

**Prijímacie skúšky zo slovenského jazyka a literatúry do 1. ročníka gymnázia
so 4-ročnou dĺžkou – máj 2017**

Viacere úlohy v tomto teste vychádzajú z nasledujúcej ukážky. Prečítaj si ju preto pozorne

Ukážka

Prírodu nemôžeme pokladať za územie, ktoré sa nachádza tam, kde nepôsobí človek. Prírodné prostredie musíme zachovať i v mestách, na dedinách a priemyselných aglomeráciách. Len tak bude ľudský život možný aj v najbližších desaťročiach. Len tak vytvoríme kultúrnu krajinu, ktorá má šancu prežiť - a my s ňou. Lesy a lúky nemôžu byť raritou, za ktorou budeme cestovať do národných parkov a rezervácií. Musia byť prirodzenou zložkou prostredia spolu s rozmanitými druhmi rastlín a zvierat, ktoré toto prírodné prostredie tvoria a udržujú. Len premyslený prístup k využívaniu prírodných zdrojov môže zmeniť negatívny trend pôsobenia človeka v krajine.

Jednou z aktivít, ktoré prispievajú k záchrane našej planéty, je aj Deň Zeme. Je to sviatok venovaný Zemi. Každoročne sa oslavuje 22. apríla. Práve tento deň v roku 1970 ekológovia v USA vyzvali k spoločnému celosvetovému úsiliu na jej ochranu.

Jeho cieľom je pripomenutie si našej závislosti na cenných daroch poskytovaných Zemou. Je potrebné si uvedomiť, že zemské zdroje nie sú nevyčerateľné. Preto treba chrániť tieto poklady pre budúce generácie.

Zdroj Štátna ochrana prírody

II.

- Sú obavy vyslovené v ukážke také vážne, že by mohli až zničiť našu planétu?
a) áno b) nie
- Napiš číslom, v ktorom storočí – podľa ukážky - ekológovia vyzvali k spoločnému úsiliu na ochranu Zeme?
v _____ storočí
- Piata veta súvisí s predchádzajúcou. Napiš jedným zámenom, ktorým by si v nej nahradil podstatné mená lesy a lúky. _____
- Koľko prídavných mien, ktoré sa skloňujú podľa vzoru cudzí, je v prvom odseku?
a) 13 b) 1 c) 12
- Z prvého odseku ukážky vypíš trojslabičné podstatné mená stredného rodu v takom tvare, v akom sú v texte:

III.

- Len premyslený prístup k využívaniu prírodných zdrojov môže zmeniť negatívny trend pôsobenia človeka v krajine.** Je táto veta jednoduchá? a) áno b) nie
- V poslednej vete v druhom odseku vyhl'adaj a napiš podmet a prísudok.

3. Koľko príslovkových určení je v druhej vete v prvom odseku? a) 0 b) 1 c) 3

4. Koľko predmetov je v druhej vete v prvom odseku? a) 0 b) 1 c) 4

5. V druhej vete ukážky vyhľadaj prísudok. Napiš ho v základnom slovesnom tvare:

6. Predposledná veta ukážky je záporná. Odstráň zápor tak, aby si zachoval pôvodnú myšlienku. Vetu napíš.

IV.

1. K akému štýlu patrí ukážka? a) rečnícky b) umelecký c) náučný

2. Ktorý slohový postup použil autor v ukážke? a) informačný b) rozprávací

3. Gramatická zhoda medzi prídavnými a podstatnými menami je dôležitá pre porozumenie textu. V ukážke je jedno takéto spojenie, v ktorom nie je zhoda. Je napísané nesprávne. Vyhľadaj ho a napíš:

4. V ukážke je niekoľko slov cudzieho pôvodu. V akých príručkách by si si overil ich význam?

5. Vysvetli význam slova rarita: a) jedinečnosť, vzácnosť b) samozrejmosť

6. Ochranou prírody sa zaoberajú viaceré vedné disciplíny – napr. ekológia, botanika, zoológia, environmentalistika a pod. Jeden z názvov vedných disciplín je napísaný nesprávne. Napiš ho správne:

V.

1. Sú motívy prírody prítomné aj v ľudovej slovesnosti? a) áno b) nie

2. Ak by si tematiku ukážky spracoval vo veršoch, aký druh lyriky by to bol? _____

3. Dá sa každý text, ktorý má príbeh, spracovať aj ako dráma? a) áno b) nie

4. Napiš, čo znamená skratka RTVS? _____

5. K čomu slúži USB kľúč? _____

6. V ktorej krajine EÚ sa túto nedeľu konali prezidentské voľby? _____

**Prijímacie skúšky z matematiky do 1. ročníka gymnázia so 4-ročnou dĺžkou štúdia máj 2017
– 1.termín**

I.

1. Ktorá z rovností neplatí?

a/ $(-3^2)^2 = ((-3)^2)^2$ b/ $(-3) \cdot (-3)^5 = -3^6$ c/ $(-3) \cdot (-3)^3 = (-3)^4$ d/ $(-3)^5 = -3^5$

2. Koreňom rovnice $5x - (12 - 2x) = 3 \cdot (x - 5) - 2 \cdot (-x - 11)$ je číslo

a/ -12,5 b/ 6 c/ 9,5 d/ 6,5

3. Koľko prvočísel môžeme zvoliť ako tretiu stranu trojuholníka ABC, ak $a=6$, $c=4$?

a/ 3 b/ 4 c/ 6 d/ žiadne

4. V škole je t učební. V ôsmich učebniach je po 35 stoličiek, v ostatných po 32 stoličiek. Podľa ktorého z uvedených vzťahov vypočítame celkový počet stoličiek v škole?

a/ $8 \cdot 35 + (t - 8) \cdot 32$ b/ $t \cdot 35 + 8 \cdot 32$ c/ $8 \cdot 35 + t \cdot 32$ d/ $(t - 8) \cdot 35 + 32$

II.

1. Priemerná výška hráčov základnej päťky basketbalového družstva je 196 cm. Hráč pod košom je vysoký 216 cm. Aká je priemerná výška zvyšných štyroch hráčov v centimetroch?

a/ 194 b/ 193 c/ 191 d/ 192

2. Lietadlo na trase Viedeň - Montreal sa 3 hodiny a 20 minút po štarte nachádzalo v dvoch pätinách cesty. Ako dlho po štarte sa bude nachádzať v troch štvrtinách cesty, ak naďalej poletí rovnakou rýchlosťou?

a/ 6 hodín 10 minút b/ 6 hodín c/ 6 hodín 5 minút d/ 6 hodín 15 minút

III.

1. Marcel na meniny dostal akvárium s rozmermi 60 cm, 40 cm a 50 cm. Naplnil ho na 80 % vodou z vodovodného kohútika, ktorého prietoková rýchlosť bola taká, že pollitrový hrniec sa naplnil za 10 sekúnd. Za aký čas (v minútach) sa naplnilo vodou Marcelovo akvárium?

a/ 40 b/ 32 c/ 60 d/ 24

2. Pravoúhlý trojuholník ABC má preponu dlhú 12 cm. Aká je vzdialenosť ťažiska trojuholníka ABC od stredu kružnice opísanej tomuto trojuholníku?

a/ 3 cm

b/ 4 cm

c/ 6 cm

d/ 2 cm

IV.

Žiaci 9. Triedy písali písomku z matematiky. Ani jeden z nich nedostal nedostatočnú (5). Tabuľka uvádza, aké známky žiaci z nej dostali.

Známka z písomky	Počet dievčat	Počet chlapcov
výborný (1)	7	4
chváľitebný (2)	3	2
dobrý (3)	3	3
dostatočný (4)	2	1

1. Vypočítaj priemernú známku z tejto písomky, ktorú dosiahli dievčatá a chlapci. Vyznač správny výsledok.

a/ dievčatá 2, chlapci 2,5

b/ dievčatá 2, chlapci 2,3

c/ dievčatá 2, chlapci 2,1

d/ dievčatá 2, chlapci 2

2. Aká je pravdepodobnosť, že náhodne vybraný žiak nemá z tejto písomky horšiu známku ako chváľitebný (2).

a/ $\frac{1}{5}$

b/ $\frac{11}{25}$

c/ $\frac{1}{7}$

d/ $\frac{16}{25}$

V.

1. Súčet dĺžok všetkých hrán kvádra je 108 cm. Dve hrany, vychádzajúce z jedného vrcholu kvádra, merajú 12 cm a 8 cm. Akú dĺžku má tretia hrana vychádzajúca z toho istého vrcholu?

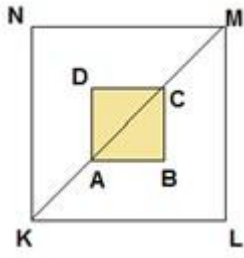
a/ 34 cm

b/ 16 cm

c/ 88 cm

d/ 7 cm

2. Štvorec KLMN na obrázku má obsah 1 m^2 . Jeho uhlopriečka KM je rozdelená bodmi A, C na tri rovnaké časti. Obsah štvorca ABCD v m^2 je



a/ $\frac{1}{3} \text{ m}^2$

b/ $\frac{1}{9} \text{ m}^2$

c/ $\frac{1}{6} \text{ m}^2$

d/ $\frac{1}{4} \text{ m}^2$