferach: **fizycznej** (rozwój biologiczny), **psychicznej** (rozwój poznawczy i emocjonalny), **społecznej** i **aksjologicznej** (rozwój moralny). Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- **samoświadomość** – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- **sprawczość** – wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- **relacyjność** – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
- **otwartość** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- **kreatywność** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Podsumowując, warto jeszcze raz podkreślić, że działania szkoły należy ukierunkować na wspieranie czynników chroniących- zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka. Takie działania stanowią kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.

Opracowanie ORE na podstawie *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* – www.dziennikustaw.gov.pl (dostęp dn. 14.03.2017r.).

(Załącznik nr 1)

5. Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

Realizacja **Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego** zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów
- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców

Przy opracowaniu niniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

uwzględniono:

- 1) aktualne prawo oświatowe i szkolne
- 2) zasoby szkolne i możliwości środowiska lokalnego
- 3) dotychczasowe doświadczenia szkoły, opinie i oczekiwania rodziców, uczniów i nauczycieli, dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku, w tym przeprowadzone badania nt. sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- 4) oczekiwania rodziców i nauczycieli, dotyczące celów wychowania dzieci i młodzieży naszej szkoły

II. Diagnoza potrzeb

1. Aktualne prawo oświatowe i szkolne:

Prawo oświatowe:

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z*

niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. 2017 poz. 356) (art.26)

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).*
- *Programy narodowe i krajowe w zakresie polityki i promocji zdrowia*

Prawo szkolne:

- *Koncepcja Pracy Szkoły*
- *Statut Szkoły (aktualizowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).*
- *Szkolny Zestaw Programów Nauczania*
- *Program wychowawczy 2016-2019*
- *Program profilaktyczny 2014 - 2017*

2. Zasoby szkolne i możliwości środowiska lokalnego

W Szkole Podstawowej w Rudce uczy się 176 uczniów. Prawie wszyscy uczniowie mieszkają na wsi, a zatem dostęp do korzystania z ofert różnych ośrodków kulturalnych w Szczytnie jest utrudniony.

Około 82% uczniów mieszka w Rudce, pozostali są dowożeni autobusem szkolnym z wiosek oddalonych o 2 i 6 km- Czarkowego Grądu i Małdańca lub przez rodziców ze Szczytna lub Nowego Gizewa. Część uczniów pochodzi z rodzin wielodzietnych, jednakże ich sytuacja materialna jest dość dobra w związku z rządowym programem dofinansowania rodzin. W niektórych rodzinach występują problemy alkoholowe. Obecnie większość rodzin posiada w domu komputery, Internet. Zazwyczaj uczniowie dysponują telefonami komórkowymi i innymi nowoczesnymi urządzeniami elektronicznymi.

Do 2014 roku Szkoła Podstawowa w Rudce była niewielką wiejską szkołą. 10 października 2014r. zostały oddane do użytku nowe pomieszczenia wyposażone w nowoczesny sprzęt i meble: sala gimnastyczna z szatniami, 5 sal dydaktycznych, pracownia komputerowa, pomieszczenia biurowe, świetlica z aneksem kuchennym, pomieszczenia sanitarne.

Do czerwca 2017 roku w szkole pracowało 14 nauczycieli oraz specjaliści: logopeda, pielęgniarka szkolna, pracownik świetlicy i biblioteki oraz 6 pracowników obsługi. Z uwagi na zmiany związane w reformą szkolnictwa od września 2017 roku liczba nauczycieli wzrosła do 21 osób.

3. Dotychczasowe doświadczenia szkoły- analiza raportu ewaluacyjnego Szkolnego Programu Profilaktyki w latach 2014 -2017

Ocenę potrzeb oraz diagnozę środowiska przeprowadzono na podstawie obserwacji uczniów w środowisku szkolnym; rozmów z uczniami, rodzicami, pracownikami obsługi; analizy dokumentów wychowawców klasowych; badań ankietowych; konsultacji z Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim.

Na podstawie wypracowanych wniosków, wyłoniono **główne zagrożenia**, które należało objąć szkolną profilaktyką:

- 1. Zachowania agresywne.**
- 2. Wulgaryzmy, brak kultury osobistej.**

Za **najbardziej atrakcyjne formy** działań profilaktycznych uznano:

Uczniowie:

festyn rodzinny, zajęcia warsztatowe, konkursy, wycieczki, biwaki, teatry profilaktyczne, zawody sportowe, apele.

Rodzice:

współpraca i systematyczny kontakt rodziców z wychowawcą, systematyczna ocena zachowania zgodnie z regulaminem oceniania, spotkania edukacyjne z osobami z zewnątrz, wycieczki edukacyjne, działania ogólnoszkolne, np. Tydzień Kultury w Szkole, Tydzień Promocji Zdrowia itp.

Ankietowani **rodzice najliczniej brali udział** w następujących działaniach: rozmowy i konsultacje z wychowawcą, festyn rodzinny, apele, uroczystości klasowe lub szkolne, ogniska, spotkania klasowe.

Zebrane informacje dotyczące roku szkolnego 2016/2017

Aż 76% ankietowanych uczniów twierdzi, że było świadkami agresji w szkole, mimo iż 95% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, podobne zdanie mają wszyscy nauczyciele i zdecydowana większość rodziców. Wśród najczęściej występujących przejawów przemocy należały:

- przezywanie
- przepychanie/popychanie
- wyśmiewanie, niekulturalne słownictwo
- kopanie

Najczęściej wskazywane przez uczniów **sposoby spędzania czasu wolnego**, to:

- Zabawy na podwórku – 80%
- Spotkania ze znajomymi – 80%
- Uprawianie sportu – 67%
- Słuchanie muzyki – 52%

- Spędzanie czasu z rodziną – 47%
- Chodzę na spacer - 47%
- Oglądanie telewizji – 42%
- Granie na komputerze, komórkach - 40%
- Czytanie książek – 34%

Wnioski:

1. Nadal poważnym problemem jest agresja słowna i fizyczna w relacjach uczeń- uczeń, choć nie występują drastyczne przypadki np. pobicia. Niepokojące jest też odrzucanie przez rówieśników niektórych kolegów/koleżanek.
2. Coraz więcej uczniów przejawia czynne zainteresowanie sportem, do czego na pewno przyczyniło się posiadanie przez szkołę sali gimnastycznej i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych.
3. Pojawił się duży spadek liczby uczniów (w porównaniu do lat ubiegłych) czytających książki w wolnym czasie.
4. Uczniowie w większości zaznaczyli, że lubią spędzać czas z rodziną i na podwórku.

Zalecenia:

1. Nadal prowadzić szeroko rozumianą profilaktykę uzależnień- uświadamiać, jakie mogą być skutki zdrowotne, społeczne i ekonomiczne, stosując różne strategie profilaktyczne. Sprawdzić rozmawiając z uczniami i rodzicami, czy potwierdzi się fakt próbowania używek poza szkołą przez niektórych uczniów i w razie potrzeby podjąć odpowiednie działania.
2. Zintensyfikować działania zapobiegające zachowaniom agresywnym i przejawom dyskryminacji. Egzekwować przestrzeganie regulaminów szkolnych, kodeksów klasowych i zasad dobrego wychowania.
3. Otoczyć szczególną troską osoby nieakceptowane przez klasę i podejmować działania zmierzające do podniesienia ich hierarchii w zespole rówieśniczym.
4. Organizować szkolne i klasowe zawody sportowe w różnych dyscyplinach.
5. Nadal prowadzić działania uświadamiające rodziców o zagrożeniach płynących z Internetu, przekonać do sprawdzania i kontrolowania z jakich stron korzystają dzieci, ile czasu spędzają przy komputerze.
6. Częściej prowadzić z dziećmi zajęcia w formie warsztatowej.
7. Prowadzić więcej działań integrujących grupę klasową (pikniki, ogniska klasowe)
8. Należy zmotywować uczniów do czytania książek , a rodziców- do kontrolowania dzieci w domu.

(Cały dokument: Załącznik nr 2)

4. Oczekiwania rodziców i nauczycieli, dotyczące celów wychowania dzieci i młodzieży naszej szkoły

W celu zdiagnozowania i wskazania cech osobowości jakimi powinien wyróżniać się absolwent naszej szkoły, przeprowadzono wśród rodziców i nauczycieli niżej zamieszczoną ankietę. Wybór najważniejszych cech był podstawą do opracowania Modelu Absolwenta opartego na wartościach powszechnie akceptowanych przez najważniejsze środowiska szkolne.

Liczba głosów oddanych przez rodziców i nauczycieli w ankiecie:

Wartości	Rodzice	Nauczyciele	Suma	Popularność
być uczciwy i prawy	90	10	100	2
troszczyć się o środowisko	54	8	62	13
chętnie pomagać innym, dbać o najbliższych i kolegów	84	8	92	3
być kreatywny	55	7	62	13
dążyć do realizacji swoich planów i marzeń	81	7	88	5
być rozważny i świadomy zagrożeń świata zewnętrznego	69	12	81	7
samodzielnie podejmować decyzje	60	6	66	11
być odpowiedzialny za swoje zachowanie i czyny	90	14	104	1
szanować zdanie i poglądy innego człowieka	74	15	89	4
być otwarty na świat i ludzi	49	7	56	14
dbać o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne swoje i innych	51	12	63	12
być obowiązkowy i punktualny	68	10	78	8
potrafić ocenić zachowanie własne i zachowanie innych	47	4	51	15
być ciekawy świata , rozwijać swoje pasje i zainteresowania	71	12	73	9
sprawnie posługiwać się nowymi technologiami	23	6	29	18
być aktywny w środowisku szkolnym i lokalnym	32	3	35	17
być wolny od nałogów	60	9	69	10
umieć współpracować z innymi	76	9	85	6
być świadomy tradycji i historii regionu i kraju	31	10	41	16
z szacunkiem i kulturą odnosić się do drugiego człowieka	79	13	92	3

III. Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej w Rudce

Uczeń naszej szkoły dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Na podstawie wyników ankiety, przeprowadzonej wśród rodziców i nauczycieli,

Absolwent Szkoły Podstawowej w Rudce powinien być:

odpowiedzialny za swoje zachowanie i czyny
uczciwy i prawy
koleżeński , czyli chętny do pomocy innym, dbający o najbliższych i kolegów, kulturalny , czyli z szacunkiem i kulturą odnoszący się do drugiego człowieka
tolerancyjny tzn. z szanujący zdanie i poglądy innych ludzi
wytrwały w realizacji swoich planów i marzeń
współpracujący z innymi
świadomy zagrożeń świata zewnętrznego
obowiązkowy i punktualny
otwarty i ciekawy świata , rozwijający swoje pasje i zainteresowania
wolny od nałogów
samodzielny w podejmowaniu decyzji
rozważny , czyli dbający o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne swoje i innych
świadomy tradycji i historii swojego kraju i regionu

IV. Cel ogólny i cele szczegółowe

Na podstawie wniosków i zaleceń wynikających z raportu poprzedniego Programu Profilaktycznego oraz zgodnie z głównymi założeniami Podstawy Programowej z 14.02.2017 roku wyłoniono dwa główne cele do realizacji w roku szkolnym 2017/2018.

1. Przeciwdziałanie agresji wśród uczniów poprzez zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w szkole, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, kształtowanie właściwych postaw społecznych oraz zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

- 1) Działalność profilaktyczno- terapeutyczna.
- 2) Działalność interwencyjna.
- 3) Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
- 4) Kształtowanie właściwych postaw społecznych.

2. Rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.

- 1) Wychowanie patriotyczne.
- 2) Wzmacnianie więzi ze środowiskiem lokalnym.
- 3) Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.

W kolejnych latach pracy z niniejszym Programem Wychowawczo- Profilaktycznym przewidziano realizację kolejnych celów:

Rok szkolny 2018/2019

1. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie.
2. Rozwijanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych.
3. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

Rok szkolny 2019/2020

1. Rozbudzanie u uczniów zamiłowania do czytania.
2. Rozwijanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i rozwijanie zainteresowań ekologią.
3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów.

V. Harmonogram realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

<p>I. Przeciwdziałanie agresji wśród uczniów poprzez rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.</p>		
Cel szczegółowy	Zadania	Odpowiedzialny
Działalność profilaktyczno - terapeutyczna	1. Szkolenia dla nauczycieli w zakresie przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, domowej, cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów między uczniami, współpracy w grupie.	Dyrektor szkoły
	2. Pedagogizacja rodziców w ww. tematyce podczas rozmów indywidualnych, klasowych spotkań z rodzicami, szkoleń.	Dyrektor szkoły, wychowawcy
	3. Udostępnianie na stronie internetowej materiałów edukacyjnych z zakresu wychowania, w tym przeciwdziałania przemocy.	Hanna Szydlik E. Goździewska
	4. Udostępnianie rodzicom, nauczycielom, uczniom danych kontaktowych osób i placówek, zapewniających pomoc i opiekę w trudnych sytuacjach życiowych.	Iwona Włodkowska Anna Bryk
	5. Zajęcia profilaktyczne dla uczniów na temat sposobów radzenia sobie z emocjami, złością, agresją. a. przedstawienia profilaktyczne <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teatr profilaktyczny z Krakowa ▪ Teatrzyk profilaktyczny Szkolnego koła teatralnego 	Dyrektor szkoły M. Szlegel U. Kasprzak- Dadura

	<p>b. warsztaty profilaktyczne c. realizacja programów profilaktycznych. d. spotkanie z policjantem nt. przemocy i cyberprzemocy e. spotkanie z policjantem nt. bezpieczeństwa</p>	
	6. Modyfikacja systemu oceniania zachowania i wdrożenie uczniów do jego przestrzegania.	Dyrektor szkoły, wychowawcy, Aneta Woźniak
	7. Wsparcie dziecka w procesie edukacyjnym poprzez zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze	nauczyciele, wychowawcy
	8. Organizacja zajęć o charakterze terapeutycznym i opiekuńczym: rewalidacja, terapia pedagogiczna, zajęcia logopedyczne, zajęcia świetlicowe, zajęcia socjoterapeutyczne.	M. Dąbkowska, K. Bechta, M. Szczepańczyk, I. Włodkowska, A. Borodziuk nauczyciele świetlicy
Działalność interwencyjna	1. Pomoc rodzicom i dzieciom w uzyskaniu fachowej pomocy psychologa, pedagoga lub psychoterapeuty w przypadkach zaobserwowanych aktów przemocy lub niewydolności wychowawczej.	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele
	2. Współpraca z Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.	Dyrektor szkoły
	3. Kierowanie spraw rodzinnych do instytucji i placówek działających na rzecz dziecka: poradni psychologiczno-pedagogicznej, ośrodków pomocy społecznej, policji, sądów.	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas
	<p>1. Oferta zajęć rozwijających zainteresowania i talenty dziecka.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ klub piłkarski GKS Szczytno ▪ zajęcia taneczne Szkoły Tańca i Dobrych manier Wasilewski&Felska ▪ warsztaty ceramiczne „Glinoteka” <p>Udział młodzieży w zajęciach ruchowych i sportowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia sportowe – siatkówka ▪ zajęcia sportowe usprawniające ▪ zajęcia sportowe - Dwa ognie ▪ pokazy taneczne i sportowe <p>Udział dzieci i młodzieży w kołach zainteresowań:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Szkolne koło teatralne ▪ koło zainteresowań z języka polskiego ▪ koło zainteresowań z matematyki ▪ koło zainteresowań z języka angielskiego dla dzieci z klas młodszych i starszych ▪ koło zainteresowań z przyrody ▪ zajęcia artystyczne ▪ zajęcia rozwijające uzdolnienia w klasach I -III oraz OP 	<p>Z. Rybaczyk Szkoła tańca</p> <p>M. Olszewska</p> <p>M. Szlegel J. Miller J. Gadulska M.Szlegel, , J.Miller</p> <p>U. Dadura J. Szydlik A. Woźniak H. Szydlik I. Włodkowska J. Miller A. Bryk M. Szczepańczyk, I. Studniak, J. Gadulska K.Bechta M. Dąbkowska</p>

Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.	2. Zachęcanie uczniów do prezentowania swoich talentów, pasji i zainteresowań. Szkolny Konkurs Recytatorski dla kl. I – III Szkolny Konkurs Recytatorski dla kl. IV – VII Międzynarodowy Konkurs Kangur Matematyczny Szkolny Przegląd Talentów – przegląd występów osób chętnych oraz dorobku uczestników kół zainteresowań	I. Studniak U. Dadura, J. Szydlik A. Woźniak M. Szlegel, SU H. Szydlik, J. Szydlik
	3. Propagowanie sportu i aktywności ruchowej: ▪ Szkolny Dzień Sportu ▪ spotkania z ludźmi sportu, pokazy sportowe – pokaz FreeStyle – Pilka Nożna (Football School w Szczytnie) - pokaz sztuk walk wschodnich	J. Gadulska, M. Szlegel, M. Dąbkowska, J. Miller M. Szlegel
	4. Uczestnictwo w kulturze: ▪ Spektakle „Internetowego teatru dla szkół” ▪ udział w konkursach plastycznych ▪ wyjazdy na przedstawienia teatralne ▪ wyjazdy do kina ▪ wyjazdy na koncerty ▪ wyjścia na wystawy ▪ dyskoteki szkolne	I. Studniak - koordynator wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie właściwych postaw społecznych.	1. Działania integrujące środowisko uczniowskie: ▪ imprezy szkolne ▪ imprezy klasowe ▪ wycieczki , obozy, „Zielone szkoły” ▪ „Nocna Szkoła”	wychowawcy, nauczyciele M. Szlegel
	2. Działania promujące pożądane wartości i zachowania. ▪ Światowy Dzień Uśmiechu - 9.10. ▪ Dzień Życzliwości i Pozdrowień - 21.11. ▪ Dzień Dobrych Uczynków - 19.05.	zespół ds. profilaktyki
	3. Angażowanie uczniów w wolontariat: ▪ zbiórka na rzecz Schroniska zwierząt w Szczytnie ▪ „Gorączka Złota” ▪ Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy ▪ zbiórka plastikowych nakrętek dla potrzebujących ▪ Klub Szkół Unicef	M. Szlegel – lider wychowawcy, nauczyciele M. Dąbkowska,, M. Szczepańczyk, U. Dadura M. Szlegel, K. Bechta
II. Rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych		

Obszar działań	Zadania	Odpowiedzialny
Wychowanie patriotyczne.	1. Udział w uroczystościach państwowych. - Dzień Edukacji Narodowej - Święto Odzyskania Niepodległości - Dzień Flagi Państwowej, Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	M. Szlegel, SU J. Gadulska, U. Dadura I. Studniak, H. Szydlik
	2. Upamiętnianie świąt państwowych w formie gazetek ściennych i wystaw: <i>14.10. – Dzień Edukacji Narodowej</i> <i>11.11.–Święto Odzyskania Niepodległości</i> <i>20.11. – Dzień Ochrony Praw Dziecka</i> <i>27.01. – Międzynarodowy Dzień Pamięci o Ofiarach Holokaustu</i> <i>1.03. – Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych</i> <i>12.04. – Dzień Pamięci Ofiar Katynia</i> <i>3.05. – Święto Uchwalenia Konstytucji 3 Maja</i> <i>9. 05 – Dzień Europy</i>	H. Szydlik M. Szlegel, K. Bechta
	3. Poszanowanie symboli narodowych. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zasady zachowania się podczas oficjalnych apeli i uroczystości szkolnych i państwowych ▪ Tydzień Biało – Czerwony. - poznanie symboli narodowych w OP - omówienie znaczenia symboli narodowych dla Polaków - nauka i utrwalenie <i>Hymnu państwowego</i> - śpiewanie pieśni patriotycznych - prace plastyczne: kotyliony, chorągiewki itp. - ubiory w biało – czerwonych barwach ▪ Dekoracja klas i szkoły w symbole narodowe.	Wychowawcy,nauczyciele M. Dąbkowska, J. Gadulska, H. Szydlik Dyrektor szkoły, wychowawcy
	3. Pielęgnowanie pamięci o miejscach o znaczeniu historycznym. 1. Opieka nad Dębem Katyńskim 2. Opieka nad symbolicznym grobem Adama Rowińskiego.	K. Żywica K. Żywica

	<p>3. Zapoznanie uczniów klasy VI, VII z historią mordu polskich oficerów w Katyniu oraz ideą Dębów Katyńskich.</p> <p>4. Konkurs plastyczny: plakat pt.: <i>Pamiętam o Katyniu</i></p>	<p>H. Szydlik</p> <p>H. Szydlik, A. Bryk</p>
	<p>4. Popularyzowanie bohaterów narodowych.</p> <p>a. Popularyzowanie pamięci o bohaterach, którzy zginęli w obronie ojczyzny:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ gazetki ściennie: <i>Bohaterowie II wojny światowej;</i> <i>Żołnierze Wyklęci;</i> <i>Ofiary zbrodni katyńskiej</i> <p>b. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ apel: Jan Paweł II ▪ konkurs plastyczny: Portrety sławnych Polaków <p>c. Popularyzowanie sylwetek postaci historycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wystawa portretów znanych postaci ▪ Bal noworoczny z motywem: <i>Znane postacie z historii</i> – Konkurs na najlepszy kostium 	<p>H. Szydlik</p> <p>K. Żywica</p> <p>A. Bryk, H. Szydlik</p> <p>H. Szydlik</p> <p>D. Zduńczyk, H. Szydlik</p>
	<p>5. Kulturowanie tradycji i zwyczajów polskich.</p> <p>1. Organizacja apeli i uroczystości ogólnoszkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przegląd Kolęd i Pastorałek; Jasełka - Pierwszy Dzień Wiosny <p>2. Organizacja imprez klasowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Chłopaka - Andrzejki - spotkania opłatkowe, wigilie klasowe - Dzień Babci i Dziadka - Dzień Kobiet 	<p>K. Żywica, M. Dąbkowska, I. Studniak</p> <p>M. Szlegel, SU wychowawcy</p>

	<p>- śniadania wielkanocne</p> <p>- Dzień Rodziny: Dzień Dziecka, Dzień Matki i Ojca, Festyn Rodzinny</p>	
<p>Wzmacnianie więzi ze środowiskiem lokalnym.</p>	<p>1. Zapoznanie z historią i obrzędami naszego regionu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wycieczki do muzeum ▪ wycieczki krajoznawcze ▪ gazetka/wystawa (Warmia i Mazury) ▪ konkurs wiedzy <p>2. Zapoznanie uczniów z historią Rudki i szkoły w Rudce.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ spotkanie z pasjonatem – wykład p. Witolda Olbrysa ▪ godzina wychowawcza nt. Moja szkoła – prezentacja, przegląd kroniki szkolnej ▪ wystawa/konkurs/ fotograficzna (zdjęcia z opisem) nt. Ważne miejsca w mojej okolicy <p>3. Pogłębianie wiedzy nt.: przodków, w tym mieszkańców Rudki i warunków ich życia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Drzewo genealogiczne mojej rodziny ▪ Projekt nt. Rudka dawniej i dziś. <p>I. Pierwsi powojenni mieszkańcy Rudki</p> <p>II. Gry i zabawy moich dziadków i rodziców</p> <p>Nazwiska powojennych mieszkańców Rudki, Miejsca pochodzenia mieszkańców Rudki, Zabawy naszych dziadków, Kuchnia naszych babć, zwyczaje i obrzędy sprzed lat, rozrywki i czas wolny, problemy i radości, moda. Szkoła we wspomnieniach- stare zdjęcia i przedmioty, praca badawcza-plakaty, wystawa, festyn z wiejskim stołem</p>	<p>H. Szydlik</p> <p>wychowawcy klas OP, I – III</p> <p>J. Miller</p> <p>H. Szydlik, I. Włodkowska</p> <p>H. Szydlik, I. Włodkowska</p> <p>H. Szydlik</p> <p>D. Dzięczek, H. Szydlik, w-cy</p> <p>A. Bryk, J. Szydlik</p> <p>H. Szydlik</p> <p>H. Szydlik</p>
	<p>2. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.</p> <p>1. Udział w imprezach wiejskich.</p> <p>- Święto Pieczonego Ziemniaka</p> <p>- Festyn wiejski</p> <p>2. Współpraca z sołtysem Rudki w organizacji szkolnych przedsięwzięć.</p>	<p>Dyrektor szkoły, M. Szlegel</p>

	<p>- Projekt dla OP pt.: <i>Zdrowie w doniczce</i></p> <p>- Udział Rady Sołeckiej w uroczystościach i imprezach szkolnych na zaproszenie społeczności szkolnej</p> <p>3. Współpraca z rodzicami w zakresie organizacji imprez i akcji szkolnych.</p> <p>- Bal Noworoczny</p> <p>- Festyn Rodzinny</p> <p>4. Udział w wolontariacie na rzecz lokalnej społeczności-organizowanie pomocy osobom potrzebującym z Rudki i okolic.</p> <p>- Świąteczna Paczka</p>	M. Szlegel
<p>Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem Praw i obowiązków uczniów oraz z systemem oceniania zachowania.</p> <p>2. Wdrażanie do przestrzegania praw i obowiązków szkolnych.</p> <p>3. Wybory do samorządów klasowych i SU.</p> <p>4. Organizacja imprez i uroczystości szkolnych i klasowych.</p> <p>5. Reprezentowanie szkoły w konkursach, turniejach, zawodach sportowych.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>w-cy, n-le, Dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy, opiekun SU</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>

VI. Podmioty współpracujące ze szkołą w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych

Rodzice:

- Systematyczne spotkania nauczycieli z rodzicami.
- Zebrania ogólne rodziców, Rady Rodziców spotkania z dyrektorem szkoły (co najmniej dwa razy w roku).
- Działalność rodziców w organach szkoły: Rada Rodziców, rady klasowe rodziców, indywidualne

inicjatywy rodziców;

- Współdziałanie w tworzeniu i realizacji zagadnień programowych: Program wychowawczo-profilaktyczny;
- Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami wg potrzeb.
- Pedagogizacja rodziców.
- Zapoznanie rodziców z: zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno- wychowawczymi w danej klasie i szkole; przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów; organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę; statutem szkoły;
- Współdziałanie z rodzicami podczas organizowania wypoczynku uczniów (wycieczki, biwaki i inne imprezy).
- Angażowanie rodziców do wykonywania prac na rzecz szkoły.
- Uhonorowanie rodziców najbardziej zaangażowanych w prace na rzecz szkoły- wręczenie podziękowania podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.

Współpraca szkoły ze środowiskiem:

- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Szczytnie
- Sąd Rejonowy w Szczytnie
- Komenda Powiatowa Policji w Szczytnie
- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy UG Szczytno
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Miejska Biblioteka Publiczna
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Urząd Gminy
- Sołtys wsi Rudka
- Kościół
- MDK w Szczytnie

a. **Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna** - korzystanie z zaleceń poradni podczas pracy z uczniem mającym trudności w nauce lub zaburzenia w zachowaniu; • kierowanie uczniów z problemami dydaktyczno- wychowawczymi na badania, konsultacje; • zapraszanie pracowników na spotkania z nauczycielami, rodzicami prowadzenie warsztatów, szkoleń;

b. **Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej**- finansowanie obiadów oraz zakupu podręczników i przyborów szkolnych dzieciom z rodzin najuboższych; • współdział uczniów w akcjach dobroczynnych, organizowanych przez MOPS, np. „ Podziel się posiłkiem”; • Udział pedagoga szkolnego w spotkaniach dotyczących: zakładania Niebieskiej Karty, Posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie;

c. **Policja** - spotkania uczniów z policjantem – pogadanki nt. „Bezpieczna droga do szkoły”,”

Przestępczość i odpowiedzialność nieletnich”, „Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych i wakacji letnich”, • współpraca w zakresie rozwiązywania poważnych problemów wychowawczych z uczniami (indywidualne rozmowy, wizyty w domach rodzinnych wychowanków).

d. **Urząd Gminy:** Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych; współpraca w zakresie realizowanych w szkole działań profilaktycznych (programy profilaktyczne, konkursy wiedzy, spektakle profilaktyczne, pomoce dydaktyczne do realizacji ww. działań)

e. **Kościół** - udział przedstawicieli kościoła w uroczystościach szkolnych, • udział w rekolekcjach wielkopostnych;

f. **Miejski Dom Kultury** - udział uczniów w występach i przedstawieniach organizowanych przez MDK; • współpraca w zakresie organizowania konkursów, imprez gminnych, promowanie szkoły na łamach prasy lokalnej;

g. **Miejska Biblioteka Publiczna** - współpraca w zakresie organizowania konkursów, zajęć edukacji czytelniczej i medialnej, imprez gminnych; • udział w organizowanych imprezach okolicznościowych, zajęciach edukacyjnych, spotkaniach z ciekawymi ludźmi (aktorzy, pisarze); • spektakle teatrów objazdowych, występy artystów;

h. **Sąd:** współpraca w zakresie przydzielania kuratorów sądowych uczniom wchodzącym w konflikt z prawem, • spotkania i rozmowy z kuratorami nt. podopiecznych (sytuacja rodzinna, wyniki w nauce, zachowaniu);

i. **szkoły w gminie i powiecie** - organizowanie międzyszkolnych imprez sportowych; • współpraca podczas organizowania konkursów przedmiotowych; • udział nauczycieli w pracach komisji egzaminacyjnych,;

j. **Inne instytucje, stowarzyszenia oraz organizacje** w zależności od potrzeb, np. Komitet Integracji Europejskiej, Poradnie specjalistyczne, Fundacja Wielkich Jezior Mazurskich, Stowarzyszenie ZAMEK, itd.

VII. Ewaluacja szkolnego programu profilaktyki

Procedura ewaluacji wewnętrznej

Opracowany program będzie realizowany w ciągu trzech lat.

1. Cele

Ewaluacja kształtująca (na zakończenie każdego roku):

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu profilaktyki
- określenie nastawienia uczestników do realizacji programu

Ewaluacja końcowa obejmować będzie:

- osiągnięte efekty realizacji programu
- uzyskanie opinii o wartościach zrealizowanego programu profilaktyki

2. Kryteria

Kryterium zgodności:

- zgodność efektów programu z założonymi celami
- zgodność celów programu z potrzebami adresatów programu
- zgodność wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu z zaplanowanymi w programie

Kryterium efektywności:

- zmniejszenie ilości zachowań agresywnych
- poprawa klimatu szkoły, w szczególności relacji uczeń - uczeń

3. Metody zbierania informacji

- bezpośrednie: obserwacja, analiza dokumentów szkolnych, wywiady, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami
- pośrednie: badania ankietowe skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli

4. Prezentacja wyników badań

- opracowanie wyników i prezentacja:
- nauczycielom na posiedzeniu Rady Pedagogicznej
- rodzicom na zebraniach rodzicielskich
- uczniom- przez wychowawców

Zespół opracowujący Program Wychowawczo - Profilaktyczny 2017/2018:

Rada Rodziców:

Diana Zduńczyk

Wioleta Mróz.....

Justyna Szydlik.....

Rada Pedagogiczna:

Małgorzata Dąbkowska.....

Jolanta Gadulska.....

Hanna Szydlik.....

Iwona Włodkowska.....