**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z historii dla klasy 4 szkoły podstawowej**

**do programu nauczania „Wczoraj i dziś”**

\*Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział 1. Z historią na Ty** |
| 1. Historia – nauka o przeszłości | historia jako nauka o przeszłości– historia a baśnie i legendy– efekty pracy historyków i archeologów– źródła historyczne, ich przykłady oraz podział | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *współczesność*, *przeszłość*, *historia*, *historycy*, *legenda*, *baśń*– rozróżnia przeszłość od współczesności– rozróżnia fikcję (np. baśń) od rzeczywistości histo­rycznej– potrafi krótko scharakte­ryzować, czym zajmują się historycy | – poprawnie posługuje się terminami: *dzieje*, *archeologia*, *źródła pisane*, *źródła materialne*– rozróżnia pracę historyków i archeologów– potrafi podać przykłady postaci legendarnych i histo­rycznych– wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki– dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych  | – porównuje pracę history­ków i archeologów– wskazuje różne przykłady źródeł pisanych i niepisa­nych– wyjaśnia potrzebę edukacji historycznej | – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów– wskazuje pozapodręczniko­we przykłady różnych kate­gorii źródeł historycznych– przedstawia różne efekty pracy naukowców zajmują­cych się przeszłością | – potrafi zaproponować po­dział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie– przedstawia nowoczesne metody badania życia ludzi w przeszłości– ocenia wiarygodność różne­go rodzaju źródeł pisanych |
| 2. Historia wokół nas  | drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny– „wielka” i „mała” ojczyzna– patriotyzm jako miłość do ojczyzny– sposoby wyrażania patriotyzmu– „małe ojczyzny” i ich tradycje– znaczenie terminów: *tradycja*, *drze­wo genealogiczne*, *ojczyzna*, *„mała ojczyzna”*, *patriotyzm* | – przy pomocy nauczycie­la poprawnie posługuje się terminami: *ojczyzna*, *patriotyzm*– podaje przykłady świąt rodzinnych– podaje przykłady pamiątek rodzinnych | – poprawnie posługuje się terminami: *tradycja*, *drzewo genealogiczne*, *„mała ojczyzna”*– przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny– wyjaśnia, czym jest patrio­tyzm– podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych | – wyjaśnia, czym jest genealogia– wskazuje na mapie Polski własną miejscowość, region, województwo i jego stolicę– podaje przykłady regional­nych tradycji– charakteryzuje własną „małą ojczyznę” na tle innych regionów | – wskazuje lokalne przykłady instytucji dbających o regio­nalną kulturę i historię– tworzy przewodnik po wła­snej miejscowości i regionie– charakteryzuje inne regiony państwa polskiego– wyjaśnia znaczenie dbałości o tradycję regionalną | – przedstawia historyczną genezę regionu– wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu– ocenia, w jaki sposób różnorodność „małych oj­czyzn” wpływa na bogactwo „wielkiej” |
| 3. Mieszkamy w Polsce | – państwo polskie i jego regiony– mój region częścią Polski– naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym języ­kiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium– dziedzictwo narodowe– polskie symbole narodowe – polskie święta państwowe – znaczenie terminów: państwo, region, naród, mniejszość narodowa, społeczeństwo, symbole narodowe, Polonia | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: państwo, region, naród– wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice– zna poprawną nazwę pań­stwa polskiego | – poprawnie posługuje się terminami: *społeczeństwo*, *symbole narodowe*, *Polonia*– wymienia elementy współ­tworzące państwo– wymienia najważniejsze czynniki narodowotwórcze– przedstawia polskie symbo­le narodowe– przedstawia najważniejsze święta państwowe– wskazuje na mapie stolicę państwa | – wskazuje Polskę na mapie świata– wskazuje na mapie główne krainy historyczno-geogra­ficzne Polski oraz najwięk­sze miasta– rozróżnia pojęcia naród i społeczeństwo– przedstawia genezę najważ­niejszych świąt państwowych– wskazuje przykłady instytu­cji dbających o dziedzictwo narodowe– opisuje właściwy sposób zachowania względem symboli narodowych | – wskazuje na mapie świata największe zbiorowości Polonii – wyjaśnia, dlaczego należy szanować inne tradycje narodowe– przedstawia konsekwencje przynależności Polski do UE | – omawia genezę polskich symboli narodowych– wyjaśnia pojęcia: emigracja, uchodźcy – podaje przykłady mniejszości narodowych żyjących w Polsce |
| 4. Czas w historii  | chronologia i przedmiot jej badań – oś czasu i sposób umieszczania na niej dat– podstawowe określenia czasu historycznego (*data*, *okres p.n.e. i n.e.*, *tysiąclecie*, *wiek*) – cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki– epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne | – przy pomocy nauczyciela używa terminów chronolo­gicznych (*data*, *tysiąclecie*, *wiek*)– umieszcza daty na osi czasu | – poprawnie posługuje się terminami: *chronologia*, *okres p.n.e. i n.e*– zamienia cyfry arabskie na rzymskie– wyjaśnia, czym jest epoka historyczna– porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie (era, stulecie) | – podaje cezury czasowe epok historycznych | – charakteryzuje główne epoki historyczne– podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu | – wyjaśnia okoliczności usta­nowienia roku 1 i podziału na dwie ery– wyjaśnia różnicę między kalendarzem juliańskim i gregoriańskim |
| 5. Obliczanie czasu w historii | – obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami– określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia – podział czasu na wieki i półwiecza | – przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wyda­rzenie– poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e.– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery | – samodzielnie przyporządko­wuje wydarzenia stuleciom– oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er | – przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: *początek*, *środek*, *koniec stulecia*; *pół­wiecze*; *przełom wieków*– przyporządkowuje wyda­rzenia do epok historycz­nych | – przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: *początek*, *środek*, *koniec stulecia*; *półwiecze*; *przełom wieków*– przyporządkowuje wyda­rzenia do epok historycz­nych |  |
| 6. Czytamy mapę i plan | podobieństwa i różnice między mapą a planem– znaczenie mapy w pracy historyka– odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej– najstarsze mapy świata | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *mapa*, *plan*– dostrzega różnice między mapą a planem | – poprawnie posługuje się terminami: *legenda*, *symbol*, *róża wiatrów*– przygotowuje proste plany miejscowe– objaśnia symbole legendy mapy– odczytuje z mapy podsta­wowe informacje | – wyjaśnia, czym jest karto­grafia– wyjaśnia, czym jest skala mapy– rozróżnia mapę geograficz­ną, polityczną, historyczną | – interpretuje i wyciąga wnio­ski z mapy  | – przedstawia elementy historii kartografii– wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współcze­snej lokalizacji przestrzennej |
| **Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów** |
| 1. Mieszko I i chrzest Polski | – słowiańskie pochodzenie Polaków– legendarne początki państwa polskiego– książę Mieszko I pierwszym histo­rycznym władcą Polski– małżeństwo Mieszka I z Dobrawą– chrzest Mieszka I i jego znaczenie– znaczenie terminów: plemię, Słowianie, Piastowie | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: plemię, Słowianie– wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski | – poprawnie posługuje się terminem: Piastowie– przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego– wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”– wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich  | – wyjaśnić okoliczności zawarcia małżeństwa z Do­brawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka– wymienia legendarnych protoplastów Mieszka– przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu– lokalizuje na mapie Gniezno, Poznań oraz inne główne grody w państwie Mieszka I– opisuje bitwę pod Cedynią | – charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego | – przedstawia najważniejsze odkrycia archeologiczne na ziemiach polskich– określa, jakie informacje może zdobyć historyk dzięki zastosowaniu metody dendrochronologicznej– omawia dokument *Dagome iudex* |
| 2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski  | – misja świętego Wojciecha w Pru­sach– zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III – wojny Bolesława Chrobrego z są­siadami i przyłączenie nowych ziem– koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski– znaczenie terminów: *misja*, *relikwie*, *cesarz*, *arcybiskupstwo*, *koronacja*, *gród*, *wojowie* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *cesarz*, *arcybiskupstwo*, *koronacja*, *gród*, *wojowie*– opisuje wygląd grodu średniowiecznego– wie, że Bolesław Chrobry był pierwszym królem Polski | – poprawnie posługuje się terminami: *misja*, *relikwie*– zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025– charakteryzuje postać św. Wojciecha– opisuje wygląd i uzbrojenie woja z drużyny książęcej | – zna wydarzenia związane z datami: 997, 1002–1018– opisuje przebieg misji św. Wojciecha do Prusów– przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnień­skiego– wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego | – wyjaśnia znaczenie wizyty Ottona III w Gnieźnie dla państwa polskiego– wyjaśnia znaczenie utworzenia samodzielnej metropolii kościelnej – wyjaśnia znaczenie korona­cji Bolesława Chrobrego | – ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego |
| \*W średniowiecznym klasztorze | – zakony chrześcijańskie– życie w klasztorze– wpływ zakonów na rozwój średniowiecznego rolnictwa– rola zakonów w rozwoju wiedzy i średniowiecznego piśmiennictwa– najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich znaczenie | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *duchowieństwo*, *zakon chrze­ścijański*, *mnich*, *klasztor*– charakteryzuje wygląd mnichów– opisuje podstawowe zajęcia duchowieństwa zakonnego w średniowieczu | – poprawnie posługuje się terminami: *reguła zakonna*, *skryptorium*, *pergamin*– podaje przykłady zakonów – opisuje życie wewnątrz klasztoru  | – wymienia najstarsze zakony na ziemiach polskich– wyjaśnia, jak należy rozu­mieć zasadę obowiązującą benedyktynów *módl się i pracuj* – opisuje wygląd średnio­wiecznych ksiąg– wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich | – charakteryzuje wkład duchowieństwa w średnio­wieczną kulturę – wyjaśnia znaczenie ksiąg i książek dla rozwoju wie­dzy i nauki | – wskazuje przykłady lokali­zacji najstarszych budowli zakonnych na ziemiach polskich– wyjaśnia, jakie są związki między działalnością zako­nów a nauką historyczną |
| 3. Polska Kazimierza Wielkiego  | – Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów– reformy Kazimierza Wielkiego– zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzynka– umocnienie granic państwa (*Zastał Polskę drewnianą, a zostawił muro­waną)*– utworzenie Akademii Krakowskiej– znaczenie terminu: *uniwersytet*  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *uniwersytet*– wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”– opisuje wygląd średnio­wiecznego zamku | – poprawnie posługuje się terminami: *dynastia*, u*czta u Wierzynka*– zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370– wyjaśnia powiedzenie: *Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną* | – wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego– opisuje zjazd monarchów w Krakowie– wyjaśnia cele oraz znacze­nie utworzenia Akademii Krakowskiej– wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego | – charakteryzuje oraz ocenia politykę wewnętrzną i zagraniczną prowadzoną przez Kazimierza Wielkiego– argumentuje, dlaczego Kazimierz Wielki stał się wzorem dobrego władcy | – porównuje politykę pro­wadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego– wyjaśnia znaczenia panowa­nia Kazimierza Wielkiego dla państwa polskiego |
| \*Rycerze i zamki  | – średniowieczni rycerze i ich rola– funkcje i wygląd zamków– od pazia do rycerza– uzbrojenie rycerskie– turnieje rycerskie– kodeks rycerski | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *rycerz*, *zbroja*, *herb*, *zamek*– opisuje wygląd średnio­wiecznego rycerza | – poprawnie posługuje się terminami: *paź*, *giermek*, *pa­sowanie*, *kopia*, *dziedziniec*, *fosa*, *baszta*, *most zwodzony*– wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem– opisuje wygląd średnio­wiecznego zamku– charakteryzuje turnieje rycerskie | – wyjaśnia, w jaki sposób utrzymywali się rycerze– przedstawia powinności rycerskie– charakteryzuje kodeks rycerski | – podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie | – przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach |
| 4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska | objęcie władzy przez Jadwigę– zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki– przyczyny zawarcia unii polsko-li­tewskiej w Krewie– okoliczności objęcia władzy w Pol­sce przez Władysława Jagiełłę– skutki zawarcia unii polsko-litew­skiej– zagrożenie ze strony Krzyżaków– znaczenie terminów: *unia*, *Jagiel­lonowie* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *Jagiellonowie* – wie, kim był Władysław Jagiełło– wskazuje na mapie państwo polskie oraz obszar Wielkie­go Księstwa Litewskiego | – poprawnie posługuje się terminem: *unia*– zna wydarzenia związane z datami: 1385– przedstawia główne konse­kwencje unii w Krewie | – opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów– przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-li­tewskiej– wymienia postanowienia unii w Krewie | – omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla obu państw | – przedstawia stosunek Litwi­nów do unii w Krewie– na podstawie mapy ocenia sytuację geopolityczną w Europie Środkowej po zawarciu unii |
| 5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem | rycerz – cechy charakterystyczne– postać Zawiszy Czarnego– bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze– znaczenie terminów: *rycerz*, *miecz*, *kopia*, *herb*, *kodeks honorowy* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *rycerz*, *miecz*, *herb*– opisuje wygląd i cechy rycerza | – poprawnie posługuje się terminami: *giermek*, *kopia*, *kodeks honorowy*– zna wydarzenia związane z datami: 1410– charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego– wyjaśnia powiedzenie: *polegać jak na Zawiszy* | – charakteryzuje rycerski kodeks honorowy– przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim– opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem | – wyjaśnia, czym zajmuje się heraldyka– wyjaśnia charakter obycza­jowości i kultury rycerskiej– przedstawia postanowienie pokoju toruńskiego oraz skutki bitwy pod Grun­waldem | – przedstawia genezę i cha­rakteryzuje różne zakony rycerskie– podaje przykłady różnych herbów |
| 6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom | – Mikołaj Kopernik i jego życie– odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie: *Wstrzymał Słońce i ruszył Ziemi*ę– dokonania Kopernika spoza dzie­dziny astronomii– znaczenie terminu: *astronomia* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *astronom*, *obserwacje*– wie, kim był Mikołaj Kopernik | – poprawnie posługuje się terminami: *astronomia*, *diecezje, ekonomia*– wyjaśnia powiedzenie: *wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię* | – wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grobowiec– przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Sło­necznego przed odkryciem Kopernika | – przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika– wyjaśnia, czym jest nauka i jakie cechy musi spełniać wiedza naukowa– opisuje, w jaki sposób zrekonstruowano wygląd Mikołaja Kopernika | – poprawnie posługuje się terminem: układ heliocen­tryczny– wyjaśnia, dlaczego najważ­niejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół |
| **Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej** |
| 1. Jan Zamoyski – druga osoba po królu | – kariera polityczna Jana Zamoy­skiego– kariera wojskowa Jana Zamoy­skiego– Zamość – miasto renesansowe– Akademia Zamojska (*Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie*)– znaczenie terminów: *szlachta*, *kanclerz*, *hetman* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *szlachta*– określa epokę, w której żył Jan Zamoyski | – poprawnie posługuje się terminami: *kanclerz*, *het­man*, *akademia*– charakteryzuje postać i do­konania Jana Zamoyskiego | – zna królów Polski: Stefana Batorego i Zygmunta II Augusta– opisuje państwo polskie rządzone przez szlachtę w XVI w.– charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa– wyjaśnia słowa Zamoyskie­go: *Takie będą Rzeczypo­spolite, jakie ich młodzieży chowanie* | – wyjaśnia różnice między monarchią dynastyczną a elekcyjną– przedstawia zagrożenia dla państwa polskiego wynikają­ce z systemu wolnej elekcji– wskazuje na mapie Zamość | – wyjaśnia, jakie cechy powi­nien mieć mąż stanu– charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta rene­sansowego |
| 2. XVII wiek – stulecie wojen | – potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego– obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego– król Jan III Sobieski i jego zwycię­stwa nad Turkami– rola husarii w polskich sukcesach militarnych– znaczenie terminów: *potop szwedz­ki*, *husaria*, *wielki wezyr*, *odsiecz* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *potop szwedzki*, *husaria*, *Jasna Góra*– opisuje wygląd i uzbrojenie husarii | – poprawnie posługuje się terminami: *potop szwedzki*, *wielki wezyr*, *odsiecz*– zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683– wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej oraz jej sąsiadów– zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania  | – przedstawia przebieg poto­pu szwedzkiego i przełomo­wej obrony Jasnej Góry – wskazuje na mapie: Szwe­cję, Jasną Górę, Turcję, Chocim, Wiedeń– wyjaśnia powiedzenie: *Polska przedmurzem chrze­ścijaństwa* | – wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie potopu szwedzkiego | – wyjaśnia, dlaczego wojny XVII wieku przyczyniły się do osłabienia Rzeczypo­spolitej |
| \*Czasy stanisławowskie | ideały epoki oświecenia– dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego– ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej i jej znaczenie– kultura doby stanisławowskiej oraz jej przedstawiciele– zabytki budownictwa i architektury polskiej 2. poł. XVIII w. | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *encyklopedia*, *edukacja*, *reformy*– wyjaśnia, w jakim celu wprowadzane są reformy państwa | – poprawnie posługuje się terminami: *Szkoła Rycerska*, *kadet*, *mecenas*, *obiady czwartkowe*– wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Ponia­towskiego– wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października  | – charakteryzuje sytuację państwa polskiego w cza­sach panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego– przedstawia najwybit­niejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania | – wskazuje przykłady zabytków doby oświecenia w kraju i w regionie– wyjaśnia, dlaczego oświecenie było nazywane „wiekiem rozumu”– wyjaśnia znaczenie po­wołania Komisji Edukacji Narodowej dla państwa polskiego | – wyjaśnia kontrowersje w ocenie panowania króla Stanisława Augusta Ponia­towskiego – proponuje własne reformy w państwie oraz edukacji i wyjaśnia ich celowość |
| 3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania  | – sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w.– Konstytucja 3 maja– rozbiory Rzeczypospolitej przez Rosję, Prusy i Austrię– dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r. – bitwa pod Racławicami i rola kosynierów– klęska powstania i III rozbiór Rze­czypospolitej– znaczenie terminów: *rozbiory*, *kon­stytucja*, *powstanie*, *kosynierzy* | – przy pomocy nauczycie­la poprawnie posługuje się terminami: *rozbiory*, *powstanie*– wymienia państwa, które dokonały rozbiorów– przedstawia cel powstania kościuszkowskiego | – poprawnie posługuje się terminami: *konstytucja*, *kosynierzy*– zna wydarzenia związane z datami: 3 maja 1791 r., 1794, 1795– charakteryzuje postać i do­konania Tadeusza Kościuszki | – charakteryzuje postać i dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego– przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja– opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego | – wyjaśnia, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja została ogłoszona świętem narodowym – charakteryzuje program po­lityczno-społeczny Tadeusza Kościuszki– wyjaśnia przyczyny klęski po­wstania kościuszkowskiego | – wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlachec­kiej– podaje przykłady i ocenia różne postawy Polaków w okresie rozbiorów (w tym  |
| 4. Józef Wybicki i hymn Polski | – losy Polaków po upadku Rzeczy­pospolitej– Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady– generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola w utworzeniu Legionów Polskich– Józef Wybicki – autor *Mazurka Dąbrowskiego*– znaczenie słów *Mazurka Dąbrow­skiego*– *Mazurek Dąbrowskiego* hymnem Polski– znaczenie terminów: *emigracja*, *legiony*, *hymn państwowy* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *hymn państwowy*– zna nazwisko autora hymnu państwowego– potrafi objaśnić pierwszą zwrotkę i refren hymnu | – poprawnie posługuje się terminami: *emigracja*, *legiony*– zna wydarzenia związane z datą: 1797– charakteryzuje postaci oraz dokonania gen. Jana Hen­ryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego | – przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze– opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady– wie, kiedy *Mazurek Dą­browskiego* został polskim hymnem narodowym | – przedstawia dalsze losy Legionów Polskich we Włoszech– wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona | – charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte– ocenia, czy Napoleon speł­nił pokładane w nim przez Polaków nadzieje  |
| 5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe | – Romuald Traugutt – życie przed wybuchem powstania stycznio­wego– branka i wybuch powstania stycz­niowego– wojna partyzancka– funkcjonowanie państwa powstań­czego– Romuald Traugutt dyktatorem powstania– represje po upadku powstania styczniowego– znaczenie terminów: *zabór rosyjski*, *działalność konspiracyjna*, *branka*, *wojna partyzancka*, *dyktator*, *zesłanie* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *zabory*, *zabór rosyjski*, *wojna partyzancka*– wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie– charakteryzuje taktykę walki partyzanckiej | – poprawnie posługuje się terminami: *działalność kon­spiracyjna*, *branka*, *dyktator*, *zesłanie*– zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864– pokazuje na mapie zasięg zaboru rosyjskiego– charakteryzuje postać i do­konania Romualda Traugutta | – charakteryzuje sytuację narodu polskiego w zaborze rosyjskim– wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną– opisuje charakter i przebieg powstania styczniowego– przedstawia skutki po­wstania | – opisuje funkcjonowanie państwa powstańczego– wyjaśnia, dlaczego powsta­nie styczniowe upadło– ocenia postawę Polaków pod zaborem rosyjskim | – porównuje powstanie styczniowe z innymi powstaniami– przedstawia różne metody walki o polskość |
| 6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka | – edukacja Marii Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich– tajne nauczanie i Latający Uniwer­sytet– kariera naukowa Marii Skłodow­skiej-Curie– Nagrody Nobla przyznane Marii Skłodowskiej-Curie– polscy nobliści– znaczenie terminów: *tajne naucza­nie*, *Nagroda Nobla*, *laureat* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *tajne nauczanie*, *laureat, Nagroda Nobla*– wyjaśnia, dlaczego Polacy nie mogli odbywać edukacji w języku polskim | – poprawnie posługuje się terminami: *Uniwersytet Latający* – charakteryzuje, na czym polegało tajne nauczanie– charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej-Curie– wymienia, za jakie dokona­nia Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla  | – porównuje szkolnictwo XIX-wieczne i współczesne– wyjaśnia, jak funkcjonował Uniwersytet Latający – wyjaśnia, dlaczego M. Skłodowska-Curie mu­siała wyjechać do Francji– przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla  | – wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla– opisuje swoją ulubioną dziedzinę naukową i jej wybitnego przedstawiciela– wyjaśnia rolę nauki w roz­woju cywilizacyjnym | – opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej |
| **Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce** |
| 1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska | – działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową– udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbroj­nych podczas I wojny światowej– odzyskanie niepodległości przez Polskę– walki o ustalenie granic II Rzeczy­pospolitej i Bitwa Warszawska– Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa– Narodowe Święto Niepodległości– znaczenie terminów: *II Rzeczpospo­lita*, *Naczelnik Państwa* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *II Rzeczpospolita*– wskazuje na mapie obszar II RP– wie, kiedy i z jakiej okazji obchodzimy święto pań­stwowe w dniu 11 listopada | – poprawnie posługuje się terminami: *I wojna światowa*, *Naczelnik Państwa*– zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 li­stopada 1918 r., 15 sierpnia 1920 r.– charakteryzuje postać Józefa Piłsudskiego | – charakteryzuje działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową– wyjaśnia sytuację państw zaborczych po wybuchu I wojny światowej– przedstawia udział Legio­nów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej– wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszo­ny świętem państwowym– wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego | – opisuje trudności polityczne w odbudowie państwa polskiego– ocenia znaczenie Bitwy Warszawskiej– wyjaśnia, dlaczego w rocz­nicę Bitwy Warszawskiej Wojsko Polskie obchodzi swoje święto– omawia wydarzenia, które miały wpływ na kształtowa­nie się granic II Rzeczypo­spolitej | – wyjaśnia sytuację geopoli­tyczną w Europie powstałą w wyniku I wojny światowej |
| \*BitwaWarszawska | – Rosja Sowiecka i komunizm– wojna polsko-bolszewicka– Bitwa Warszawska i jej legenda– 15 sierpnia – Święto Wojska Polskiego  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *II RP*, *ułani*– przedstawia głównodo­wodzącego wojsk polskich w bitwie pod Warszawą– odpowiada, jaki był wynik Bitwy Warszawskiej | – poprawnie posługuje się terminami: *komunizm*, *bolszewicy*, *cud nad Wisłą*– zna wydarzenie związane z datą: 15 sierpnia 1920 r.– wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia obchodzone jest Święto Wojska Polskiego | – wyjaśnia genezę wojny o wschodnią granicę II RP– omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej– ocenia postawę ludności polskiej wobec sowieckiego zagrożenia– charakteryzuje mit „cudu nad Wisłą” | – wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją Sowiecką | – wyjaśnij, kiedy i w jaki sposób bolszewicy przejęli władzę w Rosji– podaje przykłady współcze­śnie istniejących krajów ko­munistycznych oraz opisuje życie ich mieszkańców |
| 2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni | – problemy odrodzonej Polski– zaślubiny Polski z morzem– zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy– Gdynia polskim „oknem na świat”– znaczenie terminów: *eksport*, *okręg przemysłowy* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *port*, *przemysł*, *minister*, *bezrobocie*– wskazuje na mapie Polski Gdynię– wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat” | – poprawnie posługuje się terminami: *eksport*, *import*, *okręg przemysłowy*– charakteryzuje postać Euge­niusza Kwiatkowskiego– wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Prze­mysłowego | – opisuje trudności gospodar­cze i ustrojowe w odbudo­wie państwa polskiego– przedstawia dokonania Eu­geniusza Kwiatkowskiego | – wyjaśnia, w jaki sposób roz­wój gospodarczy wpływa na sytuację obywateli | – wyjaśnia rolę potencjału gospodarczego państwa we współczesnym świecie– wymienia najważniejsze ośrodki przemysłowe współczesnej Polski |
| 3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze | – sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją– Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy) – akcja pod Arsenałem– batalion „Zośka” w powstaniu warszawskim– powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia– znaczenie terminów: *okupacja*, *łapanki*, *Armia Krajowa*, *Szare Szeregi* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *okupacja*– wie, kiedy i gdzie wybuchła II wojna światowa– opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją  | – poprawnie posługuje się terminami: *łapanki*, *Armia Krajowa*, *Szare Szeregi*– zna wydarzenia związane z datami: 1 września 1939 r., 1 sierpnia 1944 r. – charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego | – opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenałem– ocenia postawę młodzieży polskiej pod okupacją | – charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Pod­ziemnego– przedstawia politykę okupantów wobec Polaków (mord katyński) | – podaje przykłady udziału żołnierzy polskich na fron­tach II wojny światowej– przedstawia przebieg po­wstania warszawskiego |
| 4. Pilecki i Inka – „żołnierze niezłomni” | – polityka Niemiec wobec ludności żydowskiej– obozy koncentracyjne– raporty Witolda Pileckiego– represje komunistów i śmierć Witolda Pileckiego– polityka komunistów wobec pol­skiego podziemia– postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka – znaczenie terminów: *obozy koncen­tracyjne*, *„*żołnierze niezłomni” | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *obozy koncen­tracyjne*– opisuje politykę Niemiec wobec ludności żydowskiej– wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej | – poprawnie posługuje się terminem: „żołnierze niezłomni”– zna zbrodnie niemieckie popełnione na Żydach– charakteryzuje postaci Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny– wyjaśnia, dlaczego dla wielu Polaków wojna się nie zakończyła– wyjaśnia pojęcie: „żołnierze niezłomni” | – charakteryzuje postać i dzia­łalność Witolda Pileckiego– opisuje represje komuni­stów wobec zwolenników prawowitych władz polskich– ocenia postawę Danuty Siedzikówny, ps. Inka  | – wyjaśnia, dlaczego państwo polskie znalazło się po II wojnie światowej w sowiec­kiej strefie wpływów– charakteryzuje działalność partyzantki antykomuni­stycznej– wyjaśnia dramatyzm wybo­ru postaw przez obywateli wobec państwa polskiego po II wojnie światowej | – wyjaśnia pojęcie: *„suwe­renność”*– wyjaśnia pojęcie: *„żelazna kurtyna”* oraz jego genezę– charakteryzuje postać i dzia­łalność Ireny Sendlerowej– wymienia największe niemieckie obozy koncen­tracyjne |
| 5. Jan Paweł II – papież pielgrzym | – opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu– wybór Karola Wojtyły na papieża – pielgrzymki papieża do ojczyzny (*Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!)*– wsparcie Kościoła dla Polaków protestujących przeciw rządom komunistów – Jan Paweł II jako papież pielgrzym– znaczenie terminów: *papież*, *kon­klawe*, *kardynał*, *pontyfikat* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *papież*– wie, kim był Karol Wojtyła– podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła | – poprawnie posługuje się terminami: *konklawe*, *kardy­nał*, *pontyfikat*– charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla wiernych– wyjaśnia, dlaczego Jan Pa­weł II był darzony wielkim szacunkiem | – opisuje sytuację społeczeń­stwa polskiego w czasach PRL– charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu | – wyjaśnia znaczenie pierw­szej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeń­stwa polskiego | – wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: *Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!* |
| 6. „Solidarność” i jej bohaterowie | – kryzys PRL w latach 70. XX w.– działalność opozycyjna– strajki robotnicze i powstanie NSZZ „Solidarność”– bohaterowie „Solidarności” – Lech Wałęsa, Anna Walentynowicz, An­drzej Gwiazda, Jerzy Popiełuszko– wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji– przełom 1989 r. i upadek komu­nizmu– znaczenie terminów: *strajk*, *związek zawodowy*, *„Solidarność”*, *stan wojen­ny*, *Okrągły Stół* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *demokracja*, *strajk*– wie, jak się nazywał pierw­szy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent | – poprawnie posługuje się terminami: *związek zawo­dowy*, *„Solidarność”*, *stan wojenny*, *Okrągły Stół*– zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, l989– wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych straj­ków robotniczych– zna głównych bohaterów „Solidarności” – Lecha Wa­łęsę, Annę Walentynowicz, Andrzeja Gwiazdę, Jerzego Popiełuszkę | – opisuje okoliczności zawią­zania związku zawodowego „Solidarność”– przedstawia główne postu­laty „Solidarności”– wymienia ograniczenia, z ja­kimi wiązało się wprowa­dzenie stanu wojennego– wyjaśnia symbolikę Okrą­głego Stołu | – wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską– podaje przykłady protestów Polaków przeciwko wła­dzom komunistycznym– wyjaśnia, jaką rolę odegrał stan wojenny | – opowiada o rywalizacji mię­dzy Związkiem Sowieckim a Zachodem – wyjaśnia znaczenie i skutki rozmów Okrągłego Stołu |