

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KIEŁCZEWICACH GÓRNYCH  
Rok szkolny 2017/2018**

**ROZDZIAŁ I**

**ZAŁOŻENIA OGÓLNE**

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów: Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Karty Nauczyciela, Ustawy o Systemie Oświaty, z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku oraz ze Statutu Szkoły.

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie.

Ma na celu rozwijanie u uczniów umiejętności współdziałania w zespole, kształtowanie komunikatywności, kreatywności i empatii, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczenie odpowiedzialności, kształtowanie nawyku dbałości o zdrowie swoje i innych.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: pielęgniarkę szkolną, logopedę, oligofrenopedagogów oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **SYLWETKA ABSOLWENTA**

- Jest samodzielny w myśleniu i działaniu, ma poczucie własnej godności i wartości.
- Jest dobrze przygotowany do następnych etapów szkolnictwa.
- Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.
- Jest odpowiedzialny za swoje postępowanie, nie boi się podejmowania nowych wyzwań.
- Jest otwarty, potrafi efektywnie i twórczo współdziałać w zespole oraz umiejętnie komunikuje się z otoczeniem.
- Jest asertywny, tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka, poglądy i zdanie innych, nie ma uprzedzeń religijnych i rasowych.
- Jest wrażliwy na krzywdę innych.
- Zna swoje mocne i słabe strony, potrafi zachować się w trudnych sytuacjach.
- Preferuje zdrowy styl życia, potrafi dbać o własne zdrowie i otoczenie.
- Jest członkiem społeczności lokalnej, zna i kultywuje tradycje regionu.
- Jest patriotą, zna i szanuje symbole narodowe.
- Jest dobrym organizatorem.
- Jest wysportowany.
- Zna zagrożenia w cyberprzestrzeni oraz możliwości pozytywnego wykorzystania świata wirtualnego.

## ROZDZIAŁ II

### ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

#### 1.ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO.

Szkoła realizuje następujące zadania wychowawcze:

- wspomaga pełny i integralny rozwój osoby w oparciu o wartości chrześcijańskie,
- rozwija umiejętności budowania prawidłowych relacji,
- uczy radzenia sobie z uczuciami i asertywnego wyrażania siebie,
- rozwija umiejętność współżycia w grupie społecznej i rozwiązywania konfliktów,
- rozwija samodzielność i odpowiedzialność za siebie i najbliższe otoczenie,
- zachęca do systematycznej pracy nad sobą,
- kształtuje postawę braterstwa i wrażliwości na potrzeby innych,
- uwrażliwia na wartości rodziny i dba o pogłębianie więzi rodzinnych,
- rozbudza wrażliwość na piękno i różnorodność świata oraz przyrodę,
- kształtuje nawyki zdrowego, aktywnego trybu życia i wypoczynku,
- uczestniczy w życiu Kościoła,
- sprzyja rozwojowi cech osobowości przydatnych do uczestnictwa w życiu społecznym w duchu odpowiedzialności za dobro wspólne,
- rozwija poczucie przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej.

## **2. ZASADY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI**

Formy współpracy z rodzicami:

- Spotkania informacyjne na początku roku szkolnego.
- Spotkania śródkresowe.
- Spotkania na koniec semestru.
- Spotkania indywidualne rodziców z wychowawcami i nauczycielami przedmiotów.
- Rozmowa z rodzicami w obecności dyrektora szkoły w sytuacjach problemowych.
- Korespondencja służbowa.
- Włączanie rodziców w organizowanie imprez klasowych i szkolnych o charakterze integracyjnym.
- Opiniowanie przez rodziców dokumentacji szkolnej.
- Pedagogizacja.
- Udział rodziców w badaniach ankietowych prowadzonych przez szkołę.

## **3. WSPÓŁPRACA Z RADĄ RODZICÓW**

- Reprezentowanie ogółu rodziców szkoły oraz podejmowanie działań wspierających proces wychowawczy szkoły.
- Współuczestniczenie w opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.
- Pozyskiwanie sponsorów w celu wspierania działalności szkoły.

#### **4. WSPÓLPRACA Z SAMORZĄDEM UCZNIOWSKIM**

- Reprezentowanie postaw i potrzeb środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i Grona Pedagogicznego.
- Inicjowanie działań dotyczących życia uczniów.
- Propagowanie idei samorządności oraz wychowania w duchu demokracji.
- Angażowanie uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
- Dbanie o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacanie jej tradycji.
- Wyrażanie za pośrednictwem swojego opiekuna opinii dotyczących problemów społeczności uczniowskiej.

#### **5. WSPÓLPRACA Z INSTYTUCJAMI:**

##### ***Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej:***

- pogadanki w ramach edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.

##### ***Policja:***

- korzystanie z pomocy w sytuacjach problemowych,
- pogadanki na temat bezpieczeństwa.

##### ***Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna:***

- kierowanie uczniów na badania diagnostyczne,

- udział uczniów w proponowanych przez poradnię formach terapii,
- korzystanie z pomocy psychologa,
- pogadanki pedagogizujące rodziców.

***Ośrodek Pomocy Społecznej w Strzyżewicach:***

- korzystanie uczniów i ich rodzin z form pomocy socjalnej (dożywianie, zapomogi).

***Szkoły Podstawowe i Gimnazjum w Gminie:***

- udział w konkursach i zawodach sportowych,
- udział w imprezach okolicznościowych.

***Dom Pomocy Społecznej w Kielczewicach Maryjskich:***

- integrowanie uczniów z osobami niepełnosprawnymi,
- wspieranie w uroczystościach okolicznościowych.

***Biblioteka Gminna:***

- uczestnictwo w konkursach, zajęciach.

***Wojewódzki Ośrodek Ruchu Drogowego w Lublinie:***

- udział w konkursach, akcjach propagujących bezpieczeństwo.

***Związek Harcerstwa Rzeczypospolitej:***

- wolontariat w Domu Pomocy Społecznej w Kielczewicach.

***Klub Seniora:***

- integrowanie uczniów z osobami starszymi,
- udział w warsztatach (kulinaria, rękodzieło),
- kultywowanie tradycji.

***Centrum Kultury i Promocji w Piotrowicach:***

- uczestnictwo w przeglądach i konkursach,
- zajęcia dodatkowe,
- współpraca z Młodzieżową Orkiestrą Dętą.

***Parafia Rzymskokatolicka p.w. Św. Trójcy i Nawiedzenia NMP w Kielczewicach Maryjskich:***

- przygotowanie oprawy liturgicznej mszy,
- prezentowanie jasełek,
- koło misyjne.

***Urząd Gminy:***

- udział pocztu sztandarowego w uroczystościach gminnych,
- udział w konkursach, przeglądach,
- prezentacje uczniów podczas uroczystości,

## **6. KLUCZOWE ZAŁOŻENIA KONCEPCJI WYCHOWAWCZEJ**

Podstawowe założenia koncepcji wychowawczej Szkoły dotyczą nauczycieli, rodziców i uczniów Szkoły.

### **NAUCZYCIELE:**

- Współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań profilaktycznych;
- Wykonują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez PPP;
- Doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych;
- Kształtują postawy tolerancji wśród uczniów.

### **WYCHOWAWCY KLAS:**

- Integrują zespół klasowy;
- Kształtują postawę tolerancji wśród uczniów;
- Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- Wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- Realizują zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów, pedagogami szkolnymi oraz psychologiem;
- Rozpoznają indywidualne potrzeby i możliwości uczniów oraz analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- Organizują i prowadzą formy pomocy pedagogicznej, dydaktycznej dla uczniów, rodziców;
- Podejmują działania profilaktyczno – wychowawcze wynikające z Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły.



## **RODZICE:**

Szkoła dokłada starań, aby powyższe założenia realizowali również rodzice poprzez:

- organizowanie cyklu zajęć rozwijających umiejętności wychowawcze rodziców : „Szkoła dla rodziców i wychowawców”
- organizowanie zajęć tematycznych dla rodziców,
- spotkania rodziców z osobistym opiekunem dziecka, który zauważa mocne strony ucznia i dobiera metody pracy z nim.

## **UCZNIOWIE:**

- zawsze są przygotowani do lekcji,
- zachowują się kulturalnie i z szacunkiem,
- nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej,
- swoim zachowaniem i zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych,
- szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność,
- szanują przyrodę, dbają o zielen wokół szkoły i w szkole,
- wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze, na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych,
- o złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

## **ROZDZIAŁ III**

### **CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

1. Kształtowanie postaw dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; współdziałania i współtworzenia wspólnoty nauczycieli i uczniów.
2. Zapewnienie bezpieczeństwa oraz kształtowanie umiejętności bezpiecznego funkcjonowania w szkole oraz poza nią.
3. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.
4. Ochrona ucznia przed wszelkimi zagrożeniami w poszczególnych sferach rozwoju.

## CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

### Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w latach 2017-2018

#### A) SFERA SPOŁECZNEGO ROZWOJU UCZNIĄ – „KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH – RELACJE”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne	Badania profilaktyczne	Efekty
<p><b>Kształtowanie postaw dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; współdziałania i współtworzenia wspólnoty z grupą rówieśniczą.</b></p>	<p>Uczenie nawyków dobrego zachowania i porozumiewania się z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi.</p> <p>Przygotowanie dzieci do właściwego pełnienia ról społecznych.</p> <p>Uczenie właściwego zachowania się uczniów w różnych sytuacjach.</p>	<p>Udział w imprezach klasowych, wycieczkach.</p> <p>Organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy.</p> <p>Pogadanki, dyskusje z dziećmi na lekcjach wychowawczych.</p> <p>Inscenizacje przygotowywane przez uczniów pokazujące sposób właściwego zachowania w różnych sytuacjach.</p> <p>Udział i właściwa postawa podczas uroczystości szkolnych.</p> <p>Udział w wyborach do SU i samorządu szkolnego.</p>	<p>Uczeń ma poczucie przynależności do klasy.</p> <p>Współdziałając w grupie rówieśniczej czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy.</p> <p>Dostosowuje się do norm i przestrzega ich.</p> <p>Uczeń prawidłowo nawiązuje, tworzy i wzmacnia relacje międzyludzkie. Panuje nad swoimi uczuciami i emocjami, stara się rozumieć motywy zachowań rówieśników.</p> <p>Stosuje ogólnie przyjęte zasady kulturalnego zachowania i komunikowania się. Uczeń zna normy i zasady życia i postępuje według nich.</p>

	<p>Włączanie społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły.</p>	<p>Wdrażanie do pracy społecznej. Współtworzenie dokumentów.</p> <p>Udział w pracach SU i zebrania SU.</p>	<p>Aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.</p> <p>Współdziała w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.</p>
	<p>Kształtowanie poczucia wspólnoty lokalnej.</p>	<p>Udział w ważnych uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>Przestrzeganie ceremoniału szkolnego.</p> <p>Noszenie przez uczniów stroju „galowego” podczas ważnych uroczystości.</p> <p>Kultywowanie zwyczajów: andrzejki, mikołajki, wigilia, jasełka, powitanie wiosny.</p>	<p>Uczeń świadomie bierze udział w tworzeniu i opiniowaniu dokumentów szkoły.</p> <p>Uczestniczy w uroczystościach i rocznicach o charakterze patriotycznym odbywających się na terenie szkoły oraz poza nią.</p> <p>Szanuje tradycję lokalną i narodową.</p>

## B) PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH – BEZPIECZEŃSTWO

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne	Badania profilaktyczne	Efekty
<p><b>Zapewnienie bezpieczeństwa oraz kształtowanie umiejętności bezpiecznego funkcjonowania w szkole oraz poza nią.</b></p>	<p>Zapoznanie z zagrożeniami płynącymi z Internetu.</p> <p>Przygotowanie uczniów do bezpiecznego korzystania z dróg publicznych.</p>	<p>Pogadanki, prelekcje. Filmy edukacyjne. Warsztaty terapeutyczne. Realizacja cyklu lekcji wychowawczych. Przeprowadzenie zajęć z zakresu bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach publicznych, bezpieczna droga do szkoły. Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.</p>	<p>Uczeń zna zagrożenia czyhające na niego w świecie wirtualnym, jest świadomy konsekwencji publikowania w Internecie komentarzy, zdjęć i filmów naruszających dobre imię innych osób. Bezpiecznie korzysta z Internetu. Uczeń prawidłowo porusza się po drogach. Zna przepisy ruchu drogowego. Umie jeździć na rowerze. Posiada kartę rowerową.</p>
<p>Kształtowanie nawyku bezpiecznego zachowania się w szkole, zapobieganie zachowaniom nieakceptowanym społecznie, agresywnym i dewastującym otoczenie.</p>	<p>Uświadomienie skutków zdrowotnych niebezpiecznych i brawurowych zachowań na przerwach, w szatni i podczas wycieczek.</p> <p>Zapoznanie z numerami alarmowymi i z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>Pogadanki – apele porządkowe. Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły (przebywanie ucznia w szkole, w sali gimnastycznej, na boisku szkolnym, w świetlicy, w bibliotece).</p> <p>Udział w konkursach na temat bezpieczeństwa.</p>	<p>Uczeń przestrzega zasad kontraktu klasowego.</p> <p>Zna zasady BHP, oceniania i regulaminy wewnątrzszkolne.</p> <p>Nie stosuje przemocy fizycznej i psychicznej.</p> <p>Nie stwarza zagrożenia dla siebie i innych.</p> <p>Zna swoje prawa i obowiązki. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.</p>

	<p>Promowanie zasad uczciwego, sprawiedliwego i honorowego postępowania, ćwiczenia w uczeniu się zasad asertywności.</p> <p>Wskazanie możliwości unikania agresji Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>Zapobieganie zachowaniom ryzykownym.</p> <p>Pokazywanie przykładów pozytywnego rozwiązywania konfliktów w literaturze, sporcie.</p>	<p>Uczeń unika niebezpiecznych sytuacji.</p> <p>Uczeń zna alternatywne metody rozwiązywania konfliktów.</p>
Zapobieganie panice i zachowaniom histerycznym.	Zapoznanie z zasadami właściwego zachowania się w przypadku pożaru czy ataku terrorystycznego, groźnych zjawisk atmosferycznych.	<p>Próbna ewakuacja szkoły. Pogadanka. Film instruktażowy.</p>	Uczeń potrafi właściwie zareagować w sytuacji zagrożenia.
		<p>Akcje charytatywne, (w tym również na rzecz zwierząt), wolontariat; Uroczystość szkolna -Dzień Babci i Dzień Dziadka; wigilia szkolna, kontakty z DPS, współudział w różnych przedsięwzięciach wspólnie z Klubem Seniora. Pomoc uczniom niepełnosprawnym w codziennych obowiązkach szkolnych.</p>	Uczeń jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, jest gotowy nieść mu pomoc.

### C) SFERA FIZYCZNEGO ROZWOJU UCZNIĄ – EDUKACJA ZDROWOTNA

<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych. Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych.</p> <p>Kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p>	<p>Poszerzenie wiedzy na temat zasad zdrowego odżywiania. Wdrażanie zasad dbałości o higienę. Uczenie i przypominanie prawidłowej postawy w czasie nauki i zabawy.</p> <p>Propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) - jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy? Podejmowanie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia własnego i innych – negatywnego stosunku do alkoholu, tytoniu, narkotyków, środków</p>	<p>Przygotowywanie zdrowych posiłków. Zajęcia poświęcone zagadnieniom zdrowego odżywiania (udział klas młodszych w programie „Moje dziecko idzie do szkoły”, „Szlanka mleka i owoce w szkole”, klas V i VI w programie „Trzymaj formę”) Wycieczki do piekarni i mleczarni.</p> <p>Spotkanie z pielęgniarką – pogadanki. Fluoryzacja zębów. Udział w akcjach i konkursach profilaktycznych, gazetki.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych. Prelekcje dla rodziców i uczniów - spotkania ze specjalistami (policja, psycholog, pielęgniarka). Warsztaty edukacyjne, organizowanie spotkań dla rodziców.</p>	<p>Uczeń właściwie się odżywia. Uczeń we właściwy sposób dba o higienę swojego ciała i prawidłową postawę podczas nauki.</p> <p>Uczeń dba o własne zdrowie, zna konsekwencje stosowania używek, środków odurzających.</p>
--	---	--	---

	odurzających i dopalaczy, nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym.		
--	---	--	--

**D) STREFA ROZWOJU PSYCHICZNEGO – „WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ – KULTURA”**

<b>Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm, kultury zachowania, pożądanych społecznie postaw.</b>	Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.	Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką np. do teatru, filharmonii, muzeów, wystaw artystycznych. Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych.	Uczeń ma szacunek do kultury i dorobku narodowego.
	Budowanie systemu wartości, kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła, nauka dobrych manier.	Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. Nauka dobrych manier. Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej.	Uczeń dokonuje analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. Rozróżnia dobro od zła, rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku, panuje nad swoimi uczuciami i emocjami, stara się rozumieć motywy zachowań



	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</li> </ul> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży, współpraca z i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów.</li> <li>- Tworzenie okazji do publicznego wypowiedzenia się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli np. języku polskim, WOS-ie,</li> <li>- Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich,</li> <li>- Oglądanie spektakli teatralnych na temat „zasad, wartości i norm społecznych”.</li> </ul>	<p>rówieśników, dostrzega znaczenie prawdy i prawdomówności, rozumie, że nie wolno realizować własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów, szanuje własność swoją i cudzą.</p>
--	--	---	--

<p>Respektowanie norm społecznych- tolerancja. Dostrzeganie osób starszych, niepełnosprawnych, niedołączonych, samotnych i bezdomnych, niesienie pomocy potrzebującym.</p>	<p>Uczenie współdziałania w grupie rówieśniczej z nastawieniem na szacunek dla inności, zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia.</p> <p>Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji.</p> <p>Uświadomienie konsekwencji swoich zachowań.</p>	<p>Zabawy i spotkania integrujące zespoły uczniów. Wspólny udział klas w wycieczkach szkolnych. Pogadanki na lekcjach wychowawczych w kl. IV – VII i zajęciach edukacyjnych – w klasach 0 – III na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Stała współpraca wszystkich pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokonanie diagnozy przyczyn i objawów dyskryminacji.</li> <li>- Realizacja cyklu lekcji wychowawczych.</li> <li>- Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą.</li> <li>- Dostosowanie infrastruktury szkoły do nauki przez dzieci i młodzież niepełnosprawną.</li> <li>- Gazetka informacyjna „Zasady postępowania wobec niepełnosprawnych”.</li> </ul>	<p>Uczeń szanuje rówieśników i jest tolerancyjny wobec innych osób, w tym niepełnosprawnych.</p> <p>Uczeń akceptuje swoich kolegów bez względu na status materialny, wyniki w nauce, wygląd zewnętrzny. Potrafi wczuć się w sytuację osoby dyskryminowanej.</p>
--	---	---	---

	<p>Uczenie odróżniania dobra od zła i wskazywanie postaw moralnie pożądanych.</p> <p>Kształtowanie u uczniów pozytywnych cech, takich jak kreatywność i przedsiębiorczość.</p>	<p>Odwoływanie się do autorytetów, ukazywanie pozytywnych wzorców w literaturze i sztuce. Jasne definiowanie pojęć prawda, kłamstwo.</p> <p>Akcje charytatywne, zbiórka makulatury, nakrętek, baterii, planowanie wyjazdów, imprez klasowych, wycieczek. Pogadanki, apele szkolne.</p> <p>Projekty edukacyjne, przygotowywanie scenariuszy imprez i uroczystości szkolnych, gazetki tematyczne, udział w konkursach, zabawy tematyczne. Tworzenie warunków do rozwijania kreatywności uczniów.</p>	<p>Dostrzega znaczenie prawdy i prawdomówności, rozumie, że nie wolno realizować własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów, szanuje własność swoją i cudzą.</p> <p>Uczeń wykazuje kreatywność w swoim działaniu. Wychodzi z różnymi inicjatywami, przedstawia różne pomysły dotyczące organizacji imprez i uroczystości szkolnych. Wykazują się pomysłowością podczas tworzenia prac konkursowych.</p> <p>Uczeń potrafi rozsądnie gospodarować zgromadzonymi funduszami, planuje wydatki związane z organizacją uroczystości, wycieczek klasowych. Zdaje sobie sprawę, które wydatki są niezbędne. Jest świadomy czemu służą organizowane w szkole akcje charytatywne. Szanuje mienie szkoły.</p>
--	--	--	---

	Przygotowanie do wyboru odpowiedniej ścieżki zawodowej.	Prezentacja wybranych zawodów - udział w warsztatach, pogadankach. Wyjazdy do zakładów pracy.	Uczeń zna specyfikę różnych zawodów. Zna preferencje na rynku pracy. Przygotowuje się do wyboru zawodu w przyszłości.
--	---	---	---

## ROZDZIAŁ IV

### • EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

- Zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych w szkole.
- Zwiększenie motywacji do zdobywania lepszych ocen.
- Wzrost inicjatywy i samodzielności w działaniach.
- Identyfikacja ucznia z klasą i szkołą.

## ROZDZIAŁ V

### **EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.**

Program wychowawczo – profilaktyczny poddawany będzie ewaluacji, w ramach mierzenia jakości pracy szkoły.

Celem ewaluacji jest określenie stopnia skuteczności programu.

W ewaluacji uwzględniane będą opinie: rodziców, uczniów, nauczycieli oraz organu prowadzącego.

Zebrane informacje pozwolą na doskonalenie działań wychowawczych placówki.

Narzędziami przydatnymi do określenia skuteczności programu będą wnioski nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych; badanie opinii rodziców zebrane podczas rozmów z opiekunami osobistymi; ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli; opinie organu prowadzącego przekazane ustnie lub pisemnie.