

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 10 im. Polonii w Słupsku

SZKOŁA PODSTAWOWA
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI



RAPORT
Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

WYMAGANIE

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Rok szkolny 2017/2018

SPIS TREŚCI

Podstawa prawna	3
Harmonogram ewaluacji	3
Cel ewaluacji	3
Pytania kluczowe	4
Narzędzia badawcze	4
Wyniki ewaluacji	5
Wnioski	11
Rekomendacje	12
Załączniki	13

1. PODSTAWA PRAWNA

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r., poz. 1658 zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017, poz. 1658)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.)

2. HARMONOGRAM EWALUACJI

Zadania	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Opracowanie koncepcji ewaluacji	wrzesień - listopad 2017 r.	Zespół do spraw ewaluacji
2. Opracowanie narzędzi badawczych	grudzień 2017 r.	
3. Zebranie informacji od dyrektora szkoły, nauczycieli, rodziców i uczniów	styczeń - kwiecień 2018 r.	
3. Raport ewaluacyjny	maj 2018 r.	

3. CEL EWALUACJI

Planowanie procesów edukacyjnych jest efektem zespołowej pracy nauczycieli

4. PYTANIA KLUCZOWE

- W jaki sposób planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów?
- W jaki sposób nauczyciele pracujący w jednym oddziale współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych?
- Czy współpraca nauczycieli służy rozwojowi uczniów?
- Co świadczy o tym, że uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania?
- Które metody pracy stosowane przez nauczycieli są dostosowane do potrzeb ucznia, grupy, oddziału?
- W jaki sposób nauczyciele informują uczniów o jego postępach w nauce?
- W jaki sposób ocenianie pomaga uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój?
- Czy nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się?
- Czy kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się jest w szkole powszechne?

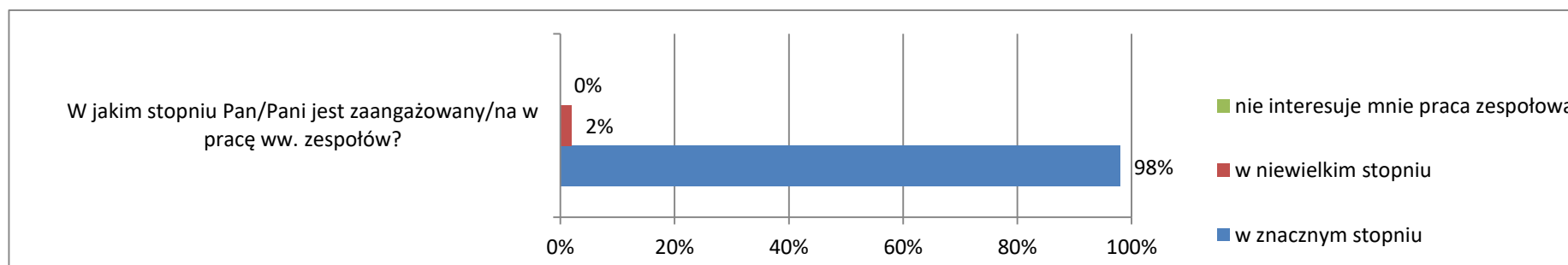
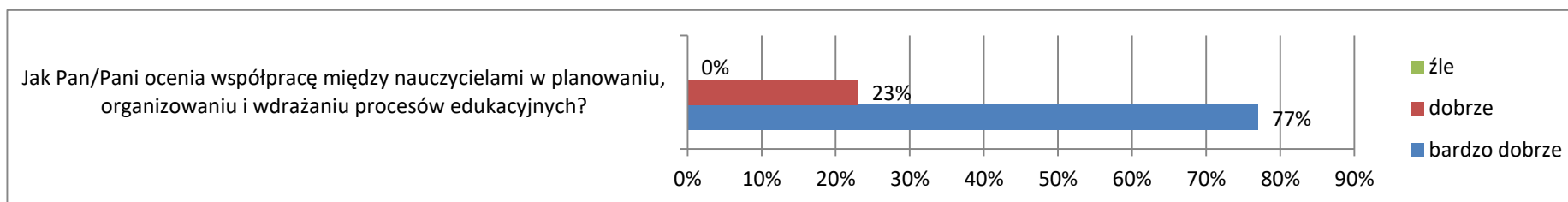
5. NARZĘDZIA BADAWCZE

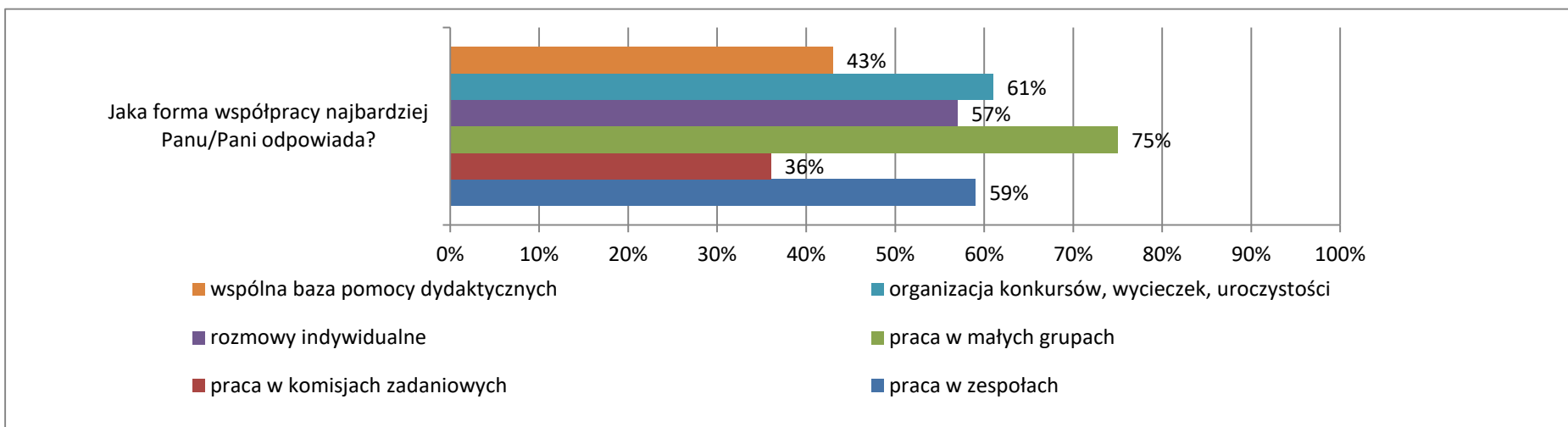
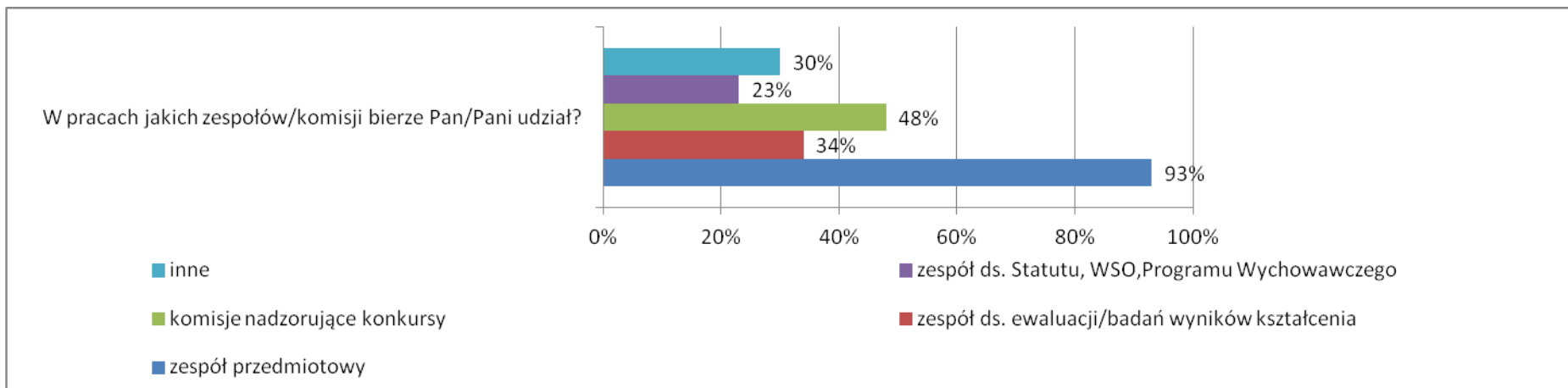
- Ankieta dla nauczyciela
- Ankieta dla rodzica
- Ankieta dla ucznia

6. WYNIKI EWALUACJI

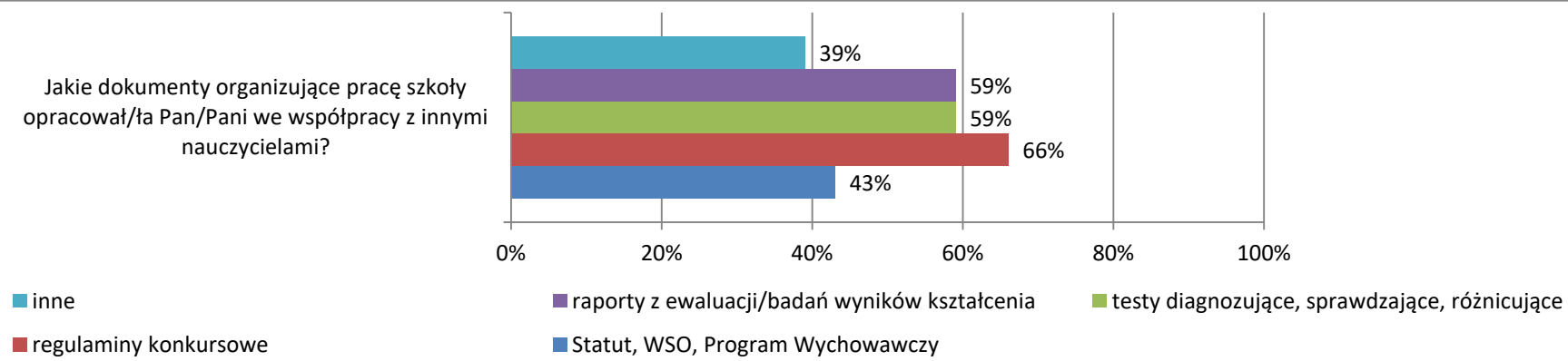
6.1 ANALIZA BADANIA ANKIETOWEGO NAUCZYCIELI

W badaniu ankietowym „Planowanie procesów edukacyjnych jest efektem zespołowej pracy nauczycieli” wzięło udział 44. nauczycieli. Ankieta składała się z 10. pytań zamkniętych. Wyniki ankiety przedstawiono poniżej.

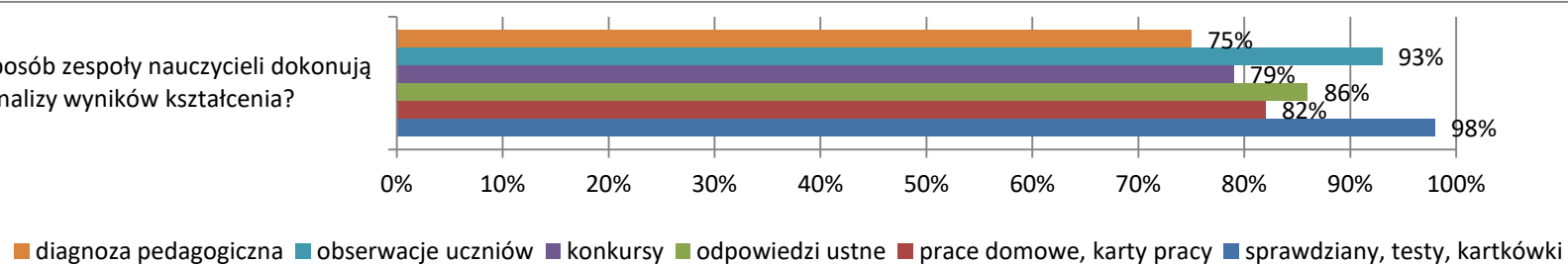




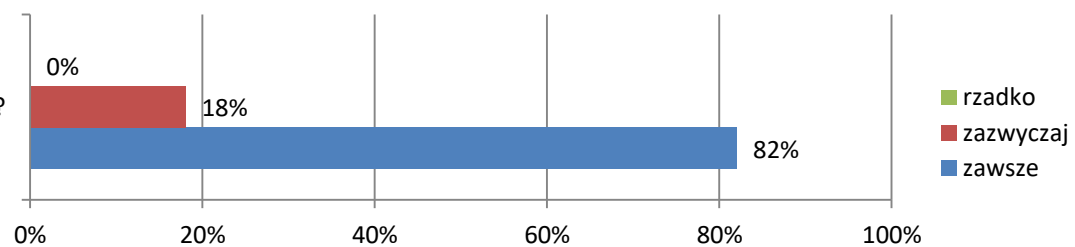
Jakie dokumenty organizujące pracę szkoły opracował/ła Pan/Pani we współpracy z innymi nauczycielami?

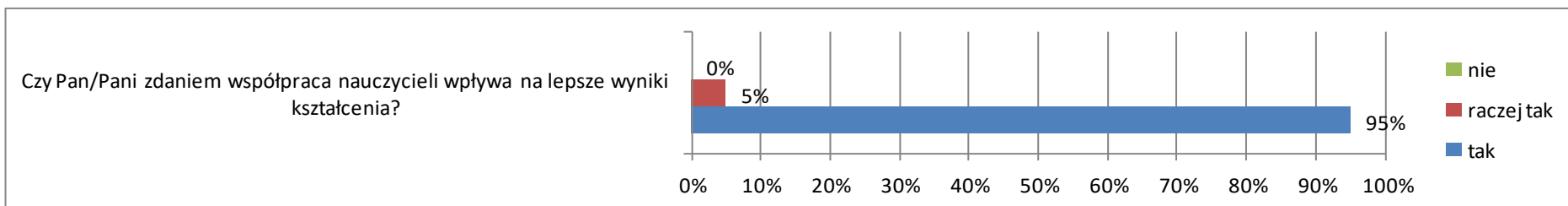
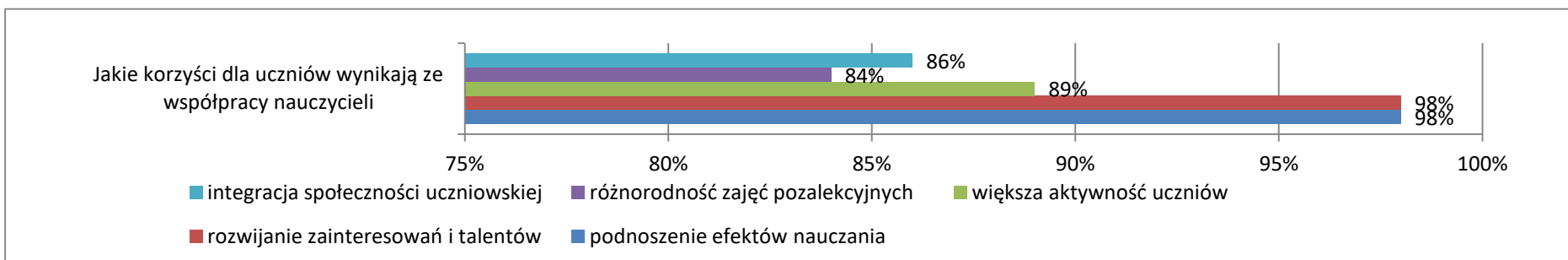
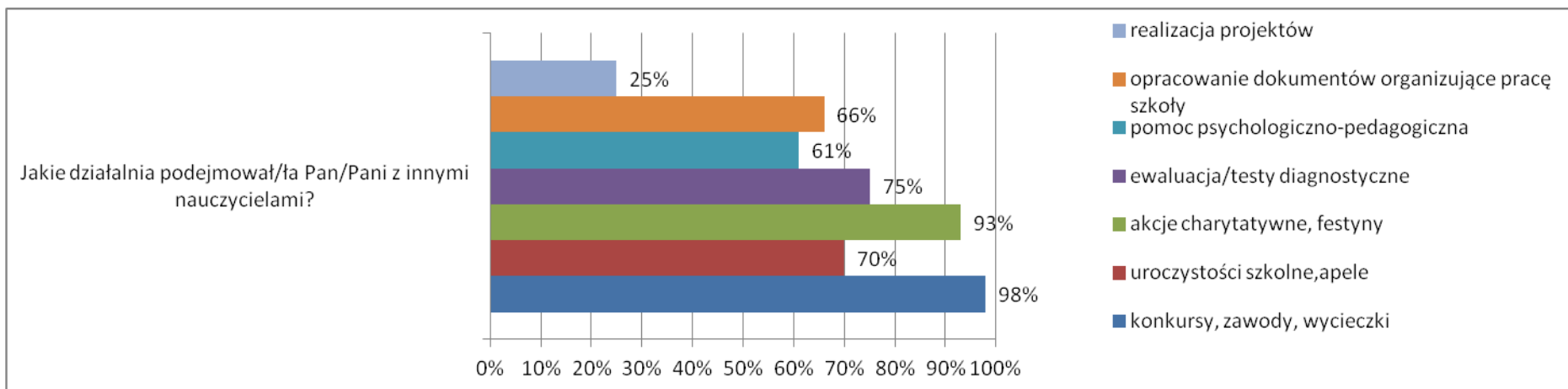


W jaki sposób zespoły nauczycieli dokonują analizy wyników kształcenia?



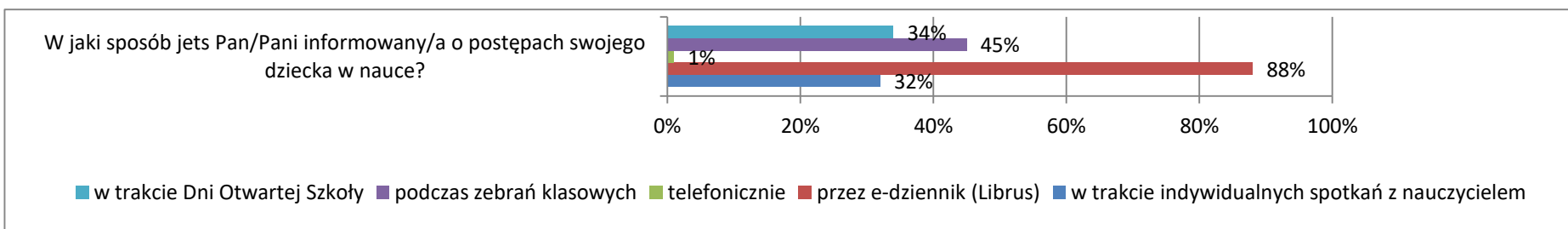
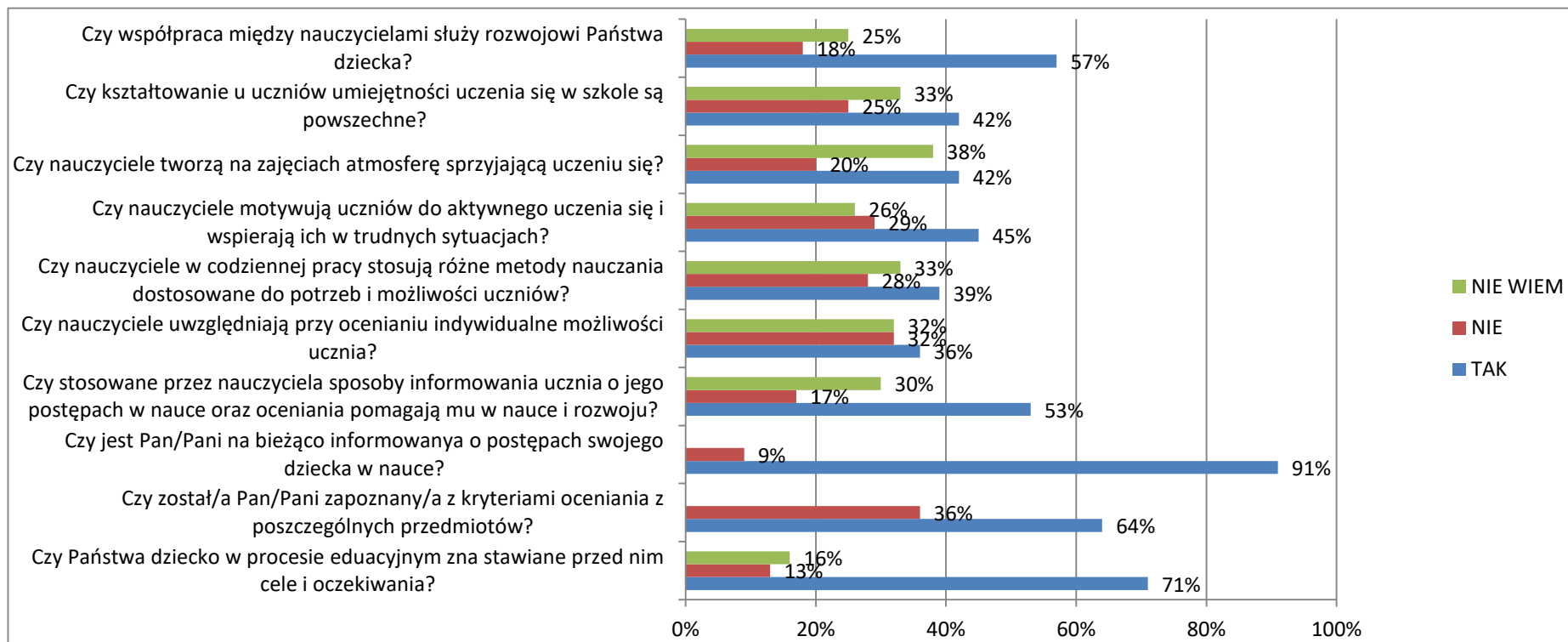
Czy wykorzystuje Pan/Pani wnioski z analizy kształcenia?





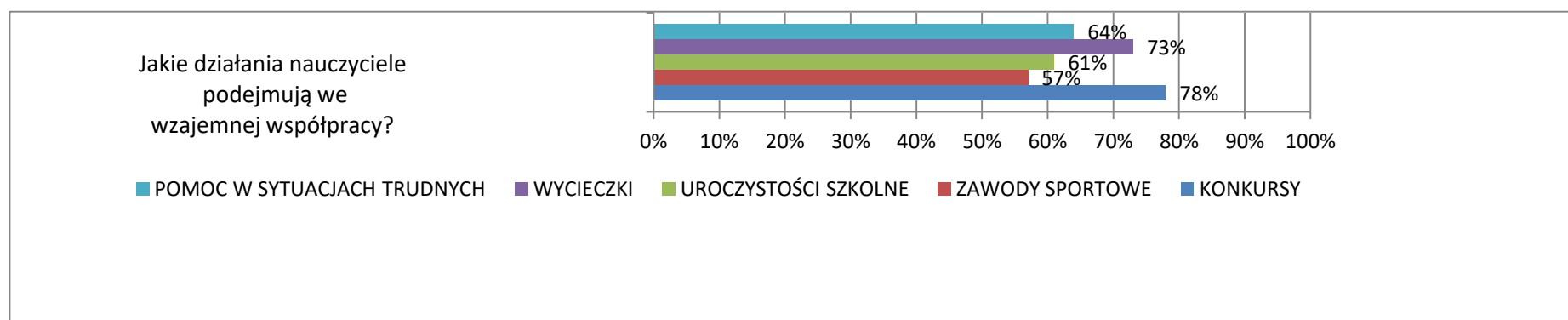
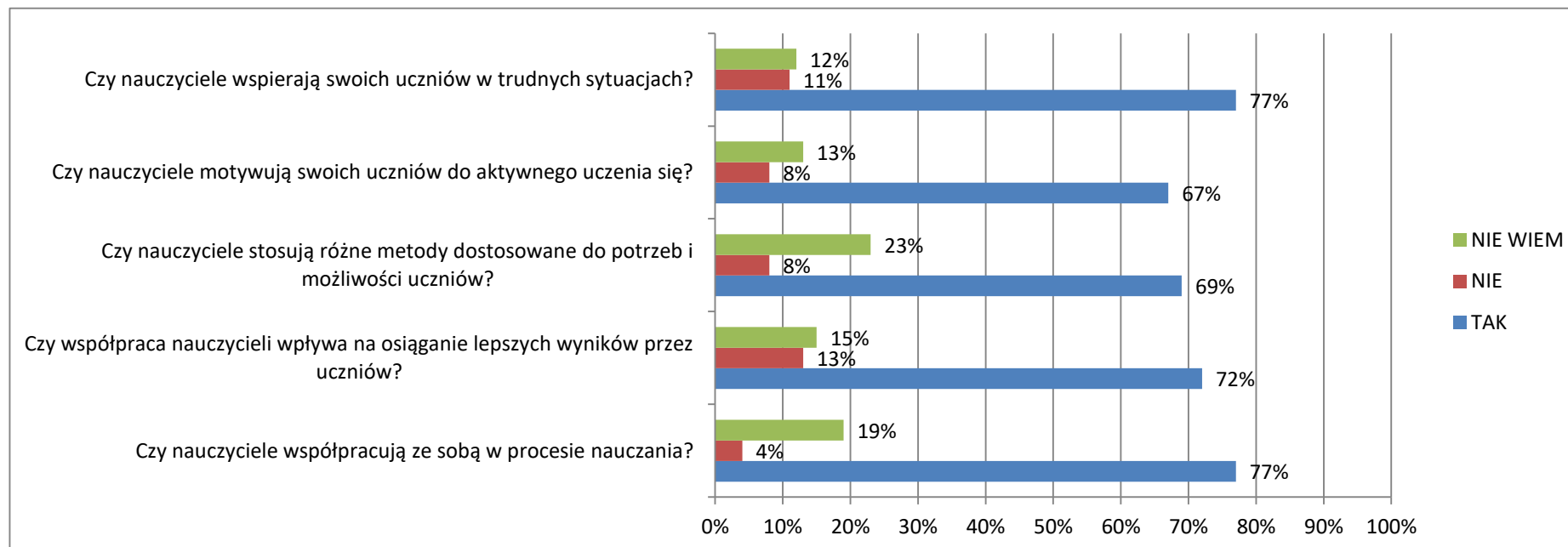
6.2 ANALIZA BADANIA ANKIETOWEGO RODZICÓW

W badaniu ankietowym wzięło udział 76. rodziców uczniów. Ankieta składała się z 11. pytań zamkniętych.



6.3 ANALIZA BADANIA ANKIETOWEGO UCZNIÓW

W badaniu ankietowym wzięło udział 100. uczniów. Ankieta składała się z 6. pytań zamkniętych. Wyniki poniżej.



7. WNIOSKI

Nauczyciele

- Nauczyciele współdziałają w organizacji i analizie procesów edukacyjnych.
- Stosują szeroki wachlarz źródeł pozyskiwania informacji o wynikach kształcenia.
- Dokonują analizy wyników edukacyjnych i wyciągają z nich wnioski.
- Z zaangażowaniem pracują w zespołach przedmiotowych
- Współpracują przy opracowywaniu różnych dokumentów szkolnych, organizacji konkursów, imprez szkolnych i środowiskowych.
- Współpraca nauczycieli sprzyja podnoszeniu efektywności nauczania, rozwijaniu zainteresowań uczniów oraz integracji społeczności szkolnej.

Rodzice

- Dzieci znają cele i oczekiwania, jakie stawia przed nimi nauczyciele.
- Nie wszyscy rodzice zapoznali się z obowiązującymi kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów.
- Rodzice na bieżąco są informowani o postępach dzieci w nauce .
- Podstawowym źródłem informacji o postępach w nauce jest dziennik elektroniczny.
- Sposoby informowania przez nauczycieli o postępach w nauce częściowo sprzyjają rozwojowi uczniów.
- Indywidualne możliwości uczniów nie są uwzględniane przez większość nauczycieli.

- Na części zajęć panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się.
- Szkoła częściowo upowszechnia umiejętności uczenia się.
- Współpraca nauczycieli pozytywnie wpływa na rozwój dziecka i jego wyniki w nauce.

Uczniowie

- Nauczyciele skutecznie współpracują ze sobą w procesie nauczania.
- Współpraca nauczycieli przejawia się najczęściej w formie przygotowania do konkursów i organizacji różnych form krajoznawstwa i turystyki.
- Stosowane są różnorodne metody pracy dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów.
- Uczniowie są motywowani przez nauczycieli do aktywnego uczenia się.
- Mogą liczyć na wsparcie ze strony nauczycieli w trudnych sytuacjach.

8. REKOMENDACJE

- Należy kontynuować współpracę nauczycieli w różnych obszarach życia szkoły, jednocześnie wzmocnić działania zmierzające do upowszechniania umiejętności uczenia się wśród uczniów.
- Należy wypracować jednolite narzędzia informowania rodziców o obowiązujących kryteriach oceniania.
- W pracy z uczniem należy dostosowywać metody i formy pracy do jego indywidualnych możliwości.
- Należy doskonalić własny warsztat pracy, a w procesie dydaktyczno-wychowawczym stosować atrakcyjne formy celem zwiększenia aktywności uczniów.

- W procesie oceniania należy uwzględnić indywidualne możliwości uczniów.
- Udzielać szerokiego wsparcia wychowawczego w trudnych sytuacjach życiowych, wspomagać w przewycięzaniu trudności edukacyjnych.
- Tworzyć przyjazną, życzliwą atmosferę w trakcie zajęć lekcyjnych celem wzmacniania motywacji do nauki, aktywności uczniów i osiągnięciu przez nich wyższych wyników w nauce.

9. LISTA ZAŁĄCZNIKÓW

Załącznik nr 1 - Ankieta dla nauczyciela

Załącznik nr 2 - Ankieta dla rodzica

Załącznik nr 3 - Ankieta dla ucznia

10. ZAŁĄCZNIKI

Załącznik nr 1 - Ankieta dla nauczyciela

Ankieta dla nauczyciela

Planowanie procesów edukacyjnych jest efektem zespołowej pracy nauczycieli

1. Jak Pan/Pani ocenia współpracę między nauczycielami w planowaniu, organizowaniu i wdrażaniu procesów edukacyjnych?
 - bardzo dobrze

- dobrze
 - źle
2. W pracach jakich zespołów/komisji bierze Pan/Pani udział?
- zespół przedmiotowy
 - zespół ds. ewaluacji/badań wyników kształcenia
 - komisje nadzorujące konkursy
 - zespół ds. Statutu, WSO, Programu Wychowawczego
 - inne
3. W jakim stopniu Pan/Pani jest zaangażowana w pracę ww. zespołów?
- w znacznym stopniu
 - w niewielkim stopniu
 - nie interesuje mnie praca zespołowa
4. Jakie dokumenty organizujące pracę szkoły opracował/ła Pan/Pani we współpracy z innymi nauczycielami?
- Statut, WSO, Program Wychowawczy
 - regulaminy konkursowe
 - testy diagnozujące, sprawdzające, różnicujące
 - raporty z ewaluacji/badań wyników kształcenia
 - inne
5. Jaka forma współpracy najbardziej Panu/Pani odpowiada?
- praca w zespołach
 - praca w komisjach zadaniowych
 - praca w małych grupach
 - rozmowy indywidualne
 - organizacja konkursów, wycieczek, uroczystości
 - wspólna baza pomocy dydaktycznych

6. W jaki sposób zespoły nauczycieli dokonują analizy wyników kształcenia?
- sprawdziany, testy, kartkówki
 - prace domowe, karty pracy
 - wypowiedzi ustne
 - konkursy
 - obserwacje uczniów
 - diagnoza pedagogiczna
7. Czy wykorzystuje Pan/Pani wnioski z analizy wyników kształcenia?
- zawsze
 - zazwyczaj
 - rzadko
8. Jakie działania podejmował/ła Pan/Pani z innymi nauczycielami?
- konkursy, zawody, wycieczki
 - uroczystości szkolne, apele
 - akcje charytatywne, festyny
 - ewaluacja /testy diagnozujące
 - pomoc psychologiczno-pedagogiczna
 - opracowanie dokumentów organizujących pracę szkoły
 - realizacja projektów
9. Czy Pana/Pani zdaniem współpraca nauczycieli wpływa na lepsze wyniki kształcenia?
- tak
 - raczej tak
 - nie

10. Jakie korzyści dla uczniów wynikają ze współpracy nauczycieli?

- podnoszenie efektywności nauczania
- rozwijanie zainteresowań i talentów
- większa aktywność uczniów
- różnorodność zajęć pozalekcyjnych
- integracja społeczności uczniowskiej

Załącznik nr 2 - Ankieta dla rodzica

Ankieta dla rodzica

Procesy edukacyjne sprzyjają uczeniu się

1. Czy Państwa dziecko zna stawiane przed nim cele i oczekiwania?
 - a. tak, są jasno sprecyzowane
 - b. nie wiem
 - c. nie
2. Czy został/a Pan/i zapoznany/a z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów?
 - a. tak
 - b. nie
3. Czy jest Pan/i na bieżąco informowany/a o postępach swojego dziecka w nauce?
 - a. tak
 - b. nie

4. W jaki sposób jest Pan/i informowany/a o postępach swojego dziecka w nauce?
(można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)
 - a. w trakcie indywidualnych spotkań z nauczycielem
 - b. przez e-dziennik (Librus)
 - c. telefonicznie
 - d. podczas zebrań klasowych
 - e. w trakcie dni otwartej szkoły

5. Czy stosowane przez nauczyciela sposoby informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz oceniania pomagają mu w nauce i rozwoju?
 - a. tak
 - b. nie
 - c. nie wiem

6. Czy nauczyciele uwzględniają przy ocenianiu indywidualne możliwości uczniów?
 - a. tak
 - b. nie
 - c. nie wiem

7. Czy nauczyciele w codziennej pracy stosują różne metody nauczania dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów?
 - a. tak
 - b. nie
 - c. nie wiem

8. Czy nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach?

- a. tak
- b. nie
- c. nie wiem

9. Czy nauczyciele tworzą na zajęciach atmosferę sprzyjającą uczeniu się?

- a. tak
- b. nie
- c. nie wiem

10. Czy kształtowane u uczniów umiejętności uczenia się są w szkole powszechne?

- a. tak
- b. nie
- c. nie wiem

11. Czy współpraca między nauczycielami służy rozwojowi Państwa dziecka?

- a. tak
- b. nie
- c. nie wiem

Załącznik nr 3 - Ankieta dla ucznia

1. Czy nauczyciele współpracują ze sobą w procesie nauczania?

- a. Tak
- b. Nie
- c. Nie wiem

2. Czy współpraca nauczycieli wpływa na osiągnięcie lepszych wyników przez uczniów?

- a. Tak

- b. Nie
 - c. Nie wiem
3. Jakie działania nauczyciele podejmują we wzajemnej współpracy ?
- a. Konkursy
 - b. Zawody sportowe
 - c. Uroczystości szkolne
 - d. Wycieczki
 - e. Pomoc w sytuacjach trudnych
4. Czy nauczyciele stosują różne metody dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów?
- a. Tak
 - b. Nie
 - c. Nie wiem
5. Czy nauczyciele motywują swoich uczniów do aktywnego uczenia się?
- a. Tak
 - b. Nie
 - c. Nie wiem
6. Czy nauczyciele wspierają swoich uczniów w trudnych sytuacjach?
- a. Tak
 - b. Nie
 - c. Nie wiem