



UČEBNÉ OSNOVY

STUPEŇ VZDELANIA	ISCED 1 – PRIMÁRNE VZDELÁVANIE
VZDELÁVACIA OBLASŤ	JAZYK A KOMUNIKÁCIA
NÁZOV PREDMETU	ANGLICKÝ JAZYK

Ročník	III. ročník , IV. ročník
Časová dotácia	3 hod. týždenne
	99 hod. ročne

1. Špecifiká vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora rozvoja osobnosti dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam. Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania sa ľudí v rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaujatú otvorenosť pre svet.

Východiskom pre výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku.

Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:

- motivácia – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita,
- záujmy – záujem o školu, o učenie, o predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie predmety,
- osobnostné vlastnosti a prejavy – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov,
- všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (*vnímanie* prostredníctvom rôznych zmyslov, *zámerná pozornosť*, vizuálna, auditívna, kinestetická *pamäť*, *reč*).

Proces učenia sa cudzieho jazyka u žiakov v primárnom vzdelávaní sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

dlhodobejšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názorno-činnostný charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít.

Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnostný charakter vyučovania,
- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasť učenia sa jazyka,
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy.

2. Ciele vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní

Všeobecné ciele

- vzbudiť záujem o cudzie jazyky,
- vytvoriť základ pre ďalšie jazykové vzdelávanie,
- rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v materinskom a cudzom jazyku,
- podporovať všestranný rozvoj žiakov: kognitívny (trénovať schopnosť žiakov vnímať a pamätať si, systematicky trénovať jazykové činnosti receptívnym a produktívnym spôsobom), sociálny, emocionálny, osobnostný,
- rozvíjať interkultúrnu kompetenciu,
- rozvíjať všetky jazykové činnosti: počúvanie s porozumením, rozprávanie; postupne zaraďovať čítanie s porozumením a písanie,
- využívať medzipredmetové vzťahy.

Sociálne ciele

- akceptovať seba ako súčasť skupiny,
- uplatniť vzájomnú ohľadupnosť,
- zmysluplne spolupracovať s partnerom,
- akceptovať spolupatričnosť k skupine,
- vedome predĺžiť fázy sústredenia a práce,
- pomáhať iným, povzbudiť ich,
- rozpoznať a prijať spoločnú zodpovednosť,
- akceptovať rozhodnutie väčšiny,
- vedieť sa prispôbiť a presadiť,
- požičať niečo, poprosiť o niečo,
- ospravedlniť sa,
- rozpoznať a akceptovať chyby,
- naučiť sa zniesť prehry,
- prevziať zodpovednosť za seba.



3. Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum zručností, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak na úrovni A1.1+ si rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti

3. 1. Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakom konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Žiak, ktorý dosiahne úroveň A 1.1+ :

- používa známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumie im,
- dokáže predstaviť seba a iných,
- dokáže porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- dokáže jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

Jazyková kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1+:

- používa iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- má základný repertoár slovnej zásoby: izolovaných slov a slovných spojení,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- dokáže odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- dokáže vyhláskovať svoje meno, adresu.

Sociolingválna kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1 + dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa a rozlúčiť sa, predstaviť sa a poďakovať sa, atď.

Pragmatická kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1+ dokáže:



- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

4. Komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Receptívne činnosti a stratégie

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový.

Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako modely imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine,
- porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať,
- porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy,
- porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi.

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- identifikovať hlásky,
- vyhľadávať známe slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy,
- prečítať a porozumieť jednoduché pokyny k práci na vyučovacej hodine,
- porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému,
- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach

Produktívne činnosti a stratégie

Ústny prejav – výkonový štandard

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- pozdraviť sa,
- predstaviť sa,
- opýtať sa ľudí, ako sa majú,
- klásť jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

- o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch,
- porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,
 - vyjadriť, čo má a čo nemá rád,
 - používať čísla, základné číslovky, údaje o cenách a čase,
 - porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka,
 - jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov,
 - dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy.

Písomný prejav – výkonový štandard

Písanie sa začína nacvičovať pomocou aktivít, v ktorých žiak odpisuje alebo dopĺňa písmená, slová, neskôr krátke vety a nakoniec aj krátke, jednoduché odseky, pričom má k dispozícii správny vzor.

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- správne napísať všetky písmená abecedy,
- správne odpísať slová, krátke vety,
- napísať vlastné meno, adresu, vek, dátum narodenia,
- napísať krátky pozdrav a pohľadnicu

5. Obsah učebného predmetu

Na hodinách sa má vytvoriť hravá atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu. V začiatkovej fáze vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu **parajazykové** (rytmus, intonácia) a **nonverbálne** (gestikulácia, mimika) prostriedky.

Správne zvolenými metódami sa má vyprovokovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť dieťaťa. Je nutné zohľadniť potreby dieťaťa a umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami. Prihliada sa aj na vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti. V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatkovníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú neskôr podľa schopností detí a v rámci kontextu.

Vzdelávací obsah anglického jazyka v primárnom vzdelávaní pozostáva z desiatich okruhov na úrovni objavovania a oboznamovania sa s jazykom A1.1. Dané témy sa v jednotlivých lekciách opakujú, prelínajú alebo vynechávajú, podľa potreby.



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Témy pre komunikačnú úroveň A1.1+:
(časová dotácia: III. roč. /IV. roč.)

Rodina a spoločnosť 15h/27h

Osobné údaje

Rodina - vzťahy v rodine

Domov a bývanie 28h/12h

Môj dom/byt

Domov a jeho okolie

**Ľudské telo,
starostlivosť o zdravie 6h/-**

Ľudské telo

Fyzické charakteristiky

Doprava a cestovanie -/7h

Dopravné prostriedky

Vzdelávanie 6h/14h

Škola a jej zariadenie

Učebné predmety

Človek a príroda 5h/13h

Zvieratá



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Počasia
Rastliny

Voľný čas a záľuby 18h/16h

Záľuby

Stravovanie 10h/5h

Zdravé stravovanie
Jedlá

Multikultúrna spoločnosť 8h/-

Cudzie jazyky Rodinné sviatky
Zbližovanie kultúr

Obliekanie a móda 3h/5h

Základné druhy oblečenia

Šport

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne

Obchody

Obchody a nakupovanie

Krajiny, mestá a miesta

Moja krajina a moje mesto



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Vzory

Dieťa a jeho vzor

Pri každej z týchto tém rozvíjame u žiakov komunikačné zručnosti v anglickom jazyku.

Ide o počúvanie s porozumením, ústny prejav – hovorenie (dialóg, monológ), čítanie s porozumením a písomný prejav.

Snažíme sa, aby žiaci nadobudli na hodinách anglického jazyka pozitívne emocionálne zážitky prostredníctvom využívania rôznych vizuálnych podnetov, prostredníctvom hier, piesní, rýmovačiek, príbehov, realizácie dramatizácií, využitia IKT. Dôležitá je tu aktívna účasť žiaka a pozitívne hodnotenie zo strany učiteľa.

V tabuľke uvádzame štandard (obsahový aj výkonový) s možným využitým prierezových tém, ktorý by mal žiak na konci primárneho vzdelávania zvládnuť. Veľký význam sa kladie na komunikatívnosť, ktorá sa dá využiť v jednotlivých tematických okruhoch. V každom tematickom okruhu sa rozvíjajú komunikačné zručnosti – čítanie, písanie, počúvanie a hovorenie. Motivačne pôsobí aj využitie piesní, básní a rýmovačiek v obsahu.

Family and Friends 1 Obsahový štandard - osnova pre úroveň A1.1, SERR

L	kompetencie/spôsobilosti	počet	gramatika	téma
S	1) Nadviazať kontakt		Číslovky	1) Pozdravy
1	2) Vypočúť a podať informáciu		Základné otázky a odpovede na otázky	5) Škola
2	2) Vypočúť a podať informáciu 4) Vyjadriť svoj názor		Otázky s opytov. zámenom <i>What's your...</i> <i>My, your</i>	2) Domov a bývanie
3	3) Vybrať z ponúknutých možností		Sloveso <i>to be</i> , jedn. a mn. č. p.m.	3) Ľudské telo
4	2) Vypočúť a podať inform. 3) Vybrať z ponúknutých možností		Stiahnuté tvary	1) Osobné údaje 1) Rodina – vzťahy v rodine



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

5	3) Vybrať z ponúknutých možností		Tvorenie otázok Predložky miesta	2) Domov a bývanie
6	3) Vypočítať a podať inform 17) reagovať pri stretnutí		Použitie saského genitive <i>Mum's book</i>	2) Domov a bývanie
7	2) Vypočítať a podať inform. 3) Vybrať si z možností		Privlastňovacie zámená	10) Základné druhy obliekania
8	2) Vypočítať a podať informáciu		Predložky miesta Otázka - <i>Where?</i>	2) Domov a bývanie
9	3) Vybrať si z možností		Použitie člena "a, an" <i>Have got..</i>	8) Stravovacie návyky 9) Multikultúrna spoločnosť
10	17) Reagovať pri prvom stretnutí 3) Vybrať z možností		<i>have got</i> – tvorenie otázky, záporu	7) Voľný čas 7) Záľuby 1) Rodina a spoločnosť
11	4) Vyjadriť svoj názor		Prídavné mená	6) Človek a príroda
12	4) Vyjadriť svoj názor		<i>Like</i> - tvorenie otázky, záporu	8) Stravovanie
13	2) Vypočítať a podať inform. 3) Vybrať z možností		Vyjadriť, že niečo niekde je Číslovky	2) Domov a bývanie
14	6) Vyjadriť schopnosť 14) Ponúknuť a reagovať na ponuku		Plnovýznamové slovesá Modálne sloveso <i>can</i>	7) Voľný čas a záľuby
15	11) Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá		Opakovať gramatické štruktúry	Práca s obrázkovým slovníkom



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Family and Friends 1 Výkonový štandard podľa ŠVP, obsahuje úroveň A1.1, SERR

Všeobecné kompetencie - učiť sa pochopiť a použiť naučené, tvoriť si obrázkový slovník

Kompetencie spojené s myslením – miniprojekty

Podpora IKT – iTOOLS, pomôcka pre učiteľa, Multi- ROM, internet www.oup.com/elt

Medzipredmetové vzťahy – výtvarná výchova, prírodoveda

Interkultúrne kompetencie – miniprojekt doplniť o informácie o Slovensku a porovnať rozdiely v spoločnosti

Units: Starter, 1- What's this? , 2- Playtime!, 3- This is my nose!

	vyuč.j	kompetencie spôsobilosti	funkcia komun.situácia	formulácia komun.fráza	gramatika	téma	výstupy
Start		1) Nadviazať kontakt	Pozdravy	<i>Hello, Goodbye What's your name?</i>	Číslovky	1)Pozdravy	RZ: L- počítat' do 10, S-pozdraviť, predstaviť sa , menovať farby
Value/OSR - Naučiť sa pochopiť, že ľudia patria do rôznych skupín ako napr. rodina, škola, kde spolunažívajú.							
Unit 1		2) Vypočut' a podať informáciu	Informovať sa	<i>What's this? It's</i>	Základné otázky a odpovede na otázky	5) Škola	RZ: R/L-vedieť pomenovať predmety PZ: S-pomenovať veci v triede W: písanie podľa pokynov
Value/OSR - Helping in the classroom / ako si dokážeme pomáhať v triede							
Unit 2		2) Vypočut' a podať informáciu 4) Vyjadriť svoj názor	- Informovať sa - Potvrdiť informáciu - Vyjadriť svoj súhlas, nesúhlas	<i>Is this your...? Yes, it is. No, it is not. my bag your ball</i>	Otázky s opytov. zámenom <i>What's your... My, your</i>	2) Domov a bývanie	RZ: R/L-pomenovať obľúbené veci PZ: S-privlastňovať veci, použiť zámeno <i>my, your</i> W: písanie podľa pokynov
Value/OSR - Be kind to people / buďme k sebe vl'údni							
Unit 3		3) Vybrať z	Začleniť	<i>This is ...</i>	Sloveso <i>to be,</i>	3) Ľudské	RZ: R/L-reagovať na obrázkov



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	ponúknutých možností	informáciu	<i>These are</i>	jedn. a mn. č. p.m.	telo	PZ: S-opísať telo, W-písanie podľa pokynov
Value/OZO- Take care in the sun / slnko môže byť pre tvoje telo nebezp., chráň si ho odevom, krémom na telo a pi dostatok vody						
R 1	Zaradenie kompetencií z Unit 1, 2 a 3	Opakovať komunikačné situácie	Opakovať použité frázy	Opakovať gramatické štruktúry	Práca s obrázkovým slovníkom	RZ: zaznačiť, zaradiť, utvoriť vety PZ: zaradiť veci z triedy, obľúbene veci, popísať časti tela



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Všeobecné kompetencie - učiť sa pochopiť a použiť naučené, tvoriť si obrázkový slovník							
Kompetencie spojené s myslením – miniprojekty							
Podpora IKT – – iTOOLS, pomôcka pre učiteľa, Multi- ROM, internet www.oup.com/elt							
Medzipredmetové vzťahy – telesný výchova, vlastiveda							
Interkultúrne kompetencie – obsah miniprojektov doplniť o informácie o Slovensku a porovnať rozdiely v spoločnosti							
Units: 4- He's a hero!, 5- Where's the ball?, 6- Billy's teddy!							
	vyuč.j	kompetencie spôsobilosti	funkcia komun.situácia	formulácia komun.fráza	gramatika	téma	Výstupy
Unit 4		2)Vypočítať a podať inform. 3)Vybrať z ponúknutých možností	Informovať sa Identifikovať	<i>She's, He's ... Yes, she is No, he isn't.</i>	Stiahnuté tvary	1)Osobné údaje 1) Vzťahy v rodine	RZ: R-priřadiť opis, L-označiť osoby PZ: S- pýtať sa naučené otázky o osobe W- písanie podľa inštrukcií
Value/OSR - People who help us / ľudia, ktorí nám pomáhajú							
Unit 5		3)Vybrať z ponúknutých možností	Identifikovať Opísať	<i>Where's the ball? in/on/under</i>	-Tvorenie otázok - predložky miesta	2) Domov a bývanie	RZ: R-v basni nájsť špeciálnu inform, L-určiť miesta podľa predložiek, PZ: S-Použiť otázku s Where...? W- veľké písmená pri menách
Value/ENV - Take care in the park / staráme sa o svoje okolie, park, ihrisko, zvieratká							
Unit 6		3)Vypočítať a podať inform 17) reagovať pri stretnutí	Predstaviť sa Predstaviť čo	<i>Billy's teddy Dad's bag. Who's this?</i>	Použitie saského genitive <i>Mum's book</i>	2) Domov a bývanie	3)Vypočítať a podať inform 17) reagovať pri stretnutí
Value/OSR - My family / rodina sa vie postarať o svojich členov, ale aj priatelia by si mali pomáhať							



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

R2		Zaradenie kompetencií z Unit 4, 5 a 6	Opakovať komunikačné situácie	Opakovať použité frázy	Opakovať gramatické štruktúry	Práca s obrázkovým slovníkom	RZ: zaradiť správne slová do skupín PZ: správne použiť predložky miesta
-----------	--	---------------------------------------	-------------------------------	------------------------	-------------------------------	------------------------------	--



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Všeobecné kompetencie - učiť sa pochopiť a použiť naučené, tvoriť si obrázkový slovník							
Kompetencie spojené s myslením – miniprojekty							
Podpora IKT – – iTOOLS, pomôcka pre učiteľa, Multi- ROM, internet www.oup.com/elt							
Medzipredmetové vzťahy – zdravoveda							
Interkultúrne kompetencie – obsah miniprojektov doplniť o informácie o Slovensku a porovnať rozdiely v spoločnosti							
Units: 7- Are these his trousers?, 8- Where's Grandma?, 9- Lunchtime!							
	vyuč.j	kompetencie spôsobilosti	funkcia komun.situácia	formulácia komun.fráza	gramatika	téma	Výstupy
Unit 7		2) Vypočít' a podať inform. 3) Vybrať si z možností	Opis oblečenia Priradiť oblečenie	<i>This is his/her</i> <i>Are these his?</i> <i>No they aren't.</i>	Privlastňovacie zámená	10) Základné druhy obliekania	RZ: R-rozlíšiť komu patrí oblečenie, L-zaradiť oblečenie podľa opisu, PZ: S-reagovať na farby, W -písať text podľa pokynov
Value/OZO - Warm clothes and cool clothes / ako sa správne obliekať v rôznom ročnom období							
Unit 8		2) Vypočít' a podať informáciu	Začleniť informáciu	<i>Is she in the garden?</i> <i>Where are they?</i>	Predložky miesta Otázka - <i>Where?</i>	2) Domov a bývanie	RZ: R-násť špecifcké inform v texte, L- rozlíšiť a očíslovať opis bytu, PZ: S-pýtať sa pomocou <i>Where's ...</i> W -písať text podľa pokynov
Value/OSR - My house / starostlivosť o rodinu, dom a okolie							
Unit 9		3) Vybrať si z možností	Identifikovať Opísať	<i>I've got</i> <i>I haven't got</i>	Použitie člena "a, an" <i>Have got..</i>	8) Stravov. návyky 9)Multikultúr na spoločnosť	RZ: R-označiť predmety podľa prečítaného text, L-reagovať na prečítaný text PZ: S-Čo mám / nemám <i>I've got</i> W -písať text podľa pokynov



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Value/OZO - Healthy food / zdravé stravovanie, TBZ- Jedálny lístok							
R 3		Zaradenie kompetencií z Unit 7, 8, 9	Opakovať komunikačné situácie	Opakovať použité frázy	Opakovať gramatické štruktúry	Práca s obrázkovým slovníkom	RZ: Zaradiť slová do správnej skupiny PZ: rozlíšiť zámená his/her



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Všeobecné kompetencie - učiť sa pochopiť a použiť naučené, tvoriť si obrázkový slovník							
Kompetencie spojené s myslením – miniprojekty							
Podpora IKT – – iTOOLS, pomôcka pre učiteľa, Multi- ROM, internet www.oup.com/elt							
Medzipredmetové vzťahy – matematika, prírodoveda							
Interkultúrne kompetencie – obsah miniprojektov doplniť o informácie o Slovensku a porovnať rozdiely v spoločnosti							
Units: 10- A new friend!, 11- I like monkeys!, 12- Dinnertime!							
	vyuč.j	kompetencie spôsobilosti	funkcia komun.situácia	formulácia komun.fráza	gramatika	téma	výstupy
Unit 10		17) Reagovať pri prvom stretnutí 3) Vybrať z možností	Predstaviť niekoho Identifikovať Opísať	<i>He/She's got</i> <i>It's got....</i> <i>It hasn't got</i>	<i>have got</i> – tvorenie otázky, záporu	7) Voľný čas 7) Záluby 1) Rodina a spoločnosť	RZ: R-označiť osobu podľa prečítaného text, L-zachytiť rozdiely na základe posluhu, PZ: S-opísať osobu W -písať text podľa pokynov
Value/OSR - Good friends / kamaráti si pomáhajú, neubližujú iným							
Unit 11		4) vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor, súhlas, nesúhlas	<i>I like</i> <i>I don't like</i>	Prídavné mená	6) Človek a príroda	RZ: R-Označiť špecifické informácie v texte(báseň), L-v texte označiť preferencie, PZ: S- použitie farieb v texte W -písať text podľa pokynov
Value/ENV - Be kind to animals / ako zaobchádzať so živými bytosťami, TBZ- Zviratka v ZOO							
Unit 12		4) vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor, súhlas, nesúhlas	<i>What do you like?</i>	<i>Like</i> - tvorenie otázky, záporu	8)Stravovanie	RZ: R-nájsť špecifické inform. v texte, L-identifikovať rôzne jedlá v texte, PZ: S-Pýtať sa a odpovedať <i>What do you like?</i> W -písať text podľa pokynov



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Value/OZO - Good for you / konzumujeme to, čo je pre nás zdravé							
R 4		Zaradenie kompetencií z Unit 10, 11 a 12	Opakovať komunikačné situácie	Opakovať použité frázy	Opakovať gramatické štruktúry	Práca s obrázkovým slovníkom	RZ: Zaradiť slová do správnej skupiny PZ: rozlíšiť čo máme a čo nemáme radi



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Všeobecné kompetencie - učiť sa pochopiť a použiť naučené, tvoriť si obrázkový slovník							
Kompetencie spojené s myslením – miniprojekty							
Podpora IKT – iTOOLS, pomôcka pre učiteľa, Multi- ROM, internet www.oup.com/elt							
Medzipredmetové vzťahy – telesná výchova, geografia, prírodoveda, matematika							
Interkultúrne kompetencie – obsah miniprojektov doplniť o informácie o Slovensku a porovnať rozdiely v spoločnosti							
Units: 13- Tidy up! , 14- Action Boy can run, 15- Let's play ball,							
	vyuč.j	kompetencie spôsobilosti	funkcia komun.situácia	formulácia komun.fráza	gramatika	téma	výstupy
Unit 13		2) vypočítať a podať inform. 3) Vybrať z možností	Začleniť informáciu Opísať	<i>There is ...</i> <i>There are ...</i> <i>Sorry</i>	Vyjadriť, že niečo niekde je Číslovky	2) Domov a bývanie	RZ: R-označiť špecif. detaily z textu, L-zachytiť rozdiely medzi izbami, PZ: S-pýtať sa a odpovedať na otázky <i>Where are ...?</i> W -písať text podľa pokynov
Value/ENV - Neat and tidy / okolie svojho domu si udržiavame v čistote							
Unit 14		6) Vyjadriť schopnosť 14) Ponúknuť a reagovať na ponuku	Vyjadriť svoje schopnosti/ Neznalosti Žiadať od niekoho niečo	<i>I can/I can't</i> <i>Can he...?</i> <i>No, she can't.</i>	Plnovýznamové slovesá Modálne sloveso <i>can</i>	7) Voľný čas a záľuby	RZ: R-označiť špecif. detaily z textu L-zachytiť rôzne zvieratká, PZ: S-Otázky a odpovede o zvieratkách W -písať text podľa pokynov
Value/OZO -Keep fit / telesným pohybom si upevňujeme zdravie							
Unit 15		11) Stanoviť, oznámiť a prijat' pravidlá	Vyjadriť príkaz	<i>Let's + sloveso</i>	Rozkazovací spôsob pomocou <i>Let's...</i>	7) Voľný čas, záľuby	RZ: R-označiť špecif. detaily z textu L-zachytiť rozdiely pri opise PZ: S- navrhúť aktivitu reagovať na návrh, W -písať text podľa pokynov



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Value/ENV - Take care on the beach / staráme sa o čistotu okolia, kde sa nachádzame							
R 5		Zaradenie kompetencií z Unit 13,14 a 15	Opakovať komunikačné situácie	Opakovať použité frázy	Opakovať gramatické štruktúry	Práca s obrázkovým slovníkom	RZ: Zaradiť slová do správnej skupiny PZ: tvoriť vety použitím can/can't Reagovať na návrh Let's

Family and Friends 2 Obsahový štandard - osnova pre úroveň A1.1, SERR

L	kompetencie/spôsobilosti	počet	gramatika	téma
S	2) Vypočítať a podať informáciu		Opakovanie z F&F1	1) Rodina a spoločnosť
1	2) Vypočítať a podať informáciu		Ukazovacie zámená, jednot. a množ. číslo	5) Škola 2) Domov a bývanie
2	2) Vypočítať a podať informáciu 7) Vyjadriť svoj názor		Tvorenie otázky, záporu použitie <i>to be</i>	1) Rodina a spoločnosť
3	6) Vyjadriť svoju schopnosť		Modálne sloveso <i>can</i>	7) Voľný čas a záľuby
4	2) Vypočítať a podať informáciu 3) Vybrať z ponúknutých možností		Stiahnuté tvary Tvorenie otázky, záporu <i>have got</i>	8) Stravovanie
5	3) Vybrať z ponúknutých možností		Privlastňovacie prídavné mená <i>our/their</i>	5) Vzdelávanie a práca 7) Voľný čas a záľuby
6	2) Vypočítať a podať informáciu 4) Vyjadriť názor		Použitie obyčajný prítomný čas <i>I don't ...</i> ako komunikačná fráza	1) Rodina a spoločnosť 7) Voľný čas a záľuby
7	9) Predstaviť svoje záľuby		Oboznamenie sa s pravidlom <i>he/she +sloveso</i> napr. <i>likes</i>	1) Rodina a spoločnosť 2) Vzdelávanie a práca
8	2) Vypočítať a podať informáciu		Používanie opytovacích zámen <i>what where, when</i>	1) Rodina a spoločnosť 2) Domov a bývanie
9	3) Vybrať si z možností		Obyčajný prítomný čas, nácvik otázky	4) Doprava a cestovanie 6) Človek a príroda
10	3) Vybrať z možností		Postavenie slov vo vete -	6) Človek a príroda



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	4) Vyjadriť svoj názor		slovesá, prídavné mená	
11	3) Vybrať z možností		Priebehový prítomný čas	10) Obliekanie a móda 4) Doprava a cestovanie
12	2) Vypočítať a podať informáciu		Priebehový prítomný čas – stiahnuté tvary <i>to be</i>	1) Rodina a spoločnosť 2) Domov a bývanie
13	3) Vybrať z možností 11) Stanoviť pravidlá		Prídavné mená – stupňovanie, porovnávanie <i>bigger than</i>	6) Človek a príroda
14	3) Vybrať z možností 5) Vyjadriť vôľu		Obyčajný minulý čas od slovesa <i>to be</i>	7) Voľný čas a záľuby 1) Rodina a spoločnosť
15	2) Vypočítať a podať informáciu		Obyč. minulý čas slovesa <i>to be</i> zápor, otázka	5) Vzdelávanie a práca



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Family and Friends 2 Výkonový štandard podľa ŠVP, obsahuje úroveň A1.1, SERR

Všeobecné kompetencie - učiť sa pochopiť a použiť naučené, tvoriť si svoj obrázkový slovník

Kompetencie spojené s myslením – miniprojekty, myšlienkové mapy

Podpora IKT – iTOOLS, pomôcka pre učiteľa, Multi- ROM, internet www.oup.com/elt

Medzipredmetové vzťahy – telesná výchova, hudobná výchova

Interkultúrne kompetencie – miniprojekt doplniť o informácie o Slovensku, živote žiaka a porovnať rozdiely

Units: Starter - Welcome back, 1- Our new things , 2- They're happy now, 3- I can ride a bike!

	vyuč.j	kompetencie spôsobilosti	funkcia komun.situácia	formulácia komun.fráza	gramatika	téma	výstupy
Start		2) Vypočúť a podať informáciu	- Predstaviť sa a predstaviť rodinu	<i>This is... I've got There are...</i>	Opakovanie z F&F 1	1) Rodina a spoločnosť	RZ: L- vypočúť si opis L/S- identif. osobu na zákl. opisu PZ: Opis osoby, predstavenie
Value/MUV - Pochopiť a uznať rozdiely medzi ľuďmi							
Unit 1		2) Vypočúť a podať informáciu	- Informovať - Začleniť informáciu	<i>This/That is ... These are Those are</i>	Ukazovacie zámená, jednot. a množ. číslo	5) Škola 2) Domov a bývanie	RZ: R - rozpoznať podľa opisu L-vedieť identifikovať podľa počutého PZ: S- odpovedať na otázky z obrázku W -riadený text, opis triedy
Value/OZO - Keep your classroom tidy/ udržuj poriadok v triede							
Unit 2		2) Vypočúť a podať inform. 7) vyjadriť svoj názor	- Informovať sa - Vyjadriť súhlas, nesúhlas	<i>We're happy Are they hot? No, they aren't</i>	Tvorenie otázky, záporu použitie <i>to be</i>	1) Rodina a spoločnosť	RZ: R – priradiť k sebe informácie L – rozpoznať slová spojené s pocitom PZ: S- odpovedať na otázky ako sa ľudia cítia W - použitie stiahnutých tvarov
Value/OSO - Let's help each other / nájsť spôsob ako pomôcť tomu, kto to potrebuje							
Unit 3		6) Vyjadriť svoju	- Vyjadriť schopnosť	<i>She can/ can't Can he?</i>	Modálne sloveso <i>can</i>	7) Voľný čas a záľuby	RZ: R- vybrať správnu info z textu na webe



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

		schopnosť	vykonať nejakú činnosť				L- rozpoznať objekty z počutého textu PZ: S-opísať čo dokáže žiak urobiť W- riadený text o tom, čo viem urobiť
Value/OZO - Sports and safety / venovať sa športu pre zdravie							
R 1		Zaradenie kompetencií z Unit 1, 2 a 3	- Opakovať komunikačné situácie	Opakovať použité frázy	Opakovať gramatické štruktúry	5) Práca s obrázkovým slovníkom	RZ: označiť, zaradiť, utvoriť vety PZ: predložky v kontexte, používanie modálneho slovesa <i>can</i> v kontexte



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Všeobecné kompetencie - učiť sa pochopiť a použiť naučené, tvoriť si vlastný obrázkový slovník							
Kompetencie spojené s myslením – miniprojekty, myšlienkové mapy							
Podpora IKT – iTOOLS, pomôcka pre učiteľa, Multi- ROM, internet www.oup.com/elt							
Medzipredmetové vzťahy – matematika, prírodoveda							
Interkultúrne kompetencie – obsah miniprojektov doplniť o informácie o Slovensku, živote žiaka a porovnať rozdiely							
Units: 4- Have you got a milkshake? 5- We've got English!, 6- Let's play after school!							
	vyuč.j	kompetencie spôsobilosti	funkcia komun.situácia	formulácia komun.fráza	gramatika	téma	Výstupy
Unit 4		2)Vypočúť a podať inform. 3)Vybrať z ponúknutých možností	- Informovať sa - Identifikovať	<i>Have you got?</i> <i>I have/haven't</i> <i>Has he got...?</i> <i>Has he/hasn't</i>	Stiahnuté tvary Tvorenie otázky, záporu <i>have got</i> Číslavy do 100	8)Stravovanie	RZ: R-priradiť opis, L-označiť osoby PZ: S- pýtať sa naučenými otázkami W- písanie podľa inštrukcií, otázok a odpovedí
Value/OZO - Healthy food / pochopiť rozdiel medzi zdravým a nezdravým jedlom, TBZ - Pyramída zdravia							
Unit 5		3)Vybrať z ponúknutých možností	- Identifikovať - Potvrdiť informáciu - Opísať	<i>What/when</i> <i>have you got...</i> <i>We've got</i> <i>our/their</i>	Privlastňovacie prídavné mená <i>our/their</i>	5) Vzdelávanie a práca 7) Voľný čas a záľuby	RZ: R-na webe nájsť špeciál. inform L- určiť o akú miestnosť ide pri opise PZ: S-Použiť otázku s <i>What have we got...?</i> W- písanie veľkých písmen
Value/OZO - Safety at school / všímať si, aké nebezpečenstvo môže vzniknúť v triede							
Unit 6		2) Vypočúť a podať info 4) vyjadriť názor	- Informovať sa a podať inform. - Súhlasiť	<i>I visit</i> <i>I don't have</i>	Použitie obyč. prítomný čas <i>I don't ...ako</i> komun. fráza	1) Rodina a spoločnosť 7) Voľný čas a záľuby	RZ: R-povedať o čom sa píše v texte L-reagovať na počutý text PZ: S-otázky a odpovede na činnosť v prítomnosti W- písať text podľa pokynov



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Value/OSR - Help your family / uznávať potreby iných							
R2		Zaradenie kompetencií z Unit 4, 5 a 6	- Opakovať komunikačné situácie	Opakovať použité frázy	Opakovať gramatické štruktúry	5) Práca s obrázkovým slovníkom	RZ: zaradiť správne slová do skupín PZ: Precvičovať správnu výslovnosť, priradiť rovnako znejúce slová, poznať názvy dní v týždni



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Všeobecné kompetencie - učiť sa pochopiť a použiť naučené, tvoriť si svoj obrázkový slovník							
Kompetencie spojené s myslením – miniprojekty, myšlienkové mapy							
Podpora IKT – – iTOOLS, pomôcka pre učiteľa, Multi- ROM, internet www.oup.com/elt							
Medzipredmetové vzťahy – náuka k občianstvu, výtvarná výchova							
Interkultúrne kompetencie – obsah miniprojektov doplniť o informácie o Slovensku a porovnať rozdiely v spoločnosti							
Units: 7-Let's buy presents!, 8-What's the time?, 9- Where does she work?							
	vyuč.j	kompetencie spôsobilosti	funkcia komun.situácia	formulácia komun.fráza	gramatika	téma	Výstupy
Unit 7		9) Predstaviť svoje záľuby	Predstaviť svoje záľuby	<i>What does he like?</i> <i>He likes...</i> <i>..doesn't like..</i>	Oboznamenie sa s pravidlom <i>he/she +sloveso</i> napr. <i>likes</i>	1) Rodina a spoločnosť 2) Vzdeláv. a práca	RZ: R-pochopiť inštrukcie v texte L-zaradiť informácie podľa počutého PZ: Reagovať na otázky s <i>like/dislike</i> W- riadený text, nácvik stahnutých tvarov
Value/OSR - Be good at the party / ako sa správať pri spoločenských podujatiach							
Unit 8		2) Vypočít' a podať informáciu	- Začleniť informáciu	<i>What's the time?</i> <i>It's ..o'clock</i> <i>He..at..o'clock</i>	Používanie opytovacích zámien <i>what where, when</i>	1) Rodina a spoločnosť 2) domov a bývanie	RZ: R-násť špecifcké inform v texte L- určiť, čo deje v danom čase PZ: S- hovoriť o veciach, ktoré robíme vo voľnom čase W- riadený text, odpovedať na otázky s opytovacími zámenami Wh
Value/OZO - Personal hygiene / pochopiť a zachovať si hygienické navyky							
Unit 9		3) Vybrať si z možností	- Identifikovať - Opísať	<i>Where does he work?</i> <i>He works in a..</i> <i>Does she work in a .. ?</i>	Obyčajný prít. čas, nácvik otázky	4) Doprava a cestovanie 6) Človek a príroda	RZ: R- o čom sa hovorí v interview L- zachytiť detaily v texte, PZ: S- Otázky a odpovede o obľúbené zvieratká W- riadený text, opísať, aké máme v rodine povolania



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Value/OSR - All jobs are important / ľudia majú rôzne úlohy a postavenie v spoločnosti							
R 3		Zaradenie kompetencií z Unit 7, 8, 9	Opakovať komunikačné situácie	Opakovať použité frázy	Opakovať gramatické štruktúry	5) Práca s obrázkovým slovníkom	RZ: Zaradiť slová do správnej skupiny PZ: vedieť rozlíšiť použitie <i>like/likes</i>



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Všeobecné kompetencie - učiť sa pochopiť a použiť naučené, tvoriť si obrázkový slovník							
Kompetencie spojené s myslením – miniprojekty, myšlienkové mapy							
Podpora IKT – – iTOOLS, pomôcka pre učiteľa, Multi- ROM, internet www.oup.com/elt							
Medzipredmetové vzťahy – prírodoveda, pracovné vyučovanie							
Interkultúrne kompetencie – obsah miniprojektov doplniť o informácie o Slovensku a porovnať rozdiely v spoločnosti							
Units: 10- It's hot today!, 11- What are you wearing?, 12- You're sleeping!							
	vyuč.j	kompetencie spôsobilosti	funkcia komun.situácia	formulácia komun.fráza	gramatika	téma	výstupy
Unit 10		3) Vybrať z možností 4) vyjadriť svoj názor	- Vyjadriť svoj názor, súhlas, nesúhlas	<i>What's the weather like?</i> <i>It's ...</i> <i>Put on/Don't put on ...</i>	Postavenie slov vo vete, slovesá, prídavné mená	6) Človek a príroda	RZ: R-označiť o aké počasie ide podľa prečítaného text L-zachytiť rozdiely na základe posluchu PZ: S-opísať počasie W- písať text podľa pokynov o počasí
Value/ENV - Let's look after our world / ochraňujme si svoje životné prostredie							
Unit 11		3) Vybrať z možností	- Identifikovať - Opísať	<i>What are you wearing?</i> <i>I'm/he's wearing ...</i>	Priebehový prítomný čas	10)Oblečenie a móda 4) Doprava a cestovanie	RZ: R-v texte označiť špeciálnu info L- sledovať pokyny podľa posluchu PZ: S- hovoriť o tom, čo majú ľudia oblečené W- písať text podľa pokynov
Value/OZO - Let's take care of our things / prečo je potrebné starať sa o osobné veci							
Unit 12		2) Vypočítať a podať informáciu	- Infomovať a potvrdiť informáciu	<i>What are you/we doing?</i> <i>I'm/They're</i>	Priebehový prítomný čas – stiahnuté tvary <i>to be</i>	1) Rodina a spoločnosť 2) Domov a bývanie	RZ: R- doplniť info z prečít. textu, L-identifikovať rôzne jedlá v texte PZ: S- Opis obrázku W- písať text podľa pokynov



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Value/OSR - Let's work together / ako je dôležitá spolupráca						
R 4		Zaradenie kompetencií z Unit 10, 11 a 12	Opakovať komunikačné situácie	Opakovať použité frázy	Opakovať gramatické štruktúry	5) Práca s obrázkovým slovníkom RZ: Zaradiť slová do správnej skupiny PZ: určiť správny čas



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Všeobecné kompetencie - učiť sa pochopiť a použiť naučené, tvoriť si vlastný obrázkový slovník							
Kompetencie spojené s myslením – miniprojekty, myšlienkové mapy							
Podpora IKT – – iTTOOLS, pomôcka pre učiteľa, Multi- ROM, internet www.oup.com/elt							
Medzipredmetové vzťahy – výtvarná výchova, dramatizácia							
Interkultúrne kompetencie – obsah miniprojektov doplniť o informácie o Slovensku a porovnať rozdiely v spoločnosti							
Units: 13- Look at all the animals! , 14- Look at the photos, 15- Well done!							
	vyuč.j	kompetencie spôsobilosti	funkcia komun.situácia	formulácia komun.fráza	gramatika	téma	výstupy
Unit 13		3) Vybrať z možností 11) stanoviť pravidlá	- Začleniť informáciu - Vyjadriť príkaz, zákaz	<i>This cow is bigger than that cow Don't open...</i>	Prídavné mená – stupňovanie, porovnávanie <i>bigger than</i>	6) Človek a príroda	RZ: R-označiť špecif. detaily z textu L-zachytiť rozdiely medzi izbam PZ: S-pýtať sa a odpovedať na otázky <i>Where are ...?</i> W-písať text podľa pokynov
Value/ENV - We´re all different!/ zvieratá a príroda sú súčasť nášho života, TBZ - Farma							
Unit 14		3) Vybrať z možností 5) vyjadriť vôľu	- Začleniť informáciu - Vyjadriť želanie, túžbu	<i>I was/I wasn't You were/you weren't</i>	Obyčajný minulý čas od slovesa <i>to be</i>	7) Voľný čas a záľuby 1) Rodina a spoločnosť	RZ: R-označiť špecif. detaily z textu L-zachytiť rôzne zvieratká W-písať text podľa pokynov PZ: S- Opis situácie použitím minulého času
Value/OSR - Let´s be kind and good / pomáhajme si, zabávajme sa spolu a bud´me k sebe láskaví							
Unit 15		2) Vypočúť a podať informáciu	- Začleniť informáciu	<i>There were some/there weren't any .. men, women, children</i>	Obyč. minulý čas od slovesa <i>to be</i> zápor, otázka nepravid.mn.č.	5)Vzdeláv. a práca	RZ: R-prečítať rozprávku, zachytiť detaily z textu L-zachytiť jednotlivé situácie príbehu W-písať text podľa pokynov PZ: S- opísať, čo postavy v príbehu robia



ValueOSR - Let's remember the values / ako si vieme uvedomiť svoje hodnoty							
R 5		Zaradenie kompetencií z Unit 13,14 a 15	Opakovať komunikačné situácie	Opakovať použité frázy	Opakovať gramatické štruktúry	5) Práca s obrázkovým slovníkom	RZ: Zaradiť slová do správnej skupiny PZ: tvoriť vety použitím minulého času pri slovese <i>to be</i>

6. METÓDY A FORMY PRÁCE

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a vyukových materiálov (CD, DVD, multimediálnych programov a pod.) Vyučovať v malej komunite s využitím rôznych foriem práce.

Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba dieťa naučiť sa reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

Metódy práce

- výklad
- motivačné metódy rozhovoru
- reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
- dramatizačné metódy
- interaktívne metódy
- heuristické metódy projektovej práce
- problémová

Formy práce

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry
- práca vo dvojici



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

- frontálna výučba
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimediálnymi programami, CD, časopisom a internetom

7. UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- odborné publikácie k daným témam
- webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka
- materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii
- učebnica, pracovný zošit Family and Friends
- metodická príručka
- dvojjazyčné slovníky
- obrázkové slovníky
- multimediálne výukové CD ROM's
- obrazový demonštračný materiál (obrázky, karty, pexesá, maňušky a pod.)

8. HODNOTENIE

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

Obsah hodnotenia

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Žiacke prehovory v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Čítanie s porozumením: hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

Písaný prejav: úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšú vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Testy

Testuje sa priebežne (po každom bloku lekcií) s dôrazom na osvojenie si základnej slovnej zásoby. Je potrebné dodržať validitu – aby sa hodnotilo to, čo sa v úlohe testuje.

Test po lekcii: 3., 4. roč.

15-14 bodov	- 1
13-11	- 2
10-7	- 3
6-4	- 4
3-0	- 5

Súhrnný test po každých 3 lek. 3. roč./4. roč.

25-21 bodov	- 1	30-24 bodov	- 1
20-16	- 2	23-18	- 2
15-11	- 3	17-12	- 3
10- 6	- 4	11-6	- 4
5-0	- 5	5- 0	- 5

Aktivita a organizácia učebného procesu



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Portfólio: hodnotí sa ako si dokážu organizovať veci v portfóliu, ako vypĺňajú pracovné listy, ako si vedú záznamy, ako si úhľadne a prehľadne si ukladajú vlastné projekty.

Slovník: hodnotí sa organizácia slovníka, akú pozornosť venujú výberu slov, akým spôsobom si zaznamenajú slová (najmä, ak majú výber), ako sa v ňom dokážu orientovať – úhľadnosť a prehľadnosť

Zošiť: hodnotí sa správnosť splnenia zadaných úloh, snaha pri vypracovaní domácich úloh
Berú sa do úvahy aj **pochvaly a tresty**, ktoré boli udelené. Pri trestoch treba zohľadniť ich povahu a to, či bola snaha o nápravu.

Mimoriadna aktivita žiakov - známou aj slovným komentárom.

Projektové práce

Hodnotí sa tvorivosť, snaha – akú námahu si žiak dal, úprava

Projekty 2x – slovný komentár, výstavky prác.

Spôsoby hodnotenia:

Hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo **písomnou formou:** ich cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

Hodnotenie spolužiakmi: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Sebahodnotenie: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty, výsledky testov a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

Anglický jazyk :

Family and Friends 1 Class book (3. ročník) - Naomi Simmons

Family and Friends 1 Workbook (3. ročník) - Naomi Simmons

Family and Friends 2 Class book (4. ročník) - Naomi Simmons

Family and Friends 2 Workbook (4. ročník) - Naomi Simmons