

BIOLÓGIA

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Názov predmetu	Biológia
Ročník	6. ročník
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	2/66 (týždenne/ročne)
Škola	Základná škola Ľubica, Školská1, 005971 Ľubica
Stupeň vzdelávania	Nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre Biológiu pre 6. ročník. Pridaná hodina sa využíva na opakovanie a utvrdzovanie učiva

Vzdelávací štandard predmetu stanovuje nielen výkon a obsah, ale umožňuje aj rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učiteľia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkyh učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom je učivo štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Stanovený učebný obsah môže učiteľ tvorivo modifikovať v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací štandard je koncipovaný tak, aby učiteľ nepredkladal žiakom len hotové poznatky, ale vytváral im primerané podmienky na aktívne osvojovanie vedomostí. Vytvára priestor, ktorý umožňuje žiakom manipulovať s konkrétnymi predmetmi, pozorovať javy, merať, vykonávať experimenty, vzájomne diskutovať, riešiť otvorené úlohy, praktické a teoretické problémy. Žiacke objavovanie, bádanie, skúmanie sú základnými prístupmi, ktoré umožňujú nielen osvojiť si nové vedomosti, ale aj základy spôsobilostí vedeckej práce a vytvárajú pozitívne postoje k vedeckému spôsobu poznávania sveta.

Vzhľadom na charakter a ciele predmetu sa organizácia vyučovania prispôsobí počtu žiakov v triede. Tým sa garantujú vonkajšie podmienky na adekvátnu realizáciu výučby a splnenie výkonového a obsahového štandardu.

CHARAKTERISTKA PREDMETU

Vyučovací predmet biológia je na základnej škole zameraný na poznávanie javov a procesov prebiehajúcich v prírode vo vzájomných súvislostiach a vedie žiakov k chápaniu prírody ako celku. Sústreďuje sa najmä na tie javy, ktoré bezprostredne ovplyvňujú život človeka. Ich poznanie je východiskom pre formovanie pozitívneho vzťahu k živej prírode, rozvíjanie schopnosti ekologicky myslieť a konať, ako aj pre upevňovanie návykov dôležitých pre zachovanie zdravia.

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- ☐ získajú základnú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek,
- ☐ pochopia prírodné javy, procesy a objekty vo vzájomných súvislostiach,
- ☐ získajú informácie o prírode pozorovaním, pátraním, skúmaním a využitím rôznych zdrojov,
- ☐ analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie o organizmoch a prírode,
- ☐ používajú správnu terminológiu na opísanie procesov a javov v živej a neživej prírode,
- ☐ plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú jednoduché biologické pozorovania pokusy,
- ☐ diskutujú o význame a praktických dôsledkoch vybraných vedeckých objavov,
- ☐ aplikujú osvojené spôsobilosti a vedomosti na podporu svojho zdravia,
- ☐ chránia prírodu a šetria prírodné zdroje,
- ☐ plánujú a realizujú jednoduché projekty v oblasti biológie,
- ☐ prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce.

Zaradenie prierezových tém

Osobnostný a sociálny rozvoj žiaka

- Priebežne pri skupinovej práci, pri individuálnej tvorbe projektov , rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre spoluprácu, uvedomiť si zodpovednosť za prácu v tíme

Mediálna výchova

- Priebežne pri triedení a kritickom hodnotení informácií týkajúcich sa zamerania predmetu a pri konfrontácií názorov získaných z médií

Environmentálna výchova

- Pri tematikách týkajúcich sa ochrany prírody, uvedomiť si vzťah človeka a prírody
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- Pri obhajobe a prezentácii projektov spracovaných žiakmi, vedieť argumentovať

Ochrana života a zdravia

- Pri realizácii praktických prác, vedieť zvládnuť rôzne situácie, chrániť zdravie svoje, ale aj iných

Regionálna výchova

- Pri témach súvisiacich s prírodnou krásou regiónu, s rastlinami a živočíchmi regiónu a s náučnými chodníkmi atď.

Prierezové témy

Prierezové témy budú implementované v predmete biológia priebežne v jednotlivých tematických celkoch a sú uvedené v tematických výchovnovzdelávacích plánoch.

Použité skratky:

Mediálna výchova - **MDV**

Osobnostný a sociálny rozvoj - **OSR**

Environmentálna výchova - **ENV**

Ochrana života a zdravia - **OZO**

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - **TBZ**

Multikultúrna výchova – **MUV**

Dopravná výchova - **DOV**

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra - **RLK**

HODNOTENIE PREDMETU

Pri hodnotení žiaka sa prihliada na jeho osobnostný rast, ako zvládol učivo, ako vie využiť získané vedomosti v bežnom živote. Hodnotenie pôsobí na žiaka motivačne. Pri hodnotení žiakov, aj integrovaných žiakov, sa postupuje podľa platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Pri hodnotení žiaka v predmete biológia sa využíva:

1. **formatívne** hodnotenie: toto hodnotenie umožňuje žiakovi odstraňovať nedostatky a učiteľ mu poskytne rady na jeho zlepšenie (verbálne hodnotenie žiaka)

2. **neformálne** hodnotenie: cieľom tohto hodnotenia je zhodnotiť prácu žiaka v skupine alebo v individuálnej práci (verbálne hodnotenie žiaka)

3. **priebežné** hodnotenie:

- klasifikácia verbálneho skúšania
- klasifikácia frontálneho skúšania
- klasifikácia projektových prác
- klasifikácia testovej formy skúšania

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa budú uplatňovať nasledovné formy:

1. Verbálna forma

- zisťovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom
- pri prezentovaní vedomostí sa budú uprednostňovať žiaci na základe dobrovoľnosti

2. Písomná forma

- kontrolovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 minút v rozsahu 10 – 20 otázok zostavených podľa výkonového štandardu uvedených aj v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

kritériá hodnotenia:

- 100% - 90% výborný
- 89% - 75% chválitebný
- 74% - 50% dobrý
- 49% - 25% dostatočný
- 24% - 0% nedostatočný

3. Praktické aktivity

- Slovné hodnotenie praktických zručností pri praktickom cvičení. praktickej aktivite alebo samostatnom pozorovaní
- Slovné hodnotenie správnosti nákresov a schém v protokole
- Slovné hodnotenie správnosti záverov

4. Tvorba a prezentácia projektov

- hodnotenie aktuálnosti, významu, prínosu projektu
- hodnotenie samostatnosti, resp. skupinovej práce

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Život s človekom a v ľudských sídlach

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> rozlíšiť špecifiká spoločenstva vznikajúceho v ľudských sídlach a v ich okolí,<input type="checkbox"/> zhodnotiť vplyv človeka na prostredie organizmov,<input type="checkbox"/> vysvetliť, aký význam majú pre človeka mikroorganizmy,<input type="checkbox"/> pestované rastliny a živočíchy žijúce v ľudských sídlach a v ich zvieratá hospodárske, domáce okolí,<input type="checkbox"/> navrhnúť a realizovať projekt na poznávanie organizmov žijúcich premnoženie hlodavcov, hmyzu<input type="checkbox"/> v okolí svojho bydliska alebo školy,<input type="checkbox"/> prezentovať výsledky z projektu.	<p>ľudské sídlo, zdomácnovanie, šľachtenie, odroda, plemeno</p> <p>mikroorganizmy (baktérie, plesne, kvasinky) zelenina cibuľová, hlúbová, koreňová, plodová, strukoviny rastliny hospodárske, ovocné včela, včelstvo, včelárstvo, ryby, rybárstvo, rybníkarstvo škodcovia, parazity vonkajšie, vnútorné, prenášače nákazy, prevencia, dezinfekcia, dezinfekcia, deratizácia biologická ochrana, spevavce</p>

Živé organizmy a ich stavba

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">☐ rozlíšiť rastlinnú a živočíšnu bunku podľa stavby,☐ vymenovať základné funkcie častí bunky,☐ pozorovať bunky mikroskopom,☐ pripraviť prezentáciu o vírusových a bakteriálnych a ich prevencii,☐ zostaviť schému všeobecnej stavby a organizácie☐ mnohobunkovej rastliny a živočícha,☐ porovnať časti tela machu a kvitnúcej rastliny na ukážke,☐ vysvetliť základné funkcie orgánov tela kvitnúcej rastliny,☐ porovnať stavbu tela húb s plodnicami a bez plodníc,☐ pozorovaním zistiť odlišnosti vonkajšej stavby tela jednotlivých skupín bezstavovcov,☐ kategorizovať zástupcov pŕhlivcov, ploskavcov, hlístovcov, mäkkýšov, obrúčkavcov a článkonožcov na ukážke,☐ navrhnuť a zaznamenať pozorovanie vybraného bezstavovca,☐ spracovať a prezentovať výsledky pozorovania rôznymi formami.	<p>bunka, bunkové organely</p> <p>vírusy, baktérie</p> <p>organizmus jednobunkový, mnohobunkový</p> <p>pletivo, tkanivo, orgán, orgánová sústava, organizmus</p> <p>ochoreniach stavba rastlín vonkajšia, vnútorná</p> <p>(koreň, stonka, list, kvet, plod, semeno)</p> <p>tela vlákno, podhubie, výtrusnica</p> <p>životný cyklus parazitov</p> <p>stavba tela bezstavovcov vonkajšia, vnútorná (sústava tráviaca, obehová, dýchacia, nervová, zmysly)</p> <p>rozmnožovanie a vývin bezstavovcov</p>

HUDOBNÁ VÝCHOVA PRE 6. ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Názov predmetu	Hudobná výchova
Ročník	6. ročník
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	1 hodina, spolu 33 vyučovacích hodín 1/1
Škola	Základná škola Ľubica, Školská 1, 05971 Ľubica
Stupeň vzdelávania	Nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre hudobnú výchovu pre 6. ročník.

Prierezové témy: Osobnostný a sociálny rozvoj

- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia
- Finančná gramotnosť

Hodnotenie predmetu: Predmet HUV je klasifikovaný na vysvedčení známkami. Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Ústne skúšanie

orientačné – rozhovor (otázky jasné, jednoznačné, logicky presné, štylisticky správne),
samostatný ústny prejav žiaka – súvislá odpoveď – klasifikácia (predmetom hodnotenia - úroveň vedomostí, logické zvládnutie učiva, aplikačné schopnosti, proces myslenia, poznanie v širších súvislostiach...).

Podľa povahy učiva zamerané na :

- reprodukovanie učiva
- porovnávanie údajov, faktov
- konštatovanie údajov, faktov

Hodnotenie úrovne prejavu so zreteľom na dispozície žiaka v jednotlivých činnostiach :

- vokálno-intonačnej
- inštrumentálnej
- hudobno-pohybovej
- percepčnej
- hudobno-dramatickej

Písomné skúšanie :

- cvičenie v zošite
- didaktický test
- domáca úloha
- tvorba projektov a ich prezentácia

Základná škola, Školská 1, 059 71 Ľubica

**INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM Z ANGLICKÉHO
JAZYKA
PRE 6. ROČNÍK ZÁKLADNEJ ŠKOLY**

Vzdelávacia oblasť: **Jazyk a komunikácia**

Názov predmetu: **Anglický jazyk**

Ročník: **šiesty**

Stupeň vzdelávania: **ISCED 2**

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Anglický jazyk
Ročník	šiesty
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	3+1 hodiny, spolu 132
Škola	Základná škola Ľubica, Školská 1, 05971 Ľubica
Stupeň vzdelávania	Nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Učebné zdroje	Project 2, tretia edícia (učebnica, pracovný zošit, iTools, CD)

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre anglický jazyk pre 6. ročník. Pridaná hodina sa využíva na opakovanie a utvrdzovanie učiva.

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba prvého cudzieho jazyka, t. j. anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A2 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využitím rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným

učivom, systematizovať ich a využívať ich pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,

- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov,
- obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov (upravené SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadanie slov, príčina/následok),

- využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zisťovať postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi,
- používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede (upravené SERR, 2013, s. 124 – 132).

Prehľad spôsobilostí a funkcií

1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou

Upútať pozornosť – Pozdraviť - Odpovedať na pozdrav - Poďakovať sa a vyjadriť uznanie - Rozlúčiť sa

2. Vypočúť si a podať informácie

Informovať sa -Potvrdiť a trvať na niečom - Začleniť informáciu - Odpovedať na požiadavky

3. Vybrať si z ponúkaných možností

Identifikovať – Opísať – Potvrdiť / Odmietnuť

4. Vyjadriť názor

Vyjadriť názor - Vyjadriť súhlas -Vyjadriť nesúhlas - Vyjadriť presvedčenie -Vyjadriť stupne istoty

5. Vyjadriť vôľu

Vyjadriť želania - Vyjadriť plány

6. Vyjadriť schopnosť

Vyjadriť vedomosti - Vyjadriť neznalosť - Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť

7. Vyjadriť pocity

Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie - Vyjadriť smútok, sklúčenosť - Utešiť, podporiť, dodať odvalu

8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne

Vyjadriť nádej - Vyjadriť sklamanie -Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť – Ubezpečiť - Vyjadriť spokojnosť - Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať sa - Zistiť spokojnosť/nespokojnosť

9. Predstaviť záľuby a vkus

Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam - Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád - Vyjadriť, čo uprednostňujem

10. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam

Vyjadriť príkaz/zákaz - Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu - Žiadať o povolenie a súhlas - Dať súhlas – Odmietnuť – Sľúbiť

11. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností

Ospravedlniť (sa)

12. Reagovať na príbeh alebo udalosť

Vyjadriť záujem o niečo - Vyjadriť prekvapenie - Vyjadriť nezáujem

13. Dať ponuku a reagovať na ňu

Žiadať niekoho o niečo - Odpovedať na žiadosť - Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil - Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili - Ponúknuť pomoc - Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem - Odpovedať na návrh

14. Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti

Varovať pred niekým/niečím – Poradiť

15. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti

Spomenúť si na niečo/niekoho - Pripomenúť niekomu niečo – Blahoželať

16. Reagovať pri prvom stretnutí

Predstaviť niekoho - Predstaviť sa - Reagovať na predstavenie niekoho - Privítať

17. Korešpondovať

Začať list - Rozvinúť obsah listu - Ukončiť list

18. Telefonovať

Začať rozhovor - Udržiavať rozhovor - Ukončiť rozhovor

19. Porozprávať príbeh

Rozprávať - Zčať príbeh, historku, anekdotu - Zhrnúť

Finančná gramotnosť

Uplatňovanie finančnej gramotnosti v rámci nižšieho stredného vzdelávania – ISCED 2 je zamerané na stravovanie v reštaurácii - porovnanie cien v UK a SR, rozdiely v mene.

Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A2 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Obsahový štandard je koncipovaný tak, aby nadväzoval na kompetencie žiakov, ktorí sa učia anglický jazyk od primárneho vzdelávania a dosiahli úroveň A1.

Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo/ročníkovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Navrhované delenie obsahových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné), pričom žiak musí na konci nižšieho stredného vzdelávania dosiahnuť úroveň A2.

Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Témy a tematické celky

Šiesty ročník

(4 hodiny týždenne, 132 hodín za rok)

Vo vyučovanom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj hovorenia.

Morfológia

- prítomný jednoduchý čas; *yes/no* a *wh-* otázky; radové číslovky; príslovky
- prítomný prítomný čas; predmetové zámená; sloveso *must*
- minulý čas; pravidelné a nepravidelné slovesá
- členy; *some /any*; počítateľné / nepočítateľné podstatné mená; *How much / How many*
- stupňovanie prídavných mien; *as....as*
- *going to* (budúcnosť); príslovky a prídavné mená; *have to*

Lexika

- radové číslovky; čas; dátum; mesiace v roku; počasie; *like*
- zvieratá
- prázdniny a cestovanie
- jedlo a nápoje
- geografia
- zábava

Zvuková a grafická podoba jazyka

- anglická abeceda; intonácia *th*; yes/no otázky; koncové *-es*
- slabiky; prízvuk a rytmus
- výslovnosť koncového *-ed*
- prízvuk vo frázach
- prízvuk vo vete

Metódy a formy - stratégie vyučovania

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber je prostriedkom nútiacim žiakov k samostatným a autonómnym učebným aktivitám. Učiteľ musí v prvom rade stratégiu vyučovania prispôbiť predpokladom a záujmom cieľovej skupiny žiakov. Práve prostredníctvom kvalitného obsahu metód a foriem práce so žiakmi, dochádza vo výučbe k rozvoju osobnosti žiaka pozostávajúceho z procesov:

- osvojovania si poznatkov
- osvojovania si skúsenosti z realizácie spôsobov činnosti
- osvojovania si skúseností z tvorivej činnosti
- utvárania si postojov, názorov a hodnôt.

Keďže v zásade platí, že kým 10 % si žiak zapamätá z toho čo počuje, už 20 % si pamätá z toho čo vidí a počuje a 40 % z toho o čom diskutuje. Z toho vyplýva, že model výučby a metódy práce učiteľa v ňom využité, je potrebné orientovať na učebný cieľ, a teda snažiť sa o:

- aktivitu žiaka
- jeho produktivitu vo výsledku jeho činnosti
- to aby sa žiaci chceli, no najmä mohli pýtať bez obáv
- to aby sa im verilo, že to dokážu a že to čo urobili zle napravia
- príjemnú sociálnu klímu na vyučovaní

Je potrebné byť vo výučbe a vo výbere stratégie vyučovania flexibilný a pružne reagovať na spoločenskú požiadavku prejsť:

- od vyučovania informatívneho k objavnému
- od direktívneho vyučovania ku komunikatívnemu s dôrazom na zručnosti žiakov
- od jednorázovej prípravy učiteľa k jeho celoživotnému vzdelávaniu.

Metódy a formy uplatňované na hodinách anglického jazyka:

Uplatňované budú nasledujúce metódy:

- **dialóg a diskusia** prebiehajúce vo väčšej alebo menšej skupine
- **inscenačné metódy (metódy hrania rol)** - spočívajúce v simulácií stanovených situácií, keď sa riešenie realizuje prostredníctvom hrania rol
- **brainstorming (burza dobrých nápadov)** - kladie dôraz na čo najrýchlejšie zhromaždenie a zapísanie nápadov, námetov, informácií. Cieľom je vyprodukovať čo najviac myšlienok v minimálnom čase.
- **zážitkové metódy** – vytváranie zážitku, emocionálne prežívanie skutočnej situácie na vlastnej koži
- **skúsenostné metódy** – spájanie emocionálnej investície a vedomé kognitívne spracovávanie diania. Tieto metódy sa veľmi približujú realite – zámerné učenie sa.

Na hodinách anglického jazyka sú využívané rôzne metodické formy výučby; z nich najmä výkladové metódy, dialogické formy, ukážky predmetov a javov, formy samostatnej práce žiakov, teoretické cvičenia či písomné práce; tiež sú využívané sociálne formy výučby napr. frontálnu prácu, individuálnu prácu, ale aj skupinovú prácu.

Výučba je obohacovaná aj skupinovým a kooperatívnym vyučovaním založeným na rozdelení žiakov do skupín podľa rôznych hľadísk. Práca v skupine, najmä na hodinách cudzieho jazyka, zlepšuje priebeh učenia a využíva sa často najmä vo fáze precvičovania a upevňovania nových poznatkov.

Dominantným vo výučbe cudzieho jazyka nie je zamestnať žiakov za každú cenu úlohami, práve naopak, pomocou úloh a činností cielene rozvíjať nahromadené vedomosti, nadväzovať na už naučené. Dôraz sa kladie najmä na počúvanie a ústny prejav vo forme slovných metód, a to monológu a dialógu. Z písomných metód majú nezameniteľné miesto vo výučbe písomné práce, práce s textom, preklady v skupine na hodine. Keďže žiaci často nevedia osvojené vedomosti, zručnosti a návyky využiť, je preto dôležité využívať aj motivačné metódy, ktorých podstatou je vzbudiť v žiakoch pohnútku, záujem o poznávaciu činnosť, záujem o poznávanú skutočnosť (učivo).

Uplatňované sú aj fixačné metódy, konkrétne metódy opakovania a precvičovania naučených vedomostí a spôsobilostí, čo predstavuje ústne opakovanie učiva so žiakmi, metódu otázok a odpovedí, ale aj opakovanie písomné či opakovanie s využitím učebnice, tiež domáca úloha. Z fixačných metód sú významné aj metódy precvičovania a zdokonaľovania si zručností a návykov, ako sú:

- zrýchľovanie činnosti
- plynulejšie vykonávanie činnosti a úkonov
- automatizácia.

Z diagnostických metód, ktorými je zisťovaný stupeň osvojenia si učiva žiakmi po prebratí učiva, čo je podstatou ďalšej práce s danými žiakmi, sa sústreďujem najmä na metódy ústne, podľa povahy učiva zamerané najmä na reprodukovanie učiva, porovnávanie údajov, konštatovanie údajov a zistenie príčin. Rovnako sú uplatňované aj metódy písomné, ako písomná práca, test, domáca úloha a metódy praktického skúšania, aby sa zistilo ako je žiak schopný riešiť konkrétne úlohy, aplikovať vedomosti, zručnosti a návyky, používať rôzne spôsoby vyjadrovania, aká je nielen kvantita, ale aj kvalita vykonanej práce vyučujúceho a žiaka. Pamätá sa aj na hlavnú hnaciu silu pre žiakov ako sú pochvala, verbálne a neverbálne posilňovanie, či motivácia do učenia.

Výkonový štandard - požiadavky na výstup

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci každého ročníka. Navrhované delenie výkonových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné), pričom žiak musí na konci nižšieho stredného vzdelávania dosiahnuť úroveň A2.

Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Výkonový štandard nadväzuje na výkony stanovené pre 5. ročník ZŠ, t.j. na komunikačnú úroveň A1.

Počúvanie s porozumením

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach.
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

Čítanie s porozumením

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

Písomný prejav

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy.

Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,

- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Systém kontroly a hodnotenia

Súčasťou výchovno-vzdelávacej práce je aj hodnotenie a klasifikácia výsledkov práce žiakov. Hodnotenie sa vykonáva klasifikáciou na konci 1. a 2. polroka na vysvedčení. Žiak je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011 základnej školy nasledovne:

- 1- výborný (100 – 90%)
- 2- chválitebný (89 – 75%)
- 3- dobrý (74 – 50%)
- 4- dostatočný (49 – 30%)
- 5- nedostatočný (29 - 0%)

Cieľom a základom každého hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu a ukázať ako postupovať ďalej. Hodnotenie musí byť pre žiaka motivujúce, nehodnotí sa osoba žiaka, ale jeho vedomosti. Pre celkové hodnotenie používame klasifikáciu, iba na odporúčenie PPP sa u žiakov s poruchami učenia používame slovné hodnotenie. Žiaci sú vedení k sebahodnoteniu a sebakontrolu.

Kritéria hodnotenia: učiteľ hodnotí žiaka podľa zvládnutia výstupu v predmete v rámci individuálnych možností dieťaťa, podľa schopností riešiť problémové situácie, podľa úrovne komunikačných spôsobilostí, podľa zmysluplnej aktivity, vedomostí, zodpovednosti.

Formy overovania vedomostí žiakov: učiteľ využíva písomné práce, testy, cvičenia, ústne skúšanie, spracovanie projektov k danej téme, úprava a vedenie zošitov, domáce úlohy, modelové a problémové úlohy (kvízy, krížovky, atď.)

Základné pravidlá hodnotenia prospechu: do klasifikácie sa premieta priebežné hodnotenie úrovne dosiahnutých vedomostí, spôsobilostí, postupov, práce s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka.

Pri celkovom hodnotení žiaka sa prihliada na systematickosť práce počas celého vyučovacieho obdobia. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Dokumentácia

Učivo je začlenené do tematických celkov, ktoré každý učiteľ pre konkrétnu triedu zostaví na jeden školský rok sám. Do triednej knihy vyučujúci zapisuje tému podľa jednotlivých vyučovacích hodín.

Testy

Žiak na konci každej lekcii (tematickom celku) píše test. Na konci školského roka je žiak hodnotený z koncoročného resp. výstupného testu, ktorý je pre všetkých žiakov šiesteho ročníka rovnaký.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA PRE 6. ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
Ročník	6. ročník
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	5 hodín, spolu 165 vyučovacích hodín 5/5
Škola	Základná škola Ľubica, Školská 1, 05971 Ľubica
Stupeň vzdelávania	Nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre slovenský jazyk a literatúru pre 6. ročník.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

- analyzovať kladné vlastnosti slov. hrdinov v modelových situáciách / odvaha, láska k národu, sebazaprenie.../
- využitie rozprávkových textov /dobro a zlo/
- učiť zodpovednosti za konanie, vytvárať modelové situácie na správne reakcie na šikanovanie, ponúknutú drogu...
- pestovanie mravného vedomia mladého jedinca so všetkými kladnými atribútmi poctivého charakteru
- pravidlá správnej komunikácie

Multikultúrna výchova

- spisovný jazyk a nárečia
- rozvoj poznania inonárodných kultúr a akceptáciu reči iného národa
- slohové témy so zameraním na vlastenectvo, lásku k rodnej reči, toleranciu k spolužiakom, akceptáciu iných rás, kultúr, národností
- spoznávanie kultúry nášho národa, jeho múdrosti
- akceptovanie iných kultúr a mentality, toleranciu vo vzťahu k rasovej, národnej i kultúrnej odlišnosti

Environmentálna výchova

- rozprávanie zážitkov, opis obrázkov prírody
- učiť zodpovednosti za životné prostredie a prírodu okolo nás
- zdravý postoj k životnému prostrediu
- schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi
- poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu
- vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská

Mediálna výchova

- viesť k vnímaniu vyjadrovania profesionálov, pracovníkov s rečou - hlásateľov, hercov, moderátorov...
- cez prístupné prostriedky poznať pôvodnú slovenskú tvorbu s odkazom národného vývinu a hrdosti
- naučiť selektovať ponuky médií, odmietnuť nekvalitné a zdravý duševný vývin ohrozujúce programy
- schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky
- vedieť tvoriť mediálne produkty

Tvorba projektu a prezentačných zručností

- prezentovať práce písomne i ústne
- žiaci sami tvoria projekt s ľubovoľným výberom témy
- vedieť hľadať problémy, pomenovať ich a riešiť
- nadviazať kontakt
- zostaviť písomnosti
- vyjadriť vlastný názor

Ochrana života a zdravia

- vážiť si zdravie i svoj život i život svojich rovesníkov
- rozvinúť v žiakoch vedomie, že život mám len jeden a zdravie tiež, tak si ich treba pestovať

Hodnotenie predmetu:

Žiaci budú hodnotení v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR.

Kritériá hodnotenia budú zisťovať, či žiak vzdelávací výstup – výkonový štandard zvládol, alebo nie (dôležitý je aj stupeň ovládania danej kompetencie). Východiskom bude 5 pilierov (stupňov) hodnotenia:

1. reprodukovať – identicky
2. reprodukovať s porozumením
3. aplikovať
4. produkovať s pomocou
5. produkovať samostatne

Žiaci budú vedení aj k samohodnoteniu vlastného výkonu.

Pri verbálnej forme sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Písomnou formou sa kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testov a previerok.

Stupnica hodnotenia testov a previerok:

100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 50%	3
49 – 30%	4
29 – 0%	5

Pri praktických aktivitách udeľujeme slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.

V každom ročníku píšu žiaci 4 kontrolné diktáty (KD).

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

0 – 1	1
2 – 3	2
4 – 7	3
8 – 10	4
11 – viac	5

Hodnotenie školských slohových písomných prác vychádza z kritérií uvedených na www.statpedu.sk (s. 66 – 69), ako aj z publikácie A. Húskovej: *Kritériá hodnotenia slohových prác (2014)*.

Pri hodnotení sa berú do úvahy 3 zložky:

1. Vonkajšia forma: 4 body
2. Vnútoraná forma: 20 bodov
3. Celkový dojem: 4 body

Stupnica hodnotenia písomných prác:

28 – 26	1
25 – 21	2
20 – 14	3
13 – 9	4
8 – 0	5

PREDMET:

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

VZDELÁVACIA OBLASŤ:

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

1. Charakteristika predmetu

Učebný predmet **slovenský jazyk a literatúra** ako súčasť vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je zameraný na rozvoj komunikačných schopností žiakov v materinskom jazyku, osvojenie si správneho pravopisu a gramatiky v ústnej i písomnej podobe a získanie čitateľských zručností.

Dobré zvládnutie jazykového a slohového učiva a najmä komunikatívnych kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť v ďalšom živote.

Vyučovanie literárnej výchovy smeruje k nadobudnutiu vzťahu k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu pozitívneho vzťahu žiakov k literatúre a k ďalším druhom umenia.

Vyučovací predmet pozostáva z 3 kompatibilných zložiek: jazyk, sloh a literatúra. Obsah učiva SJ a slohu je v jednotlivých ročníkoch usporiadaný do tematických celkov:

- I. Opakovanie učiva**
- II. Zvuková rovina jazyka a pravopis**
- III. Významová/lexikálna rovina**
- IV. Tvarová/morfologická rovina jazyka**
- V. Syntaktická/skladobná rovina**
- VI. Sloh**

2. Ciele predmetu

V jazykovej časti oblasti Jazyk a komunikácia sú určujúcimi ciele rozvíjania komunikačných spôsobilostí žiakov, aby získali kvalitnú jazykovú kompetenciu.

Súčasťou predmetu je aj zložka sloh, ktorá je zameraná najmä na vlastnú tvorbu jazykových prejavov. Spoločným cieľom obidvoch zložiek je viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry, ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Najväčší akcent sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod.

V literárnej výchove smerujeme k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, resp. súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem (receptiu) umeleckého textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu, interpretáciu a hodnotenie. Najdôležitejším prvkom v tejto koncepcii literárnej výchovy je sústredenie dôrazu na čítanie ako všestranné osvojovanie umeleckého textu. Cieľom sa stáva rozvoj čitateľských schopností, prostredníctvom ktorých žiak dokáže lepšie porozumieť obsah čítaného textu.

3. Kľúčové kompetencie predmetu

Čítanie:

- zamerať svoje čítanie podľa potreby
- pochopiť význam textu
- pochopiť formálnu stránku textu
- odlíšiť vetu a text
- pochopiť zmysel umeleckého a vecného textu vzhľadom na využitie
- pochopiť význam lexikálnych jednotiek

Písanie

- vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum
- organizovať text z hľadiska kompozície
- zosúladiť štylistickú úroveň s cieľom písania a čitateľmi
- štylizovať jednoduché vety a jednoduché súvetia
- používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov, napr. humorný príbeh a materiál z iných médií
- transformovať texty z jedného žánru do druhého
- opakované čítanie a oprava konceptu textu so zameraním na gramatiku, interpunkciu a pravopis
- revidovať a editovať koncept s využitím spätnej väzby od učiteľa a spolužiakov
- rešpektovať jazykové pravidlá

Hovorenie

- vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum
- organizovať a rozvíjať svoje myšlienky v súlade s komunikačnou situáciou
- používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov, napr. humorný príbeh a materiál z iných médií
- používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku
- štylizovať jednoduché vety a jednoduché súvetia v texte
- rešpektovať jazykové pravidlá
- využívať pri komunikácii jazykové a mimojazykové prostriedky

4. Stratégia vyučovania

Na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a literatúry sa budú uplatňovať rôzne metódy, postupy a formy práce: skupinové vyučovanie, práca s IKT, príprava a prezentácia projektov, problémové vyučovanie, literárne exkurzie, návšteva knižnice, besedy...

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem sa bude prihliadať na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód tiež bude závisieť od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

6. ročník

(5 hodín týždenne, 165 hodín ročne)

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

(2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

- 1. Zvuková rovina jazyka a pravopis**
- 2. Významová (lexikálna) rovina**
- 3. Tvarová (morfologická) rovina**
- 4. Syntaktická (skladobná) rovina**

Úvodná hodina

Organizačné pokyny, oboznámenie sa s obsahom učiva 6. ročníka

1. Zvuková rovina jazyka a pravopis

Obsahový štandard

Opakovanie a utvrdenie učiva z nižších ročníkov

Suprasegmentálne (prozodické) javy, stručná charakteristika, ich význam pri členení textu, pri komunikácii, pri dramatizácii umeleckých textov

Termín prízvuk, prízvuk v slovenčine a iných jazykoch, hlavný a vedľajší prízvuk

Melódia vety, prevládanie klesavej melódie, melódia v opytovacích vetách

Termín prízvučná a neprízvučná slabika

Rytmus, tempo, sila hlasu, prestávka

Pojem a vymedzenie termínu interpunkčné znamienka, ich funkcia pri členení textu i jeho významu

Úvodzovky v priamej reči, čiarka a zásady jej písania v súvetí (informatívne)

Výkonový štandard

- vedieť vymenovať prozodické javy, stručná charakteristika, význam
- samostatne a bez prípravy správne, plynule a nahlas čítať akékoľvek texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam žiaka
- správne intonovať všetky druhy viet
- aplikovať poznatky o suprasegmentálnych javoch pri čítaní známeho i neznámeho textu
- vedieť zásady písania úvodzoviek v priamej reči pri rôznej typológii priamej reči, základné funkcie čiarky, čiarka pri oddeľovaní oslovenia,

2. Významová (lexikálna) rovina

Obsahový štandard

Opakovanie a utvrdenie učiva z nižších ročníkov

Termín slovná zásoba – jadro a okraj, členenie slovnej zásoby

Spisovné a nespisovné slová, slang

Dialekt

Štruktúra odvodeného slova, obmena významu slova, frekventované predpony i prípony

Výkonový štandard

- vedieť definície slovná zásoba, jadro, okraj, slang, dialekt, hovorové slová, knižné – s uvedením príkladov, hodnotenie slov z hľadiska spisovnosti, charakteristika miestneho nárečia
- vedieť si správne vybrať jazykovednú príručku na overenie významu slov, poznať typy slovníkov - pravopisný, synonymický, frazeologický, samostatne pracovať so slovníkmi, rozširovať individuálnu slovnú zásobu
- vysvetliť pojmy: tvorenie slov odvodzovaním, prípona, predpona, slovotvorný základ, základové slovo, odvodené slovo, tvorenie slov skladaním a uviesť príklady

3. Tvarová (morfológická) rovina

Obsahový štandard

Aktivizácia vedomostí

Charakteristika slovného druhu PM, skloňovanie, gramatické kategórie, vzory – fixácia a rozširovanie vedomostí

Rozdiel medzi abstraktnými a konkrétnymi PM, zásady písania veľkých písmen vo vlastných PM

Charakteristika adjektív, rozdelenie na vlastnostné a privlastňovacie, akostné a vzťahové prídavné mená

Gramatické kategórie, zhoda s podstatným menom v rode, čísle a páde

Charakteristika vzorov páví, matkin, otcov, skloňovanie, kategória stupňovania

Zámená – osobné, privlastňovacie

Číslovky ako slovný druh, diferenciácia na základné, radové, zápis čísloviek, skloňovanie a pravopis základných a radových čísloviek

Slovesá – systematizácia, GK sloves

Slovesný spôsob, pomocné slovesá, sloveso byť, zvrtné a nezvrtné slovesá, neurčitok

Jednoduchý a zložený tvar sloves

Plnovýznamové a neplnovýznamové slovesá

Príslovky - miesta, času, spôsobu, príčiny

Stupňovanie prísloviek

Predložky – väzba s pádom, vokalizácia

Výkonový štandard

- poznať termíny GK, abstraktné a konkrétne PM s uvedením príkladov, určovanie GK, vzorov, spisovné skloňovanie
- vedieť vyhľadať PM v texte, spisovné označenie miest, ulíc, štátov, štátnych príslušníkov, výrobkov, pomenovaní...
- vysvetliť a identifikovať akostné a vzťahové prídavné mená
- vysvetliť a identifikovať zvieracie a privlastňovacie prídavné mená, určiť vzory páví, matkin, otcov
- vie rozdeliť a využiť osobné a privlastňovacie zámená
- vysvetliť a identifikovať základné a radové číslovky, vie určiť ich gramatické kategórie (finančná gramotnosť).
- vysvetliť a identifikovať zvrtné a nezvrtné slovesá a vie vysvetliť ich funkciu v texte, plnovýznamové a neplnovýznamové slovesá a vie vysvetliť ich funkciu v texte
- definovať neurčitok
- vysvetliť a identifikovať jednoduchý a zložený tvar sloves v texte

- vie identifikovať oznamovací, rozkazovací, podmieňovací spôsob slovesa a chápe jeho funkciu v texte
- vie identifikovať príslovky miesta, času, spôsobu a príčiny a vysvetliť ich funkciu v texte
- vie stupňovať príslovky
- vie k pádom priradovať vhodné predložky
- rozumie termínu vokalizácia

4. Syntaktická (skladobná) rovina

Obsahový štandard

Charakteristika vety, veta podľa obsahu, slovosled, holá a rozvitá veta

Podmet ako základný vetný člen

Vyjadrený a nevyjadrený podmet, podmet v nominatíve, podmet v genitíve – informatívne

Prísudok ako základný vetný člen, typológia prísudku : slovesný, slovesno-menný

Prisudzovací sklad, kategória zhody

Výkonový štandard

- vedieť identifikovať vety podľa obsahu, vyjadrovanie prostredníctvom holých i rozvitých viet
- identifikovať podmet vo vete
- vedieť identifikovať podmet a prísudok vo vete, termín prisudzovací sklad
- vymenovať typy podmetu i prísudku s príkladom
- vypísať z vety prisudzovací sklad a graficky ho znázorniť
- rozumie kategórii zhoda medzi podmetom a prísudkom

Záverečné opakovanie

- záverečný prehľad a utvrdenie získaných vedomostí podľa výkonového štandardu

Počet kontrolných diktátov: 4

Zameranie:

- opakovanie učiva z 5. ročníka
- prídavné mená
- slovesné spôsoby
- opakovanie učiva zo 6. ročníka

Rozsah: 61 – 70 plnovýznamových slov

KOMUNIKÁCIA A SLOH

(1 hodina týždenne, 33 hodín ročne)

1. Komunikácia

2. Sloh

Úvodná hodina

Organizačné pokyny, oboznámenie sa s obsahom učiva 6. ročníka

1. Komunikácia

Obsahový štandard

Zopakovanie základných prvkov ústnej a písomnej komunikácie z nižších ročníkov: zásady správnej komunikácie (argument a protiargument)

Dramatizácia textu

Reprodukcia textov

Výkonový štandard

- viesť bezproblémovú ústnu a písomnú komunikáciu (vedieť používať vhodné argumenty na rôzne témy, napr. financie, chudoba a bohatstvo, hodnota ľudskej práce)
- vedieť zdramatizovať umelecký text s využitím vhodných suprasegmentálnych prvkov
- zreprodukovať akýkoľvek vekuprimeraný text

2. Sloh

Obsahový štandard

Opakovanie z nižších ročníkov – rozprávanie zážitku, opis predmetu (ústne), rozdiel medzi umeleckým a vecným textom

Opisný slohový postup, prostriedky, žánre a útvary. Jazykové prostriedky statického opisu komparácia s dynamickým opisom informatívne

Rozprávací slohový postup : znaky, prostriedky, útvary, typológia rozprávača, využitie priamej reči, dodržanie časovej postupnosti, vnútorná a vonkajšia kompozícia rozprávania

On – rozprávanie

Ja – rozprávanie

I. písomná slohová práca – Opis - jej analýza a oprava

II. písomná slohová práca - Rozprávanie s priamou rečou - jej analýza a oprava

Výkonový štandard

- rozlíšiť, porovnať a vysvetliť pojmy :statický opis, dynamický opis
- identifikovať opisný slohový postup a opis, uvedomiť si rozdiel medzi rozprávaním a opisom, vymenovať útvary opisného slohového postupu.
- napísať jednoduchý opis, využiť poznatky z lexikológie i morfológie
- vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému rozprávanie s využitím priamej reči (1. osoba, 3.osoba)
- identifikovať časti vnútornej kompozície rozprávania (úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie)
- napísať primerane zložitý, spisovný, myšlienково celistvý útvar rozprávacieho slohového postupu s využitím priamej reči, veku primeranou slovnou zásobou, oživením, z pozície rozprávača v 1. i 3. osobe

Závěrečná hodina

- zhodnotenie práce podľa výkonového štandardu

Písomná slohová práca: 2

- statický opis
- rozprávanie s využitím priamej reči (1. osoba, 3. osoba)

LITERATÚRA

(2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

1. Opakovanie učiva z 5. ročníka
2. Krátke formy ľudovej slovesnosti
3. Poézia
4. Próza

Úvodná hodina

organizačné pokyny, oboznámenie sa s obsahom učiva v 6. ročníku

1. Opakovanie učiva z 5. ročníka

Obsahový štandard

Známe všeobecné literárne pojmy (autor, čitateľ, kniha, literatúra pre deti, rozhlas, film...)

Známe literárne žánre (rozprávka, povesť, legenda...)

Známe literárne termíny (nonsens, rytmus, refrén, personifikácia, prirovnanie...)

Výkonový štandard

- utvrdiť a vedieť definovať všeobecné literárne pojmy
- utvrdiť a vedieť definovať známe literárne žánre
- utvrdiť a vedieť definovať známe literárne termíny

2. Krátke formy ľudovej slovesnosti

Obsahový štandard

Charakterizovať rozdiely medzi príslovím, porekadlom, pranostikou.

Vyhľadávanie pranostík z rôznych informačných zdrojov, významová analýza krátkych prozaických textov.

Vlastná tvorba.

Výkonový štandard

- vysvetliť a rozlíšiť pojmy príslovie, porekadlo, pranostika
- uviesť príklady (nájsť príslovia a porekadlá týkajúce sa rôznych oblastí života človeka: napr. charakter človeka, jeho vlastnosti, jeho vzťah k peniazom a iným hodnotám a pod.)
- definovať pojmy

3. Poézia

Obsahový štandard

Identifikácia poézie ako literárnej formy a básne ako literárneho žánru v rámci jednotlivých literárnych textov. Znak poézie. Verš, rým. Analýza a interpretácia textov slovenských básnikov.

Vyvodenie a definícia pojmu populárna pieseň, porovnanie s ľudovou piesňou

Vyvodenie pojmu balada ako epický žáner ľudovej slovesnosti, pôvodne spievaný. Vyvodenie hlavných znakov balady.

Vyvodenie pojmu ľudová balada, umelá balada, znaky balady

Výkonový štandard

- vedieť určiť verš, strofu, rým, typy rýmov(združený, striedavý, obkročný)
- vyhľadávať a určiť zdrobneninu, prirovnanie, personifikáciu, epiteton, metaforu
- chápať termín rytmus
- porovnať populárnu pieseň s ľudovou piesňou z hľadiska obsahu, využitia umeleckých štýlových prostriedkov
- identifikovať v texte básne, populárnej piesne vyhľadať a určiť jazykové prostriedky
- identifikovať text ako baladu
- rozlíšiť ľudovú a umelú baladu
- určovanie kompozície žánru a umeleckých prostriedkov

4. Próza

Obsahový štandard

Termín báj, definícia, analýza a interpretácia určených bájí

Analýza a interpretácia bájí, porovnanie mytológie Grékov, Egyptanov, Slovanov

Pomocou porovnania viacerých textov charakterizovať základné znaky prózy. Rozdiel medzi prózou a poéziou. Čítanie s porozumením prozaického textu, analýza textov

Vyvodenie pojmu bájka ako žánrovej formy, ktorá využíva humor a satiru. Porovnávať prozaickú a veršovanú podoby bájky. Analýza významovej roviny bájky (poučenie)

Povešť ako prozaický útvar. Opakovanie a upevňovanie vedomostí z predchádzajúcich ročníkov. Typológia povesti. Štylistika a kompozícia povesti, historické fakty

Pojem poviedka ako žáner krátkej prózy

Aplikácia literárnych pojmov - úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie ako súčasti vnútornej kompozície na základe analýzy textu

Vyvodenie pojmu vnútorná kompozícia literárneho diela

Aplikácia literárneho pojmu dialóg ako charakterizačného prostriedku literárnej postavy

Vyvodenie pojmu monológ a tvorba definície

Vyvodenie a definícia pojmu dobrodružná literatúra. Identifikovať základné znaky dobrodružnej literatúry porovnávaním viacerých umeleckých žánrov

Vyvodenie pojmu rozprávač a foriem rozprávača

Vyvodenie a definícia pojmu divadelná hra ako súčasť umeleckej literatúry

Aplikácia pojmu dej - nositeľ dramatického napätia na základe prehovorov hlavných a vedľajších postáv – monológ, dialóg

Identifikovať rozdiel medzi prozaickým literárnym textom a dramatizovanou podobou textu

Vyvodenie a definícia pojmu audiálne umenie pre rozhlasovú rozprávku

Konstruovať nové literárne poznatky – vyvodenie a definícia pojmu dramatizácia - premena prozaického textu na dramatický

Výkonový štandard

- vedieť identifikovať báj, jej znaky, získanie informácií z rôznych zdrojov, koncepcia postáv v zmysle dobra a zla, dramatizácia dialógu, vnútorná kompozícia báje
- vedieť identifikovať národnostnú príslušnosť textu báje
- odlíšiť prózu od poézie a svoje rozhodnutie zdôvodniť
- vysvetliť termín bájka, irónia, alegória, sformulovať morálne ponaučenie
- reálny základ, hlavná myšlienka, autorský rukopis, regionálne povesti

- určiť podľa stanovených kritérií poviedku
- vysvetliť pojem literárna postava, rozlíšiť hlavnú a vedľajšiu postavu, vysvetliť pojem monológ, dialóg a svoje vysvetlenie vie zdôvodniť pomocou príkladov z literárnych ukážok
- vysvetliť pojem dobrodružná literatúra
- vysvetliť pojem rozprávač a v texte, identifikovať jednotlivé formy rozprávača
- sformulovať hlavnú myšlienku prečítaného textu
- rozlíšiť dramatický a prozaický text
- čítať text divadelnej hry a zúčastniť sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu
- identifikovať v texte hry umelecké jazykové prostriedky a vysvetliť ich význam
- aplikovať svoje znalosti o literárnej postave (hlavná, vedľajšia) v prečítanom texte a charakterizovať ju z čitateľského hľadiska
- aplikovať svoje znalosti o ľudovej alebo umelej rozprávke v rozhlasovej rozprávke
- porovnať filmové, televízne a rozhlasové spracovanie rozprávky

Záverečné opakovanie

- záverečný prehľad a utvrdenie získaných vedomostí podľa výkonového štandardu

Učebné zdroje

Slovenský jazyk pre 6. ročník základných škôl

Literatúra pre 6. ročník základných škôl

Slovníky

Pracovné listy

Odborná literatúra, internet, CD, DVD

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA PRE 6. ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb
Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Ročník	6. ročník
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín 2/2
Škola	Základná škola Ľubica, Školská 1, 05971 Ľubica
Stupeň vzdelávania	Nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre telesnú a športovú výchovu pre 6. ročník.

Prierezové témy:

Osobnostný rozvoj – OSR – empatický prístup, poznávanie ľudí, budovanie sebadôvery, sebaúcty

Environmentálna výchova – ENV - vzťah k živej prírode

Zdravotná výchova – ZV – poskytnutie prvej pomoci, záchrana a dopomoc pri cvičení

Hudobná výchova – HUV – rytmus, takt, pohyb podľa hudby, tanec

Biológia – BIO – stavba tela, pomenovanie častí tela, svalová hmota

Fyzika – FYZ - využitie fyziky v športe

Finančná gramotnosť - šetrenie materiálu, vybavenia, hodnota materiálu

Hodnotenie predmetu:

Predmetom hodnotenia sú osvojené vedomosti a kompetencie (spôsobilosti, schopnosti a zručnosti) z oblasti atletiky, športových hier, gymnastiky a pohybových hier.

Testovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti slúži na posúdenie jej aktuálneho stavu v priebehu štúdia.

Hodnotenie sa uskutočňuje porovnaním dosiahnutých výkonov s hodnotami uvedenými v tabuľke modifikovanej podľa MORAVCA et al.(1996, 1990).

Prospech žiakov sa klasifikuje nasledovnými stupňami: **1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.**

Pri hodnotení uplatňuje učiteľ voči žiakom primeranú náročnosť pričom zohľadňuje ich individuálne osobitosti a zdravotné oslabenia.

DEJEPIS PRE 6. ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Názov predmetu	DEJEPIS
Ročník	6. ročník
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	1+1 hodín, 66 vyučovacích hodín
Škola	Základná škola Ľubica, Školská 1, 05971 Ľubica
Stupeň vzdelávania	Nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre dejepis pre 6. ročník. Pridaná hodina sa využíva na opakovanie a utvrdzovanie učiva.

Prierezové témy:

Multikulturálna výchova (MKV) – poznávanie iných kultúr a náboženstiev, tolerancia
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – regionálne dejiny, práca s archívnymi dokumentmi, vyučovanie v archíve, múzeu, na hrade, na historickom cintoríne...

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR) – pozitívne a negatívne osobnosti v dejinách a ich odkaz, dobré a zlé rozhodnutie v dejinách a jeho dôsledky

Prezentačné zručnosti (PZ) – projekty, prezentácie v programe Power Point

Hodnotenie predmetu:

Pri súhrnnej klasifikácii učiteľ hodnotí:

- a) učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách
- b) osvojené kľúčové kompetencie
- c) stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
- d) osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu
- e) usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese
- f) snahu o rozvoj svojich kompetencií

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.

Známkou učiteľ hodnotí:

- ústne odpovede – približne, minimálne raz za polrok

- písomné odpovede – raz za štvrtrok

- aktivita a práca na hodine, práca s pracovným listom – pravidelne na každej hodine
- projekt- aspoň raz za polrok

Ústna odpoveď

Ústna odpoveď sa vykonáva v priebehu celej vyučovacej hodiny dejepisu a to s jedným alebo viacerými žiakmi. Učiteľ hodnotí ústnu odpoveď bezprostredne po odpovedi žiaka nahlas pred všetkými žiakmi.

Písomná odpoveď

Písomná odpoveď je hodnotená stupnicou hodnotenia, schválenou pedagogickou radou školy:

100% - 90% - 1

89% - 75% - 2

74% - 50% - 3

49% - 30% - 4

29% - 0% - 5

Ak žiak vynechá test zo závažných dôvodov a jeho neúčast' v škole je ospravedlnená, má právo si test nahradiť adekvátnou písomnou alebo ústnou odpoveďou, vždy po dohovore s vyučujúcim dejepisu.

V prípade, že má žiak problémy s písomnými odpoveďami a má ťažkosti získať známku adekvátnu jeho schopnostiam a vedomostiam písomnou formou, môže byť po dohode s vyučujúcim preskúšaný ústne z tematického celku, ktorý zodpovedá tej ktorej písomnej odpovedi.

Aktivita a práca na hodine, práca s pracovným listom, vzťah k dejepisu ako učebnému predmetu

Aktivita žiakov a ich prístup k dejepisu ako učebnému predmetu sa hodnotí individuálne – známku za aktivitu.

Pod aktivitou rozumieme:

- krátke ústne odpovede žiakov na otázky z predchádzajúceho učiva, na začiatku i v priebehu každej hodiny
- krátke ústne odpovede žiakov na otázky z nového učiva na konci každej hodiny
- iniciatívne vyhľadávanie nových informácií k preberanej téme
- tímová a skupinová práca
- vypracovávanie domácej úlohy
- nosenie si pomôcok na vyučovaciu hodinu dejepisu
- účasť na dejepisných súťažiach a školských dejepisných projektoch

- projekty, referáty

Projekty sú hodnotené známku. Pri hodnotení projektu sa hodnotí nielen obsah dát, ale najmä kreativita, inovatívny prístup a forma. V prípade nedodržania termínu, nedoručenia projektu alebo dokázaného plagiátorstva sa projekt alebo referát hodnotí známku 5.

Kritériá hodnotenia projektu:

1. obsah	3body
2. forma	3body
3. prezentácia	3body
4. obhajoba	1body

Stupnica hodnotenia pri projektoch podľa počtu bodov:

10 až 9	výborný
8 až 7	chválitebný
6 až 5	dobrý
4 až 3	dostatočný
2 až 0	nedostatočný

ETICKÁ VÝCHOVA PRE 6. ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Názov predmetu	Etická výchova
Ročník	6. ročník
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	1 hodina, spolu 33 vyučovacích hodín
Škola	Základná škola Ľubica, Školská 1, 05971 Ľubica
Stupeň vzdelávania	Nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2
Vyučovaci jazyk	Slovenský jazyk

Poznámka : Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre etickú výchovu pre 6. ročník.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Enviromentálna výchova
Mediálna výchova
Multikultúrna výchova
Ochrana života a zdravia
Finančná gramotnosť
Hodnotenie predmetu:

Hodnotenie predmetu

Hlavnou funkciou povinne voliteľného predmetu etická výchova v nižšom strednom vzdelávaní je osobnostný a sociálny rozvoj žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa primárne využíva zážitkové učenie, riadený rozhovor, diskusia, simulačné hry, ktoré popri informáciách účinne rozvíjajú mravný úsudok, rozlišovanie dobra od zla, orientáciu v etických dilemách dnešnej spoločnosti. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych spôsobilostí ako napr. otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod. Podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách. V nižšom strednom vzdelávaní vedieme žiakov k reflexii a prehodnocovaniu svojho správania i správania iných, vzhľadom na cieľovú rovinu etickej výchovy, ktorou je sociálne rozvinutý človek a spolupracujúce spoločenstvo. Preto sa etická výchova javí ako predmet, ktorý pripravuje pôdu pre ostatné výchovy, ktoré súvisia s uplatnením sa nielen v konkrétnych osobných vzťahoch žiaka, ale aj v jeho pripravenosti žiť pre spoločné dobro s inými ľuďmi a pre iných

FYZIKA PRE 6. ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Názov predmetu	FYZIKA
Ročník	šiesty
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Škola	Základná škola Ľubica, Školská 1, 05971 Ľubica
Stupeň vzdelávania	Nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Environmentálna výchova
Mediálna výchova
Multikultúrna výchova
Ochrana života a zdravia

HODNOTENIE PREDMETU

Predmet fyzika v 6. ročníku klasifikujeme. Hodnotenie prebieha v súlade s príslušným Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špecifickými potrebami.

Dôležité je aj sebahodnotenie žiakov a hodnotenie spolužiakmi. Učiteľ hodnotí hĺbku osvojenia fyzikálnych pojmov, zákonov, definícií fyzikálnych veličín a jednotiek, predovšetkým pri riešení úloh s rôznym stupňom obtiažnosti, písomnou aj ústnou formou. Ďalej hodnotí a klasifikuje, ako vie žiak analyzovať pozorované javy a vysvetliť príčinnno-následné vzťahy pri interpretácii fyzikálnych javov. Neočakáva memorovanie poučiek, ale porozumenie učiva. Pri klasifikovaní experimentálnej činnosti sa hodnotí, ako žiak previedol samotný pokus, ako zapísal a spracoval namerané výsledky a ako ich následne interpretoval a zanalyzoval.

Odporovede – hodnotené známku, podľa potreby žiaka ústnou alebo písomnou formou. Samostatné práce, projekty, testy po tematických celkoch, interaktívne testy – hodnotené známku, pri neprítomnosti preskúšanie ústnou alebo písomnou formou.

Stupnica na hodnotenie:

- 100% – 90% výborný (1),
- 89% – 75% chválitebný (2),
- 74% – 50% dobrý (3),
- 49% – 30% dostatočný (4),
- 29% – 0% nedostatočný (5).

GEOGRAFIA PRE 6. ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Názov predmetu	Geografia
Ročník	6. ročník
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	1 hodina, spolu 33 vyučovacích hodín
Škola	Základná škola Ľubica, Školská 1, 05971Ľubica
Stupeň vzdelávania	Nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Poznámka: Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre geografiu pre 6. ročník.

Prierezové témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia
- Finančná gramotnosť

Hodnotenie predmetu: Predmet geografia sa klasifikuje nasledovnými stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný. Pri hodnotení uplatňuje učiteľ voči žiakom primeranú náročnosť, pričom zohľadňuje ich individuálne osobitosti. Žiaci operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie, lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia. Predmetom hodnotenia sú osvojené vedomosti a kompetencie z oblasti Ázie.

INFORMATIKA PRE 6. ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	INFORMATIKA
Ročník	6. ročník
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	1 hodina, spolu 33 vyučovacích hodín 1/1
Škola	Základná škola Ľubica, Školská 1, 05971 Ľubica
Stupeň vzdelávania	Nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre informatiku pre 6. ročník.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Environmentálna výchova
Mediálna výchova
Multikultúrna výchova
Ochrana života a zdravia

Hodnotenie predmetu:

Keďže hodnotenie má splňať informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu, bude prebiehať priebežne a žiaci s ním budú oboznámení i s jeho výsledkom.

Hodnotenie sa bude vykonávať klasifikáciou, slovným hodnotením alebo ich kombináciou.

Formy hodnotenia: samohodnotenie, cvičenia, projekty alebo skúšky v rámci výučby.

Hodnotenie projektov sa bude realizovať podľa nasledujúcej stupnice:

- 100% – 90% výborný (1),
- 89% – 75% chváľitebný (2),
- 74% – 50% dobrý (3),
- 49% – 30% dostatočný (4),
- 29% – 0% nedostatočný (5).

MATEMATIKA PRE 6. ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	MATEMATIKA
Ročník	6. ročník
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	5 hodín, spolu 165 vyučovacích hodín 4/5
Škola	Základná škola Ľubica, Školská 1, 05971 Ľubica
Stupeň vzdelávania	Nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre matematiku pre 6. ročník. Pridaná hodina sa využíva na opakovanie a utvrdzovanie učiva.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Environmentálna výchova
Mediálna výchova
Multikultúrna výchova
Ochrana života a zdravia

Hodnotenie predmetu:

Keďže hodnotenie má splňať informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu, bude prebiehať priebežne a žiaci s ním budú oboznámení i s jeho výsledkom.

Hodnotenie sa bude vykonávať klasifikáciou, slovným hodnotením alebo ich kombináciou.

Formy hodnotenia: samohodnotenie, cvičenia alebo skúšky v rámci výučby, päťminútovky, testy /testové úlohy/, kontrolné práce a školské písomné práce, vstupné a výstupné previerky.

Hodnotenie kontrolných a školských prác, vstupných a výstupných testov sa bude realizovať podľa nasledujúcej stupnice: 100% – 90% výborný (1),

89% – 75% chváľitebný (2),

74% – 50% dobrý (3),

49% – 30% dostatočný (4),

29% – 0% nedostatočný (5).

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA PRE 6. ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty
Názov predmetu	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
Ročník	6. ročník
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	1 hodina, 33 vyučovacích hodín
Škola	Základná škola Ľubica, Školská 1, 05971 Ľubica
Stupeň vzdelávania	Nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2
Vyučovacia jazyk	Slovenský jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre náboženskú výchovu pre 6. ročník.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR) – hľadanie cesty – formy komunikácie, zmysel života, uplatňovať svoje práca, rešpektovať názory a práva ostatných

Mediálna výchova – zoznámenie sa s jednotlivými druhmi kresťanských médií, schopnosť kritického hodnotenia mediálnych produktov

Multikultúrna výchova (MKV) – spoznanie vlastných náboženských a kultúrnych prvkov v konfrontácii s inými náboženstvami a kultúrami

Hodnotenie predmetu:

Pri súhrnnej klasifikácii učiteľ hodnotí:

- učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách
- osvojené kľúčové kompetencie
- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
- osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu
- usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese
- snahu o rozvoj svojich kompetencií

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.

Známkou učiteľ hodnotí:

- ústne odpovede – približne, minimálne raz za polrok

- písomné odpovede – raz za štvrt'rok

- aktivita a práca na hodine, práca s pracovným listom – pravidelne na každej hodine

Ústna odpoveď

Ústna odpoveď sa vykonáva v priebehu celej vyučovacej hodiny a to s jedným alebo viacerými žiakmi. Učiteľ hodnotí ústnu odpoveď bezprostredne po odpovedi žiaka nahlas pred všetkými žiakmi.

Písomná odpoveď

Písomná odpoveď je hodnotená stupnicou hodnotenia, schválenou pedagogickou radou školy:

100% - 90% - 1

89% - 75% - 2

74% - 50% - 3

49% - 30% - 4

29% - 0% - 5

Ak žiak vynechá test zo závažných dôvodov a jeho neúčast' v škole je ospravedlnená, má právo si test nahradiť adekvátnou písomnou alebo ústnou odpoveďou, vždy po dohovore s vyučujúcim.

V prípade, že má žiak problémy s písomnými odpoveďami a má ťažkosti získať známku adekvátnu jeho schopnostiam a vedomostiam písomnou formou, môže byť po dohode s vyučujúcim preskúšaný ústne z tematického celku, ktorý zodpovedá tej ktorej písomnej odpovedi.

Aktivita a práca na hodine, práca s pracovným listom, vzťah k náboženskej výchove ako učebnému predmetu

Aktivita žiakov a ich prístup k náboženskej výchove ako učebnému predmetu sa hodnotí individuálne – známkou za aktivitu.

Pod aktivitou rozumieme:

- krátke ústne odpovede žiakov na otázky z predchádzajúceho učiva, na začiatku i v priebehu každej hodiny
- krátke ústne odpovede žiakov na otázky z nového učiva na konci každej hodiny
- iniciatívne vyhľadávanie nových informácií k preberanej téme
- tímová a skupinová práca
- vypracovávanie domácej úlohy
- nosenie si pomôcok na vyučovaciu hodinu

OBČIANSKA NÁUKA PRE 6. ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Názov predmetu	OBČIANSKA NÁUKA
Ročník	6. ročník
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	1 hodina, 33 vyučovacích hodín
Škola	Základná škola Ľubica, Školská 1, 05971 Ľubica
Stupeň vzdelávania	Nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre občiansku náuku pre 6. ročník.

Prierezové témy:

Multikulturálna výchova (MKV) – poznávanie iných kultúr a náboženstiev, tolerancia
Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR) - spoznávanie podôb ľudskej psychiky, osobnosti človeka, človek v procese socializácie, sociálne roly, normy, sociálne problémy trh práce, schopnosť uchádzať sa o pracovné miesto

Prezentačné zručnosti (PZ) – projekty, prezentácie v programe Power Point

Mediálna výchova (MV) - rozvíjať schopnosť analyzovať ponuky správ a posúdiť ich vierohodnosť a vyhodnotiť ich komunikačný zámer, naučiť žiaka kriticky pristupovať k jednotlivým produktom mediálneho trhu, argumentovať vlastný výber a postoj k produktom masových médií

Ochrana života a zdravia

Enviromentálna výchova - súvislosti medzi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálnymi prístupmi k riešeniu problematiky

Hodnotenie predmetu:

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 - nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a celkové hodnotenie:

→ **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter;

učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,

→ **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete. V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami.

Žiak bude z predmetu skúšaný ústne najmenej raz v polročnom hodnotiacom období a písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- známka za ústnu odpoveď,
- známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy,
- posúdenie prejavov žiaka

CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU INFORMATIKA

Informatika podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t. j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní aj iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovania informatiky na 2. stupni ZŠ je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a pri tvorbe algoritmov a výpočtových procesov. Informatika podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch.

Výchovno-vzdelávací proces na 2. stupni základnej školy smeruje k tomu, aby žiaci:

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním;
- rozumeli pojmom algoritmus a program (formálny zápis automatizovaného spracovania údajov);
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);
- si rozvíjali schopnosť algoritmizovať zadaný problém, rozvíjali si programátorské zručnosti, naučili sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na CD alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;

- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (t. j. schopnosť realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém), rozvíjali si formálne a logické myslenie, naučili sa viaceré metódy na riešenie problémov.
- rozvíjali si svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, verejne so skupinou o ňom diskutovať a referovať);
- rozvíjali si svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebazvdelávanie;
- naučili sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo infromatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

OBSAH PREDMETU

Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na päť tematických okruhov:

- **Informácie okolo nás**
- **Komunikácia prostredníctvom IKT**
- **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie**
- **Princípy fungovania IKT**
- **Informačná spoločnosť**

Učivo v tematickom okruhu **Informácie okolo nás** je kľúčové aj pre nižšie sekundárne vzdelávanie. Pojem informácia, typy informácií (textová, multimedialna, atď.), aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT. Žiaci by sa už od prvej triedy mali učiť pracovať so základnými počítačovými aplikáciami, aby:

- **vedeli základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,**
- **vedeli vytvárať jednoduché tabuľky a grafy,**
- **získali ďalšie zručnosti kreslenia v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,**
- **porozumeli nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,**

- **prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií pochopili využitie IKT v iných predmetoch,**
- **pomocou IKT dokázali realizovať čiastkové úlohy a výstupy z projektového vyučovania.**

Ďalší tematický okruh **Komunikácia prostredníctvom IKT** sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci:

- **by sa mali naučiť pracovať s elektronickou poštou,**
- **by mali pochopiť spôsob a mechanizmy vyhľadávania informácií na internete,**
- **by mali získať základné vedomosti o priamej komunikácii prostredníctvom IKT (rozhovory, okamžité správy),**
- **by mali poznať niektoré základné postupy pri využívaní internetu v informačnej spoločnosti (cestovný poriadok, mapy, internetový obchod),**
- **by si mali uvedomovať bezpečnostné riziká pri práci s internetom.**

V tematickom okruhu **Postupy, riešenie problémov, algoritmicke myslenie** sa žiaci zoznámia so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT. Zoznámia sa s pojmami ako algoritmus, program, programovanie. Najväčším prínosom tohto okruhu bude to, že žiaci získajú základy algoritmickeho myslenia a schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT. Naučia sa uvažovať nad rôznymi parametrami efektívnosti rôznych riešení problémov, naučia sa rôzne postupy a mechanizmy pri riešení úloh z rôznych oblastí.

Tematický okruh **Princípy fungovania IKT** sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť s princípmi fungovania:

- **jednoduchého hardvéru,**
- **rôznych oblastí určenia softvéru,**
- **úlohami operačných systémov (napr. práca so súbormi a priečinkami),**
- **lokálnej siete a internetu.**

Tematický okruh **Informačná spoločnosť** sa nachádza v prieniku informatiky a občianskej výchovy. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by mali:

- **sa oboznámiť s využitím IKT v najrôznejších oblastiach znalostnej spoločnosti,**
- **pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám,**
- **viest' k zodpovednému používaniu interaktívnych médií – rozumieť rizikám, ktoré sa tu nachádzajú.**

Informácie okolo nás

Pojmy:

- typy informácií, reprezentácia, bit, bajt
- formátovanie textu, nadpisy, odrážky, obrázky v texte
- grafická informácia, fotografia, animácia
- informácie v tabuľkách, bunka, vzťahy medzi bunkami, grafy
- úprava zvukov, hudobný formát, prehrávanie a vytváranie videa
- prezentácia, snímka, prezentačný program, prezentácia na webe, encyklopédia, odkazy

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy:

- vytvorenie plagátu, vizitky, pozvánky
- úprava fotografií, koláž, texty v obrázkoch
- vytvorenie alebo prerozprávanie príbehu ako prezentácia
- hľadanie slova, pojmu v tabuľke, v dokumente, v encyklopédii, hľadanie titulu v elektronickej knižnici
- edukačné prostredia pre iné predmety (napr. dynamická geometria, fyzikálne experimenty, práca s mapami, trenažéry pre cudzí jazyk)

Komunikácia prostredníctvom IKT

Pojmy:

- elektronická pošta, adresár príjemcov, príloha správy
- webová adresa, katalógy, portály, vyhľadávače
- rozhovor (chat), okamžitá správa (ICQ) Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy:
- formátovanie emailovej správy

- školský web, weby inštitúcií, edukačný portál, vyhľadávanie pomocou google, rozhovor (chat) so spolužiakmi v triede, okamžité správy so spolužiakmi a učiteľom
- prechádzanie a hľadanie v internetovom obchode (knihy, filmy, hudba, elektronika, hračky).

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

Pojmy:

- postup riešenia, etapy riešenia problémov
- programovací jazyk, elementárny príkaz, postupnosť, procedúra, cyklus □ zložitosť riešenia problému Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy:
- v detskom programovacom prostredí riešenie úloh s opakovaním nejakých činností, zoskupovanie častí riešenia do procedúr
- porovnanie času trvania rôznych riešení problému

Princípy fungovania IKT

Pojmy:

- vstupno/výstupné zariadenia, skener
- oblasti aplikácií softvéru
- operačný systém, používateľ, prihlasovanie do systému, správca úloh
- priechinok, disk, CD, usb-pamäťový kľúč, archív
- lokálna sieť, zdieľanie súborov v triede
- princípy fungovania internetu, adresa, doména, IP, http, ftp, smp □ formáty súborov

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy:

- porovnávanie periférií podľa ich určenia a kapacít
- práca so skenerom, jednoduché princípy fungovania skenera
- naštartovanie operačného systému, prihlásenie a odhlásenie používateľa
- spúšťanie naraz viac aplikácií, sledovanie behu aplikácií v správcovi úloh
- ukladanie informácií na rôzne médiá, porovnanie kapacít a rýchlosti ukladania
- vytváranie archívov, výber z archívu, rozbaľovanie archívu
- práca so súbormi v lokálnej sieti triedy
- logické princípy fungovania internetu, zisťovanie IP čísla počítača

skúmanie rozdielov rôznych formátov súborov

Informačná spoločnosť

Pojmy:

- informačné technológie vo vedomostnej spoločnosti
- riziká technológií, vírusy, antivírusové programy, hackeri
- zásady bezpečnosti
- platnosť, správnosť informácií, nebezpečný obsah
- licencie programov, legálnosť používania, freeware, shareware
- legálnosť použitia obrázkov a textov z internetu Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy:
- ako pomáhajú počítače v praktickom živote a živote spoločnosti, ukážky jednoduchých aplikácií
- ako vznikajú a ako sa šíria počítačové vírusy, ako sa odhaľujú a odstraňujú
- kto, prečo a ako pácha počítačovú kriminalitu, čo môže spôsobiť
- rozdiel v používaní a šírení rôznych programov z pohľadu legálnosti
- diskusia na tému používania obrázkov, textov a hudby stiahnutých z internetu,
- autorské práva.

Vzdelávací štandard – výstup za celý stupeň

Informácie okolo nás

Obsahový štandard

Typy informácií, reprezentácia, bit, bajt. Formátovanie textu, nadpisy, odrážky, obrázky v texte. Grafická informácia, fotografia, animácia. Informácie v tabuľkách, bunka, vzťahy medzi bunkami, grafy. Úprava zvukov, hudobný formát, prehrávanie a vytváranie videa. Prezentácia, snímka, prezentačný program, prezentácia na webe. Encyklopédia.

Výkonový štandard

žiak

- Dokáže vytvoriť plagát, vizitku, pozvánku.
- Vie upraviť fotografiu, koláž, texty v obrázkoch.
- Dokáže graficky prezentovať výsledky prieskumu
- Dokáže vytvoriť prezentáciu a pozná zásady správneho prezentovania.

- Dokáže hľadať slovo, pojem v tabuľke, v dokumente, v encyklopédii.
- Dokáže hľadať titul v elektronickej knižnici.
- Pozná edukačné prostredia pre iné predmety (napr. dynamická geometria, fyzikálne experimenty, práca s mapami, trenažéry pre cudzí jazyk).

Komunikácia prostredníctvom IKT

Obsahový štandard

Interaktívna a neinteraktívna komunikácia. Adresár príjemcov, príloha správy. Webová adresa, katalógy, portály, vyhľadávače.

Výkonový štandard

Žiak

- Dokáže poslať emailovú správu s prílohou, plnohodnotne využíva možnosti poštového klienta, pozná správnu formu správy.
- Pozná školský web, vyhľadávanie informácií na internete pomocou vyhľadávacích strojov a katalógov.
- Vie používať niektorý z nástrojov na interaktívnu komunikáciu, pozná nástroje netikety.
- Pozná online služby e-spoločnosti.

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

Obsahový štandard

Postup riešenia, formálny zápis riešenia, etapy riešenia problémov. Programovací jazyk, elementárny príkaz, postupnosť, cyklus, procedúra, parametre, premenná, hodnota, priradenie. Zložitosť riešenia problému.

Výkonový štandard

Žiak

- Dokáže zapisovať a interpretovať postupy do formálneho zápisu (napríklad zápis matematických algoritmov, algoritmus na jednoduché zašifrovanie textu)
- Demonštruje v detskom programovacom prostredí riešenie úloh s opakovaním nejakých činností, zapamätávanie výpočtov do premenných, zoskupovanie častí riešenia do procedúr
- Dokáže porovnať čas trvania rôznych riešení problému

Princípy fungovania IKT

Obsahový štandard

Hardvér, softvér. Oblasti aplikácií softvéru. Formáty súborov. Operačný systém, používateľ, prihlasovanie do systému, správca úloh. Priečinnok, disk, CD, usb-pamäťový kľúč, archív.

Lokálna sieť, zdieľanie súborov v triede. Princípy fungovania internetu, adresa, doména, IP, http, ftp, smtp.

Výkonový štandard

Žiak

- Pozná určenie, parametre periférií,
- Dokáže spúšťať naraz viac aplikácií
- Pozná ukladanie informácií na rôzne médiá, vie porovnať kapacitu. Dokáže vytvoriť kompresiu, dekompresiu údajov.
- Dokáže vykonať zálohovanie údajov.
- Dokáže pracovať v lokálnej sieti.
- Pozná logické princípy fungovania internetu, dokáže zistiť IP číslo počítača.
- Pozná formát a typy súborov.

Informačná spoločnosť

Obsahový štandard

Informačné technológie v znalostnej spoločnosti. Riziká technológií, vírusy, antivírusové programy. Zásady bezpečnosti. Platnosť, správnosť informácií, nebezpečný obsah. Licencie programov, legálnosť používania, freeware, shareware. Legálnosť použitia obrázkov a textov z internetu.

Výkonový štandard

Žiak

- Pozná využitie informačných a komunikačných technológií v znalostnej spoločnosti (bankovníctvo, zdravotníctvo, doprava, umenie...).
- Chápe ako sa šíria počítačové vírusy, ako sa odhaľujú a odstraňujú, pozná spôsoby bezpečnosti na internete a ochrany počítača.
- Pozná riziko počítačovej kriminality a jej dopady.
- Dokáže posúdiť spoľahlivosť získaných informácií.
- Vie čo sú autorské práva, legálny a nelegálny softvér, pozná rozdiel v používaní a

šírení programov s rôznymi stupňami licencií.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Ochrana života a zdravia

Hodnotenie predmetu

Žiak je hodnotený podľa platných predpisov na hodnotenie žiakov ZŠ.

Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- Schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne, vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
kvalita výsledkov činnosti.

Výsledná klasifikácia v predmete informatika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovanie požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- Písomné skúšanie – testy,
- praktické – projekty (podľa zadanej témy), praktické cvičenia,
- ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

- súhrnné hodnotenie, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia a hodnotí sa podľa kritérií,
- hodnotenie projektov a praktických cvičení, ktoré preverujú schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh. Pri projektoch sa hodnotí:
 - odborná úroveň,
 - kvalita výstupu, grafická úroveň,
 - úroveň obhajoby,
 - využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90 %. Vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75 %. Vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50 %. Zadania vie riešiť pomocou známych postupov a metód. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový aj výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 30 %. Žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový aj výkonový štandard predmetu neovláda ani na 30 %. Žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií.

Informatika 9. ročník týždenne, spolu 33 hodín		1 hodina	
Ciele, kľúčové kompetencie	Obsahový štandard	Výstupný štandard	Prierezové témy
1. Informácie okolo nás – 1 7 h			
<p>Pozná a dodržiava základné postupy pri práci s textom, ovláda jednoduché formátovanie, vie kombinovať text a obrázok, dokáže vytvoriť tabuľku.</p> <p>Získať ďalšie zručnosti kreslenia v grafickom prostredí Zoner Callisto a spracovávaní grafických informácií. Rozvíjať estetické cítenie.</p> <p>Oboznámenie sa s programom na tvorbu prezentácií, poznať jeho výhody a vedieť vytvoriť jednoduchú prezentáciu</p> <p>Pochopiť princíp tvorenia tabuliek v programe Excel, vedieť vytvoriť graf.</p> <p>Pochopiť, že IKT poskytuje rôzne nástroje na efektívne spracovávanie informácií.</p> <p>Vedieť využívať IKT na vlastné učenie sa v iných predmetoch.</p> <p>Porozumieť nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí.</p>	<p>Textový editor - Word</p> <p>Kombinácia textu a obrázku, formátovanie textu, nadpisy, odrážky, obrázky v texte</p> <p>Vytvorenie tabuľky, vlastnosti tabuľky</p> <p>Grafický editor – Zoner Callisto</p> <p>Umelecký a odstavcový text, tvarovanie textového rámca</p> <p>Kombinácia obrázku a textu</p> <p>PowerPoint – tvorba prezentácie</p> <p>Tvorba prezentácie, vloženie zvuku, uloženie a spustenie prezentácie, vytvorenie príbehu ako prezentácia</p> <p>Tabuľkový kalkulátor – Excel</p> <p>Informácie v tabuľkách, bunka, jednoduché funkcie, súčet, aritmetický priemer, informácie v tabuľkách, tvorba jednoduchých grafov</p> <p>Edukačné prostredia</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie upraviť text, vie upraviť obrázky v texte, vytvoriť jednoduchú tabuľku, zmeniť šírku stĺpcov a výšku riadkov, vytvárať obrázky a texty v programe Zoner Callisto - dokáže vytvoriť prezentáciu a pozná zásady správneho prezentovania, - dokáže vytvárať tabuľky v programe Excel, graficky prezentovať výsledky prieskumu - pozná edukačné prostredie pre iné programy - dokáže vytvoriť jednoduché video 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj – rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie.</p> <p>Environmentálna výchova – využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce, rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.</p> <p>NŠFG- II T, č. k. 4- Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority</p> <p>NŠFG- III T, č. k.3 – Peňažný príjem domácnosti</p>

	pre iné predmety (fyzikálne experimenty, práca s mapami, trenažéry pre cudzí jazyk)		
	Windows Movie Maker Úprava zvukov, prehrávanie a vytváranie videa		
2. Komunikácia prostredníctvom IKT – 6 h			
<p>Pochopiť, ako IKT slúži na sprostredkovanie informácií medzi ľuďmi.</p> <p>Osvojiť si schopnosť získavať a spracovať informácie v textovej aj grafickej podobe prostredníctvom internetu.</p> <p>Rešpektovať autorské práva.</p> <p>Zvládnuť základné IKT nástroje na priamu komunikáciu. Poznať základné postupy pri využívaní internetu v informačnej spoločnosti.</p>	<p>Elektronická pošta</p> <p>E-mailová správa s prílohou, formátovanie emailovej správy – zaslanie svojej práce učiteľovi.</p> <p>Rozhovor (chat) so spolužiakmi v triede, okamžitá správa (ICQ).</p> <p>Spôsob vyhľadávania informácií na internete, využívanie internetu v informačnej spoločnosti (cestovný poriadok, internetový obchod).</p>	<p>-dokáže poslať emailovú správu s prílohou,</p> <p>-pozná správnu formu správy,</p> <p>-dokáže využívať elektronickú poštu na zaslanie svojej práce učiteľovi,</p> <p>-vie využívať internet na vlastné učenie sa, rešpektovať autorské práva</p> <p>-vie používať niektorý z nástrojov na interaktívnu komunikáciu.</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>– rešpektovať názory, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.</p> <p>NŠFG II.T, č.k.2-</p> <p>Uviesť silné a slabé stránky internetových a tlačových zdrojov informácií o produktoch</p>
3. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie – 4 h			

<p>Naučiť sa uvažovať nad rôznymi parametrami efektívnosti rôznych riešení problémov.</p> <p>Naučiť sa spolupracovať na projektoch, rozvíjať organizačné, komunikačné a kooperatívne schopnosti.</p>	<p>Projekt – Významné osobnosti Slovenska</p> <p>Projekt – Ročenka školy, Kalendár nášho mesta</p>	<p>- dokáže zozbierať informácie o živote svojho mesta, spracovať ich, znázorniť pomocou grafov a odprezentovať pred spolužiakmi</p>	<p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – prezentovať svoju prácu s použitím informačných a komunikačných technológií.</p> <p>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – ochrana kultúrneho dedičstva.</p>
--	--	--	---

4. Princípy fungovania IKT – 3 h

<p>Pochopiť logický princíp fungovania operačného</p>	<p>Princípy fungovania internetu, adresa,</p>	<p>- dokáže zistiť IP číslo počítača,</p>	
<p> systému – práca so súbormi a priečinkami, formáty súborov, súborové prípony, archivácia dát, komprimovanie.</p>	<p>doména, IP, http, ftp.</p> <p>Formáty súborov.</p> <p>Priečínok, disk, CD, USB - pamäťový kľúč</p> <p>Logické triedenie dát na disku a externých pamäťových médiách, komprimovanie dát.</p>	<p>- pozná formát a typy súborov,</p> <p>- dokáže spúšťať naraz viac aplikácií, - vie uložiť informácie na rôzne médiá, vie porovnať kapacitu,</p> <p>- dokáže vytvoriť zálohu údajov</p> <p>- dokáže vytvoriť kompresiu, dekompresiu údajov</p>	

5. Informačná spoločnosť – 3 h

<p>Oboznámiť sa s využitím IKT v najrôznejších oblastiach znalostnej spoločnosti.</p> <p>Viesť k zodpovednému používaniu interaktívnych médií – rozumieť rizikám, ktoré sa tu nachádzajú.</p>	<p>Internet ako zdroj informácií</p> <p>Informačné technológie v znalostnej spoločnosti.</p> <p>Riziká technológií, vírusy, antivírusové programy, hackeri.</p> <p>Zásady bezpečnosti.</p> <p>Licencie programov, legálnosť používania, freeware, shareware</p> <p>Legálnosť použitia obrázkov a textov z internetu</p>	<p>-poznať využitie informačných a komunikačných technológií v znalostnej spoločnosti (bankovníctvo, zdravotníctvo, doprava, umenie...),</p> <p>- chápať ako sa šíria počítačové vírusy, ako sa odhaľujú a odstraňujú,</p> <p>- dokáže posúdiť spoľahlivosť získaných informácií</p>	<p>Mediálna výchova – naučiť žiakov pracovať s informáciami, oboznámiť s ich získavaním, uchovávaním, spracovaním a prezentovaním.</p>
---	--	--	---

TECHNIKA PRE 6. ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť	Človek a svet práce
Názov predmetu	Technika
Ročník	6. ročník
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	1 hodina, spolu 33 vyučovacích hodín 1/1
Škola	Základná škola Ľubica, Školská 1, 05971 Ľubica
Stupeň vzdelávania	Nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre techniku pre 6. ročník.

Prierezové témy:

Finančná gramotnosť

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Ochrana života a zdravia

Regionálna výchova

Hodnotenie predmetu:

Cieľom hodnotenia je motivovať žiaka k zlepšeniu jeho výkonov. Žiak tak získava spätnú väzbu, do akej miery splnil podmienky očakávaného výkonového štandardu. Hodnotenie v predmete technika sa uskutočňuje priebežne. Výkony žiaka sa klasifikujú. Pritom učiteľ prihliada na systematickosť práce žiaka, jeho individuálne schopnosti, snahu riešiť zodpovedne zadané úlohy.

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: **1 – výborný 2 – chváľitebný 3 – dobrý 4 – dostatočný 5 – nedostatočný**

Stupeň 1 (výborný) - žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chváľitebný) - žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý) - žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové

kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný) - žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný) - žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností je na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa. Hodnotí sa: - teória - praktická časť - projekt - samostatná práca - aktivita. Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho výkon.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA PRE 6. ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Názov predmetu	Výtvarná výchova
Ročník	6. ročník
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	1 hodina, spolu 33 vyučovacích hodín 1/1
Škola	Základná škola Ľubica, Školská 1, 05971 Ľubica
Stupeň vzdelávania	Nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre výtvarnú výchovu pre 6. ročník

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Environmentálna výchova
Mediálna výchova
Multikultúrna výchova
Ochrana života a zdravia
Finančná gramotnosť

Hodnotenie predmetu:

Predmet VYV je klasifikovaný na vysvedčení známami. Špecifikom výchovy prostredníctvom výtvarných činností a výtvarného vyjadrovania je, že sa v rámci jej procesu očakáva vlastný prístup žiaka k aplikácii techník, nástrojových a koordinačných zručností, ale najmä v oblasti vytvárania svojich osobných symbolických reprezentácií skutočnosti (obrazov, objektov, priestorových riešení, akčných a procesuálnych vyjadrení svojej fantázie, predstáv a reality vonkajšieho sveta).

