

# Základná škola s materskou školou Hradná 342

## Liptovský Hrádok

### UČEBNÉ OSNOVY K PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK

Názov ŠkVP	„Sme moderná a otvorená škola“
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Ročník	1. - 4. ročník

Ročník	Triedy	Vyučujúci predmetu (skr.)
1. ročník	1.A, 1.B, 1.C	REM, TKÁ
2. ročník	2.A, 2.B	SKA
3. ročník	3.A, 3.B, 3.C	REM, TKÁ
4. ročník	4.A, 4.B	REM, SKA, ČUP

Časový rozsah výučby (počet hodín týždenne)		
	ŠVP	ŠkVP
1. ročník	0	1
2. ročník	0	1
3. ročník	3	3
4. ročník	3	3

ŠVP = Štátny vzdelávací program

ŠkVP = Školský vzdelávací program

## CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU ANGLICKÝ JAZYK

Predmet povinný cudzí jazyk je podľa schválenej koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách odporúčaný pre žiakov tretích a štvrtých ročníkov ZŠ. Žiaci primárneho vzdelávania majú na konci štvrtého ročníka ZŠ dosiahnuť komunikačnú úroveň A1.1+, podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (referenčný rámec).

Záujem o štúdium anglického jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov či žiakov ale najmä spoločenským vývinom. Vstup našej krajiny do EÚ a jej štruktúra si žiada ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikačné zručnosti. Jednou z možností ako túto požiadavku naplniť je začať vyučovať anglický jazyk už mladšom školskom veku a riadiť sa heslom: „ Čím skôr, tým lepšie.“ Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Otvára žiakovi nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj tolerantnosť dieťaťa voči iným kultúram. Uľahčuje deťom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

Politickými a spoločenskými zmenami, intenzívnym rozvojom médií sa náš svet stále zmenšuje. Sústavne sme konfrontovaní rozmanitosťou osobností iných krajín, iných kultúr a jazykov. Vyučovanie cudzích jazykov, interkultúrne učenie sa je neodmysliteľnou súčasťou školského života.

V posledných rokoch je jedným z ťažísk v našom školstve práve vyučovanie cudzích jazykov a záujem zo strany žiakov, či rodičov o štúdium cudzích jazykov neustále rastie. Nielen rodičia, ale aj celospoločenský vývin, otvorenie našej krajiny do Európy a jej štruktúra si žiada dobré ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikatívne zručnosti.

Jednou z možností, ako čeliť týmto požiadavkám, je skorý začiatok vyučovania cudzích jazykov.

Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka je oblasť, ktorá je v našej krajine ešte tak trochu "terra incognita". Skúsenosti, ktoré sa získali počas experimentálneho vyučovania, poukazujú však nato, že skorý začiatok vyučovania anglického jazyka

- má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa
- otvára nový horizont pre rozmanitosť kultúr
- odbúrava už v mladosti etnocentrické myslenie
- pomáha vytvárať tolerantnosť voči všetkému inokultúrnemu uľahčuje chápanie a reflektovanie vlastného jazyka a vlastnej kultúry.

Proces učenia sa cudzieho jazyka u žiakov v primárnom vzdelávaní sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobejšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názorno-činnostný charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít. Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnostný charakter vyučovania,
- rešpektovanie individuálnych osobností žiakov,

- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasť učenia sa jazyka,
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy.

## **CIELE UČEBNÉHO PREDMETU ANGLICKÝ JAZYK**

### **Všeobecné ciele**

- vzbudiť záujem o cudzie jazyky,
- vytvoriť základ pre ďalšie jazykové vzdelávanie,
- rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v materinskom a cudzom jazyku,
- podporovať všestranný rozvoj žiakov: kognitívny (trénovať schopnosť žiakov vnímať a pamätať si, systematicky trénovať jazykové činnosti receptívnym a produktívnym spôsobom), sociálny, emocionálny, osobnostný,
- rozvíjať interkultúrnu kompetenciu,
- rozvíjať všetky jazykové činnosti: počúvanie s porozumením, rozprávanie; postupne zaraďovať čítanie s porozumením a písanie,
- využívať medzipredmetové vzťahy.

### **Sociálne ciele**

- akceptovať seba ako súčasť skupiny,
- uplatniť vzájomnú ohľaduplnosť,
- zmysluplne spolupracovať s partnerom,
- akceptovať spolupatričnosť k skupine,
- vedome predĺžiť fázy sústredenia a práce,
- pomáhať iným, povzbudiť ich,
- rozpoznať a prijať spoločnú zodpovednosť,
- akceptovať rozhodnutie väčšiny,

- vedieť sa prispôbiť a presadiť,
- požičať niečo, poprosiť o niečo,
- ospravedlniť sa
- rozpoznať a akceptovať chyby,
- naučiť sa zniesť prehry,
- prevziať zodpovednosť za seba.

#### Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka

- má vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- má sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku
- má umožniť dieťaťu dorozumievať sa v inom jazyku ako vo vlastnom
- má byť prínosom k celkovému vývinu dieťaťa a rovnomerne podporovať jeho emocionálne, kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti
- má umožniť dieťaťu lepšie poznanie sveta a tým podporovať jeho sebavedomie.

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- získavaniu nových kompetencií
- opakovaniu si naučených vedomostí
- využívaní vedomostí z iných predmetov
- hodnoteniu svojich pokrokov
- spolupráci vo dvojiciach, alebo v skupinách
- socializácií detí
- využívaní naučeného cudzieho jazyka
- učení sa samostatnosti pri učení
- vzbudí záujem o jazyk a kultúru
- lepšie poznanie sveta a podporovanie sebavedomia
- prínos k celkovému vývinu dieťaťa a podporovanie emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností
- naučiť žiakov rozmýšľať o učení sa CJ a viesť ich k využívaniu vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia
- viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT

#### Kľúčové spôsobilosti

- porozumieť počutému a písanému slovu
- hovoriť a vedieť odpovedať na otázky
- písať krátke listy, pozdravy, odkazy

## **OBSAH VZDELÁVANIA UČEBNÉHO PREDMETU ANGLICKÝ JAZYK**

Obsah skorého vyučovania anglického jazyka vychádza zo záujmu dieťaťa, z detského sveta a z reálií krajiny (cultural studies). V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom.

Pritom majú u začiatočníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú postupne podľa schopnosti detí a v rámci kontextu (napr. slová, ktorých písaný a počutý tvar sa neodlišuje - *hot dog, desk, pen* atď.). Pri používaní jazyka sa dieťa oboznámi so štruktúrami jazyka hrovou formou. Ich systematizácia vo forme gramatickej progresie ostáva však obsahom neskoršieho vyučovania.

Na hodinách sa má vytvoriť hravá atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu. V začiatočnej fáze vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu parajazykové (rytmus, intonácia) a nonverbálne (gestikulácia, mimika) prostriedky. Správne zvolenými metódami sa má vyprovokovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť dieťaťa. Je nutné zohľadniť potreby dieťaťa a umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami. Prihliada sa aj na vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti. V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatočníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú neskôr podľa schopností detí a v rámci kontextu.

Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína. Naplnenie každého tematického okruhu konkrétnou slovnou zásobou sa odvíja od používaných materiálno-didaktických prostriedkov a korešponduje s rozvíjanými kompetenciami, ktoré sú stanovené v obsahovom štandarde

Uvedené tematické okruhy sú odporúčané, nie povinné.

**Rodina a spoločnosť** Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine

**Náš domov** Môj dom/byt Domov a jeho okolie

**Ľudské telo, starostlivosť o zdravie** Ľudské telo Fyzické charakteristiky

**Človek na cestách** Dopravné prostriedky

**Vzdelávanie** Škola a jej zariadenie Učebné predmety

**Človek a príroda** Zvieratá Počasie Rastliny

**Voľný čas a záľuby** Záľuby

**Výživa a zdravie** Zdravé stravovanie Jedlá

**Uprostred multikultúrnej spoločnosti** Cudzie jazyky Rodinné sviatky Zbližovanie kultúr

**Odievanie a móda** Základné druhy oblečenia

**Šport nám, my športu** Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne

**Obchody** Obchody a nakupovanie

**Krajiny, mestá a miesta** Moja krajina a moje mesto

**Vzory** Dieťa a jeho vzory

## **Prehľad tematických celkov a ich obsahu – 1. ročník**

Rodina a spoločnosť

Náš domov

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Človek na cestách

Vzdelávanie

Človek a príroda

Voľný čas a záľuby

Výživa a zdravie

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Odievanie a móda

Šport nám, my športu

Obchody

Krajiny, mestá a miesta

Vzory

## **Prehľad tematických celkov a ich obsahu – 2. ročník**

Rodina a spoločnosť

Náš domov

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Človek na cestách

Vzdelávanie

Človek a príroda

Voľný čas a záľuby

Výživa a zdravie

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Odievanie a móda

Šport nám, my športu

Obchody

Krajiny, mestá a miesta

Vzory

### **Prehľad tematických celkov a ich obsahu – 3. ročník**

Rodina a spoločnosť

Náš domov

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Človek na cestách

Vzdelávanie

Človek a príroda

Voľný čas a záľuby

Výživa a zdravie

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Odievanie a móda

Šport nám, my športu

Obchody

Krajiny, mestá a miesta

Vzory

### **Prehľad tematických celkov a ich obsahu – 4. ročník**

Rodina a spoločnosť

Náš domov

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Človek na cestách

Vzdelávanie

Človek a príroda

Voľný čas a záľuby

Výživa a zdravie

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Odievanie a móda

Šport nám, my športu

Obchody

Krajiny, mestá a miesta

Vzory

## Požiadavky na výstup A1.1+

Žiak sa snaží počúvať a porozumieť počutému textu, pričom rozumie základné osvojené formulácie, dokáže na ne reagovať (aj neverbálne), vie sa vyjadriť v rámci osvojených formulácií, dokáže správne prepísať známe lingvistické jednotky, aktívne komunikovať v rámci osvojených lingvistických jednotiek. Na gramatiku sa nekladie dôraz, ale žiak si ju osvojuje v prirodzených podmienkach. Žiak neprodukuje nič samostatné.

## Lexika

Žiak si postupne z roka na rok obohacuje a vylepšuje lexiku podľa obsahového štandardu. Žiaci si osvoja 200 – 250 nových slov, ich pravopis a výslovnosť, výber slov a slovných spojení je podľa konverzačných okruhov. Žiaci pracujú s obrázkovým slovníkom, oboznamujú sa s jednoduchým dvojjazyčným slovníkom.

## Morfológia

- podstatné mená: žiak rozlišuje jednotné a množné číslo (oboznamuje sa s nepravidelným spôsobom tvorenia)
- privlastňovanie: privlastňovací pád – genitív ( Laura's book) a privlastňovacie prídavné mená: my, your, her, his, our, their –
- určitý a neurčitý člen »a/ an«
- predložkové pády: to father, from school, with my friend, on Saturday, by car, ...
- predložky miesta : on, in, under, behind, next to opposite, between,
- zámená: osobné a privlastňovacie (me, you, him, her, it, mine, yours, his hers ukazovacie (this, that, these, those) opytovacie »What... Where... Who... Whose... How old... How many...«,
  
- základné číslovky: 1 – 100
- radové číslovky – 1. – 6.
- predložky pohybu: up, down
- spojky: or, but, and
- modálne slovesá: can,
- pomocné sloveso: have, like
- slovesné časy: prítomný priebehov
- ostatné časy (pasívne)
- určovanie času – štvrtá a trištvrtá hodiny
- plnovýznamové slovesá vyjadrujúce akcie
- rozkazovací spôsob cez jednoduché príkazy, použitie záporu do not

## Syntax

- slovosled: podmet, prísudok, príslovkové určenie spôsobu
- stavba vety pomocou there is/there are That is/ This is – These are/ Those are.
- identifikovať a opísať pomocou: This is his/her, Are this his? No, they aren't.
- druhy viet podľa modálnosti a vetného obsahu: časovanie slovesa to be, to have got, modálne sloveso can - otázka, zápor: I can/ Can I have...?
- tvorenie modelových otázok použitím opytovacích zámen: What's your name? Where is your school? How old are you? When's your birthday?



- otázka: What's the matter? What's happened?(pasívne)
- opytovacie vety: Is it ....? Do you have ....? Can you..?. Do you like...?
- like – tvorenie otázok a záporu

### Zvuková a grafická rovina jazyka

- spelling - hláskovanie slov
- opakovanie a systematizovanie výslovnosti stiahnutých tvarov slovík: he is- he's,
- we are-we're, cannot-can't...
- [v] [w] - rozdielna výslovnosť týchto dvoch hlások v slovách veal [vi:l] – wheel [wi:l] vain [vein] – wane [weɪn] vow [vaʊ] - wow [waʊ]
- precvičovanie kombinácií hlások a dvojhlasok napr. [ɪə]-here, [eə]-there
- [ʌ] - [a:] – mother, father
- hlásky sú precvičované v kontexte, nie izolovane

### Komunikačné zručnosti

- vypočúť a selektovať informácie jednoduchých jazykových prejavov
- prečítať a selektovať informácie jednoduchých jazykových prejavov
- základné pravidlá formálneho a neformálneho rozhovoru
- frázy jednoduchej každodennej komunikácie: zoznámenie, predstavenie sa, rozlúčenie sa, poďakovanie – opakovanie
- naviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- vyjadriť svoj názor (súhlas, nesúhlas)
- vyjadriť svoju vôľu
- vybrať z ponúkaných možností (identifikovať, opísať)
- reagovať pri stretnutí
- vyjadriť svoju schopnosť
- stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá
- vypočúť si a podať informácie (informovať sa)
- predstaviť svoje záľuby a vkus
- vnímať a prejavovať city a pocity (radosť, smútok)
- reagovať na príbeh alebo udalosť
- vyjadriť očakávania a reagovať na ne (nádej, sklamanie, strach)

**Počúvanie** - ide o počúvanie hudby, zvukov zvierat, čísel, časových údajov, dialógov atď. z rôznych druhov médií a sústredené počúvanie vyučujúceho s cieľom porozumieť.

- žiak s porozumením reaguje na pokyny učiteľa
- pri počúvaní neznámeho textu so známou tematikou žiak pochopí celkový obsah
- pri viacnásobnom počúvaní textu so známou tematikou žiak dokáže dešifrovať známe slová a slovné spojenia
- žiak vie prostredníctvom počúvania zrealizovať obrázkový diktát

## Hovorenie

- žiaci slovne reagujú na pokyny a otázky učiteľa a svojich spolužiakov
- učia sa povedať dátum a ospravedlniť sa, oznámiť chýbajúcich žiakov
- odpovedajú stručne na otázky k textom so známou tematikou
- s výraznou pomocou učiteľa dokážu tvoriť otázky v rámci osnov
- dokážu reprodukovať krátky text v rozsahu 3-5 viet
- dokáže viesť krátky telefonát a zisťovať informácie

## Čítanie

- žiak vie čítať s porozumením základné pokyny k úlohám v učebnici
- žiak vie čítať s porozumením krátky text so známou tematikou
- žiak vie doplniť do textu chýbajúce slovo
- vie vyhľadať informáciu

## Písanie

- žiak má opakovane precvičovať písomnú podobu w, W, q, Q, Y
- žiak dokáže bezchybne prepísať krátky text
- žiak vie písomne pomenovať veci na obrázku
- žiak sa vie orientovať v učebnici a vyhľadať písomnú podobu slov
- žiak dokáže napísať 3-5 vetný list alebo krátku pohľadnicu
- dokáže opísať veci na obrázku písomne

## Interkultúrne učenie sa

- oslovenie you (ty, vy)
- informácie o anglofónnych krajinách
- ľudové zvyky ( sviatky, jedlá, oblečenie a pod.)
- internacionalizmy
- formálne a neformálne slov

## Metódy a formy práce

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a výukových materiálov (CD, DVD, multimediálnych programov a pod.) Vyučovať v malej komunite s využitým rôznych foriem práce.

## Metódy práce

- výklad
- motivačné metódy rozhovoru
- reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
- dramatizačné metódy
- interaktívne metódy
- heuristické metódy projektovej práce
- problémová

- Jolly Phonics

**Jolly Phonics** metóda sa začala vyvíjať a testovať na základnej škole vo Woods Loke v Lowestofte, v Anglicku. Do roku 1975, sa čítanie na školách učilo výlučne vizuálnou formou, a to na základe vnímania celého slova (memorovaním). Väčšina detí sa naučila čítať dobre. Ale vždy sa našla skupina, ktorá mala problém si zapamätať slovíčka a nevedela si poradiť úspešne s čítaním a písaním. Tieto deti nedokázali ľahko rozoznávať zvuky v písmenách, alebo ich priradiť k slovám. Preto sa rozhodli zmeniť systém a najskôr naučiť deti zvuky v písmenách, aby zistili, či im táto prvotná znalosť v tom pomôže. Vďaka tejto zmene, došli k pozitívnejším výsledkom a zároveň detí, ktoré mali problémy s čítaním bolo menej.

Tieto výsledky vychádzajú z niekoľkých výskumných štúdií, ktoré dospeli k záveru, že najlepším predpokladom úspešného naučenia sa čítať v anglickom jazyku, je prvotná vedomosť zvukov písmen.

Cieľom **Jolly Phonics**:

Naučiť sa povedať zvuky písmen, ktoré v **anglickej abecede** sú :

(**Anglická abeceda** má 26 znakov (a,b,c,...), ale 42 zvukov.

-Naučiť sa písať znaky zvukov písmen **anglickej abecedy**

-Spájanie znakov do slov

-Rozpoznávanie zvukov v slovách

-Učenie sa a použitie výnimiek (Tricky Words)

**Formy práce**

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry
- práca vo dvojici
- frontálna výučba
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimedialnými programami, CD, časopisom a internetom

## Ročník: Prvý

### Učebný materiál:

M	H	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierez. témy
IX.	1.	Rodina a spoločnosť	Introduce yourself	Hallo! Good bye! I am (Jane).	Vedieť sa pozdraviť a odpovedať na otázku: „Ako sa voláš?“	OSR
	2.	Vzdelávanie	Action and classroom rules	Stand up! Sit down! Wave your hands! Turn around! Jump! Stop!...	Reagovať pohybom na daný povel. Zahrať sa hru : „ Simon says...“	OSR
	3.	Vzdelávanie	Action and classroom rules	Open the door! Close the door! Sit on your place! Quiet, please! ...	Reagovať pohybom na dané povel. Zahrať sa hru : „ Simon says...“	OSR
X.	1.	Rodina a spoločnosť	Relatives	This is my mum, dad, sister, brother.	Vedieť pomenovať najbližších členov rodiny.	OSR
	2.	Rodina a spoločnosť	Relatives	This is my grandma, grandpa,...	Vedieť pomenovať vzdialenejších členov rodiny.	VMR
	3.	Rodina a spoločnosť	Relatives	This is my family: my dad, mum,.....	Vytvoriť jednoduchý projekt svojej rodiny a pomenovať členov rodiny.	VMR
	4.	Voľný čas a záľuby	Our pets	This is our dog, cat, bird, hamster,....	Predstaviť domáceho miláčika.	ENV
	1.	Ľudské telo, starostlivosť o	Parts of the body	Head, shoulder, knees and	Ukazovať si časti tela na motívy	OZO

XI.		zdravie		toes - song	piesne.	
	2.	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Parts of the body	Head, shoulders, knees.... song.  Simon says: touch your nose,....	Vedieť pomenovať časti tela.  Zahrať sa hru, spojiť to s opakovaním povelov a triednych pravidiel.	OZO
	3.	Človek na cestách	Travelling by bus	Song: Wheels on the bus	Zdramatizovať príbeh z pesničky o autobuse, oboznámiť sa s piesňou.	DOV
	4.	Človek na cestách	Travelling by car, by plane,....	Dopravné prostriedky: car, boat, plane,....	Zahrať sa hru, v ktorej žiaci napodobňujú cestu dopravnými prostriedkami a prostredníctvom nej sa oboznámiť s ich názvami.  Precvičiť a upevniť pieseň „Wheels on the bus.“	DOV
XII.	1.	Vzdelávanie	Colours	White, yellow,.....	Podľa počutia ukazovať základné farby, vymalovávať podľa inštrukcií.	OSR
	2.	Vzdelávanie	Numbers	One, two, ..... six	Naučiť sa čísla od nuly 0 do 6. Vedieť vymenovať číselný rad.	MEV
	3.	Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Christmas song	We wish you - song	Počúvať jednoduchú vianočnú pieseň.  Oboznámiť sa s Vianocami v anglicky hovoriacich krajinách.	MUV

I.	1.	Náš domov	Our flat Our house	Living room, kitchen,.....	Podľa počutia ukázať časti domu, bytu.	MUV
	2.	Voľný čas a záľuby	My toys	Car, doll, plane, .....  This is my .... .	Pomenovať svoje obľúbené hračky.	OSR
	3.	Opakovanie	Predchádzajúce témy	Zopakovanie učiva prvého polroku.  Časová rezerva.	Zopakovať témy, piesne a hry z predchádzajúcich hodín.	
II.	1.	Človek a príroda	Domestic animals	Cat, dog, cow,....	Poznať pomenovanie domácich zvierat.  Zahrať sa dramatickú hru: Aké zvieratko ukazujem?	ENV
	2.	Človek a príroda	Wild animals	Elephant, tiger, lion,monkey,...	Poznať pomenovanie voľne žijúcich zvierat. Zahrať sa dramatickú hru: Aké zvieratko ukazujem?	ENV
	3.	Človek a príroda	Plants	Tulip, rose,..	Poznať názvy a pomenovať niektoré druhy rastlín.	ENV
III.	1.	Človek a príroda	Wheather	It`s sunny, cloudy,...	Vedieť priradiť obrázky podľa počutia k jednotlivým druhom počasia.	ENV
	2.	Výživa a zdravie	Food	Fruits and vegetables	Poznať pomenovanie obľúbených druhov ovocia a zeleniny.	OSR

	3.	Výživa a zdravie	Food	Bread, butter, ....	Poznať pomenovanie základných druhov potravín a nápojov.	OSR
IV.	1.	Výživa a zdravie	Food	Sweets	Pomenovať sladkosti a cukrovinky. Povedať svoju obľúbenú sladkosť.	OZO
	2.	Výživa a zdravie	Food	I like, I don't like.....	Urobiť malý projekt s jedlom a nápojmi, čo mám a čo nemám rád.	MUV
	3.	Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Easter	Easter egg, easter bunny,...	Zoznámiť sa so zvykmi na Veľkú noc v anglicky hovoriacich krajinách a vo Veľkej Británii.	MUV
V.	1.	Odievanie a móda	Clothes for girls and boys	Časti oblečenia: socks, trousers, skirt,....	Poznať pomenovanie základných častí oblečenia, reagovať na výzvu put on- obleč a take off – vyzleč pohybom.	OSR

	2.	Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Clothes for girls and boys	<p>Časti oblečenia: socks, trousers, skirt,....</p> <p>Put your jumper,..... Take off you jumper</p> <p>Normy obliekania v anglických školách a v anglicky hovoriacich krajinách.</p>	<p>Pomenovať základné časti oblečenia, reagovať na výzvu put on- obleč a take off – vyzleč pohybom.</p> <p>Porozprávať sa o zvykoch v obliekaní v anglických školách, polemizovať o výhodách a nevýhodách uniforiem, oboznámiť sa so štýlom obliekania v niektorých anglicky hovoriacich krajinách.</p>	MUV
	3.	Odievanie a móda	Clothes for girls and boys	Fashion show	Zorganizovať módnú prehliadku s predstavením svojho najobľúbenejšieho oblečenia.	OSR
	4.	Šport nám, my športu	Summer sports and winter sports	Summer sports	Poznať pomenovanie a porozprávať sa o športoch, ktorým sa deti venujú vo voľnom čase.	OZO
VI.	1.	Šport nám, my športu	Summer sports and winter sports	Winter sports	Poznať pomenovanie a porozprávať sa o športoch, ktorým sa deti venujú vo voľnom čase.	OZO



	2.	Opakovanie	Témy druhého polroku	Čo sme sa naučili. Časová rezerva	Zopakovať si slovnú zásobu, hry , piesne druhého polroku.	
	3.	Záverečné hodnotenie	Vyhodnotenie práce v druhom ročníku.	Čo sme sa naučili.	Spoločne si zhodnotiť prácu na hodinách anglického jazyka počas celého roku.	

## Ročník: Druhý

### Učebný materiál:

M	H	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierez. témy
IX.	1.	Rodina a spoločnosť	Introduce yourself	Hello! Good bye! I am (Jane). Here you are. Thank you.	Vedieť sa pozdraviť a poďakovať.	OSR
	2.	Vzdelávanie	My school	Classroom, playground, ...	Vedieť pomenovať časti školy.	OSR
	3.	Vzdelávanie	Our classroom	This is my desk, ...	Poznať časti triedy.	OSR
X.	1.	Rodina a spoločnosť	Relatives	This is my cousin,...	Vedieť pomenovať vzdialenejších členov rodiny.	OSR
	2.	Rodina a spoločnosť	Relatives	This is my aunt, unkle.	Vedieť pomenovať vzdialenejších členov rodiny.	VMR

	3.	Rodina a spoločnosť	Relatives	This is my family: my dad, mum,.....	Vytvoriť jednoduchý projekt svojej rodiny a pomenovať členov rodiny.	TPZ
	4.	Voľný čas a záľuby	Our pets	I've got ....	Vedieť použiť I've got a ... .	ENV
XI.	1.	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Parts of the face	Eyes, ...	Ukazovať si časti tváre.	OZO
	2.	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Fingers.	Fingers Song.	Naučiť sa pieseň o prstoch.	OZO
	3.	Človek na cestách	Traffic lights	Red light – stop, green light – go.	Zahrať sa hru na dopravu.	DOV
	4.	Človek na cestách	Travelling by car, by plane,....	Dopravné prostriedky: car, boat, plane,....	Vedieť pomenovať niektoré dopravné prostriedky.	DOV
XII.	1.	Vzdelávanie	Colours	White, yellow,.....	Pomenovať farby, kreslený diktát.	OSR
	2.	Vzdelávanie	Numbers	One, two, ..... ten.	Naučiť sa čísla od nuly 0 do 10. Vedieť vymenovať číselný rad.	MEV
	3.	Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Christmas song	We wish you - song	Naučiť sa jednoduchú vianočnú pieseň.  Vytvoriť jednoduchú pohľadnicu.	MUV
I.	1.	Krajiny, mestá a miesta	Our town	School, castle, ....	Podľa počutia ukázať časti mesta.	RLK
	2.	Krajiny, mestá a miesta	Our town	School, castle, ....	Pomenovať časti mesta, vyskladať jednoduchý projekt.	RLK

	3.	Opakovanie	Predchádzajúce témy	Zopakovanie učiva prvého polroku. Časová rezerva.	Zopakovať témy, piesne a hry z predchádzajúcich hodín.	
II.	1.	Človek a príroda	Domestic animals	Cat – puppy, ...	Poznať pomenovanie niektorých mláďat domácich zvierat.	ENV
	2.	Človek a príroda	ZOO	Elephant, tiger, lion, monkey, .	Pomenovať zvieratá v ZOO.	ENV
	3.	Obchody	The shops	Grocery, ...	Poznať názvy a niektorých obchodov.	ENV
III.	1.	Obchody	Shopping	In a shop	Vedieť si vypýtať v obchode.	ENV
	2.	Výživa a zdravie	Food	Breakfast	Poznať pomenovanie potravín.	OSR
	3.	Výživa a zdravie	Food	Lunch	Poznať pomenovanie základných druhov jedál.	OSR
IV.	1.	Výživa a zdravie	Food	Pizza	Pomenovať časti pizze. Urobiť malý projekt – Moja pizza.	TBZ
	2.	Výživa a zdravie	Food	I like, I don't like.....	Urobiť malý projekt s jedlom a nápojmi, čo mám a čo nemám rád.	TBZ
	3.	Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Easter	Easter egg, easter bunny,...	Zoznámiť sa so zvykmi na Veľkú noc v anglicky hovoriacich krajinách a vo Veľkej Británii.	MUV

V.	1.	Krajiny, mestá a miesta	My country	Slovakia, I live in .... , I am .....	Vedieť povedať odkiaľ pochádzam, kde bývam.	RLK
	2.	Uprostred multikultúrnej spoločnosti	English speaking countries	Great Britain	Poznať významné miesta Anglicka.	MUV
	3.	Uprostred multikultúrnej spoločnosti	English speaking countries	Scotland, Ireland, ...	Priblížiť kultúru ostatných anglicky hovoriacich krajín.	MUV
	4.	Šport nám, my športu	Summer sports and winter sports	Tennis, football, ...	Použiť frázu I can, I can't play...	OZO
VI.	1.	Šport nám, my športu	Summer sports and winter sports	Sports equipment	Poznať pomenovanie a porozprávať sa o športových potrebách.	OZO
	2.	Opakovanie	Témy druhého polroku	Čo sme sa naučili. Časová rezerva	Zopakovať si slovnú zásobu, hry , piesne druhého polroku.	
	3.	Záverečné hodnotenie	Vyhodnotenie práce v druhom ročníku.	Čo sme sa naučili.	Spoločne si zhodnotiť prácu na hodinách anglického jazyka počas celého roku.	

## Ročník: Tretí

### Učebný materiál: MacMillan Education, Story Magic 1

M	H	Tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard	Prier. témy
IX.		<b>September</b>	Oboznámenie žiakov s náplňou vyučovacích hodín anglického jazyka Aktivizácia poznatkov z predchádzajúceho ročníka, pomenúvanie obrázkov, rozvoj pamäťových schopností hra "kde je zmena", opakovanie čísla Predstavenie novej lekcie, zoznámenie sa s Maxom, počúvanie s porozumením Počúvanie s porozumením, orientácia v texte Nová slovná zásoba - školské potreby - oboznámenie sa s písanou formou slovíčok	Žiak prejavuje záujem o komunikáciu v AJ, zapája sa do spoločných aktivít. Žiak pozná základné farby, vie počítať v obore 0-20, dokáže sa predstaviť, pozdraviť,.. Žiak vie prečítať a rozumie jednoduchému čítanému textu. Orientuje sa v texte. Pozná význam slov, ich výslovnosť, uvedomuje si a rozlišuje odlišnosť ich písanej podoby.	OSR
	1.	Úvodná hodina			
	2.-3	Čo sme sa naučili v 2. triede			
	4.-5	Maxova čarovná kniha - úvodná pieseň			
	6.-7	Maxova čarovná kniha - príbeh			
		<b>Október</b>	Počúvanie s porozumením - hra "stratila opička farbičku", spájanie číslic a slov, správne čítanie číslic, vedieť usporiadať poprehadzované písmená v slove, ukončenie lekcie Predstavenie novej lekcie, opakovanie názvov zvierat, ktoré žiaci poznajú, vedieť ich znázorniť - improvizácia Počúvanie s porozumením, enviromentálna výchova - ako sa máme správať k zvieratkám Oboznámenie sa s príd. Menami - veľký, malý, vysoký, tučný, nebezpečný Utvrdzovanie prídavných mien, spájanie príd. mien so slovom, napodobňovanie zvierat podľa ich vlastností, rozvoj jemnej motoriky - kreslenie Naučiť sa správne foneticky vyslovovať "i, aj" v známych slovách, vedieť podľa počutia rozlíšiť Zistenie úrovne novonadobudnutých vedomostí, cvičenia v pracovnom zošite	Pozná význam nových slov, vie ich priradiť k obrázku, farbe. Správne číta číslice. Pozná a dokáže pohybovým znázorniť divo žijúce zvieratá. Rozumie príbehu. Pozná význam jednotlivých príd.mien, vie jednoducho charakterizovať jednotlivé zvieratá. Žiak foneticky správne vyslovuje známe slová.	ENV TBZ
	8.-9	Maxova čarovná kniha - farby a čísla			
	10.	Dom pre zvieratká - úvodná pieseň			
	11.-12	Dom pre zvieratká - príbeh			
	X.	13.-15	Dom pre zvieratká - prídavné mená	Počúvanie s porozumením, enviromentálna výchova - ako sa máme správať k zvieratkám Oboznámenie sa s príd. Menami - veľký, malý, vysoký, tučný, nebezpečný Utvrdzovanie prídavných mien, spájanie príd. mien so slovom, napodobňovanie zvierat podľa ich vlastností, rozvoj jemnej motoriky - kreslenie Naučiť sa správne foneticky vyslovovať "i, aj" v známych slovách, vedieť podľa počutia rozlíšiť Zistenie úrovne novonadobudnutých vedomostí, cvičenia v pracovnom zošite	Pozná význam nových slov, vie ich priradiť k obrázku, farbe. Správne číta číslice. Pozná a dokáže pohybovým znázorniť divo žijúce zvieratá. Rozumie príbehu. Pozná význam jednotlivých príd.mien, vie jednoducho charakterizovať jednotlivé zvieratá. Žiak foneticky správne vyslovuje známe slová.
16.		Dom pre zvieratká - výslovnosť			
17.-18		Dom pre zvieratá - ukončenie lekcie			
		<b>November</b>			
19.		Lucy v škole - úvodná pieseň			
20.-21		Lucy v škole - príbeh			
XI.	22.-23	Lucy v škole - predložky	Názorným spôsobom vysvetlí nové predložky, precvičí predložky miesta ukazovaním a rozprávaním, rozvoj komunikačných schopností Dopravná výchova - vedieť určiť vpravo, vľavo, ako sa správam v cestnej premávke Vysvetliť používanie väzby "tam je, tam sú", pre-	Dokáže identifikovať miestnosti v škole, nábytok,.. Má osvojenú novú slovnú zásobu. Rozumie a aktívne používa predložky, dokáže opísať umiestnenie predmetu aj jeho základné vlastnosti. Ovláda termíny vpravo-vľavo, vie použiť väzby "Tam je, tam sú." Vie opísať obrázok. Pomocou osvojených slov dokáže jednoduchým spôsobom opísať svoju školu. Pohybovo správne reaguje na	DOV OSR
	24.-25	Lucy v škole - orientácia vpravo,vľavo			
	26.-28	Lucy v škole - väzba "tam je, tam sú"			
	29.	Lucy v škole - výslovnosť "a, u" v slovách			
	30.	Lucy v škole - ukončenie lekcie			

			cvičovanie väzby, opis obrázku Správne foneticky precvičiť výslovnosť "a, u" v slovách, správne zaradenie slov podľa počutia Precvičovanie predložiek, vpravo, vľavo, počúvanie s porozumením	jednoduché inštrukcie: "vpravo, vľavo, hore, dole, v strede."	
		<b>December</b>	Počúvanie úvodnej piesne, precvičovanie príkazov, farieb, oblečenia Počúvanie s porozumením - opis obrázkov	Rozumie novej slovnej zásobe, správne reaguje na príkazy. Dokáže jednoduchým spôsobom opísať obrázok.	OZO TBZ
	31.	Snehuliakov šál - úvodná pieseň			
	32.-34	Snehuliakov šál - príbeh	Nová slovná zásoba - počasie, ročné obdobia, prší, sneží, je horúco, veterno	Pozná a vie samostatne použiť terminológiu z oblasti počasia, vie charakterizovať jednotlivé ročné obdobia.	
XII.	35.-36	Snehuliakov šál - počasie	Upevňovanie novej slovnej zásoby - opis počasia, ako je dnes?	Správne vyslovuje nové slová. Dokáže opísať svoje oblečenie. Rozumie slovnej inštruktáži.	
	37.-39	Snehuliakov šál - oblečenie			
	40.	Snehuliakov šál - výslovnosť "o, ou"	Precvičovanie opisu oblečenia - druh, farba		
	41.-43	Vianočné prázdniny	Hra - hádaj, koho myslím? (podľa opisu oblečenia) Správne foneticky precvičiť výslovnosť "o, ou" v slovách, správne zaradenie slov podľa počutia		
I.		<b>Január</b>			
	44.-45	Vianočné prázdniny			
		<b>Január</b>	Počúvanie s porozumením - rozcvička podľa piesne, precvičovanie orientácie	Žiak dokáže správnym spôsobom reagovať na povely, orientuje sa v priestore podľa verbálnej inštrukcie.	ORS
	46.	Majstrovstvá vo futbale - úvodná pieseň	"pravá, ľavá" Počúvanie príbehu - rozhovor o pravidlách vo futbale, upevňovanie vzťahu k športovaniu	Pozná význam nových slov a vie ich použiť. Dokáže pomenovať jednotlivé druhy športov a náradí. Správne reaguje a pomenuje zmenu. Správnym spôsobom reaguje na jednoduché povely. Vie opísať svoj obľúbený šport.	
	47.-48	Majstrovstvá vo futbale - príbeh	Rozširovanie slovnej zásoby - športové náčinie a potreby		
	49.-50	Majstrovstvá vo futbale - športové náčinie a potreby	Upevňovanie a precvičovanie novej slovnej zásoby, hra "kde je zmena"		
II.	51.	Majstrovstvá vo futbale - ukončenie lekcie	Počúvanie s porozumením, činnosti podľa príkazov, pomenúvanie šport. náčinia a potrieb, rozhovor o mojom najobľúbenejšom športe		
		<b>Február</b>	Predstavenie novej lekcie - pieseň, zameranie na názvy zvierat a farby	Pozná názvy domácich zvierat, vie ich jednoduchým spôsobom aj opísať. Rozumie textu. Aktívne pracuje s väzbou "Viem, neviem."	ENV TBZ
	52.	Zvieracia šou - úvodná pieseň	Práca s textom	Dokáže opísať schopnosti jednotlivých zvierat. Správne vyslovuje jednotlivé slová, pozná ich význam a vie ich správne priradiť. Dokáže jednoducho opísať svoje domáce zvieratko, jeho vlastnosti aj pohybové schopnosti.	
	53.-54	Zvieracia šou - príbeh	Napodobňovanie zvierat podľa piesne, rozvoj imitačných schopností		
	55.	Zvieracia šou - Maxova čarovná pieseň	Oboznámenie sa a precvičovanie väzby "viem, neviem" - predvádzanie schopností		
	56.-58	Zvieracia šou - väzba "viem, neviem"	Správne foneticky precvičiť výslovnosť "ae, ei" v slovách, vedieť slová zaradiť podľa počutia		
	59.	Zvieracia šou - výslovnosť "ae,ei"	Rozhovor o domácom zvieratku, kresba zvieratka - rozvoj jemnej motoriky		
III.	60.-61	Zvieracia šou - moje domáce zvieratko			
		<b>Marec</b>	Oboznámenie sa s novou lekciami - počúvanie piesne,	Pozná nové slová, vie ich správne vysloviť. Rozumie	OSR
	62.-64	Jarné prázdniny			

	65.	Všetko najlepšie, princezná - úvodná pieseň	rozhovor o hračkách Rozširovanie slovné zásoby - hračky	príbehu.	
	66.-68	Všetko najlepšie, princezná - nová slovná zásoba			
		<b>Marec</b>	Počúvanie s porozumením - rozhovor o príbehu	Žiak dokáže príbeh správne prečítať, rozumie textu.	OSR
	69.-70	Všetko najlepšie, princezná - príbeh	Oboznámenie sa s hodinami - celé hodiny, väzba "je ..... Hodín" Precvičovanie väzby "je .... Hodín" Precvičovanie	Dokáže pomenovať celé hodiny. Pozná číslovky v obore 0-20 a vie ich správne použiť. Dokáže si správne vypýtať, poďakovať sa za hračku,..	
	71.	Všetko najlepšie, princezná - hodiny	čísloviiek, hra na obchod - predaj hračiek, práca s eurom		
IV.	72.	Všetko najlepšie, princezná - hodiny			
	73.-74	Všetko najlepšie, princezná - číslovky, euro			
		<b>Apríl</b>	Správne foneticky precvičiť výslovnosť "s,z" v slovách, vedieť zaradiť slová podľa počutia Precvičovanie dialógu	Správne vyslovuje nové slová, dokáže ich zaradiť. Žiak dokáže imitovať situáciu v obchode, vypýtať si aj poďakovať za zakúpený tovar. Rozumie novej slovné zásobe, vie pomenovať svojich rodinných príslušníkov. Vie správne použiť väzbu "mám-nemám," dokáže tvoriť genitív. Aktívne používa novú slovnú zásobu.	OSR TBZ
	75.-76	Veľkonočné prázdniny	- nákup v obchode práca s eurom Úvod do lekcie - vypočítanie piesne, zameranie - rodinní príslušníci		
	77.	Všetko najlepšie, princezná - výslovnosť "s,z"	Precvičovanie väzby - "mám, nemám", upevňovanie slovné zásoby - mama, otec, brat, sestra.....		
	78.	Všetko najlepšie, princezná - dialóg, euro	Počúvanie s porozumením - nová slovná zásoba, jedlo, tvorba genitívu - len na príkladoch		
	79.	Rodinný svadba - úvodná pieseň			
	80.	Rodinná svadba - rozhovor o rodine,väzba "mám, nemám"			
V.	81.-82	Rodinná svadba - príbeh			
		<b>Máj</b>	Vedieť určiť rodinný vzťah - mamin otec, otcov brat ..... - precvičovanie genitívu	Žiak dokáže správne určiť rodinné vzťahy, väzby medzi jednotlivými členmi svojej rodiny. Pozná novú slovnú zásobu, vie samostatne vyjadriť, čo má alebo nemá rád on, príp. jednotliví členovia jeho rodiny.	OZO MVR
	83.-84	Rodinná svadba - rodinné vzťahy	Vytváranie rodostromu podľa fotografií Precvičovanie		
	85.-86	Rodinná svadba - rodostrom	slovné zásoby - čo mám rád, čo nemám rád Precvičovanie dialógu - robíme pizzu, čo si na ňu dáme? Správne foneticky precvičiť výslovnosť "r a zamličaného r" v slovách,		
	87.-89	Rodinná svadba - jedlo	správne zaradiť slová podľa počutia Naučiť napísať jednoduchú vetu, aké jedlo mám rád, aké jedlo nemám rád, precvičovanie jemnej motoriky - kreslenie	Správne vyslovuje a zaraďuje slová podľa počutia. Dokáže napísať jednoduché vety o tom, čo má a nemá rád.	
VI.	90.	Rodinná svadba - výslovnosť "r,zamličané r"			
	91.-92	Rodinná svadba - mám rád, nemám rád			
	93.	Škola v prírode - flexibilný termín			
		<b>Jún</b>	, rozprávke, ktorú poznajú	Pozná nové slová, rozumie príbehu aj textu. Dokáže správne priradiť príd.meno k jednotlivým hrdinom príbehu. Dokáže zahrať jednotlivých hrdinov z príbehu. , správne foneticky zvláda dialógy.	ENV
	94.	Kráska a zvierá - úvodná pieseň	Počúvanie s porozumením, nová slovná zásoba - precvičovanie nových slov		
	95.-97	Kráska a zvierá - príbeh	Výroba masiek - nácvik divadielka, tvorba a precvičovanie dialógov		
	98.	Kráska a zvierá - záver	Precvičovanie divadielka, správne foneticky zvládnuť dialógy		
	99.	Záverečné opakovanie	Ukončenie lekcie - predvedenie divadielka, upevňovanie slovné zásoby Upevňovanie nadobudnutých vedomostí		

## Ročník: Štvrtý

Učebný materiál: MacMillan Education, Story Magic 2

M	H	Tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard	Prierez. témy
IX.		<b>Opakovanie</b>	Žiak sa oboznámi s novou učebnicou obsahom 4. ročníka. Žiak si zopakuje slovnú zásobu 3. ročníka po jednotlivých lekciách - napr. farby, čísla, zvieratká, potraviny... ústnou aj písomnou formou. Zopakuje si základnú gramatiku - sloveso byť, mať a môcť/vedieť. Tieto slovesá vie použiť vo všetkých osobách ústne i písomne.	Žiak sa oboznámi s novou učebnicou obsahom 4. ročníka. Žiak vie pomenovať obrázky, vie opísať obrázok s použitím pojmov, predložiek a gramatiky, ktorú zatiaľ ovláda. Vie sa opýtať základné otázky, ktoré v predchádzajúcom ročníku preberal a vie na ne odpovedať. Vie opísať prostredie, v ktorom sa nachádza a s pomocou prídavných mien aj svojich spolužiakov.	OSR
	1.	Úvodná hodina			
	2.	Opakovanie 3. ročníka - sloveso byť			
	3.	Didaktické hry so slovíčkami			
	4.	Opakovanie 3. ročníka - sloveso mať			
	5.	Opakovanie 3. ročníka - sloveso môcť/vedieť			
	6.	Opis osoby			
	7.	Opakovanie 3. ročníka - slovíčka			
X.		<b>1. lekcia - Strašidlo chce ísť do školy</b>	Žiak vie pomenovať predmety v angličtine, dokáže odpovedať na otázku, aký je jeho obľúbený predmet, ktoré predmety má/nemá rád. Rozumie základným pojmom v rozkazovacom spôsobe, ktoré sa bežne používajú na hodine.	Žiak ovláda slovom i písmom slovnú zásobu, vie prečítať príbeh. Vie vykonať príkazy v rozkazovacom spôsobe, ktoré sa bežne používajú na hodine. Žiak vie porozprávať o sebe a svojej škole podľa projektu sa str. 10.	OSR, TBZ
	8.	Úvod do lekcie a pesnička			
	9.-10.	Slovná zásoba			
	11.-12	Posluch príbehu			
	13.	Dni v týždni			
	14.	Čo mám/nemám rád na škole?			
	15.	Práca s pracovným zošitom			
	16.	Mesiace v roku			
17.	Opakovanie a písomný test				
XI.		<b>2. lekcia - Alicine nové okuliare</b>	Žiak vie novú slovnú zásobu týkajúcu sa opisu osoby. Vie hlásikovať a napísať slovo podľa vyhlásikovaného posluhu. Žiak spoznal základy prítomného priebehového času, naučil sa ho vytvoriť	Žiak ovláda slovom i písmom slovnú zásobu, vie prečítať príbeh. Podľa opisu, vie vybrať z množstva osôb opisovanú osobu. Vie preložiť a vytvoriť vetu v prítomnom priebehovom čase.	OSR, OZO, TBZ
	18.	Úvod do lekcie a pesnička			
XI.	19.	Slovná zásoba	Žiak vie použiť novú slovnú zásobu, vie vytvoriť rozkazovací spôsob s použitím nových slovíčok. Žiak spoznal "Wh questions"- otázky Kto, Kde, Kedy, Prečo, Čo/Aký...V rámci samostatnej kapitoly Vianoce sa zoznámia so slovnou zásobou týkajúcou sa tohto sviatku	Žiak ovláda slovom i písmom slovnú zásobu, vie prečítať príbeh. Vie použiť nové predložky a zdokonaľuje sa v používaní prítomného priebehového času pri opise obrázkov. Pozná a vie reagovať na tzv. "Wh questions"- otázky Kto, Kde, Kedy, Prečo, Čo/Aký...	OSR, TBZ
	20.-21.	Abeceda			
	22.-23.	Posluch príbehu			
	24.-25.	Opis osoby			
	26.	Práca s pracovným zošitom			
	27.	Opakovanie a písomný test			
	28.	Úvod do lekcie a pesnička			
XII.		<b>3. lekcia - Prežitie v džungli</b>	Žiak vie použiť novú slovnú zásobu, vie vytvoriť rozkazovací spôsob s použitím nových slovíčok. Žiak spoznal "Wh questions"- otázky Kto, Kde, Kedy, Prečo, Čo/Aký...V rámci samostatnej kapitoly Vianoce sa zoznámia so slovnou zásobou týkajúcou sa tohto sviatku	Žiak ovláda slovom i písmom slovnú zásobu, vie prečítať príbeh. Vie použiť nové predložky a zdokonaľuje sa v používaní prítomného priebehového času pri opise obrázkov. Pozná a vie reagovať na tzv. "Wh questions"- otázky Kto, Kde, Kedy, Prečo, Čo/Aký...	OSR, TBZ
	28.	Úvod do lekcie a pesnička			
	29.	Slovná zásoba			
	30.	Vianoce slovná zásoba			
	31.	Vianoce - didaktické hry			
	32.	Predložky miesta			
	33.-34.	Posluch príbehu			
	35.	Rozkazovací spôsob			
36.	Otázky (Wh questions)				
I.	37.	Práca s pracovným zošitom	Žiak ovláda slovom i písmom slovnú zásobu, vie prečítať príbeh. Vie použiť nové predložky a zdokonaľuje sa v používaní prítomného priebehového času pri opise obrázkov. Pozná a vie reagovať na tzv. "Wh questions"- otázky Kto, Kde, Kedy, Prečo, Čo/Aký...	OSR, TBZ	
	38.	Prítomný priebehový čas pri opise obrázka			
I.	39.	Opakovanie a písomný test			



		<b>4. lekcia - V reštaurácii</b>	Žiak pozná slovnú zásobu týkajúcu sa jedla (ovocie, zeleninu, základné potraviny, základné varené jedlá). Zopakuje si čísla a zoznamy sa s jednotkami množstva. Naučí sa tvoriť prítomný priebehový čas vo všetkých osobách a vie, v akých situáciách ho použiť. Vie vytvoriť aj jeho negatívnu formu.	Žiak ovláda slovom i písmom slovnú zásobu, vie prečítať príbeh. Žiak vie reagovať na otázky týkajúce sa jedla- čo má a nemá rád. Vie si popýtať jedlo v reštaurácii. V číslach vie vyjadriť recept napr. na ovocný šalát. Pracuje a vie použiť prítomný priebehový čas vo všetkých osobách. Na základe nových slovíčok a gramatiky vie vytvoriť menu na víkend v podobe projektu podľa učebnice.	OZO, TBZ
	40.	Úvod do lekcie a pesnička			
	41.	Slovná zásoba			
	42.-43.	Posluch príbehu			
	44.	Otázka - Koľko			
	45.-46.	Prítomný priebehový čas			
	47.	Práca s pracovným zošitom			
II.	48.	Menu na víkend			
	49.	Opakovanie a písomný test			
		<b>5. lekcia - Požiar v lese</b>	Žiak vie použiť novú slovnú zásobu týkajúcu sa zvierat v lese. Vie správne reagovať na otázky s DO a DOES, ovláda ročné obdobia, z predchádzajúcich lekcí si zopakuje mesiace v roku a dni v týždni. Žiak spoznáva výnimky v tvorbe množného čísla podstat. mien. V rámci samostatnej kapitoly Veľká noc sa zoznámi so slovnou zásobou týkajúcou sa tohto sviatku	Žiak ovláda slovom i písmom slovnú zásobu, vie prečítať príbeh. Rozoznáva rozdiely v otázkach s Do a Does.	ENV, OZO, TBZ
	50.	Úvod do lekcie a pesnička			
	51.	Slovná zásoba			
	52.	Množné číslo podstat. mien - výnimky			
	53.-54.	Posluch príbehu			
	55.-56.	Otázky z DO/DOES			
III.	57.	Ročné obdobia, Pesnička o roč.obdobiach			
	58.	Práca s pracovným zošitom			
	59.	Opakovanie a písomný test			
	60.	Veľká noc - slovíčka			
	61.	Veľká noc - didaktické hry			
		<b>6. lekcia - Zvuky v noci</b>	Žiak vie použiť novú slovnú zásobu týkajúcu sa strašidiel a duchov a orientácie v čase. Vie vyjadriť, čoho sa bojí. Ovláda frázu "vyzerá ako..." a "znie ako..."	Žiak ovláda slovom i písmom slovnú zásobu, vie prečítať príbeh. Vie odpovedať na otázky, kedy čo robí. Orientuje sa v čase a časových jednotkách a častiach dňa (predpoludnie ,poludnie, popoludnie, polnoc...).Vie sa opýtať, koľko je hodín a vie sa pozdraviť v jednotlivých častiach dňa	OSR, TBZ
	62.	Úvod do lekcie a pesnička			
	63.	Slovná zásoba			
	64.-65.	Posluch príbehu			
	66.-67.	Orientácia v čase			
IV.	68.	Previerka			
	69.-70.	Práca s pracovným zošitom			
	71.	Opakovanie a písomný test			
		<b>7. lekcia - Osamelý drak</b>	Žiak vie použiť novú slovnú zásobu týkajúcu sa opisu osôb a zvierat. S pomocou základných slovies vie opísať osoby a zvieratá. Žiak spoznáva a vie použiť väzbu because... Žiak vie použiť jednoduchý prítomný čas. Vie vyjadriť ,čoho sa bojí/ nebojí.	Žiak ovláda slovom i písmom slovnú zásobu, vie prečítať príbeh. Z prečítaného a známeho textu dokáže podľa posluhu napísať cvičný diktát s primeraným množstvom chýb.	OSR, TBZ
	72.	Úvod do lekcie a pesnička			
	73.	Slovná zásoba			
	74.-75.	Posluch príbehu			
	76.	1. cvičný diktát			
	77.-78.	Jednoduchý prítomný čas			
V.	79.	Čoho sa bojíš?			
	80.	Práca s pracovným zošitom			
	81.	Opakovanie a písomný test			
		<b>8. lekcia - Pirátsky poklad</b>	Žiak vie použiť novú slovnú zásobu týkajúcu sa pirátstva, orientácie v čase a svetových stranách. Opakuje si jednoduchý prítomný čas. Vie použiť väzbu príliš... (too...)	Žiak ovláda slovom i písmom slovnú zásobu, vie prečítať príbeh. Na základe nových slovíčok a gramatiky vie vytvoriť denný program na víkend/ týždeň v podobe projektu podľa učebnice.	OSR, TBZ
	82.	Úvod do lekcie a pesnička			
	83.	Slovná zásoba			
	84.-85.	Posluch príbehu			
	86.	Svetové strany			
	87.-88.	Môj denný program			

	89.	Príliš...(too)			
VI.	90.	Práca s pracovným zošitom			
	91.	Opakovanie a písomný test			
		<b>9. lekcia - Meč v skale</b>	Žiak vie použiť novú slovnú zásobu týkajúcu sa rozprávok, rytierstva. V tejto lekcii si zopakuje väčšiu časť gramatiky, ktorú musí ovládať.	Žiak ovláda slovom i písmom slovnú zásobu, vie prečítať príbeh. Dokáže sa naučiť základné frázy a zahrať časť príbehu.	OSR, TBZ
	92.	Úvod do lekcie a pesnička			
	93.	Slovná zásoba			
	94.-95.	Posluch príbehu			
	96.-97.	Práca s pracovným zošitom			
	98.	Opakovanie a písomný test			
	99.	<b>Záverečná hodina</b>			

**Legenda: Prierezové témy a ich skratky:**

- **ENV** - Environmentálna výchova
- **MDV** - Mediálna výchova
- **MUV** - Multikultúrna výchova
- **OZO** - Ochrana života a zdravia
- **OSR** - Osobnostný a sociálny rozvoj
- **RLK** - Regionálna výchova a ľudová kultúra
- **DOV** - Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- **TBZ** – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov.