



Erasmus+



Zestawienie zbiorcze i analiza odpowiedzi uczniowskich po kolejnych zadaniach w ramach Projektu ERASMUS+

Zgodnie z procedurami realizacji projektów edukacyjnych uczniowie klas pierwszych i drugich dokonali wyboru tematu projektu edukacyjnego do realizacji w roku szkolnym 2014/2015. Jest to projekt o tytule: „**MATHS IS EVERYWHERE!**” – **MATEMATYKA JEST WSZĘDZIE!**, realizowany z partnerami z innych państw:

1. Wielką Brytanią - koordynator - szkoła specjalna
2. Rumunią
3. Włochami
4. Turcją

Do realizacji projektu włączone były przedmioty: matematyka, języki obce, geografia, biologia, informatyka, muzyka, plastyka, edukacja zdrowotna. Zawierał on badania naukowe i rozwijał przedsiębiorczość. Językiem projektu był język polski i angielski

Uczniowie wykonywali zadania:

1. Maths Around Us – Matematyka wokół nas – prezentacje

2. Matematyka wokół nas – wykonujemy modele i projekty budynków

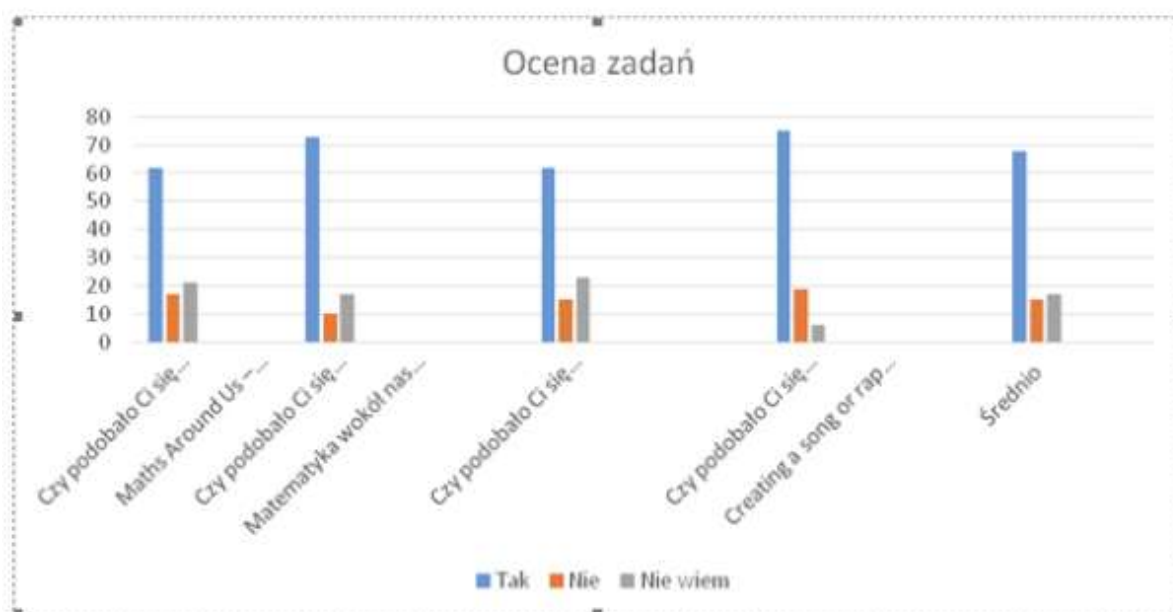
3. Maths and travelling – Matematyka i podróżowanie – Obliczamy najkorzystniejszy transport do kraju partnerskiego.

4. Creating a song or rap about Maths – Matematyka i moja twórczość

Po ich realizacji oceniano każde zadanie pod względem jego atrakcyjności oraz przydatności w rozwijaniu umiejętności przedmiotowych, ponad przedmiotowych oraz współpracy w zespołach.

Poniższe zestawienie przedstawia zestawienia zbiorcze odpowiedzi uczniów.

1. Zaznacz właściwą odpowiedź:	Tak %	Nie %	Nie wiem %
Czy podobało Ci się Zadanie 1? Maths Around Us – Matematyka wokół nas – prezentacje	62	17	21
Czy podobało Ci się Zadanie 2? Matematyka wokół nas – wykonujemy modele i projekty budynków	73	10	17
Czy podobało Ci się Zadanie 3? Maths and travelling – Matematyka i podróżowanie – Obliczamy najkorzystniejszy transport do kraju partnerskiego.	62	15	23
Czy podobało Ci się Zadanie 5? Creating a song or rap about Maths – Matematyka i moja twórczość	75	19	6
Średnia	68	15	17



Uczniowie ocenili poszczególne zadania. Najlepiej oceniono zadanie 5 - Matematyka i moja twórczość. 75% uczniów udzieliło odpowiedzi twierdzącej. Jednocześnie 19% zadanie to nie podobało się. Tylko 6% nie umiało dokonać oceny tego zadania. Najwięcej ocen negatywnych wystawiono dla zadania 1 - Matematyka wokół nas – prezentacje.

Ogólnie wystawiono 68% ocen pozytywnych, 15% negatywnych a 17% uczniów klas I i II nie potrafiło ocenić zadań.

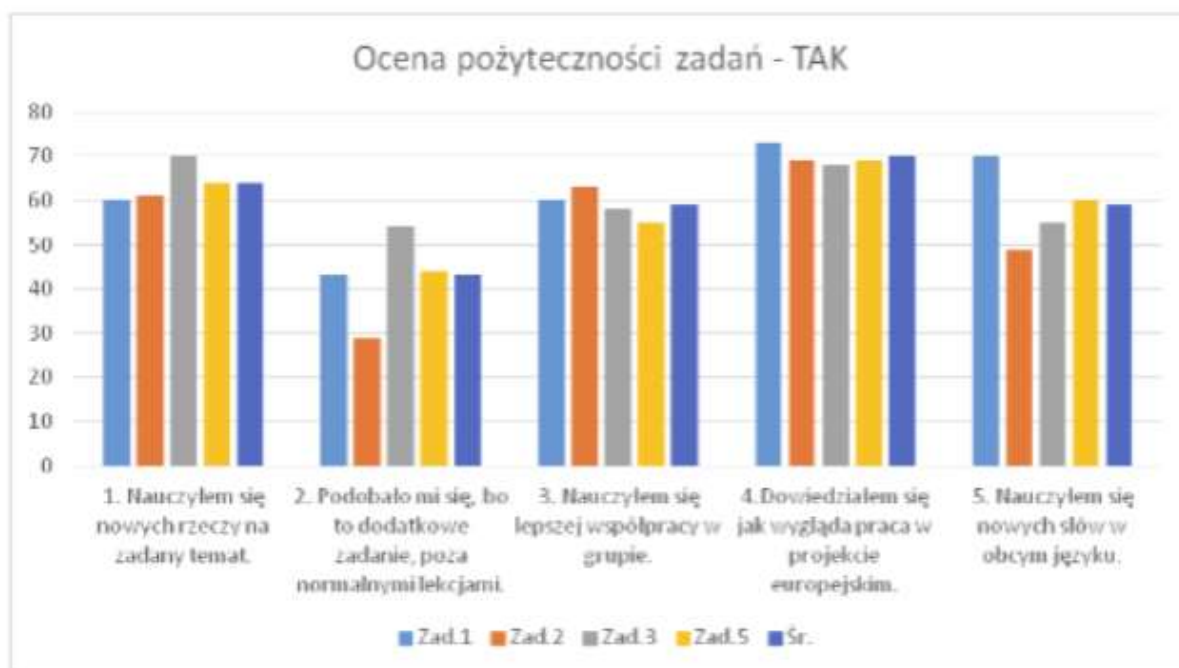
Młodzież oceniała również poszczególne zadania pod względem ich przydatności.

2. Co najbardziej podobało Ci się w zadaniu?

Ocena zadania - Tak

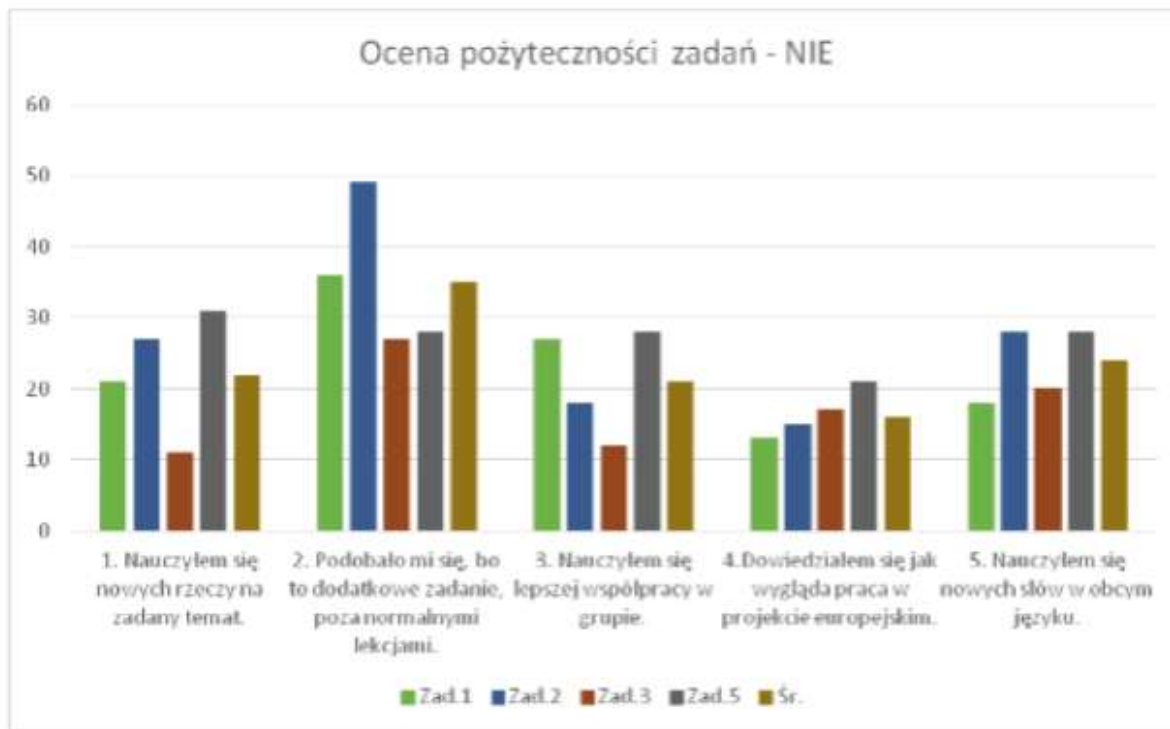
Zadanie było pożyteczne, ponieważ:	Zad.1	Zad.2	Zad.3	Zad.5	Sr.
	%	%	%	%	%
1. Nauczyłem się nowych rzeczy na zadany temat.	60	61	70	64	64
2. Podobało mi się, bo to dodatkowe zadanie, poza normalnymi lekcjami.	43	29	54	44	43
3. Nauczyłem się lepszej współpracy w grupie.	60	63	58	55	59
4. Dowiedziałem się jak wygląda praca w projekcie europejskim.	73	69	68	69	70
5. Nauczyłem się nowych słów w obcym języku.	70	49	55	60	59

70% uczniów dowiedziało się, jak wygląda praca w projekcie europejskim, podając tę informację, jako najważniejszą, 64% deklaruje, że w czasie realizacji projektu nauczyli się nowych rzeczy (najwięcej takich odpowiedzi padało po wykonaniu zadania nr 3) 59% ankietowanych uczniów wskazało na rozwijanie umiejętności lepszej współpracy w grupie oraz na rozwój umiejętności językowych poprzez naukę nowych słów w obcym języku. Najgorzej ocenili uczniowie, fakt realizacji zadań poza normalnymi lekcjami – śr. 43% (najniższe oceny po zadaniu nr 2 – 29%)



Ocena zadania - Nie

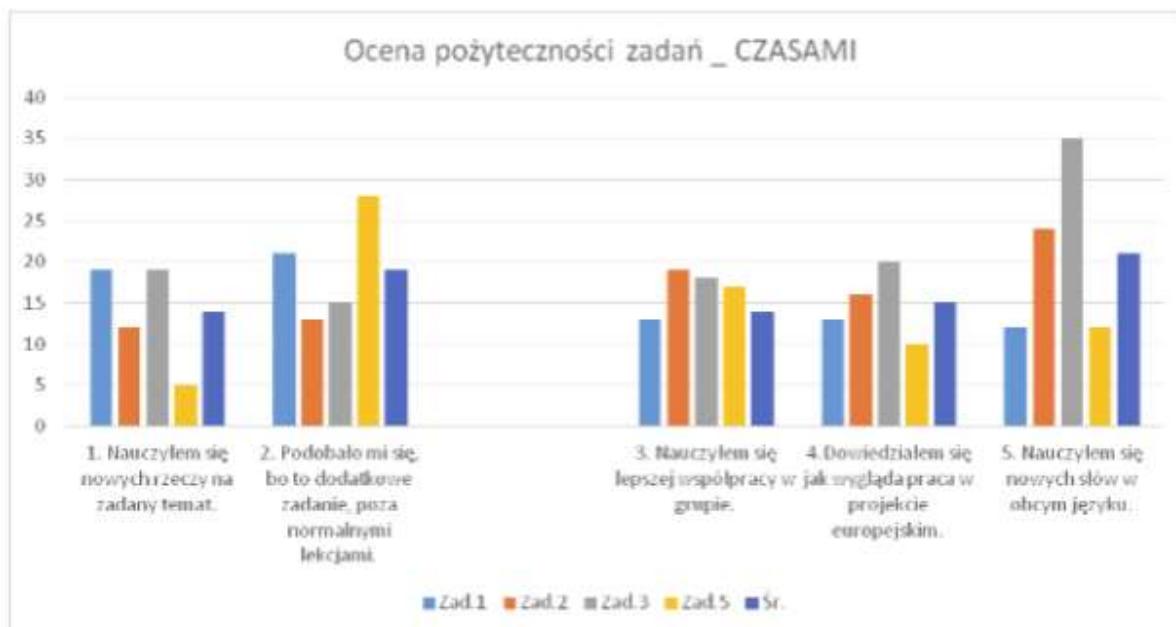
Zadanie było pożyteczne, ponieważ:	Zad.1	Zad.2	Zad.3	Zad.5	Sr.
	%	%	%	%	%
1. Nauczyłem się nowych rzeczy na zadany temat.	21	27	11	31	22
2. Podobało mi się, bo to dodatkowe zadanie, poza normalnymi lekcjami.	36	49	27	28	35
3. Nauczyłem się lepszej współpracy w grupie.	27	18	12	28	21
4. Dowiedziałem się jak wygląda praca w projekcie europejskim.	13	15	17	21	16
5. Nauczyłem się nowych słów w obcym języku.	18	28	20	28	24



Najwięcej ocen negatywnych padło w ocenie realizowanych zadań poza lekcjami – 35% , a najmniej w ocenie kształtowania pracy w projekcie europejskim.

Ocena zadania - Czasami

Zadanie było pożyteczne, ponieważ:	Zad.1	Zad.2	Zad.3	Zad.5	Sr.
	%	%	%	%	%
1. Nauczyłem się nowych rzeczy na zadany temat.	19	12	19	5	14
2. Podobało mi się, bo to dodatkowe zadanie, poza normalnymi lekcjami.	21	13	15	28	19
3. Nauczyłem się lepszej współpracy w grupie.	13	19	18	17	14
4. Dowiedziałem się jak wygląda praca w projekcie europejskim.	13	16	20	10	15
5. Nauczyłem się nowych słów w obcym języku.	12	24	35	12	21



Uczniowie dopisywali dodatkowe komentarze dotyczące zadania. W komentarzach najczęściej powtarzały się opinie typu:

- zadanie podobało mi się, bo pracowaliśmy w grupie
- spędziliśmy ciekawie czas, szukając elementów matematycznych w terenie
- czasem było ciężko
- nie wszyscy w grupie wykonywali sumiennie i terminowo swoją pracę
- brakowało nam czasu na wykonanie zadania
- nauczyłem się wielu nowych rzeczy
- świetnie bawiliśmy się podczas wykonywania zadań
- zadanie było super: łatwe, ciekawe i użyteczne
- nauczyłem się pracować w grupie
- mogliśmy sprawdzić swoje umiejętności i wiadomości
- nie jestem zadowolony, ponieważ zajęło czas, który można by wykorzystać na odpoczynek
- brakowało nam czasu na wykonanie zadania
- niczego się nie nauczyłem
- nie wiem, na jakiej zasadzie przyznawano punkty
- nudne, nie zaciekało mnie
- grupy były zbyt duże, zły dobór grup – uczniowie powinni sami dobierać się w grupy, co zmniejszyłoby problem
- nie podobało mi się, ponieważ nie było współpracy w grupie
- zadanie podobało mi się, ponieważ mogliśmy stworzyć własną piosenkę lub wiersz
- fajne, ponieważ spędzaliśmy czas z kolegami
- utworzyliśmy bardzo fajne grupy

- było sporo czasu na wykonanie zadania
- korzystaliśmy z pomocy nauczyciela
- nie podano długości opracowanego utworu
- nudne, nie zaciekało mnie, głupie i niepotrzebne
- nie podobało mi się, ponieważ nie lubię śpiewać
- nic godnego uwagi, szkoda czasu
- nie podobało mi się, ponieważ nie lubię pracować w grupie
- nie rozumiem, po co ten projekt jest obowiązkowy

Ponadto 6 uczniów realizowało zadanie nr 4: **Matematyka i sztuka.**

Poniższa tabela obrazuje udzielone przez nich odpowiedzi

1. Zaznacz właściwą odpowiedź:	Tak	Nie	Nie wiem
	%	%	%
Czy podobało Ci się zadanie 4 ?	100	0	0

2. Co najbardziej podobało Ci się w zadaniu?

Ocena zadania

Zadanie było pożyteczne, ponieważ:	Tak	Nie	Czasami
	%	%	%
1. Nauczyłem się nowych rzeczy na zadany temat.	83	0	17
2. Nauczyłem się lepszej współpracy w grupie.	83	17	0
3. Dowiedziałem się jak wygląda praca w projekcie europejskim.	100	0	0
4. Nauczyłem się nowych słów w obcym języku.	83	31	17



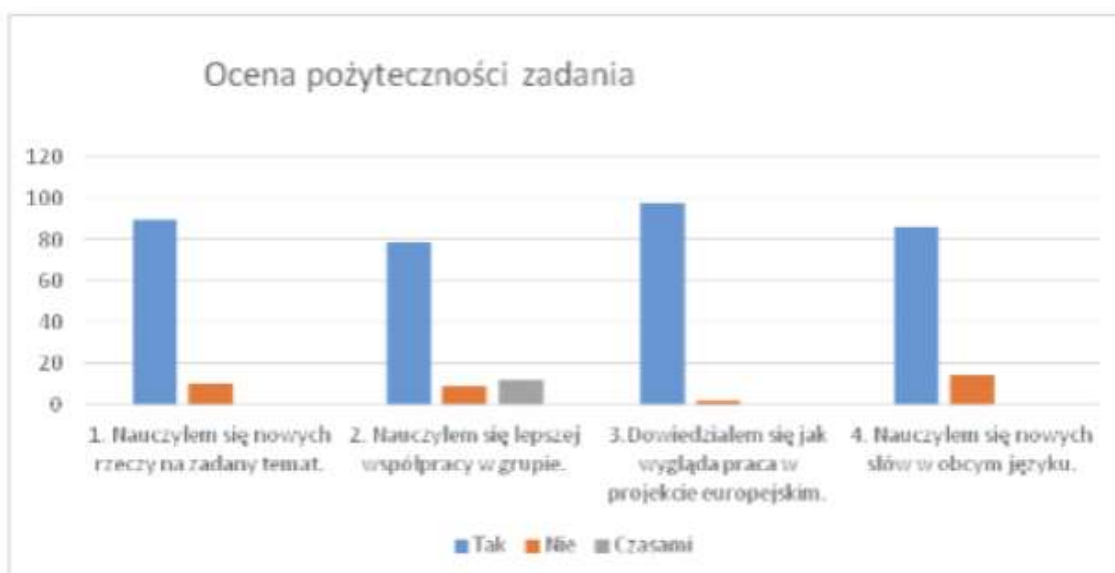
20 uczniów wykonało zadanie nr 6: „Szukanie skarbów” i po jego wykonaniu uzupełnili ankiety ewaluacyjne, których zbiorcze zestawienie znajduje się poniżej:

1. Zaznacz właściwą odpowiedź:	Tak	Nie	Nie wiem
	%	%	%
Czy podobało Ci się zadanie 4 ?	100	0	0

2. Co najbardziej podobało Ci się w zadaniu?

Ocena zadania

Zadanie było pożyteczne, ponieważ:	Tak	Nie	Czasami
	%	%	%
1. Nauczyłem się nowych rzeczy na zadany temat.	90	10	0
2. Nauczyłem się lepszej współpracy w grupie.	79	9	12
3. Dowiedziałem się jak wygląda praca w projekcie europejskim.	98	2	0
4. Nauczyłem się nowych słów w obcym języku.	86	14	0



Reasumując, podczas realizacji projektu w dużym stopniu zostały zrealizowane następujące cele główne:

- uczniowie zostali zmotywowani do nauki matematyki i rozwiązywania problemów matematycznych w życiu codziennym,
- rozwinęli kompetencje językowe i komunikacyjne w języku obcym
- rozwinęli kompetencje informatyczne
- poznali różnice kulturowe, które dzięki kulturze masowej zmniejszają się diametralnie;
- nauczyli się prawidłowych zachowań i reakcji w określonych sytuacjach konfrontacji międzykulturowej;

- rozwijali kreatywność i twórcze myślenie
- nauczyli się przyjmowania odpowiedzialności planowania i organizacji pracy uczenie samodzielnego uczenia się oraz zbierania i selekcjonowania informacji
- rozwijali i stosowali zasady współpracy w grupie poprzez rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji i komunikowanie się;
- oceniali efekty własnej pracy i nauczyli się prezentacji jej efektów.

Zebranie wyników, sporządzanie zestawień wyników ankiet, opracowanie
analizy

BARBARA CHROBOT