**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH – Przedmiot: biologia**

Diagnoza*: dostosowanie wymagań i metod do możliwości dziecka*

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:**

**1. Zasad prezentacji materiału:**

* podawanie poleceń w prostszej formie,
* unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
* częste odwoływanie się do konkretu, przykładu.

**2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:**

* zadawanie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
* pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie,
* wolniejsze tempo pracy,
* odrębne instruowanie ucznia.

**3. Zasad oceniania:**

* obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej,
* ważne jest ocenianie sukcesów, a nie porażek ucznia,
* zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak , by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia
* przeprowadzać sprawdziany ustne z ławki , niekiedy nawet odpytywać indywidualnie.

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH – Przedmiot: biologia**

Diagnoza: ***niższe niż przeciętne możliwości intelektualne (poniżej normy)***

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:**

**1. Zasad prezentacji materiału:**

* podawanie poleceń w prostszej formie,
* unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
* częste odwoływanie się do konkretu, przykładu,
* unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
* wolniejsze tempo pracy,
* odrębne instruowanie dzieci,

**2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:**

* zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie,
* ważne jest ocenianie sukcesów, a nie porażek ucznia,
* wydłużenie czasu pracy na sprawdzianach pisemnych,
* wspomaganie ucznia w czasie ustnych wypowiedzi

**3. Zasad oceniania:**

* Jeśli na koniec semestru grozi uczniowi ocena niedostateczna, a inne względy przemawiają za promowaniem, zalecenie o obniżeniu wymagań pozwala na postawienie oceny dopuszczającej. Zalecenia tego jednak nie należy traktować, jako równorzędnego z nakazem promowania (inne względy to min. przygotowanie do lekcji, aktywność ucznia na lekcjach, posiadanie właściwego podręcznika i zeszytu ćwiczeń, wysoka frekwencja), obniżenie wymagań nie może jednak zejść poniżej podstawy programowej.

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH – Przedmiot: biologia**

Diagnoza: ***dysleksja rozwojowa pod postacią dysleksji, dysortografii i dysgrafii.***

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:**

**1. Zasad prezentacji materiału:**

* częściej powtarzać i utrwalać materiał,
* podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie,
* wprowadzać w nauczaniu metody angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch),
* używać wielu pomocy dydaktycznych,
* ograniczanie tekstów do czytania i pisania na lekcji do niezbędnych notatek,
* urozmaicać proces nauczania.

**2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:**

* unikanie wyrywania do odpowiedzi - umożliwienie przypomnienia wiadomości, koncentracji, opanowania napięcia emocjonalnego często blokującego wypowiedź,
* sprawdziany pisemne- szczególnie podczas sprawdzianów, kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń.
* ze względu na wolne tempo czytania i pisania wydłużenie czasu pracy na prośbę ucznia,
* w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać.

**3. Zasad oceniania:**

* uwzględnić trudności z opanowaniem systematyki ( hierarchiczny układ informacji ),
* trudności z czytaniem i rysowaniem map geograficznych,
* trudności z orientacją w czasie i w przestrzeni ( wskazywanie kierunków na mapie i w przestrzeni, obliczanie stref czasowych, położenia geograficznego, kąta padania słońca itp.),
* problemy z organizacją przestrzenną schematów i rysunków,
* tolerancja ze względu na możliwe popełnianie wielu błędów: przestawianie, mylenie, opuszczanie liter, błędy ortograficzne,
* uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw geograficznych, terminologii z biologii,
* preferowanie wypowiedzi ustnych.

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH – Przedmiot: biologia**

Diagnoza: ***deficyty percepcji słuchowej***

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:**

**1. Zasad prezentacji materiału:**

* właściwe umiejscowienie dziecka w klasie,
* unikanie wyjaśniania trudnych, bardzo abstrakcyjnych pojęć wyłącznie słownie,
* częste odwoływanie się do konkretu, przykładu,
* podawanie poleceń w prostszej formie,
* unikanie trudnych, bardzo abstrakcyjnych pojęć,
* unikanie wyjaśniania trudnych, bardzo abstrakcyjnych pojęć wyłącznie słownie,
* częste odwoływanie się do konkretu, przykładu,
* podawanie poleceń w prostszej formie.

**2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:**

* prace domowe- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie,
* sprawdziany pisemne- odrębne tłumaczenie poleceń oraz wydłużenie czasu pracy na prośbę ucznia,
* wydłużony czas podczas sprawdzianów pisemnych,
* odpowiedzi ustne- naprowadzanie przez nauczyciela.
* powtórzyć pytanie na prośbę ucznia.

**3. Zasad oceniania:**

* tolerancja ze względu na możliwe popełnianie wielu błędów: przestawianie, mylenie, opuszczanie liter, błędy ortograficzne,
* preferowanie wypowiedzi ustnych.

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH – Przedmiot: biologia**

Diagnoza: **uczeń *słabosłyszący, niedosłuch***

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:**

**1. Zasad prezentacji materiału:**

* właściwe umiejscowienie dziecka w klasie,
* zapewnić uczniowi widoczność twarzy osoby mówiącej,
* utrzymywać niski poziom hałasu,
* przyzwolenie na przemieszczenie się ucznia po klasie w sprawach kiedy dzieją się ważne rzeczy.

**2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:**

* w czasie zadawania pytań zapewnić uczniowi widoczność twarzy nauczyciela,
* powtórzyć pytanie na prośbę ucznia.

**3. Zasad oceniania:**

* tolerancja ze względu na możliwe popełnianie wielu błędów: przestawianie, mylenie, opuszczanie liter, błędy ortograficzne,
* preferowanie wypowiedzi ustnych.

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH – Przedmiot: biologia**

Diagnoza:***ADHD-zespół nadpobudliwości psychoruchowej***

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:**

**1. Zasad prezentacji materiału:**

wyznaczanie uczniom konkretnego celu i dzielenie zadań na mniejsze możliwe do

 zrealizowania etapy,

wydawanie jasno sprecyzowanych poleceń,

przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie,

wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania,

pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,

zmniejszanie materiału przepisywanego z tablicy do zeszytu,

wzmacnianie motywacji do nauki,

zachęcanie do zadawania pytań,

pobudzanie zainteresowań ucznia, angażowanie ucznia w bardzo konkretne działania,

przypominanie o istniejących regułach, wyciąganie konsekwencji po kilku przypomnieniach,

skupianie uwagi dziecka na tym, co najważniejsze ;

**2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:**

zadawanie prac domowych sformułowanych w sposób jasny i przejrzysty,

zadawanie zadań krótkich i urozmaiconych,

zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie,

dzielenie zadań na mniejsze zadania cząstkowe,

sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzonego materiału,

* wydłużenie czasu pracy na prośbę ucznia,

przypominanie o sprawdzianach, testach i pracy domowej;

**3. Zasad oceniania:**

tolerancja w ocenie prac pisemnych ze względu na możliwe popełnianie wielu błędów.

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH – Przedmiot: biologia**

Diagnoza: ***uczeń słabowidzący***

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:**

**1. Zasad prezentacji materiału:**

* właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność )
* udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej,
* w czasie pracy z podręcznikiem lub tekstem źródłowym wskazywanie konkretnego zakresu tekstu, z którym uczeń ma pracować,
* podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska.

**2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:**

* wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań- zwracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową,
* stosowanie powiększonej czcionki w czasie prac pisemnych,
* częste zadawanie pytania- „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych.

**3. Zasad oceniania:**

* tolerancja ze względu na możliwe popełnianie wielu błędów: przestawianie, mylenie, opuszczanie liter, błędy ortograficzne,
* preferowanie wypowiedzi ustnych.