**Príloha č. 12 - Tréner športovej triedy, tréner športovej školy (tréner)**

**Časť I. Úplné stredné odborné vzdelanie/Vyššie odborné vzdelanie**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Žiak**
 | * 1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním
	2. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka so športovým nadaním
 |
| 1. **Výchovno-vzdelávací proces**
 | * 1. Ovládať princípy a zákonitosti tréningového procesu
	2. Uplatňovať poznatky o dvojitých kariérach v športe v tréningovom procese
	3. Plánovať a projektovať tréningový proces
	4. Realizovať tréningový proces
	5. Hodnotiť priebeh a výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním
 |
| 1. **Profesijný rozvoj**
 | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj
	2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou
 |

1. **Začínajúci tréner**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychologického, biologického a sociálneho vývinu žiaka so športovým nadaním príslušného vekového obdobia
* poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * využívať vedomosti na identifikovanie individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním
* mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou individuálnych charakteristík žiaka, vrátane miery jeho športového nadania
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka so športovým nadaním** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť žiaka s pohybovým nadaním
* poznať riziká sociálno-patologických javov v športe
* poznať základné metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka s pohybovým nadaním vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * vymedziť individuálne charakteristiky žiaka vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia

akceptovať odlišnosti žiaka bez predsudkov a stereotypov  |

**Oblasť 2. výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať princípy a zákonitosti tréningového procesu** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základy teórie a didaktiky športového tréningu
* poznať základné anatomické zákonitosti tréningového procesu žiaka so športovým nadaním príslušného vekového obdobia
* poznať zložky športového tréningu
* poznať hlavné ciele a charakteristiky systému dvojitých kariér v športe
* orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych predpisoch vzťahujúcich sa k oblasti športu
* orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať odborné vedomosti v oblasti tréningového procesu
* uplatňovať základné poznatky o dvojitých kariérach v športe v tréningovom procese
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať tréningový proces** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné teoretické východiská plánovania tréningového procesu
* poznať zásady evidencie tréningového procesu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s vytyčovaním cieľov, obsahov, úloh, prostriedkov a metód tréningového procesu
* mať základné praktické skúsenosti s navrhovaním kritérií výkonovej úspešnosti žiaka so športovým nadaním v súvislosti s cieľom a obsahom tréningového plánu
* mať základné praktické skúsenosti s individualizovaním plánovania podľa potrieb žiaka so športovým nadaním
* mať základné praktické skúsenosti s korigovaním rozdielov medzi plánom a skutočnosťou tréningového procesu
* mať základné praktické skúsenosti s plánovaním využívania materiálneho zázemia tréningového procesu
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať tréningový proces** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy personálneho rozvoja žiaka so športovým nadaním (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie)
* poznať základné zásady, metódy a prostriedky športového tréningu
* poznať zásady efektívneho riadenia a organizovania športového tréningu
* poznať zásady správnej výživy (životosprávy)
* poznať antidopingový kódex v športe
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s používaním optimálnych tréningových foriem a metód
* mať základné praktické skúsenosti s komunikáciou so žiakmi so športovým nadaním a ovplyvňovaním pozitívnej klímy v tréningovom procese
* mať základné praktické skúsenosti s vytváraním pozitívnej klímy športovej triedy a športových kolektívov
* mať základné praktické skúsenosti s výberom vhodných foriem regenerácie síl športovca
* mať základné praktické skúsenosti s využívaním dostupných moderných učebných a tréningových pomôcok
* mať základné praktické skúsenosti s prispôsobením naplánovanej činnosti aktuálnym podmienkam tréningového procesu
* rozpoznať negatívne prejavy správania sa žiakov so športovým nadaním
* mať základné praktické skúsenosti s individualizovaním športového tréningu
 |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základy hodnotenia žiaka so športovým nadaním
* poznať druhy, metódy a formy hodnotenia žiaka so športovým nadaním
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti so stanovením kritérií hodnotenia priebehu a výsledkov tréningového procesu
* mať základné praktické skúsenosti s hodnotením tréningového procesu z hľadiska splnenia jeho cieľov
* hodnotiť žiakov v súlade s ich vývinovými charakteristikami
* mať základné praktické skúsenosti s reflexiou skutočného tréningového procesu a porovnať ho s plánovaným a uskutočniť korekcie
* podporovať sebahodnotenie žiaka so športovým nadaním a kolektívne hodnotenie priebehu a výsledkov tréningovej jednotky
* oceniť pozitívny prístup a správanie sa žiaka so športovým nadaním
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať systém kariérneho rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérneho rastu
* poznať metódy sebavzdelávania
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja
* stotožniť sa s nevyhnutnosťou celoživotne sa vzdelávať
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať organizačné charakteristiky školského systému, ako aj inštitucionálne pravidlá školy
* poznať základné teórie profesie trénera
* poznať základnú štruktúru profesie a profesijného zázemia odboru
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * reflektovať a zdokonaľovať efektivitu vlastnej trénerskej činnosti
* identifikácia s vlastnou profesiou
 |

1. **Samostatný tréner**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním** |
| *Požadované vedomosti* | * ovládať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti žiaka so športovým nadaním príslušného vekového obdobia
* ovládať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * využívať vedomosti na identifikovanie individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním
* identifikovať základné motorické, psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka so športovým nadaním
* predpokladať potenciál rastu športovej výkonnosti žiaka so športovým nadaním
* analyzovať výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa metódy (motorické testy, pozorovanie, rozhovor a pod.) na posúdenie pohybových, sociálnych, morálnych a charakterových vlastností žiaka so športovým nadaní
* interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu tréningového procesu
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka so športovým nadaním** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť žiaka so športovým nadaním
* poznať riziká sociálno-patologických javov v športe a možnosti prevencie
* poznať overené metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia)
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia
* vytvárať priaznivú emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu v kolektíve žiakov so športovým nadaním
* akceptovať odlišnosti žiaka bez predsudkov a stereotypov
* akceptovať osobitosti komunity žiakov so športovým nadaním ako faktora ovplyvňujúceho športovú úspešnosť a osobnosť žiaka – športovca
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * používa známe, overené metódy (napr. rozhovor, analýza osobného spisu žiaka) na posúdenie vplyvov sociokultúrneho prostredia na vývin žiaka a na úroveň jeho športovej výkonnosti
* interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu tréningového procesu
 |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať princípy a zákonitosti tréningového procesu** |
| *Požadované vedomosti* | * mať základné vedomosti zo svojho odboru
* poznať základné anatomické a fyziologické zákonitosti tréningového procesu
* poznať základné didaktické, psychologické a sociálne zákonitosti tréningového procesu a osobitosti prípravy jednotlivých pohlaví
* poznať ciele a charakteristiky systému dvojitých kariér v športe
* poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať základné odborné vedomosti v oblasti tréningového procesu
* uplatňovať základné poznatky a postupy v tréningovom procese
* uplatňovať poznatky o dvojitých kariérach v športe v tréningovom procese
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * didakticky spracováva poznatky príslušných vedeckých a športových odborov a začleňuje ich do tréningových plánov
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať tréningový proces** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné teoretické východiská plánovania tréningového procesu
* poznať základné tréningové metódy vedúce k optimalizácii zaťaženia
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť ciele športovej výkonnosti žiakov so športovým nadaním a zakomponovať ich do tréningových požiadaviek
* použiť didaktickú analýzu tréningového procesu s dôrazom na individuálne potreby žiakov so športovým nadaním
* k cieľom a obsahu tréningového plánu navrhnúť kritériá výkonovej úspešnosti žiakov so športovým nadaním
* vytvoriť individuálny tréningový plán pre žiakov so športovým nadaním
* plánovať optimálne využívanie materiálneho a technického zázemia tréningového procesu
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * tvorí tréningové plány pre jednotlivé vekové a výkonnostné kategórie pohybovo nadaných žiakov v súlade s výsledkami diagnostiky a predchádzajúceho tréningového procesu s prihliadnutím na rozdielnosť pohlaví
* vytvára plány tréningových jednotiek v súlade s tréningovým plánom
* spolupracuje s ďalšími odborníkmi pri tvorbe individuálnych tréningových plánov žiakov so športovým nadaním
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať tréningový proces** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné metódy personálneho rozvoja žiaka
* poznať základné metódy a prostriedky športového tréningu
* poznať základné metódy a formy podporujúce psychomotorické učenie sa žiaka so športovým nadaním
* poznať optimálne riadenie a organizovanie športového tréningu
* poznať zásady správnej výživy (životosprávy) a ich špecifiká v jednotlivých druhoch športu
* poznať antidopingový kódex v športe
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a realizovať optimálne tréningové formy a metódy
* optimálne komunikovať so žiakmi, podnietiť pozitívnu klímu a prostredie na rozvoj osobnosti žiaka so športovým nadaním
* využívať dostupné moderné učebné a tréningové pomôcky
* používať metódy sociálneho rozvoja žiakov so športovým nadaním (komunikácia, empatia, asertivita, vzájomná pomoc)
* zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v tréningovej skupine
* rozpoznať negatívne prejavy správania sa žiakov so športovým nadaním
* využívať aktivitu a tvorivosť žiakov so športovým nadaním pri realizácii tréningovej jednotky
* individualizovať športový tréning
* využívať informačno-komunikačné technológie v tréningovom procese
* oceňovať pohybové, personálne a sociálne zručnosti žiaka so športovým nadaním
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * rešpektuje dôstojnosť všetkých žiakov so športovým nadaním, uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi žiakmi, žiakmi a trénerom, trénerom a zákonnými zástupcami žiakov
* zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov v športe
* organizuje a zabezpečuje tréningový proces s dôrazom na plnenie tréningových úloh a pomáha žiakom plniť ciele tréningového procesu. Podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť žiakov
* používa diferencované úlohy a uplatňuje metódy a formy podporujúce motorické učenie sa žiakov so športovým nadaním
* zaraďuje antidopingovú výchovu do tréningového procesu
* reaguje na zmenené situácie v tréningovej skupine modifikáciou plánovaných činností
* používa vhodné tréningové prostriedky, didaktickú techniku v súlade s cieľmi tréningového procesu
 |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základy hodnotenia žiaka so športovým nadaním
* poznať druhy, metódy a formy hodnotenia a sebahodnotenia žiaka so športovým nadaním
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov tréningového procesu
* uskutočniť didaktickú analýzu tréningového procesu
* hodnotiť žiakov so športovým nadaním s prihliadnutím na s ich vývinové a individuálne charakteristiky
* reflektovať skutočný tréningový proces a porovnať ho s plánovaným a uskutočniť korekcie
* podporovať sebahodnotenie pohybovo nadaného žiakov
* oceniť pozitívny prístup a správanie sa žiaka so športovým nadaním
* hodnotiť žiaka bez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti žiakov so športovým nadaním vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti
* používa rôzne druhy, formy a metódy spoľahlivých a objektívnych nástrojov hodnotenia
* rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov so športovým nadaním
* využíva výsledky hodnotenia žiakov a hodnotenia tréningového procesu na plánovanie ďalších tréningových cyklov
* podporuje samostatnosť a zodpovednosť žiakov so športovým nadaním pri dosahovaní výsledkov ich činnosti
* poskytuje žiakom so športovým nadaním priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania
* pravidelne poskytuje zákonným zástupcom žiakov so športovým nadaním objektívne informácie o priebehu, výsledkoch tréningového procesu a športovej výkonnosti žiaka
* pomáha žiakom pri výbere pozitívnych vzorov
* oceňuje personálne a sociálne zručnosti žiakov so športovým nadaním
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci
* poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu
* poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti športu, výchovy a vzdelávania
* poznať osobitosti športovej prípravy vo vlastnej športovej špecializácii a aktuálne prostriedky, formy a metódy tréningového procesu
* poznať metódy a nástroje pedagogického výskumu a ich špecifické využitie v oblasti tréningového procesu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií a napĺňať ich
* vytvoriť si plán profesionálneho rastu a sebarozvoja vo vlastnej športovej špecializácii
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a priebežne hodnotí úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií
* využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj
* vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu
* využíva možnosti kontinuálneho vzdelávania
* reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy
* poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
* poznať ciele športovej prípravy vo vzťahu k príslušnému športovému zväzu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy
* vystupovať ako reprezentant profesie a školy
* stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy
* správať sa v súlade s profesijnou etikou
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ učenia sa žiakov so športovým nadaním,  vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania
* vystupuje ako reprezentant profesie trénera a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy
* dodržiava a rozvíja hodnotový systém školy
 |

1. **Tréner s prvou atestáciou**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním** |
| *Požadované vedomosti* | * ovládať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti žiaka so športovým nadaním príslušného vekového obdobia
* ovládať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * využívať vedomosti na identifikovanie individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním
* identifikovať základné motorické, psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka so športovým nadaním
* predpokladať potenciál rastu športovej výkonnosti žiaka so športovým nadaním
* analyzovať výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa metódy (analýza výsledkov súťaží a pod.) na identifikáciu problémov a prekážok v pohybovom, sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka so športovým nadaním
* interpretuje výsledky funkčných diagnostík, vyvodí závery a aplikuje ich v tréningovom procese
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka so športovým nadaním** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť žiaka so športovým nadaním
* poznať riziká sociálno-patologických javov v športe a možnosti prevencie
* poznať overené metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia)
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia
* vytvárať priaznivú emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu v kolektíve žiakov so športovým nadaním
* akceptovať odlišnosti žiaka bez predsudkov a stereotypov
* akceptovať osobitosti komunity žiakov so športovým nadaním ako faktora ovplyvňujúceho športovú úspešnosť a osobnosť žiaka – športovca
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa vhodné metódy na posúdenie vplyvov sociokultúrneho prostredia na športovú úspešnosť žiaka so športovým nadaním
* interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu tréningových stratégií
 |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať princípy a zákonitosti tréningového procesu** |
| *Požadované vedomosti* | * mať základné vedomosti zo svojho odboru
* poznať základné anatomické a fyziologické zákonitosti tréningového procesu
* poznať základné didaktické, psychologické a sociálne zákonitosti tréningového procesu a osobitosti prípravy jednotlivých pohlaví
* poznať hlavné ciele a zásady systému dvojitých kariér v športe
* poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať základné odborné vedomosti v oblasti tréningového procesu
* uplatňovať základné poznatky a postupy v tréningovom procese
* uplatňovať základné poznatky o dvojitých kariérach v športe v tréningovom procese
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * overuje didaktické a metodické inovácie v tréningovom procese, zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu
* aplikuje nové poznatky do metodiky tréningového procesu
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať tréningový proces** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné teoretické východiská plánovania tréningového procesu
* poznať základné tréningové metódy vedúce k optimalizácii zaťaženia
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť ciele športovej výkonnosti žiakov so športovým nadaním a zakomponovať ich do tréningových požiadaviek
* použiť didaktickú analýzu tréningového procesu s dôrazom na individuálne potreby žiakov so športovým nadaním
* k cieľom a obsahu tréningového plánu navrhnúť kritériá výkonovej úspešnosti žiakov so športovým nadaním
* vytvoriť individuálny tréningový plán pre žiakov so športovým nadaním
* plánovať optimálne využívanie materiálneho a technického zázemia tréningového procesu
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * zaraďuje do tréningových plánov didaktické a metodické inovácie v tréningovom procese, zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu
* zaraďuje vlastné projekty na riešenie problémov v motorickom učení, pohybovej výkonnosti a správaní sa žiakov so športovým nadaním
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať tréningový proces** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné metódy personálneho rozvoja žiaka
* poznať základné metódy a prostriedky športového tréningu
* poznať základné metódy a formy podporujúce psychomotorické učenie sa žiaka so športovým nadaním
* poznať optimálne riadenie a organizovanie športového tréningu
* poznať zásady správnej výživy (životosprávy) a ich špecifiká v jednotlivých druhoch športu
* poznať antidopingový kódex v športe
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a realizovať optimálne tréningové formy a metódy
* optimálne komunikovať so žiakmi, podnietiť pozitívnu klímu a prostredie na rozvoj osobnosti žiaka so športovým nadaním
* využívať dostupné moderné učebné a tréningové pomôcky
* používať metódy sociálneho rozvoja žiakov so športovým nadaním (komunikácia, empatia, asertivita, vzájomná pomoc)
* zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v tréningovej skupine
* rozpoznať negatívne prejavy správania sa žiakov so športovým nadaním
* využívať aktivitu a tvorivosť žiakov so športovým nadaním pri realizácii tréningovej jednotky
* individualizovať športový tréning
* využívať informačno-komunikačné technológie v tréningovom procese
* oceňovať pohybové, personálne a sociálne zručnosti žiaka so športovým nadaním
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * analyzuje problémy v tréningovom procese a navrhuje  riešenia ich odstraňovania
* vytvára diferencované úlohy, overuje a zavádza nové tréningové metódy a formy v  súlade s cieľmi tréningového procesu
* poskytuje žiakom so športovým nadaním organizačnú a metodickú pomoc na dosiahnutie ich individuálnych tréningových cieľov
* používa prostriedky pedagogickej komunikácie v náročných sociálnych situáciách vznikajúcich pri tréningovom procese a súťažení
* odhaľuje prípadné prejavy sociálno-patologického správania, aktívne spolupracuje so  zákonnými zástupcami žiaka a odborníkmi (kolegami) na ich eliminácii
 |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základy hodnotenia žiaka so športovým nadaním
* poznať druhy, metódy a formy hodnotenia a sebahodnotenia žiaka so športovým nadaním
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov tréningového procesu
* uskutočniť didaktickú analýzu tréningového procesu
* hodnotiť žiakov so športovým nadaním s prihliadnutím na s ich vývinové a individuálne charakteristiky
* reflektovať skutočný tréningový proces a porovnať ho s plánovaným a uskutočniť korekcie
* podporovať sebahodnotenie pohybovo nadaného žiakov
* oceniť pozitívny prístup a správanie sa žiaka so športovým nadaním
* hodnotiť žiaka bez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * overuje a zavádza nové metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby v tréningovom procese
* vyhodnocuje účinnosť intervencií (zásahov, riešení) v eliminácii prípadných prejavov sociálno-patologických javov v spolupráci so zákonnými zástupcami žiaka so športovým nadaním
* navrhuje postupy pre zlepšenie športovej výkonnosti žiaka so športovým nadaním a sprostredkúva ich zákonným zástupcom
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií a napĺňať ich
* vytvoriť si plán profesionálneho rastu a sebarozvoja vo vlastnej športovej špecializácii
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií a napĺňať ich
* vytvoriť si plán profesionálneho rastu a sebarozvoja vo vlastnej športovej špecializácii
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje spätnú väzbu kolegom
* vykonáva analytickú činnosť týkajúcu sa poznania stavu vlastnej tréningovej činnosti a vedúcu k jej zlepšeniu
* prezentuje výsledky akčného výskumu a dáva spätnú väzbu kolegom, ktorých profesijný rast facilituje
* podieľa sa na internom vzdelávaní v škole ako lektor
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** |
| *Požadované vedomosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy
* vystupovať ako reprezentant profesie a školy
* stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy
* správať sa v súlade s profesijnou etikou
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy
* vystupovať ako reprezentant profesie a školy
* stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy
* správať sa v súlade s profesijnou etikou
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje s kolegami na zlepšovaní kvality tréningového procesu
* prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti v odbornej tlači, publikáciách a odborných fórach
 |

**Časť II. Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Žiak**
 | * 1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním
	2. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka so športovým nadaním
 |
| 1. **Výchovno-vzdelávací proces**
 | * 1. Ovládať princípy a zákonitosti tréningového procesu
	2. Uplatňovať poznatky o dvojitých kariérach v športe v tréningovom procese
	3. Plánovať a projektovať tréningový proces
	4. Realizovať tréningový proces
	5. Hodnotiť priebeh a výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním
 |
| 1. **Profesijný rozvoj**
 | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj
	2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou
 |

1. **Začínajúci tréner**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychologického, biologického a sociálneho vývinu žiaka so športovým nadaním príslušného vekového obdobia
* poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * využívať vedomosti na identifikovanie individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním
* mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou individuálnych charakteristík žiaka, vrátane miery jeho športového nadania
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka so športovým nadaním** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť žiaka s pohybovým nadaním
* poznať riziká sociálno-patologických javov v športe
* mať prehľad o metódach a nástrojoch zisťovania individuálnych charakteristík žiaka s pohybovým nadaním vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia
* akceptovať odlišnosti žiaka bez predsudkov a stereotypov
 |

**Oblasť 2. výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať princípy a zákonitosti tréningového procesu** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základy teórie a didaktiky športového tréningu
* poznať základné anatomické zákonitosti tréningového procesu žiaka so športovým nadaním príslušného vekového obdobia
* poznať zložky športového tréningu
* poznať hlavné ciele a zásady systému dvojitých kariér v športe
* orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa
* orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať odborné vedomosti v oblasti tréningového procesu
* uplatňovať základné poznatky o dvojitých kariérach v športe v tréningovom procese
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať tréningový proces** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania tréningového procesu
* poznať zásady evidencie tréningového procesu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s vytyčovaním cieľov, obsahov, úloh, prostriedkov a metód tréningového procesu
* mať základné praktické skúsenosti navrhovaním kritérií výkonovej úspešnosti žiaka so športovým nadaním v súvislosti s cieľom a obsahom tréningového plánu
* mať základné praktické skúsenosti s individualizovaním plánovania podľa potrieb žiaka so športovým nadaním
* mať základné praktické skúsenosti s korigovaním rozdielov medzi plánom a skutočnosťou tréningového procesu
* mať základné praktické skúsenosti s plánovaním využívania materiálneho zázemia tréningového procesu
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať tréningový proces** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy personálneho rozvoja žiaka so športovým nadaním (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie)
* poznať základné zásady, metódy a prostriedky športového tréningu
* ovládať zásady efektívneho riadenia a organizovania športového tréningu
* poznať zásady správnej výživy (životosprávy)
* poznať antidopingový kódex v športe
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s používaním optimálnych tréningových foriem a metód
* mať základné praktické skúsenosti s komunikáciou so žiakmi so športovým nadaním a ovplyvňovaním pozitívnej klímu v tréningovom procese
* mať základné praktické skúsenosti s výberom vhodných foriem regenerácie síl športovca
* mať základné praktické skúsenosti s využívaním dostupných moderných učebných a tréningových pomôcok
* prispôsobiť naplánovanú činnosť aktuálnym podmienkam tréningového procesu
* rozpoznať negatívne prejavy správania sa žiakov so športovým nadaním
* mať základné praktické skúsenosti s individualizovaním športového tréningu
 |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia žiaka so športovým nadaním
* poznať druhy, metódy a formy hodnotenia žiaka so športovým nadaním
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti so stanovením kritérií hodnotenia priebehu a výsledkov tréningového procesu
* mať základné praktické skúsenosti s hodnotením tréningového procesu z hľadiska splnenia jeho cieľov
* mať základné praktické skúsenosti s hodnotením žiakov v súlade s ich vývinovými charakteristikami
* reflektovať skutočný tréningový proces a porovnať ho s plánovaným a uskutočniť korekcie
* podporovať sebahodnotenie žiaka so športovým nadaním a kolektívne hodnotenie priebehu a výsledkov tréningovej jednotky
* oceniť pozitívny prístup a správanie sa žiaka so športovým nadaním
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať systém kariérneho rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérneho rastu
* poznať metódy sebavzdelávania
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * komunikovať pedagogické a odborové poznatky so širším prostredím laickej i profesijnej komunity
* stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja
* používať metódy výskumu a prieskumu
* stotožniť sa s nevyhnutnosťou celoživotne sa vzdelávať
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať organizačné charakteristiky školského systému, ako aj inštitucionálne pravidlá školy
* poznať základné teórie profesie trénera
* poznať základnú štruktúru profesie a profesijného zázemia odboru
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * reflektovať a zdokonaľovať efektivitu vlastnej trénerskej činnosti
* identifikácia s vlastnou profesiou
 |

1. **Samostatný tréner**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti žiaka so športovým nadaním príslušného vekového obdobia
* poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * využívať vedomosti na identifikovanie individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním
* identifikovať motorické, psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka so športovým nadaním
* predpokladať potenciál rastu športovej výkonnosti žiaka so športovým nadaním
* analyzovať výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa metódy (motorické testy, pozorovanie, rozhovor a pod.) na posúdenie pohybových, sociálnych, morálnych a charakterových vlastností žiaka so športovým nadaní
* interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu tréningového procesu
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka so športovým nadaním** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť žiaka so športovým nadaním
* poznať riziká sociálno-patologických javov v športe a možnosti prevencie
* poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia)
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia
* akceptovať odlišnosti žiaka bez predsudkov a stereotypov
* akceptovať osobitosti komunity žiakov so športovým nadaním ako faktora ovplyvňujúceho športovú úspešnosť a osobnosť žiaka – športovca
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * používa známe, overené metódy (napr. rozhovor, analýza osobného spisu žiaka) na posúdenie vplyvov sociokultúrneho prostredia na vývin žiaka a na úroveň jeho športovej výkonnosti
* interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu tréningového procesu
 |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať princípy a zákonitosti tréningového procesu** |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a z príslušných vedných odborov
* poznať anatomické a fyziologické zákonitosti tréningového procesu
* poznať didaktické, psychologické a sociálne zákonitosti tréningového procesu a osobitosti prípravy jednotlivých pohlaví
* poznať hlavné ciele a charakteristiky systému dvojitých kariér v športe
* poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať odborné vedomosti v oblasti tréningového procesu
* uplatňovať poznatky a postupy v tréningovom procese
* uplatňovať poznatky o dvojitých kariérach v športe v tréningovom procese
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * didakticky spracováva poznatky príslušných vedeckých a športových odborov a začleňuje ich do tréningových plánov
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať tréningový proces** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania tréningového procesu
* poznať tréningové metódy vedúce k optimalizácii zaťažovania
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * vymedziť ciele športovej výkonnosti žiakov so športovým nadaním a formulovať ich v podobe tréningových požiadaviek
* aplikovať postupy didaktickej analýzy tréningového procesu s akcentom na psychodidaktické špecifiká v kontexte s  individuálnymi potrebami žiakov so športovým nadaním
* aplikovať didaktické postupy do tréningového procesu s akcentom na osobitosti jednotlivých pohlaví
* k cieľom a obsahu tréningového plánu vymedziť kritériá výkonovej úspešnosti žiakov so športovým nadaním
* vytvoriť individuálny tréningový plán pre žiakov so športovým nadaním
* plánovať optimálne využívanie materiálneho a technického zázemia tréningového procesu
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * tvorí tréningové plány pre jednotlivé vekové a výkonnostné kategórie pohybovo nadaných žiakov v súlade s výsledkami diagnostiky a predchádzajúceho tréningového procesu s prihliadnutím na rozdielnosť pohlaví
* vytvára plány tréningových jednotiek v súlade s tréningovým plánom
* spolupracuje s ďalšími odborníkmi pri tvorbe individuálnych tréningových plánov žiakov so športovým nadaním
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať tréningový proces** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy personálneho rozvoja žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie)
* poznať zásady, metódy a prostriedky športového tréningu
* poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie a psychomotorické učenie sa žiaka so športovým nadaním
* ovládať efektívne riadenie a organizovanie športového tréningu
* poznať zásady správnej výživy (životosprávy) a ich špecifiká v jednotlivých druhoch športu
* poznať antidopingový kódex v športe
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * vytvárať priaznivú emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu v  kolektíve žiakov so športovým nadaním
* vybrať a realizovať efektívne tréningové formy a metódy
* efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka so športovým nadaním
* využívať dostupné moderné učebné a tréningové pomôcky
* aplikovať stratégie a metódy sociálneho rozvoja žiakov so športovým nadaním (komunikácia, empatia, asertivita, vzájomná pomoc)
* flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v tréningovej skupine
* rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov so športovým nadaním
* využívať aktivitu a tvorivosť žiakov so športovým nadaním pri realizácii tréningovej jednotky
* individualizovať športový tréning
* využívať informačno-komunikačné technológie v tréningovom procese
* oceňovať pohybové, personálne a sociálne zručnosti žiaka so športovým nadaním
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * rešpektuje dôstojnosť všetkých žiakov so športovým nadaním, uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi žiakmi, žiakmi a trénerom, trénerom a zákonnými zástupcami žiakov
* zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov v športe
* organizuje a zabezpečuje tréningový proces s dôrazom na plnenie tréningových úloh a pomáha žiakom plniť ciele tréningového procesu. Podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť žiakov
* používa diferencované úlohy a uplatňuje metódy a formy podporujúce motorické učenie sa žiakov so športovým nadaním
* zaraďuje antidopingovú výchovu do tréningového procesu
* reaguje na zmenené situácie v tréningovej skupine modifikáciou plánovaných činností
* používa vhodné tréningové prostriedky, didaktickú techniku v súlade s cieľmi tréningového procesu
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať tréningový proces** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy personálneho rozvoja žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie)
* poznať zásady, metódy a prostriedky športového tréningu
* poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie a psychomotorické učenie sa žiaka so športovým nadaním
* ovládať efektívne riadenie a organizovanie športového tréningu
* poznať zásady správnej výživy (životosprávy) a ich špecifiká v jednotlivých druhoch športu
* poznať antidopingový kódex v športe
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * vytvárať priaznivú emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu v  kolektíve žiakov so športovým nadaním
* vybrať a realizovať efektívne tréningové formy a metódy
* efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka so športovým nadaním
* využívať dostupné moderné učebné a tréningové pomôcky
* aplikovať stratégie a metódy sociálneho rozvoja žiakov so športovým nadaním (komunikácia, empatia, asertivita, vzájomná pomoc)
* flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v tréningovej skupine
* rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov so športovým nadaním
* využívať aktivitu a tvorivosť žiakov so športovým nadaním pri realizácii tréningovej jednotky
* individualizovať športový tréning
* využívať informačno-komunikačné technológie v tréningovom procese
* oceňovať pohybové, personálne a sociálne zručnosti žiaka so športovým nadaním
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * rešpektuje dôstojnosť všetkých žiakov so športovým nadaním, uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi žiakmi, žiakmi a trénerom, trénerom a zákonnými zástupcami žiakov
* zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov v športe
* organizuje a zabezpečuje tréningový proces s dôrazom na plnenie tréningových úloh a pomáha žiakom plniť ciele tréningového procesu. Podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť žiakov
* používa diferencované úlohy a uplatňuje metódy a formy podporujúce motorické učenie sa žiakov so športovým nadaním
* zaraďuje antidopingovú výchovu do tréningového procesu
* reaguje na zmenené situácie v tréningovej skupine modifikáciou plánovaných činností
* používa vhodné tréningové prostriedky, didaktickú techniku v súlade s cieľmi tréningového procesu
 |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia žiaka so športovým nadaním
* poznať druhy, metódy a formy hodnotenia a sebahodnotenia žiaka so športovým nadaním
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov tréningového procesu
* uskutočniť didaktickú analýzu tréningového procesu
* hodnotiť žiakov so športovým nadaním v súlade s ich vývinovými a individuálnymi charakteristikami
* reflektovať skutočný tréningový proces a porovnať ho s plánovaným a uskutočniť korekcie
* podporovať sebahodnotenie pohybovo nadaného žiakov
* hodnotiť žiaka bez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti žiakov so športovým nadaním vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti
* používa rôzne druhy, formy a metódy spoľahlivých a objektívnych nástrojov hodnotenia
* rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov so športovým nadaním
* využíva výsledky hodnotenia žiakov a hodnotenia tréningového procesu na plánovanie ďalších tréningových cyklov
* podporuje samostatnosť a zodpovednosť žiakov so športovým nadanímpri dosahovaní výsledkov ich činnosti
* poskytuje žiakom so športovým nadaním priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania
* pravidelne poskytuje zákonným zástupcom žiakov so športovým nadaním objektívne informácie o priebehu, výsledkoch tréningového procesu a športovej výkonnosti žiaka
* pomáha žiakom pri výbere pozitívnych vzorov
* oceňuje personálne a sociálne zručnosti žiakov so športovým nadaním
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci
* poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu
* poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti športu, výchovy a vzdelávania
* poznať osobitosti športovej prípravy vo vlastnej športovej špecializácii a aktuálne prostriedky, formy a metódy tréningového procesu
* poznať metódy a nástroje pedagogického výskumu a ich špecifické využitie v oblasti tréningového procesu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií a napĺňať ich
* vytvoriť si plán profesionálneho rastu a sebarozvoja vo vlastnej športovej špecializácii
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a  priebežne hodnotí úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií
* využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj
* vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu
* využíva možnosti kontinuálneho vzdelávania
* reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť.
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy
* poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
* poznať ciele športovej prípravy vo vzťahu k príslušnému športovému zväzu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy
* vystupovať ako reprezentant profesie a školy
* stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy
* správať sa v súlade s profesijnou etikou
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ učenia sa žiakov so športovým nadaním,  vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania
* vystupuje ako reprezentant profesie trénera a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy
* dodržiava a rozvíja hodnotový systém školy
 |

1. **Tréner s prvou atestáciou**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti žiaka so športovým nadaním príslušného vekového obdobia
* poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * využívať vedomosti na identifikovanie individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním
* identifikovať motorické, psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka so športovým nadaním
* predpokladať potenciál rastu športovej výkonnosti žiaka so športovým nadaním
* analyzovať výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa metódy (analýza výsledkov súťaží a pod.) na identifikáciu problémov a prekážok v pohybovom, sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka so športovým nadaním
* interpretuje výsledky funkčných diagnostík, vyvodí závery a aplikuje ich v tréningovom procese
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka so športovým nadaním** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť žiaka so športovým nadaním
* poznať riziká sociálno-patologických javov v športe a možnosti prevencie
* poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia)
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia
* akceptovať odlišnosti žiaka bez predsudkov a stereotypov
* akceptovať osobitosti komunity žiakov so športovým nadaním ako faktora ovplyvňujúceho športovú úspešnosť a osobnosť žiaka – športovca
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa vhodné metódy na posúdenie vplyvov sociokultúrneho prostredia na športovú úspešnosť žiaka so športovým nadaním
* interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu tréningových stratégií
 |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať princípy a zákonitosti tréningového procesu** |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a z príslušných vedných odborov
* poznať anatomické a fyziologické zákonitosti tréningového procesu
* poznať didaktické, psychologické a sociálne zákonitosti tréningového procesu a osobitosti prípravy jednotlivých pohlaví
* poznať ciele a charakteristiky systému dvojitých kariér v športe
* poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať odborné vedomosti v oblasti tréningového procesu
* uplatňovať poznatky a postupy v tréningovom procese
* uplatňovať poznatky o dvojitých kariérach v športe v tréningovom procese
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * overuje didaktické a metodické inovácie v tréningovom procese, zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu
* aplikuje nové poznatky do metodiky tréningového procesu
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať tréningový proces** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania tréningového procesu
* poznať tréningové metódy vedúce k optimalizácii zaťažovania
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * vymedziť ciele športovej výkonnosti žiakov so športovým nadaním a formulovať ich v podobe tréningových požiadaviek
* aplikovať postupy didaktickej analýzy tréningového procesu s akcentom na psychodidaktické špecifiká v kontexte s  individuálnymi potrebami žiakov so športovým nadaním
* aplikovať didaktické postupy do tréningového procesu s akcentom na osobitosti jednotlivých pohlaví
* k cieľom a obsahu tréningového plánu vymedziť kritériá výkonovej úspešnosti žiakov so športovým nadaním
* vytvoriť individuálny tréningový plán pre žiakov so športovým nadaním
* plánovať optimálne využívanie materiálneho a technického zázemia tréningového procesu
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * zaraďuje do tréningových plánov didaktické a metodické inovácie v tréningovom procese, zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu
* zaraďuje vlastné projekty na riešenie problémov v motorickom učení, pohybovej výkonnosti a správaní sa žiakov so športovým nadaním
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať tréningový proces** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy personálneho rozvoja žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie)
* poznať zásady, metódy a prostriedky športového tréningu
* poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie a psychomotorické učenie sa žiaka so športovým nadaním
* ovládať efektívne riadenie a organizovanie športového tréningu
* poznať zásady správnej výživy (životosprávy) a ich špecifiká v jednotlivých druhoch športu
* poznať antidopingový kódex v športe
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * vytvárať priaznivú emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu v  kolektíve žiakov so športovým nadaním
* vybrať a realizovať efektívne tréningové formy a metódy
* efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka so športovým nadaním
* využívať dostupné moderné učebné a tréningové pomôcky
* aplikovať stratégie a metódy sociálneho rozvoja žiakov so športovým nadaním (komunikácia, empatia, asertivita, vzájomná pomoc)
* flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v tréningovej skupine
* rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov so športovým nadaním
* využívať aktivitu a tvorivosť žiakov so športovým nadaním pri realizácii tréningovej jednotky
* individualizovať športový tréning
* využívať informačno-komunikačné technológie v tréningovom procese
* oceňovať pohybové, personálne a sociálne zručnosti žiaka so športovým nadaním
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * analyzuje problémy v tréningovom procese a navrhuje riešenia ich odstraňovania
* vytvára diferencované úlohy, overuje a zavádza nové tréningové metódy a formy v  súlade s cieľmi tréningového procesu
* poskytuje žiakom so športovým nadaním organizačnú a metodickú pomoc na dosiahnutie ich individuálnych tréningových cieľov
* používa prostriedky pedagogickej komunikácie v náročných sociálnych situáciách vznikajúcich pri tréningovom procese a súťažení.
* odhaľuje prípadné prejavy sociálno-patologického správania, aktívne spolupracuje so  zákonnými zástupcami žiaka a odborníkmi (kolegami) na ich eliminácii
 |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia žiaka so športovým nadaním
* poznať druhy, metódy a formy hodnotenia a sebahodnotenia žiaka so športovým nadaním
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov tréningového procesu
* uskutočniť didaktickú analýzu tréningového procesu
* hodnotiť žiakov so športovým nadaním v súlade s ich vývinovými a individuálnymi charakteristikami
* reflektovať skutočný tréningový proces a porovnať ho s plánovaným a uskutočniť korekcie
* podporovať sebahodnotenie pohybovo nadaného žiakov
* hodnotiť žiaka bez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * overuje a zavádza nové metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby v tréningovom procese.
* vyhodnocuje účinnosť intervencií (zásahov, riešení) v eliminácii prípadných prejavov sociálno-patologických javov v spolupráci so zákonnými zástupcami žiaka so športovým nadaním.
* navrhuje postupy pre zlepšenie športovej výkonnosti žiaka so športovým nadaním a sprostredkúva ich zákonným zástupcom.
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci
* poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu
* poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti športu, výchovy a vzdelávania
* poznať osobitosti športovej prípravy vo vlastnej športovej špecializácii a aktuálne prostriedky, formy a metódy tréningového procesu
* poznať metódy a nástroje pedagogického výskumu a ich špecifické využitie v oblasti tréningového procesu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií a napĺňať ich
* vytvoriť si plán profesionálneho rastu a sebarozvoja vo vlastnej športovej špecializácii
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje spätnú väzbu kolegom.
* vykonáva analytickú činnosť týkajúcu sa poznania stavu vlastnej tréningovej činnosti a vedúcu k jej zlepšeniu
* prezentuje výsledky akčného výskumu a dáva spätnú väzbu kolegom, ktorých profesijný rast facilituje.
* podieľa sa na internom vzdelávaní v škole ako lektor.
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy
* poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
* poznať ciele športovej prípravy vo vzťahu k príslušnému športovému zväzu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy
* vystupovať ako reprezentant profesie a školy
* stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy
* správať sa v súlade s profesijnou etikou
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje s kolegami na zlepšovaní kvality tréningového procesu.
* prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti v odbornej tlači, publikáciách a odborných fórach.
 |

**Časť III. Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Žiak**
 | * 1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním
	2. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka so športovým nadaním
 |
| 1. **Výchovno-vzdelávací proces**
 | * 1. Ovládať princípy a zákonitosti tréningového procesu
	2. Uplatňovať poznatky o dvojitých kariérach v športe v tréningovom procese
	3. Plánovať a projektovať tréningový proces
	4. Realizovať tréningový proces
	5. Hodnotiť priebeh a výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním
 |
| 1. **Profesijný rozvoj**
 | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj
	2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou
 |

1. **Začínajúci tréner**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychologického, biologického a sociálneho vývinu žiaka so športovým nadaním príslušného vekového obdobia
* poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * využívať vedomosti na identifikovanie individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním
* mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou individuálnych charakteristík žiaka, vrátane  miery jeho športového nadania
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka so športovým nadaním** |
| *Požadované vedomosti* | * rozoznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť žiaka s pohybovým nadaním
* poznať riziká sociálno-patologických javov v športe
* mať prehľad o metódach a nástrojoch zisťovania individuálnych charakteristík žiaka s pohybovým nadaním vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s identifikovaním individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia
* akceptovať odlišnosti žiaka bez predsudkov a stereotypov
 |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať princípy a zákonitosti tréningového procesu** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teóriu a didaktiku športového tréningu
* poznať anatomické a fyziologické zákonitosti tréningového procesu žiaka so športovým nadaním príslušného vekového obdobia
* poznať zložky športového tréningu
* poznať teoretické východiská a charakteristiky systému dvojitých kariér v športe
* orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať odborné vedomosti v oblasti tréningového procesu
* uplatňovať širšie poznatky o dvojitých kariérach v športe v tréningovom procese
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať tréningový proces** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania tréningového procesu
* poznať zásady evidencie tréningového procesu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s vytýčením cieľov, obsahu, úloh, prostriedkov a metód tréningového procesu
* mať základné praktické skúsenosti s navrhovaním kritérií výkonovej úspešnosti žiaka so športovým nadaním v súvislosti s cieľom a obsahom tréningového plánu
* mať základné praktické skúsenosti s individualizovaním plánovania podľa potrieb žiaka so športovým nadaním
* mať základné praktické skúsenosti s korigovaním rozdielov medzi plánom a skutočnosťou tréningového procesu
* mať základné praktické skúsenosti s plánovaním využívania materiálneho zázemia tréningového procesu
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať tréningový proces** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiaka so športovým nadaním (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie)
* poznať zásady, metódy a prostriedky športového tréningu
* ovládať zásady efektívneho riadenia a organizovania športového tréningu
* poznať zásady správnej výživy (životosprávy)
* poznať antidopingový kódex v športe
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s používaním adekvátnych tréningových foriem a metód
* mať základné praktické skúsenosti s komunikáciou so žiakmi so športovým nadaním a ovplyvňovaním pozitívnej klímu v tréningovom procese
* mať základné praktické skúsenosti s výberom vhodných foriem regenerácie síl športovca
* mať základné praktické skúsenosti s využívaním dostupných moderných učebných a tréningových pomôcok
* mať základné praktické skúsenosti s prispôsobením naplánovanej činnosti aktuálnym podmienkam tréningového procesu
* rozpoznať negatívne prejavy správania sa žiakov so športovým nadaním
* mať základné praktické skúsenosti s individualizovaním športového tréningu
 |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia žiaka so športovým nadaním
* poznať druhy, metódy a formy hodnotenia žiaka so športovým nadaním
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti so stanovením kritérií hodnotenia priebehu a výsledkov tréningového procesu
* mať základné praktické skúsenosti s hodnotením tréningového procesu z hľadiska splnenia jeho cieľov
* mať základné praktické skúsenosti s hodnotením žiakov v súlade s ich vývinovými charakteristikami
* mať základné praktické skúsenosti s reflexiou skutočného tréningového procesu a porovnať ho s plánovaným a uskutočniť korekcie
* podporovať sebahodnotenie žiaka so športovým nadaním a kolektívne hodnotenie priebehu a výsledkov tréningovej jednotky
* oceniť pozitívny prístup a správanie sa žiaka so športovým nadaním
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu
* poznať metódy sebavzdelávania
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * komunikovať pedagogické a odborové poznatky so širším prostredím laickej i profesijnej komunity
* stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja
* používať metódy výskumu a prieskumu
* identifikovať a s celoživotným vzdelávaním
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať organizačné charakteristiky školského systému, ako aj inštitucionálne pravidlá školy
* poznať základné teórie profesie trénera
* poznať základnú štruktúru profesie a profesijného zázemia odboru
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * reflektovať a zdokonaľovať efektivitu vlastnej trénerskej činnosti
* identifikácia s vlastnou profesiou
 |

1. **Samostatný tréner**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti žiaka so športovým nadaním príslušného vekového obdobia
* poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka a mieru jeho športového nadania
* identifikovať motorické, psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka so športovým nadaním
* predikovať potenciál rastu športovej výkonnosti žiaka so športovým nadaním
* analyzovať výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa metódy (motorické testy, pozorovanie, rozhovor a pod.) na posúdenie pohybových, sociálnych, morálnych a charakterových vlastností žiaka so športovým nadaní
* interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu tréningového procesu
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka so športovým nadaním** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť žiaka so športovým nadaním
* poznať riziká sociálno-patologických javov v športe a možnosti aplikácie efektívnej prevencie
* poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia)
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia
* vytvárať priaznivú emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu v kolektíve žiakov so športovým nadaním
* akceptovať odlišnosti žiaka bez predsudkov a stereotypov
* akceptovať osobitosti komunity žiakov so športovým nadaním ako faktora ovplyvňujúc~~e~~ho športovú úspešnosť a osobnosť žiaka – športovca
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * používa známe, overené metódy (napr. rozhovor, analýza osobného spisu žiaka) na posúdenie vplyvov sociokultúrneho prostredia na vývin žiaka a na úroveň jeho športovej výkonnosti
* interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu tréningového procesu
 |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať princípy a zákonitosti tréningového procesu** |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja a z príslušných vedných odborov
* poznať anatomické a fyziologické zákonitosti tréningového procesu
* poznať didaktické, psychologické a sociálne zákonitosti tréningového procesu a osobitosti prípravy jednotlivých pohlaví
* poznať teoretické východiská a charakteristiky systému dvojitých kariér v športe
* poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať odborné vedomosti v oblasti tréningového procesu,
* uplatňovať širšie poznatky o dvojitých kariérach v športe v tréningovom a procese
* uplatňovať inovatívne poznatky a postupy v tréningovom procese
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * didakticky spracováva poznatky príslušných vedeckých a športových odborov a začleňuje ich do tréningových plánov
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať tréningový proces** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania tréningového procesu
* poznať moderné tréningové metódy vedúce k optimalizácii zaťažovania
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * vymedziť ciele športovej výkonnosti žiakov so športovým nadaním a formulovať ich v podobe tréningových požiadaviek
* aplikovať postupy didaktickej analýzy tréningového procesu s akcentom na psychodidaktické špecifiká v kontexte s individuálnymi potrebami žiakov so športovým nadaním
* aplikovať didaktické postupy do tréningového procesu s akcentom na osobitosti jednotlivých pohlaví
* k cieľom a obsahu tréningového plánu vymedziť kritériá výkonovej úspešnosti žiakov so športovým nadaním
* vytvoriť individuálny tréningový plán pre žiakov so športovým nadaním
* plánovať optimálne využívanie materiálneho a technického zázemia tréningového procesu
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * tvorí tréningové plány pre jednotlivé vekové a výkonnostné kategórie pohybovo nadaných žiakov v súlade s výsledkami diagnostiky a predchádzajúceho tréningového procesu s prihliadnutím na rozdielnosť pohlaví
* vytvára plány tréningových jednotiek v súlade s tréningovým plánom
* spolupracuje s ďalšími odborníkmi pri tvorbe individuálnych tréningových plánov žiakov so športovým nadaním
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať tréningový proces** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie)
* poznať zásady, metódy a prostriedky športového tréningu
* poznať a aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie a psychomotorické učenie sa žiaka so športovým nadaním
* ovládať efektívne riadenie a organizovanie športového tréningu
* poznať zásady správnej výživy (životosprávy) a ich špecifiká v jednotlivých druhoch športu
* poznať antidopingový kódex v športe
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a realizovať efektívne tréningové formy a metódy
* efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka so športovým nadaním
* využívať všetky dostupné moderné učebné a tréningové pomôcky
* aplikovať stratégie a metódy sociálneho rozvoja žiakov so športovým nadaním (komunikácia, empatia, asertivita, vzájomná pomoc)
* flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v tréningovej skupine
* rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov so športovým nadaním
* využívať aktivitu a tvorivosť žiakov so športovým nadaním pri realizácii tréningovej jednotky
* individualizovať športový tréning
* vhodne využívať informačno-komunikačné technológie v tréningovom procese
* oceňovať pohybové, personálne a sociálne zručnosti žiaka so športovým nadaním
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * rešpektuje dôstojnosť všetkých žiakov so športovým nadaním, uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi žiakmi, žiakmi a trénerom, trénerom a zákonnými zástupcami žiakov
* zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov v športe
* organizuje a zabezpečuje tréningový proces s dôrazom na plnenie tréningových úloh a pomáha žiakom plniť ciele tréningového procesu. Podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť žiakov
* používa diferencované úlohy a uplatňuje metódy a formy podporujúce motorické učenie sa žiakov so športovým nadaním
* zaraďuje antidopingovú výchovu do tréningového procesu
* reaguje na zmenené situácie v tréningovej skupine modifikáciou plánovaných činností
* používa vhodné tréningové prostriedky, didaktickú techniku v súlade s cieľmi tréningového procesu
 |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiskáhodnotenia žiaka so športovým nadaním
* poznať druhy, metódy a formy hodnotenia a sebahodnotenia žiaka so športovým nadaním
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov tréningového procesu
* uskutočniť didaktickú analýzu tréningového procesu
* hodnotiť žiakov so športovým nadaním v súlade s ich vývinovými a individuálnymi charakteristiky
* reflektovať skutočný tréningový proces a porovnať ho s plánovaným a uskutočniť korekcie
* rozvíjať sebahodnotenie pohybovo nadaného žiakov
* uplatňovať techniky oceňovania pozitívnych prejavov v správaní sa žiaka so športovým nadaním
* oceniť pozitívny prístup a správanie sa žiaka so športovým nadaním
* hodnotiť žiaka bez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti žiakov so športovým nadaním vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti
* používa rôzne druhy, formy a metódy spoľahlivých a objektívnych nástrojov hodnotenia
* rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov so športovým nadaním
* využíva výsledky hodnotenia žiakov a hodnotenia tréningového procesu na plánovanie ďalších tréningových cyklov
* podporuje samostatnosť a zodpovednosť žiakov so športovým nadaním pri dosahovaní výsledkov ich činnosti
* poskytuje žiakom so športovým nadaním priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania
* pravidelne poskytuje zákonným zástupcom žiakov so športovým nadaním objektívne informácie o priebehu, výsledkoch tréningového procesu a športovej výkonnosti žiaka
* pomáha žiakom pri výbere pozitívnych vzorov
* oceňuje personálne a sociálne zručnosti žiakov so športovým nadaním
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci
* poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu
* poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti športu, výchovy a vzdelávania
* poznať osobitosti športovej prípravy vo vlastnej športovej špecializácii a aktuálne prostriedky, formy a metódy tréningového procesu
* poznať metódy a nástroje pedagogického výskumu a ich špecifické využitie v oblasti tréningového procesu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií a napĺňať ich
* vytvoriť si plán profesionálneho rastu a sebarozvoja vo vlastnej športovej špecializácii
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a priebežne hodnotí úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií
* využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj
* vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu
* využíva možnosti kontinuálneho vzdelávania
* reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy
* poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
* poznať ciele športovej prípravy vo vzťahu k príslušnému športovému zväzu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy
* vystupovať ako reprezentant profesie a školy
* stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy
* správať sa v súlade s profesijnou etikou
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ učenia sa žiakov so športovým nadaním, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania
* vystupuje ako reprezentant profesie trénera a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy
* dodržiava a rozvíja hodnotový systém školy
 |

1. **Tréner s prvou atestáciou**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti žiaka so športovým nadaním príslušného vekového obdobia
* poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka a mieru jeho športového nadania
* identifikovať motorické, psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka so športovým nadaním
* predikovať potenciál rastu športovej výkonnosti žiaka so športovým nadaním
* analyzovať výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa metódy (analýza výsledkov súťaží a pod.) na identifikáciu problémov a prekážok v pohybovom, sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka so športovým nadaním
* interpretuje výsledky funkčných diagnostík, vyvodí závery a aplikuje ich v tréningovom procese
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka so športovým nadaním** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť žiaka so športovým nadaním
* poznať riziká sociálno-patologických javov v športe a možnosti aplikácie efektívnej prevencie
* poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia)
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia
* vytvárať priaznivú emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu v kolektíve žiakov so športovým nadaním
* akceptovať odlišnosti žiaka bez predsudkov a stereotypov
* akceptovať osobitosti komunity žiakov so športovým nadaním ako faktora ovplyvňujúc~~e~~ho športovú úspešnosť a osobnosť žiaka – športovca
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa vhodné metódy na posúdenie vplyvov sociokultúrneho prostredia na športovú úspešnosť žiaka so športovým nadaním
* interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu tréningových stratégií
 |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať princípy a zákonitosti tréningového procesu** |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja a z príslušných vedných odborov
* poznať anatomické a fyziologické zákonitosti tréningového procesu
* poznať didaktické, psychologické a sociálne zákonitosti tréningového procesu a osobitosti prípravy jednotlivých pohlaví
* poznať teoretické východiská a charakteristiky systému dvojitých kariér v športe
* poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať odborné vedomosti v oblasti tréningového procesu
* uplatňovať širšie poznatky o dvojitých kariérach v športe v tréningovom procese
* uplatňovať inovatívne poznatky a postupy v tréningovom procese
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * overuje didaktické a metodické inovácie v tréningovom procese, zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu
* aplikuje nové poznatky do metodiky tréningového procesu
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať tréningový proces** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania tréningového procesu
* poznať moderné tréningové metódy vedúce k optimalizácii zaťažovania
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * vymedziť ciele športovej výkonnosti žiakov so športovým nadaním a formulovať ich v podobe tréningových požiadaviek
* aplikovať postupy didaktickej analýzy tréningového procesu s akcentom na psychodidaktické špecifiká v kontexte s individuálnymi potrebami žiakov so športovým nadaním
* aplikovať didaktické postupy do tréningového procesu s akcentom na osobitosti jednotlivých pohlaví
* k cieľom a obsahu tréningového plánu vymedziť kritériá výkonovej úspešnosti žiakov so športovým nadaním
* vytvoriť individuálny tréningový plán pre žiakov so športovým nadaním
* plánovať optimálne využívanie materiálneho a technického zázemia tréningového procesu
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * zaraďuje do tréningových plánov didaktické a metodické inovácie v tréningovom procese, zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu
* zaraďuje vlastné projekty na riešenie problémov v motorickom učení, pohybovej výkonnosti a správaní sa žiakov so športovým nadaním
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať tréningový proces** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie)
* poznať zásady, metódy a prostriedky športového tréningu
* poznať a aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie a psychomotorické učenie sa žiaka so športovým nadaním
* ovládať efektívne riadenie a organizovanie športového tréningu
* poznať zásady správnej výživy (životosprávy) a ich špecifiká v jednotlivých druhoch športu
* poznať antidopingový kódex v športe
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a realizovať efektívne tréningové formy a metódy
* efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka so športovým nadaním
* využívať všetky dostupné moderné učebné a tréningové pomôcky
* aplikovať stratégie a metódy sociálneho rozvoja žiakov so športovým nadaním (komunikácia, empatia, asertivita, vzájomná pomoc)
* flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v tréningovej skupine
* rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov so športovým nadaním
* využívať aktivitu a tvorivosť žiakov so športovým nadaním pri realizácii tréningovej jednotky
* individualizovať športový tréning
* vhodne využívať informačno-komunikačné technológie v tréningovom procese
* oceňovať pohybové, personálne a sociálne zručnosti žiaka so športovým nadaním
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * analyzuje problémy v tréningovom procese a navrhuje  riešenia ich odstraňovania
* vytvára diferencované úlohy, overuje a zavádza nové tréningové metódy a formy v súlade s cieľmi tréningového procesu
* poskytuje žiakom so športovým nadaním organizačnú a metodickú pomoc na dosiahnutie ich individuálnych tréningových cieľov
* používa prostriedky pedagogickej komunikácie v náročných sociálnych situáciách vznikajúcich pri tréningovom procese a súťažení
* odhaľuje prípadné prejavy sociálno-patologického správania, aktívne spolupracuje so zákonnými zástupcami žiaka a odborníkmi (kolegami) na ich eliminácii
 |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiskáhodnotenia žiaka so športovým nadaním
* poznať druhy, metódy a formy hodnotenia a sebahodnotenia žiaka so športovým nadaním
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov tréningového procesu
* uskutočniť didaktickú analýzu tréningového procesu
* hodnotiť žiakov so športovým nadaním v súlade s ich vývinovými a individuálnymi charakteristiky
* reflektovať skutočný tréningový proces a porovnať ho s plánovaným a uskutočniť korekcie
* rozvíjať sebahodnotenie pohybovo nadaného žiakov
* uplatňovať techniky oceňovania pozitívnych prejavov v správaní sa žiaka so športovým nadaním
* oceniť pozitívny prístup a správanie sa žiaka so športovým nadaním
* hodnotiť žiaka bez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * overuje a zavádza nové metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby v tréningovom procese
* vyhodnocuje účinnosť intervencií (zásahov, riešení) v eliminácii prípadných prejavov sociálno-patologických javov v spolupráci so zákonnými zástupcami žiaka so športovým nadaním
* navrhuje postupy na zlepšenie športovej výkonnosti žiaka so športovým nadaním a sprostredkúva ich zákonným zástupcom
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci
* poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu
* poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti športu, výchovy a vzdelávania
* poznať osobitosti športovej prípravy vo vlastnej športovej špecializácii a aktuálne prostriedky, formy a metódy tréningového procesu
* poznať metódy a nástroje pedagogického výskumu a ich špecifické využitie v oblasti tréningového procesu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií a napĺňať ich
* vytvoriť si plán profesionálneho rastu a sebarozvoja vo vlastnej športovej špecializácii
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje spätnú väzbu kolegom
* vykonáva analytickú činnosť týkajúcu sa poznania stavu vlastnej tréningovej činnosti a vedúcu k jej zlepšeniu
* prezentuje výsledky akčného výskumu a dáva spätnú väzbu kolegom, ktorých profesijný rast facilituje
* podieľa sa na internom vzdelávaní v škole ako lektor
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy
* poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
* poznať ciele športovej prípravy vo vzťahu k príslušnému športovému zväzu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy
* vystupovať ako reprezentant profesie a školy
* stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy
* správať sa v súlade s profesijnou etikou
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje s kolegami na zlepšovaní kvality tréningového procesu
* prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti v odbornej tlači, publikáciách a odborných fórach
 |

1. **Tréner s druhou atestáciou**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti žiaka so športovým nadaním príslušného vekového obdobia
* poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka a mieru jeho športového nadania
* identifikovať motorické, psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka so športovým nadaním
* predikovať potenciál rastu športovej výkonnosti žiaka so športovým nadaním
* analyzovať výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni športovej rady a trénerských sekcií vo svojej trénerskej špecializácii:
* analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti diagnostiky,
* tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky
* poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej a športovej diagnostike žiaka so  športovým nadaním
* aplikuje špecifické diagnostické výstupy špecializovaných pracovísk v konkrétnych podmienkach školy
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka so športovým nadaním** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť žiaka so športovým nadaním
* poznať riziká sociálno-patologických javov v športe a možnosti aplikácie efektívnej prevencie
* poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia)
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia
* vytvárať priaznivú emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu v kolektíve žiakov so športovým nadaním
* akceptovať odlišnosti žiaka bez predsudkov a stereotypov
* akceptovať osobitosti komunity žiakov so športovým nadaním ako faktora ovplyvňujúc~~e~~ho športovú úspešnosť a osobnosť žiaka – športovca
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni športovej rady a trénerských sekcií vo svojej trénerskej špecializácii:
* analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie sociokultúrneho kontextu vývinu žiaka so športovým nadaním,
* tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (napr. pozorovací hárok, dotazník)
* poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v pedagogickej diagnostike psychologických a sociálnych faktorov motorického učenia sa žiakov so  športovým nadaním
* aplikuje špecifické diagnostické výstupy špecializovaných pracovísk v konkrétnych podmienkach školy
 |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať princípy a zákonitosti tréningového procesu** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania tréningového procesu
* poznať moderné tréningové metódy vedúce k optimalizácii zaťažovania
* poznať teoretické východiská systému dvojitých kariér v športe
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať odborné vedomosti v oblasti tréningového procesu,
* uplatňovať širšie poznatky o dvojitých kariérach v športe v tréningovom procese
* uplatňovať inovatívne poznatky a postupy v tréningovom procese
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * podieľa sa na tvorbe pedagogickej koncepcie školy a tvorbe školského vzdelávacieho programu
* poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe tréningových plánov, realizácie a hodnotenia
* navrhuje systémové riešenia pre kolegov na úrovni športovej rady a trénerských sekcií vo svojej trénerskej špecializácii
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať tréningový proces** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie)
* poznať zásady, metódy a prostriedky športového tréningu
* poznať a aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie a psychomotorické učenie sa žiaka so športovým nadaním
* ovládať efektívne riadenie a organizovanie športového tréningu
* poznať zásady správnej výživy (životosprávy) a ich špecifiká v jednotlivých druhoch športu
* poznať antidopingový kódex v športe
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * vymedziť ciele športovej výkonnosti žiakov so športovým nadaním a formulovať ich v podobe tréningových požiadaviek
* aplikovať postupy didaktickej analýzy tréningového procesu s akcentom na psychodidaktické špecifiká v kontexte s individuálnymi potrebami žiakov so športovým nadaním
* aplikovať didaktické postupy do tréningového procesu s akcentom na osobitosti jednotlivých pohlaví
* k cieľom a obsahu tréningového plánu vymedziť kritériá výkonovej úspešnosti žiakov so športovým nadaním
* vytvoriť individuálny tréningový plán pre žiakov so športovým nadaním
* plánovať optimálne využívanie materiálneho a technického zázemia tréningového procesu
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * tvorí nové tréningové postupy a projekty
* poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe tréningových plánov pre trénerov na úrovni športovej rady a trénerských sekcií vo svojej trénerskej špecializácii
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať tréningový proces** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiskáhodnotenia žiaka so športovým nadaním
* poznať druhy, metódy a formy hodnotenia a sebahodnotenia žiaka so športovým nadaním
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a realizovať efektívne tréningové formy a metódy
* efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka so športovým nadaním
* využívať všetky dostupné moderné učebné a tréningové pomôcky
* aplikovať stratégie a metódy sociálneho rozvoja žiakov so športovým nadaním (komunikácia, empatia, asertivita, vzájomná pomoc)
* flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v tréningovej skupine
* rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov so športovým nadaním
* využívať aktivitu a tvorivosť žiakov so športovým nadaním pri realizácii tréningovej jednotky
* individualizovať športový tréning
* vhodne využívať informačno-komunikačné technológie v tréningovom procese
* oceňovať pohybové, personálne a sociálne zručnosti žiaka so športovým nadaním
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * analyzuje zistenia, závery zovšeobecňuje a navrhuje systémovú riešenia v  oblasti realizácie tréningového procesu
* poskytuje pomoc a poradenstvo v realizácii tréningového procesu pre trénerov na úrovni športovej rady a trénerských sekcií vo svojej trénerskej špecializácii
 |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania tréningového procesu
* poznať moderné tréningové metódy vedúce k optimalizácii zaťažovania
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov tréningového procesu
* uskutočniť didaktickú analýzu tréningového procesu
* hodnotiť žiakov so športovým nadaním v súlade s ich vývinovými a individuálnymi charakteristiky
* reflektovať skutočný tréningový proces a porovnať ho s plánovaným a uskutočniť korekcie
* rozvíjať sebahodnotenie pohybovo nadaného žiakov
* uplatňovať techniky oceňovania pozitívnych prejavov v správaní sa žiaka so športovým nadaním
* oceniť pozitívny prístup a správanie sa žiaka so športovým nadaním
* hodnotiť žiaka bez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva analytickú činnosť, analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia tréningového procesu
* poskytuje pomoc a poradenstvo v plánovaní a využívaní účinných hodnotiacich stratégií pre trénerov na úrovni športovej rady a trénerských sekcií vo svojej trénerskej špecializácii
* podieľa sa na hodnotení plnenia školského vzdelávacieho programu a navrhuje systémové riešenia v tréningovom procese
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci
* poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu
* poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti športu, výchovy a vzdelávania
* poznať osobitosti športovej prípravy vo vlastnej športovej špecializácii a aktuálne prostriedky, formy a metódy tréningového procesu
* poznať metódy a nástroje pedagogického výskumu a ich špecifické využitie v oblasti tréningového procesu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií a napĺňať ich
* vytvoriť si plán profesionálneho rastu a sebarozvoja vo vlastnej športovej špecializácii
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje pomoc a poradenstvo ostatným kolegom pri tvorbe plánov ich profesijného rozvoja a hodnotení ich profesijných kompetencií
* navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií pre trénerov na úrovni športovej rady a trénerských sekcií vo svojej trénerskej špecializácii
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy
* poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
* poznať ciele športovej prípravy vo vzťahu k príslušnému športovému zväzu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy
* vystupovať ako reprezentant profesie a školy
* stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy
* správať sa v súlade s profesijnou etikou
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje pomoc a poradenstvo svojim kolegom a spolupracuje s vedením školy pri tvorbe projektov rozvoja školy
 |