**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**JĘZYK ANGIELSKI, JĘZYK NIEMIECKI**

 Każdy uczeń oceniany jest zgodnie z zasadami sprawiedliwości. Ocenianie postępów poszczególnych uczniów przeprowadzane jest w formie pisemnej lub ustnej.

Uczniowie mogą uzyskać oceny cząstkowe o następującej wadze za:

* + testy (cały dział)- **waga 5**
	+ udział w konkursie - **waga 5**
	+ kartkówki – **waga 3**
	+ odpowiedź ustna - **waga 3**
	+ prace pisemne - **waga 3**
	+ projekty, prezentacje - **waga 3**
	+ pracę na lekcji (aktywność) - **waga 1**
	+ zadania domowe -**waga od 1 do 3\***
	+ zadania dodatkowe - **waga od 1 do 3\***
	+ **test diagnostyczny-waga 0**

\* Nauczyciel informuje uczniów o wadze zadania przed jego przydzieleniem

Nauczyciel zapowiada pracę klasową/test z całego działu z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, podając jednocześnie wymagany zakres materiału. Uczeń ma prawo
do poprawienia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu, nie później niż w ciągu 2 tygodni
od jej wystawienia. Jeden raz w środroczu może także poprawić inną niesatysfakcjonującą go ocenę z pracy klasowej. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu dwóch tygodni
od dnia podania informacji o ocenach. Pod uwagę brane są obie oceny (poprawiona
i wcześniejsza).

Uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu w przypadku swojej nieobecności w terminie uzgodnionym z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.

Na każdej lekcji nauczyciel ma również prawo przeprowadzenia niezapowiedzianej kartkówki sprawdzającej wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji.

Wystawiając ocenę środroczną i roczną nauczyciel kieruje się średnią ocen:

**6** – 5,31 – 6,0 (średnia ocen lub/i znaczące osiągnięcia w konkursach przedmiotowych!)

**5** – 4,61 – 5,3

**4** – 3,61 – 4,6

**3** – 2,61 – 3,6

**2**  – 1,70 – 2,6

**1**  – 1,69 i poniżej

W szczególnych przypadkach (np. kierując się zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej) nauczyciel może podwyższyć ocenę.

 **Przy ustalaniu oceny semestralnej lub rocznej nauczyciel uwzględnia zaangażowanie, systematyczność pracy oraz możliwości intelektualne ucznia.**

       Testy będą zawierać różnorodne techniki i ćwiczenia znane uczniom i sprawdzać

w zakresie:

* słownictwa:

- dopasowywanie słów do obrazków/przedmiotów/opisów

- rozróżnianie wyrazów często mylonych

- uzupełnianie luk

- rozpoznawanie zestawów wyrazów

- rozpoznawanie prawidłowej pisowni)

* gramatyki:

- uzupełnianie luk w tekście

- poprawianie błędów

- wstawianie brakujących wyrazów

- odszukiwanie zbędnych wyrazów

- odszukiwanie brakujących wyrazów

- dobieranie struktur do bodźców wzrokowych

- pytania wielokrotnego wyboru (2/3/4 opcji))

* słuchania:

- zaznaczanie odpowiedzi w okienku

- pytania typu prawda/fałsz

- wypełnianie formularzy

- numerowanie

- porządkowanie (np. obrazków)

- rozróżnianie dźwięków

- wykorzystanie nagrań jako bodźca

- przekształcenie zasłyszanej informacji w formę pisemną (np. uzupełnianie tabeli)

- rozróżnianie intonacji wznoszącej i opadającej)

* czytania:

- pytania na zrozumienie

- poprawianie błędnych informacji

- porządkowanie akapitów

- dopasowywanie informacji do obrazków

- pytania wielokrotnego wyboru (2/3/4 opcje)

- pytania typu prawda/fałsz)

* pisania:

- historie obrazkowe

- pisanie sterowane: punkty, które trzeba zawrzeć

- mini-dialogi

- pocztówki

- uzupełnianie zdań/akapitów

- listy nieformalne, e-maile, wiadomości

***Sposób wystawiania ocen :***

|  |  |
| --- | --- |
| celujący | 97% - 100% |
| bardzo dobry | 86 % - 96% |
| dobry | 71% - 85%  |
| dostateczny | 56% - 70%  |
| dopuszczający | 40% - 55%  |
| niedostateczny      | poniżej 39% |

***Skala ocen – gramatyka i słownictwo***

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń:

* potrafi poprawnie operować prostymi strukturami
* potrafi budować spójne zdania
* stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
* używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Na ocenę **dobrą** uczeń:

* potrafi poprawnie operować większością prostych struktur
* potrafi budować zdania w większości wypadków spójne
* na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
* używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Na ocenę **dostateczną** uczeń:

* potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami
* potrafi budować zdania niekiedy spójne
* czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
* używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:

* potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur
* potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
* dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
* czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa

***Skala ocen – słuchanie***

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń:

* potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
* potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
* potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
* potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
* potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
* potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

Na ocenę **dobrą** uczeń:

* potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
* potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
* potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
* potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
* potrafi rozróżnić dźwięki
* potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Na ocenę **dostateczną** uczeń:

* potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
* potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
* potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
* potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
* potrafi rozróżnić większość dźwięków
* potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:

* potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
* potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
* potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
* potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
* potrafi rozróżnić niektóre dźwięki
* potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

***Skala ocen – mówienie***

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń:

* potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
* potrafi mówić spójnie bez zawahań
* posługuje się poprawnym językiem popełniając niewiele błędów
* dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
* umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
* można go zrozumieć bez trudności

Na ocenę **dobrą** uczeń:

* przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
* potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem
* posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając niekiedy zauważalne błędy
* dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
* umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
* można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

Na ocenę **dostateczną** uczeń:

* czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
* potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
* posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów
* dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
* umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
* można go zazwyczaj zrozumieć

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:

* czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
* potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
* posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów
* dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia idei i myśli
* rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie
* można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

***Skala ocen – pisanie***

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń:

* potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
* potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
* w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
* pisze teksty o odpowiedniej długości
* używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

Na ocenę **dobrą** uczeń:

* potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
* pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne
* w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
* pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
* używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

Na ocenę **dostateczną** uczeń:

* próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury
i słownictwo
* potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
* w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
* zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
* używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:

* ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo
* tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
* w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
* zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
* używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Aktywność ucznia na lekcji nagradzana jest plusem. Pięć plusów zamieniane jest
na ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach.

***Nieprzygotowanie do lekcji języka angielskiego:***

W środroczu uczeń może być nieprzygotowany dwa razy bez podania przyczyny.
Za każdym razem otrzymuje minus. Za trzecim razem dostaje ocenę niedostateczną. Każde kolejne nieusprawiedliwione nieprzygotowanie to następna ocena niedostateczna. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, kartkówki, brak pomocy potrzebnych do lekcji oraz zeszytu.