

ZAKRES WYMAGAŃ PROGRAMOWYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO NA ROK SZKOLNY 2017/2018

KKRYTERIA OCENIANIA POSZCZEGÓLNYCH SPRAWNOŚCI JEZYKOWYCH

1. Mówienie:

ocena celująca

-uczeń potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymywać rozmowę, wypowiada się swobodnie, także bez przygotowania, wypowiedź jest spójna i logiczna, a zasób słownictwa bardzo bogaty, sporadycznie zdarzają się błędy, które nie zakłócają komunikacji;

ocena bardzo dobra

-uczeń wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat, wypowiedź jest spójna i logiczna, posiada bogaty zasób słownictwa, popełnia drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji;

ocena dobra

-uczeń potrafi samodzielnie formułować krótkie wypowiedzi na określony temat, posiada dość bogaty zasób słownictwa, w swojej wypowiedzi popełnia dużo drobnych błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji

ocena dostateczna

-uczeń nie potrafi wypowiadać się spontanicznie, ogranicza się do pojedynczych zdań, potrafi jednak wypowiadać się na przygotowany temat, wypowiedzi są krótkie, nie zawsze tworzą logiczną całość lub są dłuższe, lecz zawierają liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację, posiada podstawowy zasób słownictwa;

ocena dopuszczająca

-uczeń nie potrafi zupełnie wypowiadać się spontanicznie, ma duży kłopot z przygotowaniem wypowiedzi na określony temat, robi to z pomocą nauczyciela, nie kończy zdań, popełnia dużo błędów, które często zakłócają komunikację, posługuje się ubogim słownictwem;

ocena niedostateczna

-uczeń nie potrafi wypowiadać się na żaden określony temat ani też odpowiedzieć na pytania nauczyciela, ma braki w podstawowym słownictwie.

2. Słuchanie i czytanie:

ocena celująca

-uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela, rozumie teksty ze słuchu wykraczające poza program, czyta płynnie nowe teksty;

ocena

bardzo

dobra

-uczeń rozumie wszystkie polecenia i dłuższe wypowiedzi nauczyciela, rozumie obcojęzyczny tekst ze słuchu w 91%, nowe teksty czyta dość płynnie;

ocena dobra

-uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość dłuższych wypowiedzi nauczyciela, rozumie obcojęzyczny tekst w ok.75%; nowy tekst czyta z potknięciami;

ocena dostateczna

-uczeń rozumie większość poleceń nauczyciela, rozumie tekst obcojęzyczny w 51%, nowy tekst czyta z wieloma potknięciami;

ocena dopuszczająca

-uczeń często nie rozumie poleceń nauczyciela, rozumie tekst obcojęzyczny w co najmniej 31%, nowy tekst czyta bez przygotowania słabo;

ocena niedostateczna

-uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela, nie potrafi zrozumieć tekstu obcojęzycznego ze słuchu i czytanego nawet w 30%, nowy tekst czyta niezrozumiale

3. Pisanie:

ocena celująca

-uczeń potrafi napisać dłuższą wypowiedź, która jest spójna i logiczna, a użyte w niej słownictwo i struktury gramatyczne wybiegają poza program;

ocena bardzo dobra

-uczeń potrafi napisać dłuższy spójny logiczny tekst na temat zawarty w programie, używa bogatego słownictwa i struktur językowych, zdarzają się drobne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji;

ocena dobra

-uczeń potrafi napisać krótki tekst, używa dość bogatego słownictwa, buduje proste zdania, popełnia dość dużo drobnych błędów, które nie zakłócają jednak sensu wypowiedzi;

ocena dostateczna

-uczeń potrafi napisać krótką wypowiedź na określony temat, ale wypowiedź jest zbyt krótka, nie wyczerpuje zagadnienia albo dłuższa, ale z licznymi błędami, które utrudniają zrozumienie sensu;

ocena dopuszczająca

-uczeń ma duży kłopot z napisaniem krótkiej wypowiedzi na określony temat, wypowiedź jest niespójna, uczeń buduje krótkie zdania, które zawierają dużo

błędów, uniemożliwiające zrozumienie sensu;

ocena niedostateczna

-uczeń nie potrafi napisać nawet kilku zdań na określony temat, jeśli podejmuje próbę ich napisania, to ilość błędów nie pozwala na zrozumienie sensu wypowiedzi.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY KOŃCOWE W KLASIE I

❖ NA OCENĘ CELUJĄCĄ UCZEŃ POWINIEN:

- rozumieć całkowicie nowy tekst i potrafić zinterpretować
- reagować na pytania nauczyciela związane z tekstem, szybko na nie odpowiadać
- mówić spójnie, płynnie, bez zawahań
- mówić poprawnie fonetycznie, we właściwym tempie, z odpowiednią intonacją
- umieć bezbłędnie opowiadać o faktach mających miejsce w teraźniejszości
- poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające również nową leksykę
- czytać teksty z pełnym zrozumieniem – bez trudu rozumie wszystkie informacje, wydobywa je z czytanego tekstu oraz przekształca w formę pisemną
- posiadać wiedzę z zakresu geografii i kultury państw frankofońskich
- posiadać szeroki zakres słownictwa wykraczający poza program klasy I; operować bezbłędnie poznanymi strukturami gramatycznymi
- w zakresie pisania uczeń powinien umieć bezbłędnie dostrzegać różnicę między fonetyczną a graficzną formą wyrazu i prawidłowo odpisywać dany tekst
- potrafi formułować swoje wypowiedzi pisemne pełnymi zdaniami z użyciem poznanych struktur oraz rozszerzonego słownictwa
- swoimi wiadomościami i umiejętnościami znacznie wykracza poza materiał przewidziany programem,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,

❖ NA OCENĘ BARDZO DOBRĄ UCZEŃ POWINIEN:

- rozumieć globalnie i szczegółowo nowy tekst
- zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- mówić płynnie, poprawnie fonetycznie i gramatycznie,
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów,
- mówić poprawnie fonetycznie, w odpowiednim tempie, z odpowiednią intonacją odpowiadać na pytania (i zadawać je),
- posiadać zasób leksyki podawanej przez nauczyciela oraz związanej z zagadnieniami tematycznymi : *liczebniki (1-10), słownictwo związane z klasą i z przyborami szkolnymi,*

powitania i pożegnania, zwroty grzecznościowe, przymiotniki określające narodowość, nazwy krajów, liczebniki (1-100), słownictwo z zakresu danych personalnych, nazwy przedmiotów szkolnych, dni tygodnia, określenia momentów dnia, określenia godzin i częstotliwości, słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, nazwy kolorów, słownictwo dotyczące ubioru (nazwy ubrań), słownictwo dotyczące czynności codziennych i spędzania czasu wolnego, liczebniki (100 – 1999), nazwy miesięcy i pór roku, nazwy sklepów i produktów, zwroty i wyrażenia pomocne przy zamawianiu posiłku w restauracji, nazwy potraw i napojów, słownictwo dotyczące tematu „rodzina” – członkowie rodziny i związki między nimi, nazwy części ciała, słownictwo pozwalające na określenie samopoczucia, typy audycji telewizyjnych, zwroty grzecznościowe pozwalające na wystosowanie zaproszenia, jego akceptację lub odrzucenie

- *biegle stosować reguły gramatyczne i znać je w teorii : alfabet francuski, odmiana czasownika être i avoir, odmiana czasowników I grupy „er”, przeczenie ne...pas, rodzajniki określone, zaimki osobowe słabe, rodzaj żeński i męski przymiotników określających narodowość, formułowanie pytań, konstrukcja: il y a/ il n'y a pas, rodzajniki nieokreślone, zaimki przymiotne dzierżawcze, użycie czasownika aimer w formie twierdzącej i przeczącej, rodzaj żeński i męski przymiotnika, konstrukcja i odmiana czasownika jouer (à/de), odmiana czasowników apprendre / partir / aller, pytania qu'est-ce que c'est / est-ce que c'est , zaimki osobowe akcentowane, odmiana czasowników vouloir, pouvoir , prendre, manger, rodzajniki ściągnięte z przyimkiem „à”, rodzajniki cząstkowe, wyrażenie c'est pour + osoba, użycie zaimka osobowego “on”, odmiana czasowników lire /devoir / venir, odmiana czasowników zwrotnych, wyrażenia avant de / après , wyrażenia ilościowe: peu / assez / beaucoup / trop, konstrukcja il faut + bezokolicznik, tworzenie pytań za pomocą où / quel (quelle), czas futur proche*
- rozumieć krótkie wypowiedzi pisemne, znajdować określone informacje w tekście, określać główną myśl tekstu, określać główną myśl poszczególnych części tekstu,
- czytać ze zrozumieniem teksty poznane na lekcji i operować zawartym w nich słownictwem,
- poprawnie budować zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące,
- zrozumieć ze słuchu tekst zawierający znane słownictwo,
- rozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- opisywać ludzi, przedstawiać fakty z teraźniejszości,
- uzyskiwać i przekazywać informacje,
- udzielać podstawowych informacji na swój temat, pytać o dane rozmówcy,
- wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną lub ustną,
- opisywać miejsca, ludzi, czynności i swoje upodobania,
- w spójny sposób zorganizować tekst,
- w zadaniu pisemnym zawrzeć wszystkie istotne punkty,
- uzyskiwać i przekazywać informacje, wyrażać swoje preferencje i pytać o preferencje innych,
- opowiadać o wydarzeniach życia codziennego, opisywać swoje upodobania,
- relacjonować zdarzenia z przeszłości,
- opisywać swoje doświadczenia, wyrażać swoje opinie,
- opisywać doświadczenia, przedstawiać fakty z przeszłości,

- uzyskiwać i przekazywać informacje,
- proponować, przyjmować i odrzucać propozycje i sugestie,
- przedstawiać plany na przyszłość,
- używać prawidłowej pisowni i interpunkcji,
- w swych wypowiedziach pisemnych lub ustnych popełniać sporadyczne i drobne błędy,
- systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełniać zeszyt ćwiczeń,
- przygotowywać się do lekcji i być na nich aktywny

❖ NA OCENĘ DOBRĄ UCZEŃ POWINIEN:

- rozumieć globalnie i szczegółowo nowy tekst, korzystając niekiedy z pomocy nauczyciela
- mówić poprawnie fonetycznie,
- dopuszczalne jest wolniejsze tempo mówienia
- dopuszczalne są błędy w trudniejszych nowo poznanych słowach
- mieć opanowane 75 % leksyki podanej przez nauczyciela
- w miarę poprawnie stosować reguły gramatyczne i znać je w teorii
- w zakresie rozumienia ze słuchu rozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- rozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- posługiwać się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy w zakresie mówienia
- mówić spójnie z lekkim wahaniem, z powodzeniem przekazać wiadomość
- w zakresie czytania zazwyczaj poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę oraz teksty z nieznaną leksyką, ale o regularnej wymowie
- napisać w miarę poprawnie zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- w zadaniu pisemnym zawrzeć wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- w swych wypowiedziach pisemnych lub ustnych popełniać nieliczne błędy,
- używać przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji, popełniając niewiele błędów
- systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełniać zeszyt ćwiczeń
- przygotowywać się do lekcji i być na nich aktywny,

❖ NA OCENĘ DOSTATECZNĄ UCZEŃ POWINIEN:

- umieć wysławiać się przy pomocy nauczyciela,
- rozumieć globalnie tekst,
- dopuszczalne jest wolne tempo czytania z pomyłkami fonetycznymi,
- opanować 50 % leksyki podanej przez nauczyciela,
- znać teoretyczne reguły gramatyczne i umieć je stosować przy pomocy nauczyciela,
- w zakresie rozumienia ze słuchu zazwyczaj rozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
- zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,

- w zakresie mówienia przy pomocy nauczyciela przekazać wiadomość,
- formułować niezbyt spójne wypowiedzi, z wyraźnym wahaniem, wykorzystując proste struktury i popełniając sporo zauważalnych błędów,
- mówić w miarę poprawnie fonetycznie, w odpowiednim tempie, z odpowiednią intonacją odpowiadać na pytania (i zadawać je) w taki sposób, by można go było bez trudności zrozumieć,
- w zakresie czytania zazwyczaj poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę, rozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- pisać w miarę poprawnie zadania zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo oraz większość istotnych punktów przy użyciu czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
- systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełniać zeszyt ćwiczeń.

❖ NA OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ UCZEŃ POWINIEN:

- rozumieć fragmenty tekstu,
- reagować na proste pytania w czasie teraźniejszym i próbować odpowiadać na nie,
- dopuszczalne jest bardzo wolne tempo czytania, wspomagane przez nauczyciela,
- dopuszczalne są pomyłki w przepisywaniu tekstu,
- mieć opanowane ~ 30 % leksyki podanej przez nauczyciela,
- z pomocą nauczyciela stosować najprostsze reguły gramatyczne oraz ogólnie znać ich teoretyczne podstawy,
- w zakresie rozumienia ze słuchu od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
- rozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- w zakresie czytania czasami poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę,
- w wypowiedziach pisemnych posługiwać się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur zawierając jednak przynajmniej znikomą część informacji (bardzo poważne błędy zaburzające komunikację),
- z trudnością zbudować przy pomocy nauczyciela pełne zdania, które zawierają proste struktury gramatyczne i podstawowe słownictwo,
- rzadko ale próbować zabierać głos w rozmowie,
- przynajmniej próbować napisać zadanie pisemne zawierając niektóre istotne punkty, używając w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY KOŃCOWE

W KLASIE II

❖ NA OCENĘ CELUJĄCĄ UCZEŃ POWINIEN:

- rozumieć całkowicie nowy tekst i potrafić go zinterpretować
- reagować na pytania nauczyciela związane z tekstem, szybko na nie odpowiadać

- mówić spójnie, płynnie, bez zawahań
- mówić poprawnie fonetycznie, we właściwym tempie, z odpowiednią intonacją
- umieć bezbłędnie opowiadać o faktach mających miejsce w teraźniejszości i przeszłości
- poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające również nową leksykę
- czytać teksty z pełnym zrozumieniem – bez trudu rozumie wszystkie informacje, wydobywa je z czytanego tekstu oraz przekształca w formę pisemną
- posiadać wiedzę z zakresu geografii i kultury państw francuskojęzycznych,
- posiadać szeroki zakres słownictwa wykraczający poza program klasy II; operować bezbłędnie poznanymi strukturami gramatycznymi,
- w zakresie pisania uczeń powinien umieć bezbłędnie dostrzegać różnicę między fonetyczną a graficzną formą wyrazu i prawidłowo odpisywać dany tekst,
- potrafi formułować swoje wypowiedzi pisemne pełnymi zdaniami z użyciem poznanych struktur oraz rozszerzonego słownictwa,
- swoimi wiadomościami i umiejętnościami znacznie wykracza poza materiał przewidziany programem,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,

❖ NA OCENĘ BARDZO DOBRĄ UCZEŃ POWINIEN:

- rozumieć globalnie i szczegółowo nowy tekst,
- zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- mówić płynnie, poprawnie fonetycznie i gramatycznie,
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów,
- mówić poprawnie fonetycznie, w odpowiednim tempie, z odpowiednią intonacją odpowiadając na pytania (i zadawać je),
- posiadać zasób leksyki podawanej przez nauczyciela, związane z zagadnieniami tematycznymi : *słownictwo opisujące: nazwy środków transportu, słownictwo służące do opisu stanu pogody, określenia kierunków świata, słownictwo dotyczące wakacji, nazwy zawodów, określenie pory dnia, określenia czasu : w wieku 13 lat / w 19.. roku / w XX wieku, określenia czasu: maintenant, avant, à ce moment-là, à cette époque, alors, le même, la même ..zwroty: et aussi, et en plus, par contre, zwroty służące wyrażaniu opinii.*
- umieć bezbłędnie opowiadać o faktach i wydarzeniach mających miejsce w teraźniejszości i przeszłości,
- biegle stosować reguły gramatyczne i znać je w teorii : *czas le passé composé, l'imparfait, łączniki używane w opowiadaniach, czas przyszły le futur proche, tryb rozkazujący, zwroty il y a/ il n'y a pas / il manque oraz je voudrais, czasowniki nieregularne, rodzajniki ściągnięte oraz rodzajniki cząstkowe, wyrażenia przyimkowe, wyrażenia ilościowe, przysłówki ; przysłówki określające intensywność: peu, assez, très, trop, rzeczowniki, zaimki dopełnienia bliższego, zaimki dopełnienia bliższego z formami trybu rozkazującego, Zwroty: aussi / non plus, Zaimek „Y”, Przysłówki: déjà, encore, jamais, avant, après, formy ce que / ce qui, pytajniki qui, quand, pourquoi, comment, quel, sposoby zadawania pytań*
- poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę oraz teksty z nieznaną leksyką, ale o regularnej wymowie,
- czytać ze zrozumieniem teksty poznane na lekcji i operować zawartym w nich słownictwem,
- poprawnie budować zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące,

- zrozumieć ze słuchu tekst zawierający znane słownictwo,
- rozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną lub ustną
- napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawrzeć wszystkie istotne punkty
- używać prawidłowej pisowni i interpunkcji
- w swych wypowiedziach pisemnych lub ustnych popełniać sporadyczne i drobne błędy,
- systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełniać zeszyt ćwiczeń
- przygotowywać się do lekcji i być na nich aktywny,

❖ **NA OCENĘ DOBRĄ UCZEŃ POWINIEN:**

- rozumieć globalnie i szczegółowo nowy tekst, korzystając niekiedy z pomocy nauczyciela
- mówić poprawnie fonetycznie
- dopuszczalne jest wolniejsze tempo mówienia
- dopuszczalne są błędy w trudniejszych nowo poznanych słowach
- mieć opanowane 75 % leksyki podanej przez nauczyciela
- w miarę poprawnie stosować reguły gramatyczne i znać je w teorii
- w zakresie rozumienia ze słuchu rozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- rozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- posługiwać się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy w zakresie mówienia
- mówić spójnie z lekkim wahaniem, z powodzeniem przekazać wiadomość
- w zakresie czytania zazwyczaj poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę oraz teksty z nieznaną leksyką, ale o regularnej wymowie
- napisać w miarę poprawnie zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- w zadaniu pisemnym zawrzeć wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- w swych wypowiedziach pisemnych lub ustnych popełniać nieliczne błędy,
- używać przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji, popełniając niewiele błędów
- systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełniać zeszyt ćwiczeń
- przygotowywać się do lekcji i być na nich aktywny,

❖ **NA OCENĘ DOSTATECZNĄ UCZEŃ POWINIEN:**

- umieć wysławiać się przy pomocy nauczyciela
- rozumieć globalnie tekst
- dopuszczalne jest wolne tempo czytania z pomyłkami fonetycznymi
- opanować 50 % leksyki podanej przez nauczyciela
- znać teoretyczne reguły gramatyczne i umieć je stosować przy pomocy nauczyciela
- w zakresie rozumienia ze słuchu zazwyczaj rozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną

- w zakresie mówienia przy pomocy nauczyciela przekazać wiadomość
- formułować niezbyt spójne wypowiedzi, z wyraźnym wahaniem, wykorzystując proste struktury i popełniając sporo zauważalnych błędów
- mówić w miarę poprawnie fonetycznie, w odpowiednim tempie, z odpowiednią intonacją odpowiadać na pytania (i zadawać je) w taki sposób, by można go było bez trudności zrozumieć
- w zakresie czytania zazwyczaj poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę, rozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- pisać w miarę poprawnie zadania zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo oraz większość istotnych punktów przy użyciu czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełniać zeszyt ćwiczeń

❖ NA OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ UCZEŃ POWINIEN:

- rozumieć fragmenty tekstu
- reagować na proste pytania w czasie teraźniejszym i próbować odpowiadać na nie
- dopuszczalne jest bardzo wolne tempo czytania, wspomagane przez nauczyciela
- dopuszczalne są pomyłki w przepisywaniu tekstu
- mieć opanowane ~ 30 % leksyki podanej przez nauczyciela
- z pomocą nauczyciela stosować najprostsze reguły gramatyczne oraz ogólnie znać ich teoretyczne podstawy
- w zakresie rozumienia ze słuchu od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- rozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- w zakresie czytania czasami poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę
- w wypowiedziach pisemnych posługiwać się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur zawierając jednak przynajmniej znikomą część informacji (bardzo poważne błędy zaburzające komunikację)
- z trudnością zbudować przy pomocy nauczyciela pełne zdania, które zawierają proste struktury gramatyczne i podstawowe słownictwo
- rzadko ale próbować zabierać głos w rozmowie
- przynajmniej próbować napisać zadanie pisemne zawierając niektóre istotne punkty, używając w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- prowadzi zeszyt przedmiotowy

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY KOŃCOWE W KLASIE III

❖ *OCENĘ CELUJĄCĄ UCZEŃ POWINIEN:*

- rozumieć całkowicie nowy tekst i potrafić zinterpretować
- reagować na pytania nauczyciela związane z tekstem, szybko na nie odpowiadać
- mówić spójnie, płynnie, bez zawahań
- mówić poprawnie fonetycznie, we właściwym tempie, z odpowiednią intonacją
- poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające również nową leksykę
- czytać teksty z pełnym zrozumieniem – bez trudu rozumie wszystkie informacje, wydobywa je z czytanego tekstu oraz przekształca w formę pisemną
- posiadać wiedzę z zakresu geografii i kultury państw frankofońskich,
- posiadać szeroki zakres słownictwa wykraczający poza program klasy II; operować bezbłędnie poznanymi strukturami gramatycznymi
- w zakresie pisania uczeń powinien umieć bezbłędnie dostrzegać różnicę między fonetyczną a graficzną formą wyrazu i prawidłowo odpisywać dany tekst
- potrafi formułować swoje wypowiedzi pisemne pełnymi zdaniami z użyciem poznanych struktur oraz rozszerzonego słownictwa
- swoimi wiadomościami i umiejętnościami znacznie wykracza poza materiał przewidziany programem,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,

❖ *NA OCENĘ BARDZO DOBRĄ UCZEŃ POWINIEN:*

- rozumieć globalnie i szczegółowo nowy tekst
- zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- mówić płynnie, poprawnie fonetycznie i gramatycznie
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- mówić poprawnie fonetycznie, w odpowiednim tempie, z odpowiednią intonacją odpowiadać na pytania (i zadawać je)
- posługiwać się podstawowym zasobem środków leksykalnych, gramatycznych, fonetycznych i ortograficznych umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: *Człowiek, Dom, Praca, Życie rodzinne i towarzyskie, Żywnienie, Zakupy i usługi, Podróżowanie i turystyka, Kultura, Sport, Zdrowie, Nauka i technika, Świat przyrody, Życie społeczne, Elementy wiedzy o krajach frankofońskich.*
- biegle stosować reguły gramatyczne i znać je w teorii,
- poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę oraz teksty z nieznaną leksyką, ale o regularnej wymowie
- czytać ze zrozumieniem teksty poznane na lekcji i operować zawartym w nich słownictwem,
- poprawnie budować zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące,
- zrozumieć ze słuchu tekst zawierający znane słownictwo,
- rozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną lub ustną
- napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo

- w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawrzeć wszystkie istotne punkty
- używać prawidłowej pisowni i interpunkcji
- w swych wypowiedziach pisemnych lub ustnych popełniać sporadyczne i drobne błędy,
- systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełniać zeszyt ćwiczeń
- przygotowywać się do lekcji i być na nich aktywny,

❖ NA OCENĘ DOBRĄ UCZEŃ POWINIEN:

- rozumieć globalnie i szczegółowo nowy tekst, korzystając niekiedy z pomocy nauczyciela
- mówić poprawnie fonetycznie
- dopuszczalne jest wolniejsze tempo mówienia
- dopuszczalne są błędy w trudniejszych nowo poznanych słowach
- mieć opanowane 75 % leksyki podanej przez nauczyciela
- orientować się w geografii i kulturze państw frankofońskich obejmujące zakres materiału klasy III
- w miarę poprawnie stosować reguły gramatyczne i znać je w teorii w zakresie rozumienia ze słuchu rozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- rozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- posługiwać się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy w zakresie mówienia
- mówić spójnie z lekkim wahaniem, z powodzeniem przekazać wiadomość
- w zakresie czytania zazwyczaj poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę oraz teksty z nieznaną leksyką, ale o regularnej wymowie
- napisać w miarę poprawnie zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- w zadaniu pisemnym zawrzeć wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- w swych wypowiedziach pisemnych lub ustnych popełniać nieliczne błędy,
- używać przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji, popełniając niewiele błędów
- systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełniać zeszyt ćwiczeń
- przygotowywać się do lekcji i być na nich aktywny,

❖ NA OCENĘ DOSTATECZNĄ UCZEŃ POWINIEN:

- umieć wysławiać się przy pomocy nauczyciela
- rozumieć globalnie tekst
- dopuszczalne jest wolne tempo czytania z pomyłkami fonetycznymi
- opanować 50 % leksyki podanej przez
- posiadać podst. wiadomości o Francji,
- znać teoretyczne reguły gramatyczne i umieć je stosować przy pomocy nauczyciela
- w zakresie rozumienia ze słuchu zazwyczaj rozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- w zakresie mówienia przy pomocy nauczyciela przekazać wiadomość

- formułować niezbyt spójne wypowiedzi, z wyraźnym wahaniem, wykorzystując proste struktury i popełniając sporo zauważalnych błędów
- mówić w miarę poprawnie fonetycznie, w odpowiednim tempie, z odpowiednią intonacją odpowiadać na pytania (i zadawać je) w taki sposób, by można go było bez trudności zrozumieć
- w zakresie czytania zazwyczaj poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę, rozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- pisać w miarę poprawnie zadania zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo oraz większość istotnych punktów przy użyciu czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełniać zeszyt ćwiczeń

❖ NA OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ UCZEŃ POWINIEN:

- rozumieć fragmenty tekstu
- reagować na proste pytania w czasie teraźniejszym i próbować odpowiadać na nie
- dopuszczalne jest bardzo wolne tempo czytania, wspomagane przez nauczyciela
- dopuszczalne są pomyłki w przepisywaniu tekstu
- mieć opanowane ~ 30 % leksyki podanej przez nauczyciela
- z pomocą nauczyciela stosować najprostsze reguły gramatyczne oraz ogólnie znać ich teoretyczne podstawy
- w zakresie rozumienia ze słuchu od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- rozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- w zakresie czytania czasami poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę
- w wypowiedziach pisemnych posługiwać się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur zawierając jednak przynajmniej znikomą część informacji (bardzo poważne błędy zaburzające komunikację)
- z trudnością zbudować przy pomocy nauczyciela pełne zdania, które zawierają proste struktury gramatyczne i podstawowe słownictwo
- rzadko ale próbować zabierać głos w rozmowie
- przynajmniej próbować napisać zadanie pisemne zawierając niektóre istotne punkty, używając w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- prowadzi zeszyt przedmiotowy

**OCZEKIWANE POZIOMY OSIĄGNIĘĆ DLA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH
ORZECZENIE DOTYCZĄCE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO ORAZ DOSTOSOWANIA
WYMAGAŃ DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB I MOŻLIWOŚCI
INTELEKTUALNYCH**

Aby uzyskać ocenę pozytywną z języka francuskiego uczniowie powinni opanować umiejętności zawarte w podstawie programowej i z pomocą nauczyciela umieć :

1. Z zakresu rozumienia ze słuchu :

- identyfikować tekst z sytuacją i osobami
- łączyć wypowiedzi z tekstem pisanym lub obrazkiem
- zaznaczyć w tekście usłyszane słowa
- uszeregować kolejność obrazków lub zdarzeń na podstawie usłyszanego tekstu
- wybrać prawdziwą wypowiedź związaną z wysłuchanym tekstem

2. Z zakresu mówienia :

- stawiać najprostsze pytania i udzielać na nie odpowiedzi (imię, nazwisko, wiek, zainteresowania)
- powtarzać za nauczycielem lub nagraniem nowe słowa i wyrażenia
- odtworzyć krótki dialog lub scenkę sytuacyjną
- w miarę poprawnie wymawiać znane wyrażenia

3. Z zakresu czytania

- znać zasady prawidłowego czytania
- przyporządkować tytuł do tekstu lub obrazka
- rozumieć ogólny sens tekstu
- układać fragmenty tekstu w całość
- wyszukać w tekście o znanej treści odpowiednie informacje

4. Z zakresu gramatyki

- rozpoznać podstawowe części mowy
- prawidłowo odmienić podstawowe czasowniki
- znać podstawowe zasady gramatyczne (może mieć jednak problemy z ich praktycznym zastosowaniem)
- rozwiązać ćwiczenie na podstawie wzoru

5. Z zakresu pisania

- prawidłowo przepisać krótki tekst
- dostrzegać różnice między formą graficzną a fonetyczną wyrazów
- znać zasady ortografii (może jednak mieć trudności z ich zastosowaniem)

6. Z zakresu słownictwa

- prawidłowo przyporządkować słowa do obrazków
- przyporządkować polskie znaczenia do słów niemieckich
- pogrupować wyrazy tematycznie
- identyfikować wyrazy w ciągu literowym
- przetłumaczyć proste zdania z zakresu poznanego słownictwa

Uczniowie piszą sprawdziany, testy, kartkówki dostosowane do ich możliwości;

OBNIŻONE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY KOŃCOWE W KLASIE I

❖ *NA OCENĘ BARDZO DOBRĄ UCZEŃ POWINIEN:*

- rozumieć globalnie i szczegółowo nowy tekst korzystając z pomocy nauczyciela,
- zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- dopuszczalne jest wolniejsze tempo mówienia
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, dopuszczalne są błędy w trudniejszych słowach,
- posiadać zasób leksyki podawanej przez nauczyciela oraz związanej z zagadnieniami tematycznymi,
- stosować reguły gramatyczne i znać je w teorii,
- rozumieć krótkie wypowiedzi pisemne, znajdować określone informacje w tekście, określać główną myśl tekstu, określać główną myśl poszczególnych części tekstu,
- czytać ze zrozumieniem teksty poznane na lekcji i operować zawartym w nich słownictwem,
- poprawnie budować zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące,
- zrozumieć ze słuchu tekst zawierający znane słownictwo,
- rozumieć większość informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- opisywać ludzi, przedstawiać fakty z teraźniejszości,
- uzyskiwać i przekazywać informacje, udziela podstawowych informacji na swój temat, pyta o dane rozmówcy,
- opisywać miejsca, ludzi, czynności i swoje upodobania,
- w spójny sposób zorganizować tekst,
- w zadaniu pisemnym zawrzeć wszystkie istotne punkty,
- uzyskiwać i przekazywać informacje, wyrażać swoje preferencje i pytać o preferencje innych,
- opowiadać o wydarzeniach życia codziennego, opisywać swoje upodobania,
- relacjonować zdarzenia z przeszłości, opisywać swoje doświadczenia, wyrażać swoje opinie,
- opisywać doświadczenia, przedstawiać fakty z przeszłości robiąc sporadyczne błędy,
- uzyskiwać i przekazywać informacje,
- proponować, przyjmować i odrzucać propozycje i sugestie,
- przedstawiać plany na przyszłość,
- w swych wypowiedziach pisemnych lub ustnych popełniać sporadyczne i drobne błędy,
- systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełniać zeszyt ćwiczeń,
- przygotowywać się do lekcji i być na nich aktywny,

❖ NA OCENĘ DOBRĄ UCZEŃ POWINIEN:

- rozumieć nowy tekst, korzystając niekiedy z pomocy nauczyciela ,
- dopuszczalne jest wolniejsze tempo mówienia,
- mówić w miarę poprawnie fonetycznie, w odpowiednim tempie, z odpowiednią intonacją odpowiadać na pytania (i zadawać je) w taki sposób , by można go było bez trudności zrozumieć,
- dopuszczalne jest wolne tempo czytania z pomyłkami fonetycznymi
- mieć opanowane 75 % leksyki podanej przez nauczyciela
- w miarę poprawnie stosować reguły gramatyczne i znać je w teorii niekiedy przy pomocy nauczyciela,
- w zakresie rozumienia ze słuchu rozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- rozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- w zakresie czytania zazwyczaj poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę oraz teksty z nieznaną leksyką, ale o regularnej wymowie
- napisać w miarę poprawnie zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- w swych wypowiedziach pisemnych lub ustnych popełniać nieliczne błędy,
- systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełniać zeszyt ćwiczeń
- przygotowywać się do lekcji i być na nich aktywny,

❖ NA OCENĘ DOSTATECZNĄ UCZEŃ POWINIEN:

- umieć wysławiać się przy pomocy nauczyciela,
- rozumieć większą część tekstu,
- dopuszczalne jest wolne tempo czytania z pomyłkami fonetycznymi,
- opanować 50 % leksyki podanej przez nauczyciela,
- znać teoretyczne reguły gramatyczne i umieć je stosować przy pomocy nauczyciela,
- w zakresie rozumienia ze słuchu zazwyczaj rozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
- w zakresie mówienia przy pomocy nauczyciela przekazać wiadomość,
- formułować niezbyt spójne wypowiedzi, z wyraźnym wahaniem, wykorzystując proste struktury i popełniając sporo zauważalnych błędów,
- w zakresie czytania zazwyczaj poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę, rozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- pisać w miarę poprawnie zadania zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo oraz większość istotnych punktów przy użyciu czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
- systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełniać zeszyt ćwiczeń.

❖ NA OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ UCZEŃ POWINIEN:

- rozumieć fragmenty tekstu,
- dopuszczalne jest bardzo wolne tempo czytania, wspomagane przez nauczyciela,
- dopuszczalne są pomyłki w przepisywaniu tekstu,

- mieć opanowane ~ 30 % leksyki podanej przez nauczyciela,
- z pomocą nauczyciela stosować najprostsze reguły gramatyczne oraz ogólnie znać ich teoretyczne podstawy,
- w zakresie rozumienia ze słuchu od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
- rozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- w zakresie czytania czasami poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę,
- w wypowiedziach pisemnych posługiwać się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur zawierając jednak przynajmniej znikomą część informacji (bardzo poważne błędy zaburzające komunikację),
- z trudnością zbudować przy pomocy nauczyciela pełne zdania, które zawierają proste struktury gramatyczne i podstawowe słownictwo,
- rzadko ale próbować zabierać głos w rozmowie,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY KOŃCOWE W KLASIE II

❖ **NA OCENĘ BARDZO DOBRĄ UCZEŃ POWINIEN:**

- rozumieć globalnie i szczegółowo nowy tekst,
- zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- posiadać zasób leksyki podawanej przez nauczyciela,
- umieć opowiadać o faktach i wydarzeniach mających miejsce w teraźniejszości i przeszłości popełniając sporadyczne błędy,
- stosować reguły gramatyczne i znać je w teorii,
- czytać ze zrozumieniem teksty poznane na lekcji i operować zawartym w nich słownictwem,
- poprawnie budować zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące,
- zrozumieć ze słuchu tekst zawierający znane słownictwo,
- rozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną lub ustną
- napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawrzeć wszystkie istotne punkty
- w swych wypowiedziach pisemnych lub ustnych popełniać sporadyczne i drobne błędy,
- systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełniać zeszyt ćwiczeń
- przygotowywać się do lekcji i być na nich aktywny,

❖ **NA OCENĘ DOBRĄ UCZEŃ POWINIEN:**

- rozumieć nowy tekst, korzystając niekiedy z pomocy nauczyciela,

- dopuszczalne jest wolniejsze tempo mówienia,
- mówić w miarę poprawnie fonetycznie, w odpowiednim tempie, z odpowiednią intonacją odpowiadać na pytania (i zadawać je) w taki sposób, by można go było bez trudności zrozumieć,
- dopuszczalne jest wolne tempo czytania z pomyłkami fonetycznymi
- mieć opanowane 75 % leksyki podanej przez nauczyciela
- w miarę poprawnie stosować reguły gramatyczne i znać je w teorii niekiedy przy pomocy nauczyciela,
- w zakresie rozumienia ze słuchu rozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- rozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- w zakresie czytania zazwyczaj poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę oraz teksty z nieznaną leksyką, ale o regularnej wymowie
- napisać w miarę poprawnie zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- w swych wypowiedziach pisemnych lub ustnych popełniać nieliczne błędy,
- systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełniać zeszyt ćwiczeń
- przygotowywać się do lekcji i być na nich aktywny,

❖ NA OCENĘ DOSTATECZNĄ UCZEŃ POWINIEN:

- umieć wysławiać się przy pomocy nauczyciela,
- rozumieć większą część tekstu,
- dopuszczalne jest wolne tempo czytania z pomyłkami fonetycznymi,
- opanować 50 % leksyki podanej przez nauczyciela,
- znać teoretyczne reguły gramatyczne i umieć je stosować przy pomocy nauczyciela,
- w zakresie rozumienia ze słuchu zazwyczaj rozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
- w zakresie mówienia przy pomocy nauczyciela przekazać wiadomość,
- formułować niezbyt spójne wypowiedzi, z wyraźnym wahaniem, wykorzystując proste struktury i popełniając sporo zauważalnych błędów,
- w zakresie czytania zazwyczaj poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę, rozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- pisać w miarę poprawnie zadania zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo oraz większość istotnych punktów przy użyciu czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
- systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełniać zeszyt ćwiczeń.

❖ NA OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ UCZEŃ POWINIEN:

- rozumieć fragmenty tekstu,
- dopuszczalne jest bardzo wolne tempo czytania, wspomagane przez nauczyciela,
- dopuszczalne są pomyłki w przepisywaniu tekstu,
- mieć opanowane ~ 30 % leksyki podanej przez nauczyciela,
- z pomocą nauczyciela stosować najprostsze reguły gramatyczne oraz ogólnie znać ich teoretyczne podstawy,

- w zakresie rozumienia ze słuchu od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
- rozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- w zakresie czytania czasami poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę,
- w wypowiedziach pisemnych posługiwać się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur zawierając jednak przynajmniej znikomą część informacji (bardzo poważne błędy zaburzające komunikację),
- z trudnością zbudować przy pomocy nauczyciela pełne zdania, które zawierają proste struktury gramatyczne i podstawowe słownictwo,
- rzadko ale próbować zabierać głos w rozmowie,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY KOŃCOWE W KLASIE III

❖ **NA OCENĘ BARDZO DOBRĄ UCZEŃ POWINIEN:**

- rozumieć globalnie i szczegółowo nowy tekst
- zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych i gramatycznych umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: *Człowiek, Dom, Praca, Życie rodzinne i towarzyskie, Żywnienie, Zakupy i usługi, Podróżowanie i turystyka, Kultura, Sport, Zdrowie, Nauka i technika, Świat przyrody, Życie społeczne, Elementy wiedzy o krajach frankofońskich.*
- biegle stosować reguły gramatyczne i znać je w teorii,
- poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę oraz teksty z nieznaną leksyką, ale o regularnej wymowie
- czytać ze zrozumieniem teksty poznane na lekcji i operować zawartym w nich słownictwem,
- poprawnie budować zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące,
- zrozumieć ze słuchu tekst zawierający znane słownictwo,
- rozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną lub ustną
- napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawrzeć wszystkie istotne punkty
- w swych wypowiedziach pisemnych lub ustnych popełniać sporadyczne i drobne błędy,
- systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełniać zeszyt ćwiczeń
- przygotowywać się do lekcji i być na nich aktywny,

❖ NA OCENĘ DOBRĄ UCZEŃ POWINIEN:

- rozumieć globalnie i szczegółowo nowy tekst, korzystając niekiedy z pomocy nauczyciela
- mówić poprawnie fonetycznie
- dopuszczalne jest wolniejsze tempo mówienia
- dopuszczalne są błędy w trudniejszych nowo poznanych słowach
- mieć opanowane 75 % leksyki podanej przez nauczyciela
- orientować się w geografii i kulturze państw frankofońskich obejmujące zakres materiału klasy III
- w miarę poprawnie stosować reguły gramatyczne i znać je w teorii w zakresie rozumienia ze słuchu rozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- rozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- posługiwać się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy w zakresie mówienia
- w zakresie czytania zazwyczaj poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę oraz teksty z nieznaną leksyką, ale o regularnej wymowie
- w swych wypowiedziach pisemnych lub ustnych popełniać nieliczne błędy,
- systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełniać zeszyt ćwiczeń
- przygotowywać się do lekcji i być na nich aktywny,

❖ NA OCENĘ DOSTATECZNĄ UCZEŃ POWINIEN:

- umieć wysławiać się przy pomocy nauczyciela,
- rozumieć większą część tekstu,
- dopuszczalne jest wolne tempo czytania z pomyłkami fonetycznymi,
- opanować 50 % leksyki podanej przez nauczyciela,
- znać teoretyczne reguły gramatyczne i umieć je stosować przy pomocy nauczyciela,
- w zakresie rozumienia ze słuchu zazwyczaj rozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
- w zakresie mówienia przy pomocy nauczyciela przekazać wiadomość,
- formułować niezbyt spójne wypowiedzi, z wyraźnym wahaniem, wykorzystując proste struktury i popełniając sporo zauważalnych błędów,
- w zakresie czytania zazwyczaj poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę, rozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- pisać w miarę poprawnie zadania zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo oraz większość istotnych punktów przy użyciu czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
- systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełniać zeszyt ćwiczeń.

❖ NA OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ UCZEŃ POWINIEN:

- rozumieć fragmenty tekstu,
- dopuszczalne jest bardzo wolne tempo czytania, wspomagane przez nauczyciela,
- dopuszczalne są pomyłki w przepisywaniu tekstu,

- mieć opanowane ~ 30 % leksyki podanej przez nauczyciela,
- z pomocą nauczyciela stosować najprostsze reguły gramatyczne oraz ogólnie znać ich teoretyczne podstawy,
- w zakresie rozumienia ze słuchu od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
- rozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- w zakresie czytania czasami poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę,
- w wypowiedziach pisemnych posługiwać się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur zawierając jednak przynajmniej znikomą część informacji (bardzo poważne błędy zaburzające komunikację),
- z trudnością zbudować przy pomocy nauczyciela pełne zdania, które zawierają proste struktury gramatyczne i podstawowe słownictwo,
- rzadko ale próbować zabierać głos w rozmowie,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy.

PRACA NA LEKCJACH JĘZYKA FRANCUSKIEGO Z UCZNIAMI POSIADAJĄCYMI ORZECZENIA DOTYCZĄCE DYSLEKSJI, DYSGRAFII LUB DYSORTOGRAFII

W przypadku, kiedy orzeczenie dotyczy dysortografii, obowiązują podstawowe kryteria oceniania stosowane dla wszystkich uczniów z wyjątkiem wymagań dotyczących ortografii. Uczeń ze stwierdzoną dysortografią powinien znać teoretycznie **zasady ortograficzne**, ma jednak prawo do błędów w ich praktycznym zastosowaniu. **Błędy** te nie mają jednak wpływu na ocenę.

Każdy uczeń ze stwierdzoną dysleksją może mieć problemy innego rodzaju, uwarunkowane rodzajem, zakresem i stopniem nasilenia zaburzeń. Uczniowie z dysleksją z reguły lepiej radzą sobie z mówieniem, natomiast często mają poważne trudności w przyswojeniu języków obcych **w zakresie form pisanych**, do których zalicza się nie tylko **ortografia**, ale i formułowanie **wypowiedzi pisemnych i czytanie**. Dla dużej grupy uczniów dyslektycznych poważny problem w nauce języków obcych stanowi **rozumienie mowy ze słuchu**, szczególnie odtwarzanej z kaset lub płyt CD. W związku z tym podczas pracy z uczniem należy zwracać szczególną uwagę na to, z czym dana osoba ma największe problemy i uwzględniać je podczas oceniania poszczególnych umiejętności i sprawności językowych.

Należy tutaj wyraźnie podkreślić, że **trudności w czytaniu i pisaniu** nie można traktować jako jednorodnego zjawiska, ponieważ każde dziecko ma problemy innego rodzaju i wymaga stosowania w nauczaniu odmiennych metod. Należy również odpowiednio dostosować tempo pracy do indywidualnych potrzeb.