

Výročná správa za rok 2017

Predkladaná výročná správa je vypracovaná na základe článku 8 Štatútu Rady školy pri ZŠ Dr. J. Déreera v Malackách. Obsahuje prehľad činností vykonávaných v kalendárnom roku s uvedením vzťahu k účelu založenia rady školy. Rada školy predstavuje iniciatívny a poradný orgán, ktorý sa vyjadruje k výchove a vzdelávaniu v školskom zariadení a plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich pracovníkov školy.

Funkčné obdobie Rady školy pri ZŠ Dr. J. Déreera sa začalo dňom 30. júna 2016. RŠ pracuje v zložení: dvaja zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov školy (Mgr. Andrea Cvečková, Andrea Sekáčová), jeden zvolený nepedagogický zamestnanec (Alena Khunová), štyria zvolení zástupcovia rodičov (MVDr. Radvana Velebná, Mgr. Daniela Strelecká, Ing. Peter Bartošek, Juraj Lisý), štyria delegovaní zástupcovia zriaďovateľa (Ing. Milan Ondrovič PhD, MUDr. Marián Haramia, Ing. Gabriela Janíková, Mgr. Peter Ondruš).

Počet zasadnutí rady školy v školskom roku: štyri (6.3.2017, 4.7. 2017, 5.9.2017, 16.10.2017).

Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala a jej pomoc pri plnení úloh školy

Rada školy pri ZŠ Dr. J. Déreera v Malackách pracovala v minulom školskom roku na základe schváleného Štatútu rady školy.

Na svojich zasadnutiach:

- vyjadrovala sa ku koncepcným zámerom rozvoja školy,
- prerokovala Školský vzdelávací program ZŠ Dr. J. Déreera na školský rok 2017/18,
- prerokovala Školský poriadok ZŠ Dr. J. Déreera na školský rok 2017/18,
- prerokovala počet žiakov v jednotlivých triedach,
- prerokovala Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2016/17,
- zaujímala sa o počty prijímaných žiakov do prvého ročníka,
- zaoberala sa možnosťami výberu záujmových útvarov,
- sledovala postup v prijímacom konaní žiakov 9. ročníka na stredné školy,
- hodnotila výsledky hospodárenia školy,
- sledovala postup obnovy materiálno-technického vybavenia ZŠ,
- súhlasila s výročnou správou, ktorá obsahovala prehľad činností vykonávaných v škole v kalendárnom roku s uvedením vzťahu k účelu založenia rady školy, ročnú účtovnú uzávierku, prehľad o peňažných príjmoch a výdavkoch (výročná správa je pre verejnosť prístupná v sídle rady školy a na webovom sídle).

Za priority vo výchovno-vzdelávacom procese školy sa pokladá:

- **prehlbovanie čitateľskej gramotnosti**, ktorá predstavuje integrálnu súčasť všetkých vyučovacích predmetov. Popri práci na vyučovacích hodinách, činnosti s detskými a cudzojazyčnými časopismi sa pokračuje v rozvoji spolupráce s Knižnicou MCK v Malackách (besedy, návštevy). Osvedčila sa časová dotácia vyučovacích hodín slovenského jazyka a literatúry so zameraním na čítanie s porozumením v 9. ročníku, delenie hodín v 5., 6., 7. ročníku. Pozornosť sa naďalej venuje žiakom, ktorí majú problém so zvládnutím techniky čítania alebo im diagnostikovali dyslexiu.
- **rozvíjanie matematickej a prírodovednej gramotnosti**, ktorá prináša žiakom možnosť objavovať, skúmať okolitý svet i experimentovať v ňom. Vo výchovno-vzdelávacom procese ZŠ Dr. J. Déreera sa osvedčil spôsob vyučovania prírodovedných predmetov. Posilňuje sa hodinová dotácia prírodovedných predmetov v učebnom pláne školy. Uvedeným spôsobom sa vytvorili podmienky na formy a metódy práce, ktoré rozvíjajú kompetencie žiakov. Vyučujúci spolu so žiakmi realizujú laboratórne cvičenia, využívajú rôzne informačné zdroje. Využíva sa i rozšírenie záujmovej činnosti so zameraním na spoznávanie prírody v prepojení na regionálnu a environmentálnu výchovu. Využívajú sa vzdelávacie programy na interaktívne vyučovanie a rôzne prezentácie najmä počas

vyučovacích hodín, keď sú žiaci delení na skupiny. Realizovali sa v odborných učebniach, prostredníctvom prenosnej techniky a v kmeňových triedach, v ktorých sú umiestnené prostriedky IKT.

- **podporu kvalitného vyučovania cudzích jazykov**, ktorých ovládanie sa stáva jedným z predpokladov uplatnenia sa na trhu práce. Zefektívnenie jazykového vzdelávania v ZŠ Dr. J. Dérera si vyžaduje posilňovanie hodinovej dotácie vyučovania cudzích jazykov (ide o anglický a nemecký), zabezpečovanie odbornej kvalifikovanosti vyučujúcich, ich kooperáciu. Vytvorené zázemie umožňuje rozvoj vyučovacích metód i vzájomnú aktívnu komunikáciu žiakov. V práci sa využívajú časopisy určené pre školy – BRIDGE UFIN (prvý stupeň) a HELLO (druhý stupeň) na hodinách anglického jazyka; HURRA! na hodinách nemeckého jazyka. Prostredníctvom vzdelávacích poukazov sa vytvorili možnosti na činnosť krúžkov zameraných na vzdelávanie v cudzích jazykoch – anglický jazyk na internete, konverzácia v nemeckom jazyku, anglický jazyk pre najmenších. V školskom roku 2016/17 sa uskutočnila jazykovo-poznávacia exkurzia do Belgicka, Veľkej Británie, Francúzska so zámerom prehľbovať okrem vedomostí z geografie či histórie najmä jazykové a sociálne kompetencie žiakov.
- **posilňovanie regionálnej výchovy**, ktorej zmysel spočíva vo vytváraní a rozvíjaní pozitívneho vzťahu k bydlisku, regiónu. Regionálna výchova je súčasťou predmetov, ktoré pracujú s ľudovou slovesnosťou regiónu, miestopisom, históriou regiónu, chránenou flórou a faunou regiónu, súčasnosťou a rozvojom regiónu. Žiaci boli zapojení do súťaží participujúcich na regionálnej výchove – Zúbkove pramene, Dejepisná olympiáda, Geografická olympiáda, Slávik Slovenska, Malacká paleta. Prostredníctvom záujmových útvarov – Pátrame po našich predkoch, Túlavé topánky i športovo-turistického krúžku – sa žiaci oboznámili s okolím mesta Malacky a blízkym regiónom so zameraním na históriu nielen Záhoria. V rámci predmetov slovenský jazyk, vlastiveda, dejepis žiaci navštívili stále expozície Múzea Michala Tillnera v MCK, tematické expozície v kaštieli, výstavy s regionálnou tematikou. V spolupráci s MCK sa uskutočnili viaceré podujatia s názvom Stretnutie s históriou.

Súčasťou uvedenej stratégie je vytváranie pozitívneho vzťahu žiakov k svojej škole a budovanie dobrého mena a obrazu školy v očiach verejnosti. Na dosiahnutie tohto cieľa treba - okrem iného - systematicky budovať kultúru školy ako súbor hodnôt a noriem. Tá sa stala predpokladom vytvárania úspešnej školy. Klade sa dôraz na komunikáciu, dobré medziľudské vzťahy, spoluprácu pedagógov a žiakov, širokú participáciu na rozhodovaní a riadení, identifikáciu so školou, jej cieľmi, hodnotami a symbolmi, úpravu interiéru i exteriéru školy, inováciu v celom výchovno-vyučovacom procese.

O pozitívnom rozvoji školy svedčí aj vzrastajúci záujem rodičov zapísať svoje dieťa na ZŠ Dr. Dérera, na zápis v roku 2017 prišlo 108 budúcich prvákov, do prvého ročníka nastúpilo 84.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2017/2018:

- iŠkVP v 1. ročníku s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetov SJL, MAT
- iŠkVP v 2. ročníku s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetu SJL
- iŠkVP v 3. ročníku s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetu SJL
- ŠkVP vo 4. ročníku s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetov SJL, MAT
- iŠkVP v 5. ročníku s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka a s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetu MAT
- iŠkVP v 6. ročníku s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka a s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetov MAT, GEO, BIO
- iŠkVP v 7. ročníku s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov (AJ, NJ/RJ) a s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetov SJL, MAT
- ŠkVP v 8. ročníku s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov (AJ, NJ) a s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetov MAT, GEO, BIO, CHEM

- ŠkVP v 9. ročníku s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov (AJ, NJ) a s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetov MAT, BIO, CHEM, FYZ

RŠ prerokovala Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti.

Výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu (stav k 31. 08. 2017):

- prospelo 716 žiakov;
- priemerná známka - I. stupeň 1,15; II. stupeň 1,56 (priemerná známka školy 1,36);

Výsledky Testovanie 9 – 2017	slovenský jazyk a literatúra	matematika
priemerný počet bodov v rámci SR	15,30 (61,20%)	11,30 (56,40%)
priemerný počet bodov školy	17,10 (68,30%)	12,90 (64,40%);

Výsledky Testovanie 5 – 2017	slovenský jazyk a literatúra	matematika
priemerný počet bodov v rámci SR	18,90 (62,80%)	19,40 (64,70%)
priemerný počet bodov školy	21,00 (70,00%)	21,20 (70,80%)

RŠ sa zaujímalala o počty prijímaných žiakov do prvého ročníka.

Do I. ročníka na školský rok 2017/18 bolo zapísaných 108 žiakov, z toho 8 žiaci mali odložený nástup školskej dochádzky. Do I. ročníka nastúpilo 84 žiakov v štyroch triedach.

RŠ sa zaoberala možnosťami výberu záujmových útvarov a voľnočasových aktivít.

Na základe záujmu žiakov boli v škole vytvorené podmienky na vytvorenie krúžkov s rôznym zameraním. V školskom roku 2016/17 to bolo 31 záujmových útvarov.

RŠ sledovala postup v prijímacom konaní žiakov 9. ročníka na stredné školy.

V šk. roku 2017/2018 pokračuje 95,16 % žiakov v štúdiu v maturitných odboroch (62 žiakov 9. ročníka: 19 – gymnáziá, SOŠ – 40, SOU 3-roč. odbory – 3), 3 žiaci po ukončení 8. ročníka pokračujú v bilingválnej forme štúdia, z 5. ročníka sa prihlásilo na 8-ročné gymnázium 19 žiakov, 16 boli na štúdium prijatí.

RŠ hodnotila výsledky hospodárenia školy.

RŠ reagovala na aktuálne riešené problémy.

Zapájanie sa do projektov:

- **Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania (E-testovanie)**

Projekt znamená súbor aktivít zameraných na zavedenie systému elektronického testovania a vybudovanie databázy úloh a testov zo všeobecno-vzdelávacích predmetov za účelom vytvorenia predpokladov na efektívne hodnotenie úrovne vedomostí žiakov s následným využitím výsledkov ako podkladov na zjednocovanie požiadaviek na kvalitu vyučovania všetkých typov škôl a analýzu stavu a potrieb zvyšovania potrieb vzdelávania. Ide o dlhodobý projekt Národného ústavu certifikovaných meraní vzdelávania (NÚCEM).

- **Projekt na zlepšenie rovesníckych vzťahov**

V spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Malackách boli realizované dlhodobé programy a aktivity na zlepšenie rovesníckych vzťahov v triedach I. a II. stupňa našej školy. Zážitkové aktivity sa zameriavali na vytvorenie spolupracujúceho kolektívu žiakov v triede, učia žiakov vzájomne sa akceptovať, počúvať a pomáhať si, rozvíjať skupinovú súdržnosť, porozumenie, eliminovať negatívne prejavy v správaní.

- **Malacky, dobré miesto pre život (4. a 8. ročník)**

Projekt zriaďovateľa – mesta Malacky. V spolupráci s Mestskou políciou sa zameriava na prevenciu problémového správania a konania žiakov.

- **Dievčatá sú z Venuše a chlapci z Marsu (9. ročník)**

Projekt sa zameriava na výchovu k manželstvu a rodičovstvu so zreteľom na dospievanie.

Kultúrno-spoločenské aktivity školy:

- 27. júna 2017 škola usporiadala slávnostnú školskú akadémiu pre rodičov, na ktorej riaditeľka školy zhodnotila a ocenila prácu žiakov v školskom roku 2015/2016,
- 3. júla 2017 sa škola stala organizátorom Športových hier malackých učiteľov, priateľské podujatie sa uskutočnilo v areáli školy za účasti primátora mesta Juraja Říhu,
- 16. novembra 2017 škola usporiadala slávnosť pri príležitosti 85. výročia jej otvorenia,
- počas školského roka 2016/17 boli využívané kultúrne poukazy na spoločné návštevy divadelných a filmových predstavení vhodných pre deti a mládež.

Spolupráca s inštitúciami v meste:

- intenzívna spolupráca s MCK v Malackách, s ktorým sme sa podieľali na príprave výchovných a vzdelávacích programov (besedy, filmové predstavenia, výstavy pre žiakov školy, návšteva knižnice);
- aktívna spolupráca s CVČ v Malackách (príprava súťaží, besied).

RŠ sledovala postup obnovy materiálno–technického vybavenia ZŠ.

RŠ súhlasila s výročnou správou, ktorá obsahovala prehľad činností vykonávaných v škole, v kalendárnom roku s uvedením vzťahu k účelu založenia rady školy, ročnú účtovnú uzávierku, prehľad o peňažných príjmoch a výdavkoch.

Príloha: Správa o hospodárení za rok 2017

Malacky 16. 2. 2018

Vypracovala: Mgr. Andrea Cvečková,
 predsedníčka rady školy