

# NEMECKÝ JAZYK

## oktáva ako 2.CJ

Názov predmetu:	Nemecký jazyk ako 2. cudzí jazyk
asový rozsah:	2 hodiny týždenne, 60 hodín v školskom roku
Názov ŠVP :	ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie
Názov ŠkVP:	
Ro ník:	ôsmy
Stupe vzdelania:	ISCED 3A
Forma štúdia:	denná
Doba štúdia:	8-ro ná
Vyu ovací jazyk:	slovenský jazyk
Vypracoval:	Ing. Beyerová Alena

ROZPIS U IVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK ako 2.CJ					2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Počet hodín	Vzťahy ku iným predmetom, prierezové témy	U ebné zdroje	O akávané vzdelávacie výstupy /obsahový štandard/	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov /výkonový štandard/	Stratégie vyučovania	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Téma: ľovek a príroda  Podtéma: Príroda a životné prostredie	30	<b>Medzipredmetové vzťahy:</b>  <u>1.geografia</u> -predpokladajú sa už osvojené poznatky o geografii nemecky hovoriacich krajín a Slovenska, ktoré sa rozšíria a doplnia v nemeckom jazyku <u>2.slovenský jazyk</u> - porovnanie viet o po así a používanie vz ažných súvetí v nemeckom a slovenskom jazyku, používanie slovenskej terminológie gramatických štruktúr, napr. podmet, prísudok, asovanie... za účelom účinného nadviazania nových poznatkov na už osvojené  <b>Prierezové témy:</b> <u>environmentálna výchova</u> – predpokladajú sa znalosti z predmetu o hodnotách ako je životné prostredie a jeho ochrana pre budúce pokolenia	<b>Themen aktuell II-6.lekcia</b>  - u ebnica - prac. zošit - CD ku u ebnici - CD-prehráva - didaktický materiál z učiteľskej príručky - nemecké piesne na CD - asopus Spitze - jazykové laboratórium - PC programy podporujúce výuku NJ - geografické mapy - katalógy prírodných oblastí	<b>Spôsobilosť .9:</b> Žiak vie predstaviť svoje záujmy a svoj výkus  <b>Spôsobilosť .18:</b> Žiak vie korespondovať.  <b>Gramatické štruktúry:</b> Predpoveď po así, osobné zámeno es vo väzbách, es ist, es gibt. Vyjadrenie asu Vz ažné vety a ich použitie.	<b>Žiak v spôsobilosti .9-</b> dokázal vyjadriť, o má rád, o sa mu páči a o uznávať - dokázal vyjadriť, že niekoho alebo nie o nemá rád  <b>Žiak v spôsobilosti .18</b> - použil vhodné oslovenie v úradnom liste - sehr geehrte(r)..., - vhodným spôsobom ukončil úradný list - použil frázy – über eine baldige Antwort würde ich mich sehr freuen, mit fr. Grüßen,...	<b>ÍTANIE:</b> - identifikácia neznámych slov podľa kontextovej situácie - globálne ítanie - príprava otázok ku odpovediam - reprodukcia pre ítaného textu aj v jej zmenenej perspektíve - hľadanie riešenia, porovnanie rôznych spôsobov riešení - spracovávanie novinových textov (predpoveď po así)  <b>PÍSANIE:</b> - príprava ovania frazeologických štruktúr ku správnemu kontextu - používanie fráz a slovných spojení určených pre daný slohový útvár - analýza problému, výba riešenia, tvorba osnovy, astí slohu - vytváranie asových stratégii po así písania konceptu, práca so slovníkom - práca na koncepte a na istopise - analýza lexičkárskych a gramatických chýb <b>ROZPRÁVANIE:</b> - identifikácia neznámej lexiky, gramatických štruktúr - asociogramy ku nastolenej téme - fonetické cvičenia - formulácie vlastnej výpovede, obhajoba názoru, - preformulovanie príbehu do inej perspektívy - výber rozhovor, diskusia - multiple-choice, - R - F, - otázky ku vysvetleniu  <b>PO ÚVANIE:</b> - asociogramy, opis obrázkov - doplnenie slov v texte - splnenie danej úlohy, W-otázky - výber správnej odpovede z viacerých možností	<b>Ústne skúšanie</b> spoločenskej konverzácie, dialógu, pripraveného monologického prejavu  <b>Skúšanie fonetického ítania</b> nahlas  <b>Prezentácia</b> predpovede po así  <b>Úradný list</b> Hodnotenie ortografie s dôrazom na frazeologiu  <b>Písomné skúšanie</b> osvojených gramatických štruktúr  <b>Písomné skúšanie</b> tematického celku	- dialóg - monolog - didaktické testy - účelom získania a späťnej väzby - tematická kontrolná práca - tvorba predpovede po así - úradný list

ROZPIS U IVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK ako 2.CJ					2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Počet hodín	Vz ahy ku iným predmetom, prierezové témy	U ebné zdroje	O akávané vzdelávacie výstupy /obsahový štandard/	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov /výkonový štandard/	Stratégie vyučovania	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Téma: Multikultúrn a spoločnosť  Podtéma: Nemci v zahraničí a cudzinci v Nemecku	30	<p><b>Medzipredmetové vz ahy:</b></p> <p><u>1.etická výchova-</u> predpokladajú sa už osvojené poznatky v oblasti určovania prioritných hodnôt v rodinnom a spoločenskom živote</p> <p><u>2.náuka o spoločnosti-</u> predpokladajú sa už osvojené poznatky v oblasti hodnôt v rodinnom a spoločenskom živote, v sociálnom zabezpečení jednotlivcov a rodín</p> <p><b>Prierezové témy:</b></p> <p><u>Multikultúrna výchova –</u> rozvoj chápania iných kultúr – predovšetkým odlišných hodnôt v rodinnom a spoločenskom živote, v sociálnom zabezpečení jednotlivcov a rodín</p>	<p><b>Themen aktuell II-7.lekcia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u ebnica</li> <li>- prac. zošit</li> <li>- CD ku u ebnici</li> <li>- CD-prehráva</li> <li>- didaktický materiál z učiteľskej príručky</li> <li>- nemecké piesne na CD</li> <li>- asopus Spitze</li> <li>- jazykové laboratórium</li> <li>- PC programy podporujúce vyučbu NJ</li> <li>- reklamné letáky nemeckých cestovných kancelárií</li> </ul>	<p><b>Spôsobilos .13:</b> Žiak vie reagovať na príbeh alebo udalosť.</p> <p><b>Spôsobilos .20:</b> Žiak si vie vymieňať názory, komunikovať s niekým.</p> <p><b>Gramatické štruktúry:</b> Sloveso lassen a jeho použitie Nepriame otázky Účelové vety so spojkami dass, damit a ich skracovanie. Zdvojené spojky</p>	<p><b>Žiak vie:</b></p> <p><b>Žiak v spôsobilosti .13</b> - vyjadril záujem o niečo, napríklad interessiert mich... - vyjadril záujem o to, o čom niečo rozpráva, napríklad oh, schon, ach wirklich... - vyjadril, že ho niekto alebo niečo prekvapilo alebo neprekvapilo, napríklad das wundert mich /nicht/, das überrascht mich /nicht/</p> <p><b>Žiak v spôsobilosti .20-</b> za al rozhovor, napríklad Ja das war so... - ujal sa slova v rozhovore, napríklad meine... - vypýta si slovo, napríklad darf ich jetzt etwas dazu sagen?... - vrátil sa k nedopovedanému, ke ho prerušili v slove, napríklad wie ich schon sagen wollte,... - zabránil niekomu v rozhovore, napríklad sei jetzt bitte still, hör jetzt mir bitte zu,...</p>	<p><b>ÍTANIE:</b> - identifikácia neznámych slov podľa kontextovej situácie - globálne následne detailné ľitanie (jedno ako samostatná práca, druhé v celej skupine, prípadne naopak) - príprava ovanie otázok ku odpovediam -reprodukcia pre ľitaného textu aj v jej zmenenej perspektíve</p> <p><b>PÍSANIE:</b> - príprava ovanie frazeologických štruktúr ku správnemu kontextu - vytváranie asových stratégii počas písania konceptu, práca so slovníkom - práca na koncepte a na istopise - analýza lexičkárskej a gramatických chýb - zostruženie nebieľ prebehu</p> <p><b>ROZPRÁVANIE:</b> - identifikácia neznámej lexiky, gramatických štruktúr - asociogramy ku nastolenej téme - fonetické cvičenia - formulácie vlastnej výpovede, obhajoba názoru, - preformulovanie prebehu do inej perspektívy - multiple-choice, - R – F, - otázky ku vysvetľovanému</p> <p><b>PO ÚVANIE:</b> - asociogramy, opis obrázkov - doplnenie informácií do tabuľky - splnenie danej úlohy, W-otázky - určovanie správnosti odpovedí R – F, korekcia nesprávnych odpovedí - výber správnej odpovede z viacerých možností</p>	<p><b>Ústne skúšanie</b> žiakových reakcií v jednoduchej spoločenskej konverzácií a v riadenom dialógu, pripraveného monologického prejavu</p> <p><b>Skúšanie fonetického ľitania</b> nahlas</p> <p><b>Prezentácia</b> prípravy na cestu</p> <p><b>Písomné skúšanie</b> osvojených gramatických štruktúr</p> <p><b>Písomné skúšanie tematického celku</b></p>	<p>- dialóg</p> <p>- monológ</p> <p>- didaktický test za účelom získania a spätnej väzby</p> <p>- tematická kontrolná práca</p> <p>- ústny referát</p>

ROZPIS U IVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK ako 2.CJ					2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín					
Tematický celok	Počet hodín	Vzťah k iným predmetom, prierezové témy	Učebné zdroje	O akávané vzdelávacie výstupy /obsahový štandard/	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov /výkonnový štandard/	Stratégie vyučovania	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia		
				<b>Žiak vie:</b>						
<b>Téma:</b> Krajina, ktorej jazyk sa užíva  <b>Podtéma:</b> Správy a politika	30	<b>Medzipredmetové vzťahy:</b> <u>1.etická výchova-</u> predpokladajú sa už osvojené poznatky v oblasti slušného, ohľadného a faktografického vyjadrovania sa vrátmi písomného prejavu <u>2.náboženská výchova-</u> predpokladá sa už osvojenie si hierarchie životných hodnôt pod a Evanjelia <u>3.slovenský jazyk-</u> predpokladajú sa už osvojené poznatky žurnalistického štýlu <u>4.dejepis-</u> predpokladajú sa už osvojené poznatky z histórie nemecky hovoriacich krajín, ktoré sa rozšíria a doplnia v nemeckom jazyku  <b>Prierezové témy:</b> <u>mediálna výchova</u> – formuje sa schopnosť žiaka posudzovať mediálne šírené posolstvá	<b>Themen aktuell II- 8.lekcia</b>  - učebnica - prac. zošit - CD ku učebnici - CD-prehráva - didaktický materiál z učiteľskej príručky - nemecké piesne na CD - asopis Spitzerei - jazykové laboratórium - PC programy podporujúce vyučbu NJ - politické mapy - nemecká denná tla	<b>Spôsobilos . 2:</b> Žiak si vie vypočítať a podať informácie  <b>Spôsobilos . 6:</b> Žiak vie vyjadriť svoju schopnosť  <b>Gramatické štruktúry:</b> Predložky s 2. alebo 3. pádom. Výrazy s predložkami (podstatné a príavné mená, slovesá). Slabé, silné a zmiešané sklo v ovanie podstatných mien. asové vety so spojkami während, bis.	<b>Žiak v spôsobilosti .2</b> -sa dokázal informovať o niečom/niekom, napríkladie ist es mit..., -dokáže potvrdiť niečo (trva na niečom), napríklad abgemacht, natürlich, das muss unbedingt gemacht werden, ohne...geht es nicht,  <b>Žiak v spôsobilosti .6</b> - pomocou modálnych slovies vyjadriť svoje vedomosti, poznatky, zistenia, napríklad ich kann sehr gut..., das weiß ich schon lange, den kenne ich.... - pomocou modálnych slovies a záporu vyjadriť svoju neznalosť, napríklad ich kann, weiß nicht, keine...	<b>ÍTANIE:</b> -priprava otázok ku odpovediam -reprodukcia pre ľahšieho textu aj v jej zmenenej perspektíve -hľadanie riešenia, porovnávanie rôznych spôsobov riešení -vytváranie pokračovania -spracovávanie novinových, asopisových, literárnych a odborných textov <b>PÍSANIE:</b> -používanie fráz a slovných spojení určených pre daný slohový útvor -analýza problémov, voľba riešenia, tvorba osnovy, astílku -vytváranie asových stratégii počas písania konceptu, práca so slovníkom -práca na koncepte a na istopise -analýza lexikálnych a gramatických chýb -zostrozenie na príbehu <b>ROZPRÁVANIE:</b> -asociogramy ku nastolennej téme -fonetické cvičenia -formulácie vlastnej výpovede, obhajoba názoru, -preformulovanie príbehu do inej perspektívy -voľný rozhovor, diskusia -multiple-choice, - R – F, -otázky ku vysvetleniu <b>PO ÚVANIE:</b> -doplnenie slov v texte -splnenie danej úlohy, W-otázky -určenie správnosti odpovedí R – F, korekcia nesprávnych odpovedí -výber správnej odpovede z viacerých možností	<b>Ústne skúšanie</b> konverzácie, dialóg, monologického prejavu  <b>Skúšanie fonetického ľania</b> nahlas	- dialóg - monológ - didaktický test za účelom získania späťnej väzby	  <b>Prezentácia</b> predpovede počas  <b>Úradný list</b> Hodnotenie ortografie s dôrazom na frazeológiu  <b>Písomné skúšanie</b> osvojených gramatických štruktúr  <b>Písomné skúšanie</b> tematického celku	- tematická kontrolná práca  -tvorba predpovede počas  - prezentácia politických systémov nemecky hovoriacich krajín