

**ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ PRI ZŠ DR. JOZEFA DÉRERA
ULICA GEN. M. R. ŠTEFÁNKA 7, 901 01 MALACKY**

VÝCHOVNÝ PROGRAM

KROK ZA KROKOM

Vypracovala: Bc. Zváčová Denisa, vedúca ŠKD



MYSLÍME, CÍTIME, HOVORÍME, KONÁME VĎAKA LÁSKE
POTREBUJEME LEN VEDENIE NA NAŠEJ CESTE, ABY SA NAŠE
VEDOMIE ROZVÍJALO

DETI PLANÉTY ZEM

ĎAKUJEME

Školský klub detí pri ZŠ Dr. J. Déreera
Ulica gen. M. R. Štefánika 7, 901 01 Malacky

Forma výchovy a vzdelávania	celodenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	31. august 2017
Dátum prerokovania v rade školy	september 2017
Platnosť výchovného programu	od 1. septembra 2017

Zriaďovateľ

Mesto Malacky
Bernolákova ul. 5188/1A
90101 Malacky

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

OBSAH

- 1 Charakteristika Školského klubu detí pri ZŠ Dr. J. Dérera v Malackách
 - 2 Vnútorný poriadok ŠKD
 - 3 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy
 - 4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
 - 5 Formy výchovy a vzdelávania
 - 6 Výchovný plán
 - 7 Personálne zabezpečenie
 - 8 Materiálno-technické a priestorové podmienky
 - 9 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
 - 10 Vnútorný systém hodnotenia zamestnancov
 - 11 Požiadavky kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov
- Príloha1 SWOT analýza

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ŠKD)

ŠKD je súčasťou ZŠ Dr. J. Déreera. Nachádza sa v centre mesta s dopravnou dostupnosťou. Navštevujú ho nielen deti z nášho mesta, ale aj deti z okolitých obcí.

Školský klub detí sa nachádza v 3 budovách areálu školy:

- 5 oddelení sa nachádza v hlavnej budove ŠKD nad jedálňou, 1 oddelenie v objekte vilky a 4 oddelenia sú umiestnené v hlavnej budove školy na treťom poschodí – z dôvodu veľkého počtu zapísaných detí. Všetky oddelenia sú jednoducho a účelne vybavené. Prostredie tried a ostatných priestorov je estetické.
- V priestoroch ŠKD nad jedálňou sa nachádza spoločná zborovňa pre vychovávateľky a učiteľky, je doplnená vhodným nábytkom pre školské pomôcky a metodickú knižnicou.
- Školská jedáleň
- Sklad na učebné pomôcky
- Sklad na športové náčinie, pracovno-technické vybavenie
- Sociálne zariadenia – WC, umyvárne, sprcha
- Vstupná hala – chodba, ktorú sa snažíme počas roka dopĺňať aktuálnymi nástenkami a vlastnoručne zhotovenými výrobkami detí. Vystavujeme výstižné a motivačné pútače pre rôzne kultúrne, športové a spoločenské podujatia. Touto cestou sa snažíme skvalitniť výchovu našich detí a zároveň odstrániť rôzne nedostatky v správaní, disciplíne, sebaovládaní, ohľaduplnosti, poriadkumilovnosti v šatni, v triede a blízkom okolí školy.
- V tesnej blízkosti ŠKD – na školskom dvore za telocvičňou a pri jedálni sa nachádza areál zdravia. Denne ho využívame na oddychovú, rekreačnú, športovú, výtvarnú, pracovnú a prírodovednú činnosť. Na veľkej ploche školského dvora, ktorej súčasťou je aj asfaltové ihrisko, môžeme s deťmi uskutočňovať rôzne loptové hry, súťaže – vybíjaná, futbal, basketbal, florbal. Trávnaté porasty so stromami nám slúžia na odpočinok.
- V priestore areálu sú umiestnené hojdacie koníky, preliezačky, šmýkačky, a detský kolotoč.
- Areál zdravia nám slúži okrem oddychu a športového vyžitia aj na pracovnú činnosť. Deťom vštepujeme základné návyky starostlivosti o svoje okolie a objekt školy.

2 VNÚTORNÝ PORIADOK ŠKD

2.1 RIADENIE A ORGANIZÁCIA

- ŠKD riadi riaditeľka školy.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vedúca ŠKD spolu s vychovávateľkami.
- Riaditeľka školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených detí na pravidelnú dochádzku.

2.2 PREVÁDZKA ŠKD

- ŠKD je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov, denne od 06:00 do 17:30 (a to 06:00 – 07:45 a 11:40 - 17:30).
- ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD.

2.3 ZARAĐOVANIE DETÍ

- Deti sa do ŠKD zaraďujú vždy na jeden školský rok príslušného školského roka na základe písomnej žiadosti podanej zákonným zástupcom. Deti do I. ročníka sa predbežne prihlasujú pri zápise do I. ročníka, zoznam sa aktualizuje na začiatku školského roka.
- Deti sa zaraďujú do oddelení väčšinou podľa veku.

2.4 ČINNOSŤ V ŠKD

Výchovno-vzdelávacia činnosť je zameraná na:

- Odpočinkovú činnosť
- Rekreačnú činnosť
- Tematické oblasti výchovy
- Prípravu detí na vyučovanie (písomnú alebo ústnu)

- **Odpočinková činnosť** sa uskutočňuje spravidla v oddeleniach a slúži na oddych detí po vyučovacom procese. Patrí sem predčítavanie z detských kníh, počúvanie rozprávok z CD, kreslenie na papier, vyfarbovanie obrázkov, spoločenské hry,...
- **Rekreačná činnosť** – vychádzky, výlety, športové a pohybové aktivity - umožníme deťom čo najviac voľného času tráviť pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu, a aj takto sa starať o dobrý telesný rozvoj a otužovanie detí.
- **Tematické oblasti výchovy** tvoria obsah výchovy mimo vyučovania a ich realizácia umožňuje deťom tvorivo a zmysluplne tráviť čas v ŠKD.
- **Príprava na vyučovanie** – najmä didaktické hry na upevňovanie učiva, písomné vypracovanie domácich úloh, čítanie, kvízy, besedy,...
- V rámci činnosti ŠKD organizujeme rôzne kultúrne a iné podujatia. Vstupné hradia rodičia.
- Súčasťou výchovno-vzdelávacích činností je stravovanie detí. Detí prichádzajú do jedálne čisté, slušne sa správajú a správne stolujú. Prihlasovanie a odhlasovanie z obedov zabezpečujú rodičia.
- Na výchovno-vzdelávacie činnosti sa využíva aj telocvičňa, ihriská a iné objekty školy a zariadenia mimo školy.

2.5 DOCHÁDZKA DETÍ

- Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu zo ŠKD, prípadne na záujmovú činnosť mimo klubu, uvedie rodič v zápisnom liste dieťaťa, prípadné zmeny v dochádzke o spôsobe odchodu oznamuje rodič písomne.
- Rodič (zákonný zástupca) je povinný uviesť, ktorým osobám možno dieťa vydať.
- Za príchod do ranného ŠKD, ktorý je v prevádzke od 06:00 zodpovedajú rodičia. Po 07:30 hod. vstup do ranného klubu už nie je možný. O 07:45 hod. deti odchádzajú do tried pod dohľadom službukonajúcej vychovávateľky.
- Vychovávateľka minimálne deň vopred oznamuje písomne rodičom o činnosti, ktoré sa konajú mimo školy, zároveň oboznámi rodičov o čase príchodu detí do budovy ŠKD.
- Každú absenciu dieťaťa je rodič povinný oznámiť vychovávateľke.

2.6 STAROSTLIVOSŤ O BEZPEČNOSŤ DETÍ

- Za bezpečnosť detí v ŠKD zodpovedá od príchodu do ŠKD a do odchodu domov vychovávateľka príslušného oddelenia (alebo zastupujúca osoba – učiteľka).
- Príchod detí do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka, prípadne zastupujúca učiteľka.
- Ak sú vytvorené oddelenia z viacerých tried, príchod zabezpečuje učiteľ, ktorý má poslednú vyučovaciu hodinu po dohode s vychovávateľkou.
- Počas konania popoludňajšieho vyučovania (záujmových útvarov) vedúci útvaru preberá deti od vychovávateľiek do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičmi dieťa uvoľňuje domov, alebo odovzdajú do oddelenia vychovávateľke.
- Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť deti o bezpečnosti a ochrane zdravia.
- Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka **najviac 25 detí**. Odchod detí mimo areál školy (kino, divadlo, vychádzka) ohlásí vychovávateľka dohodnutým spôsobom vedeniu školy, prípadne zapíše do zošita vychádzok.
- Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy alebo jeho zástupca vyšší počet pedagogických zamestnancov či nižší počet detí.
- V prípade úrazu dieťaťa poskytuje vychovávateľka prvú pomoc, oznámi to vedeniu školy, vedúcej vychovávateľke, napíše záznam o školskom úraze do triednej knihy a telefonicky ihneď informuje rodiča. Pri poskytovaní prvej pomoci zabezpečí bezpečnosť ostatných detí. Ak si úraz vyžaduje lekárske ošetrenie, spíše záznam o úraze.
- Nosenie nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
- Neodporúčame do ŠKD nosiť drahé predmety ani veľkú sumu peňazí.
- **V ŠKD je zakázané používať mobilné telefóny vrátane inteligentných hodín!**
- Odporúčame, aby deti mali svoje osobné veci podpísané.
- Za straty, ktoré vznikli nedodržiavaním pokynov, vychovávateľka neručí.
- Straty z uzamknutých priestorov vybavuje rodič s vychovávateľkou a vedením školy.
- Dieťa musí mať hygienické vrecúško a prezuvky. Ak navštevuje aj ranný klub a odchádza do vedľajšej budovy, musí mať dvojce prezuviek.

- Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu školy zodpovedá vychovávateľka za deti až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
- Ak zistí vychovávateľka u dieťaťa zdravotné ťažkosti – nevoľnosť, teplotu, upozorní telefonicky rodičov.

2.7 PRÍSPEVOK NA ÚHRADU ZA POBYT V ŠKD

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD (mesto Malacky). Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa školy na príslušný školský rok.

- Príspevok mesačne na jedného žiaka je **12 Eur**
- Príspevok uhradí zákonný zástupca nasledovne:
september – december do 15.10.20.. (príslušného roku)
január – jún do 15.2.20.. (príslušného roku)
- Príspevok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.
- Ak predloží rodič doklad o sociálnej odkázanosti, môže riaditeľ školy rozhodnúť o znížení príspevku.
- Ak rodič ani po viacnásobnom upozornení nezaplatí poplatok za pobyt v ŠKD, dieťa je vylúčené.

2.8 Režim dňa v Školskom klube detí pri ZŠ Dr. Jozefa Déreera

Ranný školský klub

06:00 – 07:45 príchod detí, tiché zamestnanie, hry oddych, relaxácia, režimové momenty
- obliekanie, odvádzanie detí do tried

Výchovno-vzdelávacia činnosť po vyučovaní

11:40- 12.35 Príchod detí do ŠKD (po 4.a 5. vyučovacej hodine)

Príprava na obed osobná hygiena, obed

13.15 **Pasívny odpočinok** počúvanie rozprávok, hudby, čítanie z kníh,
/ kruh / tiché zamestnanie, kreslenie, tematické rozprávanie,

Aktívny odpočinok: hry, vychádzky, pohybová výchova

13:30 **Rekreačná činnosť:** hry - tvorivé, spoločenské, stolové, tematické,
kvízy, súťaže, pobyt vonku,(školský areál, vychádzky
do okolia školy, Zámocký park,...)

V rámci oddychovej a rekreačnej činnosti sú využívané činnosti tematických oblastí výchovy:

1. spoločensko-vedná (SVOV) - domov, rodina, škola,
2. esteticko-výchovná (EVOV) - výtvarná, hudobná, literárno–dramatická
3. telovýchovná, zdrav. (TVOV) – športová, turistická, zdravotná, dopravná
4. pracovno-technická (PTOV) - manuálne zručnosti a schopnosti, spolupráca
5. prírod.- environmentálna (PEOV) - vzťah človeka k prírode
6. vzdelávacia (VOV) – efektívne spôsoby učenia, práca s encyklopédiou, knihami, textovými správami,...

15:00 Osobná hygiena - olovrant

15:15 **Príprava na vyučovanie** vypracovanie domácich úloh, DH, čítanie,

16:00 Režimové momenty a sebaobslužné činnosti – úprava oddelenia, prechod do spojeného poobedného oddelenia

16:30 – 17:30 **Činnosť v spojenom poobednom oddelení** – hry, omaľovanky, sledovanie videa, spoločenské hry,

3 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

3.1 CIELE VÝCHOVNEJ PRÁCE:

V ŠKD sa snažíme vytvoriť pre deti prostredie pripomínajúce domov, kde sa môžu hrať, oddychovať, venovať sa činnostiam, ktoré ich bavia a v ktorých môžu rozvíjať svoje schopnosti, zručnosti a talent, nadväzovať priateľstvá, ale súčasne sa kvalitne pripraviť na vyučovanie.

- všestranný a harmonický rozvoj osobnosti;
- rozvíjať charakterové a mravné vlastnosti – vytvárať sebareguláciu správania;
- dôsledne uplatňovať hygienické návyky;
- učiť deti kvalitne a zdravo žiť;
- sledovať výchovné úlohy školy, zjednocovať výchovné pôsobenie – spolupráca s triednym učiteľom.

Našími prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

1. rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
 - a/ nenáročnou výchovno-vzdelávacou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD;
 - b/ samostatnou prípravou na vyučovanie;
 - c/ rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania;
2. získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu;
3. rozvíjať individuálne záujmy a potreby;
4. rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času;
5. rozvíjať komunikačné kompetencie;
6. rozvíjať sociálne kompetencie;
7. rozvíjať občianske kompetencie;
8. rozvíjať kultúrne kompetencie;
9. rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti;
10. dieťaťu so zdravotným znevýhodnením: vykonávať výchovno-vzdelávacie, zdravotno-rehabilitačné, reedukačné a kompenzačné činnosti.

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy.

3.2 KĹÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKD

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD. Chápeme ich ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Cieľom je, aby si dieťa osvojilo tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD.

Pri organizovaní a naplňaní výchovno-vzdelávacích činností rešpektujeme vekové zvláštnosti pri výbere foriem a metód práce.

3.2.1 Kompetencia učiť sa učiť

- Rieši nové, neznáme úlohy a situácie.
- Učí sa samostatne pracovať a učiť sa.
- Kultivuje svoju vytrvalosť.
- Pozná efektívne spôsoby učenia.
- Je otvorený získať nové poznatky a informácie.
- Rozvíja získané poznatky.
- Zúčastňuje sa vedomostných súťaží.
- Plní svoje povinnosti.

3.2.2 Komunikačné kompetencie

- Vyjadruje a obhajuje svoj názor.
- Vypočuje si opačný názor.
- Prijíma spätnú väzbu.
- Využíva všetky dostupné formy komunikácie v oblasti moderných IKT.

3.2.3 Sociálne kompetencie

- Efektívne spolupracuje v skupine.
- Zvládne jednoduché stresové a konfliktné situácie.
- Pomenuje svoje potreby, pocity.
- Uvedomuje si potreby osôb so zdravotným znevýhodnením.
- Zvládne jednoduché stresové situácie.
- Poskytuje pomoc, alebo pomoc privolá.

3.2.4. Pracovné kompetencie

- Ovláda hygienické návyky a samoobslužnú činnosť.
- Ovláda jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie.
- Kultivuje svoju vytrvalosť.
- Vie si samostatne vytýčiť osobné jednoduché ciele, plánuje, hodnotí svoje činnosti.
- Rozumie významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu – dokončí prácu.
- Ovláda základy manuálnych a technických zručností a samoobslužné činnosti potrebné pre život.
- Vie tvoriť jednoduché projekty.

3.2.5 Občianske kompetencie

- Prejavuje úctu k rodičom a starším osobám.
- Uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie.
- Je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení.
- Uvedomuje si potrebu rešpektovať práva a slobody iných osôb.

3.2.6 Kultúrne kompetencie

- Ovláda základy kultúrneho správania.
- Rozlišuje kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní (vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia).
- Pozná pamätihodnosti okolia mesta, regiónu.
- Rešpektuje iné kultúry, zvyky.
- Kultivuje svoj talent – je otvorený k tvorivej činnosti.
- Prejavuje pozitívny vzťah k umeniu.
- Podieľa sa na kultúrnych podujatiach skupiny.

3.2.7 Kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času

- Rozlišuje vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času.
- Rozvíja záujmy v individuálnych aj skupinových činnostiach.
- Posilňuje svoje slabšie stránky s pomocou iných, rozvíja svoje nadanie.
- Rozvíja schopnosť pracovať v kolektíve.
- Orientuje sa v možnostiach zmysluplného trávenia voľného času.

4 SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI

4.1 OSOBNOSŤ VYCHOVÁVATEĽA

Je prvým predpokladom úspešnej výchovno-vzdelávacej práce a vytvorenia radostného ovzdušia v kolektíve detí. Vychovávateľ musí vedieť správne nadviazať a striedať jednotlivé činnosti počas pobytu detí v ŠKD. Detí by nemali pociťovať násilie, nudu, prípadne zaťaženie.

Vhodná motivácia a celý organizovaný priebeh činností musí byť pre deti hra, ktorá v nich vyvolá uspokojenie, sebarealizáciu, radosť. Vychovávateľ však musí popritom dbať na rozvoj aktivity, samostatnosti, angažovanosti a návykov správne využiť voľný čas so zameraním na spoločensky preferované činnosti v jednotlivých tematických oblastiach výchovy.

4.2 SPOLUPRÁCA VYCHOVÁVATEĽA

- s triednym učiteľom;
- s vedením školy;
- s dieťaťom (žiakom) – dôvera dieťaťa k vychovávateľke založená na vzájomnej úcte a načúvaní;
- s rodičmi – spolupráca musí byť komunikatívna – prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečí nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou, povzbudením usmerňovať. Rodičia sú prostredníctvom vychovávateľky a informačných násteniek oboznámení:
 - s náplňou výchovno-vzdelávacej činnosti;
 - s režimom dňa;
 - s vnútorným poriadkom (práva a povinnosti dieťaťa);
 - s kultúrnymi a spoločenskými podujatiami, exkurziami, výstavami, aktivitami detí;
 - so vzájomnou pomocou a spoluprácou pri aktivitách ŠKD.

Ďalšími subjektmi s ktorými spolupracujeme sú: Centrum voľného času, MCK (knížnica, kino, múzeum).

5 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Program jednotlivých oddelení je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca) ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

- **Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:**

- pozorovanie,
- hra, individuálna práca,- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine, partnerské „učenie“,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie.

- **Metódy používané pri riadenej činnosti:**

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov a ďalšie...

- **Formy práce pri spontánnej činnosti:**

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, maľovanky, dopĺňovačky,
- dramatizácia rozprávky.

- **Formy práce pri činnosti riadenej:**

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy, práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobno-pohybové hry, TV chvíľky,
- športové hry,
- výukové programy na PC.

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností. Príprava na vyučovanie je súčasťou programu.

Pri všetkých aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- požiadavka zaujímavosti s prvkami pestrosti,
- požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti na ich realizácii aj hodnotení,
- požiadavka sebarealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

Obsah výchovnej práce

Obsah výchovnej práce nadväzuje na školské vyučovanie, rozvíja, prehĺbuje a upevňuje vedomosti. Deti sa snažia objavovať veci z iného pohľadu, získané vedomosti analyzovať, dávať ich do súvislosti, riešiť nové situácie, problémy:

- ❖ získavajú zručnosti a návyky, základy komunikácie,
- ❖ rozvíjajú poznanie, že aj keď sme odlišní, musíme si rozumieť,
- ❖ máme svoje práva a povinnosti,
- ❖ osvojujú si pravidlá spoločenského správania,
- ❖ pracujú v kolektíve, mladší sa učia od starších,
- ❖ rozvíjajú svoje vnútorné kvality,
- ❖ budujú si hodnotový systém, pestujú zdravý životný štýl.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD. Organizovanie dňa v ŠKD vychádza z celoročného plánu školy a konkrétne sa realizuje pomocou plánovaných činností, v ktorých je zahrnutá:

- odpočinková a rekreačná činnosť;
- tvorivá oblasť výchovy;
- príprava na vyučovanie;
- samoobslužná a verejnoprospešná činnosť.

Odpočinkové činnosti - vychádzajú z individuálnych rozdielov detí, sú zamerané na odstránenie únavy detí. Ich cieľom je dodržiavanie požiadaviek duševnej hygieny a upevňovanie najmä duševného zdravia detí. Zaradovanie odpočinkových činností je v nadväznosti na pokles krivky výkonnosti detí (voľné rozhovory, individuálne činnosti – kreslenie, tiché čítanie, práca so stavebnicou, relaxačné techniky...).

Rekreačné činnosti - vnímame ako aktívny oddych detí slúžiaci k regenerácii síl, odstráneniu únavy z vyučovania, odreagovanie detí. Rekreačné činnosti zodpovedajú prirodzenému záujmu a dobrovoľnosti detí, veľakrát vyvolávajú silný citový zážitok spojený s reálnou situáciou v živote (manuálne práce, turistiky, športové hry, v súčasnej dobe záujmové činnosti a pod.).

Príprava na vyučovanie vyplýva najmä z povinnosti detí vo vzťahu k školskému vyučovaniu. Podporuje kognitívnu stránku osobnosti dieťaťa a jeho zmysel pre zodpovednosť. Dominantné v školskom klube detí sú didaktické hry zamerané na upevňovanie vedomostí, vypracovávanie úloh, súťaže, čítanie, besedy, kvízy, tematické rozprávanie a pod.

Samoobslužné činnosti - sebaobslužné činnosti rozvíjajú u detí hygienické, spoločenské, pracovné a kultúrne návyky. Sem zaradujeme aj činnosti detí spojené s odoberaním obeda v škole. Deti sa majú naučiť starať o svoj zovňajšok, hygienu, čistotu prostredia, precvičovanie pravidiel spoločenského správania a kultúry stolovania.

Verejnoprospešné činnosti sú činnosti pracovného charakteru. Podporujú prosociálne cítenie detí, zodpovednosť za ochranu a tvorbu životného prostredia, pomáhajú budovať pozitívne medziľudské vzťahy. Zaradujeme sem aj rôzne žiacke služby súvisiace s organizáciou života v školskom klube.

Režimové momenty sú relatívne neproduktívne činnosti. Tieto činnosti majú individuálny charakter, zaradujeme sem rôzne prechody detí – krúžky detí, prezliekanie, odoberanie obeda a pod.

Záujmové činnosti uspokojujú potreby a záujmy detí. Rozvíjajú osobnosť dieťaťa, umožňujú sebarealizáciu detí, ich ďalšie poznávanie, učenie sa, rozvoj pohybových schopností, tvorivosti, spontaneity detí. Prispievajú k získavaniu návykov na efektívne využívanie voľného času detí. Záujmové činnosti v školských kluboch detí sa realizujú formou aktívneho oddychu výchovnovzdelávacími činnosťami zaradenými do tematických oblastí výchovy.

Činnosti kultivácie osobnosti dieťaťa – patria sem premyslené činnosti vychovávateľa zamerané na rozvoj emocionality detí, ich sebapoznávanie, sebavedomia, motivačného systému, hodnotovej orientácie, socializácie, komunikácie, riešenie konfliktov, osvojenie

tvorivého štýlu života (komunikačné kruhy, rituály, pravidlá oddelenia, aktivity hodnotenia a sebahodnotenia – spätná väzba detí a pod.).

5.1 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia;
- spoločensko-vedná;
- pracovno-technická;
- prírodovedno-enviromentálna;
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická);
- telovýchovná (športové, turistické, zdravotné).

5.1.1 Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie;
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa;
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov;
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

5.1.2. Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine;
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie;
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám;
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím;
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd;
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti;
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa v spisovnom štátnom jazyku;
- vyjadrovať svoj názor;
- vedieť vypočuť opačný názor - využívať všetky dostupné formy komunikácie - rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa - vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty - poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať.

5.1.3 Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele;
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu;
- vedieť spolupracovať so skupinou;
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností;
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život;
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

5.1.4 Prírodovedno-enviromentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia;
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

5.1.5 Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí;
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu;
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti;
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností;
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia;
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení;
- objavovať krásu v bežnom živote.

5.1.6 Telovýchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky;
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom;
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog;
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia;
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.

6 VÝCHOVNÝ PLÁN ŠKD

Tematické oblasti výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností
Vzdelávacia OV	10
Spoločensko-vedná SVOV	33
Pracovno-technická PTOV	33
Esteticko-výchovná EVOV	33
Telovýchovná, zdravotná, športová TVOV	33
Prírodovedno-environmentálna PEOV	33

Výchovný plán tvorí zoznam záujmových činností s vymedzením počtu hodín - spravidla na obdobie školského roka.

Výchovno-vzdelávacia činnosť nie je časovo obmedzená, dĺžka jej trvania závisí predovšetkým od záujmu a aktivity detí.

Každá výchovno-vzdelávacia činnosť musí plniť ciele niektorej tematickej výchovnej oblasti, preto je dôležité, aby sa v priebehu jedného až dvoch týždňov postupne realizovali všetky tematické oblasti výchovy, a tak bola rozvíjaná osobnosť žiaka.

VVČ projektujeme tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok, relax, výchovno-vzdelávacie aktivity a príprava na vyučovanie.

7 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Pedagogický zbor tvoria kvalifikované vychovávateľky. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy).

Vychovávateľky spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady. Vychovávateľky sa príležitostne zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebvzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce.

Každá vychovávateľka má v oddelení priemerne 27 detí. Na deti sa snažíme vplývať osobným príkladom. Spolu sa navzájom dopĺňame a pomáhame si. Svojím pracovným úsilím a výsledkami práce účinne regulujeme chod ŠKD.

Takmer každý rok začíname s novými pracovnými silami. Snažíme sa pozitívne ovplyvňovať ich prácu v systéme uvádzania do praxe. Mojou úlohou i úlohou celého kolektívu je vypestovať v nich pedagogické myslenie a vzťah k pedagogickej práci.

Organizácia práce: operatívne porady
 pracovné zasadnutia MZ
 spolupráca s triednym učiteľom
 spolupráca s vedením ZŠ
 dokumentácia

Čiastkové úlohy: estetická úprava chodieb
 metodická knižnica
 didaktické pomôcky, hry, materiálne vybavenie
 starostlivosť o kvetinovú výzdobu
 lekárnička
 areál zdravia
 sklad športového a pracovného náradia

Vedúca MZ: Bc. Denisa Zváčová

8 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Činnosť ŠKD sa uskutočňuje v budove, ktorá bola postavaná v roku 1986, rekonštruovaná v školskom roku 2007/2008 – uskutočnila sa oprava strechy, zateplenie budovy a fasáda, výmena okien – plastové, inovácia sociálnych zariadení, nové podlahy v triedach, vybavenie novými lavicami a stoličkami (pre deti a pedagogických pracovníkov), koberce, televízia, video, audio.

- v šk. roku 2011/2012 - ŠKD vybavený novým nábytkom, vymaľovanie celého interiéru
- v šk. roku 2012/2013 – uskutočnila sa rekonštrukcia školskej jedálne, WC,
 - každé oddelenie je vybavené hračkami a potrebnými pomôckami na priamu činnosť s deťmi (každý školský rok sú dopĺňané);
 - areál zdravia – drevené preliezačky, hojdacie prvky, pieskovisko;
 - plastové stoly, stoličky, športové náčinie, pracovno-technické vybavenie, sane, boby, hokejky na hokej i florbal, bránky,...
 - štyri oddelenia ŠKD sú umiestnené v hlavnej budove školy, kde sme vytvorili adekvátne podmienky pre deti na pobyt v ŠKD – v triedach sú koberce, spoločenské hry, stavebnice a iné materiálne vybavenie.
- v šk. roku 2012/2013 bolo vo vilke na prízemí zriadené 1 oddelenie (rekonštrukcia tried s kompletným vybavením),
- v šk. roku 2015/2016 boli doplnené a osadené ďalšie hracie komponenty do areálu zdravia, boli osadené lavičky pre oddych detí,
- v šk. roku 2016/2017 boli vymenené vchodové dvere pri schodisku v budove ŠKD, boli doplnené videovrátnikom z dôvodu bezpečnosti, z rovnakého dôvodu sa začal využívať videovrátnik pri vedľajšom vchode hlavnej budovy.

DO BUDÚCNOSTI PLÁNUJEME:

- triedy vybaviť skrinkovým uzamykateľným nábytkom s policami.
- inštalovať IKT techniku.
- areál zdravia – tenisová stena, veľké pieskovisko, zastrešené altánky pre deti na aktivity počas nepriaznivého počasia.
- upraviť terén za telocvičňou v areáli zdravia, zasiať trávu, položiť dlažbu prípadne iný povrch, prestrihať stromy a kríky, natrieť kovové prvky.

- uzatvoriť dolný priestor (pod schodiskom) na odkladanie sezónnych vecí (boby, sane, plastové stoly, stoličky...).
- vymaľovať šatne, dokúpiť nové lavičky, vešiaky,
- zakúpiť na chodbu relaxačné vaky (relaxačný kútik).

9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa). V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Cieľom hodnotenia detí v ŠKD je poskytnúť deťom a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa pracuje, ako sa správa v ŠKD. Rodičia sú pravidelne informovaní. Deti hodnotíme slovne, individuálne pred kolektívom, ale aj formou pochvál a odmien písomnou formou. Snažíme sa deti povzbudzovať a hľadať cesty, ako odstrániť nedostatky. Zameriavame sa na činnosti, ktoré môžeme kontrolovať a hodnotiť: upratovanie svojho pracovného miesta v triede, priestorov šatne, správanie sa a stolovanie v jedálni, správanie sa v kolektíve pri hrách na ihrisku, vychádzkach, pomoc kamarátom, vzťah k práci, k povinnostiam,...

Nástroje hodnotenia:

1. spätná väzba od rodičov;
2. spätná väzba od učiteľov;
3. pozorovanie detí pri činnosti.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD. V systéme kontroly v ŠKD sa uplatňujú rôzne metódy, formy a nástroje:

1. permanentné sebahodnotenie činností vychovávateľiek,
2. motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy,

3. hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení,
4. analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľka usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod. – zástupca riaditeľky školy, vedúca ŠKD,
5. analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľky v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupca riaditeľky školy,
6. hodnotenie výsledkov vychovávateľiek v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností – zástupca riaditeľky školy,
7. vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie, otvorené výchovné činnosti,
8. vonkajšia autoevalvácia,
9. spätná väzba od detí,
10. spätná väzba od rodičov,
11. hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou,

11 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKOV

Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov pôsobí na celkovú úroveň a kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností.

Cieľ:

- uvádzať začínajúce vychovávateľky do praxe,
- rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov a sprostredkovať im najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky,
- umožniť pedagogickým zamestnancom získanie I. a II. atestácie,
- umožniť pedagogickým zamestnancom zúčastniť sa kontinuálneho vzdelávania prostredníctvom akreditovaných programov.

Plán ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek je uvedený v prílohe plánu práce školy na príslušný školský rok.

PRÍLOHA 1

SWOT analýza ŠKD

V činnosti klubu má dôležité postavenie jeho vnútorné hodnotenie. Cieľom autoevalvácie sú možnosti posúdenia vlastnej činnosti, výkonnosti a zároveň aj odkrytie kritických oblastí v odbornej činnosti. Kritériom na posúdenie kvality klubu sa stala SWOT analýza:

Strenghts (silné stránky)

Weaknesses (slabé stránky)

Opportunities (príležitosti)

Threats (ohrozenia)

SILNÉ STRÁNKY

- kvalifikovanosť a odbornosť vychovávateľiek
- výhodná poloha školy – centrum mesta
- škola s dlhoročnou pôsobnosťou a s výbornými výsledkami
- spolupráca s učiteľmi a vedením - ústretovosť vedenia školy k práci ŠKD
- dobré materiálové a technické vybavenie ŠKD - kvalitné vybavenie oddelení
- kvalitné spoločné podujatia a akcie, existencia tradičných aktivít,
- ochota vychovávateľiek k tvorivej činnosti
- vybavenosť školy IKT
- spolupráca s CVČ a MCK
- podpora k vzdelávaniu zo strany vedenia školy
- pozitívna klíma v škole

SLABÉ STRÁNKY

- nezáujem detí o prácu – únava, vyčerpanosť - rôznorodosť záujmov detí
- nerešpektovanie časového harmonogramu zo strany rodičov, odchod detí na krúžky
- nedostatočná spolupráca vychovávateľiek s rodičmi detí navštevujúcich ŠKD
- málo priestoru na športové, rekreačné a oddychové činnosti v areáli školy
- činnosť sa realizuje v triedach, nie sú k dispozícii vlastné priestory
- nedostačujúce finančné prostriedky na činnosť klubu

PRÍLEŽITOSTI

- rozširovanie spolupráce ŠKD s rodičmi, starými rodičmi
- možnosť zapojenia do projektov a získaním zdrojov pre ŠKD

- možnosť výmeny skúseností s inými vychovávateľkami ŠKD (metodické stretnutia)

OHROZENIA

- slabé financovanie činnosti
- nedostatočná komunikácia rodičov so školou
- konkurencia iných škôl
- znižovanie statusu vychovávateľa v spoločnosti
- nedostatočný prísun prostriedkov na finančné ohodnotenie vychovávateľiek