Rozkład materiału do podręcznika: ***English Class A1***

Etap edukacyjny: II

Poziom: A1

Liczba godzin: 90

**Wstęp**

Rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji materiału. Nauczyciel korzystający z danego kursu   
ma możliwość innego rozpisania jednostek lekcyjnych w zależności od własnych potrzeb. Propozycja rozkładu uwzględnia 90 godzin lekcyjnych, z podziałem na 3 godziny lekcyjne tygodniowo.

Książka ucznia składa się z 8 rozdziałów tematycznych. Każdy rozdział jest wyraźnie podzielony na sekcje,   
tj. słownictwo, gramatyka, słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie oraz powtórzenie materiału. Podręcznik zawiera również lekcje kulturowe dotyczące Polski.

Kurs rozpoczyna się rozdziałem powtórzeniowym, który ma na celu zapoznanie uczniów z głównymi bohaterami filmów i powtórzenie zagadnień wprowadzanych w klasach 1-3.

Bardzo ważnym elementem serii *English Class* jest materiał video prezentujący nowe zagadnienia gramatyczne   
i komunikacyjne. Dodatkowo seria oferuje filmy edukacyjne przygotowane we współpracy z BBC.

Zeszyt ćwiczeń stanowi uzupełnienie książki ucznia i pozwala uczniom powtórzyć materiał wprowadzony   
w podręczniku.

Książka nauczyciela (*Teacher's Book*) jest odbiciem książki ucznia, dzięki czemu ułatwia prowadzenie zajęć. Strony z książki ucznia są pomniejszone, zawierają wydrukowane odpowiedzi do zadań, sugestie dodatkowych ćwiczeń oraz szczegółowe informacje na temat innych komponentów, które mogą być użyte w czasie lekcji.

Kolejnym komponentem są testy, do ściągnięcia ze strony *www.pearson.pl/testy* oraz z aplikacji *e-Panel*. Program służący do testowania oferuje system ewaluacji i oceniania, który obejmuje testy na dwóch poziomach.

W skład kursu wchodzą również komponenty cyfrowe: *Extra Online Homework*, który umożliwia uczniom obejrzenie filmów w domu oraz wykonanie dodatkowych ćwiczeń. Nauczyciel ma do dyspozycji cyfrową wersję podręcznika (*Interactive Whiteboard Software*), zawierającą również zeszyt ćwiczeń, filmy i materiały dodatkowe, przeznaczoną do wyświetlania na tablicy interaktywnej.

W razie potrzeb dodatkowe informacje o komponentach kursu *English Class* są dostępne w katalogu online na stronie [*www.pearson.pl*](http://www.pearson.pl/)*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat rozdziału** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | | | **Zgodność z Nową podstawą programową** | | | **Materiał podręcznika i ćwiczeń** |
| **Słownictwo** | **Gramatyka/ Fonetyka** | **Umiejętności** | | **Punkt podstawy** |  | |
| 1 | Sprawdzenie poziomu językowego uczniów | Placement test | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | | – | **ePanel** | |
| 2 | Lekcja organizacyjna | Poznajmy się.  I like dancing. Zainteresowania i umiejętności. | Formy powitań i pożegnań. Przedstawianie się. Mówienie o swoich zainteresowaniach. | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | | – | **SB**: –  **WB**: –  **TB**: – | |
| 3 | Get started! | How do you spell that? Jak to przeliterować? - nauka alfabetu. | Człowiek, dane personalne | Literowanie słów | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń przedstawia się  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przedstawia siebie, uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem oraz stosuje strategie komunikacyjne | | I.1.; II.1., II.5., III.4.; IV.1.; VI.1., VI.3.; VIII.1.; XIII; XIV | **SB**: 1-2/4. 3-10/5  **WB**: -  **TB**: - | |
| 4 | Get started! | Numbers and colours - vocabulary. Liczby i kolory - wprowadzenie słownictwa. | Człowiek - kolory, edukacja - liczby 1-100 | Liczba pojedyncza  i mnoga rzeczowników | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje przedmioty  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.1., I.3.; II.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1.; XIII; XIV | **SB**: 1-4/6, 5-12/7  **WB**: -  **TB**: - | |
| 5 | Get started! | In the classroom - vocabulary. W klasie - wprowadzenie słownictwa. | Edukacja - przybory szkolne, polecenia | Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników, przedimek nieokreślony a/an | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa i opisuje przybory szkolne  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przekazuje informacje, pyta o pozwolenie, instruuje, wyraża prośbę  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.3.; II.1., II.5.; IV.1.; VI.3., VI.10., VI.11., VI.12; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-5/8, 6-10/9  **WB**: -  **TB**: - | |
| 6 | Family and friends | Family - vocabulary. Rodzina - wprowadzenie słownictwa. | Członkowie rodziny | Dopełniacz saksoński | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje członków rodziny  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przedstawia swoją rodzinę, uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.5.; II.1., II.5., III.4.; IV.1.; VI.1., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1/10, 2-8/11  **WB**: -  **TB**: - | |
| 7 | Family and friends | It's Granny's birthday! - possessive adjectives, to be affirmative. Urodziny Babci - zaimki dzierżawcze, czasownik to be w zdaniach twierdzących. | Uroczystości rodzinne | Zaimki dzierżawcze my, your, his, her oraz czasownik to be w zdaniach twierdzących | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje siebie i osoby z najbliższego otoczenia  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przedstawia siebie i swoich znajomych, uzyskuje i przekazuje informacje, składa życzenia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.5.; II.1., II.2, II.4., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.1., VI.3., VI.6.; VIII.1., VIII.2.;XIII; XIV | **SB**: 1-5/12, 6-13/13  **WB**: -  **TB**: - | |
| 8 | Family and friends | The Terrific Two - Dug's family album; to be negative. Fantastyczna Dwójka - album rodzinny Dug'a; czasownik to be w przeczeniach. | Państwa i narodowości | Czasownik to be w przeczeniach | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń podaje informacje o narodowości różnych osób  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.1., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-3/14, 4-9/15  **WB**: -  **TB**: - | |
| 9 | Family and friends | Nice to meet you! - introductions. Miło Cię poznać - przedstawianie znajomych. | Znajomi | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przedstawia inne osoby, stosuje zwroty grzecznościowe  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.5.; II.1., II.5., III.5., III.6.; IV.8.; VI.1., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-6/16  **WB**: -  **TB**: - | |
| 10 | Family and friends | This is my family album - reading. To mój album rodzinny - odbiór tekstów czytanych. | Dom i jego okolica, członkowie rodziny | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje zdjęcia  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.2., I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-7/17  **WB**: -  **TB**: - | |
| 11 | Family and friends | My best friend - listening and writing. Mój najlepszy przyjaciel - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna. | Znajomi i przyjaciele | Czas Present Simple do podawania danych personalnych | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje swoich przyjaciół, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przedstawia swoich przyjaciół, przekazuje informacje, stosuje zwroty grzecznościowe  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; V.1., V.8.; VII.1., VII.3., VII.14.; Viii.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-7/18  **WB**: -  **TB**: - | |
| 12 | Family and friends | Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 1. | Dane personalne, rodzina, znajomi i przyjaciele | Czasownik to be, zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje zdjęcie, opisuje swoją rodzinę i przyjaciół, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przedstawia inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty grzecznościowe  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.1., I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., V.1., V.8.; VI.1., VI.3., VII.1., VII.3., VII.14.; VIII.1.; VIII.2.; X; XIII; XIV | **SB**: 1-7/20, 8-15/21  **WB**: -  **TB**: - | |
| 13 | Family and friends | Get Culture! English around the world. Angielski dookoła świata - elementy kultury. | Życie społeczne - kraje anglojęzyczne | Czas Present Simple do podawania informacji o krajach anglojęzycznych | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń przedstawia fakty dotyczące krajów anglojęzycznych  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu globalnego, posiada wrażliwość międzykulturową | | I.14.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.3.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-2/22, 3-6/23  **WB**: -  **TB**: - | |
| 14 | Family and friends | Get Culture! English around the world - project. Angielski dookoła świata - elementy kultury - projekt klasowy. | Życie społeczne - kraje anglojęzyczne | Czas Present Simple do podawania informacji o krajach anglojęzycznych | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń przedstawia fakty dotyczące krajów anglojęzycznych  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu globalnego, posiada wrażliwość międzykulturową, współdziała w grupie | | I.14.; II.1., III.1., III.4.; IV.3.; VI.3.; VIII.2.; IX.1., IX.2., XI; XII; XIII; XIV | **SB**: 23  **WB**: -  **TB**: - | |
| 15 | Family and friends | Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 1. | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | | – | **ePanel** | |
| 16 | My things | Clothes - vocabulary. Ubrania - wprowadzenie słownictwa. | Ubrania i dodatki | Czasownik to be w liczbie pojedynczej i mnogiej | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ubrania i dodatki  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.1.; II.1., II.5., III.1.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1/24, 2-10/25  **WB**: -  **TB**: - | |
| 17 | My things | That's my T-shirt - this / that / these / those and adjectives. To moja koszulka - zaimki wskazujące i przymiotniki. | Ubrania i dodatki | Zaimki wskazujące i przymiotniki | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ubrania i dodatki  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-5/26, 6-12/27  **WB**: -  **TB**: - | |
| 18 | My things | The Terrific Two - Dug's new suit; to be questions. Fantastyczna Dwójka - nowy strój Dug'a; pytania z czasownikiem to be. | Dane personalne, ubrania  i dodatki | Pytania z czasownikiem to be | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń podaje informacje o sobie, opisuje ubrania  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przedstawia siebie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1.; IV.1.; VI.1., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-3/28, 4-9/29  **WB**: -  **TB**: - | |
| 19 | My things | What's your name? - speaking. Jak się nazywasz? - rozmawianie na temat danych personalnych. | Dane personalne, zainteresowania | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń podaje informacje o sobie  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przedstawia siebie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.1., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-5/30  **WB**: -  **TB**: - | |
| 20 | My things | Super backpack! - reading. Super plecak! - odbiór tekstów czytanych. | Rzeczy osobiste, gadżety | Czas Past Simple do opisywania wydarzeń z przeszłości | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje przedmioty osobiste i gadżety  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, ostrzega, instruuje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad tekstem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.1., I.12.; II.1., II.2., II.5., III.1., II.4.; IV.1., V.1.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV | **SB**: 1-5/31  **WB**: -  **TB**: - | |
| 21 | My things | My favourite things - listening and writing. Moje ulubione rzeczy - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna. | Rzeczy osobiste, gadżety, ubrania i dodatki | Użycie czasownika to be | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ulubione przedmioty  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.1., I.12.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., V.1.; VI.3., VII.3.; VIII.1.; VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-7/32  **WB**: 23  **TB**: - | |
| 22 | My things | Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 2. | Ubrania i dodatki, rzeczy osobiste, gadżety, dane personalne | Użycie czasownika to be w zdaniach | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ludzi i przedmioty, opisuje upodobania  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.1., I.12.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.5., V.1., V.5.; VI.1., VI.3., VII.1., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV | **SB**: 1-9/34, 10-15/35  **WB**: 24  **TB**: - | |
| 23 | My things | Poland is cool! - culture. Polska jest super! - elementy kultury. | Informacje o Polsce i krajach sąsiadujących | Użycie czasownika to be w zdaniach | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje swój rodzinny kraj, przedstawia fakty  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.14.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.3.; VI.3.; VII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV | **SB**: 1-7/36, 8-10/37  **WB**: 25-27  **TB**: - | |
| 24 | My things | Poland is cool! - project. Polska jest super! - projekt klasowy. | Informacje o Polsce | Użycie czasownika to be w zdaniach | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje swój rodzinny kraj, przedstawia fakty  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, posiada wrażliwość międzykulturową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.14.; II.1.; IV.1., V.3.; VII.3.; VIII.2.; IX.2.; X; XIII; XIV | **SB**: 37  **WB**: -  **TB**: - | |
| 25 | My things | Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 2. | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | | – | **ePanel** | |
| 26 | CLIL | CLIL Geometry. Ścieżka międzyprzedmiotowa - geometria | Ubrania, geometria | Użycie czasownika to be w zdaniach | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ubrania  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.1., I.3.; II.1., III.1., III.4.; IV.1., V.1.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV | **SB**: 1-5/125  **WB**: -  **TB**: - | |
| 27 | In the house | House - vocabulary. Dom - wprowadzenie słownictwa. | Dom, pomieszczenia i wyposażenie domu | Użycie czasownika to be do opisu pomieszczeń | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje pomieszczenia w domu  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.2.; II.1., II.5., III.4.; IV.1., V.1.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1/38, 2-8/39  **WB**: -  **TB**: - | |
| 28 | In the house | There's a phone on the sofa - there is / there are affirmative, prepositions of place. Telefon leży na sofie - konstrukcja there is / there are i przyimki opisujące położenie. | Dom, pomieszczenia i wyposażenie domu | Konstrukcja there is / there are i przyimki opisujące położenie | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa glowną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje pomieszczenia w domu i położenie różnych przedmiotów  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.2.; II.1., II.2., II.5., III.1., II.4.; IV.1.; VI.3., VI.11.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-5/40, 6-12/41  **WB**: -  **TB**: - | |
| 29 | In the house | The Terrific Two - Dug and Coco; there is / there are in questions and negations. Fantastyczna Dwójka - Dug i Coco; forma przecząca i pytania w konstrukcji there is / there are. | Dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, gadżety | Forma przecząca i pytania w konstrukcji there is / there are | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje pomieszczenia w domu i położenie różnych przedmiotów  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.2., I.12.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-3/42, 4-8/43  **WB**: -  **TB**: - | |
| 30 | In the house | Where's the bathroom? - speaking. Gdzie jest łazienka? - rozmowa z zaproszonym gościem. | Znajomi i przyjaciele | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, rozróżnia styl wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, zaprasza, proponuje, zachęca, stosuje zwroty i formy grzecznościowe  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I .5.; II.1., II.3., II.4., II.5.; IV.8.; VI.2., VI.3., VI.7., VI.8., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-6/44  **WB**: -  **TB**: - | |
| 31 | In the house | A skateboarder's dream - reading. Marzenie deskorolkarza - odbiór tekstów czytanych. | Pomieszczenia i wyposażenie domu | Konstrukcja there is / there are i przyimki opisujące położenie | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje,  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje wymarzony dom i jego wyposażenie, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.2.; II.1., II.2., II.5.; IV.1., IV.8., V.1., V.8.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV | **SB**: 1-6/45  **WB**: -  **TB**: - | |
| 32 | In the house | My bedroom - listening and writing. Mój pokój - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna. | Pomieszczenia i wyposażenie domu | Konstrukcja there is / there are i przyimki opisujące położenie | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje pokój, wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.2.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.6., V.1., V.6.; VI.3., VI.4., VII.3., VII.4.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV | **SB**: 1-7/46  **WB**: -  **TB**: - | |
| 33 | In the house | Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 3. | Pomieszczenia i wyposażenie domu | Konstrukcja there is / there are i przyimki opisujące położenie | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje dom i pokoje, opisuje swoje upodobania, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania, zaprasza, proponuje, zachęca, stosuje zwroty i formy grzecznościowe  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.2.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.5., V.1., V.5., V.8.; VI.3., VI.5.,VI.7., VI.8., VI.14., VII.3., VII.5.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV | **SB**: 1-9/48, 10-14/49  **WB**: -  **TB**: - | |
| 34 | In the house | Get Culture! Houses in the UK. Domy w Wielkiej Brytanii - elementy kultury. | Rodzaje domów, okolica, pomieszczenia w domu | Konstrukcja there is / there are i przyimki opisujące położenie | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje rodzaje domów, wyraża swoje opinie na temat domów  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.6.; II.1., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.6., V.1., V.6.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV | **SB**: 1-2/50, 3-5/51  **WB**: -  **TB**: - | |
| 35 | In the house | Get Culture! Houses in my area - project. Domy w mojej okolicy - projekt klasowy. | Rodzaje domów, okolica, pomieszczenia w domu | Konstrukcja there is / there are i przyimki opisujące położenie | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje wybrany dom ze swojej okolicy  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przekazuje informacje, wyraża swoje opinie  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne | | I.2.; II.1.; V.1.; VII.3., VII.5.; VIII.1., VIII.2.; X; XII; XIII; XIV | **SB**: 51  **WB**: –  **TB**: - | |
| 36 | In the house | Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 3. | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | | – | **ePanel** | |
| 37 | About me | Face and hair - vocabulary. Jak wyglądam? - wprowadzenie słownictwa. | Wygląd zewnętrzny | Dopełniacz saksoński | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje wygląd zewnętrzny  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.1.; II.1., II.5., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1/52, 2-10/53  **WB**: -  **TB**: - | |
| 38 | About me | I haven't got big feet! - have got , regular and irregular plural. Nie mam dużych stóp! - czasownik have got w zdaniach twierdzących i przeczących, liczba mnoga rzeczowników. | Wygląd zewnętrzny | Czasownik have got w zdaniach twierdzących i przeczących, regularna i nieregularna liczba mnoga | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje wygląd zewnętrzny swoich przyjaciół  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-5/54, 6-12/55  **WB**: -  **TB**: - | |
| 39 | About me | The Terrific Two - My favourite superhero!; questions with have got, possessive pronouns. Fantastyczna Dwójka - Mój ulubiony superbohater!; pytania z czasownikiem have got, zaimki dzierżawcze. | Wygląd zewnętrzny | Pytania z czasownikiem have got, zaimki dzierżawcze | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje super moce wybranych bohaterów  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-3/56, 4-9/57  **WB**: -  **TB**: - | |
| 40 | About me | Sorry about that! - speaking. Przepraszanie - wypowiedź ustna. | Problemy | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje problemy, wyraża uczucia i emocje, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty grzecznościowe  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.5.; II.1., II.2., II.3., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.7., IV.8.; VI.3., VI.13., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-5/58  **WB**: -  **TB**: - | |
| 41 | About me | A personality quiz - reading. Test osobowości - odbiór tekstu czytanego. | Cechy charakteru | Czas Present Simple do opisywania cech charakteru | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje cechy charakteru, wyraża swoje opinie  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.6.; VI.1., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-4/59  **WB**: -  **TB**: - | |
| 42 | About me | Cartoon characters - listening and writing. Postaci z kreskówek - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna. | Cechy charakteru | Czas Present Simple do opisywania wyglądu zewnętrznego i cech charakteru | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje cechy charakteru, wyraża swoje opinie  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przedstawia osoby, uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.6.; VI.1., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-8/60  **WB**: -  **TB**: - | |
| 43 | About me | Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 4. | Wygląd zewnętrzny, cechy charakteru | Czas Present Simple do opisywania wyglądu zewnętrznego i cech charakteru | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, wyraża swoje opinie  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przedstawia osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty grzecznościowe  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.6., V.1., V.6.; VI.1., VI.3., VI.13., VI.14., VII.1., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV | **SB**: 1-8/62, 9-14/63  **WB**: -  **TB**: - | |
| 44 | About me | Greetings from Poland! - culture. Pozdrowienia z Polski! - elementy kultury. | Podróżowanie, orientacja w terenie, zwiedzanie | Czas Present Simple do opisywania polskich zabytków | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa intencje nadawcy tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje najbardziej znane polskie zabytki, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.8.; II.1., II2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.8.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV | **SB**: 1-7/64, 8-9/65  **WB**: -  **TB**: - | |
| 45 | About me | Greetings from Poland! - project. Pozdrowienia z Polski! - projekt klasowy. | Podróżowanie, zwiedzanie | Czas Present Simple do opisywania polskich zabytków | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje najbardziej znane polskie zabytki, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem | | I.8.; II.1.; V.1., V.8.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; IX.1.; X; XII; XIII; XIV | **SB**: 65  **WB**: -  **TB**: - | |
| 46 | About me | Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 4. | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | | – | **ePanel** | |
| 47 | CLIL | CLIL Science. Ścieżka międzyprzedmiotowa - nauka. | Recykling, materiały przyjazne środowisku | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje przedmioty w swoim domu  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.13.; II.1., III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2., XIII; XIV | **SB**: 1-7/126  **WB**: -  **TB**: - | |
| 48 | – | End of term test. Test na koniec I semestru. | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | | – | **ePanel** | |
| 49 | Things I can do | Action verbs - vocabulary. Czasowniki wyrażające czynności - wprowadzenie słownictwa. | Czasowniki wyrażające czynności | Czas Present Simple do opisu czynności | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.5.; II.1., II.5., III.1.; IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1/66, 2-8/67  **WB**: -  **TB**: - | |
| 50 | Things I can do | I can fix it! - can affirmative and negative. Umiem to naprawić1 - czasownik can w zdaniach twierdzących i przeczeniach. | Czasowniki wyrażające czynności | Czasownik can w zdaniach twierdzących i przeczących | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje swoje umiejętności  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; V.1.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-5/68, 6-11/69  **WB**: -  **TB**: - | |
| 51 | Things I can do | The Terrific Two - Thank you, Superdug!; questions with can. Fantastyczna Dwójka - Dziękujemy ci, Superdug!; pytania z czasownikiem can. | Czasowniki wyrażające czynności | Czasownik can w pytaniach | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje swoje umiejętności, opowiada o czynnościach  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.10.; II.1., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-3/70, 4-9/71  **WB**: -  **TB**: - | |
| 52 | Things I can do | Let's do something fun! - speaking. Zróbmy coś zabawnego - proponowanie i reagowanie na propozycje. | Czasowniki wyrażające czynności | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń przedstawia intencje i plany na przyszłość  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.10.; II.1., II.2., II.5., III.1.; IV.4.; VI.3., VI.8.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-6/72  **WB**: -  **TB**: - | |
| 53 | Things I can do | Sign language - reading. Język migowy - odbiór tekstu czytanego. | Życie społeczne - język migowy | Czasownik can | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.5., I.10.; II.1., III.1., III.4., III.5.; XIII; XIV | **SB**: 1-4/73  **WB**: -  **TB**: - | |
| 54 | Things I can do | After-school clubs - listening and writing. Zajęcia pozaszkolny - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna. | Zajęcia pozalekcyjne | Spójniki | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje zajęcia pozalekcyjne w klubie, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.3.; II.1., II.2., II.4., II.5., III.1., III.4.; V.1., V.8.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-7/74  **WB**: -  **TB**: - | |
| 55 | Things I can do | Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 5. | Czasowniki wyrażające czynności | Czasownik can w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach, które potrafi wykonywać  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.10.; II.1., II.5., III.1.; IV.2.; VI.3., VI.8.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV | **SB**: 1-8/76, 9-12/77  **WB**: -  **TB**: - | |
| 56 | Things I can do | Get culture! Kids' London. Londyn dla dzieci - elementy kultury. | Podróżowanie, zwiedzanie | Czas Present Simple do opisu miejscowości turystycznych | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ciekawe miejsca w Londynie  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, posiada wiedzę o krajach anglojęzycznych oraz świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą | | I.8.; II.1., II.2., II.4., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; X; XIII; XIV | **SB**: 1-2/78, 3-4/79  **WB**: -  **TB**: - | |
| 57 | Things I can do | Get culture! Fun things to do in...- project. Elementy kultury - miejsca do zabawy dla dzieci w... - projekt klasowy. | Podróżowanie, zwiedzanie | Czas Present Simple do opisu miejscowości turystycznych | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.8.; II.1.; V.1.; VII.3.; IX.1.; X; XI; XII; XIII; XIV | **SB**: 79  **WB**: -  **TB**: - | |
| 58 | Things I can do | Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 5. | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | | – | **ePanel** | |
| 59 | My day | Daily activities - vocabulary. Czynności dnia codziennego - wprowadzenie słownictwa. | Czynności dnia codziennego | Czas Present Simple do opisywania czynności dnia codziennego | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach dnia codziennego  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.5.; II.1., II.5., III.1.; IV.2., IV.3.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1/80, 2-9/81  **WB**: -  **TB**: - | |
| 60 | My day | I listen to classical music - Present Simple affirmative. Słucham muzyki klasycznej - czas Present Simple w zdaniach twierdzących. | Czynności dnia codziennego | Czas Present Simple w zdaniach twierdzących | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach dnia codziennego  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-5/82, 6-10/83  **WB**: -  **TB**: - | |
| 61 | My day | The Terrific Two- Dug's busy week; adverbs of frequency. Fantastyczna Dwójka - pracowity tydzień Duga; przysłówki opisujące częstotliwość. | Czynności dnia codziennego, dni tygodnia | Czas Present Simple, przysłówki opisujące częstotliwość | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach dnia codziennego  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-4/84, 5-10/85  **WB**: -  **TB**: - | |
| 62 | My day | The film starts at four o'clock - speaking. Film zaczyna się o czwartej - podawanie czasu. | Czynności dnia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, podawanie czasu | Czas Present Simple | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach dnia codziennego, formach spędzania czasu wolnego i podaje czas  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.8.; II.1., Ii.2., II.5., III.1., III.4.; IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-6/86  **WB**: -  **TB**: - | |
| 63 | My day | A day with... Dreamtime Traveler! - reading. Dzień z… podróżnikiem - odbiór tekstu czytanego. | Zainteresowania formy spędzania czasu wolnego, nazwy miesięcy | Czas Present Simple | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o wymarzonej podróży, wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, wyraża swoje pragnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.1., I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.2., IV.6.; VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-6/87  **WB**: -  **TB**: - | |
| 64 | My day | My typical weekend - listening and writing. Mój typowy weekend - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna. | Czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego | Czas Present Simple | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje swój typowy weekend  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., V.1.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-7/88  **WB**: -  **TB**: - | |
| 65 | My day | Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 6. | Czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, podawanie czasu | Czas Present Simple, przysłówki opisujące częstotliwość | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje swój wolny weekend, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty grzecznościowe  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad tekstem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.5.; II.1., II.2., II.3., II.5., III.1., III.4.; V.1., V.8.; VII.3., VII.14.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV | **SB**: 1-9/90, 10-15/91  **WB**: -  **TB**: - | |
| 66 | My day | Come to Poland - culture. Przyjedź do Polski - elementy kultury. | Styl życia w Polsce | Czas Past Simple do opisywania stylu życia | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje tradycyjny styl życia Polaków, opowiada o wydarzeniach charakterystycznych dla kraju, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, posiada wiedzę o kraju ojczystym oraz świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą | | I.5., I.14.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.2., IV.8., V.1.; VI.3., VI.4., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; X; XIII; XIV | **SB**: 1-4/92, 5-9/93  **WB**: -  **TB**: - | |
| 67 | My day | Visit Poland - project. Odwiedź Polskę - projekt klasowy. | Styl życia w Polsce | Czas Past Simple do opisywania stylu życia | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje tradycyjny styl życia Polaków, opowiada o wydarzeniach charakterystycznych dla kraju, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.5., I.14.; II.1.; V.1., V.2., V.8.; VII.3., VII.4.; VIII.2.; X; XII, XIII; XIV | **SB**: 93  **WB**: -  **TB**: - | |
| 68 | My day | Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 6. | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | | – | **ePanel** | |
| 69 | CLIL | CLIL - Music. Ścieżka międzyprzedmiotowa - muzyka. | Instrumenty muzyczne | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje instrumenty muzyczne i czynności z tym związane  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.9.; II.1., III.4.; IV.1., V.1.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2., X; XIII; XIV | **SB**: 1-5/127  **WB**: -  **TB**: - | |
| 70 | Animals | Wild animals - vocabulary. Dzikie zwierzęta - wprowadzenie słownictwa. | Dzikie zwierzęta | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje dzikie zwierzęta  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.13.; II.1.; IV.1.; VI.3.; VIII.1.; XIII; XIV | **SB**: 1/94, 2-7/95  **WB**: -  **TB**: - | |
| 71 | Animals | I don't like cats! - Present Simple negative. Nie lubię kotów! - przeczenia w czasie Present Simple. | Czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, zwierzęta domowe | Czas Present Simple w przeczeniach | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o typowym weekendzie  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.5., I.13.; II.1., II.2., II.3., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-5/96, 6-10/97  **WB**: -  **TB**: - | |
| 72 | Animals | The Terrific Two - Superdug's interview; Present Simple questions. Fantastyczna Dwójka - wywiad z Superdugiem; pytania w czasie Present Simple. | Czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego | Czas Present Simple w pytaniach | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje formy spędzania czasu wolnego  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-3/98, 4-10/99  **WB**: -  **TB**: - | |
| 73 | Animals | One ticket, please - speaking. Poproszę bilet - kupowanie biletu wstępu. | Ceny biletów, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, układa informacje w określonym porządku  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośbę  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.7..; II.1., II.2., II.4., II.5., III.1., III.4., III.6.; IV.8.; VI.3., VI.12.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-6/100  **WB**: -  **TB**: - | |
| 74 | Animals | Amazing animals! - reading. Niesamowite zwierzęta! - odbiór tekstu czytanego. | Dzikie zwierzęta | Czas Present Simple do opisu zwyczajów zwierząt | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje dzikie zwierzęta i ich zwyczaje  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.13.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XII; XIII; XIV | **SB**: 1-7/101  **WB**: -  **TB**: - | |
| 75 | Animals | Pets - listening and writing. Zwierzęta domowe - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna. | Zwierzęta domowe | Czas Present Simple do opisu zwierząt | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje, układa informacje w określonym porządku, rozróżnia styl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje zwierzę domowe i jego nawyki, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przekazuje informacje, wyraża prośbę, stosuje zwroty grzecznościowe  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.13.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.6., III.7.; IV.1., V.1., V.8.; VI.1., VII.1., VII.3., VII.12., VII.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-8/102  **WB**: -  **TB**: - | |
| 76 | Animals | Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 7. | Zwierzęta | Czas Present Simple do opisu zwierząt | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy, znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje swoje ulubione zwierzę  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przekazuje informacje o zwierzętach  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.13.; II.1., II.2., II.3., III.1.; V.1.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV | **SB**: 1-8/104, 9-12/105  **WB**: -  **TB**: - | |
| 77 | Animals | Get Culture! Pets in the UK. Zwierzęta domowe w Wielkiej Brytanii - elementy kultury. | Zwierzęta domowe | Czas Present Simple do opisu zwierząt | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, posiada wiedzę o kraju ojczystym oraz świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą, współdziała w grupie | | I.13.; II.1., II.2, II.5., III.1., III.4.; IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; X; XII; XIII; XIV | **SB**: 1-2/106, 3-7/107  **WB**: -  **TB**: - | |
| 78 | Animals | Our pets - project. Nasi milusińscy - projekt klasowy. | Zwierzęta domowe | Czas Present Simple do opisu zwierząt | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje swoje ulubione zwierzę, wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.13.; II.1.; V.1., V.6.; VII.3., VII.4.; VIII.2.; X; XII; XIII; XIV | **SB**: 107  **WB**: -  **TB**: - | |
| 79 | Animals | Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 7. | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | | – | **ePanel** | |
| 80 | I like that! | Sports - vocabulary. Dyscypliny sportowe - wprowadzenie słownictwa. | Dyscypliny sportowe | Czas Present Simple | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje dyscypliny sportowe  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.10.; II.1., II.2. III.1.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1/108, 2-7/109  **WB**: -  **TB**: - | |
| 81 | I like that! | Let's go to summer camp! - emotions verb +ing and object pronouns. Jedźmy na obóz! - czasowniki wyrażające emocje +ing oraz zaimki w funkcji dopełnienia. | Formy spędzania czasu wolnego | Czasowniki wyrażające emocje +ing, zaimki w funkcji dopełnienia | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje upodobania  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.5., V.5.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-5/110, 6-10/111  **WB**: -  **TB**: - | |
| 82 | I like that! | The Terrific Two - Dug's sports hero; question words. Fantastyczna Dwójka - bohater sportowy Duga; pytania szczegółowe. | Zainteresowania | Pytania szczegółowe | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje upodobania  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.5.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-3/112, 4-9/113  **WB**: -  **TB**: - | |
| 83 | I like that! | What's the weather like? - speaking. Jaka jest pogoda? - opisywanie pogody. | Pogoda, pory roku, dyscypliny sportowe | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje pogodę  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, proponuje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.13.; II.1., II.2, III.1.; IV.1.; VI.3., VI.8; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-6/114  **WB**: -  **TB**: - | |
| 84 | I like that! | Healthy lifestyle - reading. Zdrowy tryb życia - odbiór tekstu czytanego. | Zdrowy tryb życia | Czas Present Simple do opisu zdrowych nawyków | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.11.; II.1., II.2., II.4., III.1., III.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-5/115  **WB**: -  **TB**: - | |
| 85 | I like that! | My lifestyle - listening and writing. Mój styl życia - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna. | Styl życia | Czas Present Simple do opisu stylu życia | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje styl życia  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-7/116  **WB**: -  **TB**: - | |
| 86 | I like that! | Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 8. | Formy spędzania czasu wolnego, styl życia, dyscypliny sportowe, zdrowie, pogoda, pory roku | Czas Present Simple, czasowniki wyrażające emocje +ing | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz fragmentu tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje sporty, opisuje swoje upodobania, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.5., I.10., I.11., I.13.; II.1., II.2., III.1., III.4., III.5.; IV.1., V.1., V.5., V.8.; VI.3., VII.3., VII.5.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV | **SB**: 1-8/118, 9-13/119  **WB**: -  **TB**: - | |
| 87 | I like that! | Go mushroom-picking! - culture. Jedziemy na grzybobranie - elementy kultury. | Formy spędzania czasu wolnego,świat przyrody | Czas Present Simple do opisu ciekawostek przyrodniczych | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje formy spędzania czasu wolnego na łonie przyrody, opisuje swoje doświadczenia  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.5., I.13.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-6/120, 7-9/121  **WB**: -  **TB**: - | |
| 88 | I like that! | Polish-English dictionary of trees - project. Polsko-angielski słowniczek drzew - projekt klasowy. | Świat przyrody | Czas Present Simple do opisu ciekawostek przyrodniczych | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje gatunki drzew charakterystyczne dla regionu  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze źródeł informacji w języku polskim | | I.13.; II.1.; V.1.; VII.3.; VIII.2.; IX.1.; X; XII; XIII; XIV | **SB**: 121  **WB**: -  **TB**: - | |
| 89 | I like that! | Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 8. | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | | – | **ePanel** | |
| 90 | CLIL | CLIL - sport. Ścieżka międzyprzedmiotowa - sport. | Dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy | Czasowniki wyrażające emocje +ing | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ulubione sporty i sprzęt potrzebny do ich uprawiania, wyraża emocje  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża emocje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | | I.10.; II.1., III.1., III.4.; V.1., V.7.; VII.3., VII.13.; VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-5/128  **WB**: -  **TB**: - | |
| 91 | – | End of year test. Test na zakończenie roku szkolnego. | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | | – | **ePanel** | |
| 92 | – | Podsumowanie pracy w klasie IV. | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | | – | **ePanel** | |