

**Autoewaluacja standardu  
III, IV i V SzPZ w SP im. BoWiD  
w Krzyżu Wlkp.**

**15.01-31.03.2011**

# Ewaluacja działań w szkole promującej zdrowie

## **Standard III**

*Szkoła promująca zdrowie prowadzi edukację zdrowotną uczniów i pracowników oraz dąży do zwiększenia jej jakości i skuteczności.*

## **Standard IV**

*Szkoła promująca zdrowie tworzy klimat społeczny sprzyjający: satysfakcji z nauki i pracy w szkole, osiągnięciu sukcesów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości u uczniów i pracowników, zdrowiu i rozwojowi uczniów i pracowników, uczestnictwu, partnerstwu i współdziałaniu członków społeczności szkolnej, rodziców i osób ze społeczności lokalnej*

## **Standard V**

*Szkoła promująca zdrowie tworzy środowisko fizyczne sprzyjające zdrowiu, bezpieczeństwu i dobremu samopoczuciu uczniów i pracowników*

## STANDARD III

<b>Etapy procesu planowania i projektowania ewaluacji</b>	<b>Pytania pomocnicze do planowania i projektowania ewaluacji</b>
<b>Zdefiniowanie celów ewaluacji i sposobu wykorzystania wyników ewaluacji</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•dokonanie przez przedstawicieli społeczności szkolnej oceny stopnia osiągnięcia standardu III,</li><li>•dokonanie diagnozy,</li><li>•wyniki ewaluacji będą stanowiły podstawę do planowania dalszych działań,</li></ul>
<b>Określenie odbiorców</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•uczniowie</li><li>•nauczyciele</li><li>•rodzice uczniów,</li><li>•dyrektor</li><li>•szkolny zespół ds. promocji zdrowia</li><li>•uczestnicy projektu Comenius Regio,</li></ul>
<b>Identyfikacja zasobów (czasowych, finansowych, ludzkich)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•czas realizacji i ewaluacji 4 tygodnie (15.01.2011-15.02.2011r.)</li><li>•dysponujemy zasadami i narzędziami do autoewaluacji w SzPZ</li><li>•koszt papieru, teczka do przygotowania narzędzi (ankiet, kwestionariuszy, itp.)</li></ul>

## STANDARD III

Etapy procesu planowania i projektowania ewaluacji	Pytania pomocnicze do planowania i projektowania ewaluacji
<b>Wskazanie wykonawców ewaluacji (członków zespołu ewaluacyjnego)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Koordynator ewaluacji - Alicja Spychała – pedagog</li><li>•Członkowie zespołu – Irena Ziemia – w-ca świetlicy, Ewelina Kaczmarek – w-ca świetlicy, Monika Pilarska – n-l przyrody, Malgorzata Skiera-Juchniewicz – n-l j.angielskiego</li><li>•Joanna Musiał – n-l „O”, koordynator zespołu ds.promocji zdrowia</li><li>•Joanna Fiksa – przedst. pracowników szkoły,</li><li>•Kinga Kubiś-Ratajczak – przedst. rady rodziców,</li><li>•Michał Jaworski – przedst. uczniów.</li></ul>
<b>Określenie przedmiotu ewaluacji</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Diagnoza stopnia osiągnięcia standardu trzeciego – tworzenie przez szkołę warunków do zapewnienia jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej.</li></ul>

## STANDARD III

Etapy procesu planowania i projektowania ewaluacji	Pytania pomocnicze do planowania i projektowania ewaluacji
Sformułowanie pytań kluczowych (badawczych) i określenie kryteriów ewaluacji	<p><b><u>I. Polityka, warunki i organizacja życia szkoły sprzyjają edukacji prozdrowotnej</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Jaka jest dostępność informacji dotyczącej realizacji edukacji zdrowotnej?</li><li>2. Czy działania z zakresu edukacji zdrowotnej w szkole są planowane na podstawie wyników przeprowadzonej diagnozy?</li><li>3. Czy nauczyciele uczestniczą w szkoleniach z zakresu edukacji zdrowotnej (w tym w ramach WDN)?</li><li>4. Jak układa się współpraca nauczycieli przy realizacji edukacji zdrowotnej?</li><li>5. Czy edukacja zdrowotna jest traktowana przez dyrekcję szkoły jako jej ważne zadanie?</li></ol>
	<p><b><u>II. Uczeń jest aktywnym uczestnikiem procesu realizacji edukacji zdrowotnej</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Jaki wpływ mają uczniowie na treści realizowane w ramach edukacji zdrowotnej?</li><li>2. Czy nauczyciele stwarzają uczniom okazję do wymiany doświadczeń, wiedzy i poglądów dotyczących zagadnień uwzględnianych w edukacji zdrowotnej?</li><li>3. w jakim stopniu uczniowie mają możliwość wyboru zadań do wykonania w czasie zajęć edukacji zdrowotnej?</li></ol>

## STANDARD III

Etapy procesu planowania i projektowania ewaluacji	Pytania pomocnicze do planowania i projektowania ewaluacji
<b>Sformułowanie pytań kluczowych (badawczych) i określenie kryteriów ewaluacji</b>	<b><u>III. Szkoła współpracuje ze środowiskiem i wykorzystuje jego zasoby</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Czy rodzice są zapraszani do współpracy przy realizacji edukacji zdrowotnej?</li><li>2. Jaki jest wpływ rodziców na treści realizowane w czasie zajęć z edukacji zdrowotnej uczniów?</li><li>3. Czy w szkole są organizowane zajęcia dla rodziców z wybranych zagadnień edukacji zdrowotnej?</li><li>4. Czy zajęcia dla rodziców dotyczące zdrowia są dostosowane do ich potrzeb i zainteresowań?</li><li>5. Czy do realizacji wybranych zadań w szkolnym programie edukacji zdrowotnej są zapraszani specjaliści?</li><li>6. Czy przez szkołę są podejmowane w środowisku lokalnym różne formy służące edukacji zdrowotnej?</li></ol>
	<b><u>IV. Szkoła prowadzi ewaluację i wykorzystuje jej wyniki do podnoszenia jakości edukacji zdrowotnej.</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Czy każde zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej kończą się jakąś formą ewaluacji?</li><li>2. Czy wnioski z ewaluacji są wykorzystywane do planowania edukacji zdrowotnej?</li><li>3. Czy wyniki ewaluacji dotyczące realizacji edukacji zdrowotnej są przedstawiane uczniom, rodzicom i przedstawicielom społeczności lokalnej?</li><li>4. Czy nauczyciele pomagają uczniom stosować techniki umożliwiające samoobserwację?</li></ol>

## STANDARD III

<b>Etapy procesu planowania i projektowania ewaluacji</b>	<b>Pytania pomocnicze do planowania i projektowania ewaluacji</b>
<b>Sformułowanie pytań kluczowych (badawczych) i określenie kryteriów ewaluacji</b>	<b>Ankiety wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.</b>
<b>Określenie ram czasowych ewaluacji - harmonogram</b>	<b>17.01.2011r. – sondaż wśród uczniów (klasy 6 – 30 uczniów wg zasady nr 2,4,6,8,12,14 w każdym z 5 oddziałów kl. VI) 18.01.2011r. – sondaż wśród nauczycieli - 60% (33 z 54) 19.01.2011r. – sondaż wśród rodziców – rodzice uczniów, którzy wypełniali ankiety. 24.01.2011r. – spotkanie zespołu, podsumowanie wyników badań 15.02.2011r. – przygotowanie prezentacji wyników</b>

## STANDARD IV

<b>Etapy procesu planowania i projektowania ewaluacji</b>	<b>Pytania pomocnicze do planowania i projektowania ewaluacji</b>
<b>Zdefiniowanie celów ewaluacji i sposobu wykorzystania wyników ewaluacji</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• dokonanie przez przedstawicieli społeczności szkolnej oceny stopnia osiągnięcia standardu IV,</li><li>• dokonanie diagnozy,</li><li>• wyniki ewaluacji będą stanowiły podstawę do planowania dalszych działań,</li><li>• dokonanie przez uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców oceny klimatu społecznego szkoły sprzyjającemu zdrowiu i rozwojowi uczniów</li></ul>
<b>Określenie odbiorców</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uczniowie</li><li>• nauczyciele</li><li>• rodzice uczniów,</li><li>• pracownicy szkoły</li><li>• dyrektor</li><li>• szkolny zespół ds. promocji zdrowia</li><li>• uczestnicy projektu Comenius Regio,</li></ul>
<b>Identyfikacja zasobów (czasowych, finansowych, ludzkich)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• czas realizacji i ewaluacji 4 tygodnie (15.02 – 15.03.2011r.)</li><li>• dysponujemy zasadami i narzędziami do autoewaluacji w SzPZ</li><li>• koszt papieru, teczka do przygotowania narzędzi (ankiet, kwestionariuszy, itp.)</li></ul>



## STANDARD IV

Etapy procesu planowania i projektowania ewaluacji	Pytania pomocnicze do planowania i projektowania ewaluacji
<p><b>Wskazanie wykonawców ewaluacji (członków zespołu ewaluacyjnego)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Koordynator ewaluacji - Alicja Spychała – pedagog</li> <li>•Członkowie zespołu – Irena Ziemba – w-ca świetlicy, Ewelina Kaczmarek – w-ca świetlicy, Monika Pilarska – n-l przyrody, Małgorzata Skiera-Juchniewicz – n-l j. angielskiego, M.Gapska – nauczyciel</li> <li>•Joanna Musiał – n-l „O”, koordynator zespołu ds.promocji zdrowia</li> <li>•Joanna Fiksa – przedst. pracowników szkoły,</li> <li>•Kinga Kubiś-Ratajczak – przedst. rady rodziców,</li> <li>•Michał Jaworski – przedst. uczniów.</li> </ul>
<p><b>Określenie przedmiotu ewaluacji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Diagnoza stopnia osiągnięcia standardu czwartego – tworzenia w szkole pozytywnego klimatu społecznego.</li> </ul>
<p><b>Sformułowanie pytań kluczowych (badawczych) i określenie kryteriów ewaluacji</b></p>	<p><b><u>I. Uczniowie</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czy uczniowie czują satysfakcję z uczęszczania do szkoły?</li> <li>2. Czy uczniowie mają możliwość uczestnictwa w życiu klasy?</li> <li>3. Czy uczniowie otrzymują wsparcie ze strony nauczycieli?</li> <li>4. Jak uczniowie oceniają swoje podejście do nauki i zachowania na lekcjach?</li> <li>5. Czy uczniowie są motywowani przez nauczycieli do pracy?</li> <li>6. Czy są przestrzegane prawa ucznia, znane reguły i ich ocena?</li> <li>7. Jakie są relacje między uczniami?</li> <li>8. Czy uczniowie czują przeciążenie pracą szkolną i stres w szkole?</li> <li>9. Czy występuje przemoc i zachowania aspołeczne wśród uczniów?</li> </ol>

# STANDARD IV

Etapy procesu planowania i projektowania ewaluacji	Pytania pomocnicze do planowania i projektowania ewaluacji
<b>Sformułowanie pytań kluczowych (badawczych) i określenie kryteriów ewaluacji</b>	<p><b><u>II. Nauczyciele</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Czy nauczyciel czuje satysfakcję z pracy w szkole?</li><li>2. Czy nauczyciele mają możliwość uczestnictwa w życiu i pracy szkoły, oraz mogą liczyć na wsparcie ze strony dyrekcji?</li><li>3. Czy nauczyciele udzielają wsparcia uczniom?</li><li>4. Jak nauczyciele oceniają podejście uczniów do nauki i zachowania na lekcjach?</li><li>5. Jakie są relacje nauczyciele-nauczyciele?</li><li>6. Czy rodzice uczniów z klasy wychowawczej uczestniczą w klasy/szkoły?</li><li>7. Czy nauczyciele czują przeciążenie pracą szkolną i stres w pracy?</li><li>8. Czy występuje przemoc i zachowania aspołeczne wśród uczniów?</li></ol>
	<p><b><u>III. Pracownicy szkoły, którzy nie są nauczycielami</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Czy pracownik szkoły nie będący nauczycielem, odczuwa satysfakcję i wsparcie ze strony dyrekcji?</li><li>2. Czy jest stwarzana pracownikom szkoły, którzy nie są nauczycielami możliwość uczestnictwa w życiu i pracy szkoły?</li><li>3. Jakie są relacje między pracownikami, którzy nie są nauczycielami?</li><li>4. Jak pracownicy szkoły, którzy nie są nauczycielami oceniają stosunek uczniów do nich?</li><li>5. Jaki jest poziom poczucia przeciążenia pracą w szkole i stres w pracy?</li><li>6. Czy występuje przemoc i zachowania aspołeczne wśród uczniów?</li></ol>

## STANDARD IV

Etapy procesu planowania i projektowania ewaluacji	Pytania pomocnicze do planowania i projektowania ewaluacji
<p><b>Sformułowanie pytań kluczowych (badawczych) i określenie kryteriów ewaluacji</b></p>	<p><b><u>IV. Rodzice</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czy rodzice czują satysfakcję z uczęszczania do szkoły dziecka?</li> <li>2. Czy rodzica mają możliwość uczestniczyć w życiu klasy i szkoły?</li> <li>3. Jak rodzice oceniają wsparcie udzielane przez nauczycieli uczniom?</li> <li>4. Jak jest oceniane przez rodziców uczestnictwo w życiu i pracy szkoły/klasy?</li> <li>5. Jak rodzice oceniają okazywane przez szkołę wsparcie?6. Czy dzieci są przeciążone pracą szkolną i odczuwają stres w szkole?</li> </ol>
<p><b>Dobór metod badawczych</b></p>	<p>Ankiety wśród uczniów –klasa III technika „Narysuj i napisz” temat „Co lubię w mojej klasie?”, „Czego nie lubię w mojej klasie?” ;</p> <p>Klasa V – praca pisemna na temat „Jak mi się żyje w moje klasie?”;</p> <p>Klasa VI – ankieta ”Klimat w mojej szkole”;</p> <p>Nauczyciele –ankieta „Klimat społeczny w mojej szkole”;</p> <p>Pracownicy, którzy nie są nauczycielami – ankieta „Klimat społeczny w szkole”;</p> <p>Rodzice – ankieta „Klimat społeczny w szkole mojego dziecka”</p>

## STANDARD IV

<b>Etapy procesu planowania i projektowania ewaluacji</b>	<b>Pytania pomocnicze do planowania i projektowania ewaluacji</b>
<b>Określenie ram czasowych ewaluacji - harmonogram</b>	<p>17.02.2011r. – sondaż wśród uczniów (klasy 6 – 30 uczniów wg zasady nr 2,4,6,8,12,14 w każdym z 5 oddziałów kl. VI)</p> <p>17.02.2011r. – uczniowie klas III - praca na temat „Co lubię w mojej szkole?, „Czego nie lubię w mojej szkole?” Klasa V – Praca pisemna – „Jak mi się żyje w mojej klasie?”</p> <p>18.02.2011r. – sondaż wśród nauczycieli - 60% (33 z 54)</p> <p>19.02.2011r. – sondaż wśród rodziców – rodzice uczniów, którzy wypełniali ankiety.</p> <p>24.02.2011r. – spotkanie zespołu, podsumowanie wyników badań</p> <p>15.03.2011r. – przygotowanie prezentacji wyników</p>

## STANDARD V

Etapy procesu planowania i projektowania ewaluacji	Pytania pomocnicze do planowania i projektowania ewaluacji
Zdefiniowanie celów ewaluacji i sposobu wykorzystania wyników ewaluacji	<ul style="list-style-type: none"><li>• dokonanie przez przedstawicieli społeczności szkolnej oceny stopnia osiągnięcia standardu V,</li><li>• dokonanie diagnozy,</li><li>• wyniki ewaluacji będą stanowiły podstawę do planowania dalszych działań;</li></ul>
Określenie odbiorców	<ul style="list-style-type: none"><li>• dyrektor</li><li>• szkolny koordynator ds. promocji zdrowia,</li><li>• nauczyciel zajmujący się sprawami BHP,</li><li>• nauczyciel w-f,</li><li>• higienistka szkolna,</li><li>• przewodniczący rady rodziców,</li><li>• przewodniczący samorządu szkolnego</li></ul>
Identyfikacja zasobów (czasowych, finansowych, ludzkich)	<ul style="list-style-type: none"><li>• czas realizacji i ewaluacji 2 tygodnie (15.03– 31.03.2011r.)</li><li>• dysponujemy narzędziami do autoewaluacji w SzPZ</li><li>• koszt papieru, teczka do przygotowania narzędzi (kwestionariuszy, itp.)</li></ul>

## STANDARD V

Etapy procesu planowania i projektowania ewaluacji	Pytania pomocnicze do planowania i projektowania ewaluacji
<b>Wskazanie wykonawców ewaluacji(członków zespołu ewaluacyjnego)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koordynator ewaluacji - Alicja Spychała – pedagog</li> <li>2. Członkowie zespołu – higienistka szkolna –Danuta Lala, n-ciel ds.BHP – Zbigniew Woźny, wice dyrektor szkoły – Anna Jasiewicz</li> <li>3. Joanna Musiał – n-l „O”, koordynator zespołu ds.promocji zdrowia</li> <li>4. Joanna Fiksa – przedst. pracowników szkoły,</li> <li>5. Kinga Kubiś-Ratajczak – przedst. rady rodziców,</li> <li>6. Michał Jaworski – przedst. uczniów.</li> </ol>
<b>Określenie przedmiotu ewaluacji</b>	<p>•Diagnoza stopnia osiągnięcia standardu piątego – tworzenia środowiska fizycznego sprzyjającego zdrowiu, bezpieczeństwu i dobremu samopoczuciu uczniów i pracowników</p>
<b>Sformułowanie pytań kluczowych (badawczych) i określenie kryteriów ewaluacji</b>	<p><u>I. Budynek i teren szkoły</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jaki jest stan techniczny budynku i jego pomieszczeń?</li> <li>2. Czy szkoła jest przeludniona?</li> <li>3. Czy występują zagrożenia dla zdrowia uczniów?(hałas, zanieczyszczenie powietrza, duży ruch uliczny)</li> <li>4. Czy istnieje możliwość rekreacji i jest zapewnione bezpieczeństwo na terenie szkoły?</li> <li>5. Jaki jest wygląd zewnętrzny budynku i utrzymanie terenu szkoły?</li> <li>6. Czy warunki architektoniczne umożliwiają naukę uczniom niepełnosprawnym ruchowo?</li> <li>7. Czy wielkość i wyposażenie pokoju nauczycielskiego jest zadowalająca?</li> </ol>

# STANDARD V

Etapy procesu planowania i projektowania ewaluacji	Pytania pomocnicze do planowania i projektowania ewaluacji
Sformułowanie pytań kluczowych (badawczych) i określenie kryteriów ewaluacji	<p><b><u>II. Warunki sanitarne, czystość i estetyka pomieszczeń</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Jaki jest stan techniczny ustępów i umywalni?</li><li>2. W jakim stopniu jest zapewniona intymność w kabinach ustępowych?</li><li>3. Czy ustępy utrzymywane są na bieżąco w czystości?</li><li>4. Czy jest zapewnione stałe zaopatrzenie w mydło, ręczniki i papier toaletowy?</li><li>5. Czy prawidłowo rozwiązane jest usuwanie odpadków i śmieci?</li><li>6. Czy dokonuje się segregacji śmieci?</li><li>7. Czy korytarze i inne pomieszczenia utrzymywane są na bieżąco w czystości?</li><li>8. Czy pomieszczenia szkoły są estetyczne, kolorowe i ukwiecone?</li><li>9. Czy uczniowie uczestniczą w utrzymaniu czystości i estetyki?</li></ol>
	<p><b><u>III. Mikroklimat, oświetlenie, ochrona przed hałasem</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Czy pomieszczenia dydaktyczne są systematycznie wietrzone?</li><li>2. Czy odzież wierzchnia przechowywana jest poza salami dydaktycznymi?</li><li>3. Czy istnieje narażenie na dym tytoniowy?</li><li>4. Czy temperatura w pomieszczeniach zapewnia komfort cieplny?</li><li>5. Czy pomieszczenia dydaktyczne są w odpowiednim stopniu chronione przed dużym nasłonecznieniem?</li><li>6. Czy oświetlenie naturalne jest zgodne z normami?</li><li>7. Czy oświetlenie sztuczne jest zgodne z normami?</li><li>8. Czy istnieją zabezpieczenia przed hałasem zewnętrznym?</li><li>9. Czy istnieją zabezpieczenia przed hałasem wewnątrz budynku?</li><li>10. Czy uczniowie są edukowani do zachowania ciszy w miejscach publicznych?</li></ol>

# STANDARD V

Etapy procesu planowania i projektowania ewaluacji	Pytania pomocnicze do planowania i projektowania ewaluacji
Sformułowanie pytań kluczowych (badawczych) i określenie kryteriów ewaluacji	<p><b><u>IV. Meble dla uczniów i nauczycieli</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Czy stan techniczny stołów i krzeseł dla uczniów jest dobry?</li><li>2. Czy wszystkie stoliki i ławki są oznakowane numerami?</li><li>3. Czy meble w klasach są zróżnicowane rozmiarami?</li><li>4. Czy wykorzystuje się sale umożliwiające dobór mebli do wzrostu uczniów?</li><li>5. Czy uczniowie znają rozmiar mebla odpowiedniego do swojego wzrostu?</li><li>6. Czy stan techniczny i jakość mebli w pokoju nauczycielskim jest dobry?</li><li>7. Czy istnieje możliwość pozostawiania podręczników i innych materiałów w szkole?</li></ol>
	<p><b><u>V. Organizacja lekcji i przerw międzylekcyjnych</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Czy istnieje stałość godzin rozpoczęcia lekcji?</li><li>2. Czy lekcje są równomiernie rozłożone w poszczególnych dniach tygodnia?</li><li>3. Czy rozkład lekcji jest zgodny z zasadami higieny?</li><li>4. Jaki jest czas trwania przerw międzylekcyjnych?</li><li>5. Czy są przerwy na posiłki?</li><li>6. w jaki sposób zmniejsza się zagrożenie wypadkowe w czasie przerw międzylekcyjnych?</li><li>7. Czy jest możliwa aktywność ruchowa w czasie przerw międzylekcyjnych?</li><li>8. Czy są organizowane ćwiczenia śródlekcyjne?</li></ol>



# STANDARD V

Etapy procesu planowania i projektowania ewaluacji	Pytania pomocnicze do planowania i projektowania ewaluacji
Sformułowanie pytań kluczowych (badawczych) i określenie kryteriów ewaluacji	<p><b><u>VI. Warunki i organizacja zajęć ruchowych</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Czy sala gimnastyczna i inne pomieszczenia do zajęć ruchowych są zgodne z normami?</li><li>2. Czy są pomieszczenia do gimnastyki korekcyjnej?</li><li>3. Czy boisko sportowe jest zgodne z normami?</li><li>4. Czy lekcje wf odbywają się na powietrzu?</li><li>5. Czy wyposażenie w sprzęt sportowy jest na dobrym poziomie?</li><li>6. Czy stwarza się wszystkim uczniom możliwość sukcesów?</li><li>7. Czy istnieje dostępność dodatkowych zajęć ruchowych dla uczniów o różnym poziomie sprawności fizycznej?</li><li>8. Czy podejmuje się działania ograniczające liczbę zwolnień z lekcji wf?</li><li>9. Czy istnieje oferta zajęć ruchowych dla pracowników/rodziców?</li></ol>
	<p><b><u>VII. Organizacja posiłków i dostępność napojów dla uczniów</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Czy istnieją warunki do przygotowywania / wydania ciepłego posiłku dla zainteresowanych uczniów?</li><li>2. Czy wszyscy uczniowie spożywają posiłek?</li><li>3. Czy istnieje organizacja bezpłatnych posiłków dla uczniów z ubogich rodzin z poszanowaniem ich godności?</li><li>4. Czy jest dostępność nieodpłatnych napojów dla uczniów?</li><li>5. Czy dokonywana jest diagnoza spożywania przez uczniów pierwszego śniadania i posiłku w szkole?</li><li>6. Czy sklepik szkolny i automaty oferują korzystny dla zdrowia asortyment?</li><li>7. Kto ma wpływ na asortyment sklepiku szkolnego i automatów?</li></ol>

# STANDARD V

Etapy procesu planowania i projektowania ewaluacji	Pytania pomocnicze do planowania i projektowania ewaluacji
<b>Sformułowanie pytań kluczowych (badawczych) i określenie kryteriów ewaluacji</b>	<b><u>VIII. Zabezpieczenie przed wypadkami i urazami oraz dostępność pierwszej pomocy</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Czy istnieje zabezpieczenie terenu szkoły i znajdujących się tam urządzeń?</li><li>2. Czy istnieje zabezpieczenie wyjścia ze szkoły i okolicznej ulicy?</li><li>3. Czy istnieje zabezpieczenie przestrzeni komunikacyjnych?</li><li>4. Czy sale gimnastyczne i inne pomieszczenia do zajęć ruchowych są zabezpieczone?</li><li>5. Czy sprzęt sportowy jest bezpieczny?</li><li>6. Czy stan boisk sportowych eliminuje zagrożenie wypadkowe?</li><li>7. Czy w miejscach w których przebywają uczniowie jest nadzór?</li><li>8. Czy jest dokonywana okresowa ocena warunków bezpieczeństwa i analizy wypadków uczniów i pracowników oraz ich przyczyn?</li><li>9. Czy jest prowadzona edukacja do bezpieczeństwa dla uczniów?</li><li>10. Czy jest dokonywana diagnoza występowania przemocy i przeciwdziałania jej?</li><li>11. Czy nauczyciele są przeszkoleni w zakresie udzielania pierwszej pomocy w urazach i stanach zagrożenia życia?</li><li>12. Czy uczniowie są uczeni zasad pierwszej pomocy?</li><li>13. Czy jest dostępność pomocy pielęgniarki szkolnej?</li><li>14. Jaka jest liczba i wyposażenie apteczek pierwszej pomocy?</li><li>15. Jak wygląda współpraca z rodzicami w zakresie zapobiegania urazom uczniów?</li></ol>

## STANDARD V

<b>Etapy procesu planowania i projektowania ewaluacji</b>	<b>Pytania pomocnicze do planowania i projektowania ewaluacji</b>
<b>Dobór metod badawczych</b>	<b>Obserwacja bezpośrednia, analiza dokumentów</b>
<b>Określenie ram czasowych ewaluacji - harmonogram</b>	<b>24.03.2011r. – spotkanie zespołu, podsumowanie wyników obserwacji 30.03.2011r. – przygotowanie prezentacji wyników</b>

**RAPORT Z EWALUACJI  
STANDARD III  
ROK SZKOLNY 2010/2011**

# RAPORT

Wymiar	Średnia liczba punktów
I. Polityka, warunki i organizacja życia szkoły sprzyjają edukacji prozdrowotnej	5
II. Uczeń jest aktywnym uczestnikiem procesu realizacji edukacji zdrowotnej	4
III. Szkoła współpracuje ze środowiskiem i wykorzystuje jego zasoby	4,16
IV. Szkoła prowadzi ewaluację i wykorzystuje jej wyniki dla podnoszenia jakości edukacji prozdrowotnej	4

**Średnia liczba punktów (łącznie) 4,29 pkt.**

## **Wnioski:**

- 1. Dostępność informacji dotyczącej realizacji edukacji zdrowotnej, działania z zakresu edukacji zdrowotnej oceniane są na wysokim poziomie.**
- 2. Edukacja zdrowotna jest priorytetowym zadaniem szkoły.**
- 3. Nauczyciele współpracują przy realizacji zadań związanych z eduk. zdrowotną, systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje w zakresie eduk. zdrowotnej.**

## **Problemy priorytetowe do rozwiązania:**

- 1. Zwiększyć dostępność udziału w zajęciach rodziców, dostosować godziny przeprowadzenia zajęć do możliwości czasowych rodziców.**
- 2. W większym stopniu brać pod uwagę potrzeby i zainteresowania rodziców dotyczące eduk. zdrowotnej.**

# **RAPORT Z EWALUACJI STANDARD IV**

# RAPORT

L.p.	<b>Podskale* i badane osoby</b> (N – wpisać liczbę badanych osób; cyfry w nawiasach przy nazwie podskali odpowiadają numerom zdań w kwestionariuszach)	Średnia liczba  punktów
	<b>UCZNIOWIE (N=30)</b>	
I	Satysfakcja ze szkoły (1-6)	4,05
II	Stwarzanie uczniom możliwości uczestnictwa w życiu klasy (7-11)	3,66
III	Wsparcie uczniów ze strony nauczycieli (12-16)	4,26
IV	Podjęcie uczniów do nauki i zachowania na lekcjach (17-20)	3,21
V	Motywowanie do osiągnięcia sukcesów (21-24)	4,12
VI	Przestrzeganie praw ucznia, znajomość reguł i ich ocena (25-28)	4,44
VII	Relacje między uczniami (29-32)	4,13
VIII	Poczucie przeciążenia pracą szkolną i stresu w szkole (33-36)	3,15
IX	Występowanie przemocy i zachowań aspołecznych wśród uczniów (37-40)	3,02
	<b>NAUCZYCIELE (N=33)</b>	
I	Satysfakcja z pracy w szkole (1-4)	4,54
II	Stwarzanie nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu i pracy szkoły oraz wsparcie ze strony dyrekcji (5-12)	4,41
III	Wsparcie uczniów ze strony nauczycieli (13-17)	4,47
IV	Podjęcie uczniów do nauki i zachowania na lekcjach (18-21)	4,23
V	Relacje nauczyciele – nauczyciele (22-27)	3,90
VI	Uczestnictwo rodziców uczniów z klasy wychowawczej w życiu klasy/szkoły (28-32)	4,06
VII	Poczucie przeciążenia pracą szkolną i stres w pracy (33-36)	3,40
VIII	Występowanie przemocy i zachowań aspołecznych wśród uczniów (37-40)	2,35



# RAPORT

L.p.	<b>Podskale* i badane osoby</b> (N – wpisać liczbę badanych osób; cyfry w nawiasach przy nazwie podskali odpowiadają numerom zdań w kwestionariuszach)	Średnia liczba punktów
<b>PRACOWNICY SZKOŁY, KTÓRZY NIE SĄ NAUCZYCIELAMI (N=16)</b>		
I	<b>Satysfakcja z pracy w szkole oraz wsparcie ze strony dyrekcji (1-6)</b>	<b>4,04</b>
II	<b>Stwarzanie pracownikom, którzy nie są nauczycielami, możliwości uczestnictwa w życiu i pracy szkoły (7-9)</b>	<b>2,70</b>
III	<b>Relacje między pracownikami, którzy nie są nauczycielami (10-12)</b>	<b>3,99</b>
IV	<b>Stosunek uczniów do pracowników, którzy nie są nauczycielami (13-15)</b>	<b>2,91</b>
V	<b>Poczucie przeciążenia pracą szkolną i stres w pracy (16-18)</b>	<b>3,45</b>
VI	<b>Występowanie przemocy i zachowań społecznych wśród uczniów (19-21)</b>	<b>3,35</b>
<b>RODZICE (N=29)</b>		
I	<b>Satysfakcja ze szkoły dziecka (1-5)</b>	<b>3,93</b>
II	<b>Stwarzanie rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu klasy/szkoły (6-11)</b>	<b>4,25</b>
III	<b>Wsparcie uczniów ze strony nauczycieli (12-17)</b>	<b>3,79</b>
IV	<b>Uczestnictwo rodziców w życiu i pracy szkoły/klasy (18-21)</b>	<b>3,95</b>
V	<b>Wsparcie dla rodziców (22-25)</b>	<b>4,06</b>
VI	<b>Przeciążenie dziecka pracą szkolną i stres w szkole (26-29)</b>	<b>3,19</b>

## Wnioski:

1. Uczniowie pozytywnie oceniają satysfakcję ze szkoły, czują wsparcie ze strony nauczycieli, są motywowani do osiągnięcia sukcesów, dobrze oceniają przestrzeganie praw ucznia, znają reguły, relacje między uczniami są na dobrym poziomie 3,98 punktów. Poczucie przeciążenia pracą szkolną, stres w szkole, występowanie przemocy i zachowań aspołecznych oceniają na 3,08 pkt.
2. Nauczyciele pozytywnie oceniają satysfakcję z pracy w szkole, możliwości uczestnictwa w życiu szkoły, udzielania wsparcia ze strony dyrektora oraz innych nauczycieli (4,22 pkt.) Poczucie przeciążenia pracą szkolną, stres w szkole, występowanie przemocy i zachowań aspołecznych oceniają na 2,87 pkt.
3. Pracownicy szkoły, którzy nie są nauczycielami oceniają satysfakcję z pracy w szkole, wsparcie dyrektora, relacje między pracownikami, stwarzanie możliwości uczestnictwa w życiu i pracy szkoły oraz stosunek uczniów do nich oceniają na 3,41 pkt. Podobnie 3,40 pkt. ocenili poczucie przeciążenia pracą oraz występowanie przemocy i zachowań aspołecznych wśród uczniów.
4. Rodzice podobnie jak uczniowie ocenili satysfakcję ze szkoły, stwarzanie możliwości uczestnictwa w życiu klasy i szkoły, wsparcia dla uczniów i nauczycieli – 3,99 pkt. Przeciążenie pracą szkolną i stres w szkole oceniają na 3,19 pkt.

# Problemy priorytetowe wymagające rozwiązania:

1. Stwarzać uczniom większe możliwości uczestnictwa w życiu klasy.
2. Motywować uczniów do nauki i odpowiedniego zachowania na lekcjach.
3. Stwarzać pracownikom szkoły, którzy nie są nauczycielami więcej możliwości uczestnictwa w życiu i pracy szkoły.
4. Wpłynąć na zmianę stosunku uczniów do pracowników szkoły, którzy nie są nauczycielami.

# **RAPORT Z EWALUACJI STANDARD V**

## RAPORT - OCENA ŚRODOWISKA FIZYCZNEGO SZKOŁY

Wymiar	Średnia liczba punktów
Budynek i teren szkoły	3,86
Warunki sanitarne, czystość i estetyka pomieszczeń	5,0
Mikroklimat, oświetlenie ochrona przed hałasem	4,8
Meble dla uczniów i nauczycieli	4,38
Organizacja lekcji i przerw międzylekcyjnych	4,63
Warunki i organizacja zajęć ruchowych	4,56
Organizacja posiłków i dostępność napojów dla uczniów	4,12
Zabezpieczenie przed wypadkami, urazami i dostępność pierwszej pomocy	4,8

**Średnia liczba punktów (łącznie) 4,52 pkt**

## **Wnioski:**

1. W szkole na dobrym poziomie są warunki sanitarne
2. Wysoko został oceniony mikroklimat, oświetlenie i ochrona przed hałasem
3. Właściwie organizowane są warunki i organizacja zajęć ruchowych
4. Istnieje właściwe zabezpieczenie przed wypadkami, urazami oraz dostępność pierwszej pomocy

## **Problemy priorytetowe wymagające rozwiązania**

1. Przebudowa boiska sportowego z wydzieleniem części rekreacyjnej.
2. Wydzielenie miejsca parkowania dla rowerów przed budynkiem.
3. Wykonanie kosztorysu dzwonek do drzwi wejściowych.