

**KRYTERIA OCENIANIA W ZAKRESIE KLASY SIÓDMEJ
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3
IM. JANA PAWŁA II W OBORNIKACH ŚL**

BLOK TEMATYCZNY	WYMAGANIA NA OCENĘ			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
I. BÓG NA LUDZKICH DROGACH	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumie świętość życia ludzkiego; - charakteryzuje relację Bóg - człowiek; - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka; - uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka; - przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwycięzać trudności z nią związane; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia świętość życia ludzkiego; - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka; - charakteryzuje relację Bóg - człowiek; - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka; - uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka; - przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwycięzać trudności z nią związane; - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka; - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwycięzać trudności z nią związane; 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że człowiek jest osobą ,rozumie, na czym polega wartość życia ludzkiego; - wyjaśnia, dlaczego życie ludzkie powinno być chronione od poczęcia do naturalnej śmierci; - wie, czym Stwórca obdarzył człowieka; - wie, do czego nas zobowiązuje bycie dzieckiem Bożym i jaki to ma wpływ na kształtowanie relacji międzyludzkich; - wie, że człowiek może w sposób wolny dokonywać wyborów dotyczących swego życia; - rozumie, na czym polega mądre myślenie; - zna pojęcie celu i sensu życia; - rozumie, że cel nadaje sens życiu człowieka; - wie, że ostatecznym celem życia jest szczęście wieczne; - wie, że człowiek zadaje pytania, aby poznać prawdę; - rozumie, że tylko Bóg może odpowiedzieć na wszystkie pytania egzystencjalne stawiane przez człowieka; 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że Pismo Święte ukazuje wielkość i radość życia człowieka; - umie wyjaśnić, na czym polega dar ze swego życia; - umie wyjaśnić znaczenie darów, którymi Bóg obdarzył człowieka; - potrafi scharakteryzować odważne myślenie; - umie podać cechy odważnego myślenia; - umie wyjaśnić, jak można nadać sens własnemu życiu; - dostrzega związek między wiarą a pytaniami egzystencjalnymi; - zna drogi poznania prawdy o człowieku; - umie wymienić działania człowieka pozwalające na poznanie prawdy o sobie;

BLOK TEMATYCZNY	WYMAGANIA NA OCENĘ			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
II. SŁOWO BOGA DO CZŁOWIEKA	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - charakteryzuje związek między Pismem Świętym i Tradycją; - uzasadnia wartość modlitewnej i samodzielnej lektury Biblii; - wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych; - zna wybrane postacie Starego Testamentu; - wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary; 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - charakteryzuje związek między Pismem Świętym i Tradycją; - uzasadnia wartość modlitewnej i samodzielnej lektury Biblii; - opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych; - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - porównuje religie świata, określając specyfikę chrześcijaństwa; - wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych; - uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych; - wyjaśnia pozorną naturę konfliktu nauki i wiary; - wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, gdzie i w jaki sposób może szukać i znaleźć Boga; - wie, czym jest Objawienie Boże; - rozumie związek między Pismem Świętym a Tradycją; - rozumie wpływ wewnętrznej postawy człowieka na owocność jego spotkania z Bogiem; - wie, czym jest natchnienie biblijne; - wie, co stanowi kanon Pisma Świętego; - rozumie potrzebę przygotowania do właściwego odczytania i interpretacji słowa Bożego; - wie, że Biblia jest świadectwem Bożego Objawienia; - zna etapy formowania się ksiąg biblijnych; - potrafi wymienić języki, w których spisywano księgi Biblii; - wie, że w Biblii występują różne gatunki literackie; - wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych; - rozumie potrzebę poznania szaty literackiej Biblii dla jej lepszego zrozumienia; - wie, że świat stworzony przez Boga jest dobry; - zna biblijne opisy stworzenia świata i człowieka; - wie, że człowiek, stworzony przez Boga z miłości, jest powołany do szczęścia; - wie, w jaki sposób Pismo Święte wyjaśnia obecność i rozprzestrzenianie się zła na świecie; - potrafi wyjaśnić rolę Szatana w zerwaniu więzi człowieka z Bogiem; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia Objawienie naturalne i nadprzyrodzone; - potrafi wyjaśnić związek między Pismem Świętym a Tradycją; - potrafi, posługując się przykładami z Pisma Świętego, uzasadnić potrzebę częstej lektury Pisma Świętego; - rozwija postawę szacunku wobec słowa Bożego; - omawia formowanie się ksiąg biblijnych; - ukazuje szczególne znaczenie Biblii wśród świętych ksiąg wielkich religii; - potrafi wskazać wybrane gatunki literackie w księgach biblijnych, wie, gdzie szukać informacji na ich temat; - uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych; - rozwija zainteresowanie Pismem Świętym; - potrafi zinterpretować biblijne opisy stworzenia świata i człowieka; - rozumie, czym jest błogosławieństwo; - pogłębia osobistą więź z Bogiem Stworzycielem; - zna przyczyny i konsekwencje grzechów opisanych w pierwszych rozdziałach Księgi Rodzaju; - dostrzega aktualność biblijnego przesłania na temat ludzkiego grzechu i miłosierdzia Bożego; - rozumie, dlaczego Abraham jest nazywany ojcem wszystkich wierzących; - potrafi zinterpretować wybrany tekst biblijny o Abrahamie; - prezentuje najważniejsze

BLOK TEMATYCZNY	WYMAGANIA NA OCENĘ			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
III. SŁOWO BOGA PROWADZI LUD BOŻY	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu; - wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary; - Starego i Nowego Testamentu; zna modlitwę do Ducha Świętego przed nauką oraz po nauce; 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; - umie opisać kraj, który Bóg pragnie dać Izraelitom; zna modlitwę do Ducha Świętego przed nauką oraz po nauce; 	<ul style="list-style-type: none"> - umie zdefiniować pojęcia: niewola, wolność, przymierze; - zna poszczególne etapy życia narodu izraelskiego – od niewoli egipskiej po przymierze na Synaju; - umie scharakteryzować życie Izraelitów na pustyni; - rozumie, że wędrówka Izraelitów przez pustynię była elementem jednoczącym wokół jednego Boga oraz nauką wierności; - umie opisać kraj, który Bóg pragnie dać Izraelitom; - umie wyjaśnić rolę Jozuego podczas wejścia do Ziemi Obiecanej; - rozumie, że Bóg otacza opieką tych, którzy są Mu wierni; - wie, kim był sędzia w czasach Starego Testamentu; - zna najważniejsze fakty z życia Gedeona i Samuela; - podejmuje refleksję nad swoją postawą pójścia za Jezusem; - wie, jaką rolę w narodzie izraelskim spełniali królowie; - zna najważniejsze fakty z życia królów: Saula, Dawida, Salomona; - umie podać przykłady realizacji postawy służby w codziennym życiu; - wie, do jakich zadań Bóg powoływał proroków; - umie wskazać najważniejsze wydarzenia z życia proroków: 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi odnieść pojęcie niewoli, wolności i przymierza do życia duchowego współczesnego człowieka; - zna poszczególne etapy życia narodu izraelskiego – od niewoli egipskiej po przymierze na Synaju; - umie scharakteryzować życie Izraelitów na pustyni - potrafi wyjaśnić pojęcie „pustynia w mieście” oraz „pustynia miejscem doświadczenia, wyborów i decyzji” w życiu współczesnego człowieka; - podaje okoliczności przejścia przez Jordan oraz zdobycia Jerycha; - podejmuje refleksje nad swoimi pragnieniami, dążeniami; - wskazuje świętość jako cel wędrówki człowieka; - umie uzasadnić, dlaczego Gedeona i Samuela można nazwać bohaterami; - potrafi podać przykłady z życia młodych ludzi ukazujące trud, wyrzeczenie, odwagę w podążaniu za Chrystusem; - potrafi wyjaśnić określenie: „król – sługa jedyne Boga i poddanych”; - umie wskazać, czego może uczyć nas postawa królów izraelskich; - potrafi wymienić przyczyny rozpadu państwa izraelskiego; - potrafi wymienić elementy wspólne dla działalności Eliasza, Izajasza i Jeremiasza; - umie podać przykłady odpowiedzi

BLOK TEMATYCZNY	WYMAGANIA NA OCENĘ			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
			<ul style="list-style-type: none"> Eliasz, Izajasza, Jeremiasza; - podejmuje refleksję nad odpowiedzią na pytanie: Kto lub co może nadać kierunek mojemu życiu? - umie scharakteryzować sytuację Izraelitów w niewoli oraz po jej zakończeniu; - wie, co daje człowiekowi zawierzenie Bogu; - umie powiązać ilustrację z treścią tekstu; - zna najważniejsze fakty z życia Machabeuszów; - rozumie, że każdy człowiek jest wezwany do dawania świadectwa; - umie wymienić cechy Hioba; - rozumie, że prawdziwej mądrości należy szukać w słowie Bożym oraz na modlitwie; - zna modlitwę do Ducha Świętego przed nauką oraz po nauce; 	<ul style="list-style-type: none"> młodych ludzi na Boże wezwanie: „Kogo mam posłać?” - umie uzasadnić, dlaczego wielu młodych ludzi jest gotowych dać Bogu odpowiedź: „Oto ja, pošlij mnie” i zaangażować się w bezinteresowną pomoc drugiemu; - potrafi wskazać elementy świadczące o bogactwie Babilonii; - potrafi wyjaśnić, dlaczego okres niewoli miał duży wpływ na życie duchowe Izraelitów; - umie wyjaśnić istotę śmierci siedmiu braci i ich matki; - potrafi wymienić miejsca, w których w obecnych czasach ludzie oddają życie za wiarę; - umie wskazać sposoby dawania świadectwa wiary we współczesnym świecie; - potrafi wyjaśnić, dlaczego postępowanie Hioba może być przykładem mądrości; - umie wybrać z Księgi Koheleta fragment/sentencję, którą postara się wprowadzić w życie;
IV. SŁOWO STAŁO SIĘ CIAŁEM	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; - przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; - prezentuje starożytne świadectwa biblijne, patrystyczne i 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - prezentuje starożytne świadectwa biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa; 	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy: Ziemia Obiecana, Kanaan, Ziemia Święta; - umie scharakteryzować Ziemię Obiecaną; - wie, w jaki sposób objawił się Mesjasz; - umie wymienić cechy Mesjasza, które objawiły się w Chrystusie; - wie, że Jezus Chrystus jest postacią historyczną; - umie przedstawić podstawowe fakty z życia i działalności 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia – sytuacja Izraela przed narodzeniem Chrystusa; - umie dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - potrafi wyjaśnić, na czym polega zbawcze dzieło Jezusa; - omawia źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie

BLOK TEMATYCZNY	WYMAGANIA NA OCENĘ			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<p>pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w Ośmiu Błogosławieństwach; - charakteryzuje istotę kultu Maryi; 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; - prezentuje specyfikę i orędzie poszczególnych Ewangelii; - wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary; - uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w Ośmiu Błogosławieństwach; - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia; - uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka; - charakteryzuje istotę kultu Maryi; 	<p>Jezusa w porządku chronologicznym;</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa; - wie, czym jest Dobra Nowina; - umie wymienić imiona ewangelistów; - zna specyfikę i orędzie poszczególnych Ewangelii; - wie, czym jest Prawo Królestwa Bożego; - umie wyjaśnić znaczenie Ośmiu Błogosławieństw; - wie, że Jezus jest Synem Bożym; - umie określić, kogo dostrzegali w Jezusie ci, którzy doświadczali Jego cudów; - wie, że wiara bez uczynków jest martwa; - umie wyjaśnić, czym jest wiara i do czego zobowiązuje; - wie, że Maryja jest Matką Kościoła; - umie podać przykłady kultu Maryi; 	<p>potwierdzające historyczność postaci Jezusa;</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie scharakteryzować ewangelistów; - potrafi wymienić podobieństwa i różnice pomiędzy poszczególnymi Ewangeliami; - rozwija postawę odważnego głoszenia Ewangelii; - potrafi sparafrazować treść Ośmiu błogosławieństw; - umie wyjaśnić korelacje między Dekalogiem a Ośmioma Błogosławieństwami; - rozwija postawę odważnego szukania Jezusa w codziennym życiu; - potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - umie uzasadnić podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina, wynikające z Wcielenia i Odkupienia; - potrafi wymienić czyny, do których zostaliśmy powołani; - uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka; - rozwija postawę odważnego przyznania się do wiary; - potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych oraz tekstu „Bogurodzicy”;
V. SŁOWO BOŻE ROZSZERZAŁ O SIĘ	<ul style="list-style-type: none"> - Zna etapy powstawania Kościoła; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy powstawania Kościoła; - wyjaśnia, jak można 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że miłość jest wartością stanowiącą fundament Kościoła; - rozumie, że Eucharystia buduje miłość i jedność Kościoła; 	<ul style="list-style-type: none"> - umie wymienić cechy pierwotnego Kościoła; - umie wyjaśnić rolę Eucharystii w budowaniu więzi miłości;

BLOK TEMATYCZNY	WYMAGANIA NA OCENĘ			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<p>postaciami Starego i Nowego Testamentu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna związek między chrześcijaństwem i dziedzictwem świata antycznego; - zna źródła początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan; - wie co to jest schizma wschodnia; - wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu; - wskazuje aktualność idei benedyktyńskiej i franciszkańskiej; - wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury; - rozumie problematykę stosunków państwa i Kościoła; - uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski; - opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego; - prezentuje tzw. spór o św. Stanisława i wyciąga wnioski dotyczące relacji między społecznością świecką i kościelną; 	<p>naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu; - ukazuje związek między chrześcijaństwem i dziedzictwem świata antycznego; - wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan; - wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury; - opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując wiedzę historyczną i opierając się na wybranych tekstach biblijnych; - prezentuje przyczyny i przebieg schizmy wschodniej; - wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu; - wskazuje aktualność idei benedyktyńskiej i franciszkańskiej; - charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła; - zna okoliczności powstania i działalność inkwizycji; - wyjaśnia zaangażowanie 	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane wydarzenia z życia św. Piotra i św. Pawła; - umie wymienić cechy omawianych apostołów; - wie, jak rozwijał się Kościół w starożytności; - rozumie potrzebę wzajemnego szacunku wyznawców różnych religii; - wie, w jaki sposób przebiegał rozwój Kościoła w średniowieczu; - wie, przez jakie działania przyczynia się do budowania Kościoła; - wie, jakie wydarzenie określa się mianem schizmy wschodniej; - rozumie potrzebę ekumenicznej działalności Kościoła; - wie, że jest współodpowiedzialny za jedność we wspólnotach, do których należy; - wie, kim był św. Benedykt oraz zna najważniejsze wydarzenia z jego życia; - wie, dlaczego św. Benedykt jest patronem Europy; - rozumie sens benedyktyńskiej zasady życia; - wie, kim był św. Franciszek z Asyżu oraz zna główne fakty z jego życia; - rozumie sens franciszkańskiego ubóstwa; - wie, jak kształtowały się stosunki państwo-Kościół w średniowieczu; 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje etapy powstawania Kościoła; - rozumie, że wydarzenia z życia apostołów zaważyły na ich rozwoju duchowym i przemianie życia; - umie podać rady, które przekazali nam omawiani święci; - potrafi opisać spotkanie chrześcijaństwa z kulturą grecko-rzymską; - potrafi omówić trudności związane z zetknięciem się różnych religii; - wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan; - potrafi opisać przyczyny i przebieg reformy gregoriańskiej; - rozumie, że katedra jest symbolem autorytetu; - zna przyczyny, które doprowadziły do rozłamu w Kościele; - potrafi wymienić kilka różnic między wyznaniem katolickim a prawosławnym; - potrafi wykazać aktualność i uniwersalny charakter wskazań zawartych w regule zakonnej św. Benedykta; - umie powiedzieć, jaki był wkład benedyktynów w rozwój życia religijnego, szkolnictwa, kultury rolnej w średniowiecznej Europie oraz w późniejszych czasach; - potrafi wykazać, że św. Franciszek kierował się miłością do Boga i ludzi;

BLOK TEMATYCZNY	WYMAGANIA NA OCENĘ			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
		<p>chrześcijan w tworzenie kultury;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski; - opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego; - prezentuje tzw. spór o św. Stanisława i wyciąga wnioski dotyczące relacji między społecznością świecką i kościelną; 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jakie skutki ma dla niego obecna relacja między państwem polskim a Kościołem katolickim; - potrafi wyjaśnić znaczenie pojęcia „teologia”; - zna najważniejsze fakty z życia św. Tomasza z Akwinu; - potrafi podać przykłady naśladowania św. Tomasza w codziennym życiu; - potrafi uzasadnić znaczenie chrztu dla historii Polski i Europy; - umie argumentować znaczenie chrztu dla chrześcijan dzisiaj; - zna najważniejsze wydarzenia z życia św. Stanisława, biskupa; - umie wyjaśnić, dlaczego św. Stanisława możemy nazwać patronem chrześcijańskiego ładu moralnego; 	<ul style="list-style-type: none"> - podejmuje refleksję nad swoim podejściem do rzeczy materialnych; - zna podstawowe typy relacji państwo-Kościół; - charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła; - w oparciu o wybrane teksty (Karty pracy) ocenia okoliczności powstania i działalność inkwizycji; - umie wskazać elementy charakteryzujące pozycję Kościoła w średniowieczu; - umie odnieść tekst Pisma Świętego (Mdr 7, 7-10) do życia św. Tomasza; - potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych oraz tekstu Pieśni XXV Jana Kochanowskiego; - potrafi zinterpretować fragment Pisma Świętego: Rz 8, 31-35.37; - umie odnieść tekst biblijny do swojego życia; - potrafi podać przykłady obrony zasad moralnych w codziennym życiu;
VI. TWOJE SŁOWO NA ŚCIEŻKACH MEGO ŻYCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumie kult świętych; - uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka; - uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina; - zna i nazywa okresy roku liturgicznego; - interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje istotę kultu świętych; - uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka; - uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina; - charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego; - uzasadnia religijny wymiar 	<ul style="list-style-type: none"> - zna najważniejsze fakty z życia św. Stanisława Kostki; - umie scharakteryzować postać tego Świętego; - umie wyjaśnić dewizę życiową św. Stanisława: „Do wyższych rzeczy jestem stworzony i dla nich winienem żyć”; - wie, że w Chrystusie odnajdzie odpowiedzi na temat istoty 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać na mapie Europy miejsca związane z życiem św. Stanisława; - potrafi uzasadnić stwierdzenie Jana Pawła II mówiące o Świętym jako o patronie trudnych dróg życia polskiego, życia chrześcijańskiego; - rozumie potrzebę odnajdywania i zbliżania się do Chrystusa; - aktywnie uczestniczy w adoracji i

BLOK TEMATYCZNY	WYMAGANIA NA OCENĘ			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<p>występujące podczas liturgii;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina; - charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź); - uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia; - uzasadnia znaczenie modlitwy - uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu; - uzasadnia religijny wymiar świąt Wielkanocy; 	<p>świąt Bożego Narodzenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu; - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii; - uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina; - uzasadnia religijny wymiar świąt Wielkanocy; - określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele; - charakteryzuje relację Bóg – człowiek. 	<p>własnego istnienia;</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podjąć refleksję nad codziennymi decyzjami, wyborami; - potrafi wyjaśnić, czym jest Adwent; - rozumie sens Adwentu oraz udziału w Roratach; - wie, na czym powinno polegać nawrócenie, do którego wzywał Jan Chrzciciel; - rozumie potrzebę religijnego przygotowania się do Świąt Bożego Narodzenia i wie, w jaki sposób to zrobić; - podejmuje refleksję nad własną relacją z Jezusem, w świetle wybranych tekstów biblijnych oraz komentarzy; - wie, co jest najważniejsze w przeżywaniu świąt Bożego Narodzenia; - zna zwyczaje związane z Wigilią i świętami Bożego Narodzenia w rodzinie i rozumie ich sens; - zna w zarysie historię powstawania kolęd; - rozumie sens spotkań modlitwanych związanych ze śpiewaniem kolęd; - wie, że kolędy są wyrazem wiary i wzywają do jej ugruntowania; - podejmuje refleksję nad działaniem Boga w życiu człowieka w oparciu o wybrane teksty biblijne; - wie, że sumienie ostrzega człowieka przed złem, a pociąga 	<p>modlitwowej refleksji, podejmując się czytania tekstów lub śpiewania pieśni;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna tradycje związane z Mszą roratnią i rozumie jej symbolikę; - wyjaśnia, przez jakie postawy i działania pozwala Bogu narodzić się we własnym sercu; - wyjaśnia wartość corocznego świętowania narodzin Jezusa; - prezentuje symbolikę elementów świątecznych związanych z Bożym Narodzeniem; - na wybranych przykładach potrafi uzasadnić stwierdzenie, że kolędy należą do skarbcza kultury polskiej; - aktywnie włącza się w modlitewną refleksję poprzez głośne czytanie tekstów lub śpiewanie pieśni; - potrafi dokonać religijnej interpretacji tekstów biblijnych; - uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu; - charakteryzuje właściwą postawę człowieka wobec słowa Bożego (wyciszenie, otwarcie się na słowo Boże) oraz uzasadnia znaczenie jej elementów; - interpretuje symbolikę wielkanocnej dekoracji kościoła (ciemnica, Grób Pański); - potrafi zinterpretować fragment orędzia wielkanocnego w kontekście zbliżających się/minionych świąt; - potrafi zinterpretować symbole stosowane do wyobrażenia Ducha Świętego;

BLOK TEMATYCZNY	WYMAGANIA NA OCENĘ			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
			ku dobru; - posypanie głowy popiołem w Środę Popielcową; - rozumie potrzebę podejmowania wysiłku nawrócenia; - wie, co jest istotą rekolekcji; - wie, jaki zakres wydarzeń obejmuje Triduum Paschalne; - wie, co świadczy o obecności i działaniu Ducha Świętego; - podejmuje refleksję nad własną relacją do Ducha Świętego.	- uzasadnia potrzebę głębszego poznania Ducha Świętego oraz umacniania więzi z Nim.

Ocenę celującą klasyfikacyjną otrzymuje uczeń, który uzyskał oceną bardzo dobrą i ponadto wyróżnił się udziałem w konkursach, permanentnej aktywności i zaangażowaniu w życiu katechetycznym. Doskonale prowadzi zeszyt (ćwiczenia), sprawdziany pisze na ocenę celującą.

Ocenę niedostateczną klasyfikacyjną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. Ma lekceważący stosunek do przedmiotu. Jego postawa budzi wiele zastrzeżeń.