**Správa**

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

Základnej školy s materskou školou Hargašova 5, Bratislava za školský rok 2016/2017

**I. Prerokovanie v pedagogickej rade**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 18. 9. 2017.

...............................................

 podpis riaditeľa školy

**II. Prerokovanie v rade školy**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017 prerokovala rada školy dňa 04.10.2017.

Rada školy odporúča mestskej časti Bratislava - Záhorská Bystrica správu schváliť.

...............................................

 podpis predsedu rady školy

**III. Stanovisko zriaďovateľa**

Mestská časť Bratislava – Záhorská Bystrica

1. s c h v a ľ u j e
2. neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Hargašova 5, Bratislava za školský rok 2016/2017

........................................

 Ing.Jozef Krúpa

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach**

Základnej školy s materskou školou, Hargašova 5 za školský rok 2016/2017

###### A. Základné údaje o škole

**1. Identifikačné údaje**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov školy** | Základná škola s materskou školou |
| **Adresa školy**  | Hargašova 5, 841 06 Bratislava |
| **Telefónne číslo** | 02/65956115 |
| **Faxové číslo** | 02/65956115 |
| **Internetová adresa**  | [www.zshargaba.edu.sk](http://www.zshargaba.edu.sk) , [www.zshargasova.stranka.info](http://www.zshargasova.stranka.info) |
| **E-mailová adresa** | zshargasova@zahorskabystrica.sk |
| **Údaje o zriaďovateľovi** | Mestská časť Bratislava - Záhorská Bystrica, Námestie Rodiny 1, 843 57 Bratislava  |

**2. Vedúci zamestnanci školy a ich funkcie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Meno a priezvisko** | **Funkcie** |
| PaedDr. Zuzana Kaliariková | riaditeľka školy  |
| Mgr. Mária Šebíková | štatutárny zástupca riaditeľky, zástupkyňa pre ZŠ |
| Viera Mazáčková | zástupkyňa pre MŠ |

**3. Údaje o rade školy**

3.1. Údaje o rade školy:

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou Hargašova 5 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Posledné voľby do Rady školy a konali v septembri 2015, kedy začalo nové štvorročné volebné obdobie.

V septembri 2016 ukončila členstvo v Rade školy pani Katarína Križková a novým členom sa stal pán Peter Kopčák. Za podpredsedu Rady školy bol zvolený pán Ivan Mišík. Z dôvodu ukončenia pracovného pomeru Moniky Antalovej, nastala zmena aj v členstve za pedagogických zamestnancov materskej školy. Novou členkou sa stala Mgr.Daniela Udvardyová.

**Členovia rady školy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **P. č**. | **Meno a priezvisko** | **Funkcia** | **Zvolený/delegovaný za** |
| 1. | Prof.RNDr.Jozef Masarik, DrSc. | Predseda | Zriaďovateľa |
| 2. | Ing. Peter Kopčák  | Člen | rodičov ZŠ |
| 3. | Mgr. Viera Bendíková | Člen | pedagogických zamestnancov ZŠ |
| 4. | Mgr.Daniela Udvardyová | Člen | pedagogických zamestnancov MŠ |
| 5. | Ing. Ľubica Horváthová | Člen | nepedagogických zamestnancov |
| 6. | Ing.Ivan Mišík | Podpredseda  | rodičov ZŠ |
| 7. | Mgr.Ľubomíra Jankechová | Člen | rodičov ZŠ |
| 8. | Ing.Vladimír Šujan | Člen | rodičov MŠ |
| 9. | Ing.Ján Janata | Člen | Zriaďovateľa |
| 10. | Mgr. Martin Besedič | Člen | Zriaďovateľa |
| 11. | Alena Marošová | Člen | Zriaďovateľa |

3. 2. **Činnosť rady školy za školský rok 2016/2017**

Počas školského roku 2016/2017 sa uskutočnili 3 riadne zasadnutia rady školy. Na riadnych zasadnutiach rada školy prerokovala a podľa štatútu schválila, či vyjadrila sa ku všetkým dokumentom, ktoré sú v jej náplni podľa príslušného zákona a vyhlášky. Rada školy pomerne veľký priestor na rokovaniach venovala pripomienkam rodičov zameraným na zlepšenie niektorých činností školy.

**4. Činnosť poradných orgánov školy**

4.1. Činnosť pedagogickej rady

Pedagogická rada ako najdôležitejší poradný orgán riaditeľky školy zasadala v školskom roku 2016/2017 celkom 5-krát. Jej zasadnutia sa konali podľa plánu práce školy a riadili sa konkrétnym plánom v súlade s rokovacím poriadkom. Zo všetkých zasadnutí boli vypracované zápisnice. Na zasadnutí v septembri 2016 prerokovala a schválila Správu za školský rok 2015/2016, plán práce na školský rok 2016/2017 a jeho prílohy, plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2016/2017. Na novembrovom zasadnutí sa pedagogická rada zaoberala predbežnými výchovno-vzdelávacími výsledkami za I. štvrťrok 2016/2017 a organizáciou testovanie piatakov. Školský špeciálny pedagóg informoval o problémových a integrovaných žiakoch. Na klasifikačnej pedagogickej rade v januári boli prerokované výchovno-vzdelávacie výsledky za I. polrok. Pedagogická rada zobrala na vedomie plnenie plánu práce školy, ročného plánu kontinuálneho vzdelávania, schválila čerpanie sociálneho fondu na ďalšie obdobie. Na zasadnutí v apríli pedagogická rada riešila predbežné výsledky žiakov za III. štvrťrok a zobrala na vedomie informácie školského špeciálneho pedagóga. Na zasadnutí pedagogickej rady v júni boli vyhodnotené výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov za II. polrok, plán práce školy, plán kontinuálneho vzdelávania. Pedagogická rada zobrala na vedomie predbežnú organizáciu školského roku 2017/2018, schválila návrh učebného plánu ŠkVP, iŠkVP a klasifikáciu na školský rok 2017/2018. Prerokovávala aktualizáciu školského poriadku, ktorú následne schválila.

V materskej škole pedagogická rada zasadala osobitne 4 krát. Na septembrovom zasadnutí riaditeľka školy predložila na prerokovanie a schválenie Správu o výsledkoch výchovy a vzdelávania za šk. rok 2015/16, plán práce školy a plán kontinuálneho vzdelávania na šk. rok 2016/17. Ďalej prerokovala školský poriadok - jeho zmeny i dodatky, činnosť metodického združenia, formy plánovania a vypĺňanie triednej dokumentácie. Pravidelne na svojich zasadnutiach hodnotila výchovno-vzdelávaciu činnosť a realizáciu triednych projektov. Prerokovala zmeny v legislatíve i kritériá na prijímanie detí na predprimárne vzdelávanie. Členky pedagogickej rady sa oboznámili s novým Štátnym vzdelávacím programom, pripomienkovali a podávali návrhy na revidovanie Školského vzdelávacieho programu. Pedagogická rada uložila svojím členkám úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

4.2. Činnosť metodického združenia

Metodické združenia boli zriadené pre 1.- 4.ročníky, v ŠKD a MŠ. Všetky pracovali podľa ročných plánov. Na ich zasadnutiach sa učitelia a vychovávatelia zaoberali výchovno-vzdelávacími výsledkami. Pozornosť venovali žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich hodnoteniu.

MZ 1.- 4.ročník malo desať členov. Jeho vedúcou bola Mgr.Marcela Suroviaková, ktorá od 1.júna odišla na materskú dovolenku a vedenie metodického združenia prevzala pani učiteľka Helena Straková. V školskom roku zasadalo 3-krát. Na zasadnutiach sa zaoberali plánom práce MZ, ŠkVP a iŠkVP, TVVP a ich plnením, hodnotením žiakov. Pri práci so žiakmi s vývinovými poruchami učenia spolupracovali so školským špeciálnym pedagógom a výchovným poradcom. Členky MZ pripravovali žiakov na súťaže a organizovali ich školské kolá.

MZ ŠKD viedla pani vychovávateľka Mária Sajanová. Zasadalo 3-krát a malo šesť členov. Činnosť vychádzala z výchovno-vzdelávacieho plánu, ktorý bol rozpracovaný na jednotlivé mesiace. Vychovávateľky venovali pozornosť tematickým oblastiam výchovy v pravidelných, priebežných a príležitostných činnostiach v ŠKD a v jednotlivých ročných obdobiach v oblastiach vzdelávacej, spoločensko-vednej, kultúrnej, prírodovedno-environmentálnej, vlastivednej, záujmovej, estetickej, pracovno-technickej, etickej a športovej. Počas výchovnej činnosti ŠKD deti navštevovali rôzne krúžky organizované školou, ZUŠ, SZUŠ, ŠK.

Členmi metodického združenia materskej školy sú jej všetci pedagogickí zamestnanci. Vedúcou MZ bola Eva Danková. MZ zasadalo v priebehu školského roka 3-krát podľa vopred schváleného plánu činnosti. Na prvom stretnutí sa zaoberali novým ŠVP, analýzou jednotlivých metodík a  plánovaním výchovno-vzdelávacej činnosti podľa nového ŠVP. Na stretnutiach si členky vymieňali skúsenosti z oblasti pohybovej výchovy, predčitateľskej gramotnosti a pripravovali aktivity zamerané na environmentálne cítenie. Vzájomne si odovzdávali poznatky a skúsenosti z účasti na kontinuálnom vzdelávaní a na odborných seminároch.

4.3. Činnosť predmetových komisií

 Na škole pracovala predmetová komisia – PK pre učiteľov humanitných predmetov, ktorej vedúcou bola Mgr.Monika Mikolášiková a predmetová komisia pre učiteľov prírodovedných predmetov, ktorej vedúcou bola Mgr.Jana Krettová. Členovia PK pripravovali žiakov na Celoslovenské testovanie 5 a 9, zapájali ich do všetkých kôl súťaží a olympiád a organizovali pre žiakov exkurzie, besedy a rôzne školské akcie a projekty.

 Na zasadnutiach hodnotili plnenie plánu predmetových komisií, dodržiavanie tematických výchovno-vzdelávacích plánov, správnosť zápisov učiva do triednych kníh, plnenie školského vzdelávacieho programu v 5. – 9. ročníku. Na oboch komisiách sa členovia zaoberali hodnotením žiakov, prijímali opatrenia na zlepšenie vyučovacích výsledkov žiakov a zníženie počtu slaboprospievajúcich.

**5. Údaje o počte žiakov školy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročníky** | **Stav k 15. 9. 2016** | **Stav k 31. 8. 2017** |
| Počet tried | **Z toho špeciálnych tried** | **Počet žiakov** | **Z toho v špeciálnych triedach** | **Z toho začlenených (integrovaných)** | **Počet oddelení ŠKD** | **Počet žiakov ŠKD** | **Počet tried** | **Z toho špeciálnych tried.** | **Počet žiakov** | **Z toho v špeciálnych triedach** | **Z toho začlenených (integrovaných** | **Počet oddelení ŠKD** | **Počet žiakov v ŠKD** |
| **1.** | 3 | - | 67 | - |  | 2 | 65 | 3 |  - | 68 | -  |  | 2 | 64 |
| **2.** | 3 | - | 62 | - |  | 2 | 55 | 3 |  - | 63 |  - |  | 2 | 53 |
| **3.** | 2 | - | 48 | - |  | 2 | 40 | 2 |  - | 48 |  - |  | 2 | 40 |
| **4.** | 2 | - | 50 | - |  | 1 | 30 | 2 |  - | 49 |  - |  | 1 | 29 |
| **5.** | 2 | - | 51 | - |  | 0 | - | 2 |  - | 51 |  - |  | 0 | - |
| **6.** | 1 | - | 30 | - |  | 0 | - | 1 |  - | 28 |  - |  | 0 | - |
| **7.** | 2 | - | 34 | - |  | 0 | - | 2 |  - | 34 |  - |  | 0 | - |
| **8.** | 1 | - | 28 | - |  | 0 | - | 1 |  - | 28 |  - |  | 0 | - |
| **9.** | 1 | - | 17 | - |  | 0 | - | 1 |  - | 17 |  - |  | 0 | - |
| Spolu | 17 | - | 387 | - |  |  7 | 190 | 16 | -  | 386 | -  |  |  7 | 186 |

**Údaje o počte detí materskej školy (**uvádza iba základná škola s materskou školou)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročné** | **Stav k 15. 9. 2016** | **Stav k 31. 8. 2017** |
| **Počet** **tried** | **Z toho** **špec. tried.** | **Počet žiakov** | **Z toho** **v špec. tried.** | **Z toho integ.** | **Počet** **Tried** | **Z toho** **špec.** **tried.** | **Počet** **žiakov** | **Z toho** **v špec.** **tried.** | **Z toho** **integ.** |
| **3 - 4** | **1** | **-** | **20** | **-** | **-** | **2** | **-** | **40** | **-** | **-** |
| **4** | **1** | **-** | **24** | **-** | **-** | **1** | **-** | **24** | **-** | **-** |
| **4 - 6** | **1** | **-** | **24** | **-** | **-** | **1** | **-** | **24** | **-** | **-** |
| **5 - 6** | **2** | **-** | **50** | **-** | **-** | **2** | **-** | **49** | **-** | **-** |
| **spolu** | **5** | **-** | **118** | **-** | **-** | **6** | **-** | **137** | **-** | **-** |

**Údaje o počte absolventov predprimárneho vzdelania :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Spolu |  Z toho |
| Dievčat | Chlapcov |
| Počet zapísaných detí do ZŠ k 1.9.2017 | 60 | 28 | 32 |
| Do 1. ročníka nastúpilo | 53 | 25 | 28 |
| Do nultého ročníka nastúpilo | 1 | 1 | 0 |
| Odklad školskej dochádzky  | 6 | 2 | 4 |

**6. Údaje o počte zapísaných žiakov do 1.ročníka**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Počet žiakov** | **Z celkového počtu zapísaných** | **Počet tried** |
| **Spolu** | **Dievčatá****počet /%** | **Odklady****počet /%** | **Nezaškolení v MŠ****počet /%** | **Samostatné** |
| **81** | **41,98** | **13,58** | **0** | **3** |

19.6.2017 boli dodatočne zapísané 2 deti (súrodenci, dvojičky)

1. **Údaje o umiestnení žiakov na štúdium na stredné školy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Počet žiakov 9. roč.** | Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ |
| **Gymnáziá** | **Stredné odborné****školy\*** | **SOU-4. ročné** | **SOU-3. Ročné** | **SOU-2.ročné** |
| **17** | **Prihlás.** | **Prijatí** | **Prihlás.** | **Prijatí** | **Prihlás.** | **Prijatí** | **Prihlás.** | **Prijatí** | **Prihlás.** | **Prijatí** |
| **11** | **3** | **26** | **14** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**\*** priemyslovky, obchodné akadémie, pedagogické akadémie, umelecké školy

Žiaci mali možnosť podať si prihlášku na školy s overením talentu a dve prihlášky bez overenia talentu. Dvaja žiaci využili všetky možnosti. Všetci žiaci 9.ročníka boli prijatí a zapísaní na ďalšie štúdium.

1. **Žiaci 5. ročníka prijatí na 8-ročné gymnáziá a iné školy s osemročnou dĺžkou štúdia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Počet žiakov 5. ročníka** | **Osemročné gymnáziá** | **Iné školy (tanečné konzervatórium, športové školy, škola pre nadané deti)** |
|  51 | **prihlásení** | **prijatí** | **Zapísaní** | **%** | **prihlásení** | **prijatí** | **zapísaní** | **%** |
| 19 | 9 | 9 | 47,36 | 0 | 0 | 0 | 0 |

1. **Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijímaných na bilingválne štúdium na SŠ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet žiakov 8. ročníka** | **Prihlásení** | **Prijatí** | **zapísaní** | **% prijatých z celkového počtu žiakov 8.ročníka** |
| 28 | 5 | 3 | 3 | 10,7 |

**10. Údaje o výsledkoch hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania na konci školského roka podľa ročníkov v jednotlivých predmetoch.**

**I.stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník,****Predmet** | **SJL** | **ANJ** | **MAT** | **PVO** |  | **PDA** | **VLA** | **INF/****IFV** | **TŠV/****TEV** | **VYV** | **HUV** | **Ø****Ročníka** |
| **1.** | 1,15 | 1,05 | 1,06 | 1,03 |  |  | - | - | - | - | - | 1,07 |
| **2.** | 1,37 | 1,25 | 1,29 | 1,13 |  | - | - | - | - | - | - | 1,26 |
| **3.** | 1,50 | 1,33 | 1,27 | - |  | 1,23 | 1,27 | - | - | - | - | 1,32 |
| **4.** | 1,51 | 1,63 | 1,35 | - |  | 1,43 | 1,35 | - | - | - | - | 1,45 |
| **Ø****Predmetu** | **1,36** | **1,29** | **1,23** | **1,08** |  | **1,33** | **1,31** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1,27** |

Poznámka: V predmetoch, v ktorých nie je uvedená priemerná známka, neboli žiaci klasifikovaní.

**II. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník, predmet** | **SJL** | **ANJ** | **NEJ** | **DEJ** | **GEG** | **OBN** | **MAT** | **FYZ** | **CHE** | **BIO** | **THD** | **VYV** | **VUM** | **HUV** | **SEE** | **TŠV** | **INF** | **Ø ročníka** |
| **5.** | 2,12 | 1,94 | 1,98 | 1,73 | 1,39 | - | 2,06 | - | - | 1,71 | 1,08 | 1,02 | - | 1,20 | - | 1,06 | 1,08 | 1,53 |
| **6.** | 2,70 | 2,48 | 2,41 | 2,26 | 1,93 | 1,30 | 2,48 | 2,00 | - | 2,26 | 1,48 | 1,00 | - | 1,00 | - | 1,15 | 1,00 | 1,82 |
| **7.** | 2,09 | 1,65 | 1,82 | 1,97 | 1,68 | 1,33 | 2,24 | 1,56 | 1,62 | 2,00 | - | 1,18 | - | 1,00 | - | 1,00 | 1,03 | 1,52 |
| **8.** | 2,46 | 2,44 | 2,07 | 2,11 | 1,86 | 1,39 | 2,82 | 2,21 | 1,89 | 1,86 | - | - | 1,37 | - | 1,00 | 1,30 | 1,41 | 1,88 |
| **9.** | 2,76 | 2,59 | 2,47 | 2,59 | 2,06 | 1,24 | 2,53 | 1,71 | 2,47 | 1,71 | 1,00 | - | 1,06 | - | 1,00 | 1,00 | 1,41 | 1,84 |
| **Ø** | **2,34** | **2,13** | **2,09** | **2,03** | **1,70** | **1,32** | **2,36** | **1,87** | **1,90** | **1,89** | **1,18** | **1,06** | **1,25** | **1,09** | **1,00** | **1,10** | **1,15** | **1,72** |

Poznámka: Predmety, pri ktorých nie je uvedená priemerná známka, sa v ročníku nevyučovali.

**Koncoročný celkový prospech**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Počet tried** | **Počet žiakov** | **PV** | **PVD** | **PROSPELI** | **NEPROSPELI** | **NEKLASIFIK.** | **opravné skúšky** | **priem. Prospech** | **samé jednotky** |
|
| **Počet** | **%** | **Počet** | **%** | **Počet** | **%** | **Počet** | **%** | **počet** | **%** | **počet** | **Počet** | **Počet** |
| **1.-4.** | **10** | **228** | **123** | **53,94** | **20** | **8,77** | **83** | **36,4** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** | **1,28** | **150** |
| **Ročník** |
| **5.-9.** | **7** | **158** | **68** | **43,03** | **44** | **27,8** | **44** | **27,8** | **1** | **0,006** | **1** | **0,006** | **0** | **1,73** | **13** |
| **ročník** |
| **1.-9. ročník** | **17** | **386** | **190** | **49,22** | **64** | **16,6** | **127** | **32,9** | **0** | **0** | **3** | **0,007** | **0** | **1,5** | **163** |

PV – prospel s vyznamenaním, PVD – prospel veľmi dobre, P – prospel, N – neprospel,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda**  | **1.A** | **1.B** | **1.C** | **2.A** | **2.B** | **2.C** | **3.A** | **3.B** | **4.A** | **4.B** | **5.A** | **5.B** | **6.A** | **7.A** | **7.B** | **8.A** | **9.A** |
| **Ø** | **1,07** | **1,0** | **1,13** | **1,28** | **1,35** | **1,1** | **1,4** | **1,23** | **1,55** | **1,35** | **1,53** | **1,53** | **1,82** | **1,67** | **1,51** | **1,89** | **1,84** |

**Koncoročné hodnotenie správania**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stupeň správania** | **veľmi dobré** | **Uspokojivé** | **menej uspokojivé** | **Neuspokojivé** | **Nehodnotení** | **Spolu** |
| **Počet žiakov** | 378 | 4 | 0 | 0 | 0 | 381 |

Päť žiakov nebolo hodnotených zo správania, pretože mali povolené štúdium individuálnym spôsobom v zahraničí alebo navštevovali školu na území SR zriadenú iným štátom.

**Pochvaly a výchovné opatrenia udelené počas celého školského roka**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pochvala, opatrenie** | **pochvala od triedneho učiteľa** | **pochvala od riaditeľa školy** | **pokarhanie od triedneho učiteľa** | **pokarhanie od riaditeľa školy** |
| **Počet žiakov** | **298** | **59** | **25** | **7** |

Pochvaly boli udeľované za výborný prospech, vzorné správanie, dochádzku, úspešnú reprezentáciu školy v súťažiach, aktívnu mimoškolskú činnosť, pomoc triednej učiteľke a spolužiakom.

Pokarhania boli udeľované za vyrušovanie na vyučovacích hodinách, drzé správanie, nerešpektovanie vyučujúcich, neplnenie si školských povinností, hrubé správanie sa k spolužiakom, neskoré príchody do školy, neospravedlnené hodiny.

**11.Výsledky externých meraní – Celoslovenské testovanie vedomostí žiakov 5. ročníka**

|  |  |
| --- | --- |
| Slovenský jazyk | Matematika |
| **Počet žiakov** | **Z toho písalo** | **Ø počet bodov školy**  | **Ø počet bodov v SR**  | **Percentuálna úspešnosť školy** | **Percentuálna úspešnosť SR** |  | **Počet žiakov** | **Z toho písalo** | **Ø počet bodov školy**  | **Ø počet bodov v SR** | **Percentuálna úspešnosť školy** | **Percentuálna úspešnosť SR** |  |
| 51 | 51 | 21,1 | 18,9 | 70,4 | 63,1 |  | 51 | 51 | 21,7 | 18,7 | 72,2 | 62,3 |  |

**12.Výsledky externých meraní – Celoslovenské testovanie vedomostí žiakov 9. ročníka**

|  |  |
| --- | --- |
| Slovenský jazyk | Matematika |
| **Počet žiakov** | **Z toho písalo** | **Ø počet bodov školy**  | **Ø počet bodov v SR**  | **Percentuálna úspešnosť školy** | **Percentuálna úspešnosť SR** |  | **Počet žiakov** | **Z toho písalo** | **Ø počet bodov školy**  | **Ø počet bodov v SR** | **Percentuálna úspešnosť školy** | **Percentuálna úspešnosť SR** |  |
| 17 | 16 | 16,3 | 15,3 | 65,0 | 61,2 |  |  17 | 16 | 13,1 | 11,3 | 65,6 | 56,4 |  |

 Jeden žiak sa testovania zúčastnil v náhradnom termíne. Učitelia matematiky a slovenského jazyka pravidelne pripravovali žiakov na testovanie v rámci krúžku Príprava na testovanie 9 zo SJL a MAT. Na vyučovacích hodinách im zadávali úlohy z opakovania učiva nižších ročníkov. Žiaci dostali možnosť riešiť úlohy z testov predchádzajúcich školských rokov. Koordinátorka testovania nacvičila so žiakmi vypĺňanie odpoveďových hárkov. Pred testovaním žiaci absolvovali intenzívnu dvojdňovú prípravu.

**13. Zoznam uplatňovaných učebných plánov**

**Materská škola – predprimárne vzdelávanie**

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie, pričom sme plnili úlohy vyplývajúce z ŠVP, ŠkVP Hravé sovičky a Plánu práce školy.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelania je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Cieľom školského vzdelávacieho programu „Hravé sovičky“ je podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou.

**I. stupeň – primárne vzdelávanie - ISCED 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Trieda** | **Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu** |
| **1.** | **I. A** | ANJ-2  |
| **I. B** | ANJ-2 |
| **I.C** | ANJ-2 |
| **2.** | **II. A** | ANJ-2, INV-1 |
| **II.B** | ANJ-2, INV-1 |
| **II. C** | ANJ-2, INV-1 |
| **3.** | **III. A** | MAT-1, PRI-1, SJL-2, VYV-1 |
| **III. B** | MAT-1, PRI-1, SJL-2, VYV-1 |
| **4.** | **IV. A** | SJL-2, PRI-1, VLA-1, MAT-1 |
| **IV.B** | SJL-2, PRI-1, VLA-1, MAT-1 |

**II. stupeň – nižšie sekundárne vzdelávanie - ISCED 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Trieda** | **Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu** |
| **5.** | **V. A** | NEJ-2, DEJ – 1 |
| **V.B** | NEJ-2, DEJ -1 |
| **6.** | **VI. A** | NEJ-1, DEJ -1, GEG-1 |
| **7.** | **VII. A** | SJL-1, NEJ-1, BIO-1, MAT-2, INF-1, CHE-1, GEG-1 |
|  | **VII.B** | SJL-1, NEJ-1, BIO-1, MAT-2, INF-1, CHE-1, GEG-1 |
| **8.** | **VIII. A** | CHE-1, NEJ-1, BIO-1, DEJ-1, GEG-1, MAT-1, INF-1 |
| **9.** | **IX. A** | NEJ-1, DEJ-1, GEG-1, OBN-1, ETV/NAV-1, INF-1 |

**13. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy a odborných zamestnancov školy ku dňu koncoročného hodnotenia**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Základná škola** |  **Počet** | **Školský klub detí** | **Počet** | **Materská škola** | **Počet** |
| **Zamestnanci ZŠ– spolu:** | **27** | **Zamestnanci ŠKD:** | **7** | **Zamestnanci MŠ:** | **17** |
| **Z toho PZ\*** | **23** | z toho PZ | **6** | z toho PZ | **12** |
| Kvalifikovaní | 23 | Kvalifikovaní | 6 | Kvalifikovaní | 10 |
| Nekvalifikovaní | 0 | Nekvalifikovaní | 0 | Nekvalifikovaní | 0 |
| **Z toho 0Z\*\*** | **1** | z toho NZ | **1** | z toho NZ | **5** |
| školský špec.pedagóg | 1 | Upratovačky | 1 | Upratovačky | 3 |
| **Z toho NZ\*\*\*** | **3** |  |  | Školník | 1 |
| Administratívni zam. | 1 |  |  | Administratívni zam**.** | 1 |
| Upratovačky | 2 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Vysvetlivky:**PZ\* – pedagogickí zamestnanci, OZ\*\* - odborní zamestnanci , NZ\*\*\* – nepedagogickí zamestnanci.

Výchovno-vzdelávací proces v ZŠ zabezpečovalo 23 učiteľov, z toho 5 na kratší pracovný úväzok. Na I. stupni a II. stupni pracovali dve nové pani učiteľky. Jedna učiteľka I. stupňa si dopĺňala úväzok v ŠKD. Jeden učiteľ na II.stupni si dopĺňal úväzok funkciou asistenta učiteľa. Všetci učitelia boli kvalifikovaní. V ŠKD pracovalo šesť kvalifikovaných vychovávateliek na plný pracovný úväzok, ktorý si dopĺňali vyučovaním. V materskej škole pracovalo 10 kvalifikovaných učiteliek. Od februára 2017 sme otvorili novú triedu, počet pedagogických zamestnancov sa zvýšil o dve. Štyria pedagogickí zamestnanci boli v starobnom dôchodku. Dve pani učiteľky odišli v priebehu školského roka na materskú dovolenku.

**14. Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov ( počet h/počet %):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Predmet: | IFV / INF | ANJ |
| I. stupeň | 6 / 46 % | 12 / 27 % |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Predmet: | IFV / INF | THD | GEG |
| II.stupeň | 3 / 27% | 3 / 75% | 4 / 28,6% |

Anglický jazyk sa vyučuje vo všetkých ročníkoch. Na I. stupni vyučovali dve kvalifikované učiteľky primárneho vzdelávania a kvalifikované učiteľky nižšieho stredného vzdelávania, dve pani učiteľky I.stupňa vyučovali jazyk neodborne. Na II.stupni vyučovali ANJ všetci vyučujúci odborne. Kvalifikáciu na vyučovanie INV a INF spĺňa len jeden vyučujúci, dvaja sú špecialistami s IKT, ostatní ovládajú prácu s počítačom na základe rôznych školení a sebavzdelávaním. U ostatných predmetov si učitelia dopĺňali úväzky. Predmet technika bola vyučovaná neodborne.

**15. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní PZ a OZ v zmysle zákona 317/2009 Z. z.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Druh kontinuálneho vzdelávania** | **Počet zaradených podľa plánu kontinuálneho vzdelávania** | Priebeh vzdelávania v školskom roku 2016/2017 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet |
| **Prihlásených – počet**  | **Začali** **– počet** | **Ukončili**  | **Získali kredity** **– počet** |
| **PZ** | **OZ** | **PZ** | **OZ** | **PZ** | **OZ** | **PZ** | **OZ** | **PZ** | **OZ** |
| **Adaptačné** | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | - | - |
| **Aktualizačné** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dieťa a hudba....pohyb a hra | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 10 | 0 |
| Občianska náuka v školskom vzdelávacom programe – ISCED 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Rozvoj digitálnej gramotnosti na | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Učiteľ a internet | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Rozvoj sociálnych zručností .... | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 14 | 0 |
| Práca v digitálnom svete | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 15 | 0 |
| Metodika rozvoja čitateľskej gramotnosti na hodinách SJL | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Stratégia vyučovania a učenia sa cudzieho jazyka | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Prípravné atestačné vzdelávanie k 1.atestácii pre učiteľov predprimárneho vzdelávania1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |  | 0 |
| **Inovačné** |  |  | - | - |  |  |  |  |  |  |
| Využitie e-lerningu vo vyučovaní | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Cyril a Metod ako tvorcovia osobitnej a národnej identity | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Podpora čitateľskej gramotnosti žiakov v ZŠ | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Umelecký prednes v systéme školských súťaží | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyučovacom procese v základnej a strednej škole | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Myšlienkové mapy vo vyučov.procese | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |  | 0 |
| Použitie interaktívnych technológií vo vyučovacom procese | 12 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 | 10 | 0 | 15 | 0 |
| Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh | 1 | 0 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **Funkčné** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Funkčné inovačné** | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - | - |

Ročný plán kontinuálneho vzdelávania bol počas školského roka aktualizovaný a doplnený o dátum ukončenia vzdelávania a o počet získaných kreditov.

Na kontinuálnom vzdelávania sa zúčastnilo 21 pedagogických zamestnancov, z MŠ 9 učiteliek, zo ZŠ 12 učiteľ. Niektorí učitelia sa prihlásili na viac druhov vzdelávania, ale vzdelávanie sa neotvorilo, alebo neboli do vzdelávania zaradení. Za absolvovanie kontinuálneho vzdelávania v školskom roku 2016/2017 jeden pedagogický zamestnanec MŠ získal možnosť vyplácania 12% kreditového príplatku. Jeden pedagogický zamestnanec MŠ vypracovaním a obhájením atestačnej práce získal I. atestáciu a je zaradený do karierového stupňa pedagogický zamestnanec s I.atestáciou. Jedna učiteľka nižšieho stredného vzdelávania získala 6% kreditový príplatok a jedna 12 % kreditový príplatok. Jeden učiteľ nižšieho stredného vzdelávania začal dvojročné rozširujúce štúdium ANJ.

**16. Údaje o aktivitách, ktoré organizovala škola**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivity organizované školou** | **Cieľ** |
| **Slávnostné otvorenie školského roka** | Privítanie prvákov, nadviazanie spolupráce s rodičmi |
| **Európsky deň športu** | zdravý športový štýl v duchu hesla #BeActive. |
| **Cvičenie v prírode, Účelové cvičenie** | Pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana, určovanie svetových strán, spoznávanie rastlín a stromov. Bezpečnosť v cestnej premávke. Poskytovanie prvej pomoci. |
| **Európsky deň jazykov** | Dôležitosť štúdia jazykov, prispieť k rozvoju mnohojazyčnosti a interkultúrneho porozumenia, podpora bohatej jazykovej a kultúrnej rozmanitosti Európy, podpora celoživotného jazykového vzdelávania |
| **Deň mlieka – mliečny trh** | Pochopiť význam mlieka vo výžive človeka. |
| **Týždeň zdravej výživy** | Podporiť u žiakov zdravý životný štýl, viesť ich k zdravej výžive a vhodnej životospráve. |
| **Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice** | Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov, formovanie kladného vzťahu ku knihe a literatúre |
| **Jazykový týždeň** | Multikultúrna výchova, pestovať vzťah k cudziemu jazyku, rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov |
| **Jesenný zber papiera** | Ekologická výchova. |
| **Výstava kníh v školskej knižnici spojená s predajom** | Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, formovanie kladného vzťahu ku knihe a literatúre |
| **Mikuláš v škole** | Regionálna výchova, vianočné tradície. |
| **Vianočný koncert v kostole** | Umelecký zážitok, vianočná atmosféra. |
| **Adventné zamyslenia sa**  | Čítanie príbehov, zamyslenie sa nad nimi,  navodenie predvianočnej atmosféry. |
| **Čítanie s Mrkvičkom** | Rozvoj čitateľskej gramotnosti. |
| **Vianočný športová olympiáda** | Podporiť v deťoch športového ducha, rozvoj pohybovej aktivity, hra fair play,  |
| **Vianočné posedenie v triede** | Spoločne strávené chvíle s vianočnou atmosférou. |
| **Pod lavicou** | Vydávanie školského časopisu. |
| **Lyžiarsky výcvik** | Zimné športy, rozvoj pohybovej aktivity |
| **Valentínska párty v maskách** | Utužiť vzťahy v kolektíve, pestovať a podporovať spoluprácu žiakov, pripomínať si tradície |
| **Marec – mesiac knihy – návšteva školskej a miestnej knižnice** | Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov, formovanie kladného vzťahu ku knihe a literatúre. |
| **Ako vzniká knihy** | Priblížiť žiakom postup vzniku knihy, prehĺbiť vedomosti z literatúry. |
| **Moja tvorba** | Rozvoj tvorivých schopností, písanie rozprávok, príbehov, básní s pojené s ilustráciami. |
| **Rozprávková čitáreň** | Čítanie rozprávok pre deti ŠKD |
| **Noc s Andersenom** | Vidieť školu inými očami, prežiť noc v škole spojenú s rozprávkami, čítaním a dramatizáciou. |
| **Svetový deň vody** | Význam vody v živote človeka. |
| **Svetový deň Zeme**  | Environmentálna výchova, starostlivosť o a skrášľovanie prostredia okolo nás. |
| **Otvorené hodiny pre predškolákov** | Názorná ukážka vyučovacej hodiny pred zápisom do 1.ričníka |
| **Otvorené hodín pre rodičov predškolákov** | Názorná ukážka vyučovacej hodiny pred zápisom. |
| **Zápis detí do 1. ročníka**  | Zapísať deti do 1. roč. ZŠ. |
| **Plavecký výcvik** | Otužovanie, vzťah k vode, zdokonaľovanie plávania. |
| **Jarný zber papiera** | Ekologická výchova. |
|  |  |
| **Škola v prírode** | Pobyt a učenie v prírode, spoznávanie okolitej krajiny, šport, relax. |
| **Oslava MDD a Dňa rodiny na školskom dvore** | Relax, zábava, šport, upevňovanie vzťahov medzi školou a rodičmi. |
| **História po našom** | Prezentácia tried predstavujúcich nejaké historické obdobie. |
| **Didaktické hry v prírode****Účelové cvičenie** | Pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana, určovanie svetových strán, spoznávanie rastlín a stromov. Bezpečnosť v cestnej premávke. Poskytovanie prvej pomoci. |
| **Návšteva dopravného ihriska****Mobilné dopravné ihrisko** | Dopravná výchova |
| **Exkurzie** | Vedecký veľtrh – zábavnou a interaktívnou formou vzbudiť záujem o vedu.Mobilné planetáriumNávšteva ZOO – Pozorovanie zvierat.Návšteva SNG – výstava Nech šije – oboznámenie sa so slovenskou módou a odevným priemyslom z obdobia 1945 – 1989 na základe vlastného zážitku z návštevy galérie a oboznámenie s grafickým prevedením vtedajších módnych časopisov a módnych plagátov.Aurélium – zážitkové centrum |
| **Koncoročné triedne výlety** | Utužovanie triedneho kolektívu, spoznávanie krás okolia a Slovenska. |
| **Slávnostné ukončenie školského roka** | Oceňovanie úspešných žiakov, rozlúčka s deviatakmi.  |

**17. Údaje o aktivitách, do ktorých sa škola zapojila**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov aktivity školy** | **Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos** |
| Biela pastelka | Finančná zbierka na podporu nevidiacich a slabozrakých |
| Viem, čo zjem. | Oboznámiť žiakov so správnymi stravovacími návykmi, jedlom, ktoré môže pôsobiť ako jed alebo liek. |
| Vianočná kvapka krvi | Zdravotná výchova, darcovstvo krvi – jeho význam, prvá pomoc |
| Ekovýchovné programy Daphne | Ekologická výchova |
| Deň narcisov | Význam pomoci ľuďom s rakovinou. |
| Goete inštitút  | Zážitkové učenie nemčiny |
| Cezhraničná spolupráca s ZŠ Biggin Primary School | rozvoj komunikačných zručností prostredníctvom emailovej a poštovej komunikácie s rovesníkmi z Veľkej Británie.  |

**18. Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov súťaže** | **OK – umiestnenie**Miesto - meno žiaka | **KK – umiestnenie**Miesto - meno žiaka | **Celoslovenské kolo**Miesto - meno žiaka |
| **PK humanitné predmety** |
| Dejepisná olympiáda kat.D | 2.miesto Alexandra Miškivová |  |  |
| Dejepisná olympiáda kat.E | 1.miesto Jakub Kapánek5.miesto Krištof Horváth6.miesto Ondrej Apalovič |  |  |
| Dejepisná olympiáda kat.F | 3.miesto Lukáš Kapánek |  |  |
| Olympiáda z ANJ kat.1B | 4.miesto Dominik Dielessen |  |  |
| Olympiáda z ANJ kat.1A | 10.miesto Adam Saxa |  |  |
| Olympiáda z NEJ kat.1A | 8.miesto A.Miškivová |  |  |
| Olympiáda z SJL | 2.miesto A.Miškivová |  |  |
| Hviezdoslavov Kubín | 2.miesto Rian Mitašík |  |  |
| **PK prírodovedné predmety** |
| Matematická olympiáda – 5.r. | 1.miesto V.Krettová, David Páchnik, Andrej Znamenáček |  |  |
| Matematická olympiáda – 6.r. | 1.miesto M.Suroviak |  |  |
| Matematická Pytagoriáda– 5.roč | 7.miesto Laura Lengyelová |  |  |
| Matematická Pytagoriáda– 6.roč. | 4.miestoM.Suroviak |  |  |
|  |  |  |  |
| Biologická olympiáda kat.C | 3.miestoE.Kopčáková |  |  |
| i-Bobor |  |  | 1.miesto A.Kubaský2.miesto V.Krettová3.miesto M.Ďuriančík, T.Kováč, V.Udvardyová |
| Pikopretek |  | 3.miesto |  |
| Mladý zdravotník |  | 1.miesto E.Kopčáková, L.Kralovičová, V.Veselá, K.Kližanová, V.Staráčková |  |
| Dieťa života |  | 2.miesto E.Kopčáková, L.Kralovičová, K.Kližanová, V.Staráčková |  |
| **MZ 1. – 4. Ročník** |
| Šaliansky Maťko | 1.miesto D.Frkala |  |  |
| Pezinská školská liga – stolný tenis | 2.miesto L.Bednárová, Mária Reľovská, Hana Stankovičová3.miesto M.Straka | 1.miesto H.StankovičováMária Reľovská |  |
| PytagoriádaKategória P3 | 2.miesto Ivana Kováčová,  |  |  |
| PytagoriádaKategória P4 | 1.miesto Andrea Kováčová,  |  |  |
| i-Bobor kategória Bobrík |  |  | 1.miesto A.Fejfárová, Andrea Kováčová2.miesto Z.Schulzova3.miesto K.Kobielska, Amália Repová, R.Ševčík |
| Matematický Klokan |  |  | 1.miesto Natália Kováčová |
| Vybíjaná |  | 2.miesto zmiešané družstvo |  |
| Všetkovedko 2.roč. | L.Lengyelova-získala titul Všedkovedko školy |  |  |
| Maxík | 5 x 1.miesto |  |  |

**19. Údaje o projektoch, do ktorých bola škola zapojená v školskom roku 2016/2017**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vyzývateľ na predkladanie projektu, resp. vlastný projekt ZŠ** | **Názov projektu** | **Cieľ projektu a cieľová skupina** | **Termín začatia realizácie a ukončenia realizácie** |
| Slovenská pedagogická knižnica | Záložka do knihy spája školy | podporiť čítanie kníh a budovať u žiakov pozitívny vzťah ku knihám, výmena záložiek, nadviazať kontakty medzi partnerskými základnými školami. prostredníctvom výroby záložiek. | september – október |
| Nadácia Volkswagen | Nemecké reálie očami detí | Vzbudiť záujem žiakov o nemecký jazyk, rozvíjať komunikačné kompetencie v nemeckom jazyku, rozšírenie slovnej zásoby | jar 2017 |
| Nadácia Volkswagen Slovakia | Priateľská komunikácia | Vzbudiť záujem žiakov o nemecký jazyk, rozvíjať komunikačné kompetencie v nemeckom jazyku, rozšírenie slovnej zásoby | marec – máj 2017 |
| Rajo | Školský mliečny program | Podpora zdravej výživy, výchova k zdravému životnému štýlu. Zvýšiť spotrebu mlieka a mliečnych výrobkov. | september – jún |
| Ministerstvo pôdohospodárstva, Štátne lesy | Zasaď svoj strom | Pomoc pri výsadbe nových lesov, vzbudiť záujem o les, stromy, zver. Environmentálna výchova. | apríl |
| Asekol | Recyklohry | Prehĺbenie znalostí žiakov v oblasti triedenia a recyklácie elektroodpadu. Ochrana životného prostredia, environmentálna výchova, žiaci a zamestnanci | sept.-jún |
| Ministerstvo pôdohos. a rozvoja vidieka | Školské ovocie | Pravidelné zabezpečovanie dodávok ovocia a zeleniny alebo vybraných výrobkov z ovocia a zeleniny do škôl. | sept.- máj |

**19. Činnosť ŠKD**

ŠKD pracoval v siedmych oddeleniach. Siedme oddelenie sa o 14 hodine rozdelilo do iných oddelení, čiže plne fungovalo šesť. Činnosť ŠKD vychádzala z výchovno-vzdelávacieho programu ŠKD a z tematického plánu ŠKD. Pedagogickí zamestnanci ŠKD venovali pozornosť tematickým oblastiam výchovy v pravidelných, priebežných, príležitostných činnostiach v ŠKD a v jednotlivých ročných obdobiach v oblastiach vzdelávacej, spoločensko-vednej, kultúrnej, prírodno-environmentálnej, estetickej, pracovno-technickej, etickej a športovej. V rámci svojich oddelení si pripomenuli významné dni v roku: Deň bielej palice, Svetový deň vody, Svetový deň zdravia, Deň narcisov, Deň boja proti rasovej diskriminácii, Deň Zeme, Medzinárodný deň mlieka, Medzinárodný deň piknikov. Činnosť ŠKD bola denne do značnej miery ovplyvnená a narúšaná činnosťou záujmových útvarov, do ktorých boli deti prihlásené.

**Aktivity ŠKD**

|  |  |
| --- | --- |
| Jesenné tvorivé dielne | Tvorivé dielne, rozvíjanie kreativity detí, rozvíjanie spolupráce s rodičmi |
| Vianočné tvorivé dielne | Výroba darčekov k Vianociam, vianočné tradície a zvyky, spolupráca s rodičmi, besiedky pre rodičov |
| Vianočná pošta | Písanie listu Ježiškovi, vianočné priania |
| Veľkonočné tvorivé dielne | Maľovanie veľkonočných vajíčok, výroba veľkonočných dekorácií, spolupráca s rodičmi |
| Čajovníková čitáreň | Medzinárodný deň detskej knihy,  |
| Deň matiek  | Výroba darčekov a pozdravov |
| MDD a Deň rodiny | Oslava dňa detí a dňa rodiny, športové a zábavné popoludnie |
|  |  |

**21. Záujmová činnosť organizovaná školou**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **P. č.** | **Záujmový útvar/krúžok**  | **Počet žiakov**  |
| **1.**  | Florbal / 3 krúžky | 69 |
| **2.** | Hravá nemčina | 12 |
| **3.** | Príprava na Testovanie 9 zo SJL a MAT | 17 |
| **4.** | Pohybové a loptové hry | 17 |
| **5.** | Fyzika hrou | 12 |
| **6.** | Programovanie / 2 krúžky | 28 |
| **7.** | Volejbalový krúžok | 15 |
| **8.** | Cvičenia z matematiky | 14 |
|  | SPOLU | 188 |

Z 387 vydaných vzdelávacích poukazov 188 žiakov ich využilo na krúžky, ktoré organizovala škola. Je to 48,6 % zo všetkých vyzbieraných poukazov.

**22. Činnosť MŠ**

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacích cieľov sme rešpektovali aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti. Plnenie cieľov bolo priebežne kontrolované a overované spätnou väzbou, rozvíjali sme u detí hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku.

Úroveň kognitívneho rozvoja

V kognitívnej oblasti sme vo veľkej miere využívali metódu zážitkového učenia, pričom sme vychádzali z prirodzenej túžby po poznaní.

Deti si utvárali veku primeraný poznatkový systém a osvojili si základné myšlienkové operácie. Prejavovali spontánny záujem o digitálne technológie, interaktívnu tabuľu a Bee-bot.

Reč dieťaťa sme rozvíjali v organizovaných činnostiach i spontánnych situáciách. Deti sa učili počúvať s porozumením, rozvíjali si verbálnu i neverbálnu komunikáciu. U niektorých deťoch pretrvávajú problémy s výslovnosťou a zreteľnosťou reči.

Environmentálnu výchovu sme včleňovali do jednotlivých oblasti vzdelávacieho programu.

Úroveň senzomotorického rozvoja

V pohybových činnostiach sme sa zamerali na pohyb ako na prostriedok upevňovania zdravia, rozvíjali sme hrubú i jemnú motoriku. Zvyšovali sme pohyblivosť, obratnosť, koordináciu pohybov, pričom sme veľký dôraz kládli na dodržiavanie zvolených pravidiel, spoluprácu a rešpektovanie ostatných. Deti disponujú celkove dobrou úrovňou pohybových schopností, čo sa prejavovalo najmä v kurzoch korčuľovania ,gymnastiky a plávania.

Grafomotorické činnosti sme rozvíjali systematicky a cieľavedome primerane veku detí vo všetkých vekových kategóriách. Zamerali sme sa na správny úchop grafického materiálu.

Sociálno – citová úroveň

Pri adaptácii novoprijatých detí sme sa zamerali na utváranie pozitívneho vzťahu k materskej škole, pričom sme uplatňovali individuálny prístup. Spoluvytváraním priaznivej sociálno-emocionálnej atmosféry školy a triedy sme sa snažili zamerať na potreby jednotlivca i skupiny. Deti sme viedli k vzájomnej pomoci a spolupatričnosti. Mali osvojené návyky kultúrneho a spoločenského správania.

Primeraným hodnotením a povzbudením dieťaťa učiteľky podporovali jeho sebavedomie, samostatnosť a istotu vo svoje schopnosti, vytvárali priestor na vyjadrenie jeho vlastného názoru.

Vo výchovno-vzdelávacej procese sme podporovali u detí pozitívny vzťah ku knihe ako zdroju informácií a poznania. Poskytovali sme im autentické zážitky z divadelného i hudobného predstavenia. Rozvíjali sme elementárne hudobné schopnosti, čím sme prebúdzali pozitívny vzťah k hudbe. Vo výtvarných činnostiach sme deťom ponúkli širokú škálu možností v rozvíjaní tvorivých a umeleckých schopností.

Triedne projekty:

Lastovičky: Zippyho kamaráti – zameraný na chápanie a vyjadrovanie vlastných emócii a na

 zvládanie problémových a záťažových situácii.

 Rozprávkový zošit – spolupráca s rodinou

 Pomôžme kamarátovi – spolupráca s materskou školou Mokrohájska

Lienky: Chráňme našu planétu – práca s knihou s environmentálnym zameraním

 Strom štyroch ročných období – výtvarné a pracovné zameranim

Sovičky: Spoločenské hry – zameraný na komunikáciu, dodržiavanie dohodnutých

 pravidiel, zvládanie emócii, kooperatívu v skupine.

 Čítame každý deň – rozvíjať schopnosť porozumenia textu prostredníctvom

 riadeného čítania.

 Tvorbe mesačného kalendára a kalendára počasia ako rozvoj zručností potrebných

 pre školu - ako plynie čas, pojmy rok, mesiac, týždeň, deň, ročné obdobie

**Aktivity organizované materskou školou**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kultúrne podujatia** |  **Zameranie** |
| Ako sa levica s vlkom skamarátila | Divadlo - medziľudské vzťahy |
| Palculienka | Divadlo –  kamarátstvo, vzájomná pomoc |
| Jurko a prasiatka | Divadlo Pod hríbikom – sprostredkovanie umeleckého zážitku |
| O princeznej žabke | Divadlo sprostredkovanie umeleckého zážitku |
| Slncový kôň | Divadlo Bum – bác, klasická bábková rozprávka s pesničkami |
| O neposlušnej mamičke | Divadlo Dúha – príbeh rodiny s neposlušnými deťmi |
| Posledný dinosaurus | Divadlo „Na hojdačke“ Život na jednotlivých svetadieloch |
| Pipi dlhá pančucha | Divadlo Alkana detský muzikál |
| Červená čiapočka | Divadlo Alkana detský muzikál |
| Fidlikanti | Interaktívny výchovný koncert zameraný na ľudové piesne a nástroje. |
| Harmónia | Výchovný koncert |
| Ma zemi dobre mi | Interaktívne hudobné predstavenie |
| **Edukačné aktivity** | **Zameranie** |
| Sokoliari  | Život sokola |
| Premena lesa | Vnímanie a pozorovanie zmien v lese na jeseň |
| Ako išiel Mesiac navštíviť Slnko | Sférické kino zamerané na slnečnú sústavu |
| Šnurkovanie | Aktivita zameraná na jemnú motoriku |
| Povedzme si básničku | Upevňovanie vzťahu k literatúre v spolupráci s rodičmi |
| Moja obľúbená kniha | Výstavka kníh prinesených deťmi z domu. Rozvíjanie kladného vzťahu ku knihe. |
| Návšteva pobočky miestnej knižnice | Oboznámenie sa prostredím knižnice a výpožičným poriadkom |
| Deň Zeme – Farebný týždeň | Ochrana životného prostredia |
| Exkurzia do spaľovne | Triedenie a likvidácia odpadu |
| Vodárenské múzeum | exkurzia |
| Daphne Les | Interaktívny environmentálny program |
| Daphne Čo sa deje na lúke | Interaktívny environmentálny program |
| Biofarma Stupava | Hospodárske zvieratá |
| Návšteva požiarnej zbrojnice | Exkurzia – ako sa chrániť pred požiarom |
| Veľkonočný jarmok | Zvyky, tradície – výstava  |
| Vodný mlyn | Exkurzia do histórie |
| Návšteva TV Markíza | Medialna výchova |
| Besiedky pre mamičky | Uctenie si sviatku Deň matiek |
| Besiedka pre starých rodičov | Október – mesiac úcty k starším – obdarovanie starých rodičov |
| Mikuláš v MŠ | Kultúrne podujatie, radosť a očakávanie |
| Vianočná besiedka pre rodičov a starých rodičov | Sviatočné posedenie pri stromčeku, upevňovanie rodinných vzťahov |
| Vianočné tvorivé dielne | Spoluúčasť rodičov pri výrobe vianočných ozdôb |
| Vianočné trhy | Predaj vlastnoručne vyrobených výrobkov |
| **Športové aktivity** | **Zameranie** |
| Kids sport academy | Pohybové aktivity predškolákov |
| Kurz korčuľovania | Rozvoj pohybových schopností prostredníctvom sezónnych činností |
| Kurz gymnastiky | Rozvoj pohybových schopností  |
| Kurz plávania | Predplavecká príprava predškolákov |

**Aktivity, do ktorých sa škola zapojila**

|  |  |
| --- | --- |
| Návšteva geriatrického centra : Október mesiac úcty k starším | Kultúrny program pre seniorov |
| Vítanie adventu | Kultúrne podujatie organizované obcou |
| Deň matiek | Oslava Dňa matiek v rámci obce |
| Vítanie občiankov | Kultúrny program pre novonarodené deti a ich rodičov |
| MDD a Deň rodiny | Športovo – súťažné popoludnie |

**23. Záujmová činnosť organizovaná materskou školou**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov krúžku** | **Zameranie** | **Počet detí** |
| Tanečný krúžok | Kurz pohybovej prípravy pre 4-6 ročné deti | 16 |

**24. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou**

V sledovanom školskom roku nebola vykonaná komplexná inšpekcia.

**25. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy**

ZŠ s MŠ Hargašova 5 je pavilónový typ školy. Spolu má päť pavilónov.

V pavilóne A bolo 9 kmeňových tried, dve počítačové učebne, kancelária prvého kontaktu, riaditeľňa, kancelária ekonómky, zborovňa školy, dva kabinety pre učiteľov, jeden kabinet školských pomôcok a učebníc pre žiakov 1.stupňa. Sedem tried je vybavených interaktívnymi tabuľami, ostatné dve mali zabudované dataprojektory. V každej počítačovej učebni je 15 počítačov a v jednej z nich aj interaktívna tabuľa.

V pavilóne B bolo 8 kmeňových učební, z ktorých 6 je vybavených interaktívnymi tabuľami, jedna jazyková učebňa, ktorá je vybavená počítačmi a interaktívnou tabuľou, prírodovedná učebňa vybavená dataprojektorom a vizualizérom, zrenovovaná školská knižnica a učebňa na vyučovanie techniky. Učebňa na vyučovanie techniky sa využívala aj na prácu so žiakom s individuálnym študijným plánom. V školskej knižnici sa konali výstavky kníh a popoludňajšie aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Knižnica sa využívala aj na vyučovanie slovenskej literatúry a čítania.

V ďalšom pavilóne je materská škola, kde bolo 140 detí umiestnených v šiestich triedach. Šiestu triedu sme otvorili až 1.2.2017. Tri triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami.

Na pozemku prevažujú trávnaté plochy s porastom listnatých stromov a kríkov. Pri pobyte vonku využívame ihrisko v tesnej blízkosti materskej školy s preliezačkami a hojdačkami, pieskovisko, ale aj spoločné ihriská – futbalové, basketbalové, ihrisko s umelým povrchom a v zimnom období aj klzisko – hokejbalové ihrisko.

 Samostatným pavilónom je telocvičňa s náraďovňou, kabinet pre učiteľov a tiež sprchy a toalety pre chlapcov a dievčatá. Budova telocvične sa 1.mája zbúrala a začala sa výstavba novej multifunkčnej haly, čím sa zmenšil priestor školského areálu na voľný pohyb detí a žiakov.

Ďalším samostatným pavilónom je školská jedáleň s kuchyňou. V budove školskej jedálne sa nachádzalo päť tried pre záujmovú činnosť žiakov, ktorú zabezpečuje elokované pracovisko ZUŠ a SZUŠ. Pri našej škole funguje súkromná školská výdajná jedáleň. Strava je dodávaná firmou Compass Group.

Udržiavanie prostriedkov IKT schopné prevádzky zabezpečoval podľa potreby odborník z oblasti výpočtovej techniky.

Učitelia využívali na skvalitnenie a spestrenie vyučovania produkty Virtuálnej knižnice, Planéty vedomostí, Datakabinetu a ďalších dostupných portálov.

 Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy mala škola k dispozícii jednu telocvičňu, jedno malé viacúčelové ihrisko s umelým povrchom, jedno veľké futbalové ihrisko, hokejbalové ihrisko, basketbalové ihrisko a bežeckú dráhu do 1.mája 2017. Priestory školského areálu boli využívané na veľké prestávky.

**26. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy tvoria prílohu č. 1 správy

**27. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

**a) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:**

* mimoškolská činnosť a záujmové vzdelávanie poskytované ZŠ, ZUŠ, SZUŠ, ŠK
* organizovanie škôl v prírode, exkurzií, jazykového týždňa
* kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
* poskytovanie kvalitných služieb prácou výchovného poradcu, školského špeciálneho pedagóga, pedagogického asistenta
* budovanie a renovácia priestorov, vybavenie učební IKT,
* rozvíjanie komunikačných kompetencií detí a žiakov
* systematické využívanie IKT v triede predškolákov
* organizovanie športových kurzov ( korčuľovanie, lyžovanie, plávanie) pre deti materskej školy, plávanie pre žiakov 3.ročníka
* spolupráca s rodinou

**b) Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:**

* rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti využívania IKT
* nedostatočné kapacitné možnosti pre žiakov ZŠ
* vysoký počet prijatých detí do materskej školy spôsobený snahou vyhovieť čo najväčšiemu počtu zákonných zástupcov detí, čo ovplyvňuje kvalitu individuálneho prístupu k deťom

**c) Návrhy opatrení na odstránenie slabých stránok:**

* získavať triednych učiteľov a vedúcich metodických orgánov pre špecializačné vzdelávanie; zohľadniť zavádzanie moderných činností v osobnom ohodnotení
* motivovať učiteľov k ďalšiemu vzdelávaniu, získaniu I. a II. atestácie
* rozšíriť kapacitu materskej a základnej školy

**B. Ďalšie informácie o škole**

**1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole**

Vedenie školy naďalej viedlo učiteľov k dodržiavaniu psychohygienického hľadiska pri dodržiavaní času trvania vyučovania a prestávok na oddych. Malé prestávky boli desaťminútové. Veľká prestávka trvala 20 minút a bola zaradená po tretej vyučovacej hodine. Žiaci ju v prípade príjemného počasia trávili na školskom dvore aj v zime.

ZŠ má už niekoľko rokov zakúpeného elektronického školníka. Začiatok aj koniec každej vyučovacej hodiny je oznámený príjemnou hudbou, ktorá bola viackrát počas školského roka žánrovo obmenená.

Pri tvorbe rozvrhu hodín sme prihliadali na dennú a týždennú krivku výkonnosti žiakov.

Dôsledne bola dodržaná predpísaná dĺžka vyučovania v jednotlivých ročníkoch. Vedenie školy pri kontrolách sledovalo ako často sú na vyučovaní podľa vekového hľadiska striedané učebné činnosti žiakov. Pri organizovaní záujmovej činnosti žiakov po skončení vyučovania sú z psychohygienického hľadiska často problémy. Žiaci začínajú individuálne záujmové krúžky, na ktoré ich prihlásia rodičia, hneď po skončení poslednej vyučovacej hodiny a niekedy sa nestihli v kľude naobedovať.

Sociálne zariadenia určené pre žiakov sú pravidelne dopĺňané toaletnými papiermi, utierkami na ruky, mydlami. Upratovačky okrem dôkladnejšieho umývania sociálnych zariadení dezinfekčnými prostriedkami používajú aj prostriedky na pohlcovanie pachu.

Opatrenia na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov sú zakotvené v Školskom poriadku. Pedagogickí zamestnanci sú školení z oblasti PO a BOZP pravidelne raz za dva roky, noví zamestnanci pred podpisovaním pracovnej zmluvy. Pedagogickí zamestnanci postupujú pri vzniku registrovaného školského úrazu podľa platných predpisov.

Počas školského roka 2016/2017 sa stalo 35 žiackych úrazov. Z toho tri úrazy boli registrované. Úrazy sa najčastejšie stávali počas veľkej prestávky a činnosti ŠKD v školskom areáli - 9, v triede počas prestávok - 16 a na hodinách telesnej výchovy - 10 úrazov.

Žiaci boli poučení o BOZP na začiatku školského roku na každom predmete, potom priebežne na začiatku hodín telesnej výchovy a pred vykonávaním činností na ostatných hodinách, ak si to činnosť vyžadovala. Poučovaní boli aj pred začiatkom a počas činnosti v ŠKD. Dozor konajúci učitelia boli priebežne usmerňovaní o povinnostiach pri vykonávaní jednotlivých druhov dozorov. Pedagogický dozor bol zabezpečený pri všetkých činnostiach – cez vyučovanie, počas prestávok a obedov, pri presunoch žiakov a na akciách organizovaných mimo školy.

138 žiakov 1.– 4. ročníka sa zúčastnilo  školy v prírode v hoteli Lesák, Tajov, kde žiaci trávili čas na čerstvom vzduchu a spoznávali prírodu. Triedni učitelia organizovali pre svoje triedy školské výlety, čím prispievali k stmeľovaniu triednych kolektívov a spoznávali žiakov v inom prostredí a v iných podmienkach.

Psychohygienické podmienky materskej školy sú na primeranej úrovni. Denný poriadok zabezpečuje striedanie rôznych organizačných foriem výchovno-vzdelávacej činnosti . Činnosti zabezpečujúce životosprávu majú pevne stanovený čas s prihliadnutím na vek detí v dvoch zmenách. Pitný režim majú deti zabezpečený priamo v triede. Interiér a exteriér je estetický, podnetný, pestrý a zaujímavý. Pedagogickí zamestnanci poskytujú, resp. zabezpečujú podľa požiadaviek odborné poradenstvo zákonným zástupcom. Počas školského roku nemali sme žiaden registrovaný úraz.

**2. Prezentácia školy v masmédiách**

Výsledky svojej práce prezentovala ZŠ s MŠ najmä v dvojmesačníku Naša Bystrica. Pravidelnými príspevkami o činnosti,  aktivitách školy a o výchovno-vyučovacích výsledkoch sme chceli prispieť k väčšej informovanosti obyvateľov našej mestskej časti.

ZŠ vydáva školský časopis Pod lavicou, kde vytvárame priestor pre tvorivosť našich žiakov.

**3. Spolupráca školy**

3.1. so zákonnými zástupcami žiakov

V školskom roku 2016/17 pôsobilo pri ZŠ s MŠ OZ RZ pri ZŠ s MŠ Hargašova 5.

Spoluprácu školy s OZ za uplynulý školský rok možno hodnotiť pozitívne. Zabezpečená bola prostredníctvom  rodičovskej rady, ktorú tvoria predsedovia triednych aktívov rodičovského združenia, čiže triedni dôverníci, ktorí boli zvolení v jednotlivých triedach základnej a materskej školy.

Triedne aktívy rodičovského združenia zasadali 4-krát za školský rok. Rodičia sa na nich okrem pravidelných informácií o výsledkoch svojich detí na vyučovaní a správaní dozvedeli aj o pripravovaných aktivitách školy. Spravidla po triednych aktívoch zasadala rodičovská rada. Na jej zasadaniach triedni dôverníci predkladali riaditeľke školy návrhy na zlepšenie podmienok pre deti v škole podľa požiadaviek rodičov. Vedenie školy informovalo o plánovaných aktivitách, činnostiach, získavalo podnety od rodičov.

Dôležitou súčasťou informovanosti o práci školy získavali zákonní zástupcovia žiakov a iní záujemcovia z webovej stránky školy. Na informovanie verejnosti využila škola aj internetovú žiacku knižku, informačné tabule vo vchode do budovy, vo vitríne pred školským areálom a tiež webovú stránku obce. Spolupráca s rodičmi sa rozvíjala nielen vo výchovno-vzdelávacej oblasti, ale aj v organizačnej, finančnej a v materiálno-technickej pomoci škole. Rodičovská rada disponovala s finančnými prostriedkami získanými od príspevkov rodičov, tiež financiami získanými z 2% z daní.

OZ RZ pri ZŠ s MŠ sa finančne podieľalo pri zabezpečení rôznych aktivít organizovaných školou. Zakúpilo dve interaktívne tabule, ktoré boli osadené do dvoch tried pre žiakov I.stupňa a do jednej triedy pre žiakov II.stupňa. Finančne prispelo k vybudovaniu čitateľských kútikov v oboch budovách základnej školy a k zrenovovaniu školskej knižnice.

Väčšina rodičov sa aktívne zapojila do jesenného aj jarného zberu papiera. Viacerí rodičia pomáhali pri organizovaní triednych akcií napríklad tvorivých dielní a aktívne sa ich zúčastňovali.

Poradenskú činnosť poskytovali zákonným zástupcom výchovná poradkyňa a školský špeciálny pedagóg.

Rodičia sa aktívne zúčastnili jesennej a jarnej brigády, na ktorej bol uprataný celý areál školy. Podieľali na zabezpečení osláv MDD a Dňa rodiny, ktoré sa uskutočnilo v areáli ZŠ s MŠ.

Deti pre svojich starých rodičov pripravili vystúpenia a darčeky, čím si ich uctili z príležitosti Mesiaca úcty k starším. Rodičia materskej školy sa zúčastnili tvorivých dielní, kde spolu so svojimi deťmi vytvárali vianočné ozdoby. Trieda Lastovičky pripravila pre rodičov „Vianočné predajné trhy“ s vlastnoručne vyrobenými výrobkami. V predvianočnom období sme uskutočnili spoločné posedenia pri stromčeku a v máji deti potešili svoje mamičky kultúrnym programom a  darčekmi.

2% z daní finančne pomáhalo škole aj OZ Bystrický svet najmenších. Z týchto prostriedkov sa zakúpili notebooky k interaktívnym tabuliam, multifunkčná tlačiareň, učebnice pre žiakov a finančne prispelo aj na výchovno-vzdelávacie aktivity.

3.2. s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Pri riešení problémových žiakov, testovanie profesijnej orientácie pre žiakov 8.ročníka. Psychológovia pravidelne navštevovali našu školu, robili sedenia so žiakmi zamerané na preventívne programy. Stretnutie školských špeciálnych pedagógov sa neuskutočnilo.

V rámci spolupráce s materskou školou sa uskutočnilo v marci 2017 screeningové vyšetrenie detí pripravujúcich sa na vstup do ZŠ s následnými konzultáciami pre rodičov. V máji rodičia, ktorí uvažovali o odklade školskej dochádzky absolvovali s deťmi testy školskej zrelosti.

Spolupráca s učiteľkami bola neformálna, využívali ju na konzultácie pri výchovných problémoch s deťmi.

3.3. s materskou školou

Spolupráca sa týkala najmä predškolákov. Pre deti MŠ boli realizované otvorené hodiny zo SJL a MAT. Vyučujúce prvého ročníka navštívili rodičovské združenie v materskej škole, kde rodičov informovali o školskom vzdelávacom programe a pripravovanom zápise. Žiaci 1. ročníka a žiaci prvého stupňa v rámci výtvarnej výchovy, pracovného vyučovania a ŠKD pripravili pre budúcich spolužiakov darčeky.

V rámci podujatia „Deti deťom“ zahrali predškoláci žiakom prvého ročníka ZŠ dramatizácie rozprávok Tri prasiatka a Snehulienku a sedem trpaslíkov.

Učitelia ZŠ spolu s učiteľmi MŠ spoločne pripravili športové a zábavné popoludnie v rámci osláv Dňa detí a Dňa rodiny.

3.4. s Pedagogickou a sociálnou akadémiou Bullova 2 Bratislava

V priebehu školského roku vykonávali dvojtýždňovú súvislú pedagogickú prax dve študentky nadstavbového štúdia v školskom klube detí.

3.5. s miestnymi podnikmi a organizáciami

ZŠ s MŠ pokračovala aj v tomto roku v spolupráci:

* s Mestskou políciou. Mestskí policajti kontrolovali poriadok na pešej zóne pred školou, sledovali bezpečný príchod žiakov do školy na začiatku školského roka a bezpečný presun žiakov  na konci školského roka do Spoločenského domu na slávnostné vyhodnotenie školského roku 2016/2017.
* s Diagnostickým centrom, poskytovali sme telocvičňu na športové činnosti chovancov, chovanci nám pomáhali s upratovaním školského areálu, s prenášaním nábytku,
* s komisiami pri miestnom úrade, najmä so školskou a športovou komisiou, počas celého roka a najmä pri organizovaní MDD a Dňa rodiny

3.6. s ďalšími fyzickými a právnickými osobami, podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní

- so ZUŠ Kresánka

Škola poskytovala priestory na realizáciu činnosti ZUŠ – odbor hudobný, výtvarný. Žiaci mali možnosť počas popoludňajšej činnosti ŠKD navštevovať jednotlivé krúžky, na ktoré sa prihlásili, takto boli vytvorené nadštandardné podmienky a pomoc rodičom našich žiakov. Učitelia ZUŠ si priamo od vychovávateliek ŠKD prevzali deti a po skončení krúžku priviedli späť do ŠKD.

-ZŠ poskytovala aj priestor pre SZUŠ – odbor výtvarný, počítačovú grafiku, literárno- dramatický. Vedúca krúžku uskutočnila výstavku žiackych prác, ktorá bola nainštalovaná v priestoroch pavilónu A pri zápise detí do prvého ročníka.

V spolupráci s International House prebiehalo v popoludňajších hodinách vyučovanie anglického jazyka s rodenými anglicky hovoriacimi lektormi.

-so ŠK Hargašova – ZŠ poskytovala pristor telocvične a hokejbalového ihriska na tréningy aj pre žiakov a deti z našej školy.

- Tvorivé stavebnice – vedenie krúžku Lego.

-Krúžky pre deti – vedenie krúžku Veda nás baví.

**Spolupráca materskej školy s :**

Súkromná základná umelecká škola Ružová dolina – výtvarný ateliér

Korčulkovo Mgr Jana Pišteková – kurz korčuľovania

Gymnastika

FTVŠ UK Bratislava – predplavecká príprava

Pestre, s.r.o – Koníky, naši kamaráti – animoterapia