**Program wychowawczo-profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza**

**w Woli Kamockiej**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120 poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r.
poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r.
poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U.
z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.
* Statut Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Woli Kamockiej.

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Woli Kamockiej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany
i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców
i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym,
z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.
Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

**I. Misja i wizja szkoły:**

Szkoła –  przyjazna,  bezpieczna,  nowoczesna,
otwarta  na  nowe wyzwania

* kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata,
* kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur,
* szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom,
* uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
* budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Woli Kamockiej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent naszej szkoły jest:

1. **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
2. **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;
3. **otwarty:** potrafi uważnie słuchać, rozmawiać,umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
4. **optymistyczny:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
5. **tolerancyjny:** szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
6. **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.
7. **jest dobrym obywatelem, świadomym swoich praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych:** zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły. przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia

**III. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy
oraz umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia
i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia
i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie
i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu
i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci
i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków
w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli
i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych
i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych
i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów
i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r.
o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów
o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz
o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju
i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**Działania te obejmują w szczególności:**

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,
w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności
i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów
i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli
i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

**IV. Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

* spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
* ankiety skierowanej do rodziców na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
* obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
* analizy uwag wpisanych do dziennika.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w procesie wychowawczo-dydaktycznym:

* systematyczne wdrażanie norm społecznych i właściwego zachowania,
* przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie,
* rozwiązywanie konfliktów w sposób negocjacyjny,
* wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów,
* bezpieczeństwo w Internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych,
* zapobieganie uzależnieniom, przemocy i dyskryminacji wśród uczniów.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

* dotychczasowe doświadczenia szkoły,
* wnioski z przeprowadzanych ewaluacji wewnętrznych,
* propozycje rodziców dotyczące treści o charakterze wychowawczym
i profilaktycznym,
* analizę sytuacji wychowawczej, w tym zagrożeń uzależnieniami.

**V. Struktura oddziaływań wychowawczych**

Dyrektor szkoły:

1. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej
i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
2. wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne;
3. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego;
4. organizuje szkolenia dla nauczycieli;
5. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
6. promuje działania szkoły.
7. szkolnym;
8. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej
i językowej.

Pedagog szkolny:

1. ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom;
2. ma obowiązek ścisłej współpracy z wychowawcą, rodzicami, GOPS, MOPR, PCPR, policją, sądem dla nieletnich, kuratorami;
3. diagnozuje problemy wychowawcze;
4. poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn;
5. doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki.

Nauczyciel:

1. ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
2. wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;
3. udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu
o rozpoznane potrzeby uczniów;
4. odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole oraz podczas wyjść, wyjazdów i wycieczek szkolnych;
5. świadczy pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
6. umożliwia uczniom rozwijanie własnych zainteresowań;
7. indywidualizuje pracę dydaktyczną z uczniami;
8. stara się osiągać wysokie wyniki dydaktyczne i wychowawcze;
9. kształci w sposób innowacyjny, stosuje nowatorskie metody pracy;
10. odwołuje się do różnych źródeł wiedzy, zachęca do samodzielnego zdobywania dodatkowych informacji;
11. premiuje postawy twórcze i zachęca uczniów do aktywności;
12. postępuje zawsze zgodnie z zasadami WSO i prawa oświatowego.

Wychowawca klasy:

1. realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo– profilaktycznego;
2. prowadzi zebrania, szkolenia i konsultacje dla rodziców;
3. dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowujących uczniów do życia
w rodzinie i w społeczeństwie;
4. poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków;
5. uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
6. realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
7. koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie, informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
8. inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
9. współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
10. współpracują z rodzicami, włączenie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
11. współdziałają z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką;
12. współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;
13. podmiotowo traktuje ucznia;
14. wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu i nadzorują realizację obowiązku nauki;
15. promują osiągnięcia klasy i uczniów;
16. maja prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi
i moralnymi, jeśli nie są sprzeczne z prawami dziecka.

Rodzice:

1. współdziałają z nauczycielami, wychowawcą i pedagogiem szkolnym w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
2. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci;
3. uczestniczą w pogadankach i prelekcjach;
4. znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
5. uczestniczą w życiu szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami
i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* współorganizują imprezy i akcje szkolne,
* znają i przestrzegają regulaminy i normy zachowania obowiązujące w szkole,
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku nałożenia kar zgodnie ze statutem szkoły,
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo‑profilaktycznego,
* prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko,
* podejmują działania z zakresu wolontariatu.

Środowisko lokalne i inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego niosące pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych
i wychowawczych:

* Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
* Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Grabicy,
* Komisariat Policji w Grabicy,
* Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
* Sąd Rejonowy – Wydział Rodzinny i Nieletnich w Piotrkowie Tryb.,
* Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Piotrkowie Tryb.,
* Inne (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje promujące zdrowy styl życia i działania ekologiczne).

**VI. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| SFERA INTELEKTUALNA | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy | nauczyciele,wychowawcy  |
| Rozwijanie zainteresowańi zdolności uczniów | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdy do kina, teatru, udział w życiu kulturalnym środowiska lokalnego, | nauczyciele |
| SFERA INTELEKTUALNA |  | Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, | nauczyciele |
|  | Szkolenie rady pedagogicznej zgodnie z planem doskonalenia.  | dyrektor, firmy zewnętrzne |
|  | Aktywizujące metody nauczania stosowane podczas zajęć. | dyrektor – obserwacje zajęć |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | Zajęcia z orientacji zawodowej | nauczyciel prowadzący zajęcia z orientacji zawodowej |
| Kształtowanie postawy twórczej | Konkursy, przedstawienia wewnątrzszkolne i klasowe | nauczyciele, bibliotekarz, wychowawcy |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | Lekcje wychowawcze na temat wartości i zasad wolontariatu | wychowawcy |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, konkursy z nagrodami | nauczyciele, wychowawcy |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | Lekcje wychowawcze | wychowawcy |
| SFERA MORALNA | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | Lekcje wychowawczedziałalność charytatywna, wolontariat szkolny | wychowawcy, nauczyciele,opiekunowie samorządu szkolnego |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu | nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, wychowawcy klas, nauczyciele historii i języka polskiego |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, | wychowawcy, nauczyciele |
| Poznanie dorob­ku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,wycieczki | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,wycieczki |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SFERA MORALNA | Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję | Warsztaty zewnętrzne, lekcje organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, | instytucje wspomagające,pedagog szkolny,wychowawcy |
| Promowanie zdrowego stylu życia | Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, udział w akcji „Śniadanie daje moc” oraz programie dla szkół „Owoce, warzywa i mleko w szkole”,realizacja programów:„Szkoły Promującej Zdrowie”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Bezpiecznie na drodze”. | nauczyciele,wychowawcy,dyrektor,koordynator |
| SFERA SPOŁECZNA | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły | Omówienie zasad Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | wychowawcy |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SFERA SPOŁECZNA | Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.Uczenie zasad samorządności i demokracji | Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania,Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.Szkolna debata na temat praw, obowiązków i wolności w szkole. | instytucje wspomagające, pedagog szkolnyopiekunowie samorządu, wychowawcyopiekunowie SU |
| Doskonalenie kultury bycia | Lekcje wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne dla uczniów, wycieczki i wyjazdy | wychowawcy, nauczyciele |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | Udział w akcji „Sprzątanie Świata”, tydzień ekologiczny, Dzień Ziemi,udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze, zielona szkoła | wychowawcy, nauczyciele |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SFERA SPOŁECZNA | Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zaję­ciach lekcyjnych.Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | Analiza frekwencji uczniówsystematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami | dyrektor, wychowawcy klas |
| SFERA EMOCJONALNA | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczu­cia własnej wartości  | Warsztaty dla uczniów prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnegoLekcje wychowawcze | pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy |
| Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | Zajęcia integracyjne w klasach lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu | wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny |

**VII. Ważne wydarzenia w życiu szkoły realizowane w ramach
 Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaj  wydarzenia** | **Wartość** | **Przewidywane efekty** |
| Rozpoczęcie roku szkolnego, rocznica wybuchu II wojny światowej. | Ojczyzna, naród, patriotyzm, wolność, wykształcenie, praca nad sobą, nauka.  | Świadomość potrzeby rzetelnej nauki i pracy nad sobą, pamięć o przeszłości, godne zachowanie podczas uroczystości, poczucie wspólnoty społeczności szkolneji przynależności narodowej, odświętny ubiór. |
| Wybory do Samorządu Uczniowskiego. | Praworządność, sprawiedliwość, równość, odpowiedzialność. | Wybór odpowiedzialnych osób do Samorządu Uczniowskiego. |
| Ślubowanie klasy pierwszej.                       | Wspólnota, wykształcenie, praca nad sobą. | Odpowiedni strój i właściwe zachowanie się podczas uroczystości, identyfikacja ze wspólnotą szkoły, prawa i obowiązki ucznia. |
| Sprzątanie świata.  | Praca dla społeczeństwa, wrażliwość na czystość środowiska naturalnego.  | Wrażliwość na estetykę środowiska, zaangażowanie w działanie, przestrzeganie bhp, szacunek dla pracy, prawidłowe składowanie i wykorzystanie odpadów, postawa proekologiczna.   |
| Dzień Edukacji Narodowej.  | Szacunek, uprzejmość.  | Szacunek dla pracy nauczyciela i pracowników szkoły.  |
| Dzień Papieski. | Szacunek dla wielkich Polaków i do świętości religijnych. | Pozytywna postawa w stosunku do religii chrześcijańskiej. |
| Tydzień Patrona Szkoły. | Nauka, praca, prawda, dobro, piękno, Ojczyzna, patriotyzm.  | Przybliżenie sylwetki pisarza i jego twórczości, uwrażliwienie na wartości płynące z jego utworów. |
| Narodowe Święto Niepodległości. | Niepodległość, Ojczyzna, patriotyzm.  | Pamięć o przeszłości odległej, umiłowanie wolności, niepodległości,  docenianie pokoju, godne zachowanie podczas uroczystości, odświętny strój.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Andrzejki.  | Dobre obyczaje, tradycje.  | Utrzymywanie koleżeńskich i przyjaznych kontaktów z rówieśnikami, radość ze wspólnej zabawy, kulturalne zachowanie się podczas imprezy, potrzeba podtrzymywania tradycji.  |
| Mikołajki. | Tradycja sprawiania radości innym.  | Bezinteresowne sprawianie radości oraz pomaganie innym, wolontariat. |
| Pasowanie na czytelnika.  | Wykształcenie, nauka, rozwijanie zainteresowań. | Poszanowanie książki, potrzeba czytania, właściwe zachowanie się w bibliotece.  |
| Jasełka i wigilie klasowe. | Tradycja, miłość bliźniego, dobro, szczęście rodzinne, udzielanie pomocy innym ludziom umiejętność przebaczania innym.  | Podtrzymywanie tradycji bożonarodzeniowej, postawa przebaczania, podejmowanie działań na rzecz potrzebujących – wolontariat, odświętny strój, budowanie wspólnoty rodzinnej i szkolnej.  |
| Dzień Babci i Dziadka. | Szacunek, miłość, dobroć, bezinteresowność. | Poszanowanie ludzi starszych, docenianie ich wkładu w wychowanie pokolenia, sprawianie radości, zaangażowanie w prezentację swojego dorobku. |
| Choinka Noworoczna, zabawa ostatkowa. | Umiejętność bycia sobą, dobre obyczaje, tradycje, odpowiedzialność.  | Zacieśnianie współpracy z rodzicami, właściwe zachowanie się w trakcie imprezy ,zaangażowanie w prezentację swojego dorobku, kultywowanie tradycji regionalnych. |
| Dzień Kobiet,Dzień Chłopaka. | Dobre obyczaje. | Poszanowanie godności kobiety koleżanek, kolegów. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Egzamin na kartę rowerową. | Odpowiedzialność za świadome i bez­pieczne zachowanie rowerzysty na drodze. | Przestrzeganie zasad i stosowanie się do przepisów ruchu drogowego. |
| Tydzień ekologiczny – Dzień Ziemi  | Odpowiedzialność, wrażliwość, poszanowanie życia | Uwrażliwienie na piękno przyrody ojczystej, przestrzeganie zasad ochrony środowiska. |
| Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja.  | Demokracja, niepodległość, solidarność.  | Świadomość przynależności narodowej.  |
| Dzień Rodziców.   | Miłość, szacunek rodzina, posłuszeństwo. | Okazywanie szacunku, posłuszeństwa, miłości dla rodziców, docenianie ich wysiłku i pracy. |
| Festyn Rodzinny - Dzień Dziecka.  | Wspólne przeżywanie radości z rodziną w środowisku szkolnym. | Świadomość swoich praw i roli zabawy wieku dziecięcego, zaangażowanie w zabawę, sport, kulturalne zachowanie.  |
| Zielona szkoła, wycieczki turystyczno-krajoznawcze. | Dobra zdrowie psychiczne i fizyczne. Propagowanie czynnego wypoczynku i zdro­wego stylu życia. Walory turystyczne naszego kraju. | Rozumienie potrzeby czynnego wypoczynku, dostrzeganie walorów turystycznych naszego kraju, umiejętne i zgodne współżycie w grupie, przestrzeganie regulaminu obowiązującego na wycieczkach. |
| Zakończenie roku szkolnego.  | Radość z osiągnięć z minionego roku szkolnego, nagrodzenie uczniów wyróżniających się, bezpieczne wakacje. | Umiejętność odczuwania radości z efektów całorocznej pracy i nadejścia wakacji. |

**VIII. Ewaluacja programu**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców
i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian. Ewaluację programu planuje się trzy lata po jego wprowadzeniu.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Woli Kamockiej
w porozumieniu z Radą Rodziców i zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej
Nr 5/2017/2018 w dniu 27 listopada 2017r.