**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA - INFORMATYKA**

**KLASY IV-VIII**

1. **Tygodniowy wymiar godzin**: 1 godzina
2. **Zeszyty przedmiotowe**: w kratkę 30 – kartkowy.

Obowiązkiem każdego ucznia jest posiadanie podręcznika oraz zeszytu przedmiotowego.

Podstawową rolą oceny jest informowanie uczniów o ich osiągnięciach oraz wskazywanie trudności napotykanych w procesie uczenia.

1. Zajęcia z informatyki są w ogromnej większości ćwiczeniami praktycznymi. Ocenie podlega głownie to, czy efekt jest zgodny z postawionym zadaniem. Mniejsze znaczenie ma sposób wykonania. Dodatkowym elementem, który może wpłynąć na ocenę jest sposób pracy ucznia w trakcie lekcji. Ważne jest również przyzwyczajanie uczniów do samodzielnego oceniania swojej pracy, stosując kryteria oceniania.

1. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia z przedmiotu informatyka to:

* prace wykonywane przez uczniów w trakcie lekcji - sprawdzane są wyniki pracy,
* sposoby pracy na lekcji - aktywność i staranność,
* odpowiedzi ustne, dyskusje - możliwości uzyskania dodatkowej oceny,
* kartkówki, sprawdziany - rzadko lub wcale,
* prace domowe – czasami - nie wymagające użycia komputera
* referaty, opracowania – głównie w ramach realizacji projektów (ciągów lekcji)
* przygotowanie do lekcji – wtedy, gdy potrzebne – ocenie podlega pomysłowość   
  i przygotowanie materiałów do pracy na lekcji
* udział w konkursach – nieobowiązkowo - wpływa na podniesienie oceny

1. **Ilość nieprzygotowań w półroczu** - 2

Każde kolejne nieprzygotowanie to ocena niedostateczna.

1. **Zasady poprawiania ocen niedostatecznych:**

Każdą ocenę niedostateczną można poprawić tylko raz.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną z odpowiedzi ustnej lub prac pisemnych na lekcji następnej lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Uczniowie nieobecni mogą „zaliczyć” prace pisemne w terminie uzgodnionym z nauczycielem. W wyniku uchylania się ucznia przed pracą klasową (nieobecność zawsze w dniu wyznaczonej pracy pisemnej) nauczyciel ma prawo wystawić uczniowi dyscyplinującą ocenę niedostateczną.

1. **Kryteria oceniania:**

Oceny bieżące i śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się

według skali określonej w statucie szkoły, to jest:

1. stopień celujący – 6
2. stopień bardzo dobry – 5
3. stopień dobry – 4
4. stopień dostateczny – 3
5. stopień dopuszczający – 2
6. stopień niedostateczny – 1

*W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie stopni ze znakami: +, -, np. 3+, 4- oraz +, - za aktywność na lekcji, trzy „+” równa się ocenie bardzo dobrej.*

**a) odpowiedzi pisemne**

Kryteria oceniania sprawdzianów:

celująca 100 %

ocena bardzo dobra 99% - 91 %

ocena dobra 90% - 76 %

dostateczna 75% - 57 %

ocena dopuszczająca 56% - 30 %

ocena niedostateczna 29% - 0 %

Kryteria oceniania kartkówek:

ocena celująca 100%

ocena bardzo dobra 99% - 91 %

ocena dobra 90% - 76 %

ocena dostateczna 75% - 61 %

ocena dopuszczająca 60% - 50 %

ocena niedostateczna 49% - 0 %

**b)** **Odpowiedzi ustne - Uczeń otrzymuje ocenę:**

**dopuszczającą** – gdy odpowiedź jest niesamodzielna, z błędami, zgodna z wymaganiami koniecznymi;

**dostateczną** – gdy odpowiedź jest z małymi błędami, samodzielna, niepełna, zgodna z wymaganiami podstawowymi;

**dobrą** – gdy odpowiedź jest samodzielna, niepełna, z niewielkimi usterkami językowymi, zgodna z wymaganiami na ocenę dobrą;

**bardzo dobrą** –gdy odpowiedź jest wyczerpująca, bezbłędna, samodzielna, z uwzględnieniem języka przedmiotowego oraz odpowiadająca poziomowi wymagań na ocenę bardzo dobrą;

**celującą** – gdy odpowiedź jest wyczerpująca, bezbłędna, samodzielna, z uwzględnieniem języka przedmiotowego, poparta licznymi przykładami z życia dziennego.

1. **Wymagania na poszczególne stopnie**:
   1. celujący (cel) – uczeń posiada wiedzę określoną w podstawie problemowej, systematycznie pracuje, a jego zasób wiedzy i umiejętności wskazują na określone kompetencje umożliwiające rozwiązywanie wielu nietypowych problemów praktycznych i teoretycznych, jest twórczy i rozwija swoje uzdolnienia, wyróżnia się w działaniach edukacyjnych i osiąga w nich sukcesy;
   2. bardzo dobry (bdb) – uczeń opanował wiedzę określoną w podstawie programowej i swobodnie nią dysponuje. Zasób wiedzy i umiejętności pozwala uczniowi na właściwe interpretowanie otaczającej go rzeczywistości. Systematycznie uczy się i pogłębia własną wiedzę;
   3. dobry (db) – uczeń opanował treści przewidziane w podstawie programowej, poprawnie stosuje nabyte wiadomości i umiejętności, wykorzystując je do rozwiązywania typowych zadań oraz problemów;
   4. dostateczny (dst) – uczeń opanował treści i umiejętności przewidziane w podstawie programowej w stopniu wystarczającym, posiada umiejętności odtwarzania zdobytych wiadomości, wymaga kontroli poprawności ich zastosowania;
   5. dopuszczający (dop) – uczeń opanował treści i umiejętności określone w podstawie programowej w stopniu ograniczonym, jest w stanie rozwiązać zadania o elementarnym stopniu trudności przy pomocy nauczyciela;
   6. niedostateczny (ndst) – uczeń nie opanował treści zawartych w podstawie programowej w sposób pozwalający na kontynuację nauki na wyższym etapie kształcenia.
   7. Ocenę śródroczną wystawia się wg następujących kryteriów: na podstawie średniej wyliczonej przez system Librus wystawionej z zachowaniem zasad oceniani bieżącego, stosując następujące kryteria:

Średnia 0,00 – 1,50 – ocena niedostateczna

Średnia 1,51 – 2,64 – ocena dopuszczająca

Średnia 2,65 – 3,64 – ocena dostateczna

Średnia 3,65 – 4,64 – ocena dobra

Średnia 4,65 – 5,29 – ocena bardzo dobra

Średnia 5,30 – 6,00 – ocena celująca

Roczna ocena z przedmiotu uwzględnia wszystkie oceny cząstkowe uzyskane w ciągu roku szkolnego i wystawiana jest na podstawie średniej rocznej wyliczonej przez system Librus, wystawionej z zachowaniem zasad oceniania bieżącego.

NAUCZYCIELE UCZĄCY: Małgorzata Kanabus – Zielińska, Grzegorz Kuszpa, Emilia Nielepko