

## WARUNKI I SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

### ORAZ WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 50 W KRAKOWIE

#### I. OCENIE PODLEGAJĄ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI NABYTE PRZEZ UCZNIĄ

W ODNIESIENIU DO WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ I REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA GEOGRAFII.

#### II. WARUNKI SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ:

1. Uczeń jest zobowiązany być przygotowanym do każdej lekcji, sprawdzianu lub kartkówki. Wyjątek stanowią szczególne sytuacje zgłaszane przez ucznia przed lekcją. Przy dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności ucznia w szkole:
  - powyżej 5 dni nieobecności - nie ocenia się ucznia przez 3 dni od powrotu do szkoły
  - a poniżej 5 dni nieobecności - nie ocenia się ucznia przez 1 dzień.Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji 2 razy w ciągu półrocza [ nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek ].
2. Uczeń powinien mieć na lekcji podręcznik i zeszyt przedmiotowy, który jest zobowiązany systematycznie i estetycznie prowadzić – uzupełniać notatki, ćwiczenia i zadania. Uczeń nieobecny na lekcji, ma obowiązek uzupełnić w zeszycie przedmiotowym notatki.
3. Ocena wiedzy i umiejętności jest jawna dla uczniów i ich rodziców (opiekunów prawnych). Sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, ćwiczenia i prace domowe są obowiązkowe. Uczniowie otrzymują informacje o wynikach prac pisemnych (sprawdzianów, kartkówek) i odpowiedzi ustnych. Wyniki sprawdzianów nauczyciel przedstawia i omawia w terminie do 14 dni a kartkówek do 7 dni roboczych od daty ich przeprowadzenia. Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń otrzymuje na lekcji do wglądu. Zapoznaje się z ich wynikiem i ewentualne zastrzeżenia zgłasza do nauczyciela. Sprawdziany zostają u nauczyciela a kartkówki zatrzymują uczniowie.  
Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu do prac pisemnych z geografii swoich dzieci (sprawdzianów) na najbliższym po oddaniu sprawdzianu dyżurze, dniu otwartym, zebraniu lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
4. Korzystanie przez ucznia z niedozwolonej pomocy (np. podpowiedzi, ściąg, telefon, itp. ...) w czasie sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
5. Uczniowie otrzymują oceny z geografii w skali od 1 do 6 ze znakami „+,- ”. Minimum 3 oceny bieżące są niezbędne do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej ucznia z geografii.
6. Ocena półroczna z geografii jest wystawiana na podstawie ocen uzyskanych przez ucznia w tym okresie a ocena roczna z ocen bieżących drugiego półrocza i oceny półrocznej. W ocenie uwzględnienia się także systematyczność pracy, wysiłek włożony w przygotowanie do lekcji, zaangażowanie oraz indywidualne możliwości ucznia.
7. Uczeń może nie być klasyfikowany z przedmiotu z powodu nadmiernych nieobecności (powyżej 50% opuszczonych lekcji) lub braku podstaw do ustalenia półrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej. Uczeń nieklasyfikowany może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

#### III. SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ.

1. Sprawdzian wiadomości (klasówka, test sprawdzający) - obejmuje większą partię materiału ( np. dział tematyczny ) w celu sprawdzenia stopnia opanowania wiadomości i umiejętności. Sprawdzian zapowiadany jest, z co najmniej 1 tygodniowym wyprzedzeniem, z datą jego przeprowadzenia i zakresem obowiązującego materiału. Sprawdziany oceniane są w systemie punktowym wg poniższych kryteriów:

Zamiana punktów na oceny w skali od 1 do 6 ze znakami „+,- ”.

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 96 - 100 % - <i>celujący (cel)</i>    | 50 - 69 % - <i>dostateczny (dst)</i>    |
| 85 - 95 % - <i>bardzo dobry (bdb)</i> | 31 - 49 % - <i>dopuszczający (dop)</i>  |
| 70 - 84 % - <i>dobry (db)</i>         | 0 - 30 % - <i>niedostateczny (ndst)</i> |

Uczeń nieobecny na sprawdzianie jest zobowiązany pisać go w terminie do 2 tygodni od daty sprawdzianu. W wyjątkowych przypadkach pisze w terminie ustalonym z nauczycielem. Sprawdzian uczeń może poprawiać na ocenę wyższą, w okresie 2 tygodni od daty uzyskania informacji o jego wyniku. Do dziennika jest wpisywana każda ocena (niezależnie od wysokości), którą uczeń uzyska z poprawy.

2. Kartkówka – krótki (ok. 15 min.) sprawdzian wiedzy uczniów w formie pisemnej. Kartkówka obejmuje zakres materiału z trzech tematów lekcji ( zapowiedziana ) lub zagadnienia dotyczące tematu ostatniej lekcji ( bez zapowiedzi ). Kartkówka jest oceniana wg kryteriów punktowych. Ocena z kartkówki może być traktowana jak ocena z odpowiedzi ustnej, gdyż jest sprawdzianem przygotowania się ucznia z bieżących tematów lekcyjnych. Kartkówkę uczeń może pisać (w przypadku jego wcześniejszej nieobecności) lub poprawiać na ocenę wyższą w okresie do 3 tygodni od daty jej przeprowadzenia. Do dziennika jest wpisywana każda ocena (niezależnie od wysokości), którą uczeń uzyska z poprawy.
3. Odpowiedź ustna - obejmuje zakres trzech ostatnich tematów lekcji ( połączona ze znajomością mapy ), materiał będący tematem pracy domowej lub materiał lekcji bieżącej. Oceniany jest poziom opanowania wiadomości i umiejętności, orientacja na mapach geograficznych, sposób i logika wypowiedzi, poprawność językowa.
4. Zadania i prace wykonywane w czasie lekcji (np. praca w grupie, krótka odpowiedź).
5. Zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń może być kontrolowany i oceniany na bieżąco.
6. Samodzielnie wykonana praca domowa. Oceniana jest poprawność rozwiązania, estetyka wykonania, sposób prezentacji.
7. Prace długoterminowe ( referaty, prezentacje, opracowania projektów ). Oceniana jest zgodność treści z tematem pracy, forma i estetyka wykonania, korzystanie z literatury i innych źródeł informacji, terminowość wykonania i oddania pracy.
8. Osiągnięcia uzyskane przez ucznia w konkursach geograficznych szkolnych i pozaszkolnych.

#### IV. WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA PÓLROCZNEJ LUB ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z GEOGRAFII.

O poprawę oceny przewidywanej o jeden stopień (do oceny bardzo dobrej) uczeń może się starać tylko w uzasadnionych przypadkach (długa usprawiedliwiona nieobecność, szczególna sytuacja losowa, ... ).

Ocena może być podwyższona po spełnieniu określonych warunków przez ucznia:

- dotychczasowe oceny dają podstawę do starania się o ocenę wyższą,
- jest systematycznie przygotowany do lekcji i aktywny w czasie na lekcji,
- starannie i na bieżąco prowadzi zeszyt przedmiotowy, odrabia zadania domowe,
- uzupełni zaległe, wskazane przez nauczyciela braki wiadomości i umiejętności.

Szczegółowe procedury uzyskiwania wyższej niż przewidywana półrocznej lub rocznej klasyfikacyjnej są zawarte w Statucie Szkoły.

**V. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENY Z GEOGRAFII DLA KLASY 8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 50 W KRAKOWIE**  
oparte na *Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa* ( wyd. Nowa Era )

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENY ŚRÓDROCZNE (MATERIAŁ REALIZOWANY W I PÓŁROCZU) I OCENY ROCZNE [ KLASA 8 ]**

| Wymagania konieczne<br>ocena: DOPUSZCZAJĄCY  | Wymagania podstawowe<br>ocena: DOSTATECZNY  | Wymagania rozszerzające<br>ocena: DOBRY   | Wymagania dopełniające<br>ocena: BARDZO DOBRY  | Wymagania wykraczające<br>ocena: CELUJĄCY  |
|--|---|---|--|--|
| <b>1. Azja</b>   |   |   |  |  |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji</li> <li>wymienia formy ukształtowania powierzchni Azji</li> <li>wymienia strefy klimatyczne Azji na podstawie</li> <li>wymienia największe rzeki Azji</li> <li>wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>wulkanizm</i></li> <li>odczytuje z mapy nazwy wulkanów w Azji</li> <li>wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji</li> <li>wymienia główne rośliny uprawiane w Azji na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>wymienia cechy położenia i cechy środowiska naturalnego Japonii na podstawie mapy</li> <li>wymienia główne rośliny uprawiane w Japonii</li> <li>określa cechy położenia Chin na podstawie mapy</li> <li>lokalizuje na mapie ośrodki przemysłu wysokiej technologii w Chinach</li> <li>wymienia główne rośliny uprawiane w Chinach na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>określa położenie geograficzne Indii</li> <li>porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu ich prognozę</li> <li>wymienia największe aglomeracje miejskie w Indiach i wskazuje je na mapie</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>slumsy</i></li> <li>wymienia główne rośliny uprawiane w Indiach</li> <li>wymienia główne surowce mineralne w Indiach i wskazuje je na mapie ich występowanie</li> <li>określa położenie geograficzne Bliskiego Wschodu</li> <li>wymienia państwa leżące na Bliskim Wschodzie na podstawie mapy politycznej</li> <li>wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy</li> <li>omawia zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji</li> <li>przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni Azji</li> <li>omawia czynniki kształtujące klimaty Azji</li> <li>wymienia i omawia strefy roślinne Azji</li> <li>wskazuje na mapie zasięg występowania Ognistego Pierścienia Pacyfiku</li> <li>omawia budowę wulkanu na podstawie ilustracji</li> <li>wskazuje na mapie obszary Azji o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa</li> <li>wymienia państwa azjatyckie o największych zbiorach głównych roślin uprawnych</li> <li>charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii</li> <li>omawia strukturę zatrudnienia w Japonii na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>omawia warunki naturalne rozwoju rolnictwa Japonii</li> <li>przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>określa z mapy różnorodność cech środowiska geograficznego Chin</li> <li>omawia czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu w Chinach</li> <li>przedstawia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin na podstawie mapy zaludnienia</li> <li>omawia kierunki produkcji rolnej w Chinach</li> <li>omawia cechy środowiska geograficznego Indii</li> <li>podaje przyczyny powstawania slumsów w Indiach</li> <li>określa z mapy warunki uprawy roślin w Indiach</li> <li>omawia cechy środowiska przyrodniczego regionu Bliskiego Wschodu</li> <li>omawia wielkość zasobów ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodzie</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia płytową budowę litosfery na podstawie map tematycznych i budowę geologiczną Azji</li> <li>omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji</li> <li>charakteryzuje kontrasty klimatyczne i roślinne w Azji na podstawie map tematycznych</li> <li>omawia cechy i układ sieci rzecznej w Azji</li> <li>wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i fal tsunami w Azji</li> <li>omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji</li> <li>opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki na obszarze Japonii (np. tajfuny)</li> <li>omawia bariery rozwoju gospodarki Japonii</li> <li>omawia rolę i znaczenie i transportu w Japonii</li> <li>omawia cechy gospodarki Chin</li> <li>analizuje wielkości PKB w Chinach i innych krajów na podstawie danych statystycznych</li> <li>charakteryzuje tradycyjne rolnictwo i warunki rozwoju rolnictwa Chin</li> <li>przedstawia problemy demograficzne Chin i Indii</li> <li>omawia system kastowy ludności w Indiach</li> <li>omawia strukturę zatrudnienia i strukturę PKB Indii na podstawie wykresu</li> <li>charakteryzuje przemysł przetwórczy Indii i charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową</li> <li>omawia zróżnicowanie religijne ludności na Bliskim Wschodzie</li> <li>omawia wpływ religii na życie muzułmanów</li> <li>przedstawia znaczenie przemysłu naftowego w krajach Bliskiego Wschodu</li> <li>przedstawia rolę organizacji OPEC</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje dane dotyczące azjatyckich rekordów rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery</li> <li>omawia powstawanie Himalajów i rowów oceanów</li> <li>opisuje przebieg trzęsienia ziemi i jego skutki</li> <li>przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi</li> <li>omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu</li> <li>omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo- Wschodniej („kultura ryżu”)</li> <li>wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami</li> <li>analizuje przyczyny gospodarczego rozwoju Japonii</li> <li>charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki Japonii oraz rodzaje produkcji przemysłowej</li> <li>uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie</li> <li>wyjaśnia problemy demograficzne i społeczne Chin (przyrost naturalny) na podstawie danych</li> <li>omawia znaczenie nowoczesnych kolei w rozwoju gospodarczym Japonii i Chin</li> <li>omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne Indii</li> <li>charakteryzuje cechy gospodarki Indii i możliwości ich rozwoju</li> <li>omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu</li> <li>omawia źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego na wschodnich wybrzeżach Azji występuje tak wiele wulkanów</li> <li>udowadnia słuszność stwierdzenia, że Azja to kontynent wielu kontrastów geograficznych</li> <li>omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami</li> <li>ocenia skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych</li> <li>wyjaśnia na podstawie mapy i analizy danych statystycznych, dlaczego grunty orne mają niewielki udział w strukturze użytkowania ziemi w Azji</li> <li>wykazuje związki między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej</li> <li>ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii</li> <li>omawia wpływ polityki gospodarczej Chin na gospodarkę światową</li> <li>opisuje główne problemy społeczeństwa Indii i przedstawia ich przyczyny</li> <li>analizuje skutki występowania konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie</li> </ul> |

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENY ŚRÓDROCZNE (MATERIAŁ REALIZOWANY W I PÓŁROCZU) I OCENY ROCZNE [ KLASA 8 ]

| Wymagania konieczne<br>ocena: DOPUSZCZAJĄCY | Wymagania podstawowe<br>ocena: DOSTATECZNY | Wymagania rozszerzające<br>ocena: DOBRY | Wymagania dopełniające<br>ocena: BARDZO DOBRY | Wymagania wykraczające<br>ocena: CELUJĄCY |
|---|--|---|---|---|
|---|--|---|---|---|

## 2. Afryka

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie matematyczno-geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>wymienia strefy klimatyczne Afryki</li> <li>wymienia największe rzeki i jeziora Afryki</li> <li>wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Afryce</li> <li>wymienia główne uprawy roślinne w Afryce</li> <li>wymienia surowce mineralne Afryki na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>wymienia atrakcyjne turystycznie państwa Afryki</li> <li>określa położenie geograficzne Etiopii</li> <li>wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem ludności</li> <li>wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem</li> <li>określa położenie geograficzne Kenii</li> <li>wymienia obiekty turystyczne na terenie Kenii</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki</li> <li>wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów</li> <li>charakteryzuje sieć rzeczną i jeziora Afryki</li> <li>omawia czynniki przyrodnicze i pozapryrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce</li> <li>charakteryzuje znaczenie hodowli zwierząt w Afryce</li> <li>przedstawia zróżnicowanie PKB w różnych krajach Afryki na podstawie danych statystycznych</li> <li>wskazuje obszary występowania surowców mineralnych na terenie Afryki</li> <li>omawia przemysł wydobywczy w Afryce</li> <li>wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemami głodu i niedożywienia na podstawie map</li> <li>omawia problemy niedożywienia ludności w Afryce</li> <li>przedstawia ruch turystyczny Kenii na podstawie analizy danych statystycznych</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ czynników na klimat Afryki</li> <li>omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych w Afryce na podstawie mapy klimatycznej</li> <li>omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia państw Afryki na podstawie danych i wykresu</li> <li>omawia gospodarkę człowieka w strefie Sahelu</li> <li>omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki</li> <li>omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce</li> <li>omawia przyczyny niedożywienia ludności Etiopii</li> <li>opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności Etiopii</li> <li>wymienia obiekty w Kenii wpisane na „Listę światowego dziedzictwa UNESCO”</li> <li>opisuje na podstawie wybranych źródeł informacji walory kulturowe Kenii</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia związki budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych</li> <li>wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej</li> <li>omawia przyczyny procesu pustynnienia Afryki w strefie Sahelu</li> <li>omawia typy rolnictwa w Afryce</li> <li>przedstawia główne czynniki ograniczające rozwój gospodarczy krajów Afryki</li> <li>omawia skutki niedożywienia ludności w Etiopii</li> <li>omawia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce</li> <li>omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce</li> <li>wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu</li> <li>ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego w Afryce Zachodniej</li> <li>przedstawia rolę chińskich inwestycji w Afryce</li> <li>przedstawia sposoby walki z głodem ludności Afryki na przykładzie Etiopii</li> <li>określa związki między warunkami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki w Kenii</li> </ul> |
|---|--|--|--|--|

## 3. Ameryka Północna i Ameryka Południowa

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie geograficzne obu Ameryk</li> <li>wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową</li> <li>wymienia największe rzeki Ameryki i wskazuje je na mapie</li> <li>wymienia nazwy wybranych cyklonów XXI wieku</li> <li>określa położenie geograficzne Amazonii</li> <li>omawia florę i faunę lasów równikowych</li> <li>podaje liczbę ludności Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie wykresu</li> <li>wymienia główne odmiany człowieka zamieszkujące Amerykę</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>urbanizacja</i>, <i>wskaźnik urbanizacji</i>, <i>aglomeracja</i>, <i>megalopolis</i></li> <li>wymienia obszary słabo i gęsto zaludnione w Am. Północnej i Południowej i wskazuje na mapie</li> <li>wymienia największe miasta i aglomeracje Am. Północnej i Południowej i wskazuje je na mapie</li> <li>przedstawia położenie geograficzne Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>wymienia główne uprawy roślin na terenie Kanady</li> <li>wskazuje zasięg występowania głównych upraw w Kanadzie na mapie gospodarczej</li> <li>określa położenie geograficzne USA</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>produkt światowy brutto</i>, <i>technopolia</i></li> <li>wymienia główne działy przemysłu USA</li> <li>wymienia najważniejsze rodzaje usług w USA</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy państw leżących w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej</li> <li>podaje główne cechy ukształtowania powierzchni obu Ameryk</li> <li>wymienia strefy klimatyczne obu Ameryk</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>tornado</i>, <i>cyklon tropikalny</i></li> <li>wskazuje na mapie Aleję Tornad</li> <li>omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych i główne rejony występowania</li> <li>podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii</li> <li>omawia cechy klimatu regionu Amazonii</li> <li>podaje przyczyny różnicowania etnicznego i kulturowego obu Ameryk</li> <li>przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Południowej</li> <li>analizuje liczbę ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności państw Ameryki na podstawie mapy</li> <li>przedstawia cechy położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>omawia ukształtowanie powierzchni Kanady</li> <li>przedstawia czynniki wpływające na klimat Kanady</li> <li>omawia strukturę użytkowania ziemi w Kanadzie</li> <li>opisuje cechy położenia geograficznego USA</li> <li>wymienia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej w USA</li> <li>omawia strukturę użytkowania ziemi w Stanach Zjednoczonych na podstawie wykresu</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje budowę geologiczną Ameryki</li> <li>omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat obu Ameryk</li> <li>porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi obu Ameryk</li> <li>charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych</li> <li>podaje przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych w Amazonii</li> <li>opisuje piętność lasów równikowych Amazonii</li> <li>omawia wielkie migracje w historii zasiedlania kontynentów Ameryki</li> <li>omawia na podstawie wykresu zmiany liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat</li> <li>omawia rozwój miast Ameryki na podstawie wybranych źródeł informacji</li> <li>podaje przykłady megalopolis w Ameryce i wskazuje je na mapie</li> <li>podaje przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach Ameryki Południowej</li> <li>przedstawia zasięg występowania lasów w Kanadzie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>przedstawia miejsce Kanady w światowym eksporcie wybranych produktów rolnych</li> <li>omawia znaczenie przemysłu i jego w USA</li> <li>omawia cechy rolnictwa USA</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną w Ameryce</li> <li>omawia związki stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce</li> <li>przedstawia skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce</li> <li>omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii</li> <li>przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce</li> <li>przedstawia negatywne skutki procesów urbanizacji w obu Amerykach</li> <li>określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej</li> <li>omawia czynniki wpływające na przebieg północnej granicy upraw w Kanadzie</li> <li>opisuje cechy gospodarstw wielkoobszarowych na terenie Kanady i USA</li> <li>charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarstwa Stanów Zjednoczonych</li> <li>omawia znaczenie wyspecjalizowanych usług w gospodarce Stanów Zjednoczonych</li> <li>omawia przyczyny marnowania żywności na przykładzie Stanów Zjednoczonych</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa ustala prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie map tematycznych</li> <li>przedstawia sposoby ochrony przed cyklonami tropikalnymi</li> <li>przedstawia działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii</li> <li>omawia skutki zanikania kultur pierwotnych Indian</li> <li>opisuje problemy ludności mieszkających w slumsach</li> <li>wykazuje zależność między ukształtowaniem powierzchni, cyrkulacją powietrza, odległością od morza, prądami morskimi a przebiegiem północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie</li> <li>omawia cechy charakterystyczne gospodarki Kanady z uwzględnieniem surowców mineralnych, rozwoju przemysłu i handlu</li> <li>ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarki USA</li> <li>ocenia rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej na podstawie analizy danych statystycznych</li> </ul> |
|--|--|---|---|--|

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENY ŚRÓDROCZNE (MATERIAŁ REALIZOWANY W I PÓŁROCZU) I OCENY ROCZNE [ KLASA 8 ]

| Wymagania konieczne<br>ocena: DOPUSZCZAJĄCY   | Wymagania podstawowe<br>ocena: DOSTATECZNY   | Wymagania rozszerzające<br>ocena: DOBRY   | Wymagania dopełniające<br>ocena: BARDZO DOBRY   | Wymagania wykraczające<br>ocena: CELUJĄCY   |
|---|--|---|---|---|
| <b>4. Australia i Oceania</b>   |  |   |   |   |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie geograficzne Australii i Oceanii</li> <li>wymienia z mapy największe pustynie Australii</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>basen artezyjski</i></li> <li>wymienia endemity w Australii i wyspach Oceanii</li> <li>przedstawia liczbę ludności i gęstość zaludnienia w Australii na podstawie mapy tematycznej danych statystycznych</li> <li>wymienia największe miasta Australii oraz wskazuje je na mapie</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii</li> <li>charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii</li> <li>wymienia strefy klimatyczne w Australii</li> <li>charakteryzuje wody powierzchniowe Australii</li> <li>omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii</li> <li>omawia występowanie surowców mineralnych w Australii na podstawie mapy tematycznej</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy charakterystyczne typów klimatu w Australii na podstawie klimatogramów</li> <li>omawia strefowość roślinną w Australii na podstawie mapy</li> <li>omawia bariery utrudniające zasiedlanie Australii</li> <li>charakteryzuje rdzennych mieszkańców Australii</li> <li>omawia cechy rolnictwa Australii na tle warunków przyrodniczych</li> <li>przedstawia znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat</li> <li>omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w rolnictwie i gospodarce Australii</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Australia jest krajem imigrantów</li> <li>omawia znaczenie przemysłu przetwórczego i zaawansowanych technologii w rozwoju Australii</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje zależność między klimatem a zasobami wód powierzchniowych w Australii</li> <li>wykazuje zależność pomiędzy rozmieszczeniem ludności a warunkami naturalnymi Australii</li> <li>określa główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych</li> </ul>          |
| <b>5. Obszary okołobiegunowe</b>  |  |   |   |   |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>góra lodowa</i>, <i>lądolód</i>, <i>lodowce szelfowe</i></li> <li>wymienia gatunki roślin i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki</li> <li>wymienia surowce mineralne występujące na obszarach Arktyki i Antarktyki</li> <li>wskazuje na mapie Antarktydy położenie polskiej stacji badawczej</li> </ul>                              | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych</li> <li>charakteryzuje klimat Arktyki i Antarktyki</li> <li>wymienia zagrożenia środowiska naturalnego obszarów polarnych</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych</li> <li>charakteryzuje ludy zamieszkujące Arktykę oraz warunki ich życia</li> <li>opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową</li> <li>prezentuje osiągnięcia polskich badań polarnych</li> <li>wyjaśnia status prawny Antarktydy</li> <li>omawia znaczenie traktatu antarktycznego</li> </ul>                 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych</li> <li>charakteryzuje cele oraz zakres badań prowadzonych w Arktyce i w Antarktyce na podstawie dostępnych źródeł</li> <li>omawia wkład Polaków w badania obszarów polarnych na podstawie dostępnych źródeł</li> </ul> |