Konverzácia v anglickom jazyku

Názov predmetu:	Konverzácia v anglickom jazyku
Časový rozsah výučby:	3. ročník – 1 hod. týždenne – spolu 33 vyuč. hodín 4. ročník – 2 hod. týždenne – spolu 60 vyuč. hodín
Škola	Gymnázium sv. Andreja v Ružomberku, Nám. A. Hlinku č. 5, 034 50, Ružomberok
Kód a názov študijného odboru	79025 – gymnázium (od 2009/2010) 7902 J – gymnázium (od 2012/2013)
Stupeň vzdelania	ISCED 3A
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet konverzácia v anglickom jazyku je povinne voliteľným predmetom vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Rozsah vyučovania sú dva roky v štvorročnom i osemročnom štúdiu s časovou dotáciou 1 respektíve 2 hod/týždeň v závislosti od ročníka.

Základnou úlohou predmetu konverzácia v anglickom jazyku je rozvíjať všeobecné a jazykové kompetencie žiakov tak, aby dokázali primerane využívať komunikačné kompetencie v anglickom jazyku na komunikáciu v bežných komunikačných situáciách. Sústreďujeme sa na rozvoj nasledovných kľúčových kompetencií žiaka: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením a najmä ústny prejav. Dôraz sa kladie na zvádnutie tématických okruhov pre maturitnú skúšku na úrovni B2.

Pri výučbe konverzácie v anglickom jazyku dávame uprednosňujemeaktivizujúce didaktické metódy, formy a prostriedky vyučovania. Tieto umožňujú žiakom prejaviť a rozvíjať ich osobitosť, myšlienkovú aktivitu, sebadôveru, iniciatívnosť, cieľavedomosť, tvorivosť a samostatnosť, ale aj sebahodnotenie a sebakontrolu. Výchovné a vzdelávacie stratégie pomáhajú rozvíjať a upevňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno - interakčné,interpersonálne a intrapersonálne, schopnosti tvorivo riešiť problémy, podnikateľské spôsobilosti, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.*

Žiaci v ročníku sú podľa možností delení do skupín. Toto delenie väčšinou korenšponduje s ich zaradením do skupiny angličtiny, čím sa posilňuje kontinuita vzdelávania.

Ciele vyučovacieho predmetu

Špecifické (konkrétne) ciele vzdelávania pre 3. a 4. roč. (úroveň B2

A. Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň B2 rozumie:

- hlavným myšlienkam zložitého textu na konkrétne aj abstraktné témy, vrátane odborných diskusií vo svojej špecializácii,

- komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú konverzáciu s rodenými hovoriacimi bez toho, aby to pre ktoréhokoľvek účastníka rozhovoru predstavovalo zvýšené úsilie,

- dokáže vytvoriť jasne sformulovaný podrobný text na rozličné témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod aj nevýhod rozličných možností.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),

- morfologické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),

- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),

- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- správne komunikovať a reagovať v rôznych spoločenských situáciách,

- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa opravovaniu, poučovaniu a priamym príkazom; vyhýbanie sa vyjadreniu asertívnej nadradenosti, neprimeranému sťažovaniu sa, neprimeranej nespokojnosti),

- používať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,

- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho, rodinného, intímneho).

Učiaci sa dokáže komunikovať zrozumiteľne, vie sa vyjadriť slušne vo formálnom a neformálnom štýle, vzhľadom na situáciu a partnera komunikácie. Vie sa aktívne zapojiť do diskusie, ktorá

prebieha v prirodzenom tempe a v štandardnom jazyku. Dokáže nadviazať kontakt s každým, koho materinským jazykom je osvojovaný si cudzí jazyk.

3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa vedel vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),
- a funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, rozčarovanie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
- pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).

B Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa porozumie dlhším, náročnejším monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho a umeleckého charakteru, a primerane náročným populárno-náučným textom, ktoré sú prednesené v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku.
Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť :

- prejav ako celok, tému a hlavnú myšlienku,
- špecifické informácie a dokáže zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich, ich názory a stanoviská,
- rečové prejavy informatívneho charakteru s konkrétnou i abstraktnou tematikou v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- prejavy informatívneho charakteru s tematikou každodenného života: oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady v primeranom tempe reči na príslušnej úrovni a v štandardnom jazyku,
- autentické dialógy, napr.: telefonický rozhovor, interview,
- prejavy naratívneho charakteru, napr.: zážitok, príbeh,

- podstatné informácie v obsahovo a jazykovo náročnejších prednáškach, referátoch a diskusiách, prednesených v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,

- podstatné informácie z rozhlasových a televíznych správ, dokumentárnych filmov s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči,

- rečové prejavy umeleckého charakteru, napr.: ukážky z filmu, rozhlasovej hry, a vedel odhadnúť postoje, názory a náladu hovoriacich.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa porozumie náročnejším textom informatívneho, faktografického, populárno-náučného charakteru, ktoré súvisia s aktuálnymi problémami a dokáže dedukovať, analyzovať, zovšeobecňovať stanoviská a názory autorov. Číta prózu podľa vlastného výberu.
Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- získať informácie zo stredne náročných textov,

- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,

- chápať logickú štruktúru náročnejšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,

- rozlišovať v texte zámer, postoj a pocity autora a ostatných zúčastnených, odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte,

- pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,

- rozumieť korešpondenčné texty formálneho a neformálneho charakteru,

- čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru a primerane náročné populárno-náučné texty: pracovné návody a prospekty,

- rozumieť texty v masovokomunikačných prostriedkoch a články z tlače,

- porozumieť ukážky z literárnych textov, napr. z krátkej prózy, z románov a divadelnýchhier.

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni B2 dokáže napísať rozsiahlejší súvislý prejav na rôzne témy s využitím osobnej skúsenosti. Dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoj postoj a názor. Efektívne využije zložitejšie lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave.
Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, situáciu, udalosť,
- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší súkromný list,
- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší úradný list: žiadosť, sťažnosť, správu, inzerát a odpoveď naň,
- napísať niektoré útvary administratívneho štýlu: objednávku, reklamáciu, program rokovania,
- napísať vlastný životopis,
- napísať obsahovo, jazykovo i štylisticky náročnejší slohový útvar (príbeh, rozprávanie),
- napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov,
- napísať rozsiahlejší, obsahovo a jazykovo náročnejší slohový útvar s využitím argumentácie a porovnávania.

4 Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa dokáže jazykovo správne a primerane reagovať v rôznych situáciách. Spontánne sa zapojí do rozhovoru na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesijného záujmu. Vie udržiavať plynulosť komunikácie. Dokáže sa aktívne zapojiť do diskusie na rôzne témy.
Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- spontánne reagovať v rôznych komunikatívnych situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoju výpoveď,
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému),
- interpretovať a odovzdávať informácie.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa dokáže predniesť rozsiahlejší súvislý ústny prejav na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesijného záujmu. Dokáže vyjadriť vlastný názor a pri rôznych možnostiach riešenia problému, uviesť výhody a nevýhody rôznych alternatív.
Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- vyjadrovať sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu,
- pripraviť a predniesť dlhší prejav na určitú tému aj s odborným zameraním, ak sa téma týka oblasti jeho osobného záujmu,
- opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti,
- tvoriť príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy),
- interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim,
- opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.

zahŕňa:

C Kultúrne spôsobilosti

- rozvoj interkultúrnych postojov (otvorenosť, zvedavosť,...),
- vedomosti o sociálnych skupinách a procesoch v spoločnosti, čnosti,
- schopnosť interpretovať udalosti, dokumenty z vlastnej kultúry a iných kultúr,
- schopnosť kriticky hodnotiť produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Spôsobilosti	**Funkcie**
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)

4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skľúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie

	Vyčítať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvahu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad

22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať	Navrhnúť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie
24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú rozvíjať:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastný názor a myšlienky, aktívne sa zúčastňovať na rozhovoroch, besedách a diskusiách v anglickom jazyku,
- jasne, stručne, presne a zrozumiteľne interpretovať získané informácie v anglickom jazyku,
- jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii písomne vyjadriť svoj názor a myšlienky,
- porozumieť čítaným alebo počutým textom v anglickom jazyku, pochopiť ich témy a hlavné myšlienky, vyhľadať základné informácie, vystihnúť špecifické informácie a ďalej ich využívať ,
- využívať ilustrácie, tabuľky, schémy a používať dvojjazyčné aj jednojazyčné slovníky, jazykové a iné príručky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- rozvíjať prácu na splnení cieľov nielen samostatne, ale aj v kolektíve,
- niesť zodpovednosť za svoje správanie a prácu, a takisto spoluzodpovednosť za prácu v tíme,
- učiť sa s inými a od iných popri zachovaní schopnosti samostatného učenia sa,
- organizovať, kontrolovať a hodnotiť svoju vlastnú prácu aj prácu iných,

- otvorene komunikovať s ostatnými, nenásilne riešiť konflikty, rešpektovať a akceptovať odlišné názory.

Schopnosti riešiť problémy

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:
- identifikovať, analyzovať a zrozumiteľne formulovať problém,
- hľadať a navrhovať možné riešenia a efektívne postupy pre daný problém a následne ich zhodnocovať a učiť sa z nich,
- rozpoznať a korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať získané vedomosti a osvojené postupy na riešenie podobných problémových úloh, javov a situácií v osobnom živote a povolaní.

Podnikateľské spôsobilosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- pracovať s materiálmi a informáciami v dvoch cudzích jazykoch,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:
- zvyšovať úroveň svojej digitálnej gramotnosti a schopnosti pracovať s osobným počítačom a internetom,
- efektívne využívať rôzne informačné zdroje za účelom získavania informácií potrebných na riešenie problémov alebo za účelom nadobúdania nových poznatkov,
- zhromažďovať, triediť, hodnotiť, využívať, spracúvať a prezentovať získané informácie pomocou nových informačných a telekomunikačných technológií,
- využívať možnosti elektronickej komunikácie za účelom rozvoja svojich jazykových a komunikačných schopností a zručností.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:
- zdokonaľovať svoj osobnostný rast a schopnosť vlastného učenia sa prostredníctvom nadobudnutých vedomostí a zručností,
- vnímať duchovné rozmery života, porozumieť vlastnej osobnosti a viesť plnohodnotný život v súčasnej spoločnosti,
- prebrať zodpovednosť za vlastné správanie a prácu, ako aj spoluzodpovednosť za stav spoločnosti,
- rozvíjať vzájomné porozumenie si medzi osobami a skupinami odlišných národností a kultúr, ako aj schopnosti empatie, súcitu, tolerancie a rešpektovania základných ľudských práv a slobôd.

Stratégie vyučovania

Pri výbere vyučovacích metód a foriem treba prihliadať na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre predmet anglický jazyk.

Nasledujúca tabuľka obsahuje výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré rozvíjajú jednotlivé kompetencie.

Výchovné a vzdelávacie stratégie	**Ich využitie na:**
• motivačné metódy	vzbudenie záujmu žiakov
• expozičné metódy	získavanie nových poznatkov
• fixačné metódy	
• riadený rozhovor	rozvoj komunikačných kompetencií
• demonštračné metódy	
• prezentácia	
• pozorovanie	
• samostatná práca s literatúrou, pracovným listom, internetom	rozvoj kompetencií riešiť problémy
• projektová metóda	
• brainstorming	
• heuristická metóda	
• kooperatívne metódy	rozvoj sociálnych kompetencií

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

- Kateřina Klášterská, Dagmar Škorpíková: Angličtina, reálie a konverzácie, Fragment 2008.
- Eva Peck, Alexander M. Peck: Let's talk, Fraus (2010).
- Internet
- autentické materiály – periodiká, TV a rádio vysielanie, filmová produkcia
- výukové CD a DVD
- filmové CD a DVD

Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Konkrétne prierezové témy a medzipredmetové vzťahy sú uvedené pri tematických celkoch**.**

Systém hodnotenia a klasifikácie žiakov
Kritériá hodnotenia

Hodnotenie a klasifikácia žiakov prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
b) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
c) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
e) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
g) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
h) kvalita výsledkov činnosti,
i) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

a**) HODNOTENIE PÍSOMNÉHO PREJAVU**:

1. **obsah a dĺžka – 5 bodov**
2. **stavba a členenie – 5 bodov**
3. **gramatika a štylistika – 5 bodov**
4. **slovná zásoba – 5 bodov**

_____-

Spolu - 20 bodov

stupnica hodnotenia: 100% - 91% - 1 /výborný/
90% - 81% - 2 /chválitebný/
80% - 60% - 3 /dobrý/
59% - 40% - 4 /dostatočný/
39% - 0% - 5 /nedostatočný/

Váha známky za slohové práce zodpovedá číslu 3.

U žiakov s vývinovými poruchami učenia – dyslexia, dysgrafia a dysortografia, ktorí boli v priebehu štúdia na SŠ hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ a SŠ schválených MŠ SR dňa 31.8.2004 rozhodnutím č. CD-2004-12003/23597-1;095, sú pravopisné chyby prípustné. Pre týchto žiakov sa ruší v oblasti gramatika hodnotenie pravopisných chýb.

b) HODNOTENIE TESTOV :

stupnica hodnotenia: 100% - 91% - 1 /výborný/
90% - 81% - 2 /chválitebný/
80% - 60% - 3 /dobrý/
59% - 40% - 4 /dostatočný/
39% - 0% - 5 /nedostatočný/

Váha známky za testy z gramatiky a slovnej zásoby písané po ukončení tematického celku (unit) zodpovedá číslu 2.
Váh známky za testy pokrývajúce menší rozsah učiva ako je tematický celok (unit) zodpovedá číslu 1.

c) HODNOTENIE DIALÓGU A ÚSTNEHO PREJAVU:

1. **plynulosť vyjadrovania – 5 bodov**
2. **výslovnosť a intonácia – 5 bodov**
3. **obsah, náročnosť spracovania, slovná zásoba – 5 bodov**
4. **gramatická presnosť – 5 bodov**

———————————————-

Spolu - 20 bodov

stupnica hodnotenia: 100% - 91% - 1 /výborný/
90% - 81% - 2 /chválitebný/
80% - 60% - 3 /dobrý/
59% - 40% - 4 /dostatočný/
39% - 0% - 5 /nedostatočný/

Váha ústnej odpovede má podľa rozsahu odpovede hodnotu 1 až 3. /krátke dialógové cvičenia majú váhu 1, prezentácia názoru, tvorba textu, transformácia a dokončenie textu, korektúra chybného textu, prezentácia, dramatizácia literárneho diela – váha 2, aktívna účasť na diskusných fórach – váha 3/

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. Pri určovaní stupňa prospechu v predmetekonverzácia v anglickom jazyku na konci každého klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok. Do hodnotenia učiteľ zapája aj samotných žiakov a tým sa učia hodnotiť ústne prejavy svojich spolužiakov, opraviť si vzájomné kompozície a zdôvodniť svoje hodnotenie. Žiaci sa učia objektívne hodnotiť výkony svojich spolužiakov a svoje výkony. Pri klasifikácií žiaka sa berú do úvahy všetky známky. Dopredu ohlásené písomné odpovede sú pre žiaka povinné.

Ak ich žiak nemôže napísať v pôvodnom termíne, je jeho povinnosťou dohodnúť si s vyučujúcim náhradný termín po príchode do školy. V prípade dlhodobej absencie (nad 3 týždne) sa vyučujúci dohodne so žiakom na termínoch skúšania.

V prípade, že predmet vyučujú viacerí učitelia, výsledný stupeň za klasifikačné obdobie je určený po vzájomnej dohode vyučujúcich.(Metodický pokyn č. 21 /2011)

Tematické okruhy predmetu

Témy pre komunikačné úrovne A1 až B2

1.Rodina a spoločnosť
Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine
Národnosť/štátna príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo
Medzipredmetové vzťahy: KNB,psychológia,
Prierezové témy:
Multikultúrna výchova, Mediálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj,Environmentálna výchova, Ochrana života,Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

2.Domov a bývanie
Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Spoločnosť a jej životný štýl

Medzipredmetové vzťahy:
geografia, ekológia, biológia

Prierezové témy:
Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj,Environmentálna výchova, Ochrana života, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Tvorba projektu a Prezentačné zručnosti

3.Ľudské telo,
starostlivosť o zdravie
Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Medzipredmetové vzťahy:
biológia, onkologická výchova

Prierezové témy:
Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života, Tvorba projektu a Prezentačné zručnosti

4.Doprava a cestovanie
Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a
leteckých sietí
Medzipredmetové vzťahy:geografia,*ekonomika*

Prierezové témy:
Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj,Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života, Tvorba projektu a Prezentačné zručnosti

5.Vzdelávanie a práca
Škola a jej zariadenie
Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie
Školský systém
Celoživotné vzdelávanie
Pracovné podmienky
Medzipredmetové vzťahy: Náuka o spoločnosti, psychológia, biológia

Prierezové témy:
Multikultúrna výchova, Mediálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života, Tvorba projektu a Prezentačné zručnosti

6.Človek a príroda
Zvieratá/fauna
Počasie
Rastliny/flóra
Klíma
Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Medzipredmetové vzťahy:
biológia, geografia
Prierezové témy:
Osobnostný a sociálny rozvoj,Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Tvorba projektu a Prezentačné zručnosti

7.Voľný čas a záľuby

Záľuby
Knihy a čítanie
Rozhlas, televízia a internet
Výstavy a veľtrhy
Kultúra a jej vplyv na človeka
Umenie a rozvoj osobnosti
Medzipredmetové vzťahy:
Náuka o spoločnosti, Umenie a kultúra, psychol´gia, Telesná a športová výchova
Prierezové témy:
Multikultúrna výchova, Mediálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj,Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Tvorba projektu a Prezentačné zručnosti

8.Stravovanie
Stravovacie návyky
Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Cestoviny a múčne výrobky
Mliečne výrobky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa
Medzipredmetové vzťahy: Biológia, Náuka o spoločnostim geografia, Onkologická výchova
Prierezové témy:
Multikultúrna výchova, Mediálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj,Environmentálna výchova Ochrana života, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Tvorba projektu a Prezentačné zručnosti

9.Multikultúrna spoločnosť
Cudzie jazyky Rodinné sviatky
Cudzojazyčná komunikácia
Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
Medzipredmetové vzťahy: geografia, Umenie a kultúra,
Prierezové témy:
Multikultúrna výchova, Mediálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj,Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Tvorba projektu a Prezentačné zručnosti

10.Obliekanie a móda
Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy

***Medzipredmetové vzťahy**: Umenie a kultúra*
Prierezové témy:
Multikultúrna výchova, Mediálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj,Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Tvorba projektu a Prezentačné zručnosti

11.Šport
Druhy športu: zimné a letné, individuálne a
kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové trendy v športe
Fair play športového zápolenia
Medzipredmetové vzťahy:Telesná a športová výchova, biológia, geografia
Prierezové témy:
Multikultúrna výchova, Mediálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj,Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Tvorba projektu a Prezentačné zručnosti

12.Obchod a služby
Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Druhy a spôsoby nákupu a platenia
Hotely a hotelové služby
Centrá krásy a zdravia
(kaderníctva, fitnes, ...)
Kultúra nakupovania a služieb
Medzipredmetové vzťahy:
Geografia, matematika, biológia
Prierezové témy:
Osobnostný a sociálny rozvoj,Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Tvorba projektu a Prezentačné zručnosti

13.Krajiny, mestá a miesta
Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
Medzipredmetové vzťahy:
Geografia, Umenie a kultúra

Prierezové témy:

Multikultúrna výchova, Mediálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj,Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Tvorba projektu a Prezentačné zručnosti

14.Kultúra a umenie
Druhy umenia
Kultúra a jej formy
Umenie – spoločnosť – kultúra
Medzipredmetové vzťahy:Umenie a kultúra
Prierezové témy:
Multikultúrna výchova, Mediálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj,Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Tvorba projektu a Prezentačné zručnosti

15.Človek a spoločnosť; komunikácia
Jazyk ako dorozumievací prostriedok
Formy komunikácie
Kultúra komunikácie
Medzipredmetové vzťahy:Náuka o spoločnosti,psychológia, informatika, geografia
Prierezové témy:
Multikultúrna výchova, Mediálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj,Environmentálna nýchova, Ochrana života, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Tvorba projektu a Prezentačné zručnosti

16.Mládež a jej svet
Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o svete
Medzipredmetové vzťahy:Náuka o spoločnosti,psychológia, informatika, geografia, Nábožensk výchova, Umenie a kultúra, psychológia

Prierezové témy:
Multikultúrna výchova, Mediálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj,Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Tvorba projektu a Prezentačné zručnosti

17.Zamestnanie
Pracovné pomery a kariéra
Platové ohodnotenie
Nezamestnanosť
Medzipredmetové vzťahy:Náuka o spoločnosti,psychológia, informatika, geografia

Prierezové témy:
Multikultúrna výchova, Mediálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj,Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Tvorba projektu a Prezentačné zručnosti

18.Veda a technika v službách ľudstva
Technické vynálezy
Vedecký pokrok
Medzipredmetové vzťahy:Náuka o spoločnosti,psychológia, informatika, geografia, Fyzika, Chémia

Prierezové témy:
Multikultúrna výchova, Mediálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Tvorba projektu a Prezentačné zručnosti

19.Vzory a ideály
Človek, jeho vzory a ideály
Pozitívne a negatívne vzory
Medzipredmetové vzťahy:Náuka o spoločnosti,psychológia

Prierezové témy:
Multikultúrna výchova, Mediálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, , Ochrana života, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Tvorba projektu a Prezentačné zručnosti

20.Slovensko
Geografické údaje
História
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície
Medzipredmetové vzťahy:geografia, umenie a kultúra

Prierezové témy:
Multikultúrna výchova, Mediálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj,Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Tvorba projektu a Prezentačné zručnosti

21.Krajina, ktorej jazyk sa učím
Geografické údaje
História
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície
Medzipredmetové vzťahy:, geografia

Prierezové témy:
Multikultúrna výchova, Mediálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj,Environmentálna výchova, Ochrana života, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Tvorba projektu a Prezentačné zručnosti

<u>UČEBNÉ ZDROJE</u>

- Kateřina Klášterská, Dagmar Škorpíková: Angličtina, reálie a konverzácie, Fragment 2008.
- Eva Peck, Alexander M. Peck: Let's talk, Fraus (2010).
- Internet
- periodiká britskej/americkej/kanadskej proveniencie

Názov tematického celku vrátane tém	Vzdelávacie výstupy	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzi-predmetové vzťahy
RODINA • Slovná zásoba z tematického okruhu Rodina • Osobné údaje • Rodina – vzťah v rodine • Národnosť/štátnapríslušnosť • Tlačivá/dokumenty • Vzťahy medziľuďmi • Náboženstvo	**Žiak má:** • funkčne a správne využiť slovnú zásobu v rozsahu tematického okruhu a úrovne B.2.1, • vedieť poskytnúťosobné údaje, • vedieť opísať členov rodiny, • vedieť porozprávať o rodinnýchvzťahoch, • vedieť opísaťsvoje predstavyo budúcej rodine, • vedieť charakterizovaťrodinua spoločnosť, • opísať typickú slovenskú rodinu, • porovnať typickú anglickú a slovenskú rodinu.	**Písomné:** test zo slovnej zásoby **Ústne:** dialóg, monológ	Umenie a kultúra, Psychológia Občianska náuka
KULTÚRA A UMENIE • Slovná zásoba z tematického okruhu Kultúra a umenie • Druhy umenia • Kultúra a jej formy • Možnosti kultúry v meste a na vidieku • Umenie –spoločnosť –kultúra • Návšteva kultúrneho podujatia • Hudobné, divadelné, folklórne festivaly	**Žiak má:** • funkčne a správne využiť slovnú zásobu v rozsahu tematického okruhu a úrovne B.2.1, • vedieť predstaviť jednotlivé druhy umenia a porovnať ich • vyjadriť svoje preferencie a zdôvodniť svoj výber • porovnať možnost kultúry na vidieku a v meste • predstaviť významných slovenských umelcov a ich diela • vyjadriť svoje pocity a skúsenosti, očakávania **Žiak má:**	**Písomné:** test zo slovnej zásoby **Ústne:** dialóg, monológ	Umenie a kultúra

ŠPORT • Slovná zásoba z tematického okruhu Šport • Významné športové • podujatia, povolanie profesionálneho športovca • Negatívne javy v športe • Šport, ktorý ma zaujíma, • extrémne športy • Športy populárne • na Slovensku a v ESC	• funkčne využívať jazykové prostriedky na rôzne účely - vyjadrenie názoru • spontánne reagovať na podnety, • argumentovať, presviedčať • opísať šport podľa vlastného výberu • zdôvodniť význam športu pre rozvoj osobnosti a zdravý životný štýl	**Písomné:** test zo slovnej zásoby **Ústne:** dialóg, monológ	Biológia, Psychológia Telesná výchova
DOMOV A BÝVANIE • Slovná zásoba z tematického okruhu Domov a bývanie • Môj dom/byt, opis, SZ • Bývanie v meste a na vidieku • Problémy spojené s bývaním • Domov a jeho význam v živote človeka • Špecifiká miesta, kde žijem, možné zmeny	**Žiak má:** • opakovať si osvojené zručnosti • používať a rozvíjať slovnú zásobu • funkčne využívať jazykové prostriedky na rôzne účely - vyjadrenie názoru • spontánne reagovať na podnety, argumentovať, presviedčať, opisovať, porovnávať... • opísať miesto kde bývam • dokázať oceniť rôznorodosť obydlí v iných kultúrach	**Písomné:** test zo slovnej zásoby **Ústne:** dialóg, monológ	Geografia, Fyzika
OBCHOD A SLUŽBY • Nákupné zariadenia, služby • Reklama a jej vplyv na zákazníkov, ja a nakupovanie • Druhy a spôsoby nákupu a platenia	**Žiak má:** • opakovať si osvojené zručnosti • používať a rozvíjať slovnú zásobu • funkčne využívať jazykové prostriedky	**Písomné:** test zo slovnej zásoby **Ústne:** dialóg, monológ	Umenie a kultúra, Občianska náuka

• Zahraničné výrobky u nás, export slovenských výrobkov	na rôzne účely - vyjadrenie názoru spontánne reagovať na podnety, argumentovať, presviedčať, opisovať, porovnávať... • uvedomiť si riziká spojené s nákupmi na internete		
STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE • Slovná zásoba z tematického okruhu Starostlivosť o zdravie • Ľudské telo • Časté ochorenia a civilizačné choroby, poranenia, telesný a duševný stav, • U lekára, • V lekárni • Zdravý životný štýl (zdravý spôsob života, hygiena) • Zdravotná starostlivosť prevencia, liečenie,očkovanie) • Klasická a alternatívna medicína, štátna a súkromná poliklinika, klinika, zdravotné poistenie, odborní lekári • Ochrana života a zdravia	**Žiak má:** • funkčne a správne využiť slovnú zásobu v rozsahu tematického okruhu a úrovne B.2.1, • vedieť vymenovať časti tela a základné choroby, • vedieť charakterizovať zdravý životný štýl, • vedieť porovnať klasickú a alternatívnu medicínu, • nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, • vypočuť si a podať informácie, • vnímať a prejavovať svoje city, • telefonovať.	**Písomné:** test zo slovnej zásoby **Ústne:** dialóg, monológ	Biológia
CESTOVANIE • Slovná zásoba z tematického okruhu Doprava a cestovanie • Prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou,na dovolenku, služobne), • Dopravné prostriedky (výhody anevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov), • Individuálne a kolektívne	**Žiak má:** • funkčne a správne využiť slovnú zásobu v rozsahu tematického okruhu a úrovne B.2.1, • vedieť nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, • vedieť odôvodniť cieľ svojej cesty a vymenovať a zdôvodniť	**Písomné:** test zo slovnej zásoby **Ústne:** dialóg, monológ	Geografia

cestovanie (spôsob a druhy dopravy, druhy ubytovania, stravovanie), • Cestovanie kedysi a dnes, • Cestovanie v budúcnosti, • Možnosti cestovania dozahraničia.	dôvody cestovania, • vedieť porovnať dopravné prostriedky a individuálne a kolektívne cestovanie, • zhodnotiť výhody a nevýhody dopravných prostriedkov z hľadiska enviromentálneho, • vedieť opísať cestovanie v minulosti, prítomnosti a budúcnosti.		
VZDELANIE • Slovná zásoba z tematického okruhu Vzdelanie • Školský systém (typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny), • Vyučovanie (rozvrh hodín, predmety, prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine), • Život žiaka (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové), • Štúdium cudzích jazykov (výmenné pobyty, stáže, jazykové kurzy, au-pair), • Vzťah učiteľa k žiakovi a opačne.	**Žiak má:** • funkčne a správne využiť slovnú zásobu v rozsahu tematického okruhu a úrovne B.2.1, • opísať školský system na Slovensku, • vyjdriť výhody a nevýhody školského systému, • opísať budovu školy, • vymenovať predmety, charakterizovať ich obsahovú náplň, • opísať život system • porozprávať svoje skúsenosti s učením sa cudzích jazykov, • opísať vlastnosti dobrého učiteľa,	**Písomné:** test zo slovnej zásoby **Ústne:** dialóg, monológ	Psychológia Občianska náuka
VZŤAHY MEDZI LUĎMI • Slovná zásoba z tematického okruhu Vzťahy medzi system • Medziľudské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné), • Priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje, stretnutia, oslavy),	**Žiak má:** • funkčne a správne využiť slovnú zásobu v rozsahu tematického okruhu a úrovne B.2.1, • charakterizovať ľudské vzťahy.	**Písomné:** test zo slovnej zásoby **Ústne:** dialóg, monológ	Umenie a kultúra, Občianska náuka Psychológia

• Spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov ł postihnutým, závislým a bezdomovcom), • Negatívne javy (agresivita, vandalizmus, egoizmus, ľahostajnosť), • Možnosti riešenia konfliktov. **KOMUNIKÁCIA** • Slovná zásoba z tematického okruhu Komunikácia • Typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna), • Komunikácia v rôznych situáciách (na verejnosti a v súkromí medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole, v rodine, v každodennom živote, vo výnimočných situáciách), • Moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač - elektronická pošta, internet), jazyk ako dorozumievací prostriedok (výučba svetových jazykov, ich vyuţiti , rozšírenosť a • Využitie cudzích jazykov), • Jazyk štandardný, hovorový, slang, odborný a pod. **MLÁDEŽ A JEJ SVET** • Charakteristika mladých • Vzťahy medzirovesníkmi • Generačné vzťahy • Predstavy mládeže o svete • Mladí a spoločnosť • Negatívne javy v živote mladých	• opísať svojho priateľa, • identifikovať spoločenské problémy, navrhnúť riešenie, **Žiak má:** • funkčne a správne využiť slovnú zásobu v rozsahu tematického okruhu a úrovne B.2.1, • charakterizovať verbálnu a neverbálnu komunikáciu, • vedieť uviesť výhody a nevýhody typov komunikácie, • charakterizovať dopad modernej technológie na komunikáciu, • rozlišovať medzi druhmi jazyka. **Žiak má:** • funkčne a správne využiť slovnú zásobu v rozsahu tematického okruhu a úrovne B.2.2, • charakterizovať mladých ľudí • opísať typické činnosti, záujmy, plány, • definovať práva a povinnosti mladých v spoločnosti, • porovnať možnosti svojich rodičov v ich veku a svoje možnosti, • charakterizovať vzťahy medzi rovesníkmi	**Písomné:** test zo slovnej zásoby **Ústne:** dialóg, monológ **Písomné:** test zo slovnej zásoby **Ústne:** dialóg, monológ	Psychológia Biológia Psychológia

	a generáciami, • uviesť nezdravé javy v živote mladých ľudí, špekulovať o príčinách a dôsledkoch.		
STRAVOVANIE • Stravovacie návyky • Mäso a mäsovévýrobky • Zelenina a ovocie • Nápoje • Cestovinya múčne výrobky • Mliečne výrobky • Stravovaciezariadenia • Príprava jedál • Kultúra stolovania	**Žiak má:** • funkčne a správne využiť slovnú zásobu v rozsahu tematického okruhu a úrovne B.2.2, • porozprávať o svojich stravovacích návykoch a obľúbenom jedle, • porovnať domácu kuchyňu a stravovanie sa v reštauráciách, jedálňach, • charakterizovať slovenskú národnú kuchyňu, uviesť príklady národných jedál • porozprávať o skúsenostiach s medzinárodnými kuchyňami, • vymenovať zásady zdravého stravovania, • vedieť zdôvodniť dôležitosť jednotlivých zložiek stravy • porozprávať o poruchách stravovania.	**Písomné:** test zo slovnej zásoby **Ústne:** dialóg, monológ	Umenie a kultúra
MÓDA • Základné druhy oblečenia • Odevné doplnky • Výber oblečenia na rôzne príležitosti • Druhy a vzory odevných materiálov • Móda a jej trendy	**Žiak má:** • funkčne a správne využiť slovnú zásobu v rozsahu tematického okruhu a úrovne B.2.2, • porozprávať o vplyve počasia a podnebia na odievanie, • vyjadriť názor na vhodnosť/nevhodnosť odevu a doplnkov na rôzne príležitosti,	**Písomné:** test zo slovnej zásoby **Ústne:** dialóg, monológ	Umenie a kultúra

	• porozprávať o kritériách výberu oblečenia (vek, vkus, nálada, možnosti), • poradiť v starostlivosti o oblečenie, • charakterizovať módne trendy, • predstaviť módneho tvorcu podľa vlastného výberu, • porozprávať o výhodách a nevýhodách sveta módy.		
ČLOVEK A PRÍRODA • Zvieratá/fauna • Počasie • Rastliny/flóra • Klíma • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia	**Žiak má:** • opakovať si osvojené zručnosti • používať a rozvíjať slovnú zásobu • funkčne využívať jazykové prostriedky na rôzne účely - vyjadrenie názoru • spontánne reagovať na podnety, • argumentovať, presviedčať, opisovať, porovnávať... • uvedomiť si osobnú zodpovednosť za stav životného prostredia	**Písomné:** test zo slovnej zásoby **Ústne:** dialóg, monológ	Biológia, Geografia
MESTÁ A MIESTA • Dôležité miesta v mojom živote; geografický opis krajiny • Krajiny a svetadiely, turisticky zaujímavé miesta,	**Žiak má:** • používať a rozvíjať slovnú zásobu • funkčne využívať jazykové prostriedky pri spôsobilostiach	**Písomné:** test zo slovnej zásoby **Ústne:** dialóg, monológ	Geografia

• Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest, • Miesto mojich snov	definovaných pre úrovne A1 - B2 • vedieť oceniť prínos iných kultúr, krásu odlišnosti, chápať prepojenie medzi históriou, umením a spoločnosťou		
ZÁĽUBY, VOĽNÝ ČAS A ŽIVOTNÝ ŠTÝL • Možnosti trávenia voľného času • Organizovaný voľný čas (mimoškolské aktivity, krúžky, brigády • Individuálne záľuby (umenie, kultúra, hudba, šport, domáce práce, príroda • Vplyv zmien spoločnosti na trávenie voľného času (kedysi a dnes) • Trávenie voľného času rôznych vekových kategórií	**Žiak má:** • používať a rozvíjať slovnú zásobu • funkčne využívať jazykové prostriedky pri spôsobilostiach definovaných pre úrovne A1 - B2 • vedieť rozlíšiť medzi dobrom a zlom • vedieť poskytnúť alternatívy • zdôvodniť výber, vyjadriť súhlas a nesúhlas	**Písomné:** test zo slovnej zásoby **Ústne:** dialóg, monológ	Telesná výchova, Umenie a kultúra
VEDECKO-TECHNICKÝ ROZVOJ • Život kedy a dnes • Pozoruhodné objavy a vynálezy • Veda a technika v rôznych oblastiach života • Veda a technika ako náhrada človeka	**Žiak má:** • opakovať si osvojené zručnosti • používať a rozvíjať slovnú zásobu • funkčne využívať jazykové prostriedky na rôzne účely - vyjadrenie názoru spontánne reagovať na podnety, argumentovať, presviedčať,	**Písomné:** test zo slovnej zásoby **Ústne:** dialóg, monológ	Fyzika, Chémia

	opisovať, porovnávať... • uvedomiť si záporné stránky vedy a techniky		
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ • Spoločenská etiketa • Normy a ich porušovanie • Zodpovednosť spoločnosti voči jej členom • Spoločnosť verzus rodina	**Žiak má:** • opakovať si osvojené zručnosti • používať a rozvíjať slovnú zásobu • funkčne využívať jazykové prostriedky na rôzne účely - vyjadrenie názoru spontánne reagovať na podnety, argumentovať, presviedčať, opisovať, porovnávať... • uvedomiť si spoluzodpovednosť za stav spoločnosti	**Písomné:** test zo slovnej zásoby **Ústne:** dialóg, monológ	Umenie a kultúra, Občianska náuka Psychológia
MULTIKULTÚRNA SPOLOČNOSŤ • Sviatky - zvyky, tradície • Negatívne javy – diskriminácia, intolerancia, • Osobné skúsenosti a kontakty s inými kultúrami • Zjednotená Európa – pozitíva, negatíva	**Žiak má:** • používať a rozvíjať slovnú zásobu • funkčne využívať jazykové prostriedky pri spôsobilostiach definovaných pre úrovne A1 - B2 • chápať potrebu tolerancie, prínosu iných kultúr ale aj hrdosti na svoju vlastnú kultúru a kresťanské hodnoty	**Písomné:** test zo slovnej zásoby **Ústne:** dialóg, monológ	Umenie a kultúra, Občianska náuka Psychológia

KNIHA • Výber knihy, ja a čítanie • Obľúbený autor a žánre, • Prečítanie dielo anglofónneho spisovateľa • Nobelova cena • 21.storočie, kríza v čítaní kníh, • kniha v spojení s filmom, internetom, e books	**Žiak má:** • používať a rozvíjať slovnú zásobu • funkčne využívať jazykové prostriedky na rôzne účely - vyjadrenie názoru, porovnávanie, očakávania, súhlasu, • uvedomiť si význam kníh a literatúry pri formovaní názorov, rozvoji osobnosti	**Písomné:** test zo slovnej zásoby **Ústne:** dialóg, monológ	Umenie a kultúra, Občianska náuka Psychológia
SLOVENSKO • Krajina a obyvatelia, geografické údaje • Miesta, ktoré by som doporučil cudzincom • Zvyky tradície, konvencie, • História • Stereotypy a predsudky	**Žiak má:** • používať a rozvíjať slovnú zásobu • funkčne využívať jazykové prostriedky pri spôsobilostiach definovaných pre úrovne A1 - B2 • vedieť prezentovať Slovensko v zahraničí • chápať potrebu tradícií a tradičných hodnôt	**Písomné:** test zo slovnej zásoby **Ústne:** dialóg, monológ	Geografia
KRAJINA, KTOREJ JAZYK SA UČÍM • Krajina a obyvatelia • Miesto, ktoré by som rád navštívil • Výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie • Stereotypy a predsudky • Zjednotená Európa	**Žiak má:** • používať a rozvíjať slovnú zásobu • funkčne využívať jazykové prostriedky pri spôsobilostiach definovaných pre úrovne A1 - B2 • funkčne využívať jazykové prostriedky	**Písomné:** test zo slovnej zásoby **Ústne:** dialóg, monológ	Geografia

	na rôzne účely - vyjadrenie názoru spontánne reagovať na podnety, argumentovať, presviedčať, opisovať, porovnávať...		
MASMÉDIÁ • Typy masovokomunikačn prostriedkov • Tlač • Rozhlas a televízia • Internet • Vplyv masmédií na život jednotlivca	**Žiak má:** • opakovať si osvojené zručnosti • používať a rozvíjať slovnú zásobu • funkčne využívať jazykové prostriedky na rôzne účely - vyjadrenie názoru • spontánne reagovať na podnety, argumentovať, presviedčať, opisovať, porovnávať... • uvedomiť si vplyv masmédií na život človeka	**Písomné:** test zo slovnej zásoby **Ústne:** dialóg, monológ	Umenie a kultúra, Občianska náuka Psychológia
ZAMESTNANIE • Voľba povolania, motivácia, kritériá • Trh práce, nezamestnanosť, pracovný pohovor • Pracovné podmienky, pracovné príležitosti • Rodová rovnosť na trhu práce – kariéra versus rodinný život	**Žiak má:** • opakovať si osvojené zručnosti • používať a rozvíjať slovnú zásobu • funkčne využívať jazykové prostriedky na rôzne účely - vyjadrenie názoru spontánne reagovať na podnety, argumentovať, presviedčať, opisovať,	**Písomné:** test zo slovnej zásoby **Ústne:** dialóg, monológ	Umenie a kultúra, Občianska náuka Psychológia

Rozdelenie hodín a rozvrhnutie vzdelávacieho obsahu v ročníkoch obsahujú tematické výchovno-vzdelávacie plány prerokované na predmetových komisiách.