

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z BIOLOGII

**obowiązujący uczniów z upośledzeniem
intelektualnym w stopniu lekkim**

**Opracowany przez nauczyciela biologii w ZSI w Sokółce, w oparciu
o Wewnętrzny System Oceniania**

I. Ogólne zasady oceniania

1. Uczniowie z upośledzeniem intelektualnym w stopniu lekkim realizują treści podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Nauczyciel dostosowuje metody i formy pracy do możliwości psychofizycznych ucznia.
3. Najwyższą oceną jaką uczeń może uzyskać ze wszystkich form oceniania jest ocena celująca (6), a najniższą – ocena niedostateczna (1).
4. Nauczyciel przygotowując uczniom testy i kartkówki, stosuje proste, łatwe do zrozumienia sformułowania. Jeśli uczeń rozwiązuje test, czy kartkówkę przeznaczoną dla uczniów z normą intelektualną, nauczyciel ma obowiązek z zestawu zadań wykreślić te, których uczeń nie musi wykonać oraz opracować punktację.
5. Kartkówki (prace pisemne z trzech ostatnich lekcji) nie muszą być zapowiadane.
6. Nauczyciel ma obowiązek sprawdzić test, kartkówkę w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od daty sprawdzianu, kartkówki. W sytuacjach losowych (choroba nauczyciela, inne nieprzewidziane okoliczności) ten czas może się przedłużyć. Po powrocie ze szkoły nauczyciel zobowiązany jest jak najszybciej sprawdzić prace pisemne, o których mowa.
7. Warunki poprawy ocen ze sprawdzianów (testów) zawarte są w WSO.
8. Uczeń traci możliwość poprawy oceny, jeśli jego uczeń ściągał.
9. Uczeń może poprawić jednorazowo ocenę niższą niż dobra z odpowiedzi ustnej i kartkówki oraz ocenę niedostateczną z pracy domowej. Sposób poprawy oceny określa nauczyciel.
10. Do e-dziennika nauczyciel wpisuje obie oceny, ale bierze pod uwagę ocenę lepszą.
11. Jeśli uczeń, z powodu niesystematycznej pracy, często poprawia oceny, nauczyciel może nie wyrazić zgody na kolejne poprawy. Częste poprawy ocen świadczą bowiem o niesystematyczności ucznia i mają wpływ na ocenę śródroczną (roczną).
12. Uczeń po usprawiedliwionej nieobecności w szkole - tydzień i dłuższej - ma prawo być nieoceniany.
13. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.
14. W przypadku nieobecności ucznia na lekcji, ma on obowiązek uzupełnić notatkę w zeszycie i w zeszycie ćwiczeń przy pomocy nauczyciela.
15. W ciągu półrocza uczeń może być 3-krotnie nieprzygotowany do lekcji bez podania przyczyny (nie dotyczy to sytuacji, gdy nauczyciel zapowiada sprawdzian lub kartkówkę), jednak musi ten fakt zgłosić na początku lekcji. Fakt nieprzygotowania nauczyciel odznacza w e-dzienniku lub w swoim notesie.
16. Uczeń jest zobowiązany do czytelnego pisania sprawdzianów, kartkówek i prac domowych. W przypadku, gdy praca jest nieczytelna, nauczyciel ma prawo jej nie sprawdzać i nie oceniać.
17. Jeżeli uczeń napisał sprawdzian, kartkówkę lub odrobił pracę domową nieczytelnie – ma obowiązek przeczytać te treści lub jeszcze raz przepisać tak, by praca była czytelna i mogła być przez nauczyciela oceniona.
18. Prace pisemne nauczyciel udostępnia uczniom i ich rodzicom (prawnym opiekunom) tylko na terenie szkoły. Nie można tych prac kopiować.

II. Formy i metody sprawdzania i oceniania uczniów

1. Przedmiotem oceny są:

- wiadomości ujęte w podstawie programowej
- umiejętności określone podstawą programową
- stopień samodzielności ucznia
- praca na lekcji (aktywność)
- systematyczność
- współpraca w grupie

2. W ocenianiu bieżącym ocenie podlegają przede wszystkim następujące obszary aktywności ucznia:

- sprawdziany (testy) – uzyskane oceny wpisuje się do e-dziennika kolorem czerwonym
- kartkówki (krótkie prace pisemne) – uzyskane oceny wpisuje się do e-dziennika kolorem zielonym
- odpowiedzi ustne
- prace domowe

3. Uczeń może otrzymać oceny dodatkowe z następujących obszarów:

- praca na lekcji (aktywność)
- zielona szóstka za postawę ekologiczną (zasady określone odrębnym regulaminem)
- praca dodatkowa (prezentacja, dodatkowa praca domowa, np. samodzielne wykonanie pomocy naukowej i inne)
- udział w konkursach wiedzy i plastycznych o tematyce biologicznej, ekologicznej, prozdrowotnej.

4. Każdy uczeń powinien mieć w ciągu półrocza przynajmniej po jednej ocenie z obszarów oceniania zawartych w pkt 2.

III. KRYTERIA OCENIANIA.

1. **Przy wystawianiu ocen z prac pisemnych** (sprawdziany, kartkówki, niektóre prace domowe) bierze się pod uwagę ilość punktów uzyskanych za prawidłowe odpowiedzi w przeliczeniu na procent poprawnie wykonanych zadań.

100% poprawnie wykonanych zadań – ocena celująca

90 – 99% poprawnie wykonanych zadań – ocena bardzo dobra

75 – 89% poprawnie wykonanych zadań – ocena dobra

50 – 74% poprawnie wykonanych zadań – ocena dostateczna

30 – 49% poprawnie wykonanych zadań – ocena dopuszczająca

0 – 29% poprawnie wykonanych zadań – ocena niedostateczna

Nauczyciel może dodać do ocen plus (+) oraz minus (-) na następujących zasadach:

(+) zostaje dopisany do oceny, gdy uczeń uzyskał maksymalną ilość punktów przewidzianą do zdobycia na daną ocenę.

(-) zostaje dopisany do oceny, gdy uczeń uzyskał minimalną ilość punktów przewidzianą na daną ocenę, np.:

2. **Przy wystawianiu ocen z odpowiedzi ustnych oraz prac domowych** bierze się pod uwagę stopień zdobytych umiejętności, poprawność stosowania terminów i

nazw biologicznych, samodzielność doboru treści w czasie wypowiedzi oraz podczas wykonywania prac domowych. Przy ocenie z odpowiedzi ustnych oraz prac domowych nauczyciel może również stosować (+) i (-).

Ocena bieżąca	Zakres wymagań
Celująca	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń samodzielnie wykonuje polecenia nauczyciela; trafnie stosuje terminy i nazwy biologiczne; potrafi odwołać się do źródeł pozyskiwanej wiedzy; dodatkowo może posiadać wiedzę i umiejętności nie ujęte w podstawie programowej; ▶ pisemne prace domowe są wykonane poprawnie rzeczowo, uczeń potrafi wskazać źródło, z którego skorzystał.
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń wykonuje polecenia korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela; trafnie stosuje terminy i nazwy biologiczne, nie potrafi odwołać się do źródeł pozyskanej wiedzy; ▶ pisemne prace domowe są wykonane poprawnie rzeczowo, ale uczeń nie potrafi wskazać źródeł, z którego skorzystał.
Dobra	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń wykonuje polecenie przy pomocy nauczyciela; trafnie stosuje terminy i nazwy biologiczne, nie potrafi odwołać się do źródeł pozyskiwanej wiedzy; ▶ pisemne prace domowe są wykonane w większości poprawnie rzeczowo, ale uczeń nie potrafi wskazać źródeł, z którego korzystał;
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń wykonuje niektóre polecenia przy wydatnej pomocy nauczyciela, popełnia błędy merytoryczne; ▶ w pracy domowej występują błędy rzeczowe, ale uczeń potrafi je wskazać i poprawić.
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń wykonuje tylko proste polecenia przy wydatnej pomocy nauczyciela, popełnia błędy merytoryczne; potrafi wykonać jedynie najprostsze czynności poznawcze niezbędne do dalszej nauki; ▶ w pracy domowej tylko niektóre odpowiedzi są poprawne lub częściowo poprawne.
Niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet przy wydatnej pomocy nauczyciela; nie posługuje się terminami i nazwami biologicznymi; ▶ uczeń ma nieodrobioną pracę domową.

3. Przy ocenie prac dodatkowych bierze się pod uwagę następujące kryteria: samodzielność wykonanej pracy, dokładność, twórczość, kreatywność, trafny dobór źródeł, estetykę pracy, sposób zaprezentowania pracy.

Ocenę celującą wystawia się, gdy: uczeń potrafi wskazać źródła, z których korzystał, praca jest estetyczna, czytelna, na temat, ładnie zaprezentowana.

Ocenę bardzo dobrą wystawia się, gdy: uczeń potrafi wskazać źródła, z których korzystał, praca jest mniej estetyczna lub nie do końca na temat, poprawnie zaprezentowana.

Ocenę dobrą wystawia się, gdy: uczeń nie potrafi wskazać dokładnego źródła informacji, praca jest mało estetyczna lub zawiera poważne błędy merytoryczne.

Jeśli ocena za pracę dodatkową proponowana przez nauczyciela nie satysfakcjonuje ucznia, to nauczyciel nie wystawia jej, a uczeń swoją pracę zabiera do domu. Na życzenie nauczyciela, pracę ocenioną uczeń zostawia w szkole.

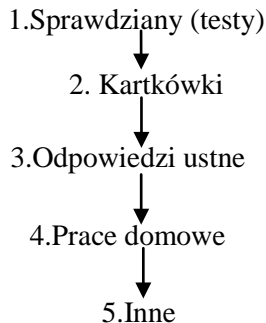
4. Ocena pracy na lekcji (aktywności)

Za udział w lekcji uczeń może otrzymywać plusy (+) lub minusy (-). Uzyskanie sześciu plusów daje ocenę celująco, pięciu plusów daje ocenę bardzo dobrą, czterech plusów ocenę dobrą. Wybitną aktywność ucznia na lekcji nauczyciel może nagrodzić oceną celującą.

Za brak pracy na lekcji, niewykonywanie poleceń, uczeń otrzymuje minusy (-). W przypadku otrzymania trzech minusów, uczniowi wystawia się ocenę niedostateczną. Za rażące nieprzykładanie się do lekcji – brak jakiegokolwiek aktywności, brak notatki z lekcji, niewykonywanie poleconych zadań, itd. – nauczyciel może postawić ocenę niedostateczną.

IV. Ustalanie ocen śródrocznych i rocznych:

- Ustala się hierarchię ocen bieżących, zgodnie z którą najważniejszymi ocenami są oceny uzyskane (w kolejności ważności) z następujących obszarów oceniania:



- W przypadku otrzymania przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego co najmniej trzech zielonych szóstek za działalność ekologiczną, nauczyciel może podwyższyć uczniowi ocenę roczną o jeden stopień.

V. Motywowanie uczniów.

1. Uczeń wie, w jakiej formie będzie oceniany, zna kryteria oceny i ponosi odpowiedzialność za efekty swojej pracy.
2. Ocenie podlegają przede wszystkim umiejętności ucznia, stopień samodzielności w wykonywaniu poleceń.
3. Nauczyciel stosuje formy i metody pracy dostosowane do niepełnosprawności ucznia.
4. Nauczyciel motywuje uczniów poprzez pochwały nawet za najmniejsze postępy, za ich aktywność, systematyczność.

5. Nauczyciel zachęca uczniów do pracy, mimo niepowodzeń, zawsze dając możliwość poprawienia niesatysfakcjonującej ucznia oceny.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z BIOLOGII

**Opracowany przez nauczyciela biologii w ZSI w Sokółce, w oparciu
o Wewnętrzny System Oceniania**

*Ocena wystawiana przez nauczyciela powinna wspierać rozwój ucznia,
nie zmniejszać jego motywacji i możliwości.*

I. Ogólne zasady oceniania

1. Najwyższą oceną jaką uczeń może uzyskać ze wszystkich form oceniania jest ocena celująca (6), a najniższą – ocena niedostateczna (1).
2. Kartkówki (prace pisemne z trzech ostatnich lekcji) nie muszą być zapowiadane.
3. Nauczyciel ma obowiązek sprawdzić test, kartkówkę w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od daty sprawdzianu, kartkówki. W sytuacjach losowych (choroba nauczyciela, inne nieprzewidziane okoliczności) ten czas może się przedłużyć. Po powrocie ze szkoły nauczyciel zobowiązany jest jak najszybciej sprawdzić prace pisemne, o których mowa.
4. Warunki poprawy ocen ze sprawdzianów (testów) zawarte są w WSO.
5. Uczeń traci możliwość poprawy oceny, jeśli jego praca była niesamodzielna.
6. Uczeń może poprawić jednorazowo ocenę niższą niż dobra z odpowiedzi ustnej i kartkówki oraz ocenę niedostateczną z pracy domowej. Sposób poprawy oceny określa nauczyciel.
7. Do e-dziennika nauczyciel wpisuje obie oceny, ale bierze pod uwagę ocenę lepszą.
8. Jeśli uczeń, z powodu niesystematycznej pracy, często poprawia oceny, nauczyciel może nie wyrazić zgody na kolejne poprawy. Częste poprawy ocen świadczą bowiem o niesystematyczności ucznia i mają wpływ na ocenę śródroczną (roczną).
9. Uczeń po usprawiedliwionej nieobecności w szkole - tydzień i dłuższej - ma prawo być nieoceniany.
10. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.
11. W przypadku nieobecności ucznia na lekcji, ma on obowiązek uzupełnić notatkę w zeszycie i w zeszycie ćwiczeń.
12. W ciągu półroczna uczeń może być 3-krotnie nieprzygotowany do lekcji bez podania przyczyny (nie dotyczy to sytuacji, gdy nauczyciel zapowiada sprawdzian lub kartkówkę), jednak musi ten fakt zgłosić na początku lekcji. Fakt nieprzygotowania nauczyciel odznacza w e-dzienniku lub w swoim notesie.
13. Uczeń jest zobowiązany do czytelnego pisania na sprawdzianach, kartkówkach i prac domowych. W przypadku, gdy praca jest nieczytelna, nauczyciel ma prawo jej nie sprawdzać i nie oceniać.
14. Jeżeli uczeń napisał sprawdzian, kartkówkę lub odrobił pracę domową nieczytelnie – ma obowiązek przeczytać te treści lub jeszcze raz przepisać tak, by praca była czytelna i mogła być przez nauczyciela oceniona.
15. Prace pisemne nauczyciel udostępnia uczniom i ich rodzicom (prawnym opiekunom) tylko na terenie szkoły. Nie można tych prac kopiować.

II. Formy i metody sprawdzania i oceniania uczniów

1. Przedmiotem oceny są:

- wiadomości ujęte w podstawie programowej
- umiejętności określone podstawą programową
- wiadomości i umiejętności spoza podstawy programowej
- praca na lekcji (aktywność)

- systematyczność
 - współpraca w grupie
- 2. W ocenianiu bieżącym ocenie podlegają przede wszystkim następujące obszary aktywności ucznia:**
- sprawdziany (testy) – uzyskane oceny wpisuje się do e-dziennika kolorem czerwonym
 - kartkówki (krótkie prace pisemne) – uzyskane oceny wpisuje się do e-dziennika kolorem zielonym
 - odpowiedzi ustne
 - prace domowe
- 3. Uczeń może otrzymać oceny dodatkowe z następujących obszarów:**
- praca na lekcji (aktywność)
 - zielona szóstka za postawę ekologiczną (zasady określone odrębnym regulaminem)
 - praca dodatkowa (prezentacja, dodatkowa praca domowa, np. samodzielne wykonanie pomocy naukowej i inne)
 - udział w konkursach przedmiotowych, konkursach o tematyce przyrodniczej, ekologicznej, itp.
- 4. Każdy uczeń powinien mieć w ciągu półrocza przynajmniej po jednej ocenie z obszarów oceniania zawartych w pkt 2.**

III. KRYTERIA OCENIANIA.

1. **Przy wystawianiu ocen z prac pisemnych** (sprawdziany, kartkówki, niektóre prace domowe) bierze się pod uwagę ilość punktów uzyskanych za prawidłowe odpowiedzi w przeliczeniu na procent poprawnie wykonanych zadań.

100% poprawnie wykonanych zadań – ocena celująca

90 – 99% poprawnie wykonanych zadań – ocena bardzo dobra

75 – 89% poprawnie wykonanych zadań – ocena dobra

50 – 74% poprawnie wykonanych zadań – ocena dostateczna

30 – 49% poprawnie wykonanych zadań – ocena dopuszczająca

0 – 29% poprawnie wykonanych zadań – ocena niedostateczna

Nauczyciel może dodać do ocen plus (+) oraz minus (-) na następujących zasadach:

(+) zostaje dopisany do oceny, gdy uczeń uzyskał maksymalną ilość punktów przewidzianą do zdobycia na daną ocenę.

(-) zostaje dopisany do oceny, gdy uczeń uzyskał minimalną ilość punktów przewidzianą na daną ocenę, np.:

2. **Przy wystawianiu ocen z odpowiedzi ustnych oraz prac domowych** bierze się pod uwagę się stopień opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności, umiejętność doboru treści wypowiedzi, wyjaśnianie zjawisk i procesów, poprawne stosowanie terminów i nazw biologicznych, poprawność stylistyczną.

Przy ocenie z odpowiedzi ustnych oraz prac domowych nauczyciel może również stosować (+) i (-).

Ocena bieżąca	Zakres wymagań
Celująca	► Uczeń samodzielnie prezentuje wiedzę i umiejętności zawarte w

	<p>planie wynikowym opracowanym w oparciu o treści podstawy programowej; trafnie stosuje terminy i nazwy biologiczne oraz wyjaśnia zjawiska i procesy, jego wypowiedź jest poprawna stylistycznie; uczeń potrafi odwołać się do różnych źródeł pozyskiwanej wiedzy; rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności; dodatkowo może posiadać wiedzę i umiejętności nie ujęte w podstawie programowej;</p> <p>► pisemne prace domowe są wykonane poprawnie rzeczowo, są estetyczne i uczeń potrafi wskazać źródło, z którego skorzystał.</p>
Bardzo dobra	<p>► Uczeń samodzielnie prezentuje wiedzę i umiejętności zawarte w planie wynikowym opracowanym w oparciu o treści podstawy programowej; trafnie stosuje terminy i nazwy biologiczne oraz poprawnie wyjaśnia zjawiska i procesy, potrafi odwołać się do różnych źródeł pozyskiwanej wiedzy; rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności; jego odpowiedź nie zawsze jest poprawna pod względem stylistycznym;</p> <p>► pisemne prace domowe są wykonane poprawnie rzeczowo, ale nie zawsze estetycznie i uczeń potrafi wskazać źródło, z którego skorzystał.</p>
Dobra	<p>► Uczeń prezentuje wiedzę i umiejętności zawarte w planie wynikowym opracowanym w oparciu o treści podstawy programowej przy wskazówkach nauczyciela; trafnie stosuje terminy i nazwy biologiczne, ale nie do końca wyczerpująco wyjaśnia zjawiska i procesy, potrafi odwołać się do różnych źródeł pozyskiwanej wiedzy; rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności; jego odpowiedź nie zawsze jest poprawna pod względem stylistycznym;</p> <p>► pisemne prace domowe są wykonane w większości poprawnie rzeczowo, nie zawsze estetycznie;</p>
Dostateczna	<p>► Uczeń prezentuje wiedzę i zdobyte umiejętności przy pomocy nauczyciela; rozwiązuje zadania typowe o średnim i niskim stopniu trudności; jego odpowiedź nie zawsze jest poprawna stylistycznie; popełnia błędy merytoryczne;</p> <p>► w pracy domowej występują błędy rzeczowe, ale uczeń potrafi wskazać przyczynę popełnienia tych błędów.</p>
Dopuszczająca	<p>► Uczeń prezentuje wiedzę i zdobyte umiejętności przy znacznej pomocy nauczyciela; rozwiązuje zadania typowe o niskim stopniu trudności; jego odpowiedź nie zawsze jest poprawna stylistycznie; popełnia błędy merytoryczne; samodzielnie potrafi wykonać jedynie zadania o niewielkim stopniu trudności; potrafi wykonać proste czynności poznawcze niezbędne do dalszej nauki;</p> <p>► w pracy domowej tylko niektóre odpowiedzi są poprawne lub częściowo poprawne.</p>
Niedostateczna	<p>► Uczeń nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet przy wskazówkach nauczyciela; nie posługuje się terminami i nazwami biologicznymi;</p> <p>► uczeń ma nieodrobioną pracę domową lub jest to praca niesamodzielna.</p>

3. **Przy ocenie prac dodatkowych bierze się pod uwagę następujące kryteria:** samodzielność wykonanej pracy, dokładność, twórczość, kreatywność, trafny dobór źródeł, estetykę pracy, sposób zaprezentowania pracy.

Ocenę celującą wystawia się, gdy: uczeń potrafi wskazać źródła, z których korzystał, praca jest estetyczna, wyczerpująca temat, dokładna, czytelna, na temat, zaprezentowana bez zastrzeżeń.

Ocenę bardzo dobrą wystawia się, gdy: uczeń potrafi wskazać źródła, z których korzystał, praca jest mniej estetyczna lub nie do końca wyczerpuje temat, dość dobrze zaprezentowana.

Ocenę dobrą wystawia się, gdy: uczeń nie potrafi wskazać dokładnego źródła informacji, praca jest mało estetyczna lub zawiera błędy i niedociągnięcia.

Jeśli ocena za pracę dodatkową proponowana przez nauczyciela nie satysfakcjonuje ucznia, to nauczyciel nie wystawia jej, a uczeń swoją pracę zabiera do domu. Na życzenie nauczyciela, pracę ocenioną uczeń zostawia w szkole.

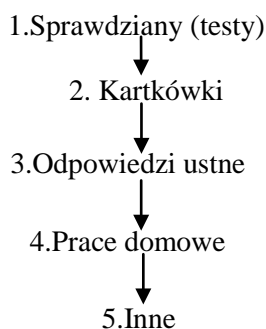
4. Ocena pracy na lekcji (aktywności)

Za udział w lekcji uczeń może otrzymywać plusy (+) lub minusy (-). Uzyskanie sześciu plusów daje ocenę celująco, pięciu plusów daje ocenę bardzo dobrą, czterech plusów ocenę dobrą. Wybitną aktywność ucznia na lekcji nauczyciel może nagrodzić oceną celującą.

Za brak pracy na lekcji, niewykonywanie poleceń, uczeń otrzymuje minusy (-). W przypadku otrzymania trzech minusów, uczniowi wystawia się ocenę niedostateczną. Za rażące nieprzykładanie się do lekcji – brak jakiegokolwiek aktywności, brak notatki z lekcji, niewykonywanie poleconych zadań, itd. – nauczyciel może postawić ocenę niedostateczną.

IV. Ustalanie ocen śródrocznych i rocznych:

- Ustala się hierarchię ocen bieżących, zgodnie z którą najważniejszymi ocenami są oceny uzyskane (w kolejności ważności) z następujących obszarów oceniania:



- W przypadku otrzymania przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego co najmniej trzech zielonych szóstek za działalność ekologiczną, nauczyciel może podwyższyć uczniowi ocenę roczną o jeden stopień.

- Częste poprawy przez ucznia ocen bieżących świadczą o niesystematycznej pracy ucznia i mają wpływ na ocenę śródroczną (roczną).

V. Motywowanie uczniów.

1. Uczeń, w jakiej formie będzie oceniany, zna kryteria oceny i ponosi odpowiedzialność za efekty swojej pracy.
2. Oceniać należy to, co uczeń umie i jak posługuje się zdobytą wiedzą (umiejętności), a nie to, czego uczeń nie umie.
3. Nauczyciel stosuje różnorodne formy pracy, nowoczesne środki dydaktyczne, ciekawe lekcje.
4. Uczniom zdolnych zadaje się dodatkowe prace domowe, które są nagradzane oceną (p. III. 3.), biorą oni udział w konkursie przedmiotowym i innych konkursach przyrodniczych.
5. Uczniów słabych nauczyciel motywuje poprzez pochwały nawet za najmniejsze postępy, za ich aktywność, systematyczność.
6. Nauczyciel umożliwia uczniom usuwanie lub niwelowanie błędów i niepowodzeń dając możliwość poprawienia niesatysfakcjonującej ucznia oceny.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z PRZYRODY

**Opracowany przez nauczycieli przyrody w ZSI w Sokółce, w oparciu
o Wewnętrzny System Oceniania**

*Ocena wystawiana przez nauczyciela powinna wspierać rozwój ucznia,
nie zmniejszać jego motywacji i możliwości.*

I. Ogólne zasady oceniania

1. Najwyższą oceną jaką uczeń może uzyskać ze wszystkich form oceniania jest ocena celująca (6), a najniższą – ocena niedostateczna (1).
2. Kartkówki (prace pisemne z trzech ostatnich lekcji) nie muszą być zapowiadane.
3. Nauczyciel ma obowiązek sprawdzić test, kartkówkę w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od daty sprawdzianu, kartkówki. W sytuacjach losowych (choroba nauczyciela, inne nieprzewidziane okoliczności) ten czas może się przedłużyć. Po powrocie ze szkoły nauczyciel zobowiązany jest jak najszybciej sprawdzić prace pisemne, o których mowa.
4. Warunki poprawy ocen ze sprawdzianów (testów) zawarte są w WSO.
5. Uczeń traci możliwość poprawy oceny, jeśli jego praca była niesamodzielna.
6. Uczeń może poprawić jednorazowo ocenę niższą niż dobra z odpowiedzi ustnej i kartkówki oraz ocenę niedostateczną z pracy domowej. Sposób poprawy oceny określa nauczyciel.
7. Do e-dziennika nauczyciel wpisuje obie oceny, ale bierze pod uwagę ocenę lepszą.
8. Jeśli uczeń, z powodu niesystematycznej pracy, często poprawia oceny, nauczyciel może nie wyrazić zgody na kolejne poprawy. Częste poprawy ocen świadczą bowiem o niesystematyczności ucznia i mają wpływ na ocenę śródroczną (roczną).
9. Uczeń po usprawiedliwionej nieobecności w szkole - tydzień i dłuższej - ma prawo być nieoceniany.
10. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.
11. W przypadku nieobecności ucznia na lekcji, ma on obowiązek uzupełnić notatkę w zeszycie i w zeszycie ćwiczeń.
12. W ciągu półroczna uczeń może być 3-krotnie nieprzygotowany do lekcji bez podania przyczyny (nie dotyczy to sytuacji, gdy nauczyciel zapowiada sprawdzian lub kartkówkę), jednak musi ten fakt zgłosić na początku lekcji. Fakt nieprzygotowania nauczyciel odznacza w e-dzienniku lub w swoim notesie.
13. Uczeń jest zobowiązany do czytelnego pisania na sprawdzianach, kartkówkach i prac domowych. W przypadku, gdy praca jest nieczytelna, nauczyciel ma prawo jej nie sprawdzać i nie oceniać.
14. Jeżeli uczeń napisał sprawdzian, kartkówkę lub odrobił pracę domową nieczytelnie – ma obowiązek przeczytać te treści lub jeszcze raz przepisać tak, by praca była czytelna i mogła być przez nauczyciela oceniona.
15. Prace pisemne nauczyciel udostępnia uczniom i ich rodzicom (prawnym opiekunom) tylko na terenie szkoły. Nie można tych prac kopiować.

II. Formy i metody sprawdzania i oceniania uczniów

1. Przedmiotem oceny są:

- wiadomości ujęte w podstawie programowej
- umiejętności określone podstawą programową
- wiadomości i umiejętności spoza podstawy programowej
- praca na lekcji (aktywność)

- systematyczność
 - współpraca w grupie
- 2. W ocenianiu bieżącym ocenie podlegają przede wszystkim następujące obszary aktywności ucznia:**
- sprawdziany (testy) – uzyskane oceny wpisuje się do e-dziennika kolorem czerwonym
 - kartkówki (krótkie prace pisemne) – uzyskane oceny wpisuje się do e-dziennika kolorem zielonym
 - odpowiedzi ustne
 - prace domowe
- 3. Uczeń może otrzymać oceny dodatkowe z następujących obszarów:**
- praca na lekcji (aktywność)
 - zielona szóstka za postawę ekologiczną (zasady określone odrębnym regulaminem)
 - praca dodatkowa (prezentacja, dodatkowa praca domowa, np. samodzielne wykonanie pomocy naukowej i inne)
 - udział w konkursach przedmiotowych, konkursach o tematyce przyrodniczej, ekologicznej, itp.
- 4. Każdy uczeń powinien mieć w ciągu półrocza przynajmniej po jednej ocenie z obszarów oceniania zawartych w pkt 2.**

III. KRYTERIA OCENIANIA.

1. **Przy wystawianiu ocen z prac pisemnych** (sprawdziany, kartkówki, niektóre prace domowe) bierze się pod uwagę ilość punktów uzyskanych za prawidłowe odpowiedzi w przeliczeniu na procent poprawnie wykonanych zadań.

100% poprawnie wykonanych zadań – ocena celująca

90 – 99% poprawnie wykonanych zadań – ocena bardzo dobra

75 – 89% poprawnie wykonanych zadań – ocena dobra

50 – 74% poprawnie wykonanych zadań – ocena dostateczna

30 – 49% poprawnie wykonanych zadań – ocena dopuszczająca

0 – 29% poprawnie wykonanych zadań – ocena niedostateczna

Nauczyciel może dodać do ocen plus (+) oraz minus (-) na następujących zasadach:

(+) zostaje dopisany do oceny, gdy uczeń uzyskał maksymalną ilość punktów przewidzianą do zdobycia na daną ocenę.

(-) zostaje dopisany do oceny, gdy uczeń uzyskał minimalną ilość punktów przewidzianą na daną ocenę, np.:

2. **Przy wystawianiu ocen z odpowiedzi ustnych oraz prac domowych** bierze się pod uwagę się stopień opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności, umiejętność doboru treści wypowiedzi, wyjaśnianie zjawisk i procesów, poprawne stosowanie terminów i nazw przyrodniczych, poprawność stylistyczną.

Przy ocenie z odpowiedzi ustnych oraz prac domowych nauczyciel może również stosować (+) i (-).

Ocena bieżąca	Zakres wymagań
Celująca	► Uczeń samodzielnie prezentuje wiedzę i umiejętności zawarte w

	<p>planie wynikowym opracowanym w oparciu o treści podstawy programowej; trafnie stosuje terminy i nazwy przyrodnicze oraz wyjaśnia zjawiska i procesy, jego wypowiedź jest poprawna stylistycznie; uczeń potrafi odwołać się do różnych źródeł pozyskiwanej wiedzy; rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności; dodatkowo może posiadać wiedzę i umiejętności nie ujęte w podstawie programowej;</p> <p>► pisemne prace domowe są wykonane poprawnie rzeczowo, są estetyczne i uczeń potrafi wskazać źródło, z którego skorzystał.</p>
Bardzo dobra	<p>► Uczeń samodzielnie prezentuje wiedzę i umiejętności zawarte w planie wynikowym opracowanym w oparciu o treści podstawy programowej; trafnie stosuje terminy i nazwy przyrodnicze oraz poprawnie wyjaśnia zjawiska i procesy, potrafi odwołać się do różnych źródeł pozyskiwanej wiedzy; rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności; jego odpowiedź nie zawsze jest poprawna pod względem stylistycznym;</p> <p>► pisemne prace domowe są wykonane poprawnie rzeczowo, ale nie zawsze estetycznie i uczeń potrafi wskazać źródło, z którego skorzystał.</p>
Dobra	<p>► Uczeń prezentuje wiedzę i umiejętności zawarte w planie wynikowym opracowanym w oparciu o treści podstawy programowej przy wskazówkach nauczyciela; trafnie stosuje terminy i nazwy przyrodnicze, ale nie do końca wyczerpująco wyjaśnia zjawiska i procesy, potrafi odwołać się do różnych źródeł pozyskiwanej wiedzy; rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności; jego odpowiedź nie zawsze jest poprawna pod względem stylistycznym;</p> <p>► pisemne prace domowe są wykonane w większości poprawnie rzeczowo, nie zawsze estetycznie;</p>
Dostateczna	<p>► Uczeń prezentuje wiedzę i zdobyte umiejętności przy pomocy nauczyciela; rozwiązuje zadania typowe o średnim i niskim stopniu trudności; jego odpowiedź nie zawsze jest poprawna stylistycznie; popełnia błędy merytoryczne;</p> <p>► w pracy domowej występują błędy rzeczowe, ale uczeń potrafi wskazać przyczynę popełnienia tych błędów.</p>
Dopuszczająca	<p>► Uczeń prezentuje wiedzę i zdobyte umiejętności przy znacznej pomocy nauczyciela; rozwiązuje zadania typowe o niskim stopniu trudności; jego odpowiedź nie zawsze jest poprawna stylistycznie; popełnia błędy merytoryczne; samodzielnie potrafi wykonać jedynie zadania o niewielkim stopniu trudności; potrafi wykonać proste czynności poznawcze niezbędne do dalszej nauki;</p> <p>► w pracy domowej tylko niektóre odpowiedzi są poprawne lub częściowo poprawne.</p>
Niedostateczna	<p>► Uczeń nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet przy wskazówkach nauczyciela; nie posługuje się terminami i nazwami przyrodniczymi;</p> <p>► uczeń ma nieodrobioną pracę domową lub jest to praca niesamodzielna.</p>

3. **Przy ocenie prac dodatkowych bierze się pod uwagę następujące kryteria:** samodzielność wykonanej pracy, dokładność, twórczość, kreatywność, trafny dobór źródeł, estetykę pracy, sposób zaprezentowania pracy.

Ocenę celującą wystawia się, gdy: uczeń potrafi wskazać źródła, z których korzystał, praca jest estetyczna, wyczerpująca temat, dokładna, czytelna, na temat, zaprezentowana bez zastrzeżeń.

Ocenę bardzo dobrą wystawia się, gdy: uczeń potrafi wskazać źródła, z których korzystał, praca jest mniej estetyczna lub nie do końca wyczerpuje temat, dość dobrze zaprezentowana.

Ocenę dobrą wystawia się, gdy: uczeń nie potrafi wskazać dokładnego źródła informacji, praca jest mało estetyczna lub zawiera błędy i niedociągnięcia.

Jeśli ocena za pracę dodatkową proponowana przez nauczyciela nie satysfakcjonuje ucznia, to nauczyciel nie wystawia jej, a uczeń swoją pracę zabiera do domu. Na życzenie nauczyciela, pracę ocenioną uczeń zostawia w szkole.

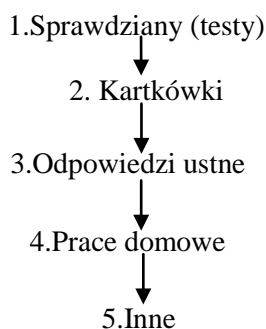
4. Ocena pracy na lekcji (aktywności)

Za udział w lekcji uczeń może otrzymywać plusy (+) lub minusy (-). Uzyskanie sześciu plusów daje ocenę celująco, pięciu plusów daje ocenę bardzo dobrą, czterech plusów ocenę dobrą. Wybitną aktywność ucznia na lekcji nauczyciel może nagrodzić oceną celującą.

Za brak pracy na lekcji, niewykonywanie poleceń, uczeń otrzymuje minusy (-). W przypadku otrzymania trzech minusów, uczniowi wystawia się ocenę niedostateczną. Za rażące nieprzykładanie się do lekcji – brak jakiegokolwiek aktywności, brak notatki z lekcji, niewykonywanie poleconych zadań, itd. – nauczyciel może postawić ocenę niedostateczną.

IV. Ustalanie ocen śródrocznych i rocznych:

- Ustala się hierarchię ocen bieżących, zgodnie z którą najważniejszymi ocenami są oceny uzyskane (w kolejności ważności) z następujących obszarów oceniania:



- W przypadku otrzymania przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego co najmniej trzech zielonych szóstek za działalność ekologiczną, nauczyciel może podwyższyć uczniowi ocenę roczną o jeden stopień.

- Częste poprawy przez ucznia ocen bieżących świadczą o niesystematycznej pracy ucznia i mają wpływ na ocenę śródroczną (roczną).

V. Motywowanie uczniów.

1. Uczeń, w jakiej formie będzie oceniany, zna kryteria oceny i ponosi odpowiedzialność za efekty swojej pracy.
2. Oceniać należy to, co uczeń umie i jak posługuje się zdobytą wiedzą (umiejętności), a nie to, czego uczeń nie umie.
3. Nauczyciel stosuje różnorodne formy pracy, nowoczesne środki dydaktyczne, ciekawe lekcje.
4. Uczniom zdolnych zadaje się dodatkowe prace domowe, które są nagradzane oceną (p. III. 3.), biorą oni udział w konkursie przedmiotowym i innych konkursach przyrodniczych.
5. Uczniów słabych nauczyciel motywuje poprzez pochwały nawet za najmniejsze postępy, za ich aktywność, systematyczność.
6. Nauczyciel umożliwia uczniom usuwanie lub niwelowanie błędów i niepowodzeń dając możliwość poprawienia niesatysfakcjonującej ucznia oceny.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z PRZYRODY

**obowiązujący uczniów z upośledzeniem
intelektualnym w stopniu lekkim**

**Opracowany przez nauczycieli przyrody w ZSI w Sokółce, w oparciu
o Wewnątrzszkolny System Oceniania**

I. Ogólne zasady oceniania

1. Uczniowie z upośledzeniem intelektualnym w stopniu lekkim realizują treści podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Nauczyciel dostosowuje metody i formy pracy do możliwości psychofizycznych ucznia.
3. Najwyższą oceną jaką uczeń może uzyskać ze wszystkich form oceniania jest ocena celująca (6), a najniższą – ocena niedostateczna (1).
4. Nauczyciel przygotowując uczniom testy i kartkówki, stosuje proste, łatwe do zrozumienia sformułowania. Jeśli uczeń rozwiązuje test, czy kartkówkę przeznaczoną dla uczniów z normą intelektualną, nauczyciel ma obowiązek z zestawu zadań wykreślić te, których uczeń nie musi wykonać oraz opracować punktację.
5. Kartkówki (prace pisemne z trzech ostatnich lekcji) nie muszą być zapowiadane.
6. Nauczyciel ma obowiązek sprawdzić test, kartkówkę w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od daty sprawdzianu, kartkówki. W sytuacjach losowych (choroba nauczyciela, inne nieprzewidziane okoliczności) ten czas może się przedłużyć. Po powrocie ze szkoły nauczyciel zobowiązany jest jak najszybciej sprawdzić prace pisemne, o których mowa.
7. Warunki poprawy ocen ze sprawdzianów (testów) zawarte są w WSO.
8. Uczeń traci możliwość poprawy oceny, jeśli jego uczeń ściągał.
9. Uczeń może poprawić jednorazowo ocenę niższą niż dobra z odpowiedzi ustnej i kartkówki oraz ocenę niedostateczną z pracy domowej. Sposób poprawy oceny określa nauczyciel.
10. Do e-dziennika nauczyciel wpisuje obie oceny, ale bierze pod uwagę ocenę lepszą.
11. Jeśli uczeń, z powodu niesystematycznej pracy, często poprawia oceny, nauczyciel może nie wyrazić zgody na kolejne poprawy. Częste poprawy ocen świadczą bowiem o niesystematyczności ucznia i mają wpływ na ocenę śródroczną (roczną).
12. Uczeń po usprawiedliwionej nieobecności w szkole - tydzień i dłuższej - ma prawo być nieoceniany.
13. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.
14. W przypadku nieobecności ucznia na lekcji, ma on obowiązek uzupełnić notatkę w zeszycie i w zeszycie ćwiczeń przy pomocy nauczyciela.
15. W ciągu półrocza uczeń może być 3-krotnie nieprzygotowany do lekcji bez podania przyczyny (nie dotyczy to sytuacji, gdy nauczyciel zapowiada sprawdzian lub kartkówkę), jednak musi ten fakt zgłosić na początku lekcji. Fakt nieprzygotowania nauczyciel odznacza w e-dzienniku lub w swoim notesie.
16. Uczeń jest zobowiązany do czytelnego pisania sprawdzianów, kartkówek i prac domowych. W przypadku, gdy praca jest nieczytelna, nauczyciel ma prawo jej nie sprawdzać i nie oceniać.
17. Jeżeli uczeń napisał sprawdzian, kartkówkę lub odrobił pracę domową nieczytelnie – ma obowiązek przeczytać te treści lub jeszcze raz przepisać tak, by praca była czytelna i mogła być przez nauczyciela oceniona.
18. Prace pisemne nauczyciel udostępnia uczniom i ich rodzicom (prawnym opiekunom) tylko na terenie szkoły. Nie można tych prac kopiować.

II. Formy i metody sprawdzania i oceniania uczniów

1. Przedmiotem oceny są:

- wiadomości ujęte w podstawie programowej
- umiejętności określone podstawą programową
- stopień samodzielności ucznia
- praca na lekcji (aktywność)
- systematyczność
- współpraca w grupie

2. W ocenianiu bieżącym ocenie podlegają przede wszystkim następujące obszary aktywności ucznia:

- sprawdziany (testy) – uzyskane oceny wpisuje się do e-dziennika kolorem czerwonym
- kartkówki (krótkie prace pisemne) – uzyskane oceny wpisuje się do e-dziennika kolorem zielonym
- odpowiedzi ustne
- prace domowe

3. Uczeń może otrzymać oceny dodatkowe z następujących obszarów:

- praca na lekcji (aktywność)
- zielona szóstka za postawę ekologiczną (zasady określone odrębnym regulaminem)
- praca dodatkowa (prezentacja, dodatkowa praca domowa, np. samodzielne wykonanie pomocy naukowej i inne)
- udział w konkursach wiedzy i plastycznych o tematyce przyrodniczej, ekologicznej, prozdrowotnej.

4. Każdy uczeń powinien mieć w ciągu półrocza przynajmniej po jednej ocenie z obszarów oceniania zawartych w pkt 2.

III. KRYTERIA OCENIANIA.

1. **Przy wystawianiu ocen z prac pisemnych** (sprawdziany, kartkówki, niektóre prace domowe) bierze się pod uwagę ilość punktów uzyskanych za prawidłowe odpowiedzi w przeliczeniu na procent poprawnie wykonanych zadań.

100% poprawnie wykonanych zadań – ocena celująca

90 – 99% poprawnie wykonanych zadań – ocena bardzo dobra

75 – 89% poprawnie wykonanych zadań – ocena dobra

50 – 74% poprawnie wykonanych zadań – ocena dostateczna

30 – 49% poprawnie wykonanych zadań – ocena dopuszczająca

0 – 29% poprawnie wykonanych zadań – ocena niedostateczna

Nauczyciel może dodać do ocen plus (+) oraz minus (-) na następujących zasadach:

(+) zostaje dopisany do oceny, gdy uczeń uzyskał maksymalną ilość punktów przewidzianą do zdobycia na daną ocenę.

(-) zostaje dopisany do oceny, gdy uczeń uzyskał minimalną ilość punktów przewidzianą na daną ocenę, np.:

2. **Przy wystawianiu ocen z odpowiedzi ustnych oraz prac domowych** bierze się pod uwagę stopień zdobytych umiejętności, poprawność stosowania terminów i

nazw przyrodniczych, samodzielność doboru treści w czasie wypowiedzi oraz podczas wykonywania prac domowych. Przy ocenie z odpowiedzi ustnych oraz prac domowych nauczyciel może również stosować (+) i (-).

Ocena bieżąca	Zakres wymagań
Celująca	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń samodzielnie wykonuje polecenia nauczyciela; trafnie stosuje terminy i nazwy przyrodnicze; potrafi odwołać się do źródeł pozyskiwanej wiedzy; dodatkowo może posiadać wiedzę i umiejętności nie ujęte w podstawie programowej; ▶ pisemne prace domowe są wykonane poprawnie rzeczowo, uczeń potrafi wskazać źródło, z którego skorzystał.
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń wykonuje polecenia korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela; trafnie stosuje terminy i nazwy przyrodnicze, nie potrafi odwołać się do źródeł pozyskanej wiedzy; ▶ pisemne prace domowe są wykonane poprawnie rzeczowo, ale uczeń nie potrafi wskazać źródeł, z którego skorzystał.
Dobra	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń wykonuje polecenie przy pomocy nauczyciela; trafnie stosuje terminy i nazwy przyrodnicze, nie potrafi odwołać się do źródeł pozyskiwanej wiedzy; ▶ pisemne prace domowe są wykonane w większości poprawnie rzeczowo, ale uczeń nie potrafi wskazać źródeł, z którego korzystał;
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń wykonuje niektóre polecenia przy wydatnej pomocy nauczyciela, popełnia błędy merytoryczne; ▶ w pracy domowej występują błędy rzeczowe, ale uczeń potrafi je wskazać i poprawić.
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń wykonuje tylko proste polecenia przy wydatnej pomocy nauczyciela, popełnia błędy merytoryczne; potrafi wykonać jedynie najprostsze czynności poznawcze niezbędne do dalszej nauki; ▶ w pracy domowej tylko niektóre odpowiedzi są poprawne lub częściowo poprawne.
Niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet przy wydatnej pomocy nauczyciela; nie posługuje się terminami i nazwami przyrodniczymi; ▶ uczeń ma nieodrobioną pracę domową.

3. Przy ocenie prac dodatkowych bierze się pod uwagę następujące kryteria: samodzielność wykonanej pracy, dokładność, twórczość, kreatywność, trafny dobór źródeł, estetykę pracy, sposób zaprezentowania pracy.

Ocenę celującą wystawia się, gdy: uczeń potrafi wskazać źródła, z których korzystał, praca jest estetyczna, czytelna, na temat, ładnie zaprezentowana.

Ocenę bardzo dobrą wystawia się, gdy: uczeń potrafi wskazać źródła, z których korzystał, praca jest mniej estetyczna lub nie do końca na temat, poprawnie zaprezentowana.

Ocenę dobrą wystawia się, gdy: uczeń nie potrafi wskazać dokładnego źródła informacji, praca jest mało estetyczna lub zawiera poważne błędy merytoryczne.

Jeśli ocena za pracę dodatkową proponowana przez nauczyciela nie satysfakcjonuje ucznia, to nauczyciel nie wystawia jej, a uczeń swoją pracę zabiera do domu. Na życzenie nauczyciela, pracę ocenioną uczeń zostawia w szkole.

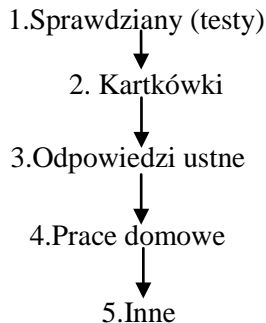
4. Ocena pracy na lekcji (aktywności)

Za udział w lekcji uczeń może otrzymywać plusy (+) lub minusy (-). Uzyskanie sześciu plusów daje ocenę celująco, pięciu plusów daje ocenę bardzo dobrą, czterech plusów ocenę dobrą. Wybitną aktywność ucznia na lekcji nauczyciel może nagrodzić oceną celującą.

Za brak pracy na lekcji, niewykonywanie poleceń, uczeń otrzymuje minusy (-). W przypadku otrzymania trzech minusów, uczniowi wystawia się ocenę niedostateczną. Za rażące nieprzykładanie się do lekcji – brak jakiegokolwiek aktywności, brak notatki z lekcji, niewykonywanie poleconych zadań, itd. – nauczyciel może postawić ocenę niedostateczną.

IV. Ustalanie ocen śródrocznych i rocznych:

- Ustala się hierarchię ocen bieżących, zgodnie z którą najważniejszymi ocenami są oceny uzyskane (w kolejności ważności) z następujących obszarów oceniania:



- W przypadku otrzymania przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego co najmniej trzech zielonych szóstek za działalność ekologiczną, nauczyciel może podwyższyć uczniowi ocenę roczną o jeden stopień.

V. Motywowanie uczniów.

1. Uczeń wie, w jakiej formie będzie oceniany, zna kryteria oceny i ponosi odpowiedzialność za efekty swojej pracy.
2. Ocenie podlegają przede wszystkim umiejętności ucznia, stopień samodzielności w wykonywaniu poleceń.
3. Nauczyciel stosuje formy i metody pracy dostosowane do niepełnosprawności ucznia.
4. Nauczyciel motywuje uczniów poprzez pochwały nawet za najmniejsze postępy, za ich aktywność, systematyczność.
5. Nauczyciel zachęca uczniów do pracy, mimo niepowodzeń, zawsze dając możliwość poprawienia niesatysfakcjonującej ucznia oceny.